

بناء وتقنين اختبار مركب لتحمل سرعة اللاعب وحمل الكرة مع دقة التصويب

(3 نقاط) للفئة العالية بكرة السلة على الكراسي المتحركة

أ. د. حسن علي حسين أ. م. د. نضال عبيد حمزة م. كزار صلاح سلمان

جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث أيجاد درجات ومستويات معيارية لاختبار مركب لتحمل سرعة اللاعب وحمل الكرة مع دقة التصويب 3 نقاط للفئة العالية بكرة السلة على الكراسي المتحركة. استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية والمعدلة لملائمة لطبيعة المشكلة المراد حلها. بلغ عدد أفراد العينة (60) لاعباً من أندية ولجان العراق للبارولمبية. توصل الباحثون إلى الاستنتاجات الآتية تم التوصل إلى بناء اختبار وإيجاد الدرجات والمستويات المعيارية الزائنية والتائية المعدلة للاختبار المركب لتحمل سرعة لاعب وحمل الكرة مع دقة التصويب (3 نقاط للفئة العالية بكرة السلة على الكراسي المتحركة. تم التوصل إلى إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية الزائنية والتائية المعدلة لاختبار تحمل السرعة اللاعب بالكرسي لكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة التصويب (3 نقاط). وقد أوصى الباحثون من الضروري بناء اختبارات مهارية أخرى على لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

Abstract

Constructing and standardizing a compound test to withstand the speed of the player and carry the ball with the accuracy of shooting (3 points) for the high category of basketball wheelchair

By

Karrar Salah Salman Dr. Hassan Ali Hussein Dr. Nidal Obaid Hamza

University of Kaebala / College of Physical Education and Sports Sciences

The research aims to find scores and standard levels for a compound test to withstand the speed of the player and carry the ball with the accuracy of shooting 3 points for the high category of wheelchair basketball. Using the descriptive approach using the survey method and the correlational and normative relationships to suit the nature of the problem to be solved. The number of the sample was (60) players from Iraqi Paralympic clubs and committees. The researchers reached the following conclusions, a test was built and scores and standard levels,

the modified T and T, were found for the composite test to withstand the speed of the player and carry the ball with the accuracy of shooting (3) points for the high category of wheelchair basketball. It was found to find scores and standard levels and t-modified speed endurance test for the wheelchair basketball player and carrying the ball with the accuracy of the shooting skill (3 points). The researchers recommended that it is necessary to build other skill tests on wheelchair basketball players.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يشهد العالم الآن تطوراً هائلاً يفوق تصوره حد الخيال وهذا التطور ناتج عن جهود كبيرة استخدمت فيه كل ما هو جديد على مستوى التقنيات العلمية وإمكانية العقل البشري في التعامل معها في كافة المجالات ومنها المجال الرياضي. تعتبر الاختبارات إحدى الطرق المهمة التي يبين صلاحية البرامج التدريبية بصورة خاصة إذ كانت هذه الاختبارات معدة أعداداً علمياً والمدرّب الناجح يحتاج دائماً إلى معرفة نتيجة ما يقوم به أثناء عمليات التدريب لذلك فالتطور في مجال كرة السلة على الكراسي المتحركة الذي نلاحظه من خلال الإنجازات التي تتحقق ومستوى الأداء الرائع الذي يؤديه اللاعبون في المنافسات هو حصيلة تضافر جهود المدربين واللاعبين في تنظيم الأحمال التدريبية التي تكون مؤثرة في رفع كفاءة اللاعبين البدنياً والمهارياً وبما أن لعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة من الألعاب التي استخدمت حديثاً والتي يمكن من خلالها حصد الأوسمة والميداليات في المنافسات الدولية نلاحظ أن هذه اللعبة تتميز بالإثارة والسرعة العالية حيث أصبح لها جمهورها التي جذبت إليها وذلك كان لزوماً لتحقيق الفوز وإحراز النتائج المتقدمة لا بد من الارتقاء بالمستوى البدني والمهاري لهذه اللعبة. وهنا تكمن بناء وتقنين اختبار مركب لتحمل سرعة اللاعب وحمل الكرة مع دقة التصويب (3 نقاط) للفئة العالية بكرة السلة على الكراسي المتحركة إذ يعتمد وصول الفرد إلى المستويات العليا على مدى ما يمتلك من إمكانيات بدنية وجسمية ملائمة لنوع النشاط الذي يمارسه والتي تتيح له النجاح والتفوق متى توافر له التدريب المبني على أسس علمية سليمة.

