

## التقويم للانهماك التعليمي وعلاقته بأهم مهارات التدريس بمادة الكرة الطائرة في الجامعات العراقية

م. م. يوسف محمود عبد الله      أ. م. د. شمال صلاح الدين احمد





## ملخص البحث

يهدف البحث إلى ما يأتي :

- ١- بناء مقياس للانهماك التعليمي لمدرسي الكرة الطائرة في أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجمهورية العراق.
- ٢- بناء مقياس لمهارات التدريس لمدرسي الكرة الطائرة في أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجمهورية العراق.
- ٣- التعرف على علاقة الانهماك التعليمي مع مهارات التدريس لمدرسي الكرة الطائرة في أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجمهورية العراق.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملاءمته مع طبيعة البحث،

تكون مجتمع البحث من جميع مدرسي مادة الكرة الطائرة في الجامعات العراقية الحكومية للعام الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهم (124) تدريسي وتوزع المجتمع بواقع (29) جامعة حكومية في العراق منها كلية أو قسم للتربية الرياضية، وكانت عينات البحث بلغت عددها الاجمالي(98) مدرس وتشكل نسبة (79.03%) من المجتمع الاصلي للبحث وتوزعت عينات البحث الى ثلاث وهي عينة البناء من (50) تدريسي تشكل نسبة (51.02%) من عينات البحث أما العينة الاستطلاعية فكانت بواقع (8) تدريسين وتشكل نسبة (8.16%) فيما كانت عينة التطبيق قد

بلغت (40) تدريسي تشكل نسبة ( 40.82%) من عينات البحث موزعين بنسب متساوية .

قام الباحثان ببناء مقياسين الأول مقياس الانهماك التعليمي وتكون من ( 33 ) واحتوى على ( 4 ) ابعاد وهي المعرفي 6 فقرات - السلوكي 10 فقرات الانفعالي 7 فقرات- العاطفي 10 فقرات، اما المقياس الثاني مهارات التدريس فتكون من ( 55 ) فقرة شملت (6) محاور موزعة على محاور التخطيط 11 فقرة- الوسائل والتقنيات 8 فقرات- تنفيذ الأداء التدريسي 14 فقرة-التعزيز ودافعية الطلبة 8 فقرات- التغذية الراجعة 6 فقرات- التقويم 8 فقرات على وفق (5) بدائل هي (دائماً- غالباً - احياناً-نادراً-أبداً وتعطى لها اوزان(1-5) للمقياسين .

تم اجراء المعاملات العلمية من الصدق والثبات لاستخراج القوة التمييزية للفقرات ومعامل الارتباط بين كل فقرة والمحور وبين المحاور والمقياس بشكل عام وهذا الاجراء شمل بناء المقياسين ثم تم تطبيق المقياسين على عينة التطبيق البالغة ( 40 ) من مدرسي الكرة الطائرة في الجامعات العراقية، وتمت معالجة البيانات من خلال الوسائل الإحصائية الآتية (النسبة المئوية، الأهمية النسبية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الخطأ المعياري، معامل الالتواء، التقلطح، اختبار (T) للعينات المستقلة، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، معامل ألفا - كرونباخ، معامل جيتمان).

## الاستنتاجات:

- ١- صلاحية مقياسين الانهماك التعليمي ومهارات التدريس الذي قام ببنائهما الباحثان لمدرسي مادة الكرة الطائرة في الجامعات العراقية.
- ٢- وجود علاقة ارتباط موجبة ذات دلالة معنوية بين البعدين المعرفي والعاطفي من مقياس الانهماك التعليمي بجميع محاور مقياس مهارات التدريس الستة وهي التخطيط والوسائل والتقنيات وتنفيذ الأداء التدريسي والتعزيز ودافعية الطلبة والتغذية الراجعة والتقويم.
- ٣- لا توجد علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين البعد السلوكي من مقياس الانهماك التعليمي ومحاور التخطيط وتنفيذ الأداء التدريسي والتغذية الراجعة.
- ٤- لا توجد علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين البعد الانفعالي من مقياس الانهماك التعليمي ومحوري التخطيط وتنفيذ الأداء التدريسي.
- ٥- وجود علاقة ارتباط موجبة ذات دلالة معنوية بين مقياس الانهماك التعليمي وجميع محاور مقياس مهارات التدريس الستة.
- ٥- وجود علاقة ارتباط موجبة ذات دلالة معنوية بين مقياس الانهماك التعليمي ومقياس مهارات التدريس.

## Research Summary

### **Evaluation of educational engagement and its relationship to the most important teaching skills of volleyball in Iraqi universities**

M. M Youssef Mahmoud Abdullah

A.P Shamal Salah

El-Din Ahmed

**The research aims at the following:**

- 1- Constructing a measure of the educational involvement of volleyball teachers in the departments and colleges of physical education and sports sciences in the Republic of Iraq.
- 2- Building a measure of teaching skills for volleyball teachers in the departments and colleges of physical education and sports sciences in the Republic of Iraq.

3- Identifying the relationship of educational involvement with the teaching skills of volleyball teachers in the departments and colleges of physical education and sports sciences in the Republic of Iraq.

The researchers used the descriptive survey method for its suitability with the nature of the research. The research community consisted of all teachers of volleyball in Iraqi public universities for the academic year 2021-2022, who numbered (124) teachers, and the community was distributed by (29) public universities in Iraq, including a college or department of education. Mathematics, and the research samples amounted to a total number of (98) teachers, constituting (79.03%) of the original research community. 8) Two teachers, which constitute (8.16%), while the application sample amounted to (40) teachers, which constituted (40.82%) of the research samples, distributed in equal proportions.

The researchers built two scales, the first is the educational engagement scale, which consisted of (33) and contained (4) dimensions, which are cognitive 6 items, behavioral 10 items, emotional 7 items, and emotional 10 items. As for the second measure, teaching skills, it consisted of (55) items that included (6). Axes distributed on the axes of planning 11 paragraphs – means and techniques 8 paragraphs – implementation of teaching performance 14 paragraphs – reinforcement and student motivation 8 paragraphs – feedback 6 paragraphs – evaluation 8 paragraphs according to (5) alternatives are (always – often – sometimes – rarely – never and given It has weights (1–5) for the two scales.

Scientific transactions of validity and reliability were conducted to extract the discriminatory power of the paragraphs and the correlation coefficient between each paragraph and the axis and between the axes and the scale in general. Through the following statistical means (percentage, relative importance, arithmetic mean, standard deviation, standard error, torsion coefficient, flattening, T–test for independent samples, simple correlation coefficient (Pearson), alpha–Cronbach coefficient, Gitman coefficient).

#### **Conclusions:**

- 1- The validity of the two measures of educational engagement and teaching skills that were built by the researchers for volleyball teachers in Iraqi universities.
- 2- There is a positive correlation with significant significance between the cognitive and emotional dimensions of the educational engagement scale in all six teaching skills scale axes, which are planning, means, techniques, implementation of teaching performance, reinforcement, student motivation, feedback, and evaluation.
- 3- There is no significant correlation between the behavioral dimension of the educational engagement scale and the axes of planning and implementation of teaching performance and feedback.
- 4- There is no significant correlation between the emotional dimension of the educational engagement scale and the two axes of planning and implementation of teaching performance.
- 5- There is a positive correlation with significant significance between the educational engagement scale and all six aspects of the teaching skills scale.
- 6- There is a positive correlation with significant significance between the educational engagement scale and the teaching skills scale.

## ١-١ مقدمة البحث وأهميته :

أصبح التقويم لدى المختصين في الشأن التعليمي والتربوي له أهمية كبيرة بوصفه جزء أساسي في العملية التعليمية، إذ بدون اجراء عملية التقويم لا يمكن معرفة مدى ما حققته العملية التعليمية، ومدى ملائمة البرامج التربوية المستخدمة للوصول للأهداف التعليمية السامية.

كما يعد التقويم من أهم مراحل العملية التعليمية وأكثرها ارتباطا بالتطوير التربوي الذي تسعى اليه الكثير من الانظمة التعليمية والتربوية بفلسفاتها المختلفة، خاصة مع الاعتراف بأهمية وجدية دور التقويم في العملية التعليمية.

ان الانهاك التعليمي يظهر مدى المشاركة انشطة للمدرس في التعليم مع طلابه، وإنه بناء متعدد الأبعاد الذي يتكون من عدة مجالات مهمة ويتراوح الانهاك التعليمي للمدرس من الجهد، والمثابرة (الانهاك السلوكي) إلى ارتفاع الاهتمام والحماس مع القلق المنخفض والملل (الانهاك الوجداني) إلى التركيز والتفكير الاستراتيجي وتطوير استراتيجيات التعليم والتنظيم الذاتي (الانهاك المعرفي) إلى الأفعال المتعددة لإثراء تجربة والتفاعل في النشاط التعليم (Fredricks. 2004. ) (60)

وبعض الدراسات كانت نتيجتها ان المدرسين والمدرسات يتمتعون بمستوى عال من الانهاك في التعليم في مكوناته الثلاثة (السلوكي والانفعالي والمعرفي)، "فإن التعليم الجامعي هو أحد الركائز التي يعتمد عليها المجتمع، فهو الأساس في تقدمه

وتطوره، ويقاس تطوره بسرعة استجابته وتجاوبه مع المتغيرات الاجتماعية والتحديات التربوية التي يطرحها مجتمع المعلومات، ويتوقف نجاح العملية التعليمية على الكثير من العوامل التي تتطلب السعي المستمر والجاد لاستيعابها والإلمام بها،" (عبد الله وخزعل، ٢٠١٣، ٧).

ولذلك علينا ان نبذل المزيد من الجهد في مواجهة هذه التحديات الاكاديمية فالأنهيك هو الطريقة العلمية المناسبة التي يتم من خلالها تقديم الدعم للطلبة وتفاعلهم مع الآخرين في الجامعة، فضلا عن ذلك فهي تساعد في رفع مستواهم العلمي والتحصيلي.

ويعد موضوع مهارات التدريس من المواضيع الحديثة التي شاعت في السنوات الاخيرة من القرن العشرين نظر لأهميته الكبيرة في حياة المدرسين الدراسية عبر مراحل الجامعة المختلفة، ولكونهما ترتبط بالجوانب المعرفية والتحصيلية.

ان مهارات التدريس مجموعة من المهارات الاساسية التي تتطلب الكثير من الجهد للتدريب عليا بالاستعانة في بعض المراجع في التربية وعلم النفس والمناهج وطرق التدريس والقيادة والاتصالات التربوية.

ان المدرسين في الكليات الحديثة يفترض ان يكونوا خبراء بتقديم المعارف وتنظيم الخبرات لتقديمها إلى الطلاب فقد تغير دور المدرس إذ أصبح منظماً للتعلم والبيئة التعليمية. مهارات التدريس مهمة للمدرس الذي عليه ان يؤدي العديد من المهام التي تتطلب منه ان يكون فاهماً ومدركاً وواعياً بما تقتضيه مهنة التدريس وما يتوقع

منه المجتمع الذي سلمه أبنائه ليتولى تعليمهم وتوجيههم في عصر تزامت فيه المتغيرات وكثرت المتطلبات من أهمها مهارات التخطيط والتنفيذ. (الحريري، ٢٠١٠، ١٣٣-١٣٤).

ان الأهمية لهذه الدراسة في حداثة موضوعها والحاجة للبحث فيه، كونها تتناول موضوعاً لم يعالج من قبل في الدراسات العربية، على حد علم الباحث، إذ تحاول هذه الدراسة التعرف إلى نموذج العلاقات بين هذه المتغيرات (الانهماك التعليمي ومهارات التدريس. واعتباراً أن التوجهات الهدافية تلعب دوراً وسيطاً بين الانهماك التعليمي واستراتيجيات التعليم ومهارات تدريس، ومحاولة الكشف عن العلاقة بين المتغيرات البحث، والنموذج السببي المقترح يربط بين هذه المتغيرات ويوضح علاقتها المباشرة.

ويمكن من خلال هذا البحث ان نعرف على التميز داخل المجموعة وطبيعته والانهماك التعليمي مما يمكن الإفادة من نتائجه للمعنيين والمسؤولين في إعداد المدرسين والمدرسات وتهيئة الأنشطة الرياضية في مجال التخصص. كما يوفر البحث الحالي اداتين أحدهما لقياس التميز داخل المجموعة والأداة الأخرى لقياس الانهماك التعليمي يمكن الإفادة منهما في البحوث العلمية مستقبلاً. ويمكن استفادة المدرسين والمدرسات من خلال رفع مستوى الانهماك التعليمي وانعكاسهم في رفع مستوى انهماك الطلبة في التعليم وتقوية شعورهم بالانتماء لتخصصهم، وبالنتيجة رفع مستوى تحصيلهم الدراسي.

## ١-٢ مشكلة البحث

لقد تزايد الاهتمام بشكل ملحوظ بدراسة مهارات التدريس وتطبيقاتها، وهذه الاستراتيجيات لازمة وضرورية لاكتساب المعلومات وتخزينها واستخدامها.

ان كثيراً من أعضاء هيئة التدريس يركزون في تدريسهم على طرائق وأساليب تقليدية، ومن النادر استعمالهم لاستراتيجيات التعليم ومهارات التدريس التي تقوم على أسس ومعايير جودة التعليم.

ان ضعف مواكبة بعض أعضاء هيئة التدريس للتطورات العلمية في مجال تخصصهم وأتباع طرائق التعليم والتدريس التقليدية تُعد من أهم عوامل انخفاض المستوى العلمي والانهاك نحو مادة الكرة الطائرة.

ونظراً للأدوار المتعددة التي يمارسها عضو هيئة التدريس في مادة الكرة الطائرة الذي يمثل أحد أهم مدخلات العملية التعليمية لابد من تحديد جوانب القوة لتعزيزها وجوانب الضعف لتغييرها ليتناسب أدائه مع ادواره المتعددة والتي يمثل الانهاك التعليمي ومهارات التدريس لما لها من اهمية عالية في تحقيق جودة التعليم والأداء العلمي المتميز، ومهما وفرت المؤسسة الجامعية من وسائل وتقنيات تعليمية فأنها لن تحقق أهدافها المرجوة ما لم تحقق جودة أداء أعضاء هيئة التدريس.

الانهماك التعليمي فتمثل أهميته في الانخراط البيئة التعليمية و هو مؤشر مهم للنتائج الأكاديمية ومنع التسرب من عملية التعليمية، وهناك توافق في الآراء على أن الانهماك التعليمي بناء متعدد الأوجه، يشمل مكونات متعددة، السلوكية، والعاطفية والمعرفية غالبا ما تشير إلى المشاركة في الأنشطة التعليمية أو غياب السلوكيات التخريبية وتنطوي على عاطفة إيجابية و ردود فعل إيجابية على القسم والطلاب، و الزملاء ، ومن المرجح أن يكون للانهماك التعليمي نتائج تنبؤية مختلفة وتتأثر متغيرات مختلفة ، الانهماك التعليمي يؤدي إلى نتائج أكاديمية إيجابية.

ومن خلال عمل الباحث كمدرس في التربية الرياضية، لاحظ أن انهماك الطلبة وتحصيلهم في مادة الكرة الطائرة في مراحل المختلفة، لا يرتقي للمستوى المأمول وهذا يرجع ذلك لقلة الانهماك لدى المدرسين وانعكاسهم على مستوى الطلبة. وفي ظل الأهمية للاستراتيجيات التعليم ومهارات التدريس والانهماك لتعليم مادة الكرة الطائرة لدى المدرسين في أقسام وكليات التربية الرياضية في مراحل المختلفة، بالإضافة إلى ندرة الدراسات العربية بشكل عام والمحلية بشكل خاص، تحددت مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيس التالي: ما العلاقة بين الانهماك التعليمي بإستراتيجيات التعليم ومهارات التدريس في مادة الكرة الطائرة .

### ٣-١ اهداف البحث

- ١- بناء مقياس للانهماك التعليمي لمدرسي الكرة الطائرة في أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجمهورية العراق.
- ٢- بناء مقياس لمهارات التدريس لمدرسي الكرة الطائرة في أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجمهورية العراق.
- ٣- التعرف على علاقة الانهماك التعليمي مع مهارات التدريس لمدرسي الكرة الطائرة في أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجمهورية العراق.

#### ٤-١ فرض البحث

- ١- وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين الانهماك التعليمي ومهارات التدريس لمدرسي الكرة الطائرة في أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجمهورية العراق.

### ٥-١ مجالات البحث

- ١- المجال البشري: بعض من تدريسي الكرة الطائرة في أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجمهورية العراق للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).
- ٢- المجال الزمني: للفترة من ١٥ / ١٠ / ٢٠٢١ - لغاية ٣٠ / ١٢ / ٢٠٢٢.

٢- المجال المكاني: كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لعينة البحث.

### ٣-١ منهج البحث:

من أجل تحقيق أهداف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة إجراءاته "أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها بالأرقام من خلال جمع البيانات والمعلومات وتحليلها وتفسيرها بطريقة علمية دقيقة. (عباس واخرون، ٢٠١١، ٢٣٧).

### ٢-٢ مجتمع البحث وعيناته:

#### ١-٢-٢ مجتمع البحث:

مجتمع البحث "مجموع المفردات التي يستهدف الباحث دراستها لتحقيق نتائج الدراسة، ويمكن اعطاء تعميم نتائج الدراسة على كل مفرداته". (عبد الحميد، ٢٠٠٠، ١٣٠). تكون مجتمع البحث من جميع مدرسي مادة الكرة الطائرة في الجامعات العراقية الحكومية للعام الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهم (124) تدريسي وتوزع المجتمع بواقع (٢٩) جامعة حكومية في العراق فيها كلية أو قسم تربية رياضية.

## ٢-٢-٢ عينات البحث :

إنَّ الأهداف التي يضعها الباحثُ لبحثه والإجراءات التي يستخدمها ستحدد طبيعة العينة التي سيختارها وتعرف الإجراءات الخاصة بالاستنتاجات فيما يتعلق بالمجتمعات الإحصائية بالاستدلالات الإحصائية *the statistical inferences* ويعرفها ( عويس ٢٠٠٤ ) "عبارة عن جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث." (عويس ، ٢٠٠٤ ، ٩٩)

،اما عينات البحث فبلغ عددها الاجمالي 98 تشكل نسبة (79.03%) من المجتمع الاصيلي للبحث وتوزعت عينات البحث الى ثلاث وهي عينة البناء تكونت من (50) تدريسي تشكل نسبة (51.02%) من عينات البحث أما العينة الاستطلاعية فكانت بواقع (8) تدريسين وتشكل نسبة (8.16%) فيما كانت عينة التطبيق قد بلغت (40) تدريسي تشكل نسبة (40.82%) من عينات البحث موزعين بنسب متساوية كما في الجدول (1).

جدول (1)

عينات البحث ونسبها المئوية من مدرسي الكرة الطائرة في الجامعات العراقية الحكومية

النسبة المئوية	العدد	عينات البحث
51.02%	50	البناء
8.16%	8	التجربة الاستطلاعية
40.82%	40	التطبيق
100%	98	المجموع

٢-٢-٢-١ عينة البناء:

تكونت عينة البناء من (50) مدرس من مدرسي الكرة الطائرة في الجامعات العراقية الحكومية، وكان الباحث قد اختار (51.02%) لعينة البناء من مجموع العدد الكلي لعينة البحث وشملت اغلب الجامعات بنسب متفاوتة لأعداد المدرسين .

## ٢-٢-٢- عينه التجربة الاستطلاعية :

بغية بناء المقاييس وتطبيقها بشكل علمي رصين ولتحقيق أهداف البحث وبحسب متطلبات التجربة الاستطلاعية تم اختيار العينه الاستطلاعية عشوائياً ومن خارج عينتي البناء والتطبيق إذ بلغ عددهم (8) مدرسين للكرة الطائرة ومن (8) جامعات مختلفة وبمختلف الألقاب العلمية .

## ٢-٢-٢-٣ عينه التطبيق النهائي:

شملت عينه التطبيق النهائي على ما تبقى من مجموع العينه وما تم الحصول عليه من المجتمع والتي حصلت اجابتهم والبالغ عددهم (40) مدرساً من مدرسي الكرة الطائرة في الجامعات العراقية الحكومية ويشكلون نسبة (40.82%) من المجموع الكلي لعينه البحث ، إذ يشير (ملحم ٢٠١٢) إلى أنّ حجم العينه في حدود (20%) يبدو ملائماً للمجتمعات الصغيرة نسبياً (بضع مئات)، (ملحم، ٢٠١٢، ١٥٥) وكان العدد بنسب متفاوتة لأعداد المدرسين.

## ٢-٢-٣ وسائل جمع المعلومات :

استعان الباحثان بما يأتي:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- استمارة لجمع المعلومات والبيانات.

❖ الاستبيانات.

- المقاييس التي تم بناءها.
- شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).

## ٢-٤ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- حاسبة يدوية علمية نوع (JOINUS-JS-82MS-5).

- الحاسبة الالكترونية الشخصية نوع (lenovo).

## ٢-٥ أدوات البحث:

نظراً لشمولية البحث على مقياسين هما الانهماك التعليمي ومهارات تدريس فقد تطلب استخدام هذه المقاييس للتوصل إلى أهداف البحث أعداد وبناء هذه المقاييس لمدرسي الكرة الطائرة في الجامعات العراقية الحكومية.

## ٢-٥-١ إجراءات اعداد مقياس الانهماك التعليمي :

من خلال تحديد مفهوم الانهماك التعليمي في ضوء التعريف النظري قام الباحث بالاطلاع على الادبيات والدراسات ذات العلاقة والمصادر العلمية المتنوعة ذات الصلة بالبحث الحالي، بعد ذلك حدد الباحث (٤) أبعاد للمقياس بصورته الأولية مع وضع تعريف لكل بعد من هذه الأبعاد وهي ( المعرفي والسلوكي والانفعالي والعاطفي) ولغرض التأكد من صلاحية هذه الأبعاد وتعريفها تتضمن إجراءات



وقد اخضع أبعاد المقياس لهذا النوع من الصدق الذي يتسم التحليل فيه على أساس تقرير الخبراء وذوي الاختصاص للحكم عليه وبهدف التأكد من مدى صلاحية الاستبانة وملاءمتها لأغراض البحث، ويتم ذلك من خلال عرض أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والمختصين بالموضوع قيد البحث، ويطلب منهم إبداء الرأي فيما يتعلق بمدى صدق وصلاحية كل بعد من أبعاد المقياس ومدى وملاءمتها لقياس ما وضعت لقياسه ووصف الموضوع الذي أعدت من أجل البحث فيه، ولتقدير الأهمية النسبية لكل بعد من هذه الأبعاد في قياس أو تمثيل المقياس وعرضت على (19) خبيراً من المتخصصين في تدريس الكرة الطائرة في العراق ، وطلب منهم تحديد مدى صلاحية هذه الأبعاد ومدى تغطيتها للمفهوم وفي ضوء ملاحظاتهم وآرائهم تمت معالجة البيانات إحصائية باستخدام مربع كاي (Chi Squar) عند مستوى دلالة ( 0.05 )، للفترة من 10 / 5 / 2021 لغاية 23 / 12 / 2021 والجدول ( 2 ) يوضح ذلك:

## جدول ( 2 )

نتائج اختبار مربع كاي لآراء الخبراء حول صلاحية الأبعاد لمقياس الانهاك التعليمي

معنى الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة مربع كاي	الغير متفقين		المتفقون		الأبعاد
			النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	

المعرفي	19	100%	0	0%	19	.000	معنوي
السلوكي	18	95%	1	5%	15.211	.000	معنوي
الانفعالي	17	89%	2	11%	11.842	0.001	معنوي
العاطفي	16	84%	3	16%	8.895	0.003	معنوي

### 2-1-1-5-2 أعداد فقرات المقياس

بعد حدد الباحث أبعاد المقياس الأربعة ، قام بإعداد فقرات المقياس من خلال اطلاعه على البحوث المرتبطة بالموضوع والدراسات السابقة ذات العلاقة بالبحث الحالي والاتصال بمجموعة كبيرة من أساتذة الجامعات وأصحاب الألقاب العلمية العالية، تم صياغة عدد من الفقرات المناسبة لطبيعة البحث وأهدافه بما يتناسب مع الأهمية النسبية لكل محور، واقترح الباحث (49) فقرة لتكون العدد الكلي لفقرات المقياس بصورته الأولية ، وبضرب الأهمية النسبية للمحور في عدد الفقرات الكلي وقسمة الناتج على (100) حصل الباحث على عدد الفقرات لكل محور (سمارة وآخرون، ١٩٨٩، ٥١)، وبذلك أصبح عدد فقرات المقياس (49) فقرة كما هو مبين في جدول (3).

جدول (3)

يبين الأهمية النسبية وعدد فقرات كل بعد من أبعاد الانهماك التعليمي

ت	أبعاد الانهماك التعليمي	الأهمية النسبية	عدد الفقرات
١	المعرفي	22.45 %	11
٢	السلوكي	26.53 %	13
٣	الانفعالي	24.49 %	12
٤	العاطفي	26.53 %	13
	المجموع		49

#### 2-5-1-1-2 تحديد أسلوب صياغة فقرات المقياس

تم الاعتماد على أسلوب ليكرت المطور في صياغة فقرات المقياس، وهو أشبه بأسلوب الاختيار من متعدد (Multiple Choice) الذي يعد من الأساليب الشائعة في القياس والبحوث التربوية والنفسية، إذ يقدم للمستجيب موقفاً ويطلب منه تحديد إجابته باختيار بديل من بين عدة بدائل لها أوزان مختلفة (عوده، ١٩٩٨، ٤٠٧)، واقترح الباحثان ان تكون مفتاح الاجابة

وهي: (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً – تنطبق علي بدرجة كبيرة - تنطبق علي بدرجة متوسطة - تنطبق علي بدرجة قليلة – لا تنطبق علي)

لقد جرت تعديل على صياغة فقرات المقياس جميعها من نمط الفقرات الإيجابية وجرى تعديل أيضا في إعداد مفتاح تصحيح للمقياس بحيث تعدل مفتاح الإجابات الي ( دائماً – غالباً - أحيانا- نادراً –أبدأ) وأعطيت الدرجات ( ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) لهذه البدائل على الترتيب.

ثم بعد ذلك اجري الباحث اعداد لفقرات المحاور التي تم اختيارها بضوء ملاحظات الخبراء و أعاد الباحث صياغة فقرات المقياس لغويا بحسب الملحوظات والإرشادات التي أبداها الخبراء وكذلك حذف بعض واضافة بعض الفقرات وتم عرضه مرة ثانية الاختصاص في تخصصات القياس والتقويم والتعلم الحركي وطرائق التدريس باختصاص الكرة الطائرة لإبداء رأيهم في صلاحية الفقرات المقترحة للمقياس وقد تم توجيه الفقرات الي نفس مجموعة الخبراء واضافة بعض من الخبراء والمختصين وتمت اجابة (50) تدريسي من أساتذة الكرة الطائرة في الجامعات العراقية الحكومية للفترة من (20 / 1 / 2022 لغاية 25 / 3 / 2022) "إن للباحث الحق في اختيار النسبة التي يراها مناسبة عند اختياره الفقرات" (علاوي، ورضوان، 2000، 366).

والجدول الاتي يبين نسبة اتفاق السادة المحكمين على مجالات المقياس، إذ يشير بلوم" إلى أنه يمكن الاعتماد على موافقة آراء المحكمين بنسبة ( 75% )

فأكثر في مثل هذا النوع من الصدق" (بلوم واخرون، 1983، 126) ، والجداول ( 7-4 ) توضح ذلك .

جدول (٤) نتائج اختبار مربع كاي لأراء الخبراء حول صلاحية فقرات البعد المعرفي

معنى الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة مربع كاي	الغير متفقين		المتفقون		مضمون الفقرة
			النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	
معنوي	.000	28.880	12%	6	88%	44	أسعى إلى تعلم وإتقان طرائق وأساليب جيدة في تعليم الكرة الطائرة
معنوي	.000	23.120	16%	8	84%	42	أطلع على التجارب التعليمية الناجحة في مادة الكرة الطائرة
معنوي	.000	13.520	24%	12	76%	38	أمارس أساليب متعددة ومختلفة أثناء الأداء التعليمي لكرة الطائرة
معنوي	.001	11.520	26%	13	74%	37	أستفيد من الفشل في بعض العمليات التعليمية وتعامل معه بإيجابية
معنوي	.000	15.680	22%	11	78%	39	أسعى إلى إيجاد حلول إبداعية لصعوبات بعض مواد التعليمية في الكرة الطائرة
معنوي	.005	8.000	30%	15	70%	35	أحرص على الاستفادة من خبرات التدريسية الآخرين لمادة الكرة الطائرة
معنوي	.000	18.000	20%	10	80%	40	لدي القدرة على مواجهة التحديات العملية التعليمية بإيجابية
معنوي	.000	20.480	18%	9	82%	41	استفسر باستمرار عن المواضيع العلمية الجديدة في مجال الكرة الطائرة

معنوك	.000	28.880	12%	6	88%	44	لثرنك الأفكار الللدة فلك اللعللك لمادة الكرة الطائرة
معنوك	.048	3.920	36%	18	64%	32	اسلكصك اللفانق من مصادرها الأصلكة لمادة الكرة الطائرة
غير معنوك	.258	1.280	42%	21	58%	29	اتفرغ لللك عن اللفانق العلمكة الللدة فلك مجال الكرة الطائرة

جدول (5)

نتائج اختبار مربع كاي لأراء الخبراء حول صلاحية فقرات البعد السلوكي

معنى الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة مربع كاي	الغير متفقين		المتفقون		مضمون الفقرة
			النسبة المنوية	العدد	النسبة المنوية	العدد	
معنوي	.011	6.480	32%	16	68%	34	لدي القدرة على اقناع الطلبة بأرائي التعليمية لمادة الكرة الطائرة.
معنوي	.002	9.680	28%	14	72%	36	اخطط للقيام بعملية التعليمية وأحسب أن نتائجها جيداً.
معنوي	.024	5.120	34%	17	66%	33	أحافظ على أوقات الحضور أثناء العملية التعليمية.
معنوي	.000	18.000	20%	10	80%	40	أحرص على عدم الغياب طوال السنة الدراسية.
غير معنوي	.777	.080	52%	26	48%	24	لا أرغب في التدوير لعملية التعليمية خارج الفصل الدراسي لمادة الكرة الطائرة.
معنوي	.000	13.520	24%	12	76%	38	أنتفاعل مع تدريسي مادة الكرة الطائرة في العمل بشكل إيجابي.
معنوي	.000	38.720	6%	3	94%	47	أجتهد للحفاظ على مكانتي كشخصية إيجابية في التعليم.

معنوي	.000	32.000	10%	5	90%	45	أمارس مهنتي التعليمي بنشاطٍ وحيويةٍ.
معنوي	.001	11.520	26%	13	74%	37	أشعر إنني أستطيع التحكم بتصرفاتي.
معنوي	.000	13.520	24%	12	76%	38	ألقي التحية على طلابي عندما أدخل قاعة التدريس.
معنوي	.000	18.000	20%	10	80%	40	أسأل عن الطلبة عندما يغيب عن الدرس.
معنوي	.024	5.120	34%	17	66%	33	أهين التقنية الحديثة للطلبة من خلال العملية التعليمية.
معنوي	.000	25.920	14%	7	86%	43	لا أتقبل في مناقشة الأفكار التعليمية التي تعارضني.

جدول (6)

نتائج اختبار مربع كاي لآراء الخبراء حول صلاحية فقرات البعد الاتفعالي

معنى الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة مربع كاي	الغير متفقين		المتفقون		مضمون الفقرة
			النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	
غير معنوي	.572	.320	46%	23	54%	27	أتحمل مسؤولية الانفعالات الذاتية بدلاً من لوم الطلبة لدروس الكرة الطائرة.
معنوي	.000	20.480	18%	9	82%	41	لدي القدرة على تغيير الحالة الانفعالية وضبطها أثناء عملية التعليمية.
معنوي	.000	28.880	12%	6	88%	44	أقبل النقد والآراء التعليمية المختلفة.
معنوي	.000	13.520	24%	12	76%	38	أشعر بالرضا عن أخلاقي وسلوكي التعليمي.
معنوي	.001	11.520	26%	13	74%	37	لدي القدرة على فهم انفعالات الطلبة لذلك أستطيع التفاعل معهم بإيجابية.
معنوي	.000	15.680	22%	11	78%	39	أستطيع أن أميز بين انفعالاتي الإيجابية والسلبية أثناء المواقف التعليمية.
معنوي	.000	20.480	18%	9	82%	41	أشعر بأنني هادئ مقارنة بزملائي المدرسين لمادة الكرة الطائرة.
معنوي	.001	11.520	26%	13	74%	37	أعتبر نفسي منضبطاً في التدريس مادة الكرة

							الطائرة أثناء مواقف التعلمية الصعبة أو المحرجة.
معنوي	.005	8.000	30%	15	70%	35	أتردد قبل حدوث أي مشاركة تعليمية في مادة الكرة الطائرة.
معنوي	.000	18.000	20%	10	80%	40	أحتاج إلى وقت حتى أستطيع التغلب على انفعالاتي في المواقف غير المألوفة بالنسبة لي.
معنوي	.002	9.680	28%	14	72%	36	أستطيع إخفاء مشاعري أمام الطلبة وأساتذة

جدول (7)

نتائج اختبار مربع كاي لآراء الخبراء حول صلاحية فقرات البعد العاطفي

معنى الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة مربع كاي	الغير متفقين		المتفقون		مضمون الفقرة
			النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	
معنوي	.002	9.680	28%	14	72%	36	أدفع الاتهامات الموجه لي أثناء درس مادة الكرة الطائرة.
معنوي	.024	5.120	34%	17	66%	33	أهتم للمشكلات التي تواجه تدريسي مادة الكرة الطائرة في العمل.
غير معنوي	.258	1.280	58%	29	42%	21	أستمتع بخدمة جميع تدريسي مادة الكرة الطائرة.
معنوي	.000	28.880	12%	6	88%	44	أفتخر بالانتماء التدريسي لمادة الكرة الطائرة.
معنوي	.000	18.000	20%	10	80%	40	أتعاطف مع تدريسي مادة الكرة الطائرة.
معنوي	.011	6.480	32%	16	68%	34	أتحمس الأفكار والمشاريع التعليمية الحديثة لمادة الكرة الطائرة.
معنوي	.002	9.680	28%	14	72%	36	أتحدث مع الطلبة التريبة الرياضية باللغة التي يفهمونها.
معنوي	.011	6.480	32%	16	68%	34	استخدام مفردات ذات دلالة على مشاعر وأشجع

الطلبة التربوية الرياضية على استخدامها.							
معنوي	.000	28.880	12%	6	88%	44	أحرص على مساعدة تدريسي مادة الكرة الطائرة في أوقات الأزمات.
معنوي	.000	25.920	14%	7	86%	43	أراعي مشاكل الطلبة في المواقف المختلفة أثناء درس مادة الكرة الطائرة.
معنوي	.000	13.520	24%	12	76%	38	أستطيع إخفاء مشاعري أمام الطلبة وأساتذة مادة الكرة الطائرة.
معنوي	.024	5.120	34%	17	66%	33	أحب التعاون مع الطلبة واساتذة التربية الرياضية.
معنوي	.000	20.480	18%	9	82%	41	أشعر بالسرور عندما أجد أستاذاً لمادة الكرة الطائرة الآخرين أفضل مني تدريسياً.

## 2-1-1-5-2 صدق البناء:

حصل الباحث على جميع الاستمارات من كل أداة صالحة للتحليل الإحصائي وبالتحديد في تحليل إجابات المجالات والفقرات التي تعد من مؤشرات صدق البناء الذي سيرتكز في أمرين أولهما صدق التمييز وثانيهما الاتساق الداخلي واستمرت الاجراءات للفترة من 2022/4/2 لغاية 2022/4/30 / 2022 وقبل القيام بالتحليل الاحصائي للفقرات قام الباحث بتحديد شكل انتشار الدرجات ، إذ ظهر أن توزيع درجات مقياس الانهماك التعليمي بين أفراد العينة

يقترّب من التوزيع الاعتنالي، حيث بلغت قيمة الالتواء (-0.358) وهي قريبة من الصفر إذ ان التواء المنحني الاعتنالي هو (صفر)، ويعد معامل الالتواء باعتباره من خصائص منحني التوزيع الاعتنالي حيث ان الاختبار يعد موزعاً توزيعاً طبيعياً إذا تراوحت قيم معامل الالتواء لبيرسون بين  $(\pm 1)$  وهذا يثبت ملائمة الفقرات كافة لمستوى عينة البحث، كما بلغت قيمة التفلطح (0.934) وهي قريبة من تفلطح المنحني الاعتنالي (ابو شعشيع، 1997، 16)، كما مبين في الجدول (8)

#### جدول (8)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتفلطح والالتواء لإجابات عينة البناء للمقياس

المعالم الاحصائية المقياس	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التفلطح	معامل الالتواء	التوزيع
الانهاك التعليمي	50	4.26	0.31	0.934	-0.358	طبيعي

#### 1-2-1-1-5-2 حساب القوة التمييزية للفقرات :

إن من مواصفات المقياس الجيد إجراء التحليل الإحصائي لفقراته لتمييز الأفراد الذين سيحصلون على درجات عالية من الذين سيحصلون على درجات

واطنة في المقياس، إذ تم إيجاد خاصية التمييز لكل فقرة باستخدام أسلوب المجموعتين المتضادتين (المتطرفتين) العليا والدنيا من الأفراد بناءً على الدرجات الكلية التي حصلوا عليها في المقياس، ثم استخراج الفرق بين إجابات أفراد هاتين المجموعتين وتحذف الفقرة التي لا تظهر تمييزاً واضحاً بين هاتين المجموعتين، وقد اتبع الباحث الخطوات الآتية في حساب القوة التمييزية:

- وضعت درجة لكل فقرة تمت الإجابة عليها وحسب المقياس الخماسي المعتمد.
- جمعت درجات كل بعد من أبعاد المقياس فضلاً عن درجة الإجابة الكلية ولكل استمارة منفردة
- تم ترتيب الدرجات الكلية بصورة تنازلية.

- قسمت الاستمارات على مجموعتين عليا ودنيا متساويتين بالعدد بحيث تشكل كل منهما ما نسبته (50%) من عينة البناء التي بلغ عددها (50) فرداً ثم تم تحليل الفقرات إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات العينتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، ويذكر (البشتاوي ٢٠١٤) "ان دلالة قيمة (ت) المحسوبة فيما بين نتائج المجموعتين المتطرفتين من عينة التحليل الاحصائي هي العامل الحسم في قبول تمييز العبارة والابقاء عليه" (البشتاوي، ٢٠١٤، ٥٥).

