

معوقات استخدام التعليم الالكتروني في الجامعة المستنصرية من وجهة نظر

اعضاء الهيئة التدريسية

م.م. سناء عبيد لفتة

sana.obaid@uomustansiriyah.edu.iq

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

07707226126

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على معوقات استخدام التعليم الالكتروني في الجامعة المستنصرية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية، وتحددت بأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة المستنصرية حيث تم اختيار عينة عشوائية بالغ عددها (100) تدريسي وتربسيه من الجامعة المستنصرية، ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة باعداد مقياس لقياس معوقات استخدام التعليم الالكتروني في الجامعة المستنصرية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية، وتوصلت الباحثة الى مجموعة نتائج وعلى وفق هذه النتائج خرجت الباحثة باستنتاجات وتوصيات ومقترحات. الكلمات المفتاحية : المعوقات ، التعليم الالكتروني ، الجامعة المستنصرية

الفصل الاول

مشكلة البحث

ساهم التقدم الكبير في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وبشكل فعال في جعل العملية التعليمية أسهل ، فقد تنوعت وسائل التعليم في الوقت الحاضر وفي ظل الظروف الراهنة ، فهذه الوسائل جعلت من الممكن تجاوز مشكلات العملية التعليمية ومواصلتها ، لذا فإن التعليم الالكتروني يعد وسيلة تجمع بين تقنيات الاتصال الحديثة كالحاسب والوسائل المتعددة وشبكات الانترنت والتعليم عن بعد كلها وسائل تساعد على اصال المعلومات المتعلقة للمتعلمين بأسرع وقت واقل تكلفة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها وقياس أداء المتعلمين كما يساهم التعليم الالكتروني في زيادة ايجابية المتعلمين . (الجبوري ، 384 ، 2019) وبسبب انتشار فايروس كورونا والذي عانى العالم بأكمله منه ، والذي كان له الأثر البالغ على العملية التعليمية نتيجة هذه الجائحة ، فقد وجدت المؤسسات التربوية نفسها فجأة مجبرة على التحول للتعليم عن بعد لضمان استمرارية عملية التعليم والتعلم ، واستخدام شبكة الانترنت والهواتف الذكية والحواسيب في التواصل عن بعد مع الطلبة . (yulia , 2020) حيث بدا العراق بلا اعتماد عليه كوسيلة تعليمية لضمان وصول التعليم بالشكل المطلوب للطلبة وضمان لمستقبلهم العلمي ، حيث وضع الخطط للحفاظ على ديمومة العملية التعليمية والحد من آثار ازمة كورونا بأعتماد نظام التعليم عن بعد ، وذلك ليتسنى لجميع الطلبة إكمال دراستهم من غير أن يتأثروا بتوابع وباء كورونا واعتماد آلية تضمين حقوق الطالب والاوزاع الاقتصادية الصعبة التي تمر بها الجامعات . (كاظم، 2021، 15) كما عد نظام التعليم الالكتروني في العراق دخیلاً على التعليم حيث أنه لم يكلل بأي محاولة قبل الجائحة لكي يكون إلكترونيًا ، فالبالد الذي لا تتوفر فيه ابسط سبل التعليم ، كيف يستطيع القفز بصورة سريعة ليكون مواكباً للدول المتقدمة في هذا المجال التعليمي بالطبع لا يستطيع ، وهذا ما يتسبب بالكثير من المشاكل التي تحتاج الى سنين عديدة كي تحل ، ويصبح الطريق معبداً لكل طالب يتمتع بأبسط حقوقه منها أن يكون له جهاز هاتف خاص به ، وان يكون الانترنت مجانياً لجميع الطلبة ، وهذه ابسط الحقوق التي لا تتوفر في التعليم الالكتروني في العراق .

(ابو نادر ، 2021 ، 2) ومما تقدم فقد تمحورت مشكلة البحث الحالي حول مفهوم التعليم الالكتروني وما هي أهم السلبيات والمعوقات التي يواجهها في الجامعة لمستنصرية .
أهمية البحث

حصل في السنوات الماضية تطورات علمية سريعة في تقنية المعلومات والاتصالات مما جعل انتشارها وتطبيقها أمراً مألوفاً وشائعاً في العديد من مجالات الحياة اليومية للإنسان المعاصر ومن يميزها مجال التعليم ، ويعد التعليم الالكتروني ثورة حديثة في أساليب وثقافات التعليم والتي تسخر أحداث ما توصل اليه العلم من أجهزة وبرمجيات في عمليات التعليم بدءاً من استخدام وسائل العرض الالكترونية لألقاء الدروس في القاعات الدراسية واستخدام الوسائط المتعددة في عمليات التعلم الصفي والتعلم الذاتي وانشاء القاعات الدراسية الافتراضية التي تتبع للطلاب الحضور والتفاعل مع محاضرات وندوات تقام في دول أخرى من خلال تقنيات الانترنت . (ابراهيم ، 2020 ، نت)
وقد تكون البداية الجديدة لمعرفة امكانيات التعليم عن بعد في قطاع التعليم العالي في العراق هو فايروس كورونا المستجد، فلم يعد من الممكن رفض الحاجة الى خيارات التعليم عبر الانترنت .
وقد يضطر المسؤولون في الجامعات العراقية الى قبول التعليم عن بعد كجزء من عمليات التعلم والتعليم ، وهذا سيؤدي الى اضطرار الجامعات الى التفكير والنظر في أي جزء من المنهج سيتم تقديمه عبر الانترنت ، وهذا بالرغم من ضعف معارف بعض أعضاء هيئة التدريس في أساليب وطرائق استخدامه وانعدام خبرة البعض بالتدريس عبر الانترنت . (كاظم ، 2021)
ولكي يحقق التعليم الالكتروني النجاح المطلوب فلا بد من اتباع استراتيجية شاملة ومتطورة وأجهزة الكترونية تساعد على منع الغش ، بالإضافة الى الرقابة الصارمة على التدريسين في اعطاء الدرجات ، وان تكون الورقة الامتحانية هي الحكم الفاصل في درجة السعي ، وهذا لتحقيق نجاح م هذه التجربة التي تعتبر من انجح الطرق في الدول المتقدمة التي تتوفر لديها الامكانيات الهائلة ، ومن الصعب تطبيقها وتوفرها في العراق لعدة اسباب منها عدم توفير الاجهزة الالكترونية ا ، اضافة الى طبيعة الطالب العراقي وطريقة تفكيره تختلف عن بقية الدول حيث لايعطي أي نتائج بدون رقابة شديدة ، والسبب في تفكير الطالب هذا وعدم اهتمامه يعود الى سياسة الحكومة ، وعدم توفير فرص العمل عند التخرج مما جعلهم لا يهتمون بعبائهم العلمي . (ابو نادر ، 2021)
ومن هنا نستطيع الإشارة الى أهمية هذه الدراسة من أهمية موضوع التعليم الالكتروني ومعرفة أهم التحديات والصعوبات التي يواجهها في قطاع التعليم العالي في العراق ، فقد تفيد هذه الدراسة في تحسين أداء نظام التعليم عن بعد وتطوير الكوادر البشرية والامكانيات المادية والاتجاهات في انتقاء انماط التعليم المتبعة ووضع الخطط المستقبلية لاعتماد هذا النوع من التعليم في العراق كمساعد للتعليم الحضوري .

اهداف البحث

اهدفت الدراسة الحالية الى:

1. التعرف على معوقات استخدام التعليم الالكتروني في الجامعة المستنصرية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية.
2. التعرف على امكانية وجود فروق ذات دلالة احصائية في سلبيات التعليم الالكتروني بين أعضاء الهيئة التدريسية حسب الجنس (ذكور – اناث) .
3. وجود فروق ذات دلالة احصائية في سلبيات التعليم الالكتروني حسب متغير مدة الخدمة (سنتين – أكثر من سنتين) .

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على أعضاء الهيئة التدريسية في كليات الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2022-2023 .

تحديد المصطلحات

التعليم الالكتروني : هو الاتصال والتواصل بين المعلم والمتعلم عن بعد وبأختلاف الرقعة الجغرافية من خلال المؤتمرات عن بعد والانترنت ومنصات التعلم ، واجهزة الحاسوب والقنوات التلفزيونية والبريد الالكتروني وغيرها . (موسى وصاحب ، 2016)
التعليم الالكتروني : عبارة عن نظام تعليمي حيث تقوم بتقديم المادة العلمية أو البرامج التعليمية والتدريسية باستخدام تقنية الوسائل التكنولوجية الحديثة مثل الانترنت والاذاعة والتلفاز وغيرها ، والتي من شأنها أن تقدم المادة العلمية للأشخاص في أماكنهم الحالية والاستفادة منها دون التقيد بنظام الدوام . (الجبوري)

كما عرفه السيد المعداوي: بأنه طريقة للتعلم باستخدام آليات الاتصال الحديثة كالهاتف والشبكات والوسائط المتعددة وبوابات الانترنت من اجل اصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت وأقل تكلفة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم أداء المتعلمين . (المعداوي -نت)
كما يعرفه هالترز , 1997 Hiltz بأنه التعلم والتعليم المحدد ببيئة الكمبيوتر مستخدماً تكنولوجيا الاتصالات وشبكات المعلومات لتغير سلوكيات المتعلمين في أي وقت وأي مكان .
التعريف النظري: لقد تبنت الباحثة تعريف الجبوري كتعريفاً نظرياً للبحث الحالي .
التعريف الاجرائي: هو الدرجة التي سيحصل عليها أعضاء الهيئة التدريسية عند اجاباتهم على مقياس معوقات التعليم الإلكتروني .

اولاً المعوقات

- 1-المعوقات : أي عوامل تؤثر سلباً في استخدام التعليم الالكتروني من قبل الهيئة التدريسية مما يقلل استخدامها . (موسى ، 2020)
- 2-اللقائي والجملي 1999 هي كل ما يحول دون تحقيق الاهداف الموجودة وقد تكون هذه المعوقات اجتماعية او اقتصادية او نفسية (اليقوبي وآخرون-2021-
التعريف النظري للمعوقات : هي المشكلات والعقبات التي تؤثر سلباً على الفرد وتمتعه من تحقيق أهدافه .
التعريف الاجرائي للمعوقات : هي الصعوبات التي تواجه التدريسي الجامعي عند استخدامه للتعليم الالكتروني .

الفصل الثاني

المبحث الاول:

مفهوم التعليم الالكتروني

نستطيع أن نعرف مفهوم التعليم الالكتروني بأنه تقديم البرامج الالكترونية التعليمية عبر وسائط الكترونية متنوعة مثل شبكة الانترنت أو الأقراص (المحيسن) كما يمكن تعريفه على أنه تقديم المحتوى التعليمي مع ما يتضمنه من شروحات وتمارين وتفاعل بصورة شاملة وجزئية داخل الفصل أو عن بعد بواسطة وسائط مخزونة في الحاسبة أو عبر شبكة الانترنت . كما يعف بأنه عملية تعليمية ذاتية من خلال أجهزة الكمبيوتر ، ب الاتصال بالشبكة (الانترنت) أو من خلال الأقراص المدمجة ، وتتيح هذه العملية للمتعلم التعلم الالكتروني عرض النصوص و الفيديو والمقاطع الصوتية .
(leeann , 12-2021)

أهداف التعليم الالكتروني

للتعليم الالكتروني أهداف عدة منها :

1. يسهم في انشاء بنية تحتية وقاعدة من تقنية المعلومات قائمة على أسس ثقافية لغرض أعداد مجتمع الجيل الجديد لمتطلبات القرن الحادي والعشرين .
2. تنمية اتجاه ايجابي نحو تقنية المعلومات من خلال استخدام الشبكة من قبل أولياء الأمور والمجتمعات المحلية ، وذلك ايجاد مجتمع معلوماتي متطور .
3. تنمية الاتجاه الايجابي نحو تقنية المعلومات .
4. تقديم حقائب تعليمية الكترونية للمعلم والمتعلم مع تحديثها بسهولة .
5. تطوير دور المعلم في العملية التعليمية حتى يتواءم مع التطورات العلمية والتكنولوجية المستمرة والمتلاحقة .
6. توسيع دائرة اتصالات الطالب من خلال شبكات الاتصال العالمية والمحلية وعدم الاقتصار على المعلم كمصدر للمعرفة . (عبد الرؤوف ، 2014)

معوقات التعليم الالكتروني

هناك مجموعة من المعوقات التي تحول دون بلوغ التعليم الالكتروني لأهدافه على أكمل وجه ومن هذه المعوقات :

1. المعوقات البشرية : أي هناك قلة من التدريسيين الذين يجيدون فن التعليم الالكتروني ، فليس كل التدريسيين يستطيعون التعامل مع هذا النوع من التعليم .
2. معوقات مادية : قلة أجهزة الحاسوب وضعف الانترنت .
3. عدم اقتناع أعضاء هيئة التدريس بالجامعات بأستخدام الوسائط الالكترونية الحديثة في التدريس .
4. تخوف أعضاء هيئة التدريس من التقليل من دورهم في العملية التعليمية .
5. عدم اعتراف الجهات الرسمية في بعض الدول بالشهادات التي تمنحها الجامعات عن طريق الانترنت . (سالم أحمد ، 2004)
6. بعض الطلاب لديهم قدرات ضعيفة في مجال استخدام الكمبيوتر والانترنت .
7. عدم توافر الأمن التام في التعليم الالكتروني وذلك لأن عضو هيئة التدريس في الكثير من الأحيان ليس لديه القدرة على التأكد أن الطالب أثناء الامتحان لا يقوم بالغش وأنه هو نفسه من يمتحن وليس شخص آخر
8. صعوبة توفر أجهزة كمبيوتر لكل متعلم .
9. ظهور نماذج التعلم والتعليم الحديثة والصعبة .