1-2 مشكلة البحث:

نظراً لأهمية الاختبارات الميدانية التي كونها الأساس الذي يكشف حقيقة المستوى البدني والحركي والمهاري، فضلاً عن أن الباحثون يجد قلة في اختبارات قياس حركة الحجز والدفاع وأنه عملية التقييم لذوي الاحتياجات الخاصة على الكراسي المتحركة تختلف عند الأصحاء لذلك وجب عدم استخدام الاختبارات التي تصح للأصحاء وتطبيقها على ذوي الاحتياجات الخاصة كما وأن من المشكلات التي تواجه العاملين في هذا المجال وخاصة في مراحل الانتقاء والتدريب هو قلة الاختبارات التي تتناسب مع إمكانيات هؤلاء اللاعبين البدنية والمهارية وبناء على ما تقدم قام بهذه الدراسة التي تهدف في بناء وتقنين اختبار لمهارة بناء وتقنين اختبار مركب لتحمل سرعة لاعب وحمل الكرة مع دقة التصويب (3 نقاط) للفئة العالية بكرة السلة على الكراسي المتحركة للاعبين المعاقين بكرة السلة لأندية المشاركة بالدوري العراقي الاختبارات والقياس لها الدور الكبير في كيفية إعطاء التقييم الموضوعي لمستوى اللاعبين بما يتناسب مع مستوى الأداء بدنياً ومهارياً وخططياً وبالتالي إمكانية المدرّب على المعايير الأساسية بنتيجة المباراة.

1-3 أهداف البحث:

1- بناء اختبار مركب لتحمل سرعة لاعب وحمل الكرة مع دقة التصويب 3 نقاط للفئة العالية بكرة السلة على الكراسي المتحركة .

2- وضع درجات ومستويات معيارية لاختبار مركب لتحمل سرعة اللاعب وحمل الكرة مع دقة التصويب 3 نقاط للفئة العالية بكرة السلة على الكراسي المتحركة

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: هم اندية ولجان العراق بكرة السلة على الكراسي المتحركة للفئة العالية وعددهم (60) لاعباً للموسم الرياضي 2022-2023.

1-4-2 المجال المكاني: قاعات الأندية الرياضية المبحوثة .

1-4-3 المجال الزمني: المدة من (2022/12/1) لغاية (2023/1/21).

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي الذي يعرف بأنه "أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كماً بواسطة جمع البيانات والمعلومات المقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة" (78) .

2-2 مجتمع البحث وعينته:

2-2-1 مجتمع البحث:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم من لاعبي اندية ولجان العراق للبارولمبية ومجتمع البحث التي تؤخذ العينة منه كونها (العينة): "ذلك الجزء من المجتمع الذي يجري اختياره على وفق قواعد واصول علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً". ويتألف المجتمع الخاص بهذا البحث من لاعبي الذين يشاركون في الدوري للموسم الرياضي (2022/2023) والبالغ عددهم (60) لاعباً والجدول (1) يوضح ذلك

2-2-2 عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، و بلغ عدد افراد العينة (60) لاعباً الذين مثلوا انديتهم الرياضية من مجتمع البحث وقد راعى الباحثون عينة لتطبيق التجربة الاستطلاعية وعينة لبناء المقياس وعينة التقنين والجدول (1) يوضح ذلك.

2-2-2-1 عينة البحث الاستطلاعية:

تكونت العينة الاستطلاعية من (25) لاعباً تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع الأصل وقام بتجربة أدوات القياس في الدراسة الاستطلاعية وأجراء المعاملات العلمية للمقياس .

2-2-2-2 عينة البناء (عينة التحليل الإحصائي للمقياس) :

تكونت عينة بناء الاختبار من (60) لاعب من لاعبي اندية ولجان اندية ولجان العراق للبارولمبية من المجتمع الأصلي ، تم اختيارها عشوائياً من المجتمع الكلي .

2-2-2-3 عينة تطبيق البحث (العينة الرئيسية):

تم اختيار عينة البحث التطبيقية بالطريقة العشوائية ، و بلغ عدد افراد العينة (60) لاعباً من مجتمع البحث .

الجدول (1)

يبين توزيع أفراد المجتمع والعينة للاعبين أندية ولجان العراق للبارولمبية

⁷⁸ - كاظم كريم رضا الجابري؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، بغداد ، مكتب النعيمي، 2011، ص 278.

ت	اسم النادي	العدد	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البناء التحليل الإحصائي	عينة التقنين الفئة العالية
1	وسام المجد	6	4	6	6
2	الشموخ	6	2	6	6
3	الناصرية	6	3	6	6
4	ميسان	6	3	6	6
5	بابل	6	3	6	6
6	النجف	6	2	6	6
7	الذري	6	2	6	6
8	القادسية	6	2	6	6
9	كركوك	6	2	6	6
10	ديالى	6	2	6	6
المجموع الكلي للعينة		60	25	60	60
					60
النسبة المئوية		%100	%41,66	%100	%100

2-3 وسائل جمع المعلومات (البيانات) :

ان طبيعة مشكلة البحث تفرض على الباحثون عدد من وسائل جمع المعلومات وللوصول الى النتائج استخدم الباحثون الوسائل الآتية :

2-3-1 الاستبيان :

قام الباحثون بوضع الاختبار بصيغته الاولى على شكل استبيان يبين فيه الاختبار بأبعاده كافة من حيث الاسم والغرض والادوات المستخدمة وطريقة الاداء والشروط والتسجيل وعدد المحاولات (ملحق 3)، وبعد استكمال هذه الاجراءات قام الباحثون بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين (ملحق 2) ، وذلك لأبداء آرائهم ومقترحاتهم ببيان مدى صلاحية الاختبار فضلاً عن الحصول على نسبة اتفاق حول الاختبار المقترح كما هو موضح في جدول (2) .

جدول (2)

يبين اسم الاختبارات المقترحة ونسب الاتفاق

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	نسبة الاتفاق
1	اختبار لتحمل سرعة لاعب وحمل الكرة مع دقة التصويب 3 نقاط للفئة العالية بكرة السلة على الكراسي المتحركة .	الثانية	%90

ويتضح من جدول (2) انه تم قبول الاختبار الاول لحصوله على نسبة اتفاق اعلى من (75%) ويشير (بلوم) "إن على الباحثون الحصول على موافقة بنسبة (75%) فأكثر من آراء المحكمين" (79) .

2-3-2 الاختبارات :

بما ان الاختبارات هي احدى وسائل جمع المعلومات ، اذ قام الباحثون بتصميم الاختبار المهاري لتحمل سرعة اللاعب وحمل الكرة مع دقة التصويب 3 نقاط للفئة العالية بكرة السلة على الكراسي المتحركة للاعبين المعاقين بكرة السلة ، اذ سيتم لاحقاً شرح هذه الاختبار بالتفصيل .

2-4 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

❖ كرات قدم قانونية عدد (3) . صافرة . بورك . شريط قياس . ميزان طبي . علم صغير .

2-5 تحديد صلاحية الاختبارات :

بعد ان اكمل الباحثون تصميم الاختبارات المهارية التي تم عرضها على السادة الخبراء والمختصين وحصول الاختبار الاول على نسبة اتفاق مقبولة بدء الباحثون بأجراء التجربة الاستطلاعية وكما هو موضح ادناه .

1-6 التجربة الاستطلاعية :

بعد الحصول على نسبة اتفاق حول الاختبار الاول المقترح قام الباحثون بتطبيق الاختبار تطبيقاً ميدانياً على عينة مكونه من (25) لاعب بتاريخ (17-30/12/2022) وذلك للتعرف على صلاحية الاختبار والأجهزة والأدوات ولتدريب فريق العمل المساعد (ملحق 1)

2-7 الموصفات العلمية للاختبار :

2-7-1 صدق الاختبار :

يعد الصدق من الخصائص التي يجب الاهتمام بها في بناء الاختبارات والمقاييس ويقصد به إلى أي درجة يقيس المقياس الغرض المصمم من أجله، وكما عرفته (ليلي السيد فرحات) بأنه "الدرجة التي تقيس بها الاختبار أو المقياس الشيء المراد قياسه" (80). وهناك عدة أنواع من الصدق ولذا فقد استخدم الباحثون (الصدق الظاهري، صدق البناء) . أولاً: الصدق الظاهري.

هو الاختبار الذي يدل اسمه على صدقه، اي صادق في صورته الظاهرة وبمعنى آخر ليس صدقاً علمياً واحصائياً (81) . ويعد الصدق الظاهري أحد انواع الصدق الذي يتضح من خلال عرض هذا الاختبار على الخبراء والمختصين وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرضه على ذوي الخبرة والاختصاص في التربية الرياضية ضمن اختصاص الاختبار والقياس.

ثانياً: صدق البناء (القدرة التمييزية) .

قام الباحثون باستخدام هذا النوع من الصدق للوقوف على كفاءة الاختبار المهاري المقترح للتمييز بين المجموعة ذات المستوى المرتفع وذات المستوى المنخفض، عمد الباحثون إلى ترتيب الدرجات الخام التي حصل عليها أفراد العينة والبالغ عددهم (60) لاعباً ترتيباً تنازلياً ، وتم اختيار (27 %) من الدرجات العليا و (27 %) من الدرجات الدنيا وقد مثلت (17) لاعباً لكل من المجموعتين العليا والدنيا وبالتالي تم استخدام اختبار (t ، test) للعينات المستقلة غير المترابطة بين

1- بلوم بنيامين (وآخرون) : تقييم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي (وآخرون) : القاهرة ، مطابع المكتب المصري الحديث ، 1983، ص126.

2- ليلي السيد فرحات : القياس المعرفي الرياضي ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2001، ص 67 .

1- ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط4 ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، 2007 ، ص 122.

المجموعتين العليا والدنيا ومن خلال مقارنتها مع قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (ن + ن - 2) = 15 + 15 - 2 = 28 وبالباغلة (2.02) ومستوى دلالة (0.05)، إذ ظهر أن هذا الاختبار مميز لكون قيمته المحسوبة أكبر من قيمته الجدولية، الجدول (3) يوضح ذلك .

جدول (3)

يبين قيمة (معامل التمييز) المحسوبة لاختبار اختبار لتحمل سرعة لاعب وحمل الكرة مع دقة التصويب 3 نقاط للفئة العالية بكرة السلة على الكراسي المتحركة المعاقين بكرة السلة للمجموعات المتطرفة

الدالة الإحصائية	قيمة ت المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
مميز	8.52	0.04	0.43	0.09	0.73	1

ن = 62

2-7-2 ثبات الاختبار:

يعد حساب الثبات من خصائص الاختبار الجيد أي أن الاختبار الذي يعطي نفس النتائج أو مقارنة لنفس العينة أو مشابهة لها وتحت نفس الظروف يعد ثابتاً وإحصائياً إذا ظهر معامل الارتباط معنوياً⁽⁸²⁾ إذ تم حساب معامل ثبات الاختبار بطريقة (الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار)، ومن أجل إيجاد ثبات نتائج الاختبارات قام الباحثون بإجراء الاختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية المتمثلة بنادي (ميسان والناصرية) والتي قوامها (10) لاعباً في يوم الجمعة الموافق 20 / 10 / 2017 ولغاية يوم السبت الموافق 21 / 10 / 2017 وبالتالي إعادة الاختبار عليهم بعد مرور سبعة أيام أي بتاريخ 27 / 10 / 2017 مع ضبط جميع المتغيرات والظروف للاختبار الأول، وبالتالي عمد الباحثون إلى معالجة بيانات الاختبارين من خلال إيجاد معامل الارتباط البسيط بيرسون وأظهرت النتائج أن هناك علاقة ارتباط عالٍ بلغت (0.87)، مما يؤكد على ثبات الاختبار، وذلك لأنه (كلما اقتربت القيمة من (1+) أو (1-) تعني الارتباط قوي وبالعكس كلما ابتعدت القيمة من (1+) أو (1-) تعني الارتباط ضعيفاً)⁽¹⁾، كما موضح في الجدول (4)

2-7-3 موضوعية الاختبار :

الموضوعية تعني "درجة الاتفاق في ما بين مقدري الدرجة"⁽²⁾، ولكون الاختبار المهاري الذي أجراه الباحثون قد اعتمد على وسيلة قياس موضوعية (الدرجة)، لذلك فإن هذه الاختبار غير خاضع للتأويل والاجتهاد فيما بين المحكمين إذا ما خذنا بنظر الاعتبار أن الباحثون قد أوضح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار من حيث إجراءات وإدارته وتسجيل النتائج فيه، إذ إن إجراءات التسجيل في مثل هذه الاختبار تكون بسيطة وعادلة من أجل الحصول على معامل موضوعية عالي لا بد

⁸² - لؤي غانم الصميدعي وآخرون: الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي، ط1، أربيل، مديرية دار الكتب، 2010، ص120.

⁽¹⁾ علي سلوم جواد الحكيم: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة القادسية، 2004، ص31.

⁽²⁾ محمد نصر الدين رضوان: المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006، ص168.

ان يحدد للمحكمين طريقة القياس الصحيحة فإذا قام الفردان باستخدام نفس أجهزة القياس وإتباع نفس التعليمات ونفس شروط الإجراء فان النتائج تكون واحدة تقريباً⁽³⁾ ، فضلاً عن ذلك استعان الباحثون بمحكمين وهم من فريق العمل المساعد^(*) ، لتسجيل درجات اللاعبين في الإختبار للمرة الأولى والثانية وقد تبين ان هذا الإختبار ذات موضوعية عالية اذ بلغت (0.93) كما مبين في الجدول (4) .

جدول (4)

يبين مفردات الاختبار ومعاملات الثبات والموضوعية ومعامل الالتواء السهولة والصعوبة للاختبار

ت	الاختبار	معامل الثبات	معامل الموضوعية	المعنوية
1	اختبار لتحمل سرعة لاعب وحمل الكرة مع دقة التصويب 3 نقاط للفئة العالية بكرة السلة على الكراسي المتحركة	**0,887	**0,876	معنوي

2-8 التحقق من ملائمة الاختبار المرشح لعينة البحث :

من اجل التحقق من ملائمة الاختبار المرشح لعينة البحث ، قام الباحثون بتطبيق الاختبار على عينة البناء البالغ عددها (60) لاعباً يمثلون لاعبو اندية الموافق 1/ 12 / 2023 ولغاية 25 / 12 / 2023 وذلك لغرض التعرف على مستوى سهولة وصعوبة الاختبار عمد الباحثون الى استخراج معامل الالتواء اذ يمكن " ان يكون الاختبار المستخدم مناسبة للعينة من حيث درجة الصعوبة والسهولة عندما يكون التوزيع متماثلاً بمعنى ان تكون قيمته صفرية " ⁽¹⁾

2-9 التوصيف النهائي للاختبار :

اسم الاختبار: اختبار سرعة أداء اللاعب بالكرسي لكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة التصويب (3 نقاط) بمناطق مختلفة

❖ الغرض من الاختبار: قياس سرعة أداء حمل الكرة و دقة مهارة التصويب (3 نقاط بمناطق مختلفة من الإمام) .

❖ الأدوات المستخدمة : شريط لاصق ، شريط قياس، ساعة توقيت الكترونية ، صافرة ، كرات سلة عدد (5) ، أوراق وأقلام للتسجيل ،شاخص عدد(5)،ملعب كرة سلة ،هدف كرة سلة،كرسي لعب، تكون المسافة بين الكرة وآخر 1,5 م وتبعد الكرة عن منطقة التصويب 3 أمتار .

❖ وصف الأداء :

❖ يقوم اللاعب بأداء حمل الكرة من بداية والتوجه للشاخص الاول ويقوم بالتصويب من الشاخص ب3 نقاط وبعدها يذهب الى الكرة الثانية ويحملها وبالاتجاه الشاخص الثاني يقوم بالتصويب وبعدها الى الكرة الثالثة يحملها

⁽³⁾ ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط4 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2007، ص170

⁽¹⁾ وديع ياسين وحسن محمد : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب ، 1999 ، ص166 .

وبالاتجاه الشاخص الثالث يقوم بالتصويب وهكذا الى نهاية الشاخص الاخير وتحسب المحاولات الناجحة والزمن كما في الشكل (7).

❖ شروط الاختبار :

- أن يبدأ المختبر مباشرة بعد سماع صافرة البداية.
- يحمل الكرة ينطلق بالاتجاه الشاخص ويصوب من امام الشاخص.
- أن يؤدي الاختبار بأقصى سرعة.

❖ إدارة الاختبار :

- مؤقت : أعطاء إشارة البدء والنهاية عبر الصافرة مع التوقيت.
- مسجل : يقوم بالنداء على الأسماء وملاحظة الأداء .

❖ حساب الدرجة : قانون فت المعدل = $\frac{\text{الدقة}}{\text{الزمن}}$

- تحسب عدد المحاولات الناجحة والزمن الذي استغرقه

- + - احتساب (2 درجة لحمل الكرة) تعطى للاعب في حال حمل الكرة بالأداء الصحيح علماً أعلى درجة هي (10 درجات).

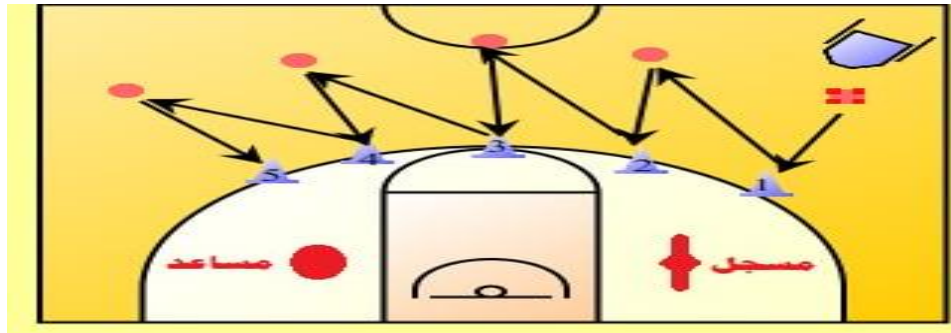
+ احتساب درجة دقة مهارة التصويب.

- إذا دخلت الكرة مباشرة أو ضربت الكرة في المربع وحلق ودخلت تعطى (3) درجة.
- إذا لم تدخل الكرة يعطى صفر

❖ المجموع الكلي لقياس (حمل الكرة ودقة التصويب 3 نقاط يساوي 25 درجة)

❖ يسجل زمن اللاعب في أداء الاختبار لحين انتهاء من التصويبة الأخيرة .

❖ وحدة قياس: درجة/ثانية



شكل (1)

يوضح اختبار سرعة أداء لاعب بالكرسي لكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة التصويب (3 نقاط) بمناطق مختلفة

2-10 التطبيق النهائي للاختبار:

قام الباحثون بأجراء التنفيذ النهائي للاختبار على عينة التطبيق البالغ عددها (60) لاعب المتمثلة بنادي 0 ولجان العراق وبدأت الاختبارات يوم الخميس بتاريخ 2022/12/1 ولغاية يوم الاحد الموافق 2022/12/27 وبمعدل يومين لكل للنادي

2-11 الوسائط الاحصائية :

استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية (SPSS) ونظام (Excel) لمعالجة البيانات وتم استخدامها في المواضيع الآتية .
(النسبة المئوية ،الوسط الحسابي ،الانحراف المعياري ،معامل ارتباط بيرسون ،معامل الالتواء ،الدرجة المعيارية التائية
بطريقة التتابع ، قانون المقدار الثابت) .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4-1 : عرض نتائج تحديد المستويات المعيارية لاختبار لتحمل سرعة ألاعب وحمل الكرة مع دقة

التصويب 3 نقاط للفئة العالية بكرة السلة على الكراسي المتحركة وتحملها ومناقشتها :

يعرض الباحثون نتائج درجات الاختبارات المُصممة والتي تم تطبيقها على عينة التطبيق البالغة (60) لاعب معاق بعد ترتيبها تنازلياً، والدرجة المعيارية (الزائنية) والدرجة المعيارية المعدلة لها لغرض إيجاد التقنين للاختبار قيد البحث وذلك باشتقاق المستويات المعيارية لها وكالاتي :-

4-1-1: عرض نتائج تحديد المستويات المعيارية لاختبار بكرة السلة وتحملها:

من متطلبات البحث الوصفي التي تتناول الاختبارات هي عرض المعالم الإحصائية لنتائج هذه الاختبارات قبل عملية اشتقاق المعايير بتقنينها، وفي ضوء ذلك يعرض الباحثون نتائج المعالم الإحصائية لاختبار اللكمة المستقيمة لناشئي الملاكمة، وكما مبين في الجدول (12):

جدول (12)

يبين المعالم الإحصائية لنتائج اختبار لتحمل سرعة ألاعب وحمل الكرة مع دقة التصويب 3 نقاط للفئة العالية بكرة السلة على الكراسي المتحركة لعينة التطبيق

الاختبار	وحدة القياس	ن	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
لتحمل سرعة ألاعب وحمل الكرة مع دقة التصويب 3 نقاط للفئة العالية بكرة السلة على الكراسي المتحركة	درجة / الثانية	60	0.64	0.10	0.01	0.55	0.66

يتبين من الجدول (12) أن الوسط الحسابي لعينة التطبيق لنتائج اختبار لتحمل سرعة ألاعب وحمل الكرة مع دقة التصويب 3 نقاط للفئة العالية بكرة السلة على الكراسي المتحركة بلغ للوسط الحسابي (0.64) وبانحراف معياري (0.10) ، وبخطأ معياري والوسيط (0.01) ، وبلغ معامل الالتواء (0.66) ، ولتحديد المستويات المعيارية لهذا الاختبار يُبين الجدول (13) الدرجات الخام والدرجة المعيارية (الزائنية) والدرجة المعيارية المعدلة لدرجات عينة التقنين :-

جدول (13)

يُبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرتبة تنازلياً (للفئة العالية) اختبار تحمل السرعة ألاعب بالكرسي لكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة التصويب (3 نقاط)

ن	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية (الزائنية)	الدرجة المعيارية المعدلة (التائية)	ن	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية (الزائنية)	الدرجة المعيارية المعدلة (التائية)
---	--------------	-----------------------------	------------------------------------	---	--------------	-----------------------------	------------------------------------

50.02	0.00165	0.64	31	79.66	2.96603	0.94	1
48.83	-.11708-	0.63	32	72.72	2.27228	0.87	2
48.58	-.14151-	0.63	33	69.43	1.94254	0.84	3
46.83	-.31670-	0.61	34	68.77	1.87714	0.83	4
46.43	-.35674-	0.6	35	66.43	1.64307	0.81	5
44.56	-.54406-	0.59	36	65.79	1.57946	0.8	6
44.54	-.54616-	0.59	37	63.48	1.34838	0.78	7
44.54	-.54616-	0.59	38	61.9	1.18961	0.76	8
44.33	-.56710-	0.58	39	60.47	1.04726	0.75	9
44.08	-.59202-	0.58	40	59.66	0.96588	0.74	10
42.1	-.78965-	0.56	41	59.39	0.93916	0.74	11
41.49	-.85063-	0.55	42	58.58	0.85778	0.73	12
41.49	-.85063-	0.55	43	58.04	0.80352	0.72	13
41.49	-.85063-	0.55	44	55.49	0.54856	0.7	14
41.49	-.85063-	0.55	45	55.49	0.54856	0.7	15
40.84	-.91579-	0.55	46	55.31	0.53104	0.69	16
40.64	-.93595-	0.55	47	54.77	0.47659	0.69	17
40.44	-.95596-	0.54	48	54.41	0.44132	0.69	18
40.4	-.95959-	0.54	49	53.99	0.39891	0.68	19
40.08	-.99196-	0.54	50	53.94	0.39411	0.68	20
40.08	-.99196-	0.54	51	52.86	0.28625	0.67	21
39.87	-	0.54	52	52.17	0.21683	0.66	22
39.83	-	0.54	53	51.9	0.18969	0.66	23
39.67	-	0.54	54	51.69	0.16949	0.66	24
39.67	-	0.54	55	51.45	0.14497	0.66	25
38.87	-	0.53	56	50.92	0.0921	0.65	26
38.87	-	0.53	57	50.68	0.06816	0.65	27
37.06	-	0.51	58	50.68	0.06816	0.65	28

	1.29377-						
36.16	1.38432-	0.5	59	50.47	0.04655	0.65	29
35.7	1.42967-	0.5	60	50.44	0.0444	0.65	30

من ملاحظة الجدول (13) يتبين أن الوسط الحسابي للدرجات المعيارية كان (0) والانحراف المعياري (1) وأن توزيع قيمها كان محصوراً بين $(3 \pm)$ مما يعني إن درجات الاختبار المعيارية تقع ضمن المستوى الاعتدالي (الطبيعي) ، إذ تم أستخراج هذه القيم من خلال حصول اللاعب على الدرجة الخام وما يقابلها في الحقل الأخير من الجدول الذي يمثل درجة الاختبار المستخلصة بعد تعديل الدرجات المعيارية وفق معادلة (الدرجة الزائنية $\times 10 + 50$) ، ولغرض التعرف على المستويات المعيارية لاختبار حركة الحجز والدفاع تم تبويب بيانات الجدول (13) ووضع المستويات المعيارية والتكرارات لها أستناداً لقيم الدرجات المعيارية الزائنية وكما موضح في الجدول (14) :

جدول (14)

يبين المستويات المعيارية لاختبار تحمل السرعة لاعب بالكرسي لكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة التصويب (3 نقاط)

النسبة المئوية	عدد اللاعبين (التكرارات)	المستوى المعيارى	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية
0 %	0	ضعيف جداً	29 فما دون	(- 2) فما دون
15 %	9	ضعيف	30 - 39	(- 1.99) - (- 1)
33,33 %	20	مقبول	40 - 49	(- 0.99) - (صفر)
36,67 %	22	متوسط	50 - 59	(0.01) - (1)
11,67 %	7	جيد	60 - 69	(1.01) - (2)
3,33 %	2	جيد جداً	70 فما فوق	(2.01) فما فوق

(ن = 60) (س = 0) ($\pm$ ع = 1)

يتبين من الجدول (14) أن عدد اللاعبين المعاقين ضمن مستوى ضعيف جداً (0) بنسبة مئوية (0%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى ضعيف (9) بنسبة مئوية (15%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى مقبول (20) بنسبة مئوية (33.33%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى متوسط (22) بنسبة مئوية (36.67%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى جيد (7) بنسبة مئوية (11.67%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى جيد جداً (2) بنسبة مئوية (3.33%) . وبذلك توزع اللاعبين المعاقين توزيعاً طبيعياً على خمسة مستويات معيارية في هذا الاختبار.

يعزو الباحثون تبين ان نتائج عينة البحث قد تركزت بين (مقبول ، ومتوسط، جيد) ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أن هذه المهارة تتطلب إلى جانب بدني ومهاري في تصويب الكرات لان دفع الكرسي والسيطرة عليه يؤثر على عملية التصويب، فكلما زادت سيطرة اللاعب على الكرسي زادت نسبة نجاح التصويب من الحركة، لذلك نرى المدربين اثناء

الوحدات التدريبية يتم ربط أكثر من مهارة وتكون ختامها التصويب من الحركة ، وكلما اجاد الفريق التصويب بأنواعه المختلفة فإن ذلك سيزيد من روح المنافسة لديه والسيطرة في المباراة على الفريق المنافس؛ وهذا ما يؤكد (علي صالح) "إن هذه التمارين تعمل حتماً على تنمية وتحسين التوافق العصبي العضلي وكفاية العضلات العاملة في تطوير قدرتها على الأداء"⁽⁸³⁾ ، وأن مهارة التصويب من المهارات المهمة التي تحدد فوز أو خسارة الفريق، و"يعد المحطة النهائية لهجوم الفريق فكل ما يقوم به الفريق المهاجم من مثابرة وجد وفاعلية في اتقان المهارات الأساسية لا يحقق الهدف الا بعد ايجاد ظروف ملائمة لإصابة الهدف في مكان مناسب في لحظة تغيب فيها المراقبة الدفاعية"⁽²⁾.

5 - الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

من خلال الإجراءات والعمل الذي واكب البحث في عينته وإجراءاته الميدانية والنتائج الإحصائية للبيانات تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

- 1- يتضح لنا ان أعلى نسبة تحققت في المستوى المتوسط والمقبول .
- 2- تم التوصل الى بناء اختبار لتحمل السرعة لألعاب الكراسي لكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة التصويب (3 نقاط) المعاقين بكرة السلة.
- 3- تم التوصل الى ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية الزائنية والثائية المعدلة لاختبار تحمل السرعة لألعاب الكراسي لكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة التصويب (3 نقاط)

5-2 التوصيات

وفقاً للنتائج والاستنتاجات التي توصل إليها الباحثون تم وضع التوصيات الآتية :-

- 1- اعتماد اختبار حركة تحمل السرعة لألعاب الكراسي لكرة السلة على الكراسي المتحركة وحمل الكرة مع دقة مهارة التصويب (3 نقاط) المعاقين بكرة السلة .
- 2- من الضروري بناء اختبارات مهارية أخرى على لاعبي كرة السلة للاعبين المعاقين، لما لها من أهمية في التعرف على مستوياتهم بما يعزّز مستوى الأداء المهاري لهم .

المصادر العربية

- ❖ بلوم بنيامين (وآخرون) : تقييم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي (وآخرون) : القاهرة ، مطابع المكتب المصري الحديث ، 1983.
- ❖ جمال صبري ، نعيم عبدالحسين : الاعداد البدني المهاري للاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة للمعوقين ، بغداد، دار للنشر للطباعة والنشر ، 2009.
- ❖ علي سلوم جواد الحكيم : الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة القادسية ، 2004 .
- ❖ كاظم كريم رضا الجابري ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، بغداد ، مكتب النعيمي ، 2011.
- ❖ لؤي غانم الصميدعي وآخرون : الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، ط1 ، اربيل ، مديرية دار الكتب ، 2010 .

⁽⁸³⁾ علي محمد صالح الهرهوري ؛ علم التدريب الرياضي، ط1 ، بنغازي : منشورات جامعة قارونوس ، 1993، ص101.

⁽²⁾ علي محمد صالح الهرهوري ؛ المصدر السابق .

- ❖ ليلي السيد فرحات : القياس المعرفي الرياضي ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2001.
- ❖ ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط4 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2007.
- ❖ محمد نصر الدين رضوان : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2006 . .
- ❖ وديع ياسين وحسن محمد : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب ، 1999
- ❖ علي محمد صالح الهرهوري ؛ علم التدريب الرياضي، ط1 ، بنغازي : منشورات جامعة قاريونوس، 1993، ص101.

الملاحق

ملحق (1) يبين فريق العمل المساعد

ت	الاسم الثلاثي	اللقب العلمي	مكان العمل
1	مصطفى عبد الزهرة عبود	مدرس مساعد	كلية التربية الرياضية / جامعة ميسان
2	حيدر مجيد شويح	مدرس مساعد	كلية التربية الرياضية / جامعة ميسان
3	علي جبار	حكم	الاتحاد المركزي لكرة السلة

ملحق(2) قائمة بأسماء الخبراء والمختصين حول تحديد مدى صلاحية الاختبار المقترح

ت	الاسم واللقب العلمي	الاختصاص	الكلية والجامعة
1	أ.د علي سموم الفرطوسي	اختبارات وقياس - كرة السلة	كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية
2	أ.د مصطفى عبدالرحمن	اختبارات وقياس-كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة
3	أ.د هاشم احمد	اختبارات وقياس-كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الموصل
4	أ.د مصطفى عبدالرحمن	اختبارات وقياس-كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة
5	أ.د مي علي عزيز	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة القادسية
6	أ.د ونام عامر	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كركوك
7	أ.م.د أحمد مؤيد حسين	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الموصل
8	أ.د احمد عبد الأنمة كاظم	تدريب - السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ميسان
9	أ.د علي حسن فليح	تدريب - معاقين	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ميسان

10	أ.د. احمد عامر	تدريب - معاقين	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ميسان
11	أ.م.د. نزار علي جبار	اختبارات وقياس-كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة
12	أ.م.د. عدي عبد الحسين	اختبارات وقياس-كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة
13	أ.د. فارس يوسف	اختبارات وقياس-كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بغداد
14	أ.د. جلال عبد الزهرة	اختبارات وقياس-كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة