# التحيز الإيجابي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

**فاطمه حسين ذياب حسين**
**أ.د. حيـــدر حـــسن اليعقـــوبي**

يهدف البحث إلى: التعرف على التحيز الإيجابي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء. فضلا عن الفروق ذات الدلالة الاحصائية في التحيز الإيجابي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بحسب متغيري ( النوع الاجتماعي(طلاب، طالبات) والصف الدراسي (اول، ثاني، ثالث، رابع)ولتحقيق أهداف البحث قام الباحثان ببناء اداة البحث: مقياس التحيز الإيجابي تم تطبيق أداة البحث على عينة البحث الاساسية تتألف من (٤٨٦) طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء ، بنسبة ٦٠% من المجتمع الأصلي بالطريقة الطبقية العشوائية ذات الأسلوب المتناسب وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائيا بإستعمال الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS توصل الباحثان الى النتائج الآتية:
توصل البحث للنتائج من حيث التحيز الإيجابي الى أن طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يتمتعون بالتحيز الإيجابي ، وهناك فروق ذات دلالة احصائية حسب متغير النوع الإجتماعي (طالب – طالبة) لصالح الطلاب ، وايضا طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لديهم فروق ذات دلالة إحصائية في التحيز الإيجابي بحسب الصف الدراسي لصالح الصف الثاني. وفي ضوء النتائج تقدم الباحثون لعدد من التوصيات والمقترحات.

## Positivity Bias have studentsCollege of Physical Education and Sports Science

**Fatima Hussein Diab Hussein** **Prof. Dr. Haider Hassan Yaqoubi**

## Summary of the research

The research aims to:RecognitionPositive bias among students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Karbala.as well asStatistically significant differences inPositive bias among students of the College of Physical Education and Sports Sciencesaccording to my variables(Gender (male, female) and grade (first, second, third, fourth)To achieve the research objectives,the two researchersbuild a tooleSearch: scalepositive biashas been appliedtoolThe search on the basic research sample consists of (486A student and a student of the studentsCollege of Physical Education and Sports Sciences, University of Karbala, in the rate of60% of the original population by the proportional random stratified method and after data collection and statistical analysis byausepackageStatistical for the social sciencesSPSSThe researchers foundThe following results:
The search reached results in terms ofpositive biasuntilStudents of the College of Physical Education and Sports Sciences enjoy a positive bias, and there are statistically significant differences according to the gender variable (student–female student) for the benefit of the students,And also studentsThe Faculty of Physical Education and Sports Sciences have statistically significant differencesinpositive biasBy grade For the second grade. In light of the results, the researchers advancedtoA number of recommendations and proposals.

## الفصل الأول : التعريف بالبحثِ

### أولاً: مشكلة البحـــث Problem of The Research:

طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية بحاجة ماسة وحقيقية لدراستهم بين الحين والآخر دراسة نفسية تربوية، تلك التي تتوجه نحو الذات الإيجابية لديهم خارج عن إطار الدراسة البدنية التخصصية والعقلية التي أثريت في هذه الكليات. لكونهم يتعاملون بالجانب البدني والعقلي والتخططي أكثر من أيّ جانب آخر. في الوقت الذي يلحظ إن هؤلاء الطلبة تحكمهم الحيوية الخارجية ذات الدافع الخارجي المتباين وبحسب الحاجة، وهذا ما يؤثر على تطلعاتهم المستقبلية وتوجهاتهم العملية

أيضا. فإن الإرتباط بالمؤثرات الخارجية التي قد تتحكم بسلوك البعض، يمكن أن تغيير الإتجاه نحو الكثير من المتبنيات السلبية، مما قد يؤثر بشكل أو بآخر على تحيزاتهم نحو المواقف، وقد يكون التحيز هنا إيجابيا أو سلبيا.

إذ إن التحيز الإيجابي ضرورة لتوكيد السلوك وإحقاق القيم السلوكية عند الطلبة، وهي دلالة عن التمسك بتلك المبادئ والمسلمات، غير أن عوامل الميل في السلوك عند الطلبة قد تعطي مؤشر سلبي عن تلك التحيزات، فميلهم للتسويف وسلوك القفز على المصالح الذاتية والدراسية، من المؤشرات التي تتطلب الفحص النفسي عن طبيعة تلك التحيزات، والتحيز الإيجابي برؤية علم النفس الإيجابي المعاصر. وبناء على ما تقدم تصاغ مشكلة البحث الحالي في ما يأتي : هل يتسم طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية بالتحيز الإيجابي ؟

## ثانياً: أهمية البحث Importance of the Research:

لم يكن موضوع التحيز بشقيه (الإيجابي أو السلبي) وليد الظاهرة الأدبية النفسية اليوم. فعلماء الإجتماع وعبر دراستهم للثقافات المختلفة واللغات وتأثيراتها على شخصية الفرد، وجدوا إستعمال كلمات تتصف بالإيجابية نحو ثقافاتهم ولغاتهم أكثر من الكلمات السلبية، وهي ظاهرة تسمى التحيز الإيجابي (Iliev etal 2016:7871).

وعلى هذا الأساس قدم باوتشر و أوزجود ( Ozgoud&Bauscher,1969) دليلاً مؤثراً على فكرة أن بني البشر يميلون إلى النظر والتحدث عن الجانب المشرق من الحياة. وصاغوا هذه الظاهرة فرضية بوليانا (M.Jacobs etal 2020:1)، أو ما يسمى بإسم التحيز الإيجابي، فهو (التحيز الإيجابي) عالمي إفتراضي في التواصل البشري مع ذاته والاخر، ومن مجموعة مختارة من الدراسات الصغيرة ومتعددة الثقافات قاموا بتجميع الأدلة على أن الكلمات الإيجابية تكون أكثر إنتشارا، وأكثر وضوحاً، وأكثر تنوعاً على الرغم من الإختلافات في الاستخدام، وأكثر سهولة في التعلم (Dodds etal 2015:2389).

لاشك أن ذلك يرتبط والذاكرة المزاجية للأفراد، حيث يتذكر الناس الأحداث أفضل إذا ما كانت تتناسب مع مزاجهم الحالي، فعندما يكون الفرد في مزاج لطيف فأنّه يتذكر الأشياء الممتعة بشكل أفضل من الأشياء غير السارة (F.Pohl 2004:263)، كما إن الأفراد الأصحاء أيضاً يتعاملون بشكل إيجابي مع المعلومات المرجعية الذاتية ذات القيمة السلبية، وهذا التحيز الإيجابي قد يحمي الفرد من الإضطرابات الداخلية مثل الإكتئاب، ومع ذلك فإنَّ معظم الدراسات تناولت التحيز الإيجابي حصرياً في ما يتعلق بالمعلومات المرجعية الذاتية (Hudson etal 2020: 2).

وتساعد بذلك التحيزات الإيجابية في زيادة إمكانية الوصول إلى المعلومات الإيجابية في الذاكرة التي يمكن من خلالها بناء التمثيلات العقلية المستقبلية (L.Edginton etal 2018:7). حيث أظهرت الدراسات أن التحيز الإيجابي والدقة في الأحكام يمكن أن يتسقا معا، فقد وجد ( موراي وهولمز، وبيلافيا، وجريفين ، ودولدرمان) عام (2002) ، أن النساء الأكثر تمركزاً حول الذات واللاتي يعتبرن شركائهن أكثر تشابهاً مع أنفسهن مما هو مبرر كمثال على التحيز يميلون إلى فهم شركائهن بدقة أكثر، ووجد (Sprecher 1999) أنه بمرور الوقت صُنف الأفراد المشاركون في علاقات المواعدة بأثر رجعي في مستوياتهم السابقة في الحب والرضا على أنّها على مسار تصاعدي أعلى بمرور الوقت مما كانت عليه في الواقع كمثال على التحيز هؤلاء الأفراد الذين لديهم بالفعل مسارات مستوى من الرضا بمرور الوقت في الماضي، يميلون إلى تذكر أنهم أصبحوا أكثر سعادة خلال نفس الفترة، ومع ذلك فإن العينة بشكل عام تم تتبعها بدقة بأثر رجعي والإبلاغ عن الزيادات أو النقصان النسبي في الحب والرضا خلال الفترات الماضية في علاقاتهم. كما وجد (Epley &Dunning2006) دليلاً على أن الأفراد كانوا متحيزين بشكل إيجابي ودقيقين تماماً عند توقع المدة التي ستستغرقها علاقاتهم (Fletcher & Troister 2010 :476) وأجرى ريد وزملائه (2014) تحليلاً تلوياً للدراسات القائمة على الأبحاث حول التحيز الإيجابي المرتبط بالعمر ،لدراسة التأثير الإيجابي، حدد فيها الأبحاث المنشورة التي قارنت البالغين الأصغر سناً وكبار السن، فيما يتعلق بمسئوليتهم طويلة المدى للحصول على معلومات إيجابية وسلبية وأظهرت نتائج التحليل التلوي أن كبار السن يتذكرون عادة معلومات إيجابية أكثر من المعلومات السلبية ( Dember & Penwell1980: 45)

ويوضح (Sassler etal 2002) في دراسة أجروها في ذاكرة الإستدعاء الإنتقائي، هنالك ميل إلى تذكر كلَّ ماهو لطيف وينسى كل ماهو كئيب، وتذكر الحمد بشكل أفضل من الإدانة، كما وضحوا أن الناس غير المكتئبين أو ممن كانوا مرتفعي إحترام الذات عادة ما يتذكرون المعلومات الممتعة، في حين أن الأشخاص غير السعداء أو المتدنيينَ في إحترام الذات من المرجح أن ينتهكوا ذلك (F.Pohl 2004:260)

كماوجدت ستانج Stang، أن هناك عدد من الدلائل التي تشير إلى أن الناس يعتقدون أن حياتهم ممتعة بشكل عام، فهم يسردون للأشخاص عدداً أكبر من أحداث الحياة الإيجابية مقارنة بأحداث الحياة السلبية بما يتوافق مع الإستدعاء الإنتقائي للذاكرة. ويقول الأشخاص أنهم متفائلون، وقد أبلغوا عن الإستطلاعات الديمغرافية أنهم سعداء بالإضافة إلى أنهم يصنفون الآخرين على أنهم سعداء (Dember & Penwell1980:323).

ولما أن بني البشر كافة يعبرون عن إنفعالاتهم ومشاعرهم نحو الذات والآخرين، وهي من الطبيعة البشرية، فهم يتيحون هذه الإنفعالات من سرور وسعادة ورضا وغيرها، وما يقابلها من حزن وكأبة وسخط للآخرين كتعبيرات عن الخبرة الإنفعالية. فانّ هذه الحالة الشعورية نحو الاخر والذات تعبر عن الوجدان الايجابي، الناتج عن التقييمات الإيجابية أو السلبية نحو العالم الذي نعيش فيه.

**ثالثاً: أهداف البحـــث: Aims of the Research** تهدف الدراسة الحالية إلى:

١. التحيز الإيجابي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
٢. الدلالة الاحصائية للفروق في التحيز الإيجابي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بحسب متغيري (النوع الاجتماعي(طلاب، طالبات) والصف الدراسي (اول، ثاني، ثالث، رابع، فما فوق)

**رابعاً: حدود البحـــث: Limitations of the Research** تتحدد الدراسة الحالية بالحدود الآتية:

- **الحدود الموضوعية:** تشمل متغير الدراسة في التحيز الإيجابي .
- **الحـدود البشـرية:** يقتصـر البحـث علـى عينـة مـن طلبـة كليـة التربيـة البدنيـة وعلـوم الرياضـة جامعـة كـربلاء (طـلاب وطالبات.
- **الحدود المكانية:** جامعة كربلاء في مبنى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- **الحدود الزمانية**: للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢١)
- **خامساً: تحديد المصطلحات: Definition of The Terms** وسيتناول الباحثان التعريفات الاتية
- **التحيز الإيجابي Positivity Bias**عرفـــــه: - **(Dandy 2018) بأنّه:**

التحيز إلى الجوانب الإيجابية والجوانب المشرقة في الحياة التي تكوين ذات طابع وجداني في الأساس، ولايعني أن الشخص إيجابي وفعال في الحياة بلّ كلّ مايعنيه تحيزه وميله الإنتقائي خاصة في نظرته إلى الماضي وخبراته وأحداثه ووقائعه، وتجاهل الأحداث والوقائع والخبرات السلبية وتجنب التعامل معها، والنظر فقط إلى الجوانب المشرقة والجيدة وإنكار الجوانب السلبية والسيئة (Dandy 2018:56). **التعريف النظري: تبنا الباحثان تعريف(Dandy 2018) بأنّه:** تعريفا نظرياً للتحيز الإيجابي كونها إعتمدت عليه في بناء مقياس التحيز الإيجابي . **اما التعريف الاجرائي (Operation Defintion) فهو:** الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب خلال إجابته على فقرات مقياس التحيز الإيجابي الذي سيقوم الباحثان ببناءه.

## الفصل الثاني : إطار النظري ودراسات سابقة

### التحيز الإيجابي وأبعاده النظرية (مبدأ بوليانا) :

كان الميل البشري لإستخدام الكلمات الإيجابية بشكل متكرر أكثر من الكلمات السلبية هو في الأصل يسمى (فرضية بوليانا) (Huang & Hsichen 2012:232)، وأن نشأة مصطلح مبدأ بوليانا في واقع الأمر عن ما يعرف بالتقليد الفني، إذ ظهر هذا المصطلح على يد المؤلف إليانور بورتر في كتابه (بوليانا Pollyanna) سنة 1913، حيث صور فيه شخصية بوليانا كفتاة مبتهجة وتبدو متفائلة دائماً للجانب المشرق من الحياة، وصورت بوليانا كشخصية تقوم بلعب ما سمته (لعبة السعادةGlad Game) فضلا عن ممارسة ما يسمى بالتعبير عن الحب والإمتنان والعرفان على نحو يومي، في كل موقف مهما كان تعيساً أو محبطاً أو مزعجاً، وتحاول بوليانا أن تجد شيئاً جيداً جانب مشرق وضوء وردي بتعبيرنا اليوم، وكانت بوليانا مبدعة في ممارسة هذا الدور، ووفقاً لهذا التوجه استطاعت أن تضفي أثراً إيجابياً بالغ الدلالة على ساكني مدينتها (Jones,2014: 35).

فشخصية بوليانا لها جانب واحد من الشخصية وهو الإيجابي في الهوية الشخصية والصفات الجسدية والصفات الأخلاقية والصفات العقلية والصفات الإجتماعية جميعها إيجابية من بداية القصة حتى نهايتها.(Fahas2014:15) .

وخلال ثلاثينيات وأربعينيات القرن العشرين نشر علماء النفس حوالي إثنتا عشرة دراسة ركزت على تذكر الناس لتجاربهم اليومية، أيدت البحوث في تلك الحقبة مبدأ بوليانا حيث تذكر الناس التجارب الممتعة بشكل أكثر دقة من التجارب غير السارة (Dember & Penwell,1980: 321) .

كما صاغ (ماتلين وستانغ 1978) مبدأ بوليانا الذي أكد أن الكلمات الإيجابية تظهر بشكل متكرر أكثر من الكلمات السلبية لإن المعلومات الإيجابية لها إمتياز معرفي وأسهل في التذكر واكثر عرضة للتذكر (Iliev etal 2016:7872)، وقد قدما مبدأ بوليانا للمرة الأولى في علم النفس في السبعينات من القرن العشرين، إذ لاحظا أن لدى البشر بصفة عامة ميلاً الى التفاؤل والنظر إلى الجوانب الإيجابية بشكل ملحوظ في أغلب الأحيان، وكشفت دراستهما أن الناس يعطون أهمية كبيرة على الجوانب الإيجابية ويفترضون الأفضل عند صناعتهم واتخاذهم للقرارات دون أن يكون لذلك التوقع شواهد أو معلومات كافية، ويحدث هذا التوجه عبر توظيف الإنسان للعمليات المعرفية التي تجعله ينحاز إلى المعلومات السارة ويتجنب المعلومات الغير سارة ( Matlin & Stang1978:4) .

وبمعناها الأكثر ظاهرية والأقل جدلاً يشير التحيز الإيجابي إلى ميل الناس للحكم على الواقع بشكل إيجابي. إلى الحد الذي تعكس فيه أحكامهم الإيجابية صدقاً في الآراء الإيجابية قد ينظر إلى التحيز الإيجابي على أنه ميل للتفسير والعرض وتذكر الواقع بإطراء، بما في ذلك الميل إلى الاقتراب من أشياء غير معروفة (مثل الأفراد والمواقف، الأحداث، والحياة بشكل عام) بإيجابية وليس مع توقعات محايدة. قد يكون التحيز الإيجابي يشير أيضا بشكل أكثر جدلاً إلى ظاهرة تفضيل الناس للبيانات الإيجابية في معالجة العنوان الفرعي لمنشور التاريخي الذي صاغ مرادف (مبدأ بولياناً) هو الانتقائية في اللغة، الذاكرة والفكر.

ويرى (Mezulis Abramson,Hyde,Hankin2004) أن التحيز الإيجابي يشير إلى ميل لدى الناس للتركيز على المعلومات الإيجابية والإهمال نسبياً للمعلومات السلبية، والتوازن الإيجابي للمعلومات بشكل أكثر كثافة في الإنطباعات العامة، والسمات من جانب واحد أخلاقياً أو إجتماعياً أو في الخصائص والسلوكيات المرغوبة شخصياً لأسباب داخلية أو عالمية (Hoorens2014:3) . ومن الأمثلة على مبدأ بوليانا (التحيز الإيجابي)، أن الناس تبحث عن الأشياء الممتعة ويتجنبون الأشياء غير السارة مثلا يتجنبون النظر للصور الغير سارة. كما ويتعرف الناس على المحفزات اللطيفة أو المحايدة بسرعة أكبر من المحفزات غير السارة. وايضا يتم الحكم على المنبهات اللطيفة على أنها أكبر حجماً من المنبهات غير السارة أو المحايدة. وينقل الناس الأخبار السارة بشكل متكرر أكثر من الأخبار السيئة (F.Pohl 2004:259).

وينعكس ذلك على التفكير العرضي المستقبلي للأفراد ، حيث أن الناس يتصورون بشكل عفوي الأحداث الأكثر ايجابية من الأحداث السلبية عندما طُلب منهم التفكير في مستقبلهم ، والحكم على الأحداث الإيجابية على الأرجح أن تحدث ،وقد لوحظ التحيز الإيجابي بشكل إيجابي في الأفكار العرضية المستقبلية للشباب .

**مكونات التحيز الإيجابي :-**

يتكون التحيز الإيجابي من :

- المبالغة في تقدير حجم وقيمة الأشياء (التركيز على الأشياء القيمة).
- تجنب النظر الى الصور غير السارة (تجنب الأحداث والوقائع والخبرات السيئة ).
- التركيز على الأخبار الجيدة (التحدث عن الأخبار الجيدة بصورة أكثر من الأحداث والأخبار السيئة).( Dandy 2018:56)

**دراسات سابقة:** لم يجد الباحثان دراسة واضحة ومتجه نحو طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في متغير التحيز الإيجابي ، لذا تعد الدراسة الاولى محليا وعربيا وعالميا.

## الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته

**أولاً: منهجية البحث:** استخدم الباحثان في البحث الحالي المنهج الوصفي Description Research وذلك لملائمته في تحقيق أهداف البحث.

**ثانياً: مجتمع البحث Population of the Research:** يتكون مجتمع البحث الحالي من طلاب وطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء للعان الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) بحسب (النوع الإجتماعي والصف الدراسي) البالغ عددهم الإجمالي (٨١١) طالبا وطالبة، موزعين على أعداد الطلاب البالغ عددهم (٥٥٩)، وطالبات البالغ عددهن (٢٥٢).

**ثالثاً: عينة البحث Sample of the Research:** واشتملت على ما يأتي:

**العينة الاستطلاعية (عينة وضوح الفقرات والتعليمات):** لإن الغرض منها التحقق من مدى فهم أفراد العينة لفقرات المقياس وتعليماته لديهم (فرج، ١٩٩٧: ١٠٠)، وحساب الزمن المُستغرق في الإجابة عنه، والتعرف على الصعوبات التي تواجه المُستجيب، تم إختيار العينة الإستطلاعية بطريقة عشوائية (Random Sample)، والتي تمثلت في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة إختير منهم بطريقة عشوائية (٣٠) طالباً وطالبةً.

**عينة التحليل الإحصائي:** تم إختيار عينة التحليل الإحصائي للفقرات بطريقة عشوائية طبقية ذات التوزيع المتساوي، من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة البالغ (٤٠٠) طالب وطالبة ويُعد هذا الحجم مناسباً في بناء المقاييس النفسية (الزوبعي وآخرون، ١٩٨١:٧٣).

**عينة البحث الأساسية:** إختيرت عينة البحث الأساسية من المجتمع الأصلي وبنسبة (٦٠%) مما بلغت العينة (٤٨٦) طالباً وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية ذات التوزيع المتناسب، موزع على عدد الذكور(٣٣٥) طالبا و(١٥١) طالبة، وعدد طلبة الصف الأول (١٠٨) طالب وطالبة، وعدد الصف الثاني (١٥١) طالب وطالبة، وعدد الصف الثالث (٩٧) طالب وطالبة، وعدد الصف الرابع(١٣٠) طالب وطالبة

**رابعاً: أداة البحث:**

**اولا : التحيز الإيجابي Positivity Bias** :-

**تحديد مفهوم التحيز الإيجابي**: إطلع الباحثان على الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بمفهوم التحيز الإيجابي، وقد تبنى الباحثان تعريف (Dandy,2018) لمفهوم التحيز الإيجابي وعلى ذلك حددت المكونات التي تمثله.

**تحديد مكونات** : بعد ان تم تحديد التعريف النظري للتحيز الإيجابي وإستناداً الى الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت مفهوم التحيز الإيجابي وبعد إستشارة المحكمين والمختصين، تم إعتماد على مكونات التحيز الايجابي على وفق:

- المبالغة في تقدير حجم وقيمة الأشياء (التركيز على الأشياء القيمة).
- تجنب النظر الى الصور غير السارة (تجنب الأحداث والوقائع والخبرات السيئة ).
- التركيز على الأخبار الجيدة (التحدث عن الأخبار الجيدة بصورة أكثر من الأحداث والأخبار السيئة).( Dandy 2018:56)

**صياغة فقرات المقياس:**

بعد أن تم تعريف التحيز الإيجابي تعريفا نظرياً وتحديد مكوناته التي يتألف منها مع الأخذ بنظر الإعتبار طبيعة وخصائص العينة التي سينطبق عليها المقياس وبعد مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة، قام الباحثان بصياغة (٤٢) فقرة لمراعاة إحتمالية إستبعاد بعض الفقرات عند تحليلها إحصائيا إذ يشير بعض المتخصصين في القياس النفسي إلى ضرورة أن يكون عدد الفقرات التي تعد في بداية بناء المقياس أكثر من العدد المطلوب في صيغته النهائية لإحتمال إستبعاد بعض الفقرات عند تحليلها كي يبقى منها ما يغطي السمة المراد قياسها (عبد الرحمن، ١٩٩٨: ٢٤٧)

**صدق المقياس وصلاحيته:** ولتقدير الأهمية النسبية لكل مكون من مكونات المقياس و تحديد عدد الفقرات اللازمة لكل مكون، عرض الباحثان استبانة لبيان الأهمية النسبية لكل مكون من مكونات المقياس بعد أن حدد الباحثان بشكل أولي (٤٢) فقرة

للمقياس ككل -. تم عرضها على (٣٠) محكماً ومُختصاً في العلوم النفسية والتربوية، وقد أقترح المحكمين بصلاحية المكونات فضلاً عن تحديد الأهمية النسبية لكل منها، واُستخرج عدد الفقرات لكل مكون على وفق النسبة التي حددها المُختصين وبإستعمال الوسط المرجح والنسبة المئوية وبناءً على ذلك حُذِفت ١٠ فقرات يفصلها الباحثان على التالي:

- من حيث الوضوح : هي الفقرات (٦-٩-١٤) لحصولهم على قيمة كأي البالغة ( ١,٦٦ ) وبنسبة (٦٦,٦%) ، والفقرات (١٨-٢١-٢٥) لحصولها على قيمة كأي البالغة (١,٠٦ ) وبنسبة ( ٦٣,٣%)، والفقرات (٣٢-٣٥-٣٨-٤١) لحصولها على قيمة كأي البالغة (٣,٢٦ ) وبنسبة (٧٣,٣%)
- من حيث الأهمية: هي ايضا الفقرات (٦-٩-١٤) لحصولهم على قيمة كأي البالغة ( ٠,٦ ) وبنسبة (٦٠%)، والفقرات (١٨-٢١-٢٥) لحصولها على قيمة كأي البالغة ( ٣,٢٦) وبنسبة ( ٧٣,٣%)، والفقرات (٣٢-٣٥-٣٨-٤١) لحصولها على قيمة كأي البالغة ( ٣,٢٦) وبنسبة ( ٧٣,٣%)وقد اخذ الباحثان بكافة التعديلات التي بينها المختصين والمحكمين وبذلك بلغ عدد فقرات المقياس لحد هذه الاجراء (٣٢) الجدول (١) يوضح ذلك.

**الجدول (١) الأهمية النسبية والوسط المرجح لمكونات التحيز الإيجابي**

| المكونات | أرقام الفقرات | استجابة المحكمين والمختصين | | النسبة المئوية | قيمة Chi-square المحسوبة | الدلالة عند نسبة p٠,٠٥ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | موافق | غير موافق | | | |
| **المبالغة في تقدير حجم وقيمة الأشياء** | ١-٢-٣-٤-٥-٧-٨-١٠-١٢-١٣ | ٢٩ | ١ | %٩٦,٦ | ١٣,٠٦ | دالة |
| | ٦-٩-١٤ | ١٨ | ١٢ | %٦٠ | ٠,٦ | غير دالة |
| **تجنب النظر إلى الصور غير السارة** | ١٦-١٧-١٩-٢٠-٢٣-٢٤-٢٦-٢٧ | ٣٠ | ٠ | %١٠٠ | ١٥ | دالة |
| | ١٨-٢١-٢٥ | ٢٢ | ٨ | %٧٣,٣ | ٣,٢٦ | غير دالة |
| **التركيز على الأخبار الجيدة** | ٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٣-٣٤-٣٦-٣٧-٣٩-٤٠-٤٢ | ٢٧ | ٣ | %٩٠ | ٩,٦ | دالة |
| | **٣٢-٣٥-٣٨-٤١** | ٢٢ | ٨ | %٧٣,٣ | ٣,٢٦ | غير دالة |

**إعداد تعليمات المقياس:**

تعد تعليمات المقياس بمثابة الدليل الذي يسترشد به المُستجيب، ولما أنَّ الفقرات المعدّة من قبل الباحثان بالصيغة اللفظية التقريرية، لذا سعت إلى أن تكون تعليمات المقياس واضحة ودقيقة للطالب الجامعي بحسب نوع الاجتماعي، والتأشير يكون بعلامة (√) تحت البديل الذي ينطبق على المُستجيب من بين البدائل الخمس (تنطبق دائماً- تنطبق غالباً – تنطبق احياناً – تنطبق نادراً- لاتنطبق ابداً)، إذ طلب من المُستجيبين الاجابة عنه، بكلّ صراحة وصدق لغرض البحث العلمي، ولا توجد هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن رأيهم، وأنّ الاجابة لا يطلع عليها أحد سوى الباحثان، ولا داعي لذكر الاسم لكي يطمئن المُستجيب على سّرية استجاباته (النبهان 2013: 85). ومن أجل التأكد من وضوح تعليمات المقياس وفقراته ووضوح بدائل الإستجابة والكشف عن الصعوبات التي تواجه المُستجيب وتلافيها، والوقت الذي تستغرقه الإستجابة على المقياس، تم بتطبيقه على (٣٠) طالبا وطالبة عشوائيًا، قد سبق الإشارة لها في العينة الإستطلاعية، وقد إتّضح أنّ فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة لأفراد العينة وأنّ الوقت المستغرق في استجاباتهم على المقياس تتراوح بين(١٥-٢٠) دقيقة.

**تصحيح المقياس:** بعد إعداد فقرات المقياس تم اعتماد أسلوب ليكرت (Likert) في بناء المقياس، إذ قام الباحثان بوضع درجة استجابة المفحوص عن كل فقرة من فقرات المقياس، ومن ثم جمعها لإيجاد الدرجة الكلية للمقياس، ولكلّ مكون من مكوناته، وذلك بوضع مدرج خماسي أمام كل فقرة، ووضع الدرجة المناسبة لكلّ فقرة بموجب إجابة المستجيب، حيث وزعت الأوزان على

بدائل الإجابات الخمس كالآتي: (تنطبق دائما (5) درجات، تنطبق غالبا (4) درجات، تنطبق احيانا (3) درجات، تنطبق نادرا (2) درجتين، لاتنطبق ابدا (1) درجة).

**التحليل الإحصائي لفقرات المقياس:** وفيما يأتي إجراءات التحقق منها:

**القوة التمييزية للفقرات Discriminating Power of Items:**

وقد تحقق الباحثان من القوة التمييزية للفقرات بإستعمال أسلوب المجموعتين الطرفيتين Contrasted Groups بتطبيق فقرات المقياس على عينة التحليل الإحصائي، البالغة (٤٠٠) طالب وطالبة، ومن ثم تحديد الدرجة الكلية لكلّ إستمارة من إستمارات المستجيبين، ثم ترتيب الاستمارات تنازلياً حسب الدرجة الكلية، من أعلى درجة الى أقل درجة، ثم تعيين(٢٧%) من الإستمارات الحاصلة على الدرجات العليا، و(٢٧%) من الإستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا. وبلغ عدد أفراد كلَّ من المجموعتين الطرفيتين العليا والدنيا (١٠٨) طالب وطالبة، وبعد تطبيق الإختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لدرجات كل فقرة من فقرات المقياس، كانت جميع فقرات المقياس من خلال مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) مميزة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢١٤)، وبهذا صار عدد الفقرات لحدّ هذا الأجراء (٣٢) فقرة، الجدول (٢) يوضح ذلك.

**جدول (٢) القوة التمييزية لفقرات مقياس التحيز الإيجابي**
**بإستعمال أسلوب المجموعتين الطرفيتين**

| المكونات | | فقرات مقياس | المجموعة العليا ٨٠١ | | المجموعة الدنيا ٨٠١ | | | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ت | التحيز الايجابي | الوسط | الانحراف | الوسط | الانحراف | القيمة التائية المحسوبة | |
| المبالغة في تقدير حجم وقيمة الأشياء | ١. | فقرة ١ | ٤,٨٧ | ٤٧٥. | ٣,٩٤ | ١,٢٨٥ | ٧,٠٥ | دالة |
| | ٢. | فقرة ٢ | ٤,٩٢ | ٢٧٨. | ٣,٧٢ | ١,١٤٢ | ١٠,٦١ | دالة |
| | ٣. | فقرة ٣ | ٤,٩٠ | ٤٧٢. | ٣,٦٣ | ١,٢٨٠ | ٩,٦٧ | دالة |
| | ٤. | فقرة ٤ | ٤,٩٣ | ٢٦٣. | ٣,٧٣ | ١,٢٢٠ | ٩,٩٩ | دالة |
| | ٥. | فقرة ٥ | ٤,٩٤ | ٢٣٠. | ٣,٦٦ | ١,٣٤٨ | ٩,٧٣ | دالة |
| | ٦. | فقرة ٧ | ٤,٩٤ | ٢٨٣. | ٣,٥١ | ١,٢٧٩ | ١١,٣٤ | دالة |
| | ٧. | فقرة ٨ | ٤,٧٤ | ٦٦١. | ٢,٩٩ | ١,٣٨٤ | ١١,٨٦ | دالة |
| | ٨. | فقرة ١٠ | ٤,٥٦ | ٧٨٩. | ٢,٦٤ | ١,٣٢٢ | ١٢,٩٦ | دالة |
| | ٩. | فقرة ١١ | ٤,٥٧ | ٨٢٣. | ٢,٨٣ | ١,٣٤٣ | ١١,٤٨ | دالة |
| | ١٠. | فقرة ١٢ | ٤,٤١ | ٩٦٧. | ٢,٦٣ | ١,٢٥٠ | ١١,٧٠ | دالة |
| | ١١. | فقرة ١٣ | ٤,٦٤ | ٧٥٥. | ٣,١٧ | ١,٢٦٤ | ١٠,٣٨ | دالة |
| تجنب النظر إلى الصور غير السارة | ١٢. | فقرة ١٥ | ٤,٧٩ | ٥٣٠. | ٣,٠٦ | ١,٢٧٠ | ١٣,٠٦ | دالة |
| | ١٣. | فقرة ١٦ | ٤,٧٦ | ٦٥٤. | ٣,٠٦ | ١,٣٣٨ | ١١,٨٦ | دالة |
| | ١٤. | فقرة ١٧ | ٤,٧٦ | ٧٠٩. | ٣,٢٥ | ١,٤٠٨ | ٩,٩٥ | دالة |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ١٥. | فقرة ١٩ | ٤,٧٣ | ٧٠٥. | ٣,٢٤ | ١,٢٨٩ | ١٠,٥٤ | دالة |
| | ١٦. | فقرة ٢٠ | ٤,٧٣ | ٧٣١. | ٣,٢٥ | ١,٢٨٣ | ١٠,٤٢ | دالة |
| | ١٧. | فقرة ٢٢ | ٤,٨١ | ٥١٤. | ٣,٥٠ | ١,٣٠١ | ٩,٧٣ | دالة |
| | ١٨. | فقرة ٢٣ | ٤,٧٨ | ٦١٦. | ٣,١٠ | ١,١٩١ | ١٣,٠٢ | دالة |
| | ١٩. | فقرة ٢٤ | ٤,٨١ | ٤٣٦. | ٣,٤٢ | ١,٣١٩ | ١٠,٤٠ | دالة |
| | ٢٠. | فقرة ٢٦ | ٤,٨٥ | ٤٠٦. | ٣,٤٠ | ١,٣٢٥ | ١٠,٨٧ | دالة |
| | ٢١. | فقرة ٢٧ | ٤,٧٩ | ٥١٢. | ٣,٣٧ | ١,١٨١ | ١١,٤٦ | دالة |
| التركيز على الأخبار الجيدة | ٢٢. | فقرة ٢٨ | ٤,٧٧ | ٥٥٧. | ٣,٢٠ | ١,٢٢١ | ١٢,١٦ | دالة |
| | ٢٣. | فقرة ٢٩ | ٤,٩٠ | ٣٣٣. | ٣,٤٢ | ١,٢٤٦ | ١١,٩٣ | دالة |
| | ٢٤. | فقرة ٣٠ | ٤,٨٨ | ٣٥٤. | ٣,٥٥ | ١,٢٤٨ | ١٠,٦٥ | دالة |
| | ٢٥. | فقرة ٣١ | ٤,٨١ | ٥٣٨. | ٣,٣٤ | ١,٢٩٨ | ١٠,٨٧ | دالة |
| | ٢٦. | فقرة ٣٣ | ٤,٩١ | ٤٤٤. | ٣,٥١ | ١,٣٠٨ | ١٠,٥٣ | دالة |
| | ٢٧. | فقرة ٣٤ | ٤,٩٠ | ٤٥٤. | ٣,٦٤ | ١,٢٦٤ | ٩,٧٥ | دالة |
| | ٢٨. | فقرة ٣٦ | ٤,٨٩ | ٣٩٥. | ٣,٤٠ | ١,٣١١ | ١١,٣١ | دالة |
| | ٢٩. | فقرة ٣٧ | ٤,٨٧ | ٤٣٤. | ٣,٢٩ | ١,٢٠٨ | ١٢,٧٩ | دالة |
| | ٣٠. | فقرة ٣٩ | ٤,٩١ | ٣٢٢. | ٣,٥٥ | ١,٢١٠ | ١١,٢٩ | دالة |
| | ٣١. | فقرة ٤٠ | ٤,٩١ | ٣٢٢. | ٣,٤٠ | ١,٣٢٥ | ١١,٥١ | دالة |
| | ٣٢. | فقرة ٤٢ | ٤,٨٤ | ٤٧٧. | ٣,١٥ | ١,٤١٣ | ١١,٧٨ | دالة |

## علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

استخرج الباحثان مقدار العلاقة الإرتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس بواسطة بواسطة معامل إرتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficientوقد استخرج الباحثان القيمة التائية لمعامل الارتباط . وباستعمال عينة التحليل ذاتها المشار إليها في الفقرة السابقة عينة التحليل الإحصائي، والبالغة (٤٠٠) طالب وطالبة. بعد إستخدام الاختبار التائي لدلالة الإرتباط ومقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (٢,٥٨) عند مستوى دلالة (٠,٠١)، ودرجة حرية (٣٩٨)، وقد عدّ المقياس صادقاً بنائياً وفق هذا المؤشر. فاتضح أن جميع الفقرات حققت إرتباطاً ذا دلالة إحصائية. كما في الجدول رقم (٣) و(٤) و(٥)

**الجدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس**
**والقيمة التائية للارتباط بالدرجة الكلية لمقياس التحيز الإيجابي للمكون المبالغة في تقدير حجم وقيمة الأشياء**

| ت | فقرات | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | قيمة العلاقة بالمكون | القيمة التائية | قيمة العلاقة بالدرجة الكلية | القيمة التائية |
| ١. | ١ | .٥٢١** | 4.59 | .٤٦٦** | 3.54 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| .٢ | ٢ | .٥٨٧** | 6.14 | .٥٩٤** | 6.33 |
| .٣ | ٣ | .٥٤٦** | 5.13 | .٥٢٥** | 4.67 |
| .٤ | ٤ | .٥١٦** | 4.48 | .٥٦٠** | 5.46 |
| .٥ | ٥ | .٥٨٥** | 6.09 | .٦٠٧** | 6.69 |
| .٦ | ٧ | .٥٩٦** | 6.38 | .٦١٢** | 6.83 |
| .٧ | ٨ | .٦٦٥** | 8.54 | .٥٠٠** | 4.16 |
| .٨ | ١٠ | .٦٨٠** | 9.10 | .٥١٢** | 4.40 |
| .٩ | ١١ | .٦٨٧** | 9.37 | .٥٣٣** | 4.84 |
| .١٠ | ١٢ | .٦٥٠** | 8.02 | .٥١٢** | 4.40 |
| .١١ | ١٣ | .٥٧٥** | 5.83 | .٥٢٥** | 4.67 |

**القيمة التائية الجدولية تساوي عند مستوى دلالة (٠,٠١) وبدرجة حرية (٣٩٨).
*القيمة التائية الجدولية تساوي (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٨).

**جدول (٤) قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس**
**والقيمة التائية للارتباط بالدرجة الكلية لمقياس التحيز الإيجابي للمكون تجنب النظر إلى الصور غير السارة**

| ت | فقرات | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | قيمة العلاقة بالمكون | القيمة التائية | قيمة العلاقة بالدرجة الكلية | القيمة التائية |
| .١٢ | ١٢ | .٦٢٥** | 7.22 | .٥٦٤** | 5.56 |
| .١٣ | ١٣ | .٦٨٨** | 9.41 | .٥٦٢** | 5.51 |
| .١٤ | ١٤ | .٦٣٧** | 7.59 | .٥٢٤** | 4.65 |
| .١٥ | ١٥ | .٦٣٩** | 7.66 | .٥٤٨** | 5.18 |
| .١٦ | ١٦ | .٦٨٥** | 9.29 | .٥٢٣** | 4.63 |
| .١٧ | ١٧ | .٦٨٦** | 9.33 | .٥٨١** | 5.98 |
| .١٨ | ١٨ | .٦٩٧** | 9.77 | .٥٩٢** | 6.27 |
| .١٩ | ١٩ | .٦٣٦** | 7.56 | .٥٣٦** | 4.91 |
| .٢٠ | ٢٠ | .٦٤٢** | 7.75 | .٥٨٥** | 6.09 |
| .٢١ | ٢١ | .٥٨٣** | 6.03 | .٦٠١** | 6.52 |

*القيمة التائية الجدولية تساوي (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٨).

**جدول (٥) قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس**
**والقيمة التائية للارتباط بالدرجة الكلية لمقياس التحيزالإيجابي للمكون التركيز على الأخبار الجيدة**

| ت | فقرات | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | قيمة العلاقة بالمكون | القيمة التائية | قيمة العلاقة بالدرجة الكلية | القيمة التائية |
| .٢٢ | 22 | .٥٩١** | 6.24 | .٦١٠** | 6.77 |
| .٢٣ | ٢٣ | .٦٥٩** | 8.33 | .٦٢٩** | 7.34 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| .٢٤ | ٢٤ | **٧٢٤. | 10.96 | **٦٢٧. | 7.28 |
| .٢٥ | ٢٥ | **٦٧١. | 8.76 | **٥٨٩. | 6.19 |
| .٢٦ | ٢٦ | **٧٣٥. | 11.49 | **٦٠٦. | 6.66 |
| .٢٧ | ٢٧ | **٦٩٨. | 9.81 | **٥٥٢. | 5.27 |
| .٢٨ | ٢٨ | **٦٨٦. | 9.33 | **٥٧٦. | 5.85 |
| .٢٩ | ٢٩ | **٧١٧. | 10.64 | **٦١٨. | 7.01 |
| .٣٠ | ٣٠ | **٦٩٩. | 9.85 | **٥٥٠. | 5.22 |
| .٣١ | ٣١ | **٦٨٠. | 9.10 | **٥٩١. | 6.24 |
| .٣٢ | ٣٢ | **٦٤٩. | 7.98 | **٥٥٦. | 5.36 |

**القيمة التائية الجدولية تساوي عند مستوى دلالة (٠,٠١) وبدرجة حرية (٣٩٨).
*القيمة التائية الجدولية تساوي (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٨).

**علاقة درجة المكون بالدرجة الكلية للمقياس :**

إستخرج الباحثان مصفوفة الإرتباطات الداخلية بين مكونات مقياس التحيز الإيجابي بإستعمال معامل إرتباط بيرسون Pearson Correlation coefficient، وتبين أن جميع الإرتباطات سواء بين المكونات الثلاث أو إرتباط المكونات بالدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائيًا بعد إستخدام الإختبار التائي لدلالة الإرتباط ومقارنتها بالقيمة التائية جدولية البالغة (٢،٥٨) عند مستوى دلالة (٠,٠١) ودرجة حرية (٣٩٨)، وهذا يشير إلى أن المكونات الثلاث يُفسّن المفهوم العام ل التحيز الإيجابي، وعليه تطابق الإفتراض النظري مع التحليل التجريبي، وهذا يعد مؤشراً من مؤشرات صدق البناء (فرج 1980: 315)، والجدول (٦) يوضح ذلك.

**جدول (٦) مصفوفة الارتباطات الداخلية بين المكونات الفرعية والدرجة الكلية للمقياس**

| المكونات | المبالغة في تقدير حجم وقيمة الأشياء | تجنب النظر الى الصور غير السارة | التركيز على الأخبار الجيدة | الدرجة الكلية |
|---|---|---|---|---|
| المبالغة في تقدير حجم وقيمة الأشياء | ١ | **٦٥٤. | **٦٤٦. | **٨٨٠. |
| تجنب النظر الى الصور غير السارة | **٦٥٤. | ١ | **٥٩٣. | **٨٥٩. |
| التركيز على الأخبار الجيدة | **٦٤٦. | **٥٩٣. | ١ | **٨٦٦. |
| الدرجة الكلية | **٨٨٠. | **٨٥٩. | **٨٦٦. | ١ |

**الخصائص السيكومترية لمقياس التحيز الإيجابي:** قد تم التحقق من هاتين الخاصيتين وكما يأتي

**مؤشرات صدق المقياس Validity Scale:** من خلال أنواع الصدق الآتية:

**الصدق الظاهري Face Validity:** وقد تحقق ذلك من خلال الإجراءات المشار إليها في الفقرة الخاصة بالتحقق من صلاحية فقرات المقياس

**صدق البناء Construct validity:** وقد تم التحقق من صدق البناء للمقياس الحالي من خلال المؤشرات الآتية التي مر ذكرها سابقاً في التحليل الاحصائي لفقرات المقياس

**الصدق العاملي Factorial Validity:**

قام الباحثان بحساب الصدق العاملي للمقياس من خلال إجراء التحليل العاملي الإستكشافي للمقياس الكلي للتحيز الإيجابي البالغ فقراته لحدّ هذا الإجراء(٣٢ فقرة)، وتم وفق طريقة المكونات الرئيسة Principal Components مع التدوير المائل Oblige Rotation بطريقة الأوبلمن Obilmin، بعد تطبيقه على عينة التحليل الإحصائي المؤلفة من (٤٠٠) طالب وطالبة، (الموضحة في التحليل الاحصائي) ويعد التدوير المائل ملائماً للحياة العملية، وذلك بسبب تداخل وإرتباط المتغيرات في الموضوع الواحد وعدم إمكانية تفسيره بعوامل مستقلة عن بعضها استقلالاً تاماً (جودة، ٢٠٠٨: ١٦١).

ويفضل التدوير المائل لأنَّه أكثر واقعية في تمثيل العلاقات الإرتباطية البينية للعوامل، ويزودنا بصورة دقيقة عن قوة هذه الارتباطات (تيغزة٢٠١٢ :٧٢)، وتتم طريقة (الأوبلمن) بإيجاد تدوير للعوامل الأصلية المستُخلصة، والتي تقلل حواصل ضرب تشبعات العوامل، وهذا يولد حلاً ذا بنية بسيطة وأكثر ميلاً، أي إرتباط أقوى بين العوامل المستخلصة(غانم ٢٠١٣: ٧٤).

وكانت نتيجة التحليل العاملي الاستكشافي لمكونات المقياس، هي أن كفاءة الأنموذج المستعمل بقياس (KMO) بلغت (٠,٨٤٦) وبالدلالة الإحصائية، فقد أشار تيغزة (2012) إلى إن إختبار (KMO) لكافة المصفوفة يتطلب أن يكون أعلى من(٠,٥)،وفقاً لمحك كايزر (Kaiser)، وأضاف إلى أن القيم التي تتروح من (٠,٨-٠,٩) جيدة، ومعنى ذلك بأنَّ حجم العينة كافية لإجراء التحليل العاملي الإستكشافي، ومن ثمّ زيادة الإعتمادية للعوامل التي سيتم حصول عليها من التحليل العاملي (تيغزة 2012: 89)، وقد إعتمدت الباحثة على تشبع (٠,٣٠)، فما فوق لكلِّ فقرة من الفقرات على وفق لمحك Guliford ( Guliford 1954:500)، وفي حالة تشبع الفقرة على أكثر من عامل في وقت واحد، يؤخذ التشبع الأعلى بوصفه دالاً إحصائيا، غير أن جميع تشبعات فقرات المقياس كانت أعلى من (٠,٥)، وأفرزت نتائج التّحليل العاملي (٣) عوامل يزيد قيمة الجذر الكامن ( Eigen Value) لكلَّ منها عن (١)، وفسرت التباين الكلي للمصفوفة العامليّة، لتعدّ العوامل المُستخلصة ذات دلالة إحصائية طالما إن الجذور الكامنة لها ذات قيمة أكبر من (١) (اثناسيوس والبياتي 1977: 276). وجدول (٧)

