

التمكن الرقمي لدى تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية من وجهة نظر الطلبة  
حيدر مكي عبيد النصاراوي  
أ.د صادق عبيس منكور الشافعي

#### مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على (مستوى التمکن الرقمي لدى تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة كربلاء من وجهة نظر الطلبة) ، ولأجل تحقيق اهداف البحث اتبع الباحث المنهج الوصفي في بحثه ، وقد استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات ، فكانت استبانة (التمکن الرقمي) تتكون من (٤٦) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات، وقد تمثل مجتمع البحث بجميع طلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية – جامعة كربلاء - الدراسة الصباحية والبالغ عددهم (٤٨١) ، أما عينة البحث فقد بلغ حجمها (٢١٤) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية التطبيقية ، ولاستخراج النتائج النهائية للبحث حُللت البيانات احصائياً بالاعتماد على الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) .  
وقد اسفرت نتائج البحث الحالي على:

أن مستوى ممارسة (التمکن الرقمي) لدى تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء وبحسب استجابات افراد عينة البحث كان بدرجة (متوسطة)، كما توصلت نتائج البحث الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات افراد العينة على فقرات أداة التمکن الرقمي تعزى الى متغيري (النوع والصف)، وفي ضوء تلك النتائج التي توصل اليها البحث قدّم الباحث مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات ورد ذكرها في الفصل الخامس.

الكلمات المفتاحية (التمکن الرقمي \_ تدريسيي \_ قسم التاريخ \_ كلية التربية)

#### Abstract:

The current study aims at knowing " The Digital Empowerment of History Department Teachers and its Relation from the Students' Perspective" as well knowing differences in the research samples' responses on the digital Empowerment level to History Department teachers and its relation according to the two variables (Gender and academic class).

Thus, in order to carry out the aims of the study, the researcher followed the descriptive approach in his study. The questionnaire was used as a device to collect data and information about the research variables that their psychometric properties were verified. Therefore, questionnaire of the digital Empowerment is composed of 46 items distributed on three fields.

The research community is represented by all students of History Department / Kerbala University/ morning study who were about 214 male and female students who were chosen by the random classified way. To squeeze out the research final results, the data were statistically analyzed relying on statistical package for the social sciences ( spss). The results were as the following:

The practicing level of the digital Empowerment to teachers of History Department / Kerbala University according to the research samples' responses was a middle degree. The study also concluded that there are no differences of a statistical indication in the response of the research samples' responses to items of the digital Empowerment that relate to the type and class variable, according the research samples' responses was a big degree the researcher presented a group of conclusions, recommendations, and suggestions.

**الفصل الأول:****المقدمة:**

مما لا شك فيه ان العلم من اهم مقومات المجتمعات وسبباً في بنائها وتقدمها وهو الدالة التي من خلالها تقاس الشعوب وبه تُحتل المراتب، كما انه يساعد على تقدم الدول النامية ويعمل على ازالة العوامل المؤدية الى الفقر والجهل والامية والتي تعتبر من اسباب تنامي الدول وتأخرها فكرياً، كما ان العلم يسهم في انتاج وسائل تمكن الانسان من مواكبة العصور والازمنة المختلفة وتساعده على بناء مستقبل باهر ومشرق يعود بالنفع عليه.

(الشايب، ٢٠١٤: ١٦)

ولكون التعليم العالي هو من يحدد عناصر النجاح وعلى كافة الأصعدة (اجتماعية، اقتصادية، سياسية، فكرية) الامر الذي قاد الى أدراك العالم الى حقيقة مفادها ان دور التعليم العالي مهم جداً، اذ أثبتت الدراسات والتجارب ان تقدم التعليم العالي مقرون وبعلاقة طردية مع رقي وسمو وتقدم الدول. (الطائي، ٢٠١٩: ٦٦)

وعلى هذا الاساس ومن باب ترسيخ العلم ورعايته فقد ازداد الاهتمام بتكنولوجيا التعليم بشكل كبير كونها الاداة الأم والاهم لما تأخذه من دور مميز في تسهيل عملية التعليم، لذلك اتجهت الجامعات لتفعيلها وأصبحت تدرب التدريسين والطلبة على كيفية التعامل معها والاستفادة منها في المواقف التعليمية. (محمود، ٢٠١٤: ٩)

وبما ان عضو هيئة التدريس الجامعي هو الركيزة الأساس في بناء وتقدم الجامعة كان حرياً عليه ان يتبنى كل جوانب النجاح ويتقنى آثاره ويسعى للتمكن منه وتطبيقه بما يمتلكه من وسائل التدريس او البحوث العلمية وعدم اهماله لأي جانب من جوانب المعرفة العلمية لاسيما المرتبطة بالجانب التكنولوجي. (الفتلاوي، ٢٠٠٨: ١٧٩)

اذ أصبح للتمكن الرقمي أهمية كبيرة في مواجهة تحديات المستقبل وتحقيق المتطلبات الرقمية وتزكية رأس المال البشري بتنمية قدراته ومهاراته مع بناء مجتمع التعلم المستمر مدى الحياة وتحقيق مجتمع المعرفة وتبني نهج رقمية جامعة، ومكافحة الامية الرقمية ونشر القراءة والثقافة الرقمية إضافة الى التحول عن النماذج التقليدية للتنمية الى نموذج التنمية الذكية المستدامة. (بركات، ٢٠١١: ٣٧٦)

**مشكلة البحث:**

بات من الواضح ان العالم بعد انتشار جائحة كورونا (Covid-19) ليس كما قبلها، اذ الفت هذه الجائحة بضلالها على جميع مناحي الحياة، ومنها قطاع التربية والتعليم، فقد فرض انتشار الجائحة العديد من القيود كان اصعبها الحجر الصحي، الذي منع أكثر من مليار ونصف متعلم حول العالم من الذهاب الى مؤسساتهم التعليمية، وان وزارة التعليم العالي العراقية وبعد انتشار هذا الوباء، اصدرت أمرها الوزاري وتحديداً بتاريخ ٢٠٢٠/٣/١٧ باستكمال العام الدراسي عن طريق استعمال التقنيات التكنولوجية. (العجيلي ومنديل، ٢٠٢١: ٢٥١)

ووفقاً لذلك استعانت وزارة التعليم العالي العراقية بجميع الخبراء والمختصين في مجال التعليم الرقمي والالكتروني لاسيما الفريق الوزاري للتعليم الالكتروني \*الذي شكل قبل ظهور جائحة كورونا بفترة وجيزة من اجل تذليل الصعاب أمام اعضاء هيئة التدريس الجامعي وتمكينهم رقمياً، لاسيما ان التجربة حديثة وجميع المعطيات تشير الى وجود ضعف في الجانب التكنولوجي لدى اعضاء هيئة التدريس الجامعي، فقد اشارت العديد من الدراسات المحلية الى ان هنالك صعوبات تواجه اعضاء هيئة التدريس الجامعي تتمثل في عدم قدرتهم على توظيف المستحدثات التكنولوجية نتيجة لضعف امتلاكهم للخبرات والمهارات اللازمة لإنجاح التعليم الرقمي ومن تلك الدراسات دراسة الشافعي والفتلاوي (٢٠١٩) ودراسة الصالحي (٢٠٢٠) ودراسة الخفاجي (٢٠٢٠) ودراسة فرهود والمياحي (٢٠٢١).

ووفقاً لذلك كله فأن مشكلة البحث الحالي تكمن في التحول الرقمي المفاجئ الذي يعد خبرة جديدة تضيف أدواراً مستحدثة لكل من اعضاء هيئة التدريس الجامعي والطلبة على حد سواء، لذلك كان لزاماً على الجامعات ومنها جامعة كربلاء، الأخذ بعين الاعتبار التوجهات الحديثة في التعليم، والعمل على تهيئة طلبتها للتمكن من تخصصاتهم العلمية بمستجداتها وتقنياتها ومهاراتها كافة.

ويرى الباحث ان الظروف التي مر بها العالم أجمع ومنها العراق أثناء جائحة كورونا التي فرضت العديد من القيود ومنها الحجر الصحي الذي أثر سلباً على حياة الناس أجمع ومنهم طلبة الجامعة الذين فقدوا عنصراً مهماً من عناصر العملية التعليمية في تلك الظروف ألا وهو التواجد داخل أروقة الجامعة والدراسة ضمن قاعاتها الدراسية، لذا اصبح من الضروري اجراء دراسة علمية يمكن عن طريقها التعرف على مستوى التمكن الرقمي

لدى اعضاء هيئة التدريس ، وهنا يمكن حصر مشكلة البحث الحالي عن طريق طرح السؤال الاتي (ما مستوى التمكن الرقمي لدى تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية من وجهة نظر الطلبة)؟  
ثانيا / اهمية البحث.

ونجد ان العالم اليوم يشهد تطورا ونموا متسارعا في المعرفة الانسانية والتكنولوجية، الامر الذي أدى الى أحداث تأثيرا كبير في وجهات النظر والتي بدورها اكدت ودعت الى ضرورة الاخذ بخصائص وسمات هذا التطور ضمن السياسات التعليمية والسير على نهجه ، وبالنظر الى سمات هذا العصر المتلازم مع التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع مع معظم مجالات الحياة فقد شهد مجال التعليم وبمختلف مجالاته ضغطا وتوجها متزايدا لإحداث التغيير المطلوب والعمل على توظيف ادوات التكنولوجيا في التعليم واعتبارها من المقدمات والبيدات الواجب توفرها والتي تقوم عليها اركان العملية التعليمية، الامر الذي يؤدي الى تحقيق الاهداف المرجوة منها من خلال العمل على توظيف واستخدام ادوات التكنولوجيا في التعليم واعتبارها من الاسس والمبادئ التي تقوم عليها العملية التعليمية ، وهذا ما يؤكد الكثرة من المهتمين في المجال التربوي لاسيما في مجال طرائق التدريس.

(Ertman، ٢٠٠٥ : ٢٥)

ان للتعليم العالي الدور الأبرز كونه يمثل العصب الأساس والركيزة الام في تحويل المجتمعات نحو الأفضل من خلال تثقيف وتأهيل وتخريج قادة ومتخذي قرار وصناع عقول في الأوساط الاكاديمية. (عياصرة، ٢٠١١ : ١٩)

كما ان الجامعات تعد المنبر الذي منه تنبثق أفكار المبدعين والعلماء والمفكرين وقادة الإصلاح ودعاة التطور، فهي تحمل في اروقها رسالة ذات مدلول كبير يتمحور في ولادة نخب علمية وفكرية وثقافية ترفد المجتمع وتثريه بشتى أصناف المعرفة وتعمل على تذليل العقبات وحل الإشكالات التي تواجه المجتمع إضافة الى العمل على الاخذ بيده نحو التطور الدائم. (محمد، ٢٠٠٨ : ٥)

وهنا لابد من الإشارة الى ان كفاءة وقدرة الجامعات على تقديم الأفضل وتحقيق الغايات المنشودة يتوقف على أمور عدة بضمنها واهمها هو كفاءة وقدرة أعضاء الهيئة التدريسية كونهم يمثلون القلب النابض للمنظومة التعليمية والعصب الأساس في البناء المعرفي العلمي فبهم يكون الرقي والتقدم والنجاح.

(الشافعي والفتلاوي، ٢٠١٣ : ٥)

واشارة لما سبق ذكره يمكن حصر أهمية البحث الحالي بالنقاط الآتية: -

- ١- بيان أهمية مؤسسات التعليم العالي لاسيما الجامعات وما لها من دور مميز في اعداد الكوادر وتخريج الكفاءات وبناء مجتمع قادر على حل المشكلات.
- ٢- بيان دور كليات التربية للعلوم الانسانية في اعداد وتهيئة قادة المستقبل من المدرسين الذين تقع على عاتقهم عملية نقل المعارف والقيم والمهارات الى طلبتهم في المستقبل.
- ٣- بيان الأهمية البالغة لقسم التاريخ لما يحمل في طياته من ارث ثقافي وتاريخي واجتماعي يتم من خلاله نقل التراث للأجيال والحفاظ عليه.
- ٤- بيان أهمية التمكن الرقمي كونه يُعد من اهم العناصر التي تساعد عضو هيئة التدريس في التعليم الرقمي.
- ٥- بيان أهمية أعضاء الهيئة التدريسية في قسم التاريخ كونهم المعنيين في زيادة التمكن الرقمي في التعليم الجامعي بوصفه رافد جديد للتعليم.

#### هدف البحث:

- ١- التعرف على مستوى التمكن الرقمي لدى تدريسيي قسم التاريخ من وجهة نظر الطلبة.
- ٢- التعرف على الفروق في استجابات افراد عينة البحث الأساسية في مستوى التمكن الرقمي بحسب متغير النوع (الذكور - الإناث).
- ٣- التعرف على الفروق في استجابات عينة البحث الاساسية لدى افراد عينة البحث في مستوى التمكن الرقمي بحسب متغير الصف الدراسي (الأول - الثاني - الثالث - الرابع).

#### حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بجميع طلبة قسم التاريخ / جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).

#### تحديد المصطلحات:

**التمكن الرقمي (Digital Empowerment)**

عرفه كلاً من:

- ١- عرفه بوكيت (٢٠١٠) بأنه: "القدرة على استخدام التقنيات الرقمية بفاعلية واتقان من أجل تطوير المهارات الحياتية، وتعزيز قدراته الرقمية داخل مجتمع المعرفة والمعلومات". (Bucket, 2010:1,2)
- ٢- الحايكي (٢٠١٧) بأنه: " القدرة على التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بسهولة ويسر وكفاءة وفاعلية، والافادة منها الى اقصى حد ممكن في العملية التعليمية التعلمية، وذلك من خلال توفير الادوات الرقمية للأفراد واعطاؤهم الحرية والمسؤولية في التعامل معها ضمن الحدود الأمنة للتكنولوجيا، بعد تدريبهم عليها تدريباً متخصصاً، بهدف الافادة منها في توظيف طاقاتهم وامكاناتهم التوظيف الامثل ". (الحايكي، ٢٠١٧: ١٢)
- ٣- دحماني (٢٠١٩) بأنه: "استخدام وتسخير الوسائل الالكترونية الحديثة في مجال التعليم والتي يتم من خلالها التمكن من تخزين وتجميع وتوصيل المعلومات والمفاهيم المتعلقة بالمواد الدراسية المتنوعة وصولاً الى تحقيق الكفاءة والفاعلية المطلوبين لنظام التعليم". (دحماني، ٢٠١٩: ٢٧)
- التعريف الاجرائي:** هو قدرة تدريسي قسم التاريخ على استخدام وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بكل سهولة ويسر في العملية التعليمية التعلمية من وجهة نظر طلبتهم والذي يمكنهم من أداء عملهم بكفاءة وقدرة على التواصل التقني ضمن المنظومة الجامعية في كلية التربية للعلوم الإنسانية.

**الفصل الثاني: الإطار النظري****أولاً/التمكن الرقمي (Digital Empowerment)**

ان تكنولوجيا المعلومات والاتصالات داخل المؤسسات التعليمية اصبحت اليوم من الامور الواقعية والملموسة والاكثر توجهها لدى تلك المؤسسات ، الامر الذي يشير الى الضرورة في الاهتمام بجوانب الاعداد والتدريب المعتمدين في ربط التكنولوجيا بالمحتوى وأصول التدريس، لذا بات من المهم العمل على بناء كفاءة التدريسي حتى يكون أكثر أبداعاً وتوجهاً نحو التطور والتقدم المنشود في هذا المضمار، مما يدعوا ويحتاج الى العمل على تدريب واعداد الهيئة التدريسية بشكل يمكنهم من تحقيق مستويات ومراتب عالية من التمكن الرقمي والتوظيف الفاعل للتكنولوجيا والعمل على ربطه بأساليب التدريس مما يساعد على تحسين أداء كلاً من التدريسي والمتعلم. (السيد، ٢٠٢٠: ٧٦)

وهنا تجدر الإشارة الى ان التمكن الرقمي هو الوسيلة التي يوصى بها في دعم التعليم وجعله أكثر كفاءة وتسهيل إدارة الأنشطة التعليمية، اذ تشير العديد من الدراسات التي أجريت على الصعيد الدولي ان التمكن الرقمي المتمثل بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات توفر ميزة واضحة في حل المشكلات التي تواجه المجتمعات لا سيما في الجامعات وبالذات الطلبة اذ توفر لهم بيئة مواتية لبناء المعرفة وتقاسمها من خلال توفير مجموعة متنوعة وواسعة من الوسائط والبرمجيات ووسائل الاتصال، إذ يتسنى للتمكن الرقمي التطوير والتعزيز والعمل على بناء القدرات والعقول وخلق الكفاءات والنماذج الحية والفاعلة في المجتمع. (الدليمي، ٢٠١٩: ١٤٩)

**١- ماهية التمكن الرقمي (Digital mastery).**

لغرض التعرف عن ماهية ومفهوم التمكن الرقمي أصبح من الضرورة تحديد مفهوم التمكن الرقمي أولاً، كون مفهوم التمكن الرقمي من المفاهيم التي حظيت باهتمام عدد كبير من جانب الباحثين، ومن الواضح ان مصطلح التمكن الرقمي مر بمجموعة من التطورات حيث بدأ من مصطلح محو الامية الرقمية مروراً بمصطلح التحول الرقمي الى ان انتهى بمصطلح التمكن الرقمي وعلى النحو الاتي في التوضيح ادناه:

**أ.محو الامية الرقمية (Digital literacy).**

حيث يشير هذا المصطلح الى قدرة الفرد على تحديد المواقع الالكترونية وامكانية التمييز بينها مع قدرة الحصول على المحتوى الرقمي من خلال الكتابة في الوسائط المتعددة وكذلك توصيل وارسال ذلك المحتوى. (Casey , 2006 :22,35)

**ب-التحول الرقمي (Digital Transformation).**

ويمثل هذا المصطلح الامكانية والاستخدام المكثف لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات داخل المؤسسة مع العمل على استبدال العناصر والعمليات المادية والإجراءات بأخرى افتراضية من جهة، ومن جهة أخرى أرتبط

بزيادة الإنتاجية وتقديم الخدمات كلها بطريقة إلكترونية لغرض ضمان زيادة قدرة المؤسسة على المنافسة مع تحقيق الاستجابة لمتغيرات البيئة والسوق العالمية الهادفة الى تحقيق التميز. (على، ٢٠١٣: ٥٢٥)

**ت- التمكين الرقمي (Digital Empowerment).**

## ٢- خصائص التمكين الرقمي (Digital Capability features).

أ- يسهم التمكين الرقمي في توفير الكفايات الأساسية اللازمة لتحقيق مبدأ التعلم مدى الحياة كما هو الحال في الكفايات الرقمية وكفايات التعلم لأجل الحياة وكفايات التواصل الثقافي والاجتماعي.

ب- يعمل على تعزيز ودعم القدرات الإبداعية وذلك عن طريق العمل المستمر على تطوير مهارات التعامل مع الوسائط التكنولوجية الحديثة وكذا الحال مع مهارات الرسم والتصميم الرقمي.

ت- تقديم عدد من الكفايات الأساسية والمهمة اللازمة لتوظيف التقنيات الأساسية كتحرير النصوص وإنشاء المدونات وعمل المقابلات والنشرات الإخبارية وكذلك برنامج تحرير الصور والبريد الإلكتروني والانترنت والإدارة الإلكترونية والخدمات عبر الانترنت. (Sun & Lu,2018:416)

## ٣- أهمية التمكين الرقمي (The importance of digital empowerment).

في ظل هذا التطور التكنولوجي السريع، أصبح التمكين الرقمي للجامعات وكوادرها التدريسية أمراً لا مفر منه لزيادة قدرتها التنافسية على مواكبة كافة المستجدات التي أثرت على العملية التعليمية.

(International association of universities,2020: 4)

## ويمكن إدراج أهمية التمكين الرقمي في النقاط الآتية:

أ- أنه يمثل أحد ركائز متطلبات تحقيق المعرفة ودفع عجلة التحول من كونها مستهلكة للمعرفة الى منتجة لها.

ب- ان أهمية التمكين الرقمي تكمن في تعزيز تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الرقمية وسائر التقنيات في التدريس والتعلم، الامر الذي يؤدي الى نتائج تعلم إيجابية. (Sengthah,2016: 6,11)

ت- يعمل وبشكل كبير على مساهمته في ردم الفجوة الرقمية بين فئات المجتمع الواحد.

## ٤- أهداف التمكين الرقمي (Digital Empowerment Objectives).

يهدف التمكين الرقمي الجامعي الى اعداد وتهيئة مؤسسة تعليمية رقمية تمتلك رأس مال بشري تكنولوجي يقابله جانب من التمكين لدى الطلبة والهيئة التدريسية في القطاعات التعليمية. (حمدي، ٢٠١٥: ٨٣)

## ويمكن حصر اهداف التمكين الرقمي بالنقاط الآتية:

أ- بناء الكفاءات القادرة على انتاج محتوى تعليمي رقمي ذي جودة عالية.

ب- الافادة العظمى من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وأجهزتها وادواتها ووسائلها في العملية التعليمية التعلمية وجميع العمليات المساندة لها وذات الصلة بها.

ت- يحسن عمليات الاحتفاظ بالمعرفة المكتسبة والوصول إليها في الوقت المناسب. (عبد العزيز، ٢٠١٥: ٨٣)

## ٥- معوقات التمكين الرقمي (Barriers to digital access).

على الرغم من الجهود التي تبذلها وزارة التعليم العالي من اجل الارتقاء بكفاءة الجامعات وتحسين جودتها، إلا أنه توجد العديد من المعوقات ومنها: (علي، ٢٠١٣: ٥٢٧)

أ- ضعف البنية التحتية للاتصالات والتقنية.

ب- ضعف إعداد الطلبة والتدريسين لاستخدام التكنولوجيا المتقدمة في التعليم.

ت- ضعف الوعي التكنولوجي لدى الكثير من القيادات التربوية وأعضاء هيئة التدريس والطلبة. (عميرة واخرون، ٢٠١٩: ٢٨٥-٢٩٨)

س- قلة الدورات المتخصصة التي تمكن عضو هيئة التدريس من استخدام التعليم الإلكتروني بكفاءة وفعالية بالإضافة إلى ضعف مهارات تكنولوجيا المعلومات التي تساعد على استخدام التعلم الإلكتروني. (السعدني، ٢٠١٢: ٤٢)

## ٦- العوامل المؤثرة على التمكين الرقمي (Factors influencing digital Empowerment).

توجد مجموعة من العوامل المؤثرة على التمكين الرقمي في الجامعات حيث صنفت إلى عوامل خارجية وعوامل داخلية أثرت وبشكل كبير في التمكين الرقمي وقد سميت العوامل الخارجية التي تؤثر على التمكين

الرقمي بالجامعات (مبادرات من أعلى إلى أسفل Initiatives Top-down) والتي تتمثل في دور الدولة والحكومة وما تقوم به تجاه ثقافة الرقمنة ورغبتها في التمكين الرقمي على مستوى الدولة عامة والتعليم العالي خاصة وكذلك التمويل الذي ينفق على تحويل الجامعة إلى مؤسسة رقمية إلكترونية وإنشاء شبكات إلكترونية قوية بها.

كما توجد عوامل داخلية وتسمى (مبادرات من أسفل إلى أعلى Initiatives bottom-up) والتي تتمثل في بناء بنية تحتية رقمية مع القيام في إنشاء حرم جامعي رقمي يعتمد التكنولوجيا الرقمية والاتصالات والتقنيات الإلكترونية في العملية التعليمية وقيادة رقمية أكاديمية وإدارية بالجامعة أكثر نشاطاً ودعمًا لتطوير الجامعات رقمياً ودعم بيئات التدريس الافتراضية من خلال منصات ومواقع رقمية وتدريب أعضاء هيئة التدريس والطلبة والإداريين وجميع العاملين بالجامعة رقمياً وجعلهم أكثر تمكناً في أداء واجباتهم ومهامهم وكذلك الرقمنة الإدارية من خلال تسجيل الطلاب رقمياً ودعم المكتبات الرقمية الأمر الذي يولد بيئة تعليمية تتسم بالحدثة والمواكبة والتطورات العالمية الأمر الذي ينتج عنه مخرجات علمية ذات كفاءات عالية تسير وتواكب الأفق العالمية وضمن معايير الجودة واهدافها في العملية التعليمية. (العمرى وآخرون، ٢٠١٦: ٤٥-٤٦)

#### ٧- آليات تحقيق التمكين الرقمي في الجامعات:

هنالك مجموعة من الآليات والادوات التي تؤدي الى تحقيق التمكين الرقمي في الجامعات والتي يمكن توضيحها في الآتي:

- \* **الدولة:** وتتمثل في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والتي يقع عليها تطوير الجامعات رقمياً عن طريق توفير دعم مالي لرفد الاكتشافات والاختراعات وتطوير البنية التحتية للجامعات ومن جميع الجوانب.
- \* **الجامعة:** اذ يجب على الجامعة ان تعمل على توفير بيئة إبداعية تسمح لجميع كوادرها بالإبداع والابتكار وتطبيق التكنولوجيا الحديثة لضمان التكامل الوثيق بين الجامعة والاقتصاد الرقمي الخارجي.
- \* **الطلبة:** لابد من توفير التنقيف الإلكتروني للطلبة وبيان مدى أهميته في مستقبلهم المهني والوظيفي كما يجب توفير التدريب من أجل التمكين الرقمي داخل الجامعة. (علي، ٢٠١٣: ٥٢٥)
- \* **المؤسسات والشركات وبيئة الأعمال الخارجية:** حيث لابد من وجود شراكة حقيقية وفاعلة بين الشركات وأصحاب المصلحة والأعمال التجارية وبين الجامعات من خلال مشاريع مشتركة بينهم وبرامج تدريبية متبادلة. (Jamshed, 2018:269-270)

#### ثانياً / دراسات سابقة:

تعتبر مرحلة مراجعة الدراسات السابقة من المراحل المهمة في البحث التربوي حيث انها تبعد وتجنب الباحث عملية البحث في موضوعات سبق وان تم البحث فيها، أضف الى انها تقدم له الارضية الخصبة التي يمكن ان يعتمد عليها في وضع أسس وقواعد دراسته الحالية وتحديد إجراءاتها من منظور تربوي. وبعد اجراء المراجعة على الادب التربوي المتوافر في المكتبات العراقية وقواعد البيانات المحلية والعالمية \* لم يعثر الباحث على دراسات سابقة تتشابه في متغيراتها مع متغيرات البحث الحالي، لذا أكتفى بعرض الدراسات التي تقترب نوعاً ما من متغيرات وطبيعة بحثه. وعليه عمد الباحث الى عرض الدراسات بحسب تسلسلها الزمني مبيناً أوجه التشابه والاختلاف بينها وبين بحثه الحالي ومدى الإفادة من الدراسات السابقة في البحث الحالي، ومما لا شك فيه ان اطلاع الباحث على جهود الباحثين الآخرين ممن سبقوه يكون له صورة واضحة عن موضوع بحثه، كما انه يساهم في إضافة شيء جديد للمعرفة الإنسانية وتغطية جوانب لم يسبق دراستها سابقاً.

#### عرض الدراسات السابقة:

##### ١-دراسة الشمري والشمري (٢٠٢٠).

(مستوى تمكّن أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل من مهارات التدريس الرقمي والعقبات

في ظل أزمة كورونا من وجهة نظرهم)

أجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية، وكان الهدف من الدراسة التعرف على مستوى أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل من مهارات التدريس الرقمي ومعوقاتها في أزمة كورونا، واستخدم الباحثان في دراستهم المنهج الوصفي وكانت أداة الدراسة هي الاستبانة والتي تكونت من أربعة محاور، وان عينة الدراسة اشتملت على جميع أعضاء هيئة التدريس والبالغ عددهم (٧٢) عضواً، وقد توصلت الدراسة الى عدد من النتائج منها تمكّن أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل من مهارات التدريس الرقمي.

(الشمري والشمري، ٢٠٢٠: ٢٥٧-٢٩٣)

## ٢-دراسة أكويونلو ويلماز (٢٠١١)

(التمكن الرقمي للمعلمين المرجحين وكفاءتهم الذاتية في محو الأمية المعلوماتية)

أجريت هذه الدراسة في تركيا ، وهدفت الدراسة الى تحديد مستقبل التمكين الرقمي للمعلمين المرجحين وطرق الكفاءة الذاتية لمحو الأمية المعلوماتية لديهم ، واستخدم الباحثان في دراستهم المنهج الوصفي المسحي وكانت أداة الدراسة هو اجراء مقياس التمكين الرقمي ومقياس الكفاءة الذاتية لمحو الامية المعلوماتية ، وان عينة الدراسة اشتملت على (١٦٩) معلما محتملا للصف الرابع في المرحلة الابتدائية ، وقد توصلت الدراسة الى عدد من النتائج حيث لوحظ ان المتوسط العام للمعلمين المرجحين لمعتقدات الكفاءة الذاتية حول درجة محو الامية المعلوماتية كان عند المستوى المتوسط. (Akkoyunlu & Yilmaz, 2011:33)

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة.

يمكن للباحث أن يلخص جوانب الإفادة من الدراسات السابقة بالآتي: -

١- اختيار الإطار النظري المناسب للبحث وتنظيمه.

٢- اختيار المنهجية المناسبة لتحقيق الأهداف.

٣- اختيار الاجراءات والوسائل الإحصائية المناسبة.

٤- عرض النتائج وتفسيرها.

٥- اختيار المصادر والمراجع التي يحتاجها البحث.

الفصل الثالث: (منهج البحث واجراءاته).

أولاً/ منهج البحث

مما تجدر الإشارة اليه ان الباحث قد أتبع في دراسته المنهج الوصفي، وذلك لان المنهج الوصفي هو استقصاء ينصب على الظاهرة بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها وبين ظواهر اخرى وفق مجموعة من القواعد والأنظمة العامة التي يتم وضعها من اجل الوصول الى حقائق مقبولة. (عبيدات واخرون، ١٩٩٩: ٣٥)

ولا يقف عند وصف الظاهرة ولكن يذهب الى ابعد من ذلك فيحلل ويفسر ويقارن لغرض الوصول الى تقييمات ذات معنى بقصد التبصر بتلك الظاهرة، كما يذكر (العساف، ٢٠٠٣: ١٩١) "المنهج الذي يتم بواسطته استجواب جميع أفراد مجتمع الدراسة أو عينة كبيرة منهم وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة".

ثانياً/ مجتمع البحث.

ويعرف مجتمع البحث بانه " جميع الافراد أو الأشياء أو الأشخاص الذين يشكلون مشكلة البحث " أو هو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها نتائج الدراسة. (عباس واخرون، 2014: ٢١٧)

وقد اشتمل مجتمع البحث الحالي على جميع طلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء - الدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) والبالغ عددهم (٤٨١) طالباً وطالبة موزعين على الصفوف الدراسية (الاول، الثاني، الثالث، الرابع) والجدول (١) يوضح ذلك.

## جدول (١)

خصائص مجتمع البحث بحسب متغيري (النوع والصف)

النسبة المئوية	المجموع	النوع		الصف الأول	ت
		اناث	ذكور		
٢٣%	١١٢	٦٨	٤٤	الأول	١
٢٣%	١١٠	٧٩	٣١	الثاني	٢
١٨%	٨٥	٦١	٢٤	الثالث	٣
٣٦%	١٧٤	١١٤	٦٠	الرابع	٤
١٠٠%	٤٨١	٣٢٢	١٥٩	المجموع	

## ثالثاً / عينة البحث:

ان موضوع العينات مهم جداً في دراسة البحث التربوي، لان اغلب البحوث التربوية تعتمد على اختيار عينة من مجتمع البحث بطريقة ما وتعرف عينة البحث بأنها "مجموعة جزئية من المجتمع لها خصائص مشتركة او لها نفس خصائص المجتمع". (ابوعلام، ٢٠٠٦: ١٥٦)

ومن خلال التعريف يتضح لنا ان العينة تمثل جزءاً من المجتمع الاصلي من حيث الخصائص والصفات، ويجب ان تمثل العينة المجتمع بشكل صحيح، لذا يجب ان تعني العينة الباحث عن دراسة المجتمع بأكمله. (المحمودي، ٢٠١٩: ١٦)

ولكون مجتمع البحث الحالي غير متجانس فقد اعتمد الباحث في اختيار عينة البحث على اسلوب (العينة العشوائية الطبقيّة)، لأنها تقسم المجتمع الأصلي الى طبقات أو مجتمعات صغيرة غير متداخلة، كما وتحدد نسبة افراد العينة من كل طبقة وبما يتناسب مع عددها الكلي، وان الاختيار فيها يكون بشكل عشوائي لأفراد العينة من كل طبقة لذا فالعينة العشوائية الطبقيّة تمتاز بانها أكثر دقة وأكثر تمثيل لمجتمع الدراسة مع انخفاض نسبة الخطأ المعياري.

## وتقسم عينة البحث الحالي الى: -

## أ- العينة الاستطلاعية (عينة وضوح الفقرات).

يعتبر الهدف من استخدام العينة الاستطلاعية هو لمعرفة الصعوبات التي تواجه الطلبة وفهم التعليمات ولبيان مدى وضوح الفقرات، اضافة الى حساب الوقت المستغرق لإجابات الطلبة من خلال معادلة الوسط الحسابي، اذ اختار الباحث بالطريقة العشوائية الطبقيّة (٤٨) طالباً وطالبة من طلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء، وهذا العدد يشكل نسبة (١٠%) من عدد الافراد الكلي.

## ب- عينة التحليل الاحصائي (العينة الاحصائية).

تعتبر عينة التحليل الاحصائي من المراحل المهمة ولها دوراً اساسياً في بناء أدوات البحث، كونها تساعد الباحث في الحصول على البيانات الإحصائية لفقرات الأداة، وعليه اختار الباحث عينة التحليل الاحصائي وبأسلوب (الطريقة العشوائية الطبقيّة) ذات التوزيع المتساوي، والتي بلغ حجمها (٢٠٠) طالباً وطالبة وان هذا العدد يشكل نسبة (٤٢%) من المجموع الكلي لأفراد مجتمع البحث والمتمثل بجميع طلبة قسم التاريخ.

## ت- عينة البحث الأساسية:

بعد ان تم تحديد مجتمع البحث المتمثل بجميع طلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة كربلاء، والبالغ عددهم (٤٨١) طالباً وطالبة، اختار الباحث منهم وبنفس الأسلوب العشوائي الطبقي، عينة بحثه الأساسية، والتي بلغ حجمها (٢١٤) طالباً وطالبة من طلبة قسم التاريخ، وهذا العدد يشكل نسبة (٤٤%) من المجموع الكلي لإفراد مجتمع البحث، وجدول (٢) يوضح ذلك.

## جدول (٢)

## خصائص عينة البحث الأساسية

النسبة المئوية	المجموع	النوع		الصف	ت
		اناث	ذكور		
٢٣%	٥٠	٣٠	٢٠	الأول	١
٢٣%	٤٩	٣٥	١٤	الثاني	٢
١٨%	٣٨	٢٧	١١	الثالث	٣
٣٦%	٧٧	٥٠	٢٧	الرابع	٤
١٠٠%	٢١٤	١٤٢	٧٢	المجموع	

## رابعاً / اداة البحث:

ان ادوات ووسائل البحث العلمي تختلف من بحث الى اخر، وتحدد الاداة المناسبة في ضوء اهداف البحث ونوعية فروضه وقد يحتاج الباحث الى استخدام اداة واحدة أو أكثر من واحدة حتى يتمكن من الاجابة على جميع الاسئلة التي يطرحها البحث بدقة، لذا يجب ان يكون الباحث على معرفة جيدة بكل ادوات البحث، واستخدم الباحث في هذا البحث (الاستبانة) للتعرف على ملامح خبرات المفحوصين واتجاهاتهم نحو موضوع معين ومن خلال توجيه أسئلة قريبة من التقنين في الترتيب والصياغة وما شابه ذلك. (عبد المعطي، ١٩٧٩: ٣٣٦)

وبما ان البحث الحالي يهدف الى قياس مستوى التمكن الرقمي لدى تدريسي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية من وجهة نظر طلبتهم، لذ قام الباحث ببناء استبانة لقياس (مستوى التمكن الرقمي) وسوف يتطرق الباحث لتلك الأداة وكالاتي: -

## استبانة (التمكن الرقمي).

بعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة والادبيات والمراجع التي تناولت متغير التمكن الرقمي، قام الباحث ببناء استبانة التمكن الرقمي وبما يتناسب مع اهداف وعينة البحث الحالي ومن اجل بناء الاستبانة اتبع الباحث مجموعة من الخطوات العلمية يمكن توضيحها بالآتي:

## أ-تحديد مفهوم التمكن الرقمي.

يشير مفهوم التمكن الرقمي الى أنه " القدرة على العمل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بسهولة ويسر وكفاءة وفاعلية، والاستفادة منها الى اقصى حد ممكن في العملية التعليمية التعلمية، وذلك من خلال توفير الأدوات الرقمية للأفراد واعطاؤهم الحرية والمسؤولية في التعامل معها ضمن الحدود الامنة للتكنولوجيا، بعد تدريبهم عليها تدريباً متخصصاً، بهدف الاستفادة منها في توظيف طاقاتهم وإمكاناتهم التوظيف الأمثل، والذي يؤدي بدوره الى تنشئة المواطن الصالح القادر على الابداع والابتكار ". (الحايكي، ٢٠١٧: ١٢)

## ب-صياغة الفقرات

بعد مراجعة الباحث للأدب التربوي الذي يتضمن البحوث العلمية والدراسات السابقة ذات الصلة بمتغير (التمكن الرقمي)، شرع الباحث في بناء أداة بحثه المتمثلة بـ(الاستبانة) والتي تكونت بصيغتها الاولى من (٤٦) فقرة موزعة على (ثلاث مجالات) هي (القدرة على أعداد المحتوى الرقمي، القدرة على أعداد الاختبارات الالكترونية، القدرة على الاتصال الرقمي).

## ت-طريقة القياس

لغرض قياس استجابات افراد عينة البحث على فقرات الاستبانة استخدم الباحث مقياس ليكرت (Likert) خماسي البدائل، واعطى الباحث وزناً (درجة) لكل بديل من البدائل الخمسة والبدائل هي تمارس بدرجة (كبيرة جدا - كبيرة - متوسطة - قليلة - قليلة جدا).

## ٢-الخصائص السايكومترية.

من الخصائص السايكومترية التي يجب توافرها في الأداة (الاستبانة) هي الصدق (Validity) والثبات (Reliability)، مما يجعل الأداة قادرة على قياس ما صممت لأجله، كما تساهم في الوصول الى نتائج دقيقة عند التطبيق. (Barker & etal,2002:57)

ولغرض التأكد من الخصائص السايكومترية للأداة عمد الباحث الى استخراج الصدق والثبات:

## • الصدق:(Validity) .

ويعني قدرة الأداة على قياس ما وضعت من اجل قياسه، وبذلك يعتبر الصدق من الشروط الاساسية التي يجب توفرها في الادوات التي تستعمل لجمع البيانات والمعلومات عند اجراء البحوث والدراسات العلمية. (عطية، ٢٠٠٩: ١٠٨)

وللتأكد من صدق الاداة عمل الباحث على استخراج: -

## ١-الصدق الظاهري (صدق المحكمين) (Face validity).

مما تجدر الإشارة اليه على ان الصدق الظاهري من أشهر انواع صدق المحتوى والمقصود به صدق المظهر العام للأداة، أو بعبارة اخرى مدى مناسبة الاداة للمفحوصين ويتحقق ذلك من خلال وضوح التعليمات

ودقتها، ويتم التأكد من صدق الاداة الظاهري بعرض الاداة على مجموعة من المحكمين والخبراء، ولذلك يسمى صدق المحكمين.

(الجرلاوي، ٢٠١٠: ١٠٧)

لذا عرض الباحث أداة بحثه استبانة (التمكن الرقمي) على مجموعة من الخبراء والمحكمين بلغ عددهم (٢٣) خبيراً، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم في صلاحية الفقرات في قياس ما وضعت لأجله، واعتمدت نسبة (٨٠%) من الاتفاق بين الخبراء كحد أدنى لقبول الفقرة، إذ يذكر بلوم وآخرون (١٩٨٣) أن نسبة (٨٠%) فأكثر تدل على الصدق الظاهري. (بلوم وآخرون، ١٩٨٣: ١٢٦)

ولقد اجمع اغلب الخبراء على كفاية الفقرات ، فيما كان لبعضهم ملاحظات على بعضها لصياغتها اللغوية او انها لم ترتبط بالمجال الواردة فيه ، وقد اخذ الباحث بكل الملاحظات التي وضعها الخبراء سواء كانت لغوية أو غيرها أو نقل فقرة من مجال الى اخر وبعد مراجعة نسبة الاتفاق بين الخبراء تبين للباحث ان فقرات الاداة قد حصلت على نسبة اتفاق تزيد على ( ٩٥%) وهي نسبة كبيرة تؤكد صلاحية فقرات الاداة وقد تضمنت اداة (التمكن الرقمي) بصيغتها النهائية (٤٦) فقرة موزعة على ( ثلاث ) مجالات ، الاول القدرة على اعداد المحتوى الرقمي تضمن (١٦) فقرة ، الثاني القدرة على اعداد الاختبارات الالكترونية وتضمن ( ١٥ ) فقرة اما الثالث القدرة على الاتصال الرقمي ويتضمن ( ١٥ ) فقرة ، ولغرض معرفة الدلالة الإحصائية لاتفاق الخبراء حسب الباحث نسبة الاتفاق على فقرات الاداة باستخدام مربع كأي (٢٤) والجدول (٣) بين ذلك.

### جدول (٣)

قيمة (٢٤) ودلالاتها الاحصائي لحساب نسبة اتفاق الخبراء حول

صلاحية الاداة الأولى (التمكن الرقمي) \*

الحكم على الفقرة	قيمة كاي المحسوبة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)	نسبة الاتفاق	استجابات المحكمين		ارقام الفقرات	مجالات الاداة	ت
			موافق	غير موافق			
دالة احصائيا	٢٣	%١٠٠	٢٣	صفر	.٩ .٨ .٧ .٦ .٤ .٣ .٢ .١ .١٤ .١٣ .١٢ .١١ .١٠ ١٦ .١٥	القدرة على اعداد المحتوى الرقمي	١
دالة احصائيا	١٩,١٧	%٩٦	٢٢	١	٨		
دالة احصائيا	١٥,٩٦	%٩١	٢١	٢	.٨ .٧ .٦ .٥ .٤ .٣ .٢ .١ ١٤ .١٣ .١٢ .١١ .١٠ ١٥.	القدرة على اعداد الاختبارات الالكترونية	٢
دالة احصائيا	١٥,٦٩	%٩١	٢١	٢	٧		
دالة احصائيا	٢٣	%١٠٠	٢٣	صفر	.٨ .٧ .٦ .٥ .٤ .٣ .٢ .١ ١٤ .١٣ .١٢ .١١ .١٠ .٩ ١٥.	القدرة على الاتصال الرقمي	٣

### ٢: صدق الاتساق الداخلي.

يقصد بصدق الاتساق الداخلي إيجاد معامل الارتباط بين الاداء على كل مجال من مجالات الاداة (الاستبانة) والاداء على الاداة ككل، حيث انه كلما ارتبط المجال بدرجة اعلى مع الدرجة الكلية للأداة يعد أكثر جودة. (الكبيسي، ٢٠١٠، ٤٦)

ويوضح الجدول (٤) معامل الارتباط بين كل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية (0.01) وهذا يشير بأن أداة البحث تتميز بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي، وبذلك يعتبر المجال صادقاً لما وضع لقياسه.

#### جدول (٤)

مصفوفة الارتباط بين كل مجال من مجالات (التمكن الرقمي) والدرجة الكلية للأداة

المجال الثالث	المجال الثاني	المجال الأول	الدرجة الكلية	
٠,٩٨٦**	٠,٩٦٨**	٠,٩٦٩**	١	الدرجة الكلية
٠,٩٤٣**	٠,٨٩٠**	١	٠,٩٦٩**	المجال الأول
٠,٩٣٩**	١	٠,٨٩٠**	٠,٩٦٨**	المجال الثاني
١	٠,٩٣٩**	٠,٩٤٣**	٠,٩٨٦**	المجال الثالث

يتبين من الجدول أعلاه أن معاملات الارتباط لدرجات كل مجال من مجالات الأداة الثلاثة مع الدرجة الكلية للأداة تتراوح بين (٠,٨٩٠ \_ ٠,٩٨٦) وجميعها دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) وهذا يدل على أن جميع جوانب الأداة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي أي أن الأداة تقيس ما وضعت لقياسه.

#### • الثبات (Reliability).

يُشير مفهوم الثبات الى مدى الاتساق بين البيانات التي تجمع عن طريق اعادة تطبيق نفس الاداة وعلى نفس الافراد وبنفس الظروف او تحت ظروف متشابهة فالثبات يعني الاستقرار اي لو كررت عملية قياس الفرد الواحد لأظهرت شيئاً من الاستقرار. (ابو زايدة، ٢٠١٨، ١٤٧)

ولأجل استخراج معامل ثبات مقياس (التمكن الرقمي) طبق الباحث المقياس على عينة التحليل الاحصائي والبالغة (٢٠٠) طالباً وطالبة من طلبة قسم التاريخ المشمولين بالبحث، ولأجل حساب قيمة معامل الثبات استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية وذلك من خلال الرجوع الى عينة التحليل الاحصائي والبالغة (٢٠٠) طالب وطالبة وباستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين المجموعة العليا (٢٧%) والمجموعة الدنيا (٢٧%)، إذ بلغ حجم العينة المشمولة بالتحليل (١٠٨) طالباً وطالبة، وقد تم تجزئة فقرات الاختبار الى نصفين (فردية وزوجية)، إذ اعتبرت الفقرات ذات الارقام الفردية هي فقرات النصف الاول، كما اعتبرت الفقرات ذات الارقام الزوجية هي فقرات النصف الثاني، وتم حساب معامل الارتباط بين النصفين من خلال معامل ارتباط (بيرسون)، حيث بلغت قيمة معامل ثبات نصف الاختبار (٠,٩٢)، وبما أن هذه القيمة لنصف الاختبار فقد استعمل الباحث معادلة (سبيرمان \_ براون) لتصحيح معامل الثبات، وبذلك أصبحت قيمة الثبات بعد التصحيح (٠,٩٦)، وهذا القيمة تدل على ان الاداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات تسمح للباحث بتطبيقها بمرونة على عينة البحث الأساسية.

#### خامساً/ تفريغ بيانات اداتي البحث.

عمد الباحث بعد الانتهاء من جمع الردود من افراد العينة بتفريغ بياناتها في البرنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية (spss) لغرض اجراء العمليات الاحصائية المناسبة لتحقيق اهداف البحث، وبما ان كل فقرة من فقرات اداتي البحث تضم خمسة بدائل متدرجة لذا تمت عملية تفريغ البيانات عن طريق اعطاء درجة لكل بديل من البدائل الخمسة، وقد حسبت الدرجة الكلية لكل طالب وفقاً للبدايل المختارة من قبله ومن خلال جمع الدرجات الخاصة بكل فقرات استبانة (التمكن الرقمي) والبالغة (٤٦) فقرة، وبذلك تراوح المدى النظري لدرجات افراد العينة على فقرات استبانة (التمكن الرقمي) (٢٣٠) درجة تمثل الحد الأعلى للاستجابة و(٤٦) درجة تمثل الحد الأدنى للاستجابة،

#### سادساً/ الوسائل الإحصائية.

اعتمد الباحث طرقاً احصائية وصفية وتحليلية لمعالجة بيانات البحث وذلك من خلال الاستعانة بالبرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

**الفصل الرابع (عرض النتائج وتفسيرها)**

يتضمن هذا الفصل عرضاً وتحليلاً للنتائج التي توصل اليها الباحث ومن ثم مناقشة وتفسير تلك النتائج في ضوء اهداف البحث، ولغرض تسهيل تفسير نتائج البحث وتحديد مستوى التمكن الرقمي لدى تدريسي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية بجامعة كربلاء وعلاقته باستمتاع التعلم من وجهة نظر الطلبة، أتبع الباحث الخطوات والاجراءات الآتية:

١- تم تحويل درجات اوزان بدائل الاجابة عن فقرات الدراسة الى مستويات معيارية وجدول (٥) يوضح ذلك.

**جدول (٥)**

درجة الحكم على مستوى التمكن الرقمي لدى  
تدريسي قسم التاريخ واستمتاع التعلم من وجهة نظر الطلبة

المستويات	الوزن المئوي	درجة الحكم
1,80-1	20%-36%	بدرجة قليلة جداً
2,60-1,81	36,10% - 52%	بدرجة قليلة
3,40-2,61	52,10% - 68%	بدرجة متوسطة
4,20-3,41	68, 10% - 84%	بدرجة كبيرة
5-4,21	84, 10% - 100%	بدرجة كبيرة جداً

لتحديد مستوى التمكن الرقمي لدى تدريسي قسم التاريخ من وجهة نظر الطلبة، تم ايجاد قيم المتوسطات الحسابية والاوزان المئوية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات اداة (التمكن الرقمي) والبالغة (٤٦) فقرة، وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة وبحسب اهداف البحث.

اولاً: نتائج البحث الخاصة بالهدف الاول والذي ينص على (التعرف على مستوى التمكن الرقمي لدى تدريسي قسم التاريخ من وجهة نظر الطلبة).

لغرض التحقق من هذا الهدف، تم استخراج قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان المئوية ومجموع درجات كل فقرة من فقرات اداة (التمكن الرقمي) والبالغة (٤٦) فقرة وجدول (٦) يوضح ذلك.

**جدول (٦)**

(المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان المئوية لفقرات الاتصال الرقمي)

ت	المجال الأول (القدرة على اعداد المحتوى)	مجموع الدرجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	تقدير المستوى
	الفقرات					تمارس بدرجة
١	يرسل المحتوى الرقمي قبل بدأ المحاضرة الى الطلبة بعد تحويله من صيغة (PPT) الى صيغة (Video) عبر المنصات التعليمية الالكترونية ( Google Classroom)	538	2.51	0.71	50.28%	قليلة
٢	يتضمن المحتوى الرقمي تغذية راجعة للطلبة	533	2.49	0.72	49.81%	قليلة
٣	يتضمن المحتوى الرقمي التفاعلي توضيحات وامثلة وملخصات بعد كل محور من محاور المحاضرة	560	2.62	0.73	52.34%	متوسطة
٤	يتضمن المحتوى الرقمي اختبارات قصيرة (Quiz)	474	2.21	0.56	44.30%	قليلة
٥	يقسم المحتوى الرقمي الى محاور وكل محور يعرض بصورة محددة	505	2.36	0.60	47.20%	قليلة
٦	يتضمن المحتوى الرقمي امثلة تساعد الطلبة على فهمه	508	2.37	0.56	47.48%	قليلة

٧	يتضمن المحتوى الرقمي ما يثير التفكير العلمي عند الطلبة	466	2.18	0.60	43.55%	قليلة
٨	يُعد المحتوى الرقمي بالاعتماد على برامج التكنولوجيا الحديثة	456	2.13	0.46	42.62%	قليلة
٩	يوظف خدمات كول السحابية في التعليم الالكتروني	472	2.21	0.56	44.11%	قليلة
١٠	يعرض المحتوى الرقمي بطريقة تمكن من مشاهدته بجميع الاجهزة (حاسوب، موبايل)	453	2.12	0.45	42.34%	قليلة
١١	يعرض المحاضرة الالكترونية في الفصول الافتراضية (Google class room)	448	2.09	0.39	41.87%	قليلة
١٢	يرفع المحتوى الرقمي على القناة الخاصة به (YouTube)	381	1.78	0.71	35.61%	قليلة جدا
١٣	يتضمن المحتوى الرقمي مثيرات متنوعة مثل (النص المكتوب، الصوت، الصورة، الفيديو، الرسوم)	493	2.30	0.51	46.07%	قليلة
١٤	يتضمن المحتوى الرقمي اساليب تقويم متنوعة (انشطة- اختبارات قصيرة – واجبات بيتية)	479	2.24	0.58	44.77%	قليلة
١٥	يتضمن المحتوى الرقمي أنشطة تمكن الطلبة من توليد الافكار وفهم المحتوى.	456	2.13	0.63	42.62%	قليلة
١٦	يسجل المحاضرة التي تتضمن المحتوى الرقمي وينشرها للطلبة بعد الانتهاء من المحاضرة في ساحة المشاركات (Google Classroom)	446	2.08	0.56	41.68%	قليلة
	متوسط المجال	479	2.24	0.58	44.79%	بدرجة قليلة
المجال الثاني (القدرة على اعداد الاختبارات الالكترونية)						
١٧	يراعي في انشاء الاختبار الالكتروني الفروق الفردية بين الطلبة	775	3.62	0.92	72.43%	كبيرة
١٨	يصمم الاختبار بحيث يتضمن رسالة تأكيدية لاستلام الاجابة من الطلبة	855	4.00	1.00	79.91%	كبيرة
١٩	يتضمن الاختبار توجيهات للطلبة ومحددات الاختبار مثل مدة الاختبار طريقة الإجابة	844	3.94	1.03	78.88%	كبيرة
٢٠	تتطلب الاجابة عن فقرات الاختبار الدخول بالبريد الرسمي (الجامعي) للطلاب	872	4.07	1.04	81.50%	كبيرة
٢١	يصمم الاختبار الالكتروني بالاستعانة بنماذج كوكل	823	3.85	0.93	76.92%	كبيرة
٢٢	يضع وقتاً للاختبار يتناسب ومحتوى الاختبار	800	3.74	0.92	74.77%	كبيرة
٢٣	يسمح الاختبار للطلاب بمراجعة الاجابات قبل التسليم	824	3.85	1.03	77.01%	كبيرة
٢٤	يصمم الاختبار بحيث يكون الدخول اليه والتعامل معه سهلاً	779	3.64	0.94	72.80%	كبيرة
٢٥	يصمم الاختبار بطريقة تجعل المتعلم يتعرف على درجته بشكل فوري	727	3.40	0.95	67.94%	متوسطة
٢٦	فقرات الاختبار موزعة بصورة عادلة على مفردات المادة العلمية واهدافها.	807	3.77	1.02	75.42%	كبيرة
٢٧	فقرات الاختبارات الالكترونية تقيس انواع مختلفة من التفكير	793	3.71	0.99	74.11%	كبيرة
٢٨	يتضمن الاختبار الالكتروني اسئلة متنوعة (اجابات قصيرة -اختيار من متعدد-مقالي)	806	3.77	1.01	75.33%	كبيرة
٢٩	تتضمن الاختبارات الالكترونية الكثير من المثيرات مثل (النص المكتوب والصور والرسوم ومقاطع	779	3.64	1.10	72.80%	كبيرة

المجال الثالث (القدرة على الاتصال)						
30	يتضمن الاختبار خاصية القفل الذاتي وعدم قبول الردود بعد انتهاء الوقت المخصص	833	3.89	0.94	77.85%	كبيرة
31	يتضمن الاختبار الدرجات المخصصة لكل فقرة وكذلك درجة الاختبار الكلية	768	3.59	0.94	71.78%	كبيرة
	متوسط المجال	806	3.76	0.98	75.30%	بدرجة كبيرة
32	يشجع الطلبة على انشاء مجموعات علمية (Groups) ضمن مواقع التواصل الاجتماعي	828	3.87	1.05	77.38%	كبيرة
33	ينشر درسه ومحاضراته عبر قنواته التعليمية الخاصة (you tube)	766	3.58	1.02	71.59%	كبيرة
34	يقدم المادة الدراسية بصيغ الكترونية متنوعة (PowerPoint- word -pdf)	821	3.84	0.97	76.73%	كبيرة
35	يقدم المادة التعليمية بالأسلوب الذي يتناسب وقدرات الطلبة ( مرئي- مسموع - مقروء)	794	3.71	1.06	74.21%	كبيرة
36	يعزز المادة الدراسية بتنوع الأنشطة الالكترونية	776	3.63	0.96	72.52%	كبيرة
37	يوجه الطلبة على كيفية استخدام الإيميل الجامعي في الهاتف الشخصي للدخول الى المحاضرة	794	3.71	1.14	74.21%	كبيرة
38	يجيب على استفسارات الطلبة حول المشكلات التكنولوجية التي تواجههم	785	3.67	0.94	73.36%	كبيرة
39	يرسل للطلبة المصادر الالكترونية الخاصة بتعلمهم	769	3.59	1.00	71.87%	كبيرة
40	يقدم المحاضرة عن طريق البرامج التكنولوجية ذات التقنية العالية	803	3.75	0.89	75.05%	كبيرة
41	يوظف خبراته التكنولوجية اثناء عرض المحتوى الرقمي	772	3.61	0.93	72.15%	متوسطة
42	يُدير العملية التعليمية بالتفاعل مع البيئة التكنولوجية	782	3.65	1.07	73.08%	كبيرة
43	يتصل بطلبته عن طريق المنصة التعليمية (Classroom)	834	3.90	0.93	77.94%	كبيرة
44	يتبادل المصادر والمعلومات مع الطلبة بالاعتماد على وسائل الاتصال الرقمي	821	3.84	0.95	76.73%	كبيرة
45	يُعلم الطلبة كيفية استخدام المصادر الالكترونية عند كتابة البحوث والتقارير	789	3.69	0.96	73.74%	كبيرة
46	يقدم التعليمات والارشادات الى الطلبة عبر وسائل التواصل الرقمية المتوافرة	714	3.34	0.98	66.73%	متوسطة
	متوسط المجال	790	3.69	0.99	73.82%	بدرجة كبيرة
	المتوسط العام	685	3.21	0.84	64.03%	بدرجة متوسطة

يتضح من الجدول (٦) ان مستوى التمكن الرقمي عند تدريسي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية كان بدرجة (متوسطة) على وفق المستويات المعيارية التي حددها الباحث لتقدير المستوى والمبينة في جدول (٦) اذ بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات افراد العينة على فقرات الأداة ككل (٣,٢١) وبانحراف معياري (٠,٨٤) ووزن مئوي (٦٤,٠٣%) وهذه النتيجة مقبولة تربوياً على امتلاك تدريسي قسم التاريخ لمهارات التمكن الرقمي والتعليم عبر منصات التعليم الالكترونية وذلك ، وعلى الرغم من تدني مستوى التمكن الرقمي لدى تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية الى المستوى المتوسط ، إلا أن الباحث يرى بأن هذه النتيجة مقبولة تربوياً وهي مؤشراً قوياً على التطور المهني لأعضاء هيئة التدريس في قسم التاريخ ، ومن المتفق عليه تربوياً بأن التمكن الرقمي في مؤسسات التعليم العالي يستند على مجموعة من الاسس منها وجود

بنى تحتية رقمية قوية وكذلك وجود قيادة ادارية داعمة للتحويل الرقمي عن طريق نشر الوعي الرقمي بين افرادها وهو ما يطلق عليه بـ (التمكين الرقمي).

ثانياً / نتائج البحث الخاصة بالهدف الثاني والذي ينص على (التعرف على الفروق في استجابات افراد عينة البحث في مستوى التمكّن الرقمي حسب متغير النوع (الذكور - الاناث).

لغرض التحقق من هذا الهدف ، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بحسب متغير النوع (ذكور- اناث) ، فتبين ان المتوسط الحسابي لدرجة العينة المختارة من الذكور (١٤٨,١٧) درجة وبنحرف معياري (١٤,٣٣٢) ، في حين كان المتوسط الحسابي لدرجة العينة المختارة من الاناث (١٤٧,٤٢) درجة وبنحرف معياري (١٦,٥١٣) ، وعند اختيار معنوية الفروق بين متوسطي درجات الاناث والذكور باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) وجد بان القيمة التائية المحسوبة تساوي (٠,٣٢٨) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (٢١٢) ، تبين ان القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة التائية الجدولية ، اي انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين افراد عينة البحث تعزى لمتغير النوع والجدول (٧) يوضح ذلك .

#### جدول (٧)

نتائج اختبار دلالة الفروق بين متوسطات درجات افراد عينة البحث بحسب متغير النوع (ذكور والاناث)

الدلالة عند مستوى (0.05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	الجنس
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة احصائياً	1.96	0.٣٢٨	٢١٢	١٤,٣٣٢	١٤٨,١٧	٧٢	ذكور
							١٦,٥١٣

يتبين من الجدول أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في استجابات افراد العينة على فقرات اداة (التمكّن الرقمي) تعزى الى متغير النوع (ذكور- اناث) ويعتقد الباحث ان اتفاق افراد عينة البحث بغض النظر عن نوعهم يُعد مؤشراً مهماً على مستوى التمكّن الرقمي لدى أعضاء هيئة التدريس في قسم التاريخ وأن كان هذا المستوى بدرجة متوسطة ألا أن هذا الاتفاق بين افراد عينة البحث يؤكد أن تدريسي قسم التاريخ لديهم تمكناً رقمياً وأنهم يُظهرون نفس المستوى من التمكّن مع الطلبة بغض النظر عن نوعهم سواء كانوا ذكوراً أم اناثاً.

ثالثاً / نتائج البحث الخاصة بالهدف الثالث والذي ينص على (التعرف على الفروق في الاستجابات لدى افراد عينة البحث على أداة (التمكّن الرقمي) وبحسب متغير الصف الدراسي (الاول، الثاني، الثالث، الرابع).

لأجل التحقق من هذا الهدف، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بحسب متغير (الصف الدراسي)، فتبين ان الوسط الحسابي لدرجة العينة المختارة من الصف الاول (١٤٦,٨٦) درجة وبنحرف معياري (١٤,٣٩٢)، في حين كان الوسط الحسابي لدرجة العينة المختارة من الصف الثاني (١٤٩,٣١) درجة وبنحرف معياري (٢٠,٩٠٥)، اما الصف الثالث فان الوسط الحسابي كان (١٤٧,٥٣) وبنحرف معياري (١٢,٢٤٥) والصف الرابع كان الوسط الحسابي (١٤٧,٢٢) وانحرف معياري (١٤,٦٠١) والجدول (٨) يبين ذلك.

#### جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعات البحث الأربع في متغير الصفوف

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	الصف
١٤,٣٩٢	١٤٦,٨٦	٥٠	الأول
٢٠,٩٠٥	١٤٩,٣١	٤٩	الثاني
١٢,٢٤٥	١٤٧,٥٣	٣٨	الثالث
١٤,٦٠١	١٤٧,٢٢	٧٧	الرابع

١٥,٧٨٣	١٤٧,٦٧	٢١٤	المجموع
--------	--------	-----	---------

### الفصل الخامس / الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

#### أولاً / الاستنتاجات (Conclusions).

في ضوء نتائج البحث الحالي يستنتج الباحث ما يلي:

- ١- تُعد الجامعات من المصادر العلمية التي تُمد المجتمع بالكفاءات البشرية المؤهلة لخدمته وتطويره مستقبلاً.
- ٢- يُعد أعضاء هيئة التدريس من أعلى الثروات التي تمتلكها المؤسسات التعليمية وهم وسيلتها في تحقيق التميز والارتقاء.
- ٣- ان التمكن الرقمي في التعليم الجامعي يحتاج إلى قيادة تربوية داعمة للتحويل الرقمي وإدارة رشيدة وكوادر بشرية مدربة ومؤهلة.

#### ثانياً / التوصيات (Recommendations)

- ١- على وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية تكثيف البرامج التدريبية التي تسهم في رفع مستوى التمكن الرقمي لدى أعضاء هيئة التدريس الجامعي.
- ٢- ضرورة تضمين البرامج التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في قسم التاريخ على التطبيقات والبرامج الرقمية التي تزيد من متعة التعلم.
- ٣- ضرورة تحديد المواد الدراسية وادخال مادة في برنامج أعداد مدرسي التاريخ تحت مسمى (التعليم الرقمي).
- ٤- توفير فرص الابتعاث للخارج لتدريب أعضاء هيئة التدريس وتنميتهم في مجال استخدام تكنولوجيا الاتصال والمعلومات.
- ٥- على كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة كربلاء تكثيف الدورات والندوات والورش العلمية والتي يمكن عن طريقها تطوير المهارات الرقمية لدى اعضاء هيئة التدريس ولاسيما تدريسيي قسم التاريخ.

#### ثالثاً / المقترحات (suggestions).

- ١- اجراء دراسة لمعرفة مستوى التمكن الرقمي لدى تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية في بقية الجامعات العراقية.
- ٢- اجراء دراسة لمعرفة العلاقة الارتباطية بين مستوى التمكن الرقمي لدى تدريسيي قسم التاريخ وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي من وجهة نظر الطلبة.
- ٣- اجراء دراسة لتقويم أداء تدريسيي قسم التاريخ في كليات التربية في الجامعات العراقية على وفق مفهوم التمكن الرقمي.

#### المصادر:

- ١- ابو زايده، حاتم (٢٠١٨)، مناهج البحث العلمي، ط٢، مركز أبحاث المستقبل، فلسطين.
- ٢- ابو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦)، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط٥، دار النشر للجامعات، مصر.
- ٣- بركات، زياد (٢٠١١)، الاستراتيجية التكنولوجية المعلوماتية والرقمية الفلسطينية المستقبلية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس، اتحاد الجامعات العربية، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد: (٥٨)، الاردن.
- ٤- بلوم، بنيامين وآخرون (١٩٨٣) تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، الطبعة العربية، دار ما كجد وهيل للنشر، القاهرة، مصر.
- ٥- جاد، محمد لطفي (٢٠١٤)، المحتوى التعليمي الرقمي ومعايير جودته في مجتمع المعرفة، المؤتمر العلمي العاشر، شبكة المعلومات العربية التربوية \_ شمعة تكنولوجيا التربية: دراسات وبحوث، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، مصر.
- ٦- الجرجاوي، زياد عبد علي (٢٠١٠)، القواعد المنهجية التربوية لبناء الاستبيان، ط٢، مطبعة أبناء الجراح، غزة، فلسطين.

- ٧- الحايكي، محمد علي حسن (٢٠١٧)، مستوى التمكين الرقمي في التعليم لدى معلمي المرحلة الاعدادية في الموقف الصفّي بمدارس مملكة البحرين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، كلية التربية، الأردن.
- ٨- حمدي، عبد العزيز احمد (٢٠١٥)، الشارات الخمس: نموذج مقترح للتمكين الرقمي للمعلم قبل الخدمة، المؤتمر العلمي الرابع والعشرون، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، بحوث المؤتمرات القاهرة، مصر.
- ٩- الخفاجي، ضحى حسين فليح (٢٠٢٠) معوقات التعليم الالكتروني في ضوء اراء طلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة كربلاء، مجلة كلية التربية للعلوم التربوية والانسانية، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة كربلاء، العدد: (٤٨)، العراق.
- ١٠- دحماني، سمير (٢٠١٩)، دور التعليم الرقمي في تلبية الحاجات والرغبات العلمية والمعرفية للمتعلم، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، عدد: (٨)، جامعة الخميس مليانة، الجزائر.
- ١١- الدليمي، عبد الرزاق (٢٠١٩)، استخدام تكنولوجيا الاتصال الرقمية في التعليم من وجهة نظر التدريسيين في الجامعات الاردنية، المجلة العربية للأعلام وثقافة الطفل، العدد: (٦)، مصر.
- ١٢- السعدني، محمد عبد الرحمن (٢٠١٢)، معوقات استخدام التعلم الالكتروني في برامج تعليم المكتبات والمعلومات بالجامعات المصرية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، مجلة بحوث في علم المكتبات والمعلومات، العدد: (٨)، مركز بحوث نظم وخدمات المعلومات، كلية الآداب، جامعة القاهرة، مصر.
- ١٣- السيد، سلامة (٢٠٢٠)، التعليم في زمن كورونا تجسير الفجوة بين البيت والمدرسة، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، المجلد: (٣)، العدد: (٤)، جامعة دمياط، مصر.
- ١٤- الشافعي والفتلاوي، علي تركي (٢٠١٩) التحديات التي تواجه مؤسسات التعليم العالي في توظيف المستحدثات التكنولوجية، مجلة كلية التربية، عدد خاص ببحوث المؤتمر العلمي الدولي الحادي عشر - الجزء الرابع (١٠-١١ نيسان ٢٠١٩) كلية التربية، جامعة واسط، العراق.
- ١٥- الشافعي، صادق عبيس والفتلاوي، علي تركي شاكر (٢٠١٣)، مهارة إدارة الوقت لدى تدريسي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعه كربلاء وعلاقتها بفاعلية الطريقة المستعملة في التدريس من وجهه نظر الطلبة، مجلة الباحث، العراق.
- ١٦- الشايب، أحمد (٢٠١٤)، بالعلم تنهض الأمم وتواجه العقبات، ط١، القاهرة، مصر.
- ١٧- الشمري، فيصل بن فهد والشمري، علي بن عيسى (٢٠٢٠)، مستوى تمكن أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل من مهارات التدريس الرقمي ومعوقات ذلك في ضوء ازمة كورونا من وجهة نظرهم، مجلة العلوم التربوية، المجلد: (٦)، المملكة العربية السعودية.
- ١٨- الصالحي، حنان خالد ابراهيم جواد (٢٠٢٠) المعوقات والمشكلات التي تواجه الطلبة في التعليم الرقمي (الجامعة العراقية نموذجا) ملحق مجلة الجامعة العراقية الجامعة العراقية، المجلد: (١٥) العدد: (١)، العراق.
- ١٩- الطائي، علي (٢٠١٩)، الحوكمة وتأثيرها في جودة التعليم العالي، مجلة جامعة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية، مجلد: (٥٩)، العدد: (٥٩)، العراق.
- ٢٠- عباس، محمد خليل واخرون (٢٠١٤)، مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٥، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ٢١- عبد العزيز، حمدي احمد (٢٠١٥)، الشارات الخمس نموذج مقترح للتمكين الرقمي قبل الخدمة، المؤتمر العلمي الرابع والعشرون، برامج اعداد المعلمين في الجامعات من اجل التميز، القاهرة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مصر.
- ٢٢- عبد المعطي، عبد الباسط (١٩٧٩)، الباحث الاجتماعي محاولة نحو رؤية نقدية، دار المعارف المصرية، مصر.

- ٢٣- عبيدات، محمد واخرون (١٩٩٩)، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، ط٢، الجامعة الأردنية، الاردن.
- ٢٤- العجيلي، صالح عبد عايد صالح، منديل، ناظر احمد (٢٠٢١) التعليم الرقمي ودوره عند توقف المرافق التعليمية في الظروف الاستثنائية، مجلة الجامعة العراقية، كلية الحقوق، جامعة تكريت، المجلد (١٥) العدد: (١)، العراق.
- ٢٥- العساف، صالح بن حمد (٢٠٠٣)، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، مكتبة العبيكان، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٢٦- عطية، محسن علي (٢٠٠٩)، البحث العلمي في التربية، دار المناهج للنشر والتوزيع، الاردن.
- ٢٧- علي، اسامة عبد السلام (٢٠١٣)، التحول الرقمي بالجامعات المصرية، دراسة تحليلية، مجلة كلية التربية، المجلد: (٣٧)، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر.
- ٢٨- العمري، مناهل مصطفى، واخرون (٢٠١٦)، واقع ومتطلبات وسائل التعليم الحديثة (التعليم الالكتروني)، مجلة الدنانير، جامعة بغداد، العراق.
- ٢٩- عميرة جويذة واخرون (٢٠١٩)، خصائص واهداف التعليم عن بعد والتعليم الالكتروني دراسة مقارنة عن تجارب بعض الدول العربية، المجلة العربية للآداب والدراسات الانسانية، العدد: (٦)، الكويت.
- ٣٠- عياصرة، محمد عبد الكريم (٢٠١١)، مدى استخدام معلمي التربية الإسلامية في سلطنة عمان لاستراتيجيات طرح الأسئلة الصفية، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، المجلد: (٥)، العدد: (٢)، الاردن.
- ٣١- الفتلاوي، سهيلة محسن (٢٠٠٨)، الجودة الشاملة في التقويم (المعايير المواصفات والمسؤوليات)، دار الشروق، الاردن.
- ٣٢- فرهود، مروى فالح، المياحي، ميساء عبد الحمزة (٢٠٢١) واقع التعليم الالكتروني في كليات التربية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس، جامعة البصرة، كلية التربية للعلوم الانسانية، مجلة ابحاث البصرة للعلوم الانسانية، المجلد: (٤٦) العدد: (٤)، العراق.
- ٣٣- الكبيسي، وهيب مجيد (٢٠١٠)، القياس النفسى بين التنظير والتطبيق، ط١، العالمية المتحدة، لبنان.
- ٣٤- محمد، حسن محمد حسان (٢٠٠٨)، التعليم الجامعي الخاص (التطور والمستقبل)، دار الجامعة الجديدة، القاهرة، مصر.
- ٣٥- محمود، شوقي حساني (٢٠١٤)، تقنيات وتكنولوجيا التعليم – معايير توظيف المستحدثات التكنولوجية وتطوير المناهج، القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر، ط١، القاهرة، مصر.
- ٣٦- المحمودي، محمد (٢٠١٩)، مناهج البحث العلمي، ط٣، دار الكتب للنشر والتوزيع، الجمهورية اليمنية.
- ٣٧- Barker, C, & etal (2002), Research methods in clinical psychology an introduction for students and practitioners, second edition, john Wiley, England.
- ٣٨- Bucket, A (2010) Prospective Teachers Digital: Empowerment and Their Information Literacy Self Efficacy, Op. Cit,
- ٣٩- Ertmer, P. (2005) Teacher Pedagogical Beliefs: the final frontier in our quest for technology integration?? Educational Technology Research and Development, 53 (4).

International association of universities (2020) the impact of covid-19 on Higher Education, worldwide resources for higher education institution. -٤٠

Jamshed, K, Aneesa, J (2018) Promising Digital University: A Pivotal need for Higher Education. -٤١

Sengthah, S. (2016) Digital Empowerment in Education for School,Administrators and Teachers: the Malaysian experience, presentation on digital Empowerment. -٤٢

Lu (2018) Digital Empowerment in AWE Collection &Sun, Business eco System, A comparative study of two typical cases in china, journal of cleaner production, vol. (148). -٤٣

Casey, J, Wilson, P (2006), A Practical Guide to Providing Flexible Learning in Further and Higher Education, Quality Assurance Agency for Higher Education Scotland Committee, Glasgow. -٤٤

\* تشكل الفريق الوزاري بحسب كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ذي العدد (ك/٨/٣٠١٣) والمؤرخ في ٢٠١٩/٤/١٤ والذي تالف من (٨) أعضاء، ملحق (١).

\* راجع الباحث أكثر من قاعدة بيانات محلة واهمها موقع المجلات العلمية والاكاديمية العراقية المحكمة والتابع الى مركز البحث والتطوير في وزارة التعليم العالي والبحث

العلمي العراقية والذي يتضمن أكثر من (٢٢١٨٢٩) متوفرًا للاطلاع والتحميل على موقع <https://www.iasj.net/iasj/uiL/ar>

كما زار الباحث أشهر المواقع العالمية وهو موقع (ERIC) والذي يحتوي على مئات الاف البحوث والرسائل التربوية والمتوفرة على الرابط <https://eric.ed.gov>

وكان تاريخ اخر زيارة ٢٣ / ٧ / ٢٠٢٢

٤ - تم الاعتماد في اختيار العينة على جداول حجم العينة المشار اليها في مصدر (Cohen&et,al,2018:213)

\* تبلغ قيمة مربع كاي الجدولية (٣,٨٤) وعند مستوى دلالة (٥,٠٥) ودرجة حرية (١)

\* تعني ان قيمة معامل الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١)