

تأثير تمارينات خاصة بمثيرات متعددة في تطوير بعض مهارات كرة قدم الصالات لمنتخب تربية النجف للمرحلة المتوسطة

أ. د محمد ياسر مهدي / جامعة الكوفة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
محمد حسن كريم / مديرية تربية النجف الاشراف

ملخص البحث .

أهمية البحث من خلال وضع تمارينات خاصة بمثيرات متعددة لتطوير مهارات كرة قدم الصالات وادخالها في الوحدات التعليمية والتدريبية لهذه الفعالية ، اذ ان تنوع استعمال هذه التمارينات وادخالها في العملية التعليمية والتدريبية يشكل حالة ضرورية لزيادة خبرات اللاعب ، اما مشكلة البحث ومن خلال خبرة الباحث الميدانية كونه لاعب سابق وكذلك من خلال مسيرته التعليمية كمدرسين لمادة التربية الرياضية ومشرفا فنيا في النشاط الرياضي والمدرسي لتربية محافظة النجف الاشراف ، ومن خلال ملاحظته للتدريسين والمعلمين والمدرسين ان اغلبهم يعمل بتمارين بمثير واحد لذا ارتأى الباحث العمل بتمارين خاصة بعدة مثيرات ، وكانت اهم الاهداف هي : -

١- اعداد تمارينات خاصة بمثيرات متعددة في تطوير بعض القدرات الحركية ومهارات كرة قدم الصالات لمنتخب تربية النجف للمرحلة المتوسطة .

منهج البحث : أستخدم الباحث المنهج التجريبي لكونه يتلاءم وطبيعة مشكلة البحث ، واختار أيضا تصميم أسلوب المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي و البعدي ، **وكان مجتمع البحث وعيناته :** تم تحديد مجتمع البحث باللاعبين منتخب تربية النجف الاشراف للعام (2022-2023) واستخدم الباحث الوسائل والاجهزة والادوات اللازمة للحصول على النتائج ومنها الاختبارات والاستمارات والمقابلات الشخصية وادوات خاصة بتمارين كرة قدم الصالات ومن

خلال النتائج التي حصل عليها من الاختبارات القبليّة البعديّة أمكن التوصل إلى أهم الاستنتاجات الآتية :-

1- إنّ التمارين الخاصة بمثيرات متعددة كان لها تأثيراً ايجابياً في تطوير مهارات كرة القدم للصالات المتمثلة بـ الدحرجة ، المناولة ، التهديف) للاعبين منتخب تربية النجف.

وكانت أهم التوصيات:-

1- ضرورة الإهتمام بإدخال التمارين الخاصة بمثيرات متعددة في تعلم مهارات كرة قدم الصالات الأخرى وتطوير دقة أدائها بصورة خاصة ومهارات الألعاب الرياضية بصفة عامة ولكلا الجنسين.

1التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

أنّ التقدم الذي حدث في مجالات الحياة بصورة عامة وفي مجال المنافسات الرياضية لم يكن وليد الصدفة وإنما كان نتيجة جهود قام بها العلماء والمتخصصون في المجالين الأكاديمي والتطبيقي وباستخدام منهجية علمية تهدف إلى تطوير قدرات ومهارات اللاعبين وعلى كافة المستويات.

وقد كان لكرة القدم نصيباً كبيراً من التطور الذي شهدته الألعاب الرياضية الفردية منها والفرقية وذلك باعتبارها لعبة شعبية ولها جمهوراً وعليه فإن المدربين يتسابقون مع الزمن في سبيل الارتقاء بجميع جوانب أعداد هذه اللعبة .

لذا فإن استخدام تمارينات خاصة و نوعية بمثيرات متعددة وادخالها في الوحدات التدريبية والتعليمية سيكون لها تأثير مباشر في عملية تطوير المهارات الاساسية وفقا لهذه التمارين .

ومن ضمن المهارات الخاصة بلعبة كرة الصالات (المناولة .الدرجة . والتهديف الخ) والتي تعد من المهارات الاساسية التي يجب اتقانها لتحقيق افضل اداء ممكن خلال المباريات والوصول الى الهدف المطلوب وهو تحقيق الفوز والنتائج الايجابية والمستوى العالي .