**جدول (٧) نتائج التحليل العاملي الإستكشافي لمقياس التحيز الإيجابي**

| | فقرات التحيز الايجابي | قبل التدوير | | | | بعد التدوير | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ت | | المكون ١ | المكون ٢ | المكون ٣ | التشبع | ١المكون | ٢المكون | المكون ٣ | التشبع |
| .١ | فقرة ١ | .٣٢٧ | | | .٣٠٦ | .٣٧٠ | | | .٩٩٤ |
| .٢ | فقرة ٢ | .٤٤٨ | | | .٦١٩ | .٥١٢ | | | .٩٤٩ |
| .٣ | فقرة ٣ | .٣٦٠ | | | .٥٩٧ | .٤٦٠ | | | .٨٧٥ |
| .٤ | فقرة ٤ | .٣٩٦ | | | .٦٦٠ | .٥٤٢ | | | .٨٠٣ |
| .٥ | فقرة ٥ | .٤٥٧ | | | .٥٣٦ | .٥٣٧ | | | .٦٩٦ |
| .٦ | فقرة ٧ | .٤٦٩ | | | .٥١٢ | .٥٢٩ | | | .٨٢٥ |
| .٧ | فقرة ٨ | .٢٨٩ | | | .٧٣١ | .٣٥٨ | | | .٧٩٥ |
| .٨ | فقرة ١٠ | .٢٨٢ | | | .٧٢٦ | .٣٨٢ | | | .٧٥٩ |
| .٩ | فقرة ١١ | .٣٤٠ | | | .٦٧٦ | .٣٦٩ | | | .٧١٤ |
| .١٠ | فقرة ١٢ | .٣٠٤ | | | .٦٤٠ | .٣٨٩ | | | .٦٩١ |
| .١١ | فقرة ١٣ | .٣٧١ | | | .٦١١ | .٤٢٦ | | | .٦٥٢ |
| .١٢ | فقرة ١٥ | | .٣٤٤ | | .٤٧٦ | | .٥٠٨ | | .٦٤٠ |
| .١٣ | فقرة ١٦ | | .٣١٥ | | .٥٨٠ | | .٤٧١ | | .٥٦٧ |
| .١٤ | فقرة ١٧ | | .٣٦٢ | | .٦٠٢ | | .٣٧٢ | | .٥٦٠ |
| .١٥ | فقرة ١٩ | | .٣٩٦ | | .٥١٠ | | .٣٩٧ | | .٥١٩ |
| .١٦ | فقرة ٢٠ | | .٢٩٣ | | .٥٨٧ | | .٣٩٦ | | .٤٩٨ |
| .١٧ | فقرة ٢٢ | | .٤١٢ | | .٥٦٤ | | .٤٢١ | | .٤٧٩ |
| .١٨ | فقرة ٢٣ | | .٣٨٩ | | .٥٠٩ | | .٤٦٥ | | .٤٥٢ |
| .١٩ | فقرة ٢٤ | | .٣٦٧ | | .٦٧٠ | | .٣٩٨ | | .٤٢٩ |
| .٢٠ | فقرة ٢٦ | | .٤٠٧ | | .٦١٤ | | .٤٧٧ | | .٤١٠ |
| .٢١ | فقرة ٢٧ | | .٤٦٣ | | .٥٣٧ | | .٥١٩ | | .٤٠٠ |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| .٢٢ | فقرة ٢٨ | | | ٥٠٦. | ٤٨٢. | | | ٥١١. | ٦٤٤. |
| .٢٣ | فقرة ٢٩ | | | ٥٦٥. | ٤٨٠. | | | ٤٩٣. | ٨٠٨. |
| .٢٤ | فقرة ٣٠ | | | ٥٨٦. | ٤٤٨. | | | ٤٥٠. | ٩٠٥. |
| .٢٥ | فقرة ٣١ | | | ٤٨٤. | ٣٨٢. | | | ٤٧٢. | ٨٥٤. |
| .٢٦ | فقرة ٣٣ | | | ٥٩٤. | ٤٠٩. | | | ٤٢١. | ٥٧٩. |
| .٢٧ | فقرة ٣٤ | | | ٥٣٦. | ٢٥٨. | | | ٣٦٧. | ٤٨٦. |
| .٢٨ | فقرة ٣٦ | | | ٥٨٤. | ٣٨٥. | | | ٤١٧. | ٥٨٠. |
| .٢٩ | فقرة ٣٧ | | | ٥٦١. | ٤١٥. | | | ٤٦٨. | ٦٧٧. |
| .٣٠ | فقرة ٣٩ | | | ٥٨٠. | ٣٣٤. | | | ٣٨٧. | ٦٨٢. |
| .٣١ | فقرة ٤٠ | | | ٥٨٤. | ٣٩٨. | | | ٤٥٢. | ٦٧٦. |
| .٣٢ | فقرة ٤٢ | | | ٤٩٣. | ٣٣٨. | | | ٤٥١. | ٦٢٦. |
| | الجذر الكامن | | | ١٠,٢٩٩ | | | | | ٣٢,١٨٤ |

**مؤشرات ثبات المقياس Reliability Scale :**

**طريقة التجزئة النصفية**

يسمى معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة باسم معامل الاتساق الداخلي وهو الذي يستهدف تبيان مقدار الاتساق بين جزئي الفقرات في قياس السمة أو الخاصية ويستعمل هذا الاسلوب غالبا في الاختبارات والمقاييس التي تكون فقراتها متجانسة أي التي تقيس جميعها خاصية نفسية واحدة ، وتعد هذه الطريقة من أفضل الطرائق لحساب مؤشر الثبات وأكثرها شيوعا عند الباحثون والعاملين في المجال التربوي والنفسي إذ تتم عملية حساب معامل الثبات من خلال تطبيق الاختبار أو المقياس مرة واحدة فقط على عينة الثبات وبعد ذلك تقسم الفقرات بعد الحصول على الاجابة على قسمين وغالباً ما تكون قسماً زوجياً وقسماً فردياً لفقرات الاختبار أو المقياس النفسي وتمثل الفقرات ذات التسلسل الفردي الجزء الأول للاختبار في حين إن الفقرات ذا التسلسل الزوجي الجزء الثاني منه وأن معامل الارتباط يتم من خلال حساب عملية معامل ارتباط بين درجات الجزئيين (اليعقوبي ٢٠١٣: ٢٥٦) وقام الباحثان بحساب معامل الثبات بهذه الطريقة وإيجاد معامل الارتباط بين النصفين باستخدام معامل ارتباط بيرسون فبلغت قيمته (0.874) .

**الفا كرونباخ Cranbach Alpha:** لاستخراج الثبات بهذه الطريقة للمكونات وللمقياس ككل استعمل الباحثان معادلة إلفا كرونباخ حيث بلغ معامل ثبات المقياس ككل بقيمة (٠,٩٢٨) وهو مؤشرات جيدة على ثبات المقياس

**وصف مقياس التحيز الإيجابي بصيغته النهائية:**

بعد التحقق من الخصائص القياسية المتمثلة بمؤشرات التحليل الاحصائي والصدق والثبات للمقياس، أصبح مقياس التحيز الإيجابي بصيغته النهائية مكون من(٣٢) فقرة موزعة على ثلاث مكونات: هي مكون(المبالغة في تقدير حجم وقيمة الأشياء )وعدد فقراته (١١)، ومكون (تجنب النظر إلى الصور غير السارة) وعدد فقراته (١٠)، ومكون (التركيز على الأخبار الجيدة) وعدد فقراته (١١). وأمام كل فقرة مدرج خماسي للإستجابة هو:(تنطبق دائما (5) درجة، تنطبق غالبا (4) درجه، تنطبق احيانا (3) درجه، تنطبق نادرا (2) درجة، لاتنطبق ابدا (1) درجة). لذا فإن أعلى درجة يمكن ان يحصل عليها المستجيب عن إجابته على فقرات المقياس هي (١٦٠) درجة وأقل درجة يمكن ان يحصل عليها هي (٣٢)، درجة والمتوسط الفرضي للمقياس مقداره ( ٩٦) درجة. ومن هنا فممن يحصلوا على قيم أعلى من ( ٩٦) يتمتعون بالتحيز الإيجابي، والذين يحصلوا على قيم أقل من ( ٩٦) فهم ليس لديهم تحيز إيجابي وبذلك أصبح المقياس جاهزا للتطبيق على عينة البحث الأساسية. (ملحق ١).

## الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

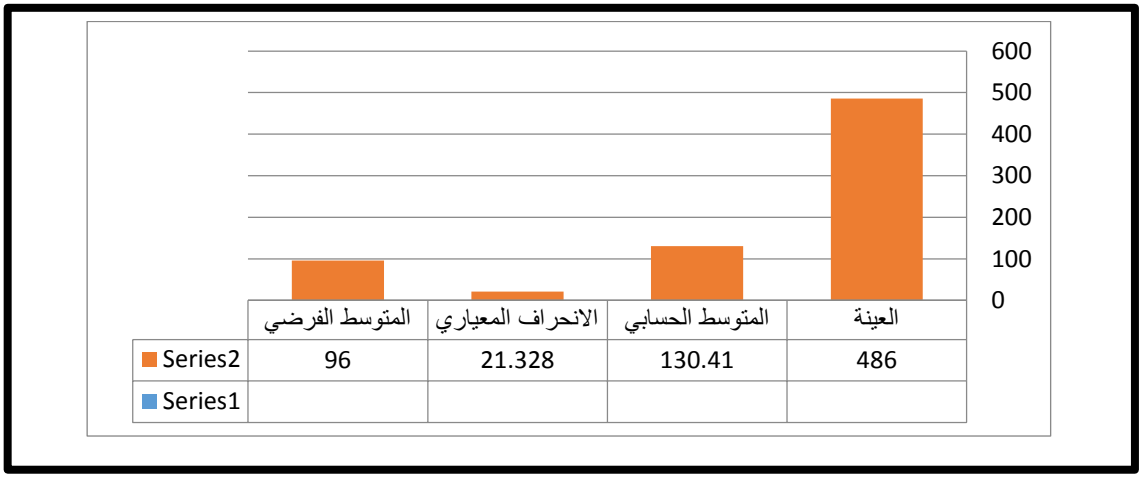
### الهدف الأول: التعرف على التحيز الايجابي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أظهرت نتائج البحث أنّ متوسط درجات التحيز الايجابي لعينة البحث البالغة عددهم (٤٨٦) طالب وطالبة، قد بلغ (130.41) درجة، وبإنحراف معياري مقداره (21.328) درجة، أمّا المتوسط الفرضي فبلغ (**96**)، ومن أجل معرفة دلالة الفرق بينهما فقد أُستعمل الاختبار التائي لعينة واحدة (t-test)، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (35.569) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية

البالغة (**1.96**)، عند مستوى دلالة (**0.05**) ودرجة حرية (**485**)، وهذه النتيجة تشير إلى أنّ طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (العينة ككل) يشعرون بامتلاكهم التحيز الايجابي، بحسب البيانات المتوفرة في جدول (٨) وشكل (١) يوضحان ذلك.

