



تأثير تمارين خاصة في تطوير بعض الصفات الحركية لتلاميذ بطيئين التعلم

م.د. علي قيس حبيب
المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة
aliqais8080@gmail.com

م.د. علي باسم محمد
المديرية العامة لتربية واسط
abasim12345@gmail.com

م.م. مصطفى حسين مغازي
جامعة ميسان
mustafa.hu@uomisan.edu.iq

الملخص

اهمية البحث تكمن في قيام الباحثان بأعداد تمارين خاصة لتطوير بعض الصفات الحركية ، ومعرفة تأثيره بوصفه محاولة ملائمة للإسهام في الارتقاء بمستوى اطفالنا وتحقيق النمو المتوازن للجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية لهم وهدف الدراسة الى اعداد تمارين خاصة لتطوير بعض الصفات الحركية لدى تلاميذ بطيئين التعلم تأثير التمارين خاصة على بعض الصفات الحركية لدى تلاميذ بطيئين التعلم وكان المجال البشري قيد الدراسة لتلاميذ بطيئين التعلم بأعمار (7-9) سنوات في المرحلة الابتدائية الاولى في محافظة واسط استخدم الباحثان المنهج ذو تصميم الاختبار القبلي والبعدي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة تم اختيار عينة البحث عشوائياً من تلاميذ بطيئين التعلم بأعمار (7-9) سنوات في المرحلة الابتدائية الاولى من المدارس المشمولة بالتربية الخاصة في (واسط) والتابعة للمديرية العامة لتربية محافظة واسط وعددها (7) مدارس وفي ضوء هذا المفهوم تم إجراء الاختبارات القبليّة للصفات الحركية لعينة البحث بتاريخ 2023/8/24 في تمام الساعة 9 صباحاً للمجموعتين التجريبية والضابطة، ولمدة يومين وبواقع يوم لكل مجموعة قام الباحثان بإعداد تمارين خاصة الهدف منها هو تطوير المتغيرات قيد البحث للتلاميذ بطيئين التعلم مراعيًا تحديد الشدة المتبعة في الوحدات التعليمية بإعتماده على طول المسافة وصعوبة الوثبات وتعقيد التمرين وزيادة التكرارات والراحة بين اداء الالعاب المستخدمة والسبب هو لخصوصية العينة من جهة ولعدم وجود انجاز لتحطيم رقماً قياسيًّا بعد الانتهاء من تطبيق التمارين، قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية لكلتا المجموعتين (التجريبية والضابطة)، مراعيًا في ذلك الظروف نفسها التي تجري فيها الاختبارات من حيث المكان والزمان وطريقة الاختبارات قدر الإمكان، إذ تم إجراء الاختبارات الحركية على مدى يومين وبواقع يوم لكل مجموعة .

ABSTRACT

The importance of the research lies in the researchers preparing special exercises to develop some motor traits, and knowing its effect as an appropriate attempt to contribute to raising the level of our children and achieving balanced growth of their physical, psychological, social and mental aspects. The aim of the study is to prepare special exercises to develop some motor traits among slow-learning students. The effect of exercises in particular. On some motor characteristics of slow-learning students. The human field under study was slow-learning students aged (7-9) years in the first primary stage in Wasit Governorate. The researchers used the method with a pre- and post-test design with two experimental and control groups. The research sample was randomly selected from slow students. Learning for ages (7-9) years in the first primary stage of schools included in special education in (Wasit) and affiliated with the General Directorate of Education of Wasit Governorate, numbering (7) schools. In light of this concept, pre-tests were conducted for the motor characteristics of the research sample on 8/24/2023. At exactly 9:00 AM for the experimental and control groups, and for two days, one day for each group, the researchers prepared special exercises, the aim of which is to develop the variables under study for slow-learning students, taking into account determining the intensity used in the educational units by relying on the length of the distance, the difficulty of the jumps, the complexity of the exercise, the increase in repetitions, and the rest between... The reason for the performance of the games used is the privacy of the sample on the one hand and the lack of any achievement in breaking a record. After completing the application of the exercises, the researchers conducted post-tests for both groups (experimental and control), taking into account the same conditions in which the tests are conducted in terms of place, time and method of the tests as much as possible. The motor tests were conducted over two days, one day for each group.

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

مما لا شك فيه بان مرحلة الطفولة تُعد من اهم مراحل حياة الانسان "واكثرها خطورة لأنها مرحلة تكوينية تتحدد فيها سمات شخصية الفرد وسلوكه"⁽¹⁾، وان الاهتمام بهذه المرحلة هو اهتمام شامل لا تُؤطره الحاجات الأنيية، وانما من

(1) أوجيني مدانات؛ خصائص الطلاب الموهوبين ومشكلاتهم، ط1: (عمان، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، 2001) ص23.

خلال التفكير الموضوعي المستنبط من الدراسات العميقة لاعدادهم اعداداً متكاملأ كونهم الركيزة الاساسية التي اعتمدها الدول المتقدمة للنهوض بإنجازاتها، مما أدى الى ايلاء المؤسسات التربوية كافة العناية بهم، فضلاً عن سعيها الجاد للتوصل الى قدرات الطفل ومواهبه، من اجل مد يد العون اليهم ليشقوا طريقهم في الحياة، الا ان هذا المفهوم مازال قاصراً في بعض دول العالم. وتُعد المناهج الدراسية وسيلتهم لهذا الاعداد، فهي "الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يرجوه النظام التعليمي في أية مرحلة من مراحل... والتربية الرياضية بأششطها المختلفة... تُعد جزءاً هاماً... في أية مؤسسة تعليمية"⁽²⁾، وهذا ما أثبتته البحوث التربوية من خلال بيان مدى فاعلية الانشطة الرياضية وعلاقتها الايجابية بقدرات الفرد الذهنية.

وتُعد الصفات الحركية احد المحاور المهمة التي نهتم بها في مرحلة الطفولة لمصاحبتها للطفل في معظم اوقات حياته لارتباطها الوثيق بالجهاز العصبي العضلي، فضلاً عما يتسم به الطفل في مرحلة الطفولة المتوسطة من حيوية حركية عالية وقابلية على تعلم المهارات الرياضية الجديدة، وحبهم الكبير لممارسة الانشطة الرياضية التي يُمارسها الكبار، هذا التطور يؤدي الى "توجيه وربط حركي مع انسياب في الحركات الرياضية والاساسية وتصل الانسيابية الى قمته في الصف الثالث وتكون اقل في الصفوف الاولى والثانية"⁽³⁾.

ويعاني بعض الاطفال من ضعف القدرة على التعلم او بطء فيها لسبب او لآخر، سواء كانت اسباباً تربوية او نفسية او اجتماعية او صحية، ولا يمكن تعليمهم بالطرائق نفسها المتبعة مع اقرانهم الاسوياء، وانما من خلال تعليمهم بطرائق تربوية خاصة.

ومن المسلمات التربوية بان يكون لكل طفل الحق بالحصول على تربية جيدة لا فرق فيها بين الاسوياء وبطيئين التعلم، فضلاً عما تؤكد التربية الحديثة من الاهتمام بجميع الاطفال ومنهم الخواص، انطلاقاً من مبدأ تكافؤ الفرص في توفير الخدمات التربوية والتعليمية لهم للوصول الى اقصى ما تمكنهم فيه استعداداتهم وقدراتهم.⁽⁴⁾

ونظراً لقلّة تطرق الباحثين لهذا الفئة من التلاميذ بطيئين التعلم على حد علم الباحثان، فقد عمد الباحثان الى دراسة هذا الموضوع اماً منه في ان يتمكن من سد جزء ولو كان صغير من ميدان لا يزال ينتظر المزيد من الدراسات والبحوث وتوفير المناهج المناسبة لهم ليتمكنوا من التكيف مع مُحيطهم، لذا فان اهمية البحث تكمن في قيام الباحثان باعداد تمرينات خاصة لتطوير بعض الصفات الحركية، ومعرفة تأثيره بوصفه محاولة ملائمة للاسهام في الارتقاء بمستوى اطفالنا وتحقيق النمو المتوازن للجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية لهم.

2-1 مشكلة البحث :

لاحظ الباحثان من خلال تواجدهما في المجتمع التربوي ان ظاهرة بطء التعلم الى زمن قريب اصبحت واسعة الانتشار بين الاطفال من اهم المشكلات التي يُعاني منها بعض من التلاميذ في المدارس الابتدائية، مما استلزم ذلك الدراسات الجادة في سبيل النهوض بمستوى اطفالنا بالشكل الذي يخدم العملية التربوية لصفوف التربية الخاصة ولرفع

(2) مكارم حلمي ابو هرجه ومحمد سعد زغول؛ مناهج التربية الرياضية، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999) ص29.

(3) وجيه محجوب (وأخرون)؛ نظريات التعلم والتطور الحركي: (بغداد، مطبعة وزارة التربية، 2000) ص143.

(4) فتحي السيد عبد الرحيم؛ سيكولوجية الاطفال غير العاديين واستراتيجية التربية الخاصة، ج2، ط1: (الكويت، ب م،

كفاءتهم وكفاءة مدارسهم ، لاحظ الباحثان ان تلاميذ بطيئين التعلم يُعزلون عن اقرانهم الاسوياء في دروس اللغة العربية والدين والرياضيات، ويُدمجون معهم في دروس التربية البدنية وعلوم الرياضية، بمعنى آخر عدم وجود مناهج ومنشآت تخدم طبيعة هذا الشريحة ، مما يعني ذلك ان تعلم المهارات الرياضية يحدث بمعزل عن السمات العقلية، الا ان هذا المفهوم خاطئ، وما يؤكد خطأ ذلك هو طبيعة العلاقة الوثيقة بين النمو البدني والحركي والعقلي والتي تحتاج الى مناهج رياضية خاصة ربما ادق واصعب من تعلم مهارات اخرى .

ومما تقدم فقد تولدت فكرة الدراسة لدى الباحثان بوصفها مساهمة متواضعة من خلال اعداده تمارين خاصة لتطوير بعض الصفات الحركية لهذه الفئة العمرية من اطفالنا، للوصول الى حقائق تساعد المختصين في وضع المناهج المناسبة لهم مستقبلاً، وبما يكفل تعليمهم ورعايتهم وتوجيههم وتطوير قابلياتهم الى المستوى الافضل.

3-1 هدفا البحث:

1- اعداد تمارين خاصة لتطوير بعض الصفات الحركية لدى تلاميذ بطيئين التعلم.

2- تأثير التمارين خاصة على بعض الصفات الحركية لدى تلاميذ بطيئين التعلم.

4-1 فرض البحث

1- التمارين الخاصة تسهم في تطوير بعض الصفات الحركية للتلاميذ بطيئين التعلم .

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: تلاميذ بطيئين التعلم بأعمار (7-9) سنوات في المرحلة الابتدائية الاولى في محافظة واسط .

2-5-1 المجال المكاني: الساحات الخارجية للمدارس المشمولة بالبحث.

3-5-1 المجال الزمني: المدة من 2023/6/10 ولغاية 2024/2/6.

6-1 تحديد المصطلحات:

- **بطيء التعلم:** " هو طفل اعتيادي في اطاره العام، الا انه يجد صعوبة لسبب او لآخر في الوصول الى المستوى التعليمي

الذي يصل اليه اقرانه الاسوياء في المعدل ولا يُصنف ضمن فئة المتخلفين عقلياً"⁽⁵⁾

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهجية البحث :

استخدم الباحثان المنهج ذو تصميم الاختبار القبلي والبعدي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة (2) المبين في

الجدول (2) :-

2-2 عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث عشوائياً من تلاميذ بطيئين التعلم باعمار (7-9) سنوات في المرحلة الابتدائية الاولى من المدارس المشمولة بالتربية الخاصة في (واسط) والتابعة للمديرية العامة لتربية محافظة واسط وعددها (7) مدارس، وبلغ عدد العينة المختارة (31) تلميذاً من كلا الجنسين وقد تم استبعاد (4) تلاميذ (اثنين منهم لوجود تقارير طبية خاصة بهم

(5) مروان محمد مجدي الشربتي؛ **بطء التعلم عند الاطفال، التقصي والتشخيص**، ط4: (بغداد، اوفيست حسام، 2008) ص9.

(2) - محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب. البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي، 1999، ص232.

تمنعهم من مزاوله الانشطة الرياضية (والاثنتين) الاخرين لتجاوز اعمارهم اعمار العينة المختارة، وبلغ العدد النهائي لعينة البحث (27) تلميذاً وتلميذة يشكلون نسبة مئوية مختارة (51.92%) من مجتمع الاصل البالغ (52) تلميذاً وتلميذة، ولغرض معرفة طبيعة انتشار العينة حول وسطها الحسابي، لجأ الباحثان إلى استخدام معامل الاختلاف في بعض المتغيرات الخاصة بعينة البحث (كالطول والوزن والعمر)، لأجل معرفة التجانس بين أفراد العينة، وقد أظهرت النتائج بأن العينة تتوزع توزيعاً طبيعياً، كما موضح في الجدول (2).

الجدول (1)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف لعينة البحث في بعض المتغيرات

معامل الاختلاف ف %	الانحراف المعياري ع	الوسط الحسابي س	المعالجات الإحصائية المتغيرات
6.324	7.781	123.037	الطول
11.044	2.720	24.629	الوزن
7.988	0.636	7.962	العمر

2-3 الأدوات والأجهزة والوسائل المساعدة :

الأدوات والأجهزة :

الأجهزة :

- ميزان طبي مُعير لقياس الوزن نوع (Persone) إيطالي المنشأ.

- ساعة توقيت الكترونية نوع (Omax) عدد (3).

الأدوات:

- شريط قياس جلدي بطول 50 م .

- شواخص خشبية بارتفاع 50سم عدد (10) .

- مسطبة خشبية بارتفاع 50سم .

- مسطرة وطباشير وربطة عنق وحبال وصافرة وأعلام ملونة.

- أطواق .

- كرات نايلون بأحجام مختلفة .

- خزان صغير للماء البارد .

2-2 إجراءات البحث الميدانية:

2-2-1 تحديد الصفات الحركية:

بههدف تحديد أهم الصفات الحركية ذات الأولوية في الأداء الحركي، والمطلوب تطويرها لتلاميذ بطينين التعلم في المرحلة الابتدائية الأولى (المرحلة العمرية قيد البحث)، قام الباحثان بمسح للمصادر التي لها علاقة بالصفات أعلاه، وقد لخص الباحثان من جراء ذلك، إعدادة استمارة استبانة لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين .

الجدول (2)

يوضح الأهمية النسبية لاتفاق الخبراء والمختصين في تحديد أهم الصفات البدنية والحركية لتلاميذ بطيئين التعلم في المرحلة الابتدائية الأولى بأعمار (7-9) سنوات

الصفات	ت	الصفات البدنية والحركية	الأهمية النسبية	التأشير	الملاحظات
الحركية	1	التوازن	%86.15	/	
	2	الرشاقة	%73.84	/	
	3	التوافق بين العين واليد	%73.84	/	
	4	التوافق بين العين والرجلين	%73.84	/	
	5	الادراك الحس حركي	%72.30	/	
	6	التكنيك	%49.23	×	
	7	المهارة	%46.15	×	
	8	الدقة	%44.61	×	
	9	السيطرة والتحكم	%44.61	×	

2-2-2 ترشيح الاختبارات الخاصة بالصفات المبحوثة:

بعد تحديد أهم الصفات الحركية في ضوء ما أفرزته استمارة الاستبانة، قام الباحثان بإعداد استمارة أخرى لترشيح أهم الاختبارات التي تقيس الصفات الحركية التي تم ترشيحها من قبل الخبراء والمختصين للتلاميذ بطيئين التعلم في المرحلة الابتدائية الأولى، فضلاً عن ترشيح أهم الاختبارات التي تقيس، إذ تم تحديد المهارات على وفق المنهج المتبع من قبل المديرية العامة لتربية واسط كونها تقع ضمن المفردات المقررة لدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة في الفصل الدراسي الثاني،

الجدول (3)

يوضح النسب المئوية للاختبارات المرشحة من قبل الخبراء والمختصين لقياس الصفات الحركية لتلاميذ بطيئين التعلم في المرحلة الابتدائية الأولى بأعمار (7-9) سنوات

الصفات	المؤشرات	ت	الاختبارات المرشحة	النسبة المئوية %
التوازن		1	الوقوف على قدم واحدة	%53.85
		2	الوقوف على عارضة التوازن	%23.08
		3	الوقوف بمشط القدم على مكعب	%15.38
		4	الوقوف بالقدمين على العارضة	%7.69
		5	اتزان الكرة على اليد	صفر
		1	الركض المتعرج بين الحواجز	%69.23
		2	الركض المكوكي (4 × 9 م)	%23.08

7.69%	الركض اللولبي	3	الرشاقة	الحركية
صفر	الركض حول دائرة	4		
صفر	الركض الارتدادي الجانبي	5		
100%	رمي واستقبال الكرات	1	توافق العين واليد	
صفر	اختبار العصي	2		
100%	الدوائر المرقمة	1	توافق العين والرجلين	
30.78%	الوثب العريض إلى أبعد مسافة من الثبات	1	الإدراك الحسي حركي	
23.08%	اللوحه الملساء	2		
15.38%	الطبطبة باستمرار إلى حين فقدان الكرة	3		
15.38%	القفز بالحبل والقدمين معاً (30ثا)	4		
15.38%	رمي الكرة على الهدف المرسوم على الحائط من مسافات مختلفة	5		

4-2 التجارب الاستطلاعية:

تُعد التجربة الاستطلاعية "دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحثان على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته"⁽⁶⁾، وبهدف معرفة أهم المعوقات التي قد تواجه الباحثان عند تنفيذ التجربة الرئيسية، ولضمان الحصول على نتائج موثوق بها، أجرى الباحثان تجربة استطلاعية يومي الأحد والاثنين الموافق 2023/8/10، ويوم الثلاثاء الموافق 2023/8/16 في تمام الساعة - 9 صباحاً على تلاميذ بطيئين التعلم من مدرسة القائد المنتظر الابتدائية والبالغ عددهم (6) تلاميذ ومن كلا الجنسين، إذ تم اختيار المدرسة عشوائياً، وتجلي الغرض من هذه التجربة إلى:

- 1- معرفة الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحثان في بحثه.
 - 2- معرفة الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات والقياسات.
 - 3- الوقوف على مدى كفاءة فريق العمل المساعد ودقته في تنفيذ الاختبارات والقياسات.
 - 4- معرفة مدى صلاحية الأجهزة والأدوات، فضلاً عن ملاءمتها لطبيعة العينة.
- 2-5 الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

بهدف التعرف على الاسس العلمية للاختبارات المرشحة من قبل الخبراء والمختصين، قام الباحثان بمسح لبعض المصادر لعدم تلك الاختبارات بالاسس العلمية المسجلة من قبل باحثين وعلماء سابقين، لأن الاسس العلمية تُعد شرطاً أساسياً من شروط أي اختبار، فضلاً عن قيام الباحثان بإجراء تعديلات لبعض الاختبارات خدمة لأغراض البحث الحالي وذلك لعدم ملاءمة بعضها لخصوصية العينة.

2-5-1 ثبات الاختبارات:

(6) مجمع اللغة العربية؛ معجم علم النفس والتربية، ج1: (القاهرة، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، 1984)

يتصف الاختبار الجيد بالثبات، والاختبار الثابت هو الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة أو نفسها إذا ما طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة
ولكي يتحقق الباحثان من ثبات الاختبارات، قام الباحثان باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار على عينة مكونة من (6) تلاميذ من مدرسة القائد المنتظر التي تم اختيارها عشوائياً من بين المدارس السبع، إذ تم تطبيق الاختبار وإعادته بعد مرور (7) أيام على العينة نفسها على وفق ما أشار إليه "مروان عبد المجيد إبراهيم" من أنه "لمعرفة ثبات الاختبار يُعاد تطبيقه بعد مرور سبعة أيام على الاختبار الأول"⁽⁷⁾. وبهدف معرفة الارتباط بين نتائج الاختبارين، قام الباحثان باستخدام قانون معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، وتبين أن معامل الارتباط كان جيداً، مما يدل على أن الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات عالية.

3-5-2 صدق الاختبار:

ويعني "أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه، بمعنى أن الاختبار الصادق اختصاراً يقيس الوظيفة التي يزعم أنه يقيسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها أو بالإضافة إليها"⁽⁸⁾، وللتأكد من صدق الاختبارات استخدم الباحثان معامل الصدق الذاتي والذي يساوي معامل الثبات وهو "صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس، وبذلك تصبح الدرجات هي المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبارات"⁽⁹⁾، وبعد تطبيق قانون الصدق الذاتي على جميع المتغيرات قيد الدراسة، تبين بأن الاختبارات تتمتع بدرجات صدق ذاتي عالية.

3-5-3 موضوعية الاختبارات:

تعني موضوعية الاختبار "أن الاختبار ذا الموضوعية الجيدة هو الاختبار الذي يبعد الشك وعدم الموافقة من قبل المختبرين عند تطبيقه"⁽¹⁰⁾، لأن الاختبارات التي ستستخدم في هذا البحث بعد أن أستقرت بوضعها النهائي هي اختبارات واضحة ومفهومة وغير قابلة للتأويل وبعيدة عن التقويم الذاتي، فضلاً عن ملاءمتها لأعمار وجنس العينة وسلامة تسلسلها، وطبقاً لما تقدم تعد هذه الاختبارات ذات موضوعية عالية.

(7) مروان عبد المجيد إبراهيم؛ أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط1: (عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2000) ص42.

(8) سامي ملحم؛ مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس، ط1: (عمان، دار المسيرة، 2000) ص287.

(9) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000) ص275.

(10) إبراهيم أحمد سلامة؛ الاختبارات والقياس في التربية البدنية، (القاهرة، مطبعة الجيزة، 1980) ص79.

6-2 اختبارات الدراسة

لاختبار الاول: التوازن من الوقوف على رجل واحدة(11).

الهدف من الاختبار: قياس مقدرة الفرد على التوازن.

الأدوات المستخدمة: ساعة توقيت.

مواصفات الأداء: يقف المختبر على إحدى قدميه المفضلة ويضع الرجل الأخرى على ركلة القدم الثابتة من الداخل واليدان للجانب، وعند سماع إشارة البدء يقوم المختبر برفع كعب القدم الثابتة للوقوف على أطراف قدمه بدلاً من القدم كلها، والبقاء أطول مدة ممكنة وتُعطى للمختبر ثلاث محاولات وتحتسب الأفضل .

التسجيل: زمن توازن المختبر هو مؤشر على قدرة الفرد على التوازن.

تقويم الأداء: للاختبار معامل ثبات مقداره (0.87)، كما سجل الباحثان معامل ثبات للاختبار مقداره (0.862) وسجل معامل صدق ذاتي مقداره (0.928).

الاختبار الثاني: الجري المتعرج (الزواك) بين الحواجز(12).

الهدف من الاختبار: قياس الرشاقة.

الأدوات المستخدمة: أربع مقاعد أو شواخص أو كراسي منخفضة وساعة توقيت.

مواصفات الأداء: يقف المختبر خلف خط البدء والذي يبعد عن أول مانع مسافة (3م) وعرضه (1م)، وتكون المسافة بين مانع وآخر من الموانع الأربعة متر واحد، وعند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بالركض بين مانع وآخر، ويُحسب للمختبر الزمن المستغرق في دورتين.

التسجيل: حساب الزمن المستغرق لدورتين متواصلتين، كما موضح في الشكل (11).

تقويم الاختبار: سجل الباحثان معامل ثبات للاختبار مقداره (0.872)، كما سجل معامل صدق مقداره (0.933).

الاختبار الثالث: رمي واستقبال الكرات(13).

الهدف من الاختبار: قياس قدرة التوافق بين العين واليد.

الأدوات المستخدمة: كرة تنس، حائط.

مواصفات الأداء: يقف المختبر خلف خط مرسوم على الأرض، يبعد مسافة (4م) عن الجدار، ويتم الاختبار على وفق ما يأتي:

- 1- رمي الكرة خمس مرات متتالية باليد اليمنى على أن يستقبل المختبر الكرة بعد ارتدادها من الحائط بنفس اليد.
- 2- رمي الكرة خمس مرات متتالية باليد اليسرى على أن يستقبل المختبر الكرة بعد ارتدادها من الحائط بنفس اليد.
- 3- رمي الكرة خمس مرات متتالية باليد اليمنى على أن يستقبل المختبر الكرة بعد ارتدادها من الحائط باليد اليسرى، كما موضح في الشكل (12).

التسجيل: لكل محاولة صحيحة تُحتسب للمختبر درجة، أي أن الدرجة النهائية هي (15) درجة.

(11)- ريسان خريبط مجيد؛ العاب الحركة، ط1: (عمان، دار الشروق، 2000).

(12) قيس ناجي عبد الجبار وبسطويسي احمد؛ الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1999)، ص384.

(13) ريسان خريبط مجيد (2000)؛ المصدر السابق، ص182.

تقويم الاختبار: سجل الباحثان معامل ثبات للاختبار مقداره (0.862)، كما سجل معامل صدق ذاتي مقداره (0.928).
ملاحظة: يُعد هذا الاختبار تعديلاً للاختبار الأصلي، إذ لاحظ الباحثان أن الخط المرسوم على الأرض الذي يبعد (5م) عن الحائط يشكل عائناً أمام تنفيذ الاختبار بالشكل الصحيح، وقام الباحثان بتعديله وجعل المسافة (4م) بدلاً من (5م).
الاختبار الرابع: الدوائر المرقمة (14).

الهدف من الاختبار: قياس توافق الرجلين والعينين.
الأدوات المستخدمة: ساعة توقيت، رسم ثمان دوائر على الأرض قطر كل منها (60سم)، وترقم على وفق المرتسم المبين أدناه.

مواصفات الأداء: يقف المختبر داخل الدائرة رقم (1)، وعند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بالوثب بالقدمين معاً إلى الدائرة رقم (2) ثم إلى دائرة رقم (3) ثم دائرة رقم (4)... الخ، حتى دائرة رقم (8) بأقصى سرعة.
التسجيل: يُسجل للمختبر الزمن المستغرق للانتقال عبر الدوائر الثمان، كما موضح في الشكل (13).
تقويم الاختبار: سجل الباحثان معامل ثبات للاختبار مقداره (0.916)، كما سجل معامل صدق ذاتي مقداره (0.957).
الاختبار الخامس: الإدراك الحس حركي (15).

الهدف من الاختبار: قياس القدرة على الإدراك الحس حركي بمسافة الوثب للأمام.
الأدوات المستخدمة: عصا للعينين وطباشير وشريط قياس.
مواصفات الاختبار: يرسم على الأرض خطان متوازيان، المسافة بينهما (100سم) يُخصص أحدهما للبدء والآخر كهدف. ويقف المختبر خلف خط البداية ويترك المختبر لتقدير بُعد المسافة عن خط الهدف، ثم تُعصب عيناه ويترك بهذا الوضع مدة (10ثا) ثم يقوم بالوثب معاً لمحاولة الوصول إلى خط الهدف ليلاسه، كما موضح في الشكل (14)، ويعطى لكل مختبر (3) محاولات وتحتسب أفضلها.

التسجيل: تسجيل المسافة التي تقع بين خط الهدف ونهاية عقب المختبر مقربة إلى أقرب (5سم)، إذ يتم تسجيل المنطقة المحددة بتقييم (صفر) والمنطقة القريبة منها (1) ثم (2) ثم (3)، (4)، (5) صعوداً أو نزولاً، إذ يكون مجموع المسافة (25سم) بعد المنطقة و(25سم) قبلها.

- درجة المختبر هي مجموع درجات المحاولات الثلاث.
ملاحظة: كلما قلت المسافة كان ذلك مؤشراً على جودة الإدراك بمسافة الوثب.

تقويم الاختبار: سجل الباحثان معامل ثبات للاختبار مقداره (0.863)، كما سجل معامل صدق ذاتي مقداره (0.928).

(14) محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج1؛ (القاهرة، دار الفكر العربي، 1995)، ص425-426.

(15) عامر جبار السعدي؛ تصميم وتقنين اختبارات الإدراك الحس حركي لدى لاعبي الكرة الطائرة: (بحث منشور في مجلة التربية الرياضية، المجلد (11)، العدد (1)، 2002) ص103-130.

6-2 تكافؤ مجموعتي البحث:

بعد إيجاد الأسس العلمية للاختبارات، تم تقسيم العينة المختارة إلى مجموعتين بصورة عشوائية، مجموعة تجريبية تألفت من (11) تلميذاً و(4) تلميذات، ومجموعة ضابطة تألفت من (10) تلاميذ وتلميذتين، "ولكي يستطيع الباحثان ان يرجع الفرق إلى العامل التجريبي يجب أن تكون المجموعات التجريبية والضابطة متكافئة تماماً في جميع ظروفها ماعدا المتغير التجريبي الذي يؤثر على المجموعة التجريبية"⁽¹⁶⁾، ولأجل تحقيق ذلك قام الباحثان بإجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث للاختبارات كافة التي تم ترشيحها من قبل السادة الخبراء والمختصين وقد تم استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة (تجريبية وضابطة)، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين، مما يؤكد التكافؤ بينهما، كما موضح في الجدول (7).

الجدول (4)

يوضح التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات الصفات البدنية والحركية والمهارات الأساسية القبلية وقيمتي (T) المحسوبة والجدولية ودلالاتهما الإحصائية

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعتان				الاختبارات	ت
		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية			
		ع	س	ع	س		
عشوائي	1.014	0.25	0.96	0.09	1.03	الوقوف على قدم واحدة (ثا) (التوازن)	1
عشوائي	0.710	1.99	20.57	3.62	21.22	الركض المتعرج بين الحواجز (ثا) (الرشاقة)	2
عشوائي	0.828	1.31	3.25	1.08	3.80	رمي واستقبال الكرات (درجة) (توافق العين واليد)	3
عشوائي	0.203	2.87	21.81	2.26	22.01	الدوائر المرقمة (ثا) (توافق العين والرجلين)	4
عشوائي	0.874	16.94	78.75	21.68	83.67	الوثب الطويل لقياس الإدراك بالمسافة (الإدراك الحس حركي)	5

(* تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (25).

7-2 الاختبارات القبلية:

وفي ضوء هذا المفهوم تم إجراء الاختبارات القبلية للصفات الحركية لعينة البحث بتاريخ 2023/8/24 في تمام الساعة 9 صباحاً للمجموعتين التجريبية والضابطة، ولمدة يومان وبواقع يوم لكل مجموعة كما مبين:
1- المجموعة التجريبية يومي (الخميس) الموافق 2023/8/24.

(16) ريسان خريبط مجيد؛ مناهج البحث في التربية البدنية: (الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1987) ص99.

2- المجموعة الضابطة يومي (السبت) الموافق 2023/8/26.

مع مراعاة تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات والمتمثلة بالمكان والزمان والأجهزة والأدوات المستخدمة وطريقة تنفيذ الاختبارات، بهدف خلق الظروف نفسها قدر المستطاع في الاختبارات البعدية.

8-2 المنهج التعليمي:

قام الباحثان بإعداد تمارين خاصة الهدف منها هو تطوير المتغيرات قيد البحث للتلاميذ بطيئين التعلم مراعيًا تحديد الشدة المتبعة في الوحدات التعليمية بإعتماده على طول المسافة وصعوبة الوثبات وتعقيد التمرين وزيادة التكرارات والراحة بين اداء الالعاب المستخدمة والسبب هو لخصوصية العينة من جهة ولعدم وجود انجاز لتحطيم رقماً قياسياً من جهة اخرى، والجديد في منهجنا الحالي عن المنهج التقليدي هو اعتماد الباحثان على الالعاب التي تتسم بطابع التوافق العضلي العصبي لما لها من تأثيراً ايجابياً على الجهاز العصبي والذي سينعكس لرفع كفاءة التلاميذ في الجوانب المعرفية من التحصيل الدراسي، وبهدف التأكد من صحة الأسس العلمية المتبعة في وضع المنهج، وقد تم وضع المنهج بصيغته النهائية، إذ تضمن (30) وحدة تعليمية، ولمدة (10) أسابيع، وبواقع (3) وحدات في الأسبوع وللأيام (الأحد، الثلاثاء، الخميس)، وبزمن قدره (20-27) دقيقة من زمن الوحدة التعليمية وتحديدًا (القسم الرئيسي / الجانب التطبيقي) مع مراعاة الأمور العامة التي تخص الوحدة التعليمية (القسم الإعدادي والقسم الختامي)، وان الزيادة بالزمن تمت على حساب الجانب التعليمي من القسم الإعدادي والقسم الختامي، وقد طبق هذا على جميع الوحدات التي نفذت على عينة البحث، إذ كانت الحدود الدنيا والعليا لهذه الاقسام تتناسب مع متغيرات الجو وما تتطلبه تهيئة للتمارين من خلال قيام معلم التربية الرياضية بتنفيذ القسم الإعدادي والجانب التعليمي من القسم الرئيسي والقسم الختامي.

وعلى الرغم من قيام الباحثان بضبط المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر على التجربة الرئيسية، فضلاً عما تقتضيه الأمانة العلمية من الباحثان لإعطاء صورة حقيقية عند تنفيذ المنهج،

9-2 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق التمارين، قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية لكلا المجموعتين (التجريبية والضابطة)، مراعيًا في ذلك الظروف نفسها التي تجري فيها الاختبارات من حيث المكان والزمان وطريقة الاختبارات قدر الإمكان، إذ تم إجراء الاختبارات الحركية على مدى يومين وبواقع يوم لكل مجموعة على وفق التواريخ المؤشرة أدناه.

1- المجموعة التجريبية يومي (الاربعاء) الموافق 2023/12/27.

2- المجموعة الضابطة يومي (الخميس) الموافق 2023/12/28.

10-2 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية spss .

الفصل الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

احتوى هذا الباب على عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها، فبعد ان تم جمع البيانات وتنظيمها ومعالجتها احصائياً، قام الباحثان بعرض نتائج البحث على شكل جداول وتم تحليل النتائج ومناقشتها لمعرفة مدى صحتها ومطابقتها للاهداف والفروض المتعلقة بالبحث.

الجدول (5)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (ت) لمحسوبة ودلالاتهما الاحصائية للاختبارات القبلي البعدية للصفات الحركية للمجموعتين التجريبية والضابطة

الدلالة	مستوى الثقة	t	البعدي		القبلي		المجموعة	الاختبارات	المتغيرات
			ع	س	ع	س			
دال	0.011	4.088	1.12	2.67	0.09	1.03	تجريبية	(التوازن)	
دال	0.06	1.839	0.31	1.19	0.25	0.96	ضابطة		
دال	0.00	6.822	0.88	13.04	3.62	21.22	تجريبية	(الرشاقة)	
دال	0.072	1.388	2.17	19.60	1.99	20.57	ضابطة		
دال	0.01	5.092	3.95	8.07	1.08	3.80	تجريبية	(التوافق بين العين واليد)	
دال	0.057	1.732	1.81	4	1.36	3.25	ضابطة		
دال	0.00	6.311	1.79	10.82	2.26	22.01	تجريبية	(التوافق بين العين والرجلين)	
دال	0.093	1.299	2.45	19.81	2.87	21.81	ضابطة		
دال	0.00	10.08	19.44	107.80	21.68	83.67	تجريبية	(الادراك الحس- حركي)	
دال	0.1	1.022	13.13	86.50	16.94	78.75	ضابطة		

الجدول (5)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (ت) لمحسوبة والجدولية ودلالاتهما الاحصائية للاختبارات البعدية للصفات الحركية للمجموعتين التجريبية والضابطة

الصفات	الاختبارات	التجريبية		الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س			
الحركية	الوقوف على قدم واحدة (ثا) (التوازن)	1.12	2.67	0.31	1.19	4.627	2.060	معنوي
	الركض المتعرج بين الحواجز (ثا) (الرشاقة)	0.88	13.04	2.17	19.60	10.701		معنوي
	رمي واستقبال الكرات (درجة) (التوافق بين العين واليد)	3.95	8.07	1.81	4	3.293		معنوي
	الدوائر المرقمة (ثا) (التوافق بين العين والرجلين)	1.79	10.82	2.57	20.75	11.821		معنوي
	الوثب الطويل لقياس الادراك بالمسافة (سم) (الادراك الحس-حركي)	19.44	107.80	13.13	86.50	6.840		معنوي

3-1-1 مناقشة نتائج الاختبارات للمجموعتين التجريبية والضابطة في الصفات الحركية الحركية:

تُشير نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في الجدول (5-6) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح تلاميذ المجموعة التجريبية في المتغيرات كافة التي تم تحديدها في البحث الحالي. بالنسبة لاختبار (الرشاقة) فيظهر من الجدول (5-6) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح المجموعة التجريبية وتؤكد هذه الفروق المعنوية تأثير واسهام التمرينات في تطوير هذه الصفة واتضح ذلك من خلال قلة زمن الاداء والنتائج من فاعلية الالعاب التي اعتمدها الباحث, مع تكثيف الأنشطة الرياضية والتركيز على الأنشطة التي تنمي الانتباه والتركيز والتوافق العضلي العصبي بالشكل الذي يتناسب مع قدرات التلميذ

بطيء التعلم، ويشير "وجيه محجوب، 1987" الى ان "الرشاقة صفة الطفل بهذه المرحلة وهذا ما نراه في تمارين التوازن والعب الخفة، وهي صفة جامعة لكل الصفات"⁽¹⁷⁾، وان الادوات المساعدة اكسبت الطفل خبرة من خلال وضعه في مواقف مختلفة واتجاهات مختلفة، اما فيما يخص المجموعة الضابطة فقد اظهرت نتائج الجدول نفسه عدم معنوية الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ويعزو الباحث سبب ذلك الى عدم فاعلية مفردات المنهج التقليدي المعتمد والمطبق من قبل المجموعة الضابطة وتمسكه بالجانب النمطي الذي يسبب الملل، وعدم إثرائه بالمعرفة العلمية بالشكل الذي يجعله قادراً على خلق جيل متوازن القدرات، ويتفق هذا مع آراء بعض الباحثين من ان "البيئة الصالحة لنمو قدرات الطفل هي البيئة المناسبة لاشباع حاجات واهتمامات الطفل"⁽¹⁸⁾، وان عدم مراعاة النشاط الزائد غير الهادف لدى التلميذ بطيء التعلم بالشكل الذي لا يستطيع ضبط وتحكم سلوكه نتيجة محدودية انتباهه، وتؤكد بهذا الصدد "سوسن شاكر الجليبي" ان "الاطفال الذين يسلكون السلوك الاندفاعي والناجح عن ضغوط او تفكير فجائي غير متوقع لا يضعون في تقديرهم النتائج والاثار المترتبة على افعالهم"⁽¹⁹⁾، ويتضح مما سبق أن التلميذ بطيء التعلم غير قادر على تركيز الانتباه سوى مدة قصيرة، ويشير "زيد بهلول سمين" الى ان "التلاميذ بطيئين التعلم يختلفون عن التلاميذ الاسوياء بدرجة كبيرة في مجال السمات العقلية ولاسيما ما يتصل منها بالادراك السمعي والبصري وهذا الاختلاف لا يظهر بوضوح وانما من خلال بعض العمليات العقلية"⁽²⁰⁾، ويؤكد "وجيه محجوب، 2000" ان "جميع المعلومات الفكرية والمهارية تأتي عن طريق مسالك الاعضاء الحسية ولهذا فان جميع المعرفة تأتي من عمل الاعضاء"⁽²¹⁾.

اما بالنسبة لاختبار (توافق العين واليد) فقد اظهرت نتائج الجدول (5-6) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية وان هذه الفروق تعد مؤشراً واضحاً على تأثير المنهج في تطوير هذه الصفة، فضلاً عن رفع كفاءة بعض العمليات العقلية وقدرتها عند التلميذ بطيء التعلم من خلال اتاحة الفرصة له لاداء حركات توافقية تتناسب مع عمره وخصوصية حالته، ويشير "ريسان خريبط مجيد" نقلاً عن "الارسون ويوكم" الى ان "التوافق يعتمد على سلامة ودقة وظائف الاعصاب وارتباطها معاً، وذلك لانه يتعين ارسال الاشارات العصبية الى اكثر من موضع في وقت واحد"⁽²²⁾، كذلك فان "التوافق وتوافق اليد والعين وتوافق القدم والعين تتحسن بصورة مطورة مع السن، وان اداء البنين افضل من اداء البنات طوال مرحلة الطفولة"⁽²³⁾، في حين اظهرت نتائج الجدول نفسه عدم معنوية الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ويعزو الباحث سبب ذلك الى ان المنهج التقليدي المتبع ليس له اثر ملموس في تطوير هذه الصفة الحركية، وغيرها من الصفات مما يؤدي الى نقص

(17) ووجيه محجوب (1987)؛ المصدر السابق، ص 133.

(18) جميل حسين الالوسي؛ المصدر السابق، ص 372.

(19) سوسن شاكر مجيد الجليبي؛ المصدر السابق، ص 5.

(20) زيد بهلول سمين؛ مشكلات التكيف السلوكي للاطفال بطيئي التعلم: (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية، 1987)، ص 18.

(21) ووجيه محجوب (2000)؛ المصدر السابق، ص 184.

(22) ريسان خريبط مجيد (1999)؛ المصدر السابق، ص 163.

(23) احمد عبد الرحمن السرهيد وفريدة ابراهيم عثمان؛ الاسس العلمية للتربية الحركية وتطبيقها لرياض الاطفال والمرحلة

الابتدائي: (الكويت، دار التعلم للنشر والتوزيع، ط1، 1990)، ص 161.

في الاثارة الناجمة من تعدد اوجه النشاط, ويشير بهذا الصدد "فاخر عاقل" نقلاً عن "جيروم كاجان" الى ان "النقص في انواع الاثارة في مجالات النشاط سواء كان النشاط التعليمي او النشاط الحركي من الاسباب الجوهرية في تاخر الذكاء"⁽²⁴⁾, وان نشاط التلميذ غير الهادف يجعل حركته تتسم بالعشوائية, "واشراكه لمجموعات عضلية عدة غير مطلوبة في اداء تلك الحركة مما يؤدي الى حدوث اضطراب في الحركة, والسبب ان عمليات الاثارة العصبية تتفوق في بادئ الامر مما يؤدي الى انتشار الاثارة العصبية في عدة مراكز عصبية".

اما في اختبار (توافق العين والرجلين) فقد اظهرت نتائج الجدول ذاته الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح تلاميذ المجموعة التجريبية وتؤكد هذه الفروق مدى تأثير المنهج التعليمي وما تضمنه من العاب استخدمت فيها نماذج مختلفة من القفز على الارض وداخل مربعات وداخل الاطواق وعلى نقاط مرسومة على الارض, بهدف تنمية وتحسين سرعة الحركة والانتباه والتركيز, فضلاً عن مراعاة مبدأ التكرار لاهمية ذلك بالنسبة للتلميذ البطيء, ويشير "يعرب خيون, 1994" الى ان "تكرار تدريب الاطفال على ربط العلاقات بين عمل النظر وعمل اليد وعمل النظر وعمل القدم, والتوافق بين عمل اليد مع القدم (اللعب بالحبيل) يطور من قدرة الطفل في التحرك بسرعة نتيجة الاستجابات المتكررة والمؤدية الى اختصار الزمن"⁽²⁵⁾, ويضيف "وجبه محجوب" حول هذه المرحلة بأن "تحسن خاصية التوافق والاداء والتحكم في حركات الطفل نتيجة نمو الجهاز العضلي نمواً كبيراً اذ تنمو العضلات الكبيرة والصغيرة ويتجه التطور الحركي الى الهدف والاقتصادية بالطاقة وتحسن الحركة والسيطرة على الاستجابات الحركية وتحول الحركات الاساسية الى الآلية مع اضافة مهارات جديدة, اما بالنسبة للمجموعة الضابطة, فقد اظهرت نتائج الجدول نفسه الى عدم معنوية الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ويعزو الباحث سبب ذلك الى خلو الدروس التقليدية من الانشطة الحركية التي تتسم بالاثارة الحسية الحركية التي تتوافق مع قدرات وامكانيات التلاميذ البطينين التعلم وميولهم وعدم اشباع رغباتهم وفيما يتعلق باهمية درس التربية الرياضية يمكن تنمية قدرات الطفل العقلية والبدنية والنفسية وتطويرها على اساس ان الرياضة تخاطب عقل المتعلم وبدنه"⁽²⁶⁾, اما الدروس الحالية فهي بعيدة كل البعد في رسم البهجة في نفوس التلميذ البطيء وعدم اشعاره "بمتعة اي نشاط يقوم به اذ يسيطر عليهم قلة الحركة والتفاعل مع اقرانهم بسبب تعليقات زملائهم الجارحة وما يلاقونه من اهمال"⁽²⁷⁾, فضلاً عن ذلك فان قصور التدريب الحركي للطفل البطيء يؤدي الى قصور مهاراته وضعف التأزر العضلي العصبي.

اما في اختبار (الادراك الحس الحركي) فقد اظهرت نتائج الجدول (5-6) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح المجموعة التجريبية ومعنوية الفروق اعلاه بيان واضح لاثار المنهج التعليمي الذي تم تنفيذه بنحو مشوق واسهامه في تنمية وتحسين هذه الصفة والصفات الاخرى, وهذا يتفق مع اراء بعض الباحثين الذين اشاروا الى ان "البرنامج الحركي الادراكي يحفز نمو القدرات الادراكية السمعية والبصرية والحسية عند

(24) فاخر عاقل؛ علم النفس التربوي, ط1: (بيروت، دار العلم للملايين، 1985) ص351.

(25) يعرب خيون عبد الحسين صالح؛ تأثير ميدان لعب مقترح في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية للاعمار (7-10 سنوات): (اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1994) ص133.

(26) سهام حسن كريم المالكي؛ تقويم مستوى تأهيل معلمي التربية الرياضية العاملين في معاهد المعوقين عقلياً في العراق: (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1992) ص19.

(27) محمد عبد الرحيم عدس؛ كيف يتعلم الاطفال، ط1: (عمان، دار الفكر، 2000) ص84.