وتم اعتماد القيم الناتجة المحتسبة دلالة على إبقاء أو حذف الفقرات استناداً إلى مقارنتها بمستوى الدلالة والجدول (9) يوضح ذلك

### جدول ( 9 )

المؤشرات الاحصائية للقوة التمييزية لفقرات مقياس الانهاك التعليمي

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (t) المحسوبة	الإحتمالية	القوة التمييزية
	س	ع±	س	ع±			
1	4.88	0.33	4.38	0.64	3.461	0.001	مميزة
2	4.72	0.46	4.15	0.73	3.296	0.002	مميزة
3	4.6	0.50	4.27	0.78	1.799	0.078	غير مميزة
4	4.44	0.58	3.96	0.77	2.487	0.016	مميزة
5	4.28	0.94	4.12	0.82	0.67	0.506	غير مميزة
6	4.4	0.87	4.08	0.98	1.248	0.218	غير مميزة
7	4.64	0.57	4.19	0.69	2.514	0.015	مميزة
8	4.56	0.82	4.38	0.64	0.854	0.397	غير مميزة
9	4.64	0.57	4.19	0.85	2.203	0.032	مميزة

مميزة	0.000	3.854	0.75	4	0.48	4.68	10
مميزة	0.015	2.531	0.62	4.31	0.54	4.72	11
مميزة	0.002	3.236	0.65	4.12	0.49	4.64	12
مميزة	0.004	2.988	0.65	4.5	0.28	4.92	13
مميزة	0.007	2.811	0.89	4.35	0.33	4.88	14
مميزة	0.000	4.647	0.87	3.96	0.37	4.84	15
مميزة	0.006	2.847	0.64	4.58	0.20	4.96	16
مميزة	0.007	2.814	0.64	4.42	0.37	4.84	17
مميزة	0.047	2.036	0.82	3.96	0.71	4.4	18
مميزة	0.018	2.447	0.76	4.58	0.20	4.96	19
غير مميزة	0.285	1.082	1.08	3.85	0.67	4.12	20
مميزة	0.001	3.653	0.65	3.77	0.58	4.4	21
غير مميزة	0.941	0.074	1.06	2.65	1.44	2.68	22
مميزة	0.001	3.473	0.57	3.81	0.57	4.36	23
مميزة	0.000	3.881	0.82	3.77	0.71	4.6	24

غير مميزة	0.067	1.87	0.50	4.42	0.48	4.68	25
مميزة	0.000	4.6	0.82	3.77	0.49	4.64	26
مميزة	0.001	3.53	0.78	3.85	0.65	4.56	27
غير مميزة	0.185	1.346	0.75	4	0.74	4.28	28
مميزة	0.015	2.527	0.59	4.23	0.57	4.64	29
غير مميزة	0.84	0.202	1.04	2.73	1.38	2.8	30
غير مميزة	0.358	0.927	1.02	2.81	1.08	3.08	31
مميزة	0.001	3.7	0.98	3.35	0.72	4.24	32
مميزة	0.000	3.971	0.70	4.38	0.20	4.96	33
مميزة	0.007	2.839	0.89	3.35	0.95	4.08	34
مميزة	0.009	2.72	0.80	3.92	0.77	4.52	35
مميزة	0.041	2.102	0.64	4.58	0.33	4.88	36
مميزة	0.011	2.644	0.72	4.27	0.46	4.72	37
مميزة	0.048	2.027	0.65	4.54	0.37	4.84	38
مميزة	0.002	3.318	0.78	4.27	0.37	4.84	39

مميزة	0.035	2.168	0.79	4.31	0.54	4.72	40
مميزة	0.008	2.745	0.85	4.19	0.46	4.72	41
مميزة	0.001	3.517	0.65	4.12	0.48	4.68	42
مميزة	0.003	3.082	0.76	3.58	0.78	4.24	43
غير مميزة	0.058	1.939	0.69	4.35	0.83	4.76	44
غير مميزة	0.244	1.179	0.77	3.88	1.12	4.2	45

## 2-2-1-1-5-2 الاتساق الداخلي:

وإن ارتباط كل فقرة بمحك خارجي أو داخلي يعد أحد مؤشرات صدق الفقرة ، وحين لا يتوافر محك خارجي يستخدم محك داخلي لذلك تعد درجة المجيب على المقياس وأبعاده أفضل محك داخلي ، ويذكر أنه لتحديد درجة صدق العبارات وانسجامها الداخلي يصار إلى إيجاد ارتباط الفقرة بالبعد الذي تنتمي إليه ، كما ويصار إلى إيجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس ولقد ارتأى الباحث تطبيق هذين الترابطين بين درجة كل فقرة مع درجة المحور الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية للمقياس لجميع فقرات المحاور لعينة البناء البالغة (50) استمارة ، وبعد إجراء الارتباطات الإحصائية نعرض فيما يلي نتائج التحقق من صدق الاتساق الداخلي لكل محور بشكل منفصل وفقاً للاتي:

### أ- معاملات الصدق لفقرات مقياس الانهماك التعليمي:

الجدول (10) أدناه يشمل على فقرات المقياس بأبعاده الأربعة المعرفي والسلوكي والانفعالي والعاطفي وتكون من (33) فقرة، وتم حذف عدة فقرات منها في حساب صلاحية الفقرات من خلال احتساب مربع كاي ومن خلال حساب القوة التمييزية ثم تم حساب معامل ارتباط كل فقرة من الفقرات بالدرجة الكلية للمجال وذلك بغرض قياس مدى ارتباطها بالمجال الذي تنتمي إليها كدليل على صدق هذه الفقرات لقياس ما وضعت لقياسه

جدول (10)

معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات مقياس الانهماك والدرجة الكلية للمجال

رقم الفقرة	معامل الارتباط	الإحتمالية	المعنوية	رقم الفقرة	معامل الارتباط	الإحتمالية	المعنوية
1	.521**	0.000	معنوي	18	.761**	0.000	معنوي
2	.647**	0.000	معنوي	19	.697**	0.000	معنوي
3	.541**	0.000	معنوي	20	.583**	0.000	معنوي
4	.499**	0.000	معنوي	21	.563**	0.000	معنوي
5	.605**	0.000	معنوي	22	.559**	0.000	معنوي
6	.550**	0.000	معنوي	23	.496**	0.000	معنوي
7	.571**	0.000	معنوي	24	.287*	0.041	معنوي
8	.668**	0.000	معنوي	25	.362**	0.009	معنوي
9	.609**	0.000	معنوي	26	.628**	0.000	معنوي
10	.732**	0.000	معنوي	27	.715**	0.000	معنوي
11	.731**	0.000	معنوي	28	.622**	0.000	معنوي
12	.551**	0.000	معنوي	29	.707**	0.000	معنوي
13	.538**	0.000	معنوي	30	.748**	0.000	معنوي
14	.506**	0.000	معنوي	31	.680**	0.000	معنوي
15	.649**	0.000	معنوي	32	.734**	0.000	معنوي

معنوي	0.001	.446**	33	معنوي	0.000	.441**	16
			34	معنوي	0.000	.687**	17

### 3-1-2-5- مؤشرات ثبات المقياس:

يقدم برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) العديد من طرق حساب ثبات أداة الدراسة، هناك العديد من طرق حساب ثبات أداة الدراسة، اذ قام الباحث بإجراء على عينة من خارج عينة البحث البالغ عددها (8) للفترة من (6 / 2022/ 5 لغاية 2022 / 5 / 20) نفس فترة المقياسين لغرض التأكد من صدق وثبات الاستبانة، وتم حساب الثبات باستخدام الطرق الآتية:

**1- طريقة التجزئة النصفية:** وتعتمد هذه الطريقة على تجزئة الفقرات المراد قياس الثبات لها إلى نصفين، النصف الأول يمثل الفقرات ذات الأرقام الفردية والنصف الثاني يمثل الفقرات ذات الأرقام الزوجية، ومن ثم يتم حساب معامل الارتباط بين النصفين، ومن ثم تم تعديله من خلال حساب معامل جيتمان .

جدول (25)

معاملات ثبات أداة البحث بطريقة التجزئة النصفية

معامل الارتباط بعد التعديل	معامل الارتباط قبل التعديل	عدد الفقرات	المحور
0.889	0.801	11	التخطيط
0.923	0.857	8	الوسائل والتقنيات
0.908	0.84	14	تنفيذ الأداء التدريسي
0.875	0.779	8	التعزيز ودافعية الطلبة
0.826	0.713	6	التغذية الراجعة
0.94	0.891	8	التقويم
0.975	0.951	55	المقياس ككل

٣- طريقة ألفاكرونباخ : لمزيد من الدقة في التحقق من ثبات البيانات التي تم جمعها من افراد العينة، تم أيضا استخدام معامل ألفاكرونباخ، وكانت النتائج وفق الجدول أدناه:

جدول (26) معاملات ثبات أداة الدراسة بطريقة ألفاكرونباخ

المحور	عدد الفقرات	معامل ألفاكرونباخ
التخطيط	11	0.896
الوسائل والتقنيات	8	0.919
تنفيذ الأداء التدريسي	14	0.909
التعزيز ودافعية الطلبة	8	0.904
التغذية الراجعة	6	0.921
التقويم	8	0.91
المقياس ككل	55	0.924

#### 4-1-3-5- الخطأ المعياري للمقياس :

إن من المؤشرات الاحصائية المهمة التي تستخدم لوصف ثبات الاختبار وإقرار مدى كفاية او صلاحية هذا الثبات، إذ إن العلاقة بين الثبات والخطأ المعياري علاقة عكسية، فكلما زاد معامل ثبات الاختبار كلما نقص الخطأ المعياري والعكس صحيح، لهذا فإن معاملات الثبات العالية لها أخطاء صغيرة في درجات الاختبار، كما تتميز معاملات الثبات المنخفضة بالأخطاء الكبيرة، وتم استخراج الخطأ المعياري للمقياس من خلال نتائج معامل الثبات بطريقتي (التجزئة النصفية) و(ألفا - كرونباخ) كما مبين في الجدول (25)

جدول ( 27 )

يبين الخطأ المعياري لمقياس مهارات التدريس لمعامل الثبات بطريقتي التجزئة النصفية والفا كرونباخ

الخطأ المعياري بطريقتي	معامل الثبات بطريقتي	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المعالم الاحصائية
------------------------	----------------------	----------------	-------------------	---------------	-------------------

المقياس			جيتمان	الفا كرونباخ	جيتمان	الفا كرونباخ
مهارات التدريس	4.39	0.42	-0.96	٠.٩٧٥	0.924	0.066
						0.116

## 2-2-5-2 التجربة الاستطلاعية الأولية لمقياس مهارات التدريس

طبّق مقياس مهارات التدريس وبصورته الأولية على العينة الاستطلاعية اأخثيروا بشكل عشوائي والبالغ عددهم ( 8 ) تدريسياً من بعض الجامعات في العراق ، وانسُحبت من مجتمع البحث للمدة الزمنية من 2022/ 10 /15 ولغاية 22 /2022/10 إذ يعد التطبيق الاستطلاعي من متطلبات البحث العلمي الاساسية.

## 2-2-5-2 وصف مقياس مهارات التدريس بصورته النهائية

استقر مقياس مهارات التدريس بصورته النهائية على ( 55 ) فقرة شملت (٦) محاور على وفق (٥) بدائل هي (دائماً- غالباً - احياناً-نادراً-أبداً) وتعطى لها اوزان (1-5) والدرجة الكلية للمقياس ( 55- 275 ) درجة موزعة على ستة محاور التخطيط ( 11 ) فقرة- الوسائل والتقنيات (8) فقرات- تنفيذ الأداء التدريسي (14

(فقرة-التعزيز ودافعية الطلبة(8) فقرات- التغذية الراجعة (6) فقرات- التقويم (8) فقرات .

## 6-2 التطبيق النهائي للمقياسين:

تم تطبيق المقياسين الاثنین مقياس الانهماك التعليمي ومقياس مهارات التدريس دفعة واحدة على عينة التطبيق البالغة (40) مدرس من مدرسي الجامعات العراقية في تخصص الكرة الطائرة ، بعد تزويد العينة بالتعليمات حول كيفية الإجابة على الاستبيان مع الاستفادة من ملاحظات التجربة الاستطلاعية للمقياسين ، وامتدت مدة التطبيق النهائي للمقياسين للمدة من 1 / 11 / 2022 إلى 15 / 12 / 2022. وحصل الباحث على جميع إجابات العينة والبالغة (40) استمارة صالحة للمعاملات الإحصائية.

## 7-3 الوسائل الاحصائية:

تم استخدام الحاسوب بنظام (SPSS ، EXCEL) في احتساب المعاملات الإحصائية الآتية:

- الوسل الالابلك.
- الانلراف المعلارك.
- النسبة المئويةة.
- معامل ارلباط البسلط (بلسون).
- معامل الللمان.
- معامل الفا كرونباخ.
- معامل الالواء
- معامل الللطح
- االبار T.test لعلنلنلن مسلللنلن.
- مرلع كا ٢

### 3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

#### 3-1 عرض وتحليل ومناقشة فقرات محاور الانهمك التعليمي وعلاقتها

#### بالمحاور الستة لمقياس مهارات التدريس

جدول ( 28 ) المعالم الاحصائية لمعامل الارتباط ومستوى الدلالة لأبعاد مقياس الانهمك

التعليمي بمحاور مقياس مهارات التدريس

التقويم	التغذية الراجعة	التعزيز ودافعية الطالبة	تنفيذ الأداء التدريسي	الوسائل والتقنيات	التخطيط	المحاور البعده	
						معامل الارتباط	المعرفي
.714**	.592**	.657**	.546**	.612**	.480**	معامل الارتباط	
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.002	مستوى الدلالة	
.450**	0.296	.397*	0.251	.450**	0.302	معامل الارتباط	السلوكي

0.004	0.064	0.011	0.118	0.004	0.058	مستوى الدلالة	
.471**	.532**	.376*	0.206	.364*	0.218	معامل الارتباط	الانفعالي
0.002	0.000	0.017	0.202	0.021	0.176	مستوى الدلالة	
.537**	.556**	.386*	.430**	.434**	.375*	معامل الارتباط	العاطفي
0.000	0.000	0.014	0.006	0.005	0.017	مستوى الدلالة	

\*\* دال عند مستوى 0.01

\* دال عند مستوى 0.0

من خلال الجدول (28) الذي يوضح وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين البعدين المعرفي والعاطفي من مقياس الانهماك التعليمي بجميع محاور مقياس مهارات التدريس الستة وهي (التخطيط والوسائل والتقنيات وتنفيذ الأداء التدريسي والتعزيز ودافعية الطلبة والتغذية الراجعة والتقويم) وتراوح معامل الارتباط (430- 714) وهي معاملات ارتباط عالية بدلالة (0.01) و (0.05) وتشير معاملات الارتباط الى أن هناك علاقة ارتباطيه ذات دلالة معنوية ايجابية بين المتغيرات المذكورة لمقياس مهارات التدريس والبعد المعرفي، اذ ان مهارات

التدريس بجميع محاورها تعد أساس للبعد المعرفي أي الفكري والعاطفي ومن حيث التحليل والاستنباط والاستنتاج العلمي الصحيح لا يمكن ان يكون الأداء المعرفي بدون استخدام وسائل وتقنيات حديثة او تخطيط سليم أو تغذية راجعة يحتاج المدرسين في تعزيز الدافعية وتنفيذ الأداء والواجبات التدريسية المتنوعة المناطة بهم وهذا العمل المتكامل سوف ينعكس إيجابيا على تقويم ناجح لعمل التدريسين وكذلك استخدام وسائل تقويم موضوعية تهدف الى وضع الأمور في نصابها المعهود، كما ان البعد العاطفي يرتبط بمحاور مهارات التدريس فان الانسجام بين المدرس وطلابه بشكل عاطفي يخلق حالات الحب والاحترام والانسجام التام وبالتالي ينعكس ذلك على تعليم المهارات سواء اكانت ذلك في الميدان العملي التطبيقي او ميدان التدريس النظري. وقد أشار باكير و بال ( Bakker & Bal.2010.199 إلى عدد من الأسباب التي تجعل الانهاك أو الانغماس في التدريس يؤدي إلى أداء أفضل من بينها أن المنهكين في التدريس يحسون بمشاعر إيجابية ويطورون مصادرههم الذاتية والتنظيمية وينقلون انهاكهم للآخرين

وبالتالي ينعكس إيجابيا على المجالات التعليمي والعلمي والعاطفي للطلاب" .

(Bakker.2010.52)

### 2-3 عرض وتحليل ومناقشة مقياس الانهماك التعليمي بمحاور مقياس مهارات

#### التدريس

جدول (29) المعالم الاحصائية لمعامل الارتباط ومستوى الدلالة للمقياس الانهماك

#### التعليمي بمحاور مقياس مهارات التدريس

مقياس	التق	التغذية	التعزيز	تنفيذ الأداء	الوسائل	التخطيط	المحاور
مهارات	ويم	الراجعة	ودافعية	التدريسي	والتقنيات		مقياس
التدريس			الطلبة				

الانهماك التعليمي	معامل الارتباط	.413**	.533**	.482**	.574**	.595**	.63 6**	.646**
	مستوى الدلالة	0.008	0.000	0.002	0.000	0.000	0.0 00	0.000

\*\* دال عند مستوى 0.01

\* دال عند مستوى 0.05

من خلال الجدول (29) الذي يوضح وجود علاقة ارتباط معنوي ذات دلالة معنوية بين مقياس الانهماك التعليمي وجميع محاور مقياس مهارات التدريس الستة ، وهي (التخطيط- الوسائل والتقنيات- تنفيذ الأداء التدريسي- التعزيز ودافعية الطلبة- التغذية الراجعة-التقويم) وتراوح معامل الارتباط بين (0.413-0.636) وهي معاملات ارتباط قوية تحت مستوى دلالة (0.01) كما ان المعامل الإحصائية لهذا الجدول تظهر أيضا معامل ارتباط قوي ما بين مقياس الانهماك التعليمي وما بين مقياس مهارات التدريس بشكل عام بشكل عام

وهي أيضا تحت مستوى دلالة ( 0.01 ) وبلغ ( 0.646 ) ، أذ أن الانهماك التعليمي يشكل أساس للتعليم الصحيح لكونه أحد الأهداف الكبرى للمؤسسات التربوية اذ من خلاله يندمج الطالب اندماجا كاملا في العملية التعليمية مع المعلم او المدرس ما يحق الاصاله والابتكار والكفاءة والابداع وتؤدي إلى تحسن عملية التعليم وتحقق الأهداف التعليمية وتطور البيئة التعليمية وتحسين طرقها ومناهجها وتحقيق متطلبات الضبط والتحكم لعملية التعليم التي تعود الى تحسين البيئة التعليمية بشكل عام. (Cook. 2013. 210).

## 5- الاستنتاجات والتوصيات:

### 1-5 الاستنتاجات:

- 1- صلاحية مقياسين الانهماك التعليمي ومهارات التدريس الذي قام ببنائهما الباحثان لمدرسي مادة الكرة الطائرة في الجامعات العراقية.
- 2- وجود علاقة ارتباط موجبة ذات دلالة معنوية بين البعدين المعرفي والعاطفي من مقياس الانهماك التعليمي بجميع محاور مقياس مهارات التدريس الستة وهي

التخطيط والوسائل والتقنيات وتنفيذ الأداء التدريسي والتعزيز ودافعية الطلبة والتغذية الراجعة والتقويم.

٣- لا توجد علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين البعد السلوكي من مقياس الانهماك التعليمي ومحاور التخطيط وتنفيذ الأداء التدريسي والتغذية الراجعة.

٤- لا توجد علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين البعد الانفعالي من مقياس الانهماك التعليمي ومحوري التخطيط وتنفيذ الأداء التدريسي.

٥- وجود علاقة ارتباط موجبة ذات دلالة معنوية بين مقياس الانهماك التعليمي وجميع محاور مقياس مهارات التدريس الستة.

٦- وجود علاقة ارتباط موجبة ذات دلالة معنوية بين مقياس الانهماك التعليمي ومقياس مهارات التدريس.

#### ٢-٥ التوصيات:

١- ضرورة الاهتمام والعمل بمقاييس الانهماك التعليمي ومهارات التدريس من قبل مدرسي مادة الكرة الطائرة في العراق.

١- تنمية ممارسات مدرسي مادة الكرة الطائرة في الجامعات العراقية بالعمل في تنفيذ محاور وابعاد المقياسين.

- ٢- اعتماد مقياس مهارات التدريس بهدف رفع درجة فاعلية الذات الأكاديمي لمدرسي الجامعات العراقية.
- ٣- التأكيد وتعميم نتائج هذين المقياسين للعاملين في الوسط التعليمي بالجامعات في القطر.

## المصادر العربية والإنكليزية

- أبو شعيشع، السيد، (١٩٩٧)؛ الإحصاء للعلوم السلوكية، دار الفكر الحديث، القاهرة.
- البشتاوي، فريد عبد الرحمن (٢٠١٤)؛ دليل بناء المقاييس النفسية، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان. - بلوم وآخرون ، بنيامين (١٩٨٣): تقييم تعلم الطالب

التجميعی والتكوینی (ترجمة) محمد أمين المفتي وآخرون ، القاهرة ، دار ماكروهيل

الحريري، رافدة عمر (٢٠١٠) ؛ طرق التدريس بين التقليد والتجديد ، الطبعة الاولى

، دار الفكر ، عمان .

- سمارة، عزيز وآخرون، (١٩٨٩): مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار عمار

للنشر.

-عباس ، محمد خليل واخرون(٢٠١١)؛ مدخل الى مناهج البحث في التربية

وعلم النفس ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

-عبد الله ، ميادة لمياء خزل ، ياسين زغير(٢٠١٣) ؛ التكيف الأكاديمي وعلاقته

بالانهماك في التعلم لدى طلبة الجامعة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، قسم

العلوم التربوية النفسية ، العدد ٢٩.

- عبد الحمىء؁ مءمء (٢٠٠٠)؛ البءء العلمى فى الءراساء الإعلامىة؁ عالم الكءب  
؁ ط١؁ القاهرة.

- علام؁ صلاء الءىن مءموء (٢٠٠٠): القىاس والءقوىم الءربوى والنفسى؁  
أساسىاءه وءطبىقاءه وءوءهائه المعاصرة؁ ط١؁ ءار الفكر العربى؁ القاهرة.

- علاوى؁ مءمء ءسن ونصرالءىن؁ مءمء (٢٠٠٠): القىاس فى الءربىة الرىاضىة  
وعلم النفس؁ ءار الفكر العربى؁ القاهرة.

- عوءه؁ اءمء (١٩٩٨)؛ القىاس والءقوىم فى العملىة الءربىة؁ ط٢؁ ءار الامل  
للنشر والءوزىع؁ عمان.

- عوءه؁ اءمء سلىمان (١٩٩٩)؛ القىاس والءقوىم فى العملىة الءربىة؁ ءامعة  
البرىموك؁ عمان.

- عوىس؁ ءىر الءىن على (٢٠٠٤)؛ ءلىل البءء العلمى؁ ءار الفكر العربى؁  
القاهرة.

ملحم، سامي محمد (٢٠١٢)؛ القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط٦، عمان.

- Bakker, A . , and Bal, M . , (2010) . Weekly Work Engagement and Performance: A study among Starting Teachers . Journal of Educational Administration Vol .

- Cook, woodcock (2013): Transformational Leadership and Employee Engagement, Northern Illinois University

Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004).  
-School .