**جدول (٨) الاختبار التائي لعينة واحدة في التحيز الايجابي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة**

| المتغير | العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | درجة الحرية | القيمة التائية | | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| التحيز الايجابي | 486 | 130.41 | 21.328 | 96 | 485 | 35.569 | 1.96 | 0.05 دالة |




**شكل (١ ) المقارنة بين الوسط الحسابي والفرضي للقياس لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس التحيز الايجابي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة**

ويفسر ذلك الباحثان حسب فرضية بوليانا على فكرة أن بني البشر يميلون الى النظر الى الجانب المشرق من الحياة ، حيث ان الطلبة يميلون الى النظر الى الجوانب الايجابي في الحياة اكثر من الجوانب السلبية والتركيز على الاحداث و الأخبار الايجابية ، ويعود ذلك الى اساليب التنشئة الإجتماعية ، وطبيعة تعاملهم مع البيئة المحيطة بصورة ايجابية .

## الهدف الثاني:الدلالة الاحصائية للفروق في التحيز الايجابي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على وفق متغير (النوع الإجتماعي، الصف الدراسي).

لإستخراج الفروقات في المتغيرات الفرعية للتحيز الايجابي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على وفق متغير (النوع الإجتماعي، الصف الدراسي).عمدت الباحثة إلى:

## تحليل التباين الثنائي بالتفاعل (two Way ANOVA):

إستعمال تحليل التباين الثنائي بالتفاعل (two Way ANOVA)، للكشف عن نتائج فروق ذات دلالة إحصائية للمتغيرات (النوع الإجتماعي، الصف الدراسي)، وللتفاعل بينهما (النوع*الصف الدراسي) وقد تبين الاتي:

### اولاً: القيم الدالة في التحيز الايجابي:

فيما يتعلق بما أنتجه تحليل التباين الثنائي بالتفاعل (two Way ANOVA) وجدت الباحثة ان القيم الدالة تمثلت في تأكيد وجود فروق في التحيز الايجابي حيث كانت القيم الفائية المحسوبة البالغ (**49.881**) كانت أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (**3.841**) عند مستوى دلالة (**0.05**). وهذا يدلل على أن طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لديهم فروقات في التحيز الايجابي. وجاءت هذه النتيجة تأكيدا لوجود الحالة، كما بينتها النتائج السالفة.

## ثانيا: القيم الدالة للفروق في التحيز الايجابي:

النتائج التي بينتها قيم تحليل التباين الثنائي بالتفاعل (two Way ANOVA) وجد الباحثان أن القيم كانت دالة في الفروق في كل من (النوع الإجتماعي)، و(الصف الدراسي). يبينها الباحثان على نحو من التفصيل:

### ١- الفروق الدالة إحصائيا في متغير النوع الإجتماعي

إذ كانت القيم الفائية المحسوبة البالغ (5.989) كانت أكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (**3.841**) عند مستوى دلالة (**0.05**). وهذا يدلل على أن هنالك فروق في النوع الإجتماعي في التحيز الايجابي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (بين الطلاب والطالبات). الموضح في جدول. ولتحقق من أي من النوع الاجتماعي الذي يتمتع فيه من التحيز الايجابي بين الطلاب والطالبات. عمدت الباحثة لإستعمال إختبار توكي Tukey Test للمقارنات البعدية والتي عادة ما تستعمل بعد إيجاد الفروق في التحليلات التباين. حيث تبين للباحثة :

إن المتوسط الحسابي للطلاب البالغ (131.448)، كان أكبر من المتوسط الحسابي للطالبات البالغ (128.082). وهذا يعني أن الطلاب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة هم أكثر من يتمتع من التحيز الايجابي من الطالبات، الموضح في جدول (٩)

ويفسر الباحثان ان الطلاب لديهم تحيز إيجابي أكثر من الطالبات حيث أن ذلك يعود الى الدور الإجتماعي للفرد وطبيعة المجتمع الذكوري خاصة في إعطاء الذكور الإستقلالية الذاتية والشعور بها يدفعهم لزيادة الثقة بالنفس والتعامل مع كافة الظروف بطريقة منحازة للإيجابية.

### ٢- الفروق الدالة إحصائيا في متغير الصف الدراسي:

إذ كانت القيم الفائية المحسوبة البالغ (4.492) كانت اكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (**٣,٨٤١**) عند مستوى دلالة (**٠,٠٥**). وهذا يدلل على أن هنالك فروقا في الصفوف الدراسية في التحيز الايجابي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (بين الطلاب والطالبات). الموضح في جدول. ولتحقق من أي من الصف الدراسي الذي يتمتع منه من التحيز الايجابي بين الطلاب والطالبات. عمدت الباحثة لإستعمال إختبار توكي Tukey Test للمقارنات البعدية والتي عادة ما تستعمل بعد إيجاد الفروق في التحليلات التباين. حيث تبين للباحثة:

وجدت إن المتوسط الحسابي لطلبة الصف الثاني البالغ (131.677)، كان أكبر من المتوسط الحسابي طلبة الصفوف الاخرى، التي جاءت بالترتيب. كما الموضح في الجدول(٩)

ويفسر الباحثان ذلك أن طلبة المرحلة الثانية الإكثر عددا في العينة اضافة أن طلاب الصف الثاني يعتبرون اكثر ايجابية من باقي المراحل ، كونهم يتمتعون بحيوية ذاتية عالية اكثر من غيرهم وهذا النشاط والحافز والطاقة والمثابرة تجعلهم ينحازون إيجابيا في كافة مجالات حياتهم وفي مجال تخصصهم خاصة كون الطالب الرياضي يجب أن يتمتع بالتحيز الإيجابي كي يستطيع أن يكون ناجح اكثر من غيره من الطلبة في مجال تخصصه العملي خاصة ، حيث يتجاهل الخسارة في المباراة بل الخسارة تعطيه الحافز الأكبر لحصد النجاحات والفوز في المستقبل.

## ثالثا: القيم الدالة على الفروق في التحيز الايجابي:

أوضحت النتائج التي بينتها قيم تحليل التباين الثنائي بالتفاعل (two Way ANOVA)، فيما يتعلق (النوع * الصف الدراسي). وللتفاعل (النوع* الصف الدراسي) لم تبين النتائج أي من الدلالة. (النوع* الصف الدراسي) البالغة (4.888) أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (**3.841**) عند مستوى دلالة(**0.05**). بحسب البيانات المتوفرة في جدول (١٠)

**جدول (٩) إختبار توكي Tukey Test للمقارنات البعدية في المتغيرات الدالة على مقياس التحيز الايجابي**

| المتغير | المقارنات | المقارنات الفرعية | الوسط الحسابي | الخطأ المعياري | الحد الادنى | الحد الاعلى |
|---|---|---|---|---|---|---|

| Variable | Comparisons | subcomponent's | Mean | Std. Error | Lower Bound | Upper Bound |
|---|---|---|---|---|---|---|
| التحيز الايجابي | النوع الاجتماعي | طلاب | 131.448 | 1.316 | 128.862 | 134.034 |
| | | طالبات | 128.082 | 1.434 | 125.264 | 130.901 |
| | الصف الدراسي | الاول | 129.469 | 1.913 | 125.709 | 133.229 |
| | | الثاني | 131.677 | 2.034 | 124.431 | 132.423 |
| | | الثالث | 128.427 | 1.912 | 127.920 | 135.433 |
| | | الرابع | 129.488 | 1.925 | 125.704 | 133.271 |

جدول ( ١٠ ) نتائج تحليل التباين الثنائي للتفاعل two Way ANOVA عن دلالة الفروق في التحيز الايجابي لدى طلبة الكلية وفق المتغيرات (على وفق متغير (النوع الاجتماعي، الصف الدراسي)

| مصادر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية DF | متوسط المربعات | الفائية المحسوبة F | الدلالة □ 0.05 |
|---|---|---|---|---|---|
| النوع الاجتماعي | 2663.716 | 1 | 2663.716 | 5.989 | دال |
| الصف الدراسي | 5993.67 | 3 | 1992.898 | 4.492 | دال |
| النوع * الصف الدراسي | 6522.652 | 3 | 2174.217 | 4.888 | دال |
| الخطأ | 212598.938 | 478 | 444.768 | | |
| الكلي | 243292.8 | 486 | | | |

القيمة الفائية الجدولية تساوي (٣,٨٤١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

## الاستنتاجات The Conclusions:

في ضوء النتائج التي توصل إليها في البحث الحالي يمكننا إن نستنتج الآتي:

١- طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء لديهم تحيز ايجابي.
٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية حسب متغير النوع الإجتماعي لصالح الطلاب حيث يتمتعون بالتحيز الايجابي اكثر من االطالبات.
٣- هناك فروق ذات دلالة إحصائية حسب متغير الصف الدراسي لصالح الصف الثاني اكثر من باقي الصفوف في التحيز الإيجابي .

## التوصيات The Recommendations:

بناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، فأن الباحثان يوصيان بما يأتي:
١- إفادة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات الإستفادة من المقياس في البحث الحالي المتمثل بالتحيز الإيجابي المعد لعينة طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
٢- زيادة إهتمام وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وكذلك الجامعات بتوفير قاعات رياضية للطالبات مما يجعلهن يتدربن ويمارسن الرياضات بسهولة اكبر وراحة اكثر مثل الطلاب .

٣- ضرورة قيام المؤسسات التربوية بالاهتمام بتنشئة افراد المجتمع بطريقة تنمي التحيز الايجابي لديهم ،حتى يستطيعوا أن يحققوا الأهداف البناءة في المجتمع .

## المقترحات The Suggestions:

١- إجراء دراسة مشابهة لدى طلبة الدراسات العليا.
٢- إجراء دراسة تتناول العلاقة الارتباطية بين التحيز الإيجابي ومتغيرات اخرى مثل الدافعية العقلية.
٣- بناء برنامج ارشادي لتعزيز التحيز الإيجابي والإتاحة الإنفعالية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

## مصادر البحث


١- أثناسيوس، زكريا والبياتي، عبد الجبار توفيق. (١٩٧٧). **المدخل إلى التحليل العاملي**. بغداد: الجامعة المستنصرية.

٢- تيغزة، محمد بوزيان. (٢٠١٢). **التحليل العاملي الإستكشافي والتوكيدي مفاهيمهما ومنهجيتهما بتوظيف حزمة spss ليزرل Lisrel**. ط٤، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٣- الزوبعي، عبد الجليل ابراهيم والكناني، عبد الحسين وبكر، محمد الياس. (١٩٨١). **الاختبارات والمقاييس النفسية**، جامعة الموصل، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

٤- عبد الرحمن، سعد. (١٩٩٨). **القياس النفسي النظرية والتطبيق**. القاهرة: دار الفكر العربي.

٥- النبهان، موسى. (٢٠٠٤). **أساسيات القياس في العلوم السلوكية**. دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٦- فَرج، صفوت، (١٩٨٠)، **التحليل العاملي نظريًا وعلميًا في العلوم الانسانية والتربوية**، ط١، القاهرة ،عالم الكتب.

٧- جودة، محفوظ (٢٠٠٨)، **التحليل الإحصائي المتقدم باستخدام spss** ، ط١، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع.

٨- اليعقوبي. حيدر حسن(٢٠١٣): **التقويم والقياس في العلوم التربوية والنفسية** رؤية معاصرة. دار الكفيل للطباعة والنشر

9- Dodds. Peter Sheridan b.1, Eric M. Clark.b, Suma Desu, Morgan R. Frank, Andrew J. Reagan, Jake Ryland Williams.b Lewis Mitchell, Kameron Decker Harris, Isabel M. Kloumann', James P. Bagrow, Karine Megerdoomian", Matthew T. McMahon, Brian F. Tivnan b.9.1, and Christopher M. Danforth,b,1 ,(2015). Human language reveals a universal positivity bias . Edited by Kenneth W. Wachter, University of California, Berkeley, CA, and approved January 9, 2015 (received for review June 23, 2014)

10- DEMBER, WILLIAM N and PENWELL ,LARRY .Happiness, depression, and the Pollyanna principle, Bulletin of the Psychonomic Society. 1980, Vol. 15 (5), 321-323 . University of Cincinnati, Cincinnati, Ohio 45221.

11- E. Marineau, Joshua, Giuseppe (Joe) Labianca b,c (2021) . Positive and negative tie perceptual accuracy: Pollyanna principle vs. negative asymmetry explanations . * Department of Management and Marketing, North Dakota State University, Fargo, ND, United States "Department of Management, University of Kentucky, Lexington, KY, United States Department of Management, Exeter Business School, University of Exeter, Exeter, United Kingdom.

12- FAHAS , R. OPTIMISTIC VIEW OF LIFE IN ELEANOR H. PORTER'S POLLYANNA, (2014) . at Muhammadiyah University of Surakarta.

13- F. Pohl, Rüdige, Cognitive Illusions A Handbook on Fallacies and Biases in Thinking, Judgement and Memory First published 2004 by Psychology Press Church Road, Hove, East Sussex BN3 2FA 27 Third Avenue, New York, NY 10017 711.

14- FLETCHER, GARTH J. O. , and TROISTER ,TALIA (2010) , SANDRA D. LACKENBAUER," LORNE CAMPBELL, HARRIS RUBIN,,. The unique and combined benefits of accuracy and positive bias in relationships "University of Western Ontario; University of Canterbury; Queen's University.

15- Guilford, J. P. (1954):**Cognitive styles: What are they**? Educational and Psychological measurement 40, 715-735.

16- Hudson., Anna McLennon J.G. Wilson., Emma S. Green., Roxane J. Itier., Heather A. Henderson (2020) , Are you as important as me? Self-Other discrimination within trait-adjective processing . Corresponding author: Heather A. Henderson, 200 University Avenue West, Waterloo ON, Canada, N2L 3G1, PAS 4009; P: 519-888-4567 X31597; F: 519-746-863 hhenderson@uwaterloo.ca Affiliations : Department of Psychology, University of Waterloo.

17- Hoorens, Vera(2014) : Positivity bias ,in :michalos AC (Ed) , Encyclopedia of Quality of Life and well –being Research.Springer, Dordrecht,Netherlands.

18- Iliev,Rumen ,and Hoover,Joe , and Dehghani, Morteza , and Axelrod,Robert(2016): Linguistic Positivity in historical texts reflects dynamic environmental and psychological Factors,(Mc Master University) . www.pnas.org/cgi/doi/10.1073/pnas.1620120114.

19- J.Boseovski, J. (2010). Evidence of "rose-colored glasses": An examination of the positivity bias in young children's personality judgments. Child Development Perspectives, .

20- Jones,C.(2014) .The Pollyanna phenomenon and non – in feriority: How our experience(and research) can lead to poor treatment choices. Science –Based Medicine

21- L., Edginton, Marsh, T.L., Conway, M.A. and Loveday, C ( 2018) . Positivity bias in past and future episodic thinking: Relationship with anxiety, depression, and retrieval- induced forgetting . UNIVERSITY OF FORWARD.

22- Matlin, M.W; Stang, D.J (1978). The Pollyanna Principle: Selectivity in Language, Memory, and Thought. ISBN 978-0-87073-815-9.

23- Shiraiwa, Yuko (2020) . A study of the death positivity bias in the evaluation of a painting. School of Humanities and Sociology, the University of Tokyo, shiraiwa.y@gmail.com)

24- TOMASZCZYK, JENNIFER C., MYRA A. FERNANDES, AND COLIN M. MACLEOD (2008) . Personal relevance modulates the positivity bias in recall of emotional pictures in older adults . Psychonomic Bulletin & Review 2008, 15 (1), 191-196 doi: 10.3758/PBR. 15.1.191 University of Waterloo, Waterloo, Ontario, Canada.

## ملاحق البحث:

ملحق (١) مقياس التحيز الإيجابي بصيغته النهائية

| | الفقرات | إختيار بدائل الاجابة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | تنطبق دائماً | تنطبق غالباً | تنطبق احياناً | تنطبق نادراً | لا تنطبق أبدا |
| ١- | أشعر بسعادة كلما أتلقى هدية ليّ من دون الآخرين. | □ | □ | □ | □ | □ |
| ٢- | التوكيدات الإيجابية تشجعني على تحقيق نجاحاتي. | □ | □ | □ | □ | □ |
| ٣- | أميل لذكرياتي الجميلة التي تشعرني بفخر. | □ | □ | □ | □ | □ |
| ٤- | أرغب بالنجاح والتفوق الذي يخصني. | □ | □ | □ | □ | □ |
| ٥- | أهتم بتشجيع أساتذتي ليّ لأنه يحفزني على النجاح | □ | □ | □ | □ | □ |
| ٦- | يهمني الفوز حتى لو كانت المباراة ودية | □ | □ | □ | □ | □ |
| ٧- | أعتبر الفوز في المباريات يعود لي دون غيري. | □ | □ | □ | □ | □ |
| ٨- | الذين يقومون بالتشجيع هم يقصدونني دون غيري. | □ | □ | □ | □ | □ |
| ٩- | على زملائي إعطائي فرص أكثر من غيرهم. | □ | □ | □ | □ | □ |
| ١٠- | من مصلحة الكلية ترشيحي للمباريات الصعبة. | □ | □ | □ | □ | □ |
| ١١- | أتودد لمن يمدحني ويبرز طاقاتي التي أمتلكها. | □ | □ | □ | □ | □ |
| ١٢- | أتجنب نتائج المباريات الفاشلة في تاريخ حياتي. | □ | □ | □ | □ | □ |
| ١٣- | أتجاهل الذكريات المؤلمة التي مررت بها. | □ | □ | □ | □ | □ |
| ١٤- | أبتعد عن التفكير بسلبية في كافة مجالات الحياة . | □ | □ | □ | □ | □ |
| ١٥- | لا أذهب إلى الأماكن التي تذكرني بأحداث مؤلمة. | □ | □ | □ | □ | □ |
| ١٦- | أتجاهل خساراتي وفشلي السابق. | □ | □ | □ | □ | □ |
| ١٧- | أتحذر من أي موقف يسئ لمستقبلي الرياضي. | □ | □ | □ | □ | □ |
| ١٨- | أبتعد عن الاستماع إلى الانتقادات السلبية . | □ | □ | □ | □ | □ |
| ١٩- | اتجاهل تنمر الاخرين ليّ. | □ | □ | □ | □ | □ |
| ٢٠- | ابتعد عن الأشخاص السلبين في حياتي. | □ | □ | □ | □ | □ |
| ٢١- | أخفي كل عيوبي وأظهر بالمظهر اللائق. | □ | □ | □ | □ | □ |
| ٢٢- | المواقف السابقة أبتعد عنها وأتجاهلها. | □ | □ | □ | □ | □ |
| ٢٣- | أتفاءل بالنجاح والفوز مهما كانت الصعوبات. | □ | □ | □ | □ | □ |
| ٢٤- | أتطلع نحو الفوز مهما كان نوع إخفاقي فيها. | □ | □ | □ | □ | □ |
| ٢٥- | أنظر لمستقبلي المشرق بالرغم من العقبات. | □ | □ | □ | □ | □ |
| ٢٦- | أشعر بالراحة النفسية حينما أسمع خبر جيد ليّ. | □ | □ | □ | □ | □ |
| ٢٧- | الذكريات الجميلة تشعرني بالسعادة والإيجابية. | □ | □ | □ | □ | □ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢٨- | أطمح لأكون أنا البطل في المجموعة. | □ | □ | □ | □ | □ |
| ٢٩- | يسعدني أن يميزني أساتذتي عن الآخرين . | □ | □ | □ | □ | □ |
| ٣٠- | أترقب الأخبار الجيدة التي تخص مستقبلي. | □ | □ | □ | □ | □ |
| ٣١- | أحب من يذكرني بإسلوب حسن وأبغض غير ذلك. | □ | □ | □ | □ | □ |
| ٣٢- | أترقب زملائي حينما يتحدثون عني بشكل حسن. | □ | □ | □ | □ | □ |