

**مقارنة بين مدرسي الاختصاص وغير الاختصاص في  
إدارة التربية العملية لطلبة كلية التربية البدنية  
وعلوم الرياضة في جامعة الموصل**

م.د. يونس فيصل إسكندر  
مديرية تربية نينوى



# مقارنة بين مدرسي الاختصاص وغير الاختصاص في إدارة التربية العملية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل

م.د. يونس فيصل إسكندر  
مديرية تربية نينوى

مستخلص البحث :

هدف البحث الى التعرف على

1- ادارة التربية العملية ( قبل، اثناء، بعد انتهاء ) الدرس من وجهة نظر طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- الفروق بين مدرسي الاختصاص وغير الاختصاص في إدارة التربية العملية من وجهة نظر طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

تكونت عينة البحث من (105) ، طالبا وطالبة موزعين على (53) مدرسة في مدينة الموصل ، وفي جمع البيانات تم اعداد استمارة استبيان لإدارة التربية العملية مكونة من (19) عبارة ، وتم تحليل البيانات احصائياً باستخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية واختبار (ت) لعينتين مستقلتين وتم استنتاج الآتي:

1. يمتلك المشرفون على مستوى عالي في ادارة التربية العملية قبل وثناء الدرس كما يمتلكون مستوى عالي جداً في إدارة التربية العملية بعد الدرس.
2. يوجد فروق غير معنوية بين مدرسي الاختصاص وغير الاختصاص في إدارة التربية العملية.

الكلمات المفتاحية: إدارة التربية العملية، التطبيق الميداني، الاشراف على

التطبيق

## A comparison between teachers of specialization and non-specialization in the Department of Practical Education for students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul

Younes Faisal Eskander

The aim of the research is to identify

1. The Department of Practical Education (before, during, after the end of the lesson) from the point of view of the students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences.
2. The differences between teachers of specialization and non-specialization in the management of practical education from the point of view of students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences.

The research sample consisted of (105) male and female students distributed to (53) schools in the city of Mosul. In collecting data, a questionnaire was prepared for the Department of Practical Education consisting of (19) items. The data was analyzed statistically using the arithmetic mean, standard deviation, percentage, and a test of ( T) For two independent samples, the following was concluded:

1. The supervisors have a high level of practical education management before and during the lesson, and they also have a very high level of practical education management after the lesson.
2. There are non-significant differences between teachers of specialization and non-specialization in the management of practical education.

Keywords: practical education management, field application, supervising the application

## التعريف بالبحث

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث

لما كانت التربية العملية تشكل إحدى الفعاليات التربوية المهمة في إعداد مدرسي التربية الرياضية وتدريبهم لبناء جيل متعلم ذي شخصية سوية ومتكاملة قادرة على تحمل التبعات والمسؤوليات الملقاة على عاتقهم بوصفهم مدرسين المستقبل ولهم دورا حيويا في إعداد الأجيال القادمة من الشباب العراقي، فهي تهدف إلى مساعدتهم على امتلاك الكفايات التعليمية التي تستلزمها طبيعة أدوارهم المهنية في التعليم، وحتى تنجح التربية العملية في بلوغ أهدافها، فإن من الضروري التخطيط والتنظيم والتوجيه والإشراف و المتابعة لهذه العملية، من قبل القائمين على إدارة هذه العملية، وذلك من خلال إلقاء الضوء على المدارس و بعض المواقف الإشرافية وما تحتاجه هذه المواقف من توجيهات للمشرفين الذين توكل إليهم مهمة زيارة الطلبة في المدارس وتوجيههم ومن هنا يأتي الدور الإداري لكلية التربية الرياضية من خلال اختيار الأساتذة الأكفاء لمتابعة التطبيق العملي للطلبة وتزويدهم بالتغذية الراجعة، وانتقاء المدارس التي تساعد في تطبيق ما تعلمه من أساليب تدريس التربية الرياضية، بحيث يتخرج الطالب وقد أتم بالمعارف الرئيسة والمعلومات المركزة والمهارات الضرورية، التي تكفل نجاحه في حياته الوظيفية.

وأن إعداد المدرسين ينقسم إلى قسمين فالإعداد الأول يكون قبل الخدمة وهو الإعداد في مؤسسات متخصصة لإعداد المدرسين مثل المعاهد والكليات والجامعات، والإعداد الثاني يكون أثناء الخدمة ويتم هذا الإعداد في المؤسسات التعليمية بهدف تنمية معارف ومهارات واتجاهات المدرس العامل في النظام التعليمي (قنديل، 2000، 224) نقلا عن (العمرى، 2008، 3).

وثمة ركيزة مهمة في التربية العملية تتمثل في البيئة المدرسية وما تحمله من تصور عام في الفهم والسلوك لمجمل العملية التعليمية في مجال طرائق التدريس وأساليب التعامل مع التلاميذ ومعالجة مشكلاتهم (إبراهيم، 1999، 147).

وعلى ادارة التربية العملية ان تضع نصب اعينها ما يؤكد عليه العديد من الباحثين وهو أهمية التخصص للمشرفين على التطبيق العملي في المدارس بما يكفل التغذية الراجعة السليمة التي تؤدي إلى تعديل السلوك التعليمي للطلاب وتطويره كما تشجعه على اختيار أساليب التدريس المناسبة، وهذا ما اكده سلايك (Slick, 1989, 306) و زيمفر (Zimpher, 1980, 15-18).

إن ازدياد عدد طلبة التربية الرياضية في السنوات الأخيرة دفع إدارة الكلية إلى إتباع شروط متساهلة في تنظيم المشرفين على التربية العملية ، وذلك بالاستعانة بالأساتذة غير المتخصصين بطرائق التدريس ليقوموا بالإشراف على طلاب التربية العملية فضلان عن ان نطاق الاشراف يختلف من مشرف لآخر فهناك من يشرف على طالبين ومنهم من يشرف على ستة طلاب اضافة الى العبء التدريسي الواقع على كاهل المدرسين كذلك نجد ان المدارس تختلف من حيث الامكانيات المتوفرة لأداء الدرس فليس كل الطلبة متاحة لهم نفس الفرص لتنفيذ الدرس بشكل نموذجي.

وتظهر اهمية الدراسة الحالية في لقاء الضوء على مفصل مهم من مفاصل العملية التعليمية وهو التربية العملية اذ يمكن ان تقدم نتائج هذه الدراسة صوره واضحة للقائمين على ادارة التربية العملية في كلية التربية الرياضية حول التباين في الاساليب الاشرافية للمشرفين على وفق تخصصاتهم العلمية سواء اكان تخصص طرائق تدريس او تخصصات أخرى ، وبذلك يمكن ان تفرز توصيات تساعد القائمين على ادارة التربية العملية في وضع برنامج مدروس ومنظم في

توزيع المشرفين على التربية العملية كما يمكن ان يشكل البحث ركيزة نظرية للدارسين في هذا الموضوع .

## 2-1 مشكلة البحث

استنادا الى توصيات دراسات عديدة مثل دراسة كل (العمرى ، 2008 ، 124 ) (مصطفى وابو صالح ، 2006 ، 198) التي اكدت على ضرورة معرفة الممارسات التي يستخدمها مشرفو التطبيق الميداني، وضرورة تنويعها أثناء ادارة التربية العملية. وبناء على ما سبق وجد الباحث الحاجة إلى معرفة واقع إدارة التربية العملية التي يتبعها مشرف التربية العملية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ونتيجة لعدم وجود فكر مشترك بين توجيهات التدريسيين المتخصصين بطرائق التدريس وقرائنهم من الاختصاصات الأخرى الامر الذي أثار شكوى بعض الطلاب وشعورهم بالغبن ، فاختلاف ثقافات التدريسيين بأصول طرائق التدريس يؤدي الى حصول مفارقات في تقويم الطلبة، وهذا ما لمسها الباحث من خلال لقائه بالعديد من طلبة الصف الرابع. عليه فان مشكلة البحث يمكن صياغتها بالتساؤلات الآتية:

هل يمارس مشرفي التطبيق الميداني للطلبة دورهم في إدارة التربية العملية ؟ وهل للاختصاص دور في الممارسات التي يتبعونها؟

الامر الذي يعزز مشكلة البحث عدم وجود دراسات مشابهة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية حول دور التخصص في إدارة التربية العملية للمشرفين.

## 2-1 اهداف البحث

هدف البحث الى التعرف على

1. ادارة التربية العملية ( قبل، اثناء، بعد انتهاء ) الدرس من وجهة نظر طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
2. الفروق بين مدرسي الاختصاص وغير الاختصاص في إدارة التربية العملية من وجهة نظر طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

### 3-1 مجالات البحث

- 1- المجال البشري: مدرسي كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل المشرفين على التربية العملية.
- 2- المجال المكاني : كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل.
- 3- المجال الزمني: 2022 / 11 / 17 والى 2023 / 6 / 10.

### 4-1 تحديد المصطلحات

#### 1- التربية العملية

عرفها (مطلق) بأنها عملية تربوية منظمة هادفة تتيح للطالب المعلم من خلال مجموعة من الأنشطة والفعاليات تطبق معظم المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية تطبيقاً سلوكياً بالشكل الذي يؤدي الى اكساب الطلبة الكفايات التربوية المطلوبة بعد التخرج وذلك من خلال الخبرة الواقعية والحقيقية التي تأتي من خلال التدريب على التدريس والاحتكاك المباشر بالبيئة المدرسية ومكوناتها في خلال مدة زمنية محددة (مطلق، 2010، 64)

وعرفها (نوريس) بأنها الجانب التطبيقي من برنامج إعداد المعلم قبل الخدمة ، وتأهيلهم وتدريبهم أثناء الخدمة، وتتم داخل الصف وخارجه من قبل الطلب المعلم وبإشراف هيئة الإعداد والتأهيل والتدريب في الجامعة، ومعلم متعاون، ومدرسة

متعاونة . وفقاً لعدد من المراحل وهي: المشاهدة ، والمشاركة، ثم الممارسة .  
(Norris, 1990, 257).

ويعرفها الباحث اجرائياً بانها برنامج تربوي هدفه تطبيق طلبة المرحلة الأخيرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لمهارات التدريس التي تعلموها نظرياً بشكل واقعي في المدرسة من خلال التدريس والتعامل مع الطلبة والبيئة المدرسية بشكل واقعي والتي يشرف عليها ويقيمها ويديرها أساتذة من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمساعدة الطالب على تحسين اداءه وتطويره خلال خمسة وأربعين يوماً

## 2. الدراسات المشابهة (ذات العلاقة)

### 1. دراسة المطلق، فرح سليمان (2010)

واقع التطبيق الميداني لطلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة دمشق وآفاق تطويرها ، مجلة جامعة دمشق  
يهدف البحث إلى تعرف:

- 1 . آراء المشرفين التربويين في برامج التربية العملية.
1. آراء الطلبة المعلمين في برامج التربية العملية.
2. جوانب القوة والضعف في برامج التربية العملية، والمقترحات المناسبة لتطوير تكونت عينة البحث من ( 60 ) مشرفاً تربوياً من القائمين على تنفيذ برنامج التربية العملية، و( 180 ) طالباً وطالبة من طلبة السنة الرابعة الذين قاموا بتنفيذ برنامج التربية العملية، و قام الباحث بإعداد استبانة توجه إلى المشرفين القائمين على تنفيذ برامج التربية العملية والطلبة المعلمين الخاضعين لهذه البرامج، وفي المعالجات الاحصائية تم استخدام النسبة المئوية وكانت اهم الاستنتاجات :

1. 92 % من الطلبة ان تأخر التحاق الطلبة بالتربية العملية ينعكس سلباً على أدائهم وإلتقانهم للإلقاء وهذا يتطلب ضرورة الإلتزام المبكر بالدوام.
2. 91 % من الطلبة ان عدم رغبة المديرين باستقبالهم ينعكس سلباً على نفسياتهم، ومن ثم فهو يؤثر في أدائهم.
3. نسبة 93 % أن وجود تعاون بين إدارات المدارس وكلية التربية يسهل عمل المشرف.

## 2. العاجز وحamad (1999)

أداء طلبة مساق التربية العملية بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية هدفت الدراسة إلى تقويم أداء طلبة مساق التربية العملية من وجهة نظر المديرين والمعلمين

المضيفين لهم وقد استخدم الباحثان لهذا الغرض المنهج الوصفي التحليلي، وذلك من خلال إعداد استبانة مكونة من أربعة أبعاد (الخصائص الشخصية والمهنية للطلاب المتدرب ، الأداء التدريسي، إدارة الصف، والسلوك المهني للطلاب المتدرب ، وبلغت عينة الدراسة ( 179 ) طالباً وطالبة من الجامعة الإسلامية وجامعة الأزهر، بنسبة مئوية ( 29 %) من مجتمع الدراسة المكون من 600 طالب وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى أن متوسط البعد الأول (الخصائص الشخصية والمهنية) أعلى متوسط مقارنة بالأبعاد الثلاثة التي جاءت متقاربة. كما بينت الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لنوع المؤسسة (إسلامية وأزهر) في أداء الطلبة حيث أظهرت نتائج الدراسة أن تقديرات المديرين والمديرات والمعلمين المضيفين لأداء الطلبة في الجامعتين ( الإسلامية والأزهر ) جاءت متقاربة ، بينما وجدت بعض الفروق في بعض الفقرات الأخرى .

كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في أداء الطلبة، بينما وجد بعض الفروق في بعض الفقرات عند الطلاب والطالبات.

وأوضحت الدراسة أيضًا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص لصالح طلبة العلوم.

### 3 اجراءات البحث

#### 1-3 المنهج المستخدم

تم استخدام المنهج الوصفي بطريقة المسح لملائمته البحث الحالي.

#### 2-3 مجتمع البحث وعينته

##### 1-2-3 مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من الصفوف الرابعة في جامعة الموصل للعام الدراسي 2022-2023 ، والبالغ عددهم (185) طالب وطالبة من (7) شعب موزعين على (53) مدرسة .

##### 2-2-3 عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية المنتظمة حيث تم سحب (15) طالب من كل شعبة ليشمل العدد الكلي للعينة (105) طالبا وطالبة من (7) شعب، وهي الشعب (أ - ز) بواقع (30 طالبة ) و (75 طالب) موزعين على (53) مدرسة، وتراوحت نسب العينة من المجتمع في الشعب السبعة ما بين (46,87%- 56,21%)، وتمثل العينة نسبة (56,75%) من مجتمع البحث الكلي والجدول (1) يبين ذلك

**الجدول (1)****مجتمع البحث وعينته**

النسبة المئوية	عينه الثبات والتجربة الاستطلاعية	عينه البحث	مجتمع البحث	الشعب
%46,87		15	32	أ
%51,72		15	29	ب
%55	9	15	27	ج
%68,18		15	22	د
%55	9	15	27	هـ
%65,21		15	23	و
%60		15	25	ز
%56.75	16	105	185	المجموع

**3-2-3 وصف عينه البحث حسب مشرفو الاختصاص وغير الاختصاص****الجدول (2)****توزيع عينه البحث حسب مشرفو الاختصاص وغير الاختصاص**

النسبة المئوية	عدد الطلبة	عدد المدارس	المشرفون
%37	34	10	الاختصاص
%63	56	43	غير الاختصاص

**3-3 اداة البحث**

نظراً لعدم وجود اداة مناسبة لقياس اداء مشرفي التربية الرياضية على ادارة التربية العملية ولتحقيق اهداف البحث تم تصميم استبيان وفق الخطوات الاتية :

**1-3-3 تحديد محاور الاستبيان**

من خلال مراجعة البحوث والدراسات النظرية في مجال الاشراف منها، (شديقات والقادري، 2005، 144) و (العمرى، 2008، 91) و (المصطفى وابوصالح، 2006، 181) و (المطلق، 2010، 77) و (الكنين، 2008، 191) والاطلاع على المصادر العلمية الخاصة بالموضوع قيد البحث تم التوصل الى

ثلاث محاور رئيسية لإدارة التربية العملية وهي : (اللقاء الاول مع الطالب ، اثناء  
الدرس ، بعد انتهاء الدرس)

### 2-3-3 صياغة عبارات الاستبيان

تم صياغة (19) عبارة بصيغة اولية متوزعة على (3) محاور بواقع (7) عبارات لمحور ادارة التربية العملية في اللقاء الاول مع الطالب و (6) عبارات لمحور ادارة التربية العملية اثناء الدرس، و(6) عبارات ادارة التربية العملية بعد انتهاء الدرس.

### 3-3-3 الصدق الظاهري

تم التحقق من للصدق الظاهري عن طريق عرض الاستبيان على عدد من الخبراء في اختصاص الإدارة والتنظيم وطرائق التدريس من كليات التربية البدنية والعلوم الرياضية واقسامها ( الملحق 1)، اذ طلب منهم الحكم على عبارات الاستبيان ومدى وضوحها وملائمتها للبعد الذي تنتمي اليه ، كما طلب منهم حذف او تعديل او إضافة ما يرونه مناسباً (الملحق 2)، وقد ابدى الخبراء ملاحظاتهم تجاه الابعاد والعبارات واسفرت عن ملاحظات متباينة لم تحصل على النسبة المطلوبة في الاتفاق لإجراء التعديلات وبذلك تم الإبقاء على جميع عبارات الاستبيان دون تغيير، وتم الاعتماد على اختبار (كا2) لحسن المطابقة كوسيلة للوصول الى اجراء التغيير على الاستبيان حسب تطابق اراء الخبراء واستناداً الى نتائج التحليل تم قبول جميع العبارات والجدول الاتي يبين تكرارات الخبراء حول الرفض والتغيير او القبول بالعبارات.

### الجدول (3)

#### مطابقة آراء الخبراء حول صلاحية عبارات الاستبيان

الدلالة	كا	الرافضون	الموافقون	تسلسل العبارة
0.000	11	0	11	19، 18، 12، 9، 8، 7، 5، 3، 2
0.007	7.36	1	10	16، 15، 14، 10، 6، 4، 1
0.03	4.455	2	9	17، 13، 11

#### 4-3-3 التطبيق الاستطلاعي الاول

تم تطبيق الاستبيان على عينة مؤلفة من (16) طالب بواقع (9) طلاب) في كل من شعبي (ج ، هـ)، وذلك يوم الأربعاء الموافق (2023/4/18) للتحقق من مدى وضوح العبارات وخلوها من الغموض، كما تم تحديد وقت الإجابة على الاستبيان الذي تراوح ما بين (6- 9) دقائق.

#### 5-3-3 ثبات الاستبيان

تم التحقق من ثبات الاستبيان باستخدام طريقة (الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار) على نفس عينة التطبيق الاستطلاعي الاول بعد مرور أسبوعين على التطبيق الأول، وبعد اجراء ارتباط بيرسون بين التطبيقين والذي بلغ (0.78)، مما يدل على تمتع الأداة بمعامل ثبات جيد.

#### 6-3-3 التطبيق النهائي للاستبيان

تطبيق الاستبيان بصيغته النهائية على عينة البحث للمدة من (7-12 / 5 / 2023) بعد تزويدهم بالتعليمات الضرورية للإجابة من خلال الدقة في الإجابة وعدم ترك اية عبارة فارغة.

#### 7-3-3 الوسائل الإحصائية

تم استخدام برنامج (spss) في استخراج الوسائل الإحصائية

الآتية:

الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - معامل ارتباط

بيرسون

#### 4. عرض النتائج ومناقشتها

سيتم عرض النتائج ومناقشتها على وفق اهداف البحث وكالاتي:

**الهدف الأول:** التعرف على ادارة التربية العملية ( قبل، اثناء، بعد

انتهاء ) الدرس من وجهة نظر طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

#### الجدول (4)

يبين الأهمية النسبية لمحاور إدارة التربية العملية وعواملها

مستوى الاجابة	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عوامل إدارة التربية العملية
عالي جدا	82.2%	0.79	4.11	1. يزودنا بالمعلومات المهمة عن البيئة المدرسية
عالي	76.2%	0.706	3.81	2. يحفزني على المشاركة في الانشطة اللاصفية
عالي	79.2%	0.751	3.96	3. يعطي توجيهات عامة حول الواجبات المطلوبة في التدريس
عالي	78.6%	0.7	3.93	4. يؤكد على سجل خطة الدرس
عالي جدا	81.2%	0.763	4.06	5. يؤكد على استخدام الوسائل التعليمية
عالي جدا	81%	0.936	4.05	6. يحثني على اهمية الالتزام بأخلاقيات المهنة
عالي	78.6%	1.075	3.93	7. يوجهني نحو اقامة علاقة جيدة مع ادارة المدرسة
عالي	79.57%	0.817	3.979	إدارة التربية العملية (قبل الدرس)
عالي جدا	80.2%	0.916	4.01	8. يطلع على سجل خطط الدرس ويناقشني فيه
عالي جدا	81.6%	0.895	4.08	9. يوجهني الى كيفية التعامل مع الطلاب
عالي	78.6%	1.075	3.93	10. يتحقق من تواجد الاجهزة والادوات اللازمة للدرس
عالي	77.8%	0.963	3.89	11. يتدخل لتصحيح مسار الدرس عند الضرورة
عالي	78%	1.01	3.9	12. يجيب على اسئلتي واستفساراتي حول الدرس

13.	يلاحظ ادائي للدرس بشكل دقيق	3.83	0.954	%76.6	عالي
	إدارة التربية العملية (اثناء الدرس)	3.962	0.882	%79.2	عالي
14.	يعرفني بإيجابيات الدرس الذي أؤديه	4.11	0.695	%82.2	عالي جدا
15.	يطلعني على السلبيات التي لاحظتها في ادائي للدرس	3.87	0.884	%77.4	عالي
16.	يرشدني الى الطريقة الصحيحة في تجاوز سلبيات ادائي للدرس	4.13	0.734	%82.6	عالي جدا
17.	يعطيني الفرصة لتقييم نفسي ذاتياً	4.07	0.728	%81.4	عالي جدا
18.	يستفسر عن الاهداف التعليمية للدرس القادم	4.06	0.664	%81.2	عالي جدا
19.	يؤشر ملاحظاته في سجل خطة الدرس خاصتي	4.12	0.7	%82.4	عالي جدا
	إدارة التربية العملية (بعد انتهاء الدرس )	4.06	0.732	%81.2	عالي جدا

يتبين من الجدول (4) ان الأهمية النسبية لإدارة التربية العملية بمحاورها ( قبل الدرس-اثناء الدرس- بعد انتهاء الدرس) حصلت على أهمية على التوالي (79,57%، 79,2%، 81,2%) وبأهمية نسبية جاءت على التوالي (عالي، عالي، عالي جداً)، وجاءت عوامل التربية العملية متوافقة مع محاورها فق حصلت على أهمية نسبية ما بين (عالي - عالي جداً).

وهذه النتيجة تعكس خبرة مشرفو في إدارة التربية العملية وادراكهم لجميع جوانب درس التربية الرياضية فهم يعرفون كيف يساعدون الطلبة المطبقين قبل الدرس ويتابعونه اثناء الدرس وقيمون الدرس ويحددون جوانب الضعف ويطلعون الطالب عليها لكي يتلافها في الدرس القادم، بالتأكيد هذه الممارسات ستعكس ايجاباً في تحقيق التنمية المهنية للطلاب ليكون مستعداً بعد التعيين لأداء مهامه المهنية وفق أسس تربوية دقيقة وهو الامر الذي تسعى اليه المؤسسات التربوية.

**الهدف الثاني:** التعرف على الفروق بين مدرسي الاختصاص وغير الاختصاص في إدارة التربية العملية من وجهة نظر طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

### الجدول (5)

**الفروق بين مدرسي الاختصاص وغير الاختصاص في إدارة التربية العملية**

المشرفون	العدد	الوسط	الانحراف	ت المحتسبة	الدلالة
الاختصاص	34	77.0294	6.16188	1.408	0.163
غير الاختصاص	56	75.1250	6.31610		

يتبين من الجدول (5) ان الفروق غير معنوية بين مدرسو الاختصاص في طرائق التدريس وبين مدرسو الاختصاصات الأخرى من الذين يشرفون على إدارة التربية العملية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، فقد بلغت قيمة (ت) المحتسبة (1,408) وقيمة دلالة (0,163) وهي اكبر من قيمة الدلالة المعتمدة البالغة (0,05) مما يدل على عدم معنوية الفروق.

ويمكن ان تعزى هذه النتيجة الى الخبرة التي اكتسبها مدرسو غير الاختصاص خلال السنوات السابقة من التطبيق، كما ان لجنة الطراق المسؤولة عن توزيع المشرفون اقامت خلال السنتين السابقتين دورات تطويرية وتعليمية للمشرفين بينت خلالها عنا صر خطة درس التربية الرياضية النموذجية وكيفية تقييم الأداء كذلك عملت على تصميم استمارة خاصة للتقييم فيها معايير دقيقة لجميع مفاصل درس التربية الرياضية وأداء المدرس.

### 5. الاستنتاجات والتوصيات

#### 1-5 الاستنتاجات

3. يمتلك المشرفون على مستوى عالي في ادارة التربية العملية قبل وثناء الدرس كما يمتلكون مستوى عالي جداً في إدارة التربية العملية بعد الدرس.
4. يوجد فروق غير معنوية بين مدرسي الاختصاص وغير الاختصاص في إدارة التربية العملية.

## 2-5 التوصيات

1. توجيه مدرسو التربية البدنية وعلوم الرياضة المشرفون على تطبيق طلبة المرحلة الرابعة في المدارس على الاستمرار على الأسلوب المتبع من قبلهم في إدارة التربية العملية.
2. على اللجنة المسؤولة عن توزيع المشرفون على التربية العملية الاعتماد على المدرسون غير الاختصاص في إدارة التربية العملية الى جانب المدرسون الاختصاص في طرائق التدريس.

## المصادر

- 1- العمري، حصة بنت سعيد (2008) : تفعيل الاساليب الاشرافية على التربية العملية بجامعة ام القرى من وجهة نظر مشرفي ومشرفات الجامعة ومشرفي ومشرفات وزارة التربية والتعليم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة ام القرى.
- 2- المطلق، فرح سليمان (2010): واقع التطبيق الميداني لطلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة دمشق وآفاق تطويرها ، مجلة جامعة دمشق، المجلد (26)، العدد (1).
- 3- العاجز، فؤاد علي، وحماد، خليل عبد الفتاح (1999): أداء طلبة مساق التربية العملية بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية، المجلد(7)، العدد(1).

- 4- العمري، حصة بنت سعيد (2008): تفعيل الأساليب الإشرافية على التربية العملية بجامعة أم القرى من وجهة نظر مشرفي/مشرفات الجامعة ومشرفي/مشرفات وزارة التربية والتعليم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية جامعة أم القرى.
- 5- شديقات ، يحي محمد و القادري، سليمان احمد (2005): أثر استخدام الإشراف التربوي التطوري في تحسين الممارسات التدريسية لمعلمي العلوم في محافظة المفرق، مجلة جامعة ام القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والانسانية، المجلد (17)، العدد (1).
- 6- الكنين، فاطمة محمد (2008): ندوة التربية العملية من أجل: تحديث برامج التربية العملية بكليات التربية وتطويرها ، مجلة دراسات تربوية، العدد (19).

7- Norrise, Richard J. , (1990) : Selection of Student Teaching Centers and Cooperating Teachers in Agriculture and Expectations of Teacher Educators Regarding These Components of a Teacher Education Program . Journal of Agriculture Education , Vol.31 No.1.

### الملحق (1)

#### آراء الخبراء حول صلاحية الاستبيان

الاختصاص	الجامعة	الاسم	اللقب	ت
الإدارة الرياضية	الانبار	وعد عبد الرحيم فرحان	أ.د	1.
الإدارة الرياضية	الموصل	وليد خالد همام	أ.د	2.
الإدارة الرياضية	المنثى	خالد اسود لايع	أ.د	3.
الإدارة الرياضية	المستنصرية	سلام حنتوش رشيد	أ.د	4.
الإدارة الرياضية	الموصل	محمد ذاكر سالم	أ.م.د	5.
الإدارة الرياضية	كركوك	محمد احمد صابر	أ.م.د	6.

7.	ا.م.د	عثمان محمود شحاذ	ديالى	الإدارة الرياضية
8.	ا.م.د	خالد محمود عزيز	الموصل	الإدارة الرياضية
9.	ا.م.د	شاهين رمزي رفيق	كركوك	الإدارة الرياضية
10.	أ.م.د	ثابت احسان حمودات	الموصل	الإدارة الرياضية
11.	م.د	حامد محمد عماش	كركوك	الإدارة الرياضية

### الملحق (1)

استبيان آراء الخبراء حول صلاحية الاستبيان

السيد ..... المحترم

في النية اجراء بحث بعنوان " دراسة مقارنة بين مدرسي التخصص ومدرسي غير التخصص في إدارة التربية العملية من وجهة نظر طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة" ولتحقيق هدف البحث تطلب الامر تصميم اداة لقياس اداء المشرفين على التربية العملية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ونظراً لكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص يرجى التفضل بتقويم فقرات الاستبيان بوضع علامة ( ✓ ) للحكم على صلاحية العبارة من عدمه وابداء الملاحظات في ضوء ما يأتي:

1. صلاحية محاور الاستبيان
2. صلاحية العبارات.
3. ملائمة العبارة للمحور المخصص لها.
4. اية ملاحظات اخرى.

اسم الخبير واللقب العلمي:  
الاختصاص:  
التاريخ:

مع جزيل الشكر والامتنان

الباحث

ت	المحاور والفقرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
	<b>المحور الاول: إدارة التربية العملية (قبل الدرس) في اللقاء الاول مع الطالب</b>			
1.	يزودنا بالمعلومات المهمة عن البيئة المدرسية			
2.	يحفزني على المشاركة في الانشطة اللاصفية			
3.	يعطي توجيهات عامة حول الواجبات المطلوبة في التدريس			
4.	يؤكد على سجل خطة الدرس			
5.	يؤكد على استخدام الوسائل التعليمية			
6.	يحثني على اهمية الالتزام بأخلاقيات المهنة			
7.	يوجهني نحو اقامة علاقة جيدة مع ادارة المدرسة			
	<b>المحور الثاني: إدارة التربية العملية (اثناء الدرس)</b>			
8.	يطلع على سجل خطط الدرس ويناقشني فيه			
9.	يوجهني الى كيفية التعامل مع الطلاب			
10.	يتحقق من تواجد الاجهزة والادوات اللازمة للدرس			
11.	يتدخل لتصحيح مسار الدرس عند الضرورة			
12.	يجيب على اسئلتي واستفساراتي حول الدرس			
13.	يلاحظ ادائي للدرس بشكل دقيق			
	<b>المحور الثالث: إدارة التربية العملية (بعد انتهاء الدرس)</b>			
14.	يعرفني بإيجابيات الدرس الذي أؤديه			
15.	يطلعني على السلبيات التي لاحظها في ادائي للدرس			
16.	يرشدني الى الطريقة الصحيحة في تجاوز سلبيات ادائي للدرس			
17.	يعطيني الفرصة لتقييم نفسي ذاتيا			
18.	يستفسر عن الاهداف التعليمية للدرس القادم			
19.	يؤشر ملاحظاته في سجل خطة الدرس خاصتي			