الاطفال⁽²⁸⁾, وتضيف "خالدة ابراهيم احمد" نقلاً عن "ندال دافيدوف" الى ان "الطفل يحتاج الى خبرات حسية حتى يتمكن من الادراك بشكل جيد"⁽²⁹⁾, وان الادراك الحس حركي يمكن تحسينه من خلال التدريب عن طريق توجيه المدرب او المدرس للاعبه بضرورة اخذ الاحساس بالحركة او الادوات, فضلاً عن ذلك فان هذه الصفة يمكن تنميتها من خلال خبرات حركية عدة للاطفال ما قبل المدرسة والصفوف الاولى للمرحلة الابتدائية, اما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد اظهرت نتائجها عدم معنوية الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي يعزو الباحث سبب ذلك الى ضعف الانتباه والتفكير المنطقي وصعوبة التمييز والتي هي من خصائص التلميذ البطيئ التعلم مما يؤدي ذلك الى تدني مستواه, يضاف الى هذا عدم توافر البيئة المناسبة في المدرسة او البيت لتسهم في تطوير القابليات الذهنية للطفل من خلال توفير الفرص التربوية وعدم الاقلال من شأن قدراتهم وطاقتهم كذلك توفير الاثارة المناسبة, وتشير "منى صبحي الحديدي" نقلاً عن "جيروم كاجان" الى ان النقص في انواع الاستشارة الحسية ومجالات النشاط والاكتشاف من الاسباب الجوهرية لتأخر الذكاء, فضلاً عن وجود علاقة بين الذكاء والاستشارة الحس حركية⁽³⁰⁾.

4- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

1-4 الاستنتاجات

2-4 التوصيات

4- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

1-4 الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:

- 2- ظهور فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية لبعض الصفات الحركية.
- 3- ان منهج التربية الرياضية الحالي لصفوف المرحلة الابتدائية الاولى والمطبق على تلاميذ بطيئين التعلم لم يكون له اثرأ ملموساً في تطوير متغيرات البحث.
- 4- ان الانشطة الرياضية للتلميذ بصورة عامة لها علاقة ايجابية كبيرة مع قدرات التلميذ العقلية.
- 7- ان دمج التلاميذ بطيئين التعلم مع اقرانهم الاسوياء في درس التربية الرياضية يؤدي الى احساسهم بعدم الكفاءة لعدم اتاحة الفرصة لهم لظهار قابلياتهم الحركية.

2-2 التوصيات:

يوصي الباحث بما يأتي:

- 1- اعتماد وزارة التربية المنهج التعليمي المعد ضمن مفردات خطتها التي تهدف الى اكتشاف ميول الاطفال وتوجيهها وتنميتها بما يعود بالنفع على التلميذ والمجتمع.

(28) احمد عبد الرحمن السرهيد وفريدة ابراهيم عثمان؛ المصدر السابق, ص58.

(29) ابراهيم احمد سلامة؛ المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية: (الاسكندرية، منشأة المعارف, 2000) ص161.

(30) منى صبحي الحديدي؛ رعاية وتأهيل المكفوفين: (القاهرة، جامعة الدول العربية, 1996) ص24.

- 2- الاهتمام بدراسة مناهج التربية البدنية وعلوم الرياضي الحالية في المرحلة الابتدائية لحاجتها الى اعادة نظر شاملة لرفع مستوى التلاميذ بطيئين التعلم لعلاقتها بقدرات التلميذ الذهنية.
- 3- ضرورة استخدام الالعاب الصغيرة والمسابقات والالعاب الكرات التي تنمي التوافق العضلي العصبي خلال درس التربية الرياضية.
- 7- اجراء دراسات عن تأثير المنهج المعد من قبل الباحث على تنمية (القدرات العقلية، الصفات النفسية) للطفل بطيء التعلم.

المصادر

- ❖ محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب. البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي، 1999، .
- ❖ إبراهيم أحمد سلامة؛ الاختبارات والقياس في التربية البدنية، (القاهرة، مطبعة الجيزة، 1990)
- ❖ ابراهيم احمد سلامة؛ المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية: (الاسكندرية، منشأة المعارف، 2000).
- ❖ احمد عبد الرحمن السرهيد وفريدة ابراهيم عثمان؛ الاسس العلمية للتربية الحركية وتطبيقها لرياض الاطفال والمرحلة الابتدائي: (الكويت، دار التعلم للنشر والتوزيع، ط1، 1990)..
- ❖ أوجيني مدانات؛ خصائص الطلاب الموهوبين ومشكلاتهم، ط1: (عمان، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، 2001).
- ❖ ريسان خريبط مجيد؛ العاب الحركة، ط1: (عمان، دار الشروق، 2000).
- ❖ ريسان خريبط مجيد؛ مناهج البحث في التربية البدنية: (الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1987)
- ❖ زيد بهلول سمين؛ مشكلات التكيف السلوكي للاطفال بطيئ التعلم: (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية، 1987)..
- ❖ سامي ملحم؛ مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس، ط1: (عمان، دار المسيرة، 2000).
- ❖ سهام حسن كريم المالكي؛ تقويم مستوى تأهيل معلمي التربية الرياضية العاملين في معاهد المعوقين عقلياً في العراق: (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1992).
- ❖ عامر جبار السعدي؛ تصميم وتقنين اختبارات الادراك الحس حركي لدى لاعبي الكرة الطائرة: (بحث منشور في مجلة التربية الرياضية، المجلد (11)، العدد (1)، 2002).
- ❖ فاخر عاقل؛ علم النفس التربوي، ط1: (بيروت، دار العلم للملايين، 1985).
- ❖ فتحي السيد عبد الرحيم؛ سيكولوجية الاطفال غير العاديين واستراتيجية التربية الخاصة، ج2، ط1: (الكويت، ب م، 1980).

- ❖ قيس ناجي عبد الجبار وبسطويسي احمد؛ الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي: (بغداد, مطبعة التعليم العالي, 1999)..
- ❖ مجمع اللغة العربية؛ معجم علم النفس والتربية، ج1: (القاهرة، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، 1984)
- ❖ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000) .
- ❖ محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج1؛ (القاهرة، دار الفكر العربي، 1995) .
- ❖ محمد عبد الرحيم عدس؛ كيف يتعلم الاطفال، ط1: (عمان، دار الفكر، 2000) .
- ❖ مروان عبد المجيد ابراهيم؛ أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط1: (عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2000) .
- ❖ مروان محمد مجدي الشربتي؛ بطء التعلم عند الاطفال، التقصي والتشخيص، ط4: (بغداد، اوفيسست حسام، 2008) .
- ❖ مكارم حلمي ابو هرجه ومحمد سعد زغول؛ مناهج التربية الرياضية، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999) .
- ❖ منى صبحي الحديدي؛ رعاية وتأهيل المكفوفين: (القاهرة، جامعة الدول العربية، 1996) .
- ❖ وجيه محجوب (وآخرون)؛ نظريات التعلم والتطور الحركي: (بغداد، مطبعة وزارة التربية، 2000).
- ❖ يعرب خيون عبد الحسين صالح؛ تأثير ميدان لعب مقترح في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية للاعمار (7-10) سنوات: (اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1994).