

تصميم وتقنين اختبارات القدرات الحركية للتنبؤ بمستوى بعض اداء
المهاري للاعبين المراكز التدريبية لكرة القدم بأعمار (١٣ - ١٤) سنة .

ا.م.د عبد الواحد حسين قادر

جامعة السليمانية- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تصميم وتقنين اختبارات القدرات الحركية للتنبؤ بمستوى بعض اداء المهاري للاعبين

المراكز التدريبية بكرة القدم بأعمار (١٣ - ١٤) سنة.

ا.م.د عبد الواحد حسين قادر

جامعة السليمانية- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص :

يهدف البحث الى تصميم اختبارات لبعض القدرات الحركية للاعبين المراكز التدريبية بكرة القدم بأعمار (١٣ - ١٤) سنة في ادارة (رابرين) وايجاد الدرجات والمستويات المعيارية لاختبارات القدرات الحركية المصممة لعينة المبحوثة ، وايجاد معاملات التنبؤ لمستوى المهاري بدلالة الاختبارات الحركية للاعبين المراكز التدريبية او العينة المبحوثة بأعمار (١٣ - ١٤) سنة . و استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب (المسحي و العلاقات الارتباطية) لملائمته مع المشكلة البحث . ولقد اجري البحث على عينة تم اختيارها بطريقة العمدية من اللاعبين المراكز التدريبية في ادارة (رابرين) بكرة القدم والبالغ عددهم (٥) مراكز متمثلة ب(رانية - سنكسه ر- قلادزة - جوار قرنة - حاجياوا) وقد بلغ عد كلي للمجتمع البحث (٤٣٥) لاعبا ووزع الباحثان عينة البحث على نحو الاتي:- عينة البناء بلغت (١٦٠) لاعبا و(١٠) لاعبا للتجارب الاستطلاعية ولعينة الثبات (٣٠) لاعبا ولعينة الصدق (١٢٠) لاعبا اما عينة التطبيق بلغت (١٢٠) لاعبا . و ادوات المستخدمة مثل (الاختبارات القدرات الحركية المصممة و المصادر و المراجع و الاستبانة . واستخدم الباحثان برنامج احصائي جاهز (spss-version.٢٦) وبرنامج اكسل -قانون نسبة مئوية - الوسط الحسابي- الانحراف المعياري- المنوال- المعامل الالتواء- معامل الارتباط (بيرسون) اختبارات (ت) للعينات غير المرتبطة (المستقلة)- الدرجة المعيارية المعدلة معامل الانحدار (enter) و بعد عرض النتائج و تحليلها و مناقشتها توصل الباحثان على عدة استنتاجات ومنها (ان الاختبارات التي تم تصميمها وتقنينها من قبل الباحثان تقيس القدرات الحركية لعينة المبحوثة و تم توصل الى الى وضع الدرجات و المستويات المعيارية لعينة المبحوثة لاختبارات القدرات الحركية قيد البحث. و يكن اعتماد عاى الاختبارات المصممة كمؤشر لقياس الاداء الحركي وتوصل الى معادلة للتنبؤ لعينة المبحوثة بمستوى الاداء المهاري بدلالة القدرات الحركية .

الكلمات المفتاحية: تصميم- تقنين -الاختبارات القدرات الحركية -التنبؤ -الاداء المهاري - لاعبي-كرة القدم .

Design and standardization of motor ability tests to predict the level of some skill performance of players in football training centers aged (١٣-١٤) years

Assistant Professor Abdul Wahid Hussein Qadir

University of Sulaymaniyah - College of Physical Education and Sports Sciences

Abstract :-

The research aims to design tests for some of the motor abilities of football training center players aged (١٣-١٤) years in the administration of (Rabrin), and to find the grades and standard levels for the motor ability tests designed for the sample studied, and to find prediction factors for the skill level in terms of motor tests for the players of the training centers or the sample studied at ages. (١٣-١٤) years. The researchers used the descriptive approach in the style of (survey and correlational relations) to suit it with the research problem. The research was conducted on a sample that was chosen intentionally from the players of the training centers in the (Rabrin) football administration, who numbered (٥). Centers represented by (Rania - Sankasa R - Qaladza - Jewar Qurna - Hajiawa). The total number of the research community reached (٤٣٥) players, and the researchers distributed the research sample as follows: - The construction sample amounted to (١٦٠) players and (١٠) players for the exploratory and sample experiments. The reliability sample was (٣٠) players and the honesty sample was (١٢٠) players, while the application sample was (١٢٠) players. The tools used were (such as designed motor ability tests, sources, references, and questionnaire. The researchers used a ready-made statistical program - version.٢٦ - spss()) and the Excel program. - Percentage law - Arithmetic mean - Standard deviation - Mode - Torsion coefficient - Correlation coefficient (Pearson) - T-tests for unrelated (independent) samples - Adjusted standard score - Regression coefficient (enter). After presenting, analyzing, and discussing the results, the researchers arrived at... Several conclusions, including (that the tests that were designed and codified by the researchers measure the motor abilities of the sample of the researched, and it was reached to establish grades and standard levels for the sample of the studied for the motor ability tests under research. The tests designed could be adopted as an indicator for measuring motor performance, and a prediction equation for the sample was reached. The research investigated the level of skill performance in terms of motor abilities.

Keywords: design - codification - motor ability tests - deflection - escape performance - football players.

١ - التعرف بالبحث

١ - ١ مقدمة البحث وأهميته:

ان التقويم لكافة متطلبات اللعبة خصوصا لهذه الفئة العمرية و الذي يحتاج الى وسائل عديدة للوصول الى ذلك واهم وسيلة يمكن ان تبرز بهذا الخصوص هي الاختبار لتو القياسات اداء الحركي التي يمكن تساعد المدرب في اعتماد على المستوى الفني و البدني للاعب . ومن هذا المنطلق وجد الباحث ضرورة الاهتمام بعملية القياسات و الاختبارات التي تقيس القدرات الحركية بكره القدم التي هي محور اهتمامه، و اذا ما حدث ذلك بشكله الصحيح فاننا يمكن نتخلص من الممارسات العشوائية كافة التي تطال عملية اختيار اللاعبين و تدريبهم و ايصالهم بالشكل الصحيح الى المستوى المطلوب و ان الاهتمام بأعمار (١٣-١٤) سنة لكونهم القاعدة الاساسية لرياضة المستويات العليا و تعد هذه المرحلة المرحلة التعلم و التثبيت و الاتقان الحركة الرياضية . لذا اصبح موضوع التنبؤ في المجال الرياضي احد الموضوعات الاساسية و المهمة لانه يعين صورة مستقبل للاعب و تطوير الانجاز المنتظر، اذ يعد التنبؤ مهما جدا في عملية اختيار و انتقاء اللاعبين من خلال استخدام الوسائل العلمية التي بدورها تساهم في اختيار افضل الرياضيين و هذا بدوره ينعكس ايجابي على عملية التدريبية من ناحية الاختصار و تقليل الوقت (درويش، ٢٠١٩، ١٨٣). و تكمن اهمية البحث في تصميم بعض اختبارات القدرات الحركية كدلالة للتنبؤ بمستوى الاداء المهاري للاعبى المراكز التدريبية بأعمار (١٣-١٤) سنة و مما يزيد اهمية هذه الدراسة كونها لا تقتصر على بناء الاختبارات الموضوعية لقياس القدرات الحركية بل تتعدى ذلك لايجاد الدرجات و المستويات المعيارية لكل اختبار الذي يتم تصميمها.

١-٢ مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحث في مجال تدريس و تدريب للعبة كرة القدم و ملاحظتهما الميدانية و اطلاع الباحثان على الدراسات السابقة و الابحاث التي اجريت في مجال كرة القدم و مسح المراكز التدريبية و الاكاديميات في اقليم الكردستان - العراق ، و نتيجة لعمل الباحث و خبرتهما في مجال اللعبة و القياس و التقويم تبين لنا ان اكاديميات كرة القدم تفتقر الى الاختبارات التي تقيس بعض القدرات الحركية بشكل مستخلص و في نفس الوقت ان الاختبارات الموجودة لا تفي بالغرض المطلوب لهذه الفئة العمرية فضلا عن تلك فان كثير من المدربين قد دربوا و بذلوا كثيرا من الجهود و الوقت ولكن جهودهم ذهبت مدى بسبب عدم توافر الاستعداد البدني و الجسمي و المهاري الخ، التي تتلائم مع هذه الفئة العمرية بسبب عدم وجود الدراسة حول التنبؤ مما سيحصل لمستوى لاعبيهم في المستقبل ، و هذه مشكلة اخرى يحاول الباحثان الاجابة عليها فضلا عن ذلك فان الاختبارات المتناولة ليس مناسبة في جميع الاحوال ، و ان معايير و مستويات الاختبارات تحتاج الى تعديل مستمر حتى يتناسب مع اختلاف قدرات الحركية للافراد على مر السنين. مما دفع الباحث الى تصميم بعض الاختبارات للقدرات الحركية الجيدة اكثر ملائمة لهذه الفئة العمرية و امكانية التنبؤ بمستوى الاداء المهاري لهم في المستقبل ، اذا

هي عملية استدع اجابات لكل التساؤلات التي اثرت في مشكلة البحث و ستوفر الكثير من الوقت و الجهد ، وكذلك يمكن اعتماد على المعادلة التنبؤية كوسيلة علمية والموضوعية للارتقاء بمستوى العبة نحو الاداء الافضل.

١-٣ أهداف البحث :

- ١- تصميم اختبارات لبعض القدرات الحركية للاعبين المراكز التدريبية بكرة القدم بأعمار (١٣-١٤) سنة.
- ٢- ايجاد الدرجات والمستويات والمعيارية لاختبارات القدرات الحركية المصممة للاعبين المراكز لتدريبية بكرة القدم بأعمار (١٣-١٤) سنة .
- ٣- ايجاد معادلات التنبؤ لمستوى المهاري بدلالة الاختبارات القدرات الحركية المصممة للاعبين المراكز التدريبية بكرة القدم بأعمار (١٣-١٤) سنة .

١-٤ مجالات البحث:

- ١-٤-١ المجال البشري: لاعبي لمراكز التدريبية بكرة القدم بأعمار (١٣-١٤) سنة .
- ١-٤-٢ المجال الزمني: من ٢ / ١ / ٢٠٢٣ / ٢ / ٢٠٢٣ .
- ١-٤-٣ المجال المكاني : ملاعب المراكز التدريبية بكرة القدم في ادارة رابرين .

٣ منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث: إن طبيعة المشكلة وأهداف البحث يحددان منهجية البحث الملائم، وعليه فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة المشكلة.

٣-٢ مجتمع البحث وعيناته

٣-٢-١ مجتمع البحث : تم تحديد مجتمع البحث بطريقة العمدية من لاعبي المراكز التدريبية في ادارة رايه رين بكرة القدم بأعمار (١٣-١٤) سنة، وتم تحديده بشكل دقيق من خلال الاستعانة بالإحصائيات التي أجرتها مديرية عامة لوزارة الثقافة والشباب لأدارة رايهرين و البالغ عددها (٥) المراكز متمثلة بـ (رانيه - سمنگسمر - قه لادزئ - جوارقورنه - حاجىاوا) وكذلك عدد اللاعبين في كل مركز وقد بلغ العدد الكلي للمجتمع البحث (٤٣٥) لاعباً بأعمار (١٣-١٤)، والجدول رقم (١) يبين توزيع المجتمع البحث.

٣-٢-٢ عينة البحث (عينة البناء وعينة التطبيق)

تم إختيار عينة البناء والتطبيق بالطريقة العمدية للاعبين بأعمار (١٣-١٤) سنة من لاعبي كرة القدم في المراكز التدريبية، وبلغت عينة البناء (١٦٠) شملت (١٠) لاعبين للتجارب الاستطلاعية من المراكز التدريبية (سمنگسمر)، وعينة الثبات (٣٠) لاعباً، وعينة الصدق (١٢٠) لاعباً ، أما عينة التطبيق بلغت (١٠٠) لاعب، وبذلك بلغ حجم العينة النهائية (٢٦٠) لاعباً بنسبة (٥٩.٧٧%) من مجتمع البحث الأصلي، والجدول رقم (١) يبين توزيع مجتمع البحث وعينته للنسب المئوية.

جدول (١) يبين مجتمع البحث وعينته

٣-٣ وسائل جمع المعلومات والاجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

ت	اسم المراكز التدريبية	العدد الكلي لمجتمع البحث	المستبعدون	عدد افراد العينة
١	المراكز التدريبية في رانيه	١١٨	٤٨	٧٠
٢	المراكز التدريبية في سهنگهسمر	٨٨	٣٥	٥٣
٣	المراكز التدريبية في قه لادزئ	٧٧	٣٠	٤٧
٤	المراكز التدريبية في جوارقورنه	٧٦	٢٨	٤٨
٥	المراكز التدريبية في حاجباوا	٧٦	٣٤	٤٢
	المجموع الكلي للمجتمع	٤٣٥	١٧٥	٢٦٠
	العينة	عينة التطبيق		المجموع الكلي للعينة
	عدد اللاعبين والنسب المئوية	عينة البناء	عينة الثبات	عينة التجربة الاستطلاعية
	عدد اللاعبين	١٢٠	٣٠	١٠
	النسب المئوية	٤٦,١٥%	١١,٥٣%	٣,٨٤%
	النسب المئوية	٣٨,٤٦%	١٠٠	٢٦٠
				١٠٠%

٣-٣-١ وسائل جمع المعلومات : إن طبيعة مشكلة البحث تفرض على الباحث استخدام عدد من الأدوات والوسائل لجمع المعلومات من المحاور الرئيسة في البحث، التي يستند إليها البحث إذ تعد "حجر الزاوية في عملية البحث العلمي إذ أنها تتعدد حسب الغرض الذي يستعمل كل نوع منها، كما أن للباحث أن يبني أداة بحثه ويطورها بنفسه، أو أن يستعمل أدوات وضعها باحثون آخرون (عطوي، ٢٠١٥، ١٢٧). ومن أجل الحصول على البيانات المتعلقة بالبحث فقد استعمل الباحث الوسائل الآتية :-

(الملاحظة - المصادر - الإختبارات - الاستبيان - المقابلات الشخصية)

٣-٣-٢ الأجهزة المستخدمة في البحث

- ساعة توقيت إلكترونية (١/١٠٠) من الثانية نوع (٢٢٠٨ pc) recall عدد (٨).
- جهاز حاسوب شخصي (لابتوب) نوع (Dell) صيني الصنع.
- كامرة فيديو نوع (Sony-Digital) يابانية الصنع عدد (٢)
- مسطرة و جينومتر لقياس المرونة .

٣-٣-٣ الأدوات المستخدمة في البحث

- كرات كرة القدم نوع (adidas) باكستانية الصنع عدد (٣٠).
- ملعب كرة القدم - الحواجز التدريبية عدد (٨) . - شواخص بلاستيكية متنوعة عدد (٥٠).
- صافرة عدد (٨) - أقراص مضغوطة CD
- شريط قياس جلدي بطول (٥٠م) - شريط قياس معدني بطول (٣٠م).
- أقلام ماجك، قلم رصاص وقلم جاف، أشرطة لاصقة ملونة لتخطيط الملعب، حبال. أوراق
- الهدف ملعب كرة القدم ,

٣ - ٤ تحديد المتغيرات الخاصة بالبحث

٣-٤-١ تحليل محتوى المصادر العلمية لتحديد القدرات الحركية

من أجل تحديد مكونات القدرات الحركية للاعبين المراكز التدريبية بكرة القدم بأعمار (١٣-١٤) سنة، إذ قام الباحث بمسح وتحليل مجموعة من المصادر والمراجع والبحوث العلمية بالقدرات الحركية لتحقيق أهداف البحث، منها دراسة (رحيم، ٢٠٢٣)، (فيض الله، ٢٠٢١)، (العكيلي، ٢٠١٨)، (جميل، ٢٠١٧)، (عباس، ٢٠١٦)، (الجنابي، ٢٠١٤)، (جاسم، ٢٠١٤)، (كاظم، ٢٠١٣)، (حميد، ٢٠١٢)، (عبد الحمزة، ٢٠١١)، (الظاهر، ٢٠٠٨)، (اسد، ٢٠٠٨)، (الجبوري، ٢٠٠٨)، (قادر، ٢٠٠٧)، (عيسي، ٢٠٠٤)، (احمد، ٢٠٠٣)، (كريم، ٢٠٠٣)، (الراوي، ٢٠٠١) واخذ آراء الخبراء والمختصين ملحق (١) في مجال الإختبار والقياس وكرة القدم، لبيان مدى الصلاحية الأولية لهذه الاختبارات، والتي أجمعت أن مكونات القدرات الحركية (٥) والتي تم تحديدها لغرض تصميم اختبارات، وتم اختيار بعض المكونات، لأنها حصلت على نسبة اتفاق (٧٥%) من آراء المختصين إذ يشير(علاوي ورضوان، ١٩٨٧، ٣٣٦-٣٣٧) و(باهي، ٢٠٠٩، ٤٦)، على الباحث الحصول على نسبة اتفاق (٧٥%) فأكثر من آراء المختصين وهي تصلح وتناسب مستوى وأعمار عينة البحث. وجدول (٢) يوضح ذلك، وهي:

جدول (٢) يبين النسبة المئوية المختصين لتحديد مكونات القدرات الحركية

ت	القدرات الحركية	عدد المختصين	آراء المختصين		النسبة المئوية
			يصلح	لا يصلح	
١	الدقة	٢١	١٠	١١	٥٢%
٢	التوافق	٢١	٩	١٢	٤٢,٨%
٣	الرشاقة	٢١	٢٠	١	٩٥,٢٣%
٤	المرونة	٢١	١٨	٣	٨٥,٧١%
٥	التوازن	٢١	١٧	٤	٨٠,٩٥%

٣-٤-٢ تحديد أهم المهارات الأساسية

قام الباحث بالمسح لعدد من المصادر والبحوث والدراسات السابقة، من أجل الاطلاع على الاختبارات المناسبة لفئة البحث، فقد اختار مجموعة الاختبارات الخاصة لكل مكون من المهارات الأساسية، وعرضها في استمارة استبيان لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين في كرة القدم، والقياس والتقويم وعلم التدريب الرياضي والفلسفة الرياضية، علما بأن المختصين كان عددهم (٢١) مختصا وخبيرا ملحق(١)، وبعد تفرغ بيانات الاستبيان اعتمد الباحثان على الاختبارات التي حصلت على نسبة اتفاق (٧٥%)، (علاوي ورضوان، ١٩٨٧، ٣٣٦-٣٣٧) والتي تم تحديدها، لغرض تحديد أهم المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم بأعمار (١٣-١٤) سنة، وهي تصلح وتناسب مستوى وأعمار عينة البحث. والجدول (٣)، يوضح نسبة اتفاق الخبراء والمختصين على الاختبارات المرشحة.

جدول (٣) درجة الاتفاق للمختصين لتحديد اهم مكونات المهارات الأساسية

ت	المهارات الاساسية	عدد المختصين	أراء المختصين		النسبة المئوية	قبول
			يصلح	لايصلح		
١	السيطرة بالكرة	٢١	١٨	٣	٨٥,٧١%	√
٢	(الدرجة) الجري بالكرة	٢١	١٧	٤	٨٠,٩٥%	√
٣	التهديف	٢١	٢١	-	٪١٠٠	√
٤	المناوله	٢١	٢٠	١	٪٩٥,٢٣	√
٥	الإخماد	٢١	١٧	٤	٪٨٠,٩٥	√
٦	المراوغة	٢١	١١	١٠	٪٥٢,٣٨	×
٧	ضرب الكرة بالرأس	٢١	٨	١٣	٪٣٨,٠٩	×
٨	المهاجمة على الكرة	٢١	٥	١٦	٪٢٣,٨٠	×

٣ - ٤ - ٣ - اختبارات المهارات الأساسية المرشحة

بعد تحديد أهم المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم من قبل الخبراء والمختصين، قام الباحثان بترشيح عدد من الاختبارات مهارية المرشحة ولكل مهارة، ووضعت في استمارة خاصة واعتمد في الترشيح على بعض الاختبارات المقننة أو المعدلة لتناسب هذه الفئة وتناسب خصوصية اللعبة، وللتعرف على مدى تمثيل وقياس هذه الاختبارات مهارية المختارة وتم عرض استمارة الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين ملحق (١)، لبيان آرائهم حول تحديد الاختبارات الممثلة للمهارات الأساسية والأخذ بملاحظاتهم وتعديلاتهم، وكذلك التعرف على مدى ملاءمة الاختبارات لعينة البحث. والجدول (٤)، يوضح نسبة اتفاق الخبراء والمختصين على الاختبارات المرشحة.

جدول (٤)

درجة الاتفاق للمختصين حول صلاحية الاختبارات المقترحة الخاصة بالمهارات الأساسية

ت	المهارات الأساسية	الاختبارات	وحدة القياس	تكرار	النسبة المئوية
١	السيطرة على الكرة	١- السيطرة على الكرة لأكثر عدد	عدد	٢	٩,٥٢%
		٢- السيطرة بسقوط الكرة (٣٠) ثانية	عدد	١٨	٨٥,٧١%
		٣- السيطرة داخل الدائرة (٢) م	ثانية	١	٤,٧٦%
٢	الدرجة	١- الدرجة بين (٥) الشواخص	ثانية	١٩	٪٩٠,٤٧
		٢- الدرجة حول دائرة الملعب	ثانية	١	٤,٧٦%
		٣- الدرجة بين الشواخص مختلفة المسافات	ثانية	١	٤,٧٦%
٣	التهديف	١- التهديف الكرة من نقطة (١٢) م ، (١٢) كرات	درجة	٢	٩,٥٢%
		٢- التهديف من (٢٠) م نحو هدف كرة اليد	درجة	١	٤,٧٦%
		٣- التهديف الكرة من مسافة (١٣) م على ثلاثة اماكن	درجة	١	٤,٧٦%
		٤- التهديف على هدف مقسم على مربعات.	درجة	١٧	٨٠,٩٥%
٤	المناوله	١- مناوله الكرة نحو هدف مرسوم على الارض	درجة	١	٤,٧٦%
		٢- المناوله على ثلاثة اماكن (١٠) مرات	درجة	١	٤,٧٦%
		٣- مناوله الكرة نحو ثلاث نوازل متحدة المركز مرسومة على الأرض، أقطارها (١م و٣ م و٥ م) على التوالي من مسافة (١٥) م	درجة	١٩	٪٩٠,٤٧
٥	الإخماد	١- التحكم بإيقاف حركة الكرة داخل مربع ٢×٢ م من الحركة	ثانية	١٨	٨٥,٧١%
		٢- التحكم بإيقاف حركة الكرة داخل الدائرتين	ثانية	٢	٩,٥٢%
		٣- إخماد الكرة داخل مربع (٣) م بالصدر	ثانية	١	٤,٧٦%
		أي إضافة اخرى			

٣-٤-٤ الاختبارات المصممة للقدرات الحركية المرشحة للتطبيق

جدول (٥) يبين المكونات والاختبارات القدرات الحركية

ت	المكونات القدرات الحركية	اسم الاختبار
١	الرشاقة	اختبار (M) الركض المتعرج بين الشواخص
٢	المرونة	مرونة لمفصل الورك
٣	التوازن	الوقوف على رجل واحدة كاملة

٣-٤-٥ اختبارات المهارات الأساسية المقننة المرشحة للتطبيق

جدول (٦)

ت	المهارات الأساسية	الاختبارات
١	السيطرة بالكرة	السيطرة بسقوط الكرة (٣٠) ثانية
٢	الدحرجة - الجري بالكرة	الدحرجة بين (٥) الشواخص
٣	التهديف	التهديف على هدف مقسم على مربعات.
٤	المناوله	مناوله الكرة نحو ثلاث دوائر متحدة المركز مرسومة على الأرض، أقطارها (١م و ٣ م و ٥م) على التوالي من مسافة (١٥) م
٥	الإخماد	التحكم إيقاف حركة الكرة داخل مربع (٢×٢)م من الحركة

٣-٥ التجارب الاستطلاعية

٣-٥-١ التجربة الاستطلاعية الأولى

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية أولية بتطبيق الاختبارات القدرات الحركية المصممة (٣) اختباراً بدنياً بتاريخ ٢٠٢٣/١/١٢ على عينة من مجتمع البحث المكونة من (١٠) لاعبين من المراكز التدريبية في رانية بأعمار (١٣-١٤) سنة لكرة القدم في ملعب نادي رانية وبمساعدة فريق العمل المساعد ملحق (٢).

وكان الهدف من إجراء التجربة الاستطلاعية الأولى :

- التحقق من دقة الأجهزة والأدوات المستخدمة وسلامتها.
- مدى ملاءمة الاختبارات البدنية والحركية والمهارية للعينة قيد الدراسة والتعرف على الصعوبات التي تواجه العينة والباحث في أثناء التطبيق.
- التعرف على الوقت المستغرق لكل اختبار ولمجموع الاختبارات في اليوم الواحد، لغرض تنظيم الاختبارات وإدارتها بصورة تتناسب والوقت المتاح لإجراء الاختبارات.

- كفاءة وتنظيم عمل فريق العمل المساعد

- التعرف على استجابة عينة البحث في أداء الاختبارات

٣-٥-٢ التجربة الاستطلاعية الثانية

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية ثانية بتطبيق الاختبارات (٥) اختباراً مهارياً بتاريخ ٢٠٢٣/١/١٩ على نفس عينة التجربة الاستطلاعية الأولى بمساعدة فريق العمل المساعد وكان الهدف منها :

- معرفة الأجهزة والأدوات والتدريب على استعمالها.

- مدى ضهر الطلبة للاختبارات المهارية للعينة.

- مدى صعوبة الاختبارات المهارية للعينة.

- الوقت المستغرق التقريبي للأداء ولكل لاعب.

- تدريب فريق العمل المساعد.

٣-٦ أسس العلمية للاختبارات القدرات الحركية والمهارية:

٣-٦-١ صدق الاختبارات: وقد استخدم الباحث عدة أنواع من الصدق لاستخراج المعاملات العلمية للاختبار:

٣-٦-١-١ صدق المحتوى (المضمون): إذ استخدام صدق المحتوى للاختبارات من خلال تحليل محتوى المصادر العلمية المتخصصة بلعبة كرة القدم بأعتماد على المراجع العلمية من المصادر وكتب و رسائل وأطاريح والدراسات السابقة، والاطلاع على البحوث والدراسات السابقة والمشابهة في بناء الاختبارات (الحركية) المستخدمة في البحث وعرضها على الخبراء والمختصين ملحق (١) للحصول على آراءهم القيمة والرصينة بشأن صدق الاختبارات، وتستخدم هذه الطريقة لحساب صدق المحتوى والصدق الظاهري معاً، إذ يطلب من الخبير ابداء رأيه في الاختبار، ويعتمد في ذلك على التفكير المنطقي أو ما يعرف بالتفكير الناقد والخبرة الذاتية (رضوان، ٢٠٠٦، ٩٨).

٣-٦-١-٢ الصدق الذاتي: والصدق الذاتي الذي يمثل مؤشر الثبات ويعرف الصدق الذاتي بأنه "صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس، وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي المحك الذي ينسب إليه الاختبار (الداودي، ٢٠١٩، ١٠). ويقاس الصدق الذاتي عن طريق الجذر التربيعي لمعامل الثبات الاختبار

٣-٦-١-٣ الصدق التمييزي: (أسلوب المجموعتين المتطرفتين)

جدول (٧)

يبين الصدق التمييزية للاختبارات القدرات الحركية المرشحة في البحث

المعالم الاحصائية للاختبار	وحدة القياس	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة الاحتمالية
		س	ع	س	ع		
الرشاقة	الثانية	١١,١٢٧	٠,١٢٤	٩,٣٣٠	٠,١٠٤	٥٧,٤٢٣	٠,٠٠٠
المرونة	سنتيمتر	٩,١٤٨	١,٣٢١	٢,٨١٤	٠,٨٧٨	٢٠,٧٣٧	٠,٠٠٠
التوازن	الثانية	٨٢,٢٣٤	٣,٤٦٠	٤٠,٦٢٤	١,٢٢٢	٥٨,٩١٧	٠,٠٠٠

• معنوية إذا كانت قيمة ($sig \geq 0.05$)

ومن الجدول (٧) أعلاه وجد الباحث أن نسبة احتمالية الخطأ (٠.٠٠٠٠) وهي أقل من نسبة احتمالية الخطأ (٠,٠٥) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين المجموعتين الدنيا والعليا للاختبارات القدرات الحركية، وهذا يؤكد على أن الاختبار له قدرة تمييزية، أي بمعنى أن اختبار صادق، وأنه يقيس ما وضع لقياسه بكفاءة (الزيود وعليان، ١٩٩٨، ١٨٤)، وبهذا يكون الباحث قد استخرج الشروط العلمية للاختبار والتأكد من صلاحيتها.

٣-٦-٢ الثبات: يعد الثبات أحد المقومات العلمية في عملية بناء الاختبارات، ويعدّ من أهم معايير جودة الاختبارات ويعني "درجة التجانس أو الاتساق بين نتائج قياسين في تقدير صفة أو سلوك ما أو قدرة الإختبار على إعطاء نتائج مشابهة تحت ظروف قياس قليلة الاختلاف إذا ما أعيد على الأفراد

أنفسهم" (النبهان، ٢٠٠٤، ٢٢٩)، وكما موضح في الجدول (٨)، وبذلك حصل الباحث على ثبات الاختبارات قيد الدراسة، إذ إن الثبات يشير إلى مدى الدقة أو الإتقان أو الإتساق الذي يقيس به الاختبارات الظاهرة التي وضع من أجلها (رضوان، ٢٠٠٦، ٩٨).

تطبيق الاختبار وإعادة الاختبار : تم اعتماد (٠.٧١) فما فوق لمعامل الثبات، إذ إن الاختبارات غير الصادقة وغير الثابتة وغير الموضوعية هي التي تقل معاملاتها العلمية عن (٠.٧١) وخاصة الاختبارات الحركية (علاوي وزضوان، ٢٠٠٨، ٣٢٨). ويتم استخراج معامل الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار، إذ قام الباحثان بتطبيق اختبارين الأولي والثانية بتاريخ (٢٢-٢٤/١/٢٠٢٣) على عينة عشوائية من (٣٠) لاعباً بأعمار (١٣-١٤) سنة من المراكز التدريبية في رانية. الجدول (٨) يبين ذلك.

جدول (٨)

معاملات الثبات والصدق الذاتي لاختبارات البحث

ت	المكونات	وحدة القياس	القياس الأول		القياس الثاني		معامل الصدق الذاتي	معامل الثبات
			س	ع±	س	ع±		
١	الرشاقة	الثانية	٩٣١٩	٧٦٣٠	٨٢٤٩	٧٥٠٠	٠,٩٩٤	٠,٩٩٩
٢	المرونة	سنتيمتر	٦,٥٠٠	٣,٣٧٠	٧,٠٣٣	٣,٢٧٤	٠,٩٨٩	٠,٩٧٩
٣	التوازن	الثانية	٥٧,٤٧٧	١٣,٩٢٠	٥٨,٦٤٤	١٤,٤٣٧	٠,٩٩٧	٩٩٦٠
٤	السيطرة على الكرة	تكرار	٢٧,٤٦١	١٩,٩٥٨	٢٩,٩٣٣	٢٠,٤٠١	٠,٩٩٧	٠,٩٩٥
٥	الدحرجة	الثانية	١٢,٦٨١	١,١٣١	١٢,٤٥٦	١,١٩٤	٠,٩٨١	٠,٩٦٤
٦	المناوله	درجة	٩,٠٠٠	٢,٣١٩	٩,٧٦٦	٢,٠٦٢	٠,٩٧٩	٠,٩٥٩
٧	التهدف	درجة	٦,٣٦٦	٢,٤٧٠	٧,٢٣٣	٢,٠٣٥	٠,٩٧٥	٠,٩٥١
٨	الإخماد	درجة	٦,٥٥٥	١,٧٢٢	٧,٧٣٥	١,٤١٢	٠,٩٦٧	٠,٩٣٦

• معنوية إذا كانت قيمة (sig ≥ 0.05)

٣-٦-٣ الموضوعية: إن الموضوعية تعني درجة الاتفاق بين المحكمين، والموضوعية هي " التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كآرائه وميوله الشخصية وحتى تحيزه أو تعصبه" (الفرطوسي واخران: ٢٠١٥، ٢٢٩)، ويقصد بالموضوعية عدم التأثر بالأحكام الذاتية للمصححين، وأن تعتمد نتائجه على الحقائق المتعلقة بموضوع الاختبار وحده، أي لا تختلف درجة الفرد باختلاف المصححين الذين يقومون بتقدير الاختبارات (عناية، ٢٠١٤، ٦٢)، قام الباحثان باستخراج موضوعية الإختبارات القدرات الحركية والمهارية وذلك من خلال تسجيل نتائج درجات حكمين، ومعالجة النتائج إحصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات الحكم الأول والحكم الثاني، اتضح أن القيم المحسوبة جميعها كانت أكبر من القيم الجدولية

٣-٦-٤ جودة الملائمة (اختبار كاي سكوير): تم استخراج جودة الملائمة عن طريق اختبار (كا^٢) الذي يمثل ملائمة الاختبارات لعينة البحث، إذ تم اعتماد قيم نسبة الخطاء (٠.٠٥)، وكما يبين في الجدول (١٠).

جدول (١٠): اختبار (كا^٢) والوصف الاحصائي من الوسط والانحراف والمنوال للاختبارات المبنية في البحث

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الوسيط	الانحراف	المنوال	كاي تربيع	نسبة الخطاء
١	الرشاقة	الثانية	١٠,١٦	٠,٧٢٤	١١,٠٣	٩١,٨٥٥	٠,٩٩٧
٢	المرونة	سنتمتر	٧,٠١٣	٢,٦٥٧	٥	٢٢٠,١٠٩	٠,٣٢٥
٣	التوازن	الثانية	٥٩,٨٣١	١٨,٤٤٥	٣٣,٨٧	٢٦,١٠٩	١,٠٠٠

• معنوية إذا كانت قيمة (sig ≥ 0.05)

من الجدول (١٠) يتبين أن جميع القيم نسبة الخطاء بلغت اكبر من (٠.٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق داخل العينة وبالتالي ملائمة اختبارات العينة

٣-٦-٥ كيفية استخراج مستوى الأداء المهاري : لغرض الوصول إلى متغير معتمد نستطيع من خلاله التعرف على أثر المتغيرات المستقلة فيه، إذ قام الباحث بتحويل الدرجات الخام للاختبارات المهارية إلى درجات معيارية لكل اختبار على حدة وبالتالي أخذ المجموع الكلي لهذه الدرجات وقسمها على عدد الاختبارات ليحصل على المتوسط الحسابي لها، ليسهل التعامل معها في استخراج معادلات التنبؤ الخاصة بالمتغيرات البدنية والحركية لتحقيق هدف البحث.

٣-٧ مواصفات مفردات الاختبارات المستعملة :

٣-٧-١ مواصفات الاختباران القدرات الحركية :

١- اسم الاختبار: اختبار (M) الركض المتعرج بين الشواخص

- الهدف من الاختبار: قياس الرشاقة

- الأجهزة والأدوات المستخدمة: (ملعب كرة القدم، شواخص عدد (١٢)، صافرة، ساعة توقيت، شريط قياس).

- طريقة الأداء: يبدأ الاختبار بوقوف اللاعب على خط البداية والواقع على خط منتصف ملعب كرة القدم وعند إعطاء إشارة البدء يبدأ اللاعب بالركض السريع بين الشواخص

مواصفات الأداء: المسافة بين خط البداية والشاخص الاول (٦,٢٥) م والمسافة بين الشواخص (١,٢٥) سم وارتفاع الشواخص (٣٠) سم. أما المسافة الواقعة بين خط البداية ونقطة النهاية فتكون (٢٥) م .

- التسجيل: يسجل الزمن بالثانية ولأقرب ١/١٠ من الثانية الذي استغرقه اللاعب.

٢- اسم الاختبار: مرونة لمفصل الورك

- الهدف من الاختبار: قياس المرونة لمفصل الورك
- الأجهزة والأدوات المستخدمة: (جهاز جينومتر، حبل، مسطرة لاستلقاء المختبر عليها، مسطرة طولها حوالي (٥٠) سم لقياس مدى مرونة الساق من مفصل الورك، وذلك برسم أو بثنييت مسطرة على المسطرة بشكل أفقي وبارتفاع (٩٠) سم موضحاً عليها السنتمرات لغرض قراءة مدى مرونة ساق المختبر.
- طريقة الأداء: يستلقي المختبر (اللاعب) على ظهره بغرض أداء الاختبار وذلك برفع الساق من المسطرة ومدّها للعلّى والخلف (نحو الرأس) لأقصى مدى ممكن، مع الاحتفاظ باستقامة الساق الأخرى بصورة ممدودة على المسطرة دون أي أنشاء .
- التسجيل: : تحتسب للمختبر الدرجة التي يحصل عليها من خلال قراءة مدى وصول نهاية الساق المرفوعة بالسننمتر .