مما تقدم تكمن اهمية البحث من خلال وضع تمارينات خاصة بمثيرات متعددة لتطوير بعض مهارات كرة قدم الصالات وادخالها في الوحدات التعليمية والتدريبية لهذه الفعالية ، اذ ان تنوع استعمال هذه التمارينات وادخالها في العملية التعليمية والتدريبية يشكل حالة ضرورية لزيادة خبرات اللاعب

1-2 مشكلة البحث :

تُعدُّ لعبة كرة القدم للصالات من الألعاب التي تحتاج إلى تكامل للجوانب البدنية والحركية والنفسية والعقلية بالمستوى الذي يتلاءم مع طبيعة تعلم المهارات

الاساسية ، إذ يجب تعلمها وأدائها بشكل سليم وصحيح ، ومن بين العمليات العقلية التي يحتاجها المتعلمين هو القدرات الحركية الذي تساعد في تطوير المهارات الأساسية بشكل كبير ، ومن خلال خبرة الباحث الميدانية كونه لاعب سابق وكذلك من خلال مسيرته التعليمية كمدرسين لمادة التربية الرياضية ومشرفا فنيا في النشاط الرياضي والمدرسي لتربية محافظة النجف الاشرف ، ومن خلال ملاحظته للتدريسين والمعلمين والمدربين ان اغلبهم يعمل بتمارين بمثير واحد لذا ارتأى الباحث العمل بتمارين خاصة بعدة مثيرات وهل ان هذه التمارين بمثيرات متعددة تطور اللاعبين ام لا تطور ، إضافة الى ما تقدم سوف نبحت في المستجدات العلمية والتمرينات والطرائق والادوات و الاجهزة الحديثة لتطوير وتعليم المهارات الأساسية باقل جهد ممكن وباقل وقت وبدقة عالية .

1-3 اهداف البحث :

- 1 - أعداد تمارينات خاصة بمثيرات متعددة في تطوير بعض مهارات كرة قدم الصالات لمنتخب تربية النجف للمرحلة المتوسطة .
- 2- التعرف على تأثير التمارينات الخاصة بمثيرات متعددة في تطوير بعض مهارات كرة قدم الصالات لمنتخب تربية النجف للمرحلة.
- 3- التعرف على أفضلية في التأثير بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات كرة قدم الصالات .

1-4 فروض البحث :

1- ان للتمرين الخاصة بمثيرات متعددة اثر ايجابي في تطوير بعض مهارات كرة قدم الصالات.

2- هناك أفضلية في التأثير بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تطوير القدرات الحركية ومهارات كرة قدم الصالات ، وأفضلية التأثير لصالح أفراد المجموعة التجريبية .

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري :

لاعبى منتخب تربية النجف لخماسي كرة القدم صالات للعام (٢٠٢٢-٢٠٢٣) للأعمار دون (١٦) سنة

1-5-2 المجال الزماني :

٢١ / ١٢ / ٢٠٢٢ ولغاية ١٩ / ٧ / ٢٠٢٣

1-5-3 المجال المكاني:

القاعة الرياضية المغلقة لنادي الكوفة الرياضي

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

يعد اختيار المنهج الملائم ضرورة من ضروريات البحث العلمي ، فقد تنوعت مناهج البحث العلمي حتى يتسنى للباحث أن يختار المنهج الذي يتناسب مع المشكلة ، وعلية أستخدم الباحث المنهج التجريبي لكونه يتلاءم وطبيعة مشكلة البحث ، واختار أيضا تصميم أسلوب المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي و البعدي وكما موضح في الشكل (1) الذي يوضح التصميم التجريب

شكل (1)

يوضح التصميم التجريبي

المجموعة	اختبار (قبلي)	مدة العمل	اختبار (بعدي)
التجريبية	اختبارات مهارات كرة القدم الصالات	ثمانية أسابيع بواقع ثلاثة وحدات في الأسبوع باستخدام تمارينات خاصة بمثيرات متعددة	اختبارات مهارات كرة القدم الصالات
الضابطة	اختبارات مهارات كرة القدم الصالات	ثمانية أسابيع بواقع ثلاثة وحدات في الأسبوع باستخدام تمارينات المعدة من قبل الكادر التدريبي	اختبارات مهارات كرة القدم الصالات

2-2 مجتمع البحث وعيناته :

تم تحديد مجتمع البحث باللاعبين منتخب تربية النجف الاشراف للعام (2022-2023) البالغ عددهم (20)، واختارهم الباحث بالكامل للتجربة بأسلوب الحصر الشامل ، وتم اختيار لاعبين عدد (4) للتجربة الاستطلاعية ، و(16) لاعب () للتجربة الرئيسية تم توزيعهم على مجموعتين (ضابطة ، تجريبية) بالتساوي بالطريقة العشوائية ، والجدول (1) يبين مجتمع البحث وعيناته .

جدول (1)

يبين مجتمع البحث وعيناته

مجتمع البحث		عينة التجربة الاستطلاعية		عينة التجربة الرئيسية	
العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
20		4	20%	16	80%

1-2-2 تجانس العينة :

من اجل ضبط المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج البحث لجأ الباحث في التحقق من تجانس عينة البحث التي تتعلق بالقياسات المورفولوجية وهي (الطول ، وكتلة الجسم ، والعمر الزمني ، والعمر التدريبي) اذ استعمل الباحث معامل الالتواء

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المعالم الإحصائية
-------------------	----------------------	--------	---------------	----------------	-------------------

قبل الشروع بتطبيق التجربة الرئيسية على مجموعتي البحث (الضابطة ،
والتجريبية) بحسب ما هو مبين في الجدول (2)

المتغيرات					
0.709	0.7932	14.5	14.3125	سنة	العمر الزمني
0.126	2.96366 9	156.5	156.625	سم	الطول
-0.75	0.5	3	2.875	سنة	العمر التدريبي
0.392	3.34601 8	55	55.4375	كغم	الكتلة

الجدول (2)

يبين تجانس عينة البحث

من نتائج الجدول (2) يتبين ان قيم معامل الالتواء اصغر من (± 1) مما يدل على تجانس عينة البحث في جميع المتغيرات.

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة :

2-3-1 وسائل جمع المعلومات :استعان الباحث بالوسائل الاتية :-

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- المقابلات الشخصية .
- الملاحظة .
- الاختبار والقياس .
- الاستبانة.

2-3-2 الأدوات والأجهزة المستعملة : استعان الباحث بالأدوات والأجهزة الاتية :-

- 1- ملعب كرة قدم صالات قانوني .
- 2- أقماع عدد (١٦) .
- 3- حلقات بقطر (٦٠سم) عدد (١٠) .
- 4- جهاز الكتروني لقياس الطول والوزن .
- 5- كرات قدم عدد(١٠) نوع (Molten).
- 6- جهاز لابتوب نوع (Dell) بولندي الصنع عدد (١) .
- 7- صافرة عدد (٢) نوع (Fox).
- 8- شريط قياس بالسنتمتر .
- 9- شواخص بارتفاع (٢٠سم) عدد (١٦) .

- ١٠- اهداف خشب بقياس (١×١م) عدد (٦) .
- ١١- ساعة توقيت رياضية عدد (٣).
- ١٢- سلم ارضي عدد ٢ طول ١.٥ م
- ١٣- شريط لاصق ملون .
- ١٤- كامرة تصوير نوع Canon عدد ١ .

2-4 إجراءات البحث الميدانية :

2-4-1 تحديد متغيرات البحث :

بعد الاطلاع على العديد من المصادر العلمية، والتشاور مع السيد المشرف تم تحديد متغيرات البحث، اذ تم الاتفاق عليها بما يتلاءم مع مشكلة البحث وهي بعض مهارات كرة القدم صالات .

2-4-1-1 تحديد بعض مهارات كرة القدم الصالات :

بعد الاطلاع على الكثير من المصادر والمراجع العلمية وإجراء بعض المقابلات الشخصية^(*)، ولغرض ترشيح بعض المهارات بكرة القدم الصالات على وفق أولوياتها وأهميتها في قياس متغيرات البحث تم توزيع استمارة استبانة استطلاعية لآراء الخبراء والمختصين في مجال التدريب الرياضي وكرة القدم صالات والبالغ عددهم (15) خبيراً ومختصاً وذلك بوضع إشارة (√) أمام درجة

(*) انظر الملحق () .

الأهمية النسبية التي يختارونها مع إبداء أية ملاحظة يرونها مناسبة وفي صالح البحث (**)، وبعدها قام الباحث بجمع البيانات وتفرغها وحساب قيمة (كا²) لمهارات كرة القدم الصالات واستقرت النتائج على بعض المهارات التي كانت قيمة (كا²) اكبر من القيمة الجدولية كما في الجدول (3)

جدول (3)

يبين قيم (كا²) المحسوبة لاتفاق السادة الخبراء حول المهارات بكرة القدم الصالات

الدلالة الإحصائية	قيمة مربع (كا) المحسوبة	عدد الخبراء			المهارات	ت
		النسبة المئوية	غير الموافقون	الموافقون		
غير معنوي	0.6	%60	6	9	السيطرة بالكرة (التتطيط)	1
معنوي	5.4	%80	3	12	المناولة	2
غير معنوي	1.67	%33.33	10	5	الإخماد	3
غير معنوي	0.07	%46.66	8	7	المراوغة	4
معنوي	8.07	%86.67	2	13	التهديف	5
معنوي	15	%100	صفر	15	الجري بالكرة (الدرجة)	6
غير معنوي	0.6	%60	6	9	ضرب الكرة بالرأس	7

(**) انظر الملحق (1)

* قيمة (كا²) الجدولية بدرجة حرية=عدد الخلايا-1=1-2=1 ومستوى دلالة (0.05) تساوي

(3.84)

2-4-2 تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث:

بعد الاطلاع على العديد من المصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة، بالإضافة للمقابلات الشخصية لبعض الخبراء والمختصين في علم التدريب الرياضي والاختبارات والقياس وكرة القدم الصالات الذي تم الاشارة اليهم سابقا ، تم تحديد الاختبارات لقياس متغيرات البحث ، والتي يمكن أن تقيس وتعبر في قياسها لمتغيرات البحث وكما مبين بالجدول (4) .

المهارات	الاختبارات	عدد الخيراء			قيمة مربع (كا) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		الموافقون	غير الموافقون	النسبة المئوية		
المناوله	١- اختبار المناوله باتجاه هدف صغير على بعد (١٠) م	15	صفر	100%	15	معنوي
	اختبار المناوله نحو هدف مرسوم على الأرض .	7	8	46.66%	0.07	غير معنوي
	اختبار تمرير الكرة نحو دائرة مرسومة على الأرض نصف قطرها (٢) م وتبعد (٣٠) م	5	10	33.33%	1.67	غير معنوي
الجرى بالكرة (الدرجة)	اختبار الدرجة بالكرة لمسافة (٢٠) م و الرجوع بين (١٠) شواخص المسافة بين شاخص وآخر (١.٥) م	13	2	86.67%	8.07	معنوي
	اختبار الجري المتعرج بالكرة (الدرجة) بين (٥) شواخص ذهاباً وإياباً	7	8	46.66%	0.07	غير معنوي
	اختبار الدرجة والدوران بالكرة حول (٤) شواخص وعلى شكل مربع	5	10	33.33%	1.67	غير معنوي
التهديف	١- اختبار التهديف نحو هدف مقسم إلى مربعات مرقمة من الجانبين	13	2	86.67%	8.07	معنوي
	٢- اختبار التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة	9	6	60%	0.6	غير معنوي

غير معنوي	1.67	%33.33	10	5	٣- اختبار التهديف بعدد من الكرات داخل منطقة مدة (٣٠)
-----------	------	--------	----	---	--

جدول (4)

يبين قيم (كا²) المحسوبة لاتفاق السادة الخبراء حول الاختبارات مهارات كرة القدم الصالات

2-4-1-2 وصف الاختبارات المهارية :

1- اختبار المناولة:

اسم الاختبار: المناولة باتجاه هدف صغير من على بعد (15م) (١) .

الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة .

الأدوات المستخدمة: شواخص عدد (٣) وكرة قدم وشريط قياس وهدف صغير أبعاده كالآتي: العرض (١م) والطول (٧٥سم) .

طريقة الأداء: يقف المختبر ومعه الكرة على بعد (15م) من الهدف وعند سماع الإشارة يقوم المختبر بمناولة الكرة باتجاه الهدف .

(١) رحيم عطية الزبيدي . بناء بطارية اختبار لقياس الصفات البدنية والمهارية للاعبين كرة القدم الشباب في العراق . اطروحة دكتوراه . كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، ٢٠٠٢، ص ١١٦ .

التسجيل: تعطى لكل مختبر (٣) محاولات إذ يتم إعطاء درجتين للمحاولة الناجحة ودرجة واحدة للمحاولة التي تمس العارضة والقائمين وصفر للمحاولة الفاشلة ويأخذ مجموع المحاولات الثلاث .

2- اختبار الدرجة.

اسم الاختبار: الدرجة المستقيمة و المتعرجة ذهاباً وأياباً^(١).

الهدف من الاختبار : قياس الدرجة بالكرة .

الأدوات المستخدمة : شواخص عدد(٦) و كرات كرة قدم للصالات و ساعة توقيت و شريط قياس ، وشريط لاصق ملون .

وصف الاختبار : توضع (٥) شواخص بلاستيكية على نحو تكون المسافة بين الشواخص (١متر) و المسافة بين خط البداية و الشاخص الأول وبين الشاخص الخامس وخط العودة (٣متر) .

طريقة الأداء : يقوم المختبر بالدرجة المستقيمة من خط البداية إلى الشاخص الأول ثم يقوم بالدرجة بين الشواخص وعند اجتياز الشاخص

^(١) مجيد خدا بخش اسد : بناء بطاريتي اختبار بدنية و مهارية في كرة القدم للصالات للاعبين فرق المدارس الابتدائية بأعمار (٩-١٢ سنة) ، ط١ ، دار غيداء للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠١١ ، ص١٤٠ .

الأخير يقوم بالدرجة المستقيمة لمسافة (٣متر) وبعدها يقوم بالاستدارة حول شاخص ويكمل الاختبار إلى لحظة عبوره خط النهاية .

شروط الاختبار :

- يجب إن يدحرج الكرة بين الشواخص .
- يجب إن يعبر خط النهاية بشكل كامل كي يعود ويستكمل الاختبار .
- إذا فقد المختبر السيطرة على الكرة يعود ويكمل الاختبار من المكان الذي فقد فيه الكرة .
- يعطى كل مختبر محاولتان .

التسجيل : يحتسب الزمن الأقل بين المحاولتين (أفضل محاولة) وكما موضح في الشكل (٨).

3- اختبار التهديف:

اختبار التهديف على الهدف المقسم بدرجات من بعد (٦م)^(١).

اسم الاختبار : اختبار التهديف على الهدف المقسم بدرجات من بعد (٦) م.

(١) وسام شامل كامل : اثر الجهد البدني على بعض القدرات البدنية الخاصة و المتغيرات البايوكيميائية ومستوى اداء مهارة التهديف في كرة القدم للصالات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٧ ، ص٨٢.

الهدف من الاختبار: قياس دقة التهديف.

الأدوات المستخدمة: شريط قياس وكرة خاصة بكررة القدم للصالات عدد (٣) وهدف مقسم بواسطة حبال على (٩) أقسام وشاخص واستمارة تسجيل وصافرة.

طريقة الأداء: يقف المختبر على بعد (٦م) من الهدف وعند إعطاء الإشارة يقوم بالتهديف.

التسجيل: تعطى للمختبر (٣) محاولات إذ يتم تسجيل الدرجات حسب المربع المتكون من الحبال، ويأخذ مجموع المحاولات الثلاث

2-4-3 التجربة الاستطلاعية للاختبارات الحركية والمهارية المستخدمة :

"تعد التجربة الاستطلاعية تجربة مصغرة للتجربة الأساسية ويجب أن تتوفر الشروط والظروف التي تكون فيها التجربة الأساسية ما أمكن ذلك حتى يمكن الأخذ بنتائجها"^(١).

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية للاختبارات المستخدمة في يوم الثلاثاء الموافق 2023/4/25 على عينة من مكونة من (٤) لاعبين يمثلون منتخب تربية النجم الاشراف بكررة القدم الصالات من خارج عينة البحث في قاعة نادي الكوفة الرياضي الساعة العاشرة صباحا .

(١) قيس ناجي ، بسطويسي أحمد : الاختبارات ومبادئ الإحصاء في التربية الرياضية ، ط٢ ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٧ ، ص ٩٥ .

- وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية للاختبارات ما يأتي :-
 - ١- التأكد من صلاحية الملعب والأدوات المستخدمة وملائمتها للاختبارات .
 - ٢- التأكد من ملائمة مكونات الترمينات لأفراد مجتمع البحث .
 - ٣- تهيئة فريق العمل المساعد ، فضلاً عن تحديد الصعوبات التي قد تواجههم .
 - ٤- معرفة مدى استعداد العينة لأداء الاختبارات ، وكذلك الوقت الذي تستغرقه الاختبارات.
 - ٥- معرفة الصعوبات الميدانية التي قد تواجه الباحث خلال تطبيق الترمينات .وبعد الانتهاء من إجراء التجربة الاستطلاعية، تم تحقيق الأهداف التي وضعت وكما يأتي:-
 - ١- وضوح الاختبارات وتعليماتها .
 - ٢- تمتع فريق العمل المساعد بإمكانية ودقة عالية في أثناء إجراءات تنفيذ الاختبارات .
 - ٣- ملائمة الترمينات لأفراد عينة البحث .

2-4-4 إجراءات التجربة الرئيسية :

2-4-4-1 الاختبارات القبليّة :

قام الباحث بإجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) الخاصة بمتغيرات الدراسة المهاريّة في يوم (الخميس) الموافق (2023/5/10)، وكانت الاختبارات على وفق التسلسل الآتي:-

الاختبارات المهاريّة : مهارة المناولة ومهارة التهديف ومهارة الدرجة بالكرة .

3-4-4-2 تكافؤ مجموعتي البحث :

قبل البدء بتنفيذ الترمينات الخاصة بمثيرات متعددة ، لجأ الباحث الى التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات التي تتعلق باختبارات متغيرات الدراسة ، بحسب ما هو مبين في الجدول (6) .

الجدول (6)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في اختبارات متغيرات الدراسة

نوع الدلالة	Sig	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
			ع	س	ع	س			
غير معنوي	0.103	1.870	1.035	3.25	0.707	2.75	درجة	المناوله	
غير معنوي	0.541	0.641	1.060	22.625	1.246	23.125	الثانية	الجري بالكرة (الدرجة)	
غير معنوي	0.227	1.322	0.744	6.625	0.834	7.125	درجة	التهدف	
		قيمة (t) الجدولية = (2.131) عند مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (15)							

من الجدول (8) يتبين لنا ان قيمة (ت) المحسوبة اصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.131) عند مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (15)، للمتغيرات قيد البحث كلها وتأسس على هذا تكون دلالة الاختبار غير معنوية.

2-4-4-3 الاختبارات البعدية :

اجرى الباحث وبمساعدة كادر العمل المساعد الاختبارات البعدية لمجتمع البحث بعد الانتهاء من تطبيق التمارينات الخاصة بمثيرات متعددة، وكان ذلك يوم الجمعة

الموافق (2023/7/14) وبنفس تسلسل الاختبارات القبليّة ، اذ راع الباحث نفس الظروف التي تم فيها اجراء الاختبارات القبليّة من حيث تسلسل الاختبارات .

2-5 الوسائل الإحصائية المستخدمة :

اعتمد الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة من الحقيبة الإحصائية (spss)

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

قام الباحث بعرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لعينة البحث من خلال عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في جداول توضيحية بعد إجراء العمليات الإحصائية الأزمة لها، فضلاً عن إجراء مقارنة بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في الاختبارات القبليّة والبعديّة وكذلك الاختبارات البعديّة بين المجموعتين من أجل تحقيق هدف البحث.

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبيّة للمتغيرات قيد البحث وتحليلها:

4-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة لمهارات كرة قدم الصالات .

جدول (7)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفرق للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة لمهارات كرة قدم الصالات

نوع الدلالة	مستوى دلالة الاختبار Sig	قيمة (ت) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.006	3.861	1.125	4.125	1.035	3.25	درجة	المناولة
معنوي	0.001	5.227	1.035	21.25	1.060	22.625	الثانية	الجري بالكرة (الدرجة)
معنوي	0.000	6.354	1.069	8.5	0.744	6.625	درجة	التهديف

1-2-3 عرض وتحليل نتائج الإختبارات القبليّة والبعديّة لأفراد المجموعة التجريبيّة للقدرات الحركية ومهارات كرة قدم الصالات
جدول (8)

مستوى دلالة الإختبار Sig	قيمة (ت) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
		ع	س	ع	س		
0.000	7.637	0.707	5.375	0.707	2.75	درجة	المناوله
0.000	7.637	0.517	19.375	1.246	23.125	الثانية	الجري بالكرة (الدرجة)
0.000	7.849	1.164	10.25	0.834	7.125	درجة	التهدف

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى دلالة الإختبار ومعنوية الفرق للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة لمهارات كرة قدم الصالات

نوع الدلالة	مستوى دلالة الاختبار Sig	قيمة (ت) المحسوبة	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.018	3.034	0.707	5.25	1.125	4.125	درجة	المناولة
معنوي	0.003	4.254	0.517	19.375	1.035	21.25	الثانية	الجري بالكرة (الدرجة)
معنوي	0.009	3.564	1.164	10.25	1.069	8.5	درجة	التهديف

جدول (9)

يبين قيمة (ت) المحسوبة للعينات المستقلة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفروق بين نتائج الاختبار (البعدي . بعدي) للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارات كرة قدم الصالات

4-2 مناقشة نتائج اختبارات (بعدي . بعدي) للمجموعتين الضابطة والتجريبية للقدرات الحركية ومهارات كرة قدم الصالات :

من خلال ما تم عرضه في الجدول (7.8.9) تبين أنّ هناك فروقاً ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في اختبارات المهارات (الدرجة ، المناولة ، التهديف) ولصالح أفراد المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحث سبب الفرق المعنوي لأفراد هذه المجموعة إلى ما تم إعداده وتطبيقه من تمارين خاصة بمثيرات متعددة إذ تم إعدادها وفق إمكانيات المتعلمين الحركية والمهارية الأمر الذي أدى استجابة جيدة من قبل المتعلمين وتطور أدائهم المهاري وهذا ما يؤكد بأن المتعلمين لا يستجيبون لعملية التعلم بطريقة واحدة وأنه لأبد من استخدام استراتيجيات ونماذج وطرائق تعليمية جديدة ومختلفة لبناء وتطور قدرات ومعارف المتعلمين، فضلاً عن ذلك أنّ خاصية تلك التمارين كانت تتسم بالتنوع والتشويق وانعكس ذلك على تطوير الأداء الفني للمهارات المبحوثة ، وهذا يتفق مع ما نادى به (قاسم المندلوي) في أنّ استعمال الألعاب المتنوعة والهادفة لها تأثير ايجابي في تطوير المهارة⁽¹⁾، كما ركز الباحث عند تطبيق هذه الألعاب على أنّ يؤدي أفراد هذه المجموعة حركات مركبة ومتنوعة هدفها التأثير في الجانب المهاري لهم وهذا يتفق مع ما جاء به (محمد الحيلة) في أنه "عند تنفيذ التمارين الخاصة بشكل فعال فإن الأداء العام

(1) قاسم المندلوي (وآخرون): الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، الموصل، مطابع التعليم العالي، 1990، ص 284.

للمتعلمين يتحسن كثيراً ومن ثم يمكنهم من اكتساب فائدة إضافية هي تطوير تعلم جديد عن كيفية تعلم المهارات^(٢).

فضلاً عن ملائمة تلك الترمينات المستعملة لتطوير الأداء للمهارات المبحوثة ، إذ أنّها كانت تعتمد في أساسها على التدرج في التعلم فقد أدت إلى تعزيز التعلم وتطوير الأداء المهاري ويتفق هذا مع ما أشير إليه (نجاح مهدي شلش) في أنّ "الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعلم والاكتساب، فضلاً عن أنّ التدريب عامل أساس في عملية تفاعل المتعلم مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات والمكونة للمهارة في أداء متتابع سليم وزمن مناسب وهو يزيد من تعلم وتطوير المهارة وإتقانها".^(٢) كما أنّ فترات أداء الترمينات الخاصة بمثيرات متعددة التي طبقت على أفراد المجموعة التجريبية كانت كافية لتطوير الأداء المهاري للمتعلمين وبحسب قابلياتهم ، فقد أظهرت تلك الترمينات كفاية وتأثير من حيث الزمن المخصص والتنظيم والتنفيذ في تطوير الأداء المهاري ، إذ ولدت الرغبة والدافعية لديهم وجعلتهم يصلون الى الأداء المهاري المطلوب منهم .