10. ضيق الوقت المتاح لأعضاء هيئة التدريس لتصميم وتطوير مقرراتهم . (عبدالرؤوف ، 2014)
إيجابيات التعليم الالكتروني .

1. يمكن للطلاب التواصل مع استاذهم خارج أوقات العمل الرسمية ، أي توافر المادة العلمية طوال اليوم والاسبوع مما يعطي الطالب المرونة في التعليم في الوقت المناسب .
2. تمكن أعضاء هيئة التدريس من تناقل الخبرات التربوية مع جميع المهتمين بالمجال التربوي من المناقشة وتبادل الآراء والتجارب عبر موقع محدد يجمعهم في غرفة استراتيجية رغم بعد المسافات .
3. التحرر من قيود الالتزام بالجدول الزمني للحضور كما هو الحال في التعليم التقليدي . (محمد ، 2005 ، 120)

4. يسهم في زيادة امكانية الاتصال بين التدريسي وبين الطلبة من خلال سهولة الاتصال بين هذه الاطراف ، كما يسهم في تقارب وجهات النظر المختلفة .
 5. التخفيف من الابعاء الادارية للتدريسي ، إذ كانت تأخذ منه وقتاً كبيراً في كل محاضرة مثل تسليم الواجبات وتقييم الطلاب ، فقد أصبح من السهل إرسال والتسليم كل هذه الاشياء عن طريق الأدوات الالكترونية مع امكانية معرفة تسليم الطالب لهذه المستندات والواجبات .
- (هادي وآخرون ، 2010 ، ص26)

سلبيات التعليم الالكتروني

1. لا يمكن أن يشمل التعليم الالكتروني مراحل التعليم الابتدائي فهذا النوع لا يناسب المرحلة الابتدائية
 2. الشعور بالعزلة وغياب التفاعل الاجتماعي .
 3. عامل التقييم ومصادقته أخذ قدراً كبيراً من اهتمام الباحثين في مجال التعليم الالكتروني واعتبروه أكبر عائق لهذا النظام ، فمشكلة التقييم عن بعد دون رقابة من التدريسي لا يمكن اخضاعها للمصادقية والشفافية . (الجبوري)
 4. التسرب الدراسي حيث اشارت الدراسات أنه أكثر نظم التعليم تسرباً بسبب الارتباك والقلق والاحباطات التكنولوجية .
 5. الاهتمام بالجانب المعرفي على حساب المهارة العلمية حيث أكدت الكثير من الدراسات أنه يركز على الجوانب المعرفية النظرية على حساب تنمية المهارات العملية مما يؤثر سلباً على تعلم واتقان المهارات العلمية ويساعد على خلق جيل من المتعلمين غير مؤهلين عملياً .
 6. يؤثر من الناحية الصحية للتعلم ، فالشاشة تؤثر بإشعاعها على عيني المتعلم خاصة أن المسافة تقل عن 30سم وتنقل بعض الشحنات الكهربائية في المجال المحيط يؤثر على الانسان .
- (العريفي ، 2003)

الدراسات السابقة

1. دراسة عبدالحسين و ابراهيم (2020)

هدفت هذه الدراسة الى معرفة واقع التعليم الالكتروني ومعوقات استخدامه في التعليم الجامعي من وجهة نظر طلبة كلية الامام الاعظم الجامعة في العراق ، إضافة الى الوقوف على واقع البنى التحتية في الكلية ، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة من (462) من طلبة الكلية ، طبقت عليهم استبانة الكترونية مكونة من (33) فقرة وظهرت أبرز نتائج الدراسة ، أن واقع التعليم الالكتروني في كلية الامام الأعظم جاء بمستوى متوسط ، كما أظهرت النتائج أن أهم معوقات استخدام التعليم الالكتروني بنسبة كبيرة من الطلبة يراودهم شعور بأن مستقبلهم غامض في ظل الظروف الحالية ووجود حاجز بين الطالب والمدرس وبتقدير مرتفع ، كما كشفت النتائج عن ضعف البنى التحتية في أقسام الكلية .

2. دراسة عمران 2020

هدفت هذه الدراسة الى معرفة تحديات تطبيق التعليم الالكتروني الجامعي من وجهة نظر الهيئة التدريسية وسبل التغلب عليها في ضوء انتشار فايروس كورونا .
تمثلت أداة الدراسة في استبانة موجهة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات الفلسطينية بقطاع غزة ، وطُبقت الاستبانة على (60) من أعضاء هيئة التدريس بجامعة غزة ، واعتمدت على المنهج الوصفي وتوصلت الدراسة الى نتائج من أهمها وجود صعوبات تواجه الهيئة التدريسية بالجامعات الفلسطينية من خلال تطبيق التعليم الالكتروني اثناء جائحة كورونا بدرجة ما بين الكبيرة الى المتوسطة ، ومحاولة إيجاد للتغلب على هذه التحديات والصعوبات ، وتوصلت الدراسة أيضاً الى عدم وجود فروق دالة أحصائياً تعزى لمتغيري (الجنس ، سنوات الخدمة) بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات لمعظم عينة الدراسة .

3. دراسة العوادة 2012

دراسة صعوبات توظيف التعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية بغزة كما يراها الاساتذة والطلبة الهدف من هذه الدراسة التي أجراها الباحث في فلسطين هو التعرف على معوقات استخدام التعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وطلبة الجامعات في غزة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت عينة الدراسة (208) تدريس و(1028) طالب وطالبة اختارهم الباحث بالطريقة العشوائية البسيطة، والاستبيان أداة الدراسة التي بناها الباحث ، ولقد استخدم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وبينت النتائج أن هناك معوقات عدة تواجه التدريس منها البنية التحتية في القاعات الدراسية، خبرتهم في مجال التعليم الالكتروني، أما المعوقات التي تواجه الطلبة فذلك تتعلق بالمناهج والادارة الجامعية ، أو البنية التحتية .

(العوادة ، 2012)

الاستفادة من الدراسات السابقة

في ضوء استعراض الباحثة للدراسات السابقة التي تم الحصول عليها فقد استخلصت عدداً من النقاط التي ترى أنها الأكثر أهمية وفائدة لها وبحسب المصادر الآتية :-

1. الهدف : اختلفت الدراسات التي تناولت واقع التعليم الالكتروني في أهدافها ضمنها هدفت الى التعرف على واقع الثانوية ، كدراسة (بريكيت ، 2011) .

ومنها من هدفت الى التعرف على واقع التعلم الالكتروني ومعوقات استخدامه في التعليم الجامعي من وجهة نظر طلبة كلية الأمام الاعظم الجامعة كدراسة عبد الحسين و ابراهيم ، 2020 .

ومنها من هدفت الى التعرف على تحديات تطبيق التعليم الالكتروني الجامعي ومن وجهة نظر الهيئة التدريسية وسبل التغلب عليها في ظل جائحة كورونا كدراسة عمران ، 2020 .

ومنها من هدفت الى معرفة المعوقات استخدام التعليم الالكتروني كدراسة العوادة .

أما البحث الحالي فهذه الى التعرف على أهم المعوقات لاستخدام التعليم الالكتروني في الجامعة المستنصرية من وجهة نظر التدريسي والتدريسيات .

2. العينة : تباينت عينات الدراسات السابقة تبعاً لنوع المستجيب ، فقد تراوحت العينات ما بين (33 – 126) ، اما عينة البحث الحالي فيكون العينة (100) عضو هيئة تدريسي .

3. الأداة : استخدمت الدراسات السابقة الاستبانة كأداة لتحقيق أهدافها في حين استخدم البحث الحالي

4. الوسائل الاحصائية : استخدمت الدراسات السابقة الانحرافات المعيارية ، والمتوسطات الحسابية ، ومعادلة الفاكر ونباخ واختبار ليفين كدراسة بريكيث ، واستخدام دراسة عبدالحسين ودراسة العوادة

الانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية ؟
أما دراسة عمران فقد استخدمت المتوسط الحسابية ومعادلة الفاكر ونباخ .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

إجراءات البحث

وفيما يأتي عرض لتلك الإجراءات :

أولاً: مجتمع البحث (Poputation of the research):

مجتمع البحث متكون من اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة المستنصرية والبالغ عددهم بشكل كلي هو (4531) تدريسي وتدرسيه للعام الدراسي 2022- 2023 .

ثانياً: عينة البحث

يقتصر البحث الحالي على اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة المستنصرية والذين تم اختيارهم وفق الطريقة العشوائية البسيطة حيث تم اختيار (50) تدريسي من الذكور و(50) تدرسيه من الاناث علما ان عينة البحث الاساسية هي ايضا عينة التحليل الاحصائي، كما هو موضح في الجدول رقم (1) .

جدول (1)

العينة بحسب الجنس

ت	التدريسين من الذكور	العدد	ت	التدريسيات الاناث	العدد	المجموع
1	كلية القانون	15	1		10	25
2	كلية العلوم	10	2		15	25
3	كلية التربية	15	3		10	25
4	كلية التربية الأساسية	10	4		15	25
	المجموع	50		المجموع	50	100

ثالثاً: اداة البحث:

لغرض تحقيق اهداف البحث الحالي ،يتطلب ذلك اعداد اداة تتوفر فيها خصائص المقاييس النفسية من صدق وثبات وتمييز وفيما يأتي عرض لإجراءات تحليل اداة البحث الحالي (معوقات التعليم الالكتروني في الجامعة المستنصرية من وجهة نظر الهيئة التدريسية) .

مقياس معوقات التعليم الالكتروني : بعد ان اطلعت الباحثة على عدد من الدراسات السابقة فقد قامت الباحثة بتبني مقياس معوقات التعليم الالكتروني ، والذي يتكون من (16) فقرة ملحق رقم (3) ، و كانت بدائل المقياس هي (ينطبق عليه كثيرا ، ينطبق عليه احياناً ، لا ينطبق عليه ابداً) .

الصدق (validity):

يعد الصدق من الخصائص الاساسية للمقاييس والاختبارات النفسية والتربوية ،فهو يشير الى قدرة المقاييس لقياس ما وضع من اجله ، (Wright,1979 , p.69). وهناك طرق متعددة لاستخراج الصدق والغرض منها التحقق من توافر هذه الخاصية والسايكومترية في مقياس الانحرافات السلوكية ، واستعمل الباحثة الصدق الظاهري لحساب الصدق .

اولاً: الصدق الظاهري (face validity):

يعد الصدق الظاهري احد انواع الصدق ويعني أن الاختيار يبدو صادقاً من الظاهر ،

ويرى المعنيون بالمقاييس ان افضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري لأداة البحث ان يقوم عدد من المحكمين والخبراء المتخصصين بتقدير صلاحية الفقرات لقياس الظاهرة أو السمة التي وضعت من اجلها وبعد الحكم الصادر منهم مؤشراً على صدق الأداة ، (فرج ، 1980 ، ص 44)
ولتحقيق الصدق الظاهري فقد عرضت الباحثة فقرات مقياس معوقات التعليم الالكتروني والبالغ عددها (16) فقرة على مجموعة من الخبراء المتخصصين من اساتذة علم النفس ملحق رقم (2) ، لإبداء أرائهم حول صلاحية فقرات المقياس وذكر التعديلات المقترحة وقد اخذت الباحثة بملاحظات المحكمين حيث لم يتم استبعاد اي فقرة من فقرات مقياس معوقات التعليم الالكتروني بعد استخدام نسبة اتفاق لا تقل عن (80%) لبيان صلاحية الفقرة .
وقد استخدمت الباحثة النسبة المئوية في تحديد نسبة الاتفاق بين المحكمين والتي بلغت (100%) للمقياس ، كما هو موضح في جدول رقم (2) .

جدول رقم (2)

جدول اراء الخبراء على مقياس الانحرافات السلوكية

الفقرات	الموافقين	المعارضين	النسبة المئوية
1,2,3,4, 5,6,7, 8, 9,10,11,12 ، 13,14,15,16	100%	/	100%

التحليل الإحصائي لفقرات مقياس معوقات التعليم الالكتروني:

ان من الخصائص المهمة في بناء المقاييس هو استخراج القوة التمييزية لفقرات ومعاملات صدقها وثباتها اذ يؤكد جيلفورد (Guilford)، ان هدف التحليل الإحصائي للفقرات هو الإبقاء على الفقرات الصالحة في المقاييس واستبعاد الفقرات الغير صالحة أو تعديلها أو إعادة تجربتها ، (Yen,1981,) p. 37 .

أولاً : القوة التمييزية لفقرات مقياس معوقات التعليم الالكتروني :

من اجل ايجاد القوة التمييزية لفقرات مقياس معوقات التعليم الالكتروني والمكون من (16) فقرة ، فقد اعتمدت الباحثة في حساب معامل تمييز الفقرات الخطوات الآتية :

- ترتيب الدرجات التي حصل عليها التدريسي ترتيباً تصاعدياً .
- اختيار نسبة قطع (27%) من الدرجات لتمثل المجموعتين المتطرفتين وقد اشتملت كل مجموعة على (27) تدريسي .
- استخدام الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لإيجاد الفرق بين مجموعتين في كل فقرة من الفقرات .

واظهرت النتائج أن هناك ((2)) فقرتان لمقياس معوقات التعليم الالكتروني لا تميز بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا ، هما الفقرات ((6 ، 14)) . وقد تم استبعاد الفقرات الغير مميزة من المقياس عند تحليل النتائج وبذلك يصبح مجموع فقرات مقياس معوقات التعليم الالكتروني (14) فقرة والجدول رقم (3) يوضح ذلك .

جدول رقم (3)
جدول القوة التمييزية لمقاييس معوقات التعليم الالكتروني

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
4.222	2.09	2.35	0.07	2.92	1
4.014	0.58	2.03	0.49	2.62	2
2.915	0.57	2.11	0.63	2.59	3
4.126	0.61	1.92	0.57	2.59	4
6.066	0.74	1.59	0.49	2.62	5
1.817	0.57	2.44	0.46	2.70	6
3.607	0.55	2.00	0.57	2.55	7
4.236	0.90	2.64	0.18	2.78	8
2.096	0.50	2.55	0.39	2.81	9
2.406	0.76	2.14	0.57	2.59	10
9.654	0.79	2.2	0.37	2.71	11
2.447	0.64	2.51	0.57	2.59	12
2.865	2.28	2.85	1.78	2.35	13
1.959	0.50	2.44	0.46	2.70	14
4.906	0.71	1.85	0.48	2.66	15
2.624	0.64	2.22	0.49	2.62	16

-القيمة t الجدولية عند درجة حرية (52) ومستوى دلالة (0,05) = 2,00

ثانيا : علاقة الفقرة بالدرجة الكلية :

ان ارتباط الفقرة بمحك خارجي أو داخلي يؤثر معامل صدقها، وحينما لا يتوافر محك خارجي فان أفضل محك داخلي هو الدرجة الكلية للاختبار وفي تحليل الفقرات هو إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية (ناهض ، 2008 ، ص33) .

وقد تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس ، حيث تم تطبيق معامل ارتباط بيرسون على الفقرات المميزة والبالغ عددها ((14) فقرة والجدول رقم (4) يوضح ذلك .

جدول رقم (4)
جدول علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس المعوقات

ت	معاملات الارتباط	قيم اختبار T للدلالة المعنوية
1	0.363	3.87
2	0.354	3.75
3	0.413	4.51
4	0.347	3.68
5	0.438	4.84
6	0.389	4.20
7	0.288	2.98
8	0.422	4.61
9	0.345	3.64
10	2.564	6.77
11	.512	5.93
12	0.287	2.97
13	0.544	6.43
14	0.571	6.90

ثالثاً : ثبات المقياس (scale reliability):

يعد الثبات من المفاهيم المهمة، التي يتطلب أي مقياس التمتع بها لكي يكون صالحاً للاستعمال، فالثبات يعني ان يكون المقياس ثابتاً غير متغير اذا أكد تطبيقه مرة أخرى. فالثبات يدل على ان المقياس له القدرة على المطابقة الكاملة بين نتائجه في المرات المتعددة التي يطبق فيها هذا الصدق اكثر اهمية لان المقياس الصادق يعد ثابتاً ولا يكون المقياس الثابت صادقاً ، لأنه قد يكون متجانساً في فقراته لكنه يقيس خاصية أخرى غير التي اعدت لقياسه ، وينبغي التحقق من الثبات ايضا على الرغم من التحقق من مؤشرات صدقة أو لعدم وجود مقياس نفسي يتسم بالصدق التام كما ان الثبات يعطي مؤشراً اخرًا على دقة المقياس، (Wright, 1977, p.17).

تصحيح مقياس معوقات التعليم الالكتروني :-

تم تصحيح جميع فقرات مقياس مقياس التعليم الالكتروني حيث اعطي ثلاثة بدائل امام كل فقرة وهي (ينطبق عليه كثيراً ، ينطبق عليه احياناً ، لا ينطبق عليه ابداً) . وكانت درجات هذه البدائل هي (1 ، 2 ، 3) للفقرات السلبية و (3 ، 2 ، 1) للفقرات الايجابية ، وتبلغ اعلى درجة لمقياس معوقات التعليم الالكتروني (48) درجة واقل درجة (16)، بمتوسط فرضي قدره (32) وبعد استبعاد الفقرتان الغير مميزة اصبحت اعلى درجة هي (42) واقل درجة هي (14) وبمتوسط فرضي قدره (28) .

لحساب الثبات لمقياس معوقات التعليم الالكتروني استخدمت الباحثة ما يلي:
طريقة التجزئة النصفية : أن معامل الثبات المستخرج بطريقة التجزئة النصفية يسمى بمعامل الاتساق الداخلي، الذي يتطلب تقسيم فقرات المقياس بعد الاجابة على قسمين ، غالباً ما تنقسم الفقرات فردية وأخرى زوجية ، فالفقرات ذات الأرقام الفردية تشمل الجزء الأول للمقياس في حين الفقرات ذات الأرقام الزوجية تشمل الجزء الثاني وبعدها يتم حساب معامل الارتباط بين الجزئين،
(ميخائيل، 1977، ص 65).

وقد بلغ معامل الثبات المستخرج باستخدام معامل ارتباط بيرسون لمقياس معوقات التعليم الالكتروني بين الفقرات الفردية والزوجية (0,69) وبعد التصحيح بمعادلة سبيرمان براون بلغ (0,81) وهو معامل ثبات جيد ويعد المقياس متنسق داخلياً .

رابعاً: الوسائل الإحصائية

- 1- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .
- 2- استخدام الاختبار التائي لعينة ومجتمع .
- 3- قانون التباين .
- 4- معامل ارتباط بيرسون .
- 5- معادلة سبيرمان براون التصحيحية لكل المقياس .
- 6- قانون الانحراف المعياري.
- 7- قانون الوسط الحسابي .
- 8- قانون الوسط الفرضي .
- 9- الحقيبة الاحصائية ال (spss) .

الفصل الرابع

اولاً:- عرض النتائج

سيتم عرض نتائج البحث على وفق أهدافه

1- الهدف الاول : معرفه اهم معوقات التعليم الالكتروني في الجامعة: تشير النتائج الموضحة في الجدول رقم (5) الى ان مجموع عينة البحث والبالغ عددهم (100) تدريسي وتدرسيه ، قد حصلوا على متوسط حسابي قدره (29,90) وانحراف معياري قدره (7,08) درجة ، في حين بلغ المتوسط الفرضي (28) درجة ، وبعد استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ، تبين ان القيمة التائية المحسوبة

2- (2,68) اكبر من القيمة الجدولية وقدرها (1.98) وهي دالة احصائياً عند مستوى (0.05) والجدول رقم (5) يوضح ذلك .

الجدول رقم (5)

جدول الاختبار التائي لعينة ومجتمع

المتوسط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري لدرجات افراد عينة البحث على مقياس معوقات التعليم الالكتروني

العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة التائية	مستوى الدلالة
100	29,90	28	7,08	2,68	0,05

درجة حرية $n-1=99$ / ويلاحظ من الجدول اعلاه ان الوسط الحسابي للعينة ككل اعلى من الوسط
الفرضي وبدلالة احصائية ، وهذا يعني ان اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة يعانون من المعوقات
بشكل كبير ، وترجع الباحثة هذه النتيجة الى وجود نقص حاد في اجهزه الحاسوب وعدم توفر قاعات
مخصصة لهذا النوع من التعليم اضافه الى ضعف الانترنت ، وعدم جديده واقتناع الطلبة بهذا النوع
من التعليم وعدم سيطره الاستاذ على الطالب في الامتحانات ومعرفة مستواه الحقيقي كل هذا ادى
صعوبة تطبيق التعليم الالكتروني بالشكل الصحيح من قبل اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة
المستتصية.

الهدف الثاني: التعرف على دلالة الفروق الاحصائية لمقياس معوقات التعليم الالكتروني تبعاً لمتغير
الجنس لدى اعضاء الهيئة التدريسية: اشارة النتائج الى ان افراد عينة البحث والبالغ عددهم (50)
تدريسي من الذكور حصلوا على متوسط حسابي (27,40) وانحراف معياري قدره (5,27) ، اما
التدريسيات من الاناث والبالغ عددهن (50) مدرسة حصلن على متوسط حسابي قدره (23,30)
وانحراف معياري قدره (10,57) وبعد استخدام الاختبار التالي لعينتين مستقلتين تبين القيمة التائية
(2,43) عند مستوى دلالة (5%) حيث كانت القيمة النظرية (1,98) والجدول رقم (6) يوضح ذلك

جدول رقم (6)

جدول الفروق الاحصائية لمقياس معوقات التعليم الالكتروني تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف معياري	القيمة التائية
ذكور	50	27,40	53,27	2,43
اناث	50	23,30	10,57	

$n-2=98$ / ويلاحظ من الجدول اعلاه ان القيمة التائية اعلى من القيمة الجدولية وهذا يعني انه توجد
فروق ذات دلالة احصائية ولصالح الذكور ، وتفسر الباحثة هذه النتيجة الى ان التدريسي يكون لديه
مخاوف من هذا النوع من التعليم لتقليل دور في العملية التعليمية والى عدم اقتناعهم بجديده هذا التعليم
، اضافه الى عدم توفر الامن في حفظ البيانات والدرجات والاسئلة وغيرها مع ضيق الوقت المتاح
بسبب استمراره انقطاع الكهرباء وضعف الانترنت

التوصيات :-

1. العمل على نشر الثقافة الإلكترونية بين المجتمع لتحقيق اكبر قدر من التفاعل مع هذا النوع من
التعليم.

2. توفير المخصصات المالية اللازمة لتوفير التقنيات الحديثة.

3. اعداد الكوادر التربوية الفنية المدربة لا داره التعليم الالكتروني وتوفير خطوط الاتصالات
المطلوبة التي تساعد على نقل هذا النوع من التعلم .

المقترحات :-

1. ادماج التكنولوجيا في المقررات الجامعية تدريجيا من خلال تصميم المقررات الالكترونية بناء
على اسس ومعايير التصميم التعليمي وتقديمها عبر الشبكة على مدار الساعه.

2. دراسته واقع استخدام التعليم الالكتروني في المدارس الابتدائية.

3. دراسته دور المعلمين والمعلمات في تنمية التعليم الالكتروني.

المقياس بصورته النهائية
الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية
قسم معلم الصفوف الأولى

م/ مقياس معوقات استخدام التعلم الإلكتروني في الجامعة المستنصرية من وجهة نظر أعضاء
الهيئة التدريسية

الاستاذ المحترم
الاستاذة المحترمة

تروم الباحثة اجراء بحث عن (معوقات استخدام التعلم الإلكتروني في الجامعة المستنصرية من
وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية) ولغرض تحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بأعداد مقياس حول
معوقات استخدام التعلم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة المستنصرية ، يرجى
منكم قراءة فقرات المقياس بدقة وتأيي واختيار البديل المناسب من بدائل الاجابة الموجودة أمام كل
فقرة من فقرات المقياس وذلك من خلال وضع علامة (✓) في الحقل الذي ترى أنه ينسجم مع وجهة
نظرك .

علماً أن الاجابة تستخدم لأغراض البحث العلمي .
ولكم فائق الاحترام والتقدير
معلومة يرجى ملؤها
مدة الخدمة

الباحثة

م.م. سناء عبيد لفته



ت	الفقرات	وافق	احياناً	لا أوافق
1.	صعوبة تقديم الاختبارات إلكترونياً			
2.	ضعف خدمة الانترنت			
3.	عدم توفير التدريب المناسب لأعضاء الهيئة التدريسية عل التعليم الإلكتروني			
4.	اعتماد الطلبة على الآخرين في إرسال الواجبات			
5.	الاعداد الكبيرة للطلبة لاتسمح باستخدام التعليم الإلكتروني بشكل جيد			
6.	عدم توفر الخصوصية والسرية في حفظ البيانات والمعلومات			
7.	صعوبة تطبيق لتعليم الإلكتروني في بعض المواد التي تحتاج الى التطبيق العلمي			
8.	عدم توفر الدعم الفني والتقني لمعالجة أي خلل طارئ اثناء عملية التعليم الإلكتروني			
9.	غياب التواصل المباشر يؤثر على استيعاب المادة التعليمية			
10.	التكلفة المادية المرتفعة لتوفير أدوات التعليم الإلكتروني ومنها			

			شبكة الانترنت	
11.			نقص القدرة والكفاءة في استخدام التعليم الالكتروني من قبل الطلبة	
12.			سهولة اختراق المحتوى التعليمي والامتحانات في التعليم الالكتروني	
13.			صعوبة التحول في التعليم التقليدي الى التعليم الالكتروني لدى اعضاء الهيئة التدريسية	
14.			تكون المحاضرة إلكترونياً مملة تخلو من التفاعل	
15.			ضعف التحصيل الدراسي للطلبة	
16.			عدم استجابة الطلبة للنمط الجديد من التعليم	
17.			الحد من تفكير الطلبة الايجابي والقدرة على الابداع	
18.			صعوبة تقويم اساليب التقويم إلكترونياً	
19.			يضعف من دافعية التلاميذ نحو التعلم	
20.			لا يصلح التعليم الالكتروني في كل المواد الدراسية ولكل الموضوعات	

المصادر

اولاً : المصادر العربية

1. ابراهيم ، محمود ايمن ، (2006) : الصحة والمجتمع الطبعة الاولى ، مكتبة الفلاح ، الكويت.
2. احمد ، عمرو اديب ، (1998) : علم النفس الجنسي ، الطبعة الاولى ، دار النهضة العربية ، بيروت.
3. احمد ، مصطفى محمود ، (2005) : علم النفس الاجتماعي ، الطبعة الاولى ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية.
4. الاسمر ، جليل محمود ، (1999) : مشاكل النفس والعقل ، الطبعة الاولى ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان.
5. باني ، عطية وحيد ، (2004) : التنظيم الانفعالي والعقلي للضغوط ، دار الفكر للنشر ، عمان.
6. جاسم ، عباس عبد ، (2012) : دراسة مقارنة في صراع الدور النوعي على وفق التحمل النفسي لدى موظفي دوائر الدولة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاداب ، الجامعة المستنصرية
7. الجنزوري ، هديل فرحات ، (2004) : علم لنفس العام ، الطبعة الاولى ، الدار العربية للنشر ، القاهرة.
8. خليل ، فؤاد فرج ، (2009) : ادارة الضغوط النفسية ، الطبعة الاولى ، الدار العربية للموسوعات ، بيروت.
9. داود ، عماد الدين ، (2010) : الارشاد النفسي والتربوي ، ، الطبعة الاولى ، دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت .
10. ربيع ، منير احمد ، (2004) : الاسس النفسية لتنمية الشخصية ، الطبعة الاولى ، عالم الكتب ، القاهرة
11. الرشدي ، وحيدة امين ، (2012) : الادارة الناجحة للضغوط ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت.

12. الزغبى ، سلام رشيد ، (2004) : الصحة النفسية ، الطبعة الاولى ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت.
13. زهير ، غازي هميم ، (2013) : الصحة النفسية ، المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، بيروت.
14. سامي، مروان عزيز ، (2000) : الصحة النفسية ، الطبعة الاولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
15. سعيد، عبد العظيم سليمان، (2000) : مصادر الضغوط النفسية وعلاقتها بالانحرافات السلوكية لدى المعلمين ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
16. سلامه ، محفوظ (1988) : علم النفس المعرفي ، الطبعة الاولى، دار الثقافة للنشر ، القاهرة .
17. سيد، حسن علي ، (2007) : اساليب التعامل مع الضغوط النفسية وعلاقتها بالرضا الوظيفي ونوع التأهيل وانماط يونك للشخصية لدى معلمي المدارس الابتدائية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية / ابن رشد ، جامعة بغداد .
18. الشرقاوي ، مصطفى خليل، (ب ت) : علم الصحة النفسية ، دار النهضة العربية ، القاهرة .
19. صالح ، موسى كمال ، (2010) : علم النفس الشخصية ، دار النهضة العربية ، بيروت.
- العياط ، وجدي فهم ، (2011) : علم النفس الصحي ، الطبعة الاولى ، مكتبة النهضة العربية ، القاهرة.
20. طلعت ، خميس انور ، (2009) : الصحة النفسية للجميع ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان.
21. عبد السميع ، عبد الغفور حجازي ، (2000) : استراتيجيات ادارة الضغوط ، دار المعرفة ، القاهرة.
22. عبدالقادر ، سرحان محمد، (1988): اساليب التعامل مع الضغوط ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
23. عزيز، عبد الجبار محمد، (2005) : علم النفس الفسيولوجي ، الطبعة الاولى ، ، دار الكتب الحديث ، الكويت.
24. فخري، سماح وحيد ، (2006): علم النفس التكويني ، الطبعة الاولى ، الدار العربية للعلوم ، بيروت .
25. كرم ، يوسف ، (1966) : تاريخ الفلسفة اليونانية، الطبعة الخامسة ، مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر.
26. لندال. دافيدوف (1988) : مدخل في علم النفس ، الطبعة الثالثة ، الدار الدولية للنشر والتوزيع بول، مارتن ، (2000) : العقل المريض، الطبعة الاولى ، الدار العربية للعلوم .
27. مسعود، وهاب غندور، (2006): استراتيجيات التعامل الايجابي ، الدار القومية للطباعة والنشر ، القاهرة
28. ممدوح ، سليم ، (2012) : اساليب مواجهة الضغوط النفسية ، الطبعة الاولى ، مكتبة مدبولي، القاهرة. ايوب ، عبد الغفار معين ، (2014) : استراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية ، دار القلم ، الكويت.
29. ناهض ، محمد ثروت ، (2008) : القياس والتقويم ، الطبعة الاولى ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان .
30. نجيب ، عادل شعيب، (2014) : علم النفس الاجتماعي ، الطبعة الاولى ، دار النشر للجامعيين ، بيروت.
31. نذير ، زكريا راشد (2005) : علم النفس الاجتماعي ، دار المطبوعات الجديدة، القاهرة.

32. ولي ، محمد اجسم ، (1999) : دور الضغوط واساليب التعامل معها وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى المعلمات والمعلمين في سبها وفق عدة متغيرات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
33. ياسر ، محمد علي ، (2011) : الصحة العقلية ، الطبعة الاولى ، دار وائل للنشر، عمان .
34. ياسين ، احمد ، (2008) : علم النفس الصحي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
35. الجبوري ، حسون عبود - ايجابيات وسلبيات التعليم الالكتروني في الجامعات العراقية من وجهة نظر الطلبة و (الاساتذة) وقائع المؤتمر الدولي الاول ، التعليم الرقمي في ضل جائحة كورونا جامعة القادسية- كلية الاداب .
36. كاظم ، سمير مهدي - واقع التعلم عن بعد في الجامعات العراقية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية- رسالة ماجستير جامعة الشرق الأوسط ٢٠٢١ .
37. ابو ناصر ، فتحي محمد ٢٠٠٣ - الاحتياجات التدريسية الحالية والمستقبلية الإداري مدارس التعليم الالكتروني كما تراها القادة التربويين في الاردن ، رسالة ماجستير غير منشورة في جامعة اليرموك – الاردن.
38. ابراهيم ، فارس الراشد - التعليم الالكتروني واقع وطموح ورقة عمل مقدمة الى ندوة التعليم الالكتروني الرياض مدارس الملك فيصل ١٩/٢١ صفر ١٤٢٤ .
39. موسى ، ابتسام زينة صاحب (٢٠١٦) دور التعليم الالكتروني في تحقيق مجتمع معرفي مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية ١٧٣-١٩١ .
40. عبد الرؤوف ، طارق - التعليم الالكتروني والتعليم الافتراضي (اتجاهات عالمية معاصرة) دار الكتب المصرية ط ١ القاهرة ٢٠١٤ .
41. سالم ، احمد ٢٠٠٤ تكنولوجيا التعلم والتعليم الالكتروني الرياض مكتبة الرشيد.
42. خلف ، زينب هادي وهاجر محمود علي جوانب من التعلم الالكتروني مركز التطور المستمر سلسلة ثقافية جامعية جامعة بغداد المجلد الثاني العدد الأول.
43. بريكيث ، اكرم بن محمد سالم واقع التعليم الألكتروني في تدريس اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ومعوقات استخدامه دراسات تربوية ونفسية ، ٢٠١١ - مجلة كلية التربية بالزقازيق ع ٧١ ، ج ١ ص ٢٤٥ - ٣٠٨ .
44. راضي – ميرفت وشاهين ابراهيم (2010) : معوقات توظيف التعليم الالكتروني في برنامج التربية التكنولوجية وسبل التغلب عليها في كلية فلسطين التقنية وبر البلع (دراسة حالة) ، بحث مقدم لمؤتمر العلمي التربوية وتكنولوجيا التعليم المعقد في فلسطين ، جامعة الأقصى ، غزة ، 2010 .
45. العريفي ، يوسف (2003) : التعليم الالكتروني تقنية واحدة وطرائقه رائدة ، ندوة التعليم الالكتروني ، مدارس الملك فيصل ، الرياض .
46. محمد ، محمد الهادي (1995) : استخدام نظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات في تطوير التعليم المصري ، المؤتمر العلمي الأول لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات نحو مستقبل أفضل لتكنولوجيا المعلومات في مصر ، القاهرة .
47. اليعقوبي ، حسن وآخرون (2012) : معوقات عمل المرأة في القيادة الإدارية العليا في الجامعة (جامعة كربلاء انموذجاً) ، مجلة جامعة بابل العلوم الانسانية ، مجلد 20 ، عدد 2 .
48. كافي ، مصطفى (2009) : التعليم الالكتروني والاقتصاد المعرفي ، دمشق ، دار رسلان ، ص44 .

49. العواودة ، طارق حسن فرحان ، صعوبات توظيف التعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية بغزة كما يراها الاساتذة والطلبة ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة الأزهر ، كلية تربية ، 2012 .

ثانيا المصادر الاجنبية :

1. Alia .H(2020) , online lerning to prevent the Spread of paudemic coron aviru sin Indones`a . ETERNAL (English Teaching Journal) 11(1) .
2. Baron , (1985) : Stress and the emergence of diseases , , New York: Holt Rinerhart.
3. Bartels,m,(1973) : Health and psychological problems of stress, . New York, McCraw- Hill.
4. Brewer,(1984) : A comparative study between psychological distress and self-efficacy, Printed in the United States of America Guilford Publications, Inc. New York.
5. Brown,(1977): Stress of life, paper presented at annual meeting of the American psychological association, san Francisco.
6. Carson, (1997) : Psychological health , New York, Hall, international.
7. Davis, (1995): relationship of stressful events to students' self-efficacy,Eighth edition, south-western college publishing, An International Thomson publishing company.
8. johnson, (1978): Complex conflicts , British Journal of Psychiatry., 187-197.
9. Longman,(1997): Causes of aggressive behavior, A test of the sexist hypothesis British Journal of Psychiatry. 333-341.
- 10.Marvin,(1981):Relationship between social pain and psychological distress of teachers, Published by John Wiley & Sons, Inc; Hoboken New Jersey Published.
- 11.Millar,(1981): Psychological distress among staff, . Books
- 12.Parks, (1999): Family and work challenges, Englewood cliffse, nJ, Prentice Hall.
- 13.published by American Psychiatric Publishing, Inc.
- 14.Shaffer , (2001) : Capacities and personal challenges , Third Edition, John Wiley& Sons, Inc., New York.
- 15.Stephen , (1989) Psychological energy and attrition, State University of New York Press.
- 16.Walker , (1987) : Psychosocial diseases, Published by JohnWiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey. Published simultaneously in Canada.
- 17.Wright, B. D. & Stone, M. H. (1979): Best test design: Reach measurement, Chicago, Mesa press.
- 18.Yen, Wal. (1981): Using Simulation Results to choose a latent trait mod



**Obstacles to the use of e-learning at Al-Mustansiriya University from the
point of view of faculty members**

Sanaa Obaid Lafta

sana.obaid@uomustansiriyah.edu.iq

Al-Mustansiriya University / College of Basic Education

07707226126

Abstract

The current research aims to identify the obstacles to the use of e-learning at Al-Mustansiriya University from the point of view of the faculty members. The current research is limited to the faculty members at Al-Mustansiriya University, where a random sample of (100) male and female teachers from Al-Mustansiriya University was selected. To achieve the research objectives, the researcher By preparing a scale to measure the obstacles to the use of e-learning at Al-Mustansiriya University from the point of view of faculty members, the researcher arrived at a set of results, and according to these results, the researcher came out with conclusions, recommendations, and proposals.

Keywords: Obstacles, E-Learning , Al-Mustansiriya University