ويستنتج الباحث من ذلك أنّ الترمينات الخاصة التي تم إعدادها وتطبيقها بشكل محكم والتي اسهمت في تطور العمليات العقلية العليا المتمثلة بالقدرات الحركية انعكست على الأداء المهاري لأفراد المجموعة التجريبية وهذا ما أحدث ذلك الفرق المعنوي على حساب أفراد المجموعة الضابطة .

(٢) محمد محمود الحيلة : مصدر سبقه ذكره، ١٩٩٩ ، ص ٦٤.

(٣) نجاح مهدي شلش وأكرم محمد صبحي :مصدر سبقه ذكره، ٢٠٠٠ ، ص ١٢٠-١٢٩.

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات:

- بناءً على نتائج البحث التي تم التوصل إليها في حدود مجتمع البحث
أمكن التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :-
- 1- إنّ التمارين الخاصة بمثيرات متعددة كان لها تأثيراً ايجابياً في تطوير مهارات كرة القدم للصالات المتمثلة بـ (الدحرجة ، المناولة ، التهديف) للاعبين منتخب تربية النجف.
 - 2- إنّ مدة المتغير المستقل ، المتمثلة بعدد الوحدات التطويرية ، كانت مناسبة في إحداث تأثير يعبر عن مدى تطور أفراد مجموعة البحث التجريبية في مهارات كرة القدم للصالات المتمثلة بـ (الدحرجة ، المناولة ، التهديف) للاعبين منتخب تربية النجف.
 - 3- إنّ تطبيق تمارين خاصة بمثيرات متعددة زادت من حماس وإثارة وتشويق المتعلمين مما انعكس ايجابياً على تطوير مهارات كرة القدم الصالات .
 - 4- حقق اللاعبون الذين مارسوا التمارين الخاصة بمثيرات متعددة تفوقاً على أقرانهم ممن مارسوا التدريبات المتبعة من قبل مدرب الفريق في الاختبارات البعيدة في مهارات كرة قدم الصالات .

4-2 التوصيات:

- على ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث التي أثبتت فاعلية استعمال تمارين خاصة بمثيرات متعددة يوصي الباحث بعدة توصيات:-
- 1- ضرورة الإهتمام بإدخال التمارين الخاصة بمثيرات متعددة في تعلم مهارات كرة قدم الصالات الأخرى وتطوير دقة أدائها بصورة خاصة ومهارات الألعاب الرياضية بصفة عامة ولكلا الجنسين.
 - 2- التأكيد على إجراء دورات تعليمية وتدريبية لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية وتوجيههم إلى ضرورة التنوع بالاستراتيجيات والنماذج والاساليب والطرائق التعليمية في تعلم المهارات في الألعاب الرياضية.

المصادر العربية

- ❖ قاسم حسن المندلاوي ، وجيه محجوب : المدخل في علم التدريب الرياضي، ج ١، بغداد، مطبعة بغداد، ١٩٨٢.
- ❖ قيس ناجي ، بسطويسي أحمد : الاختبارات ومبادئ الإحصاء في التربية الرياضية ، ط ٢ ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٧ .
- ❖ مجيد خدا بخش اسد : بناء بطاريتي اختبار بدنية و مهارية في كرة القدم للصالات للاعبين فرق المدارس الابتدائية بأعمار (٩-١٢ سنة) ، ط ١ ، دار غيداء للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠١١.
- ❖ محمد محمود الحيلة: التصميم التعليمي نظرية وممارسة، ط ١ ، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، ١٩٩٩ .
- ❖ نجاح مهدي ، مازن عبد الهادي : مبادئ التعلم الحركي ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، النجف الاشرف ، ٢٠١٠.
- ❖ وسام شامل كامل : اثر الجهد البدني على بعض القدرات البدنية الخاصة و المتغيرات البايوكيمنايكية و مستوى اداء مهارة التهديف في كرة القدم للصالات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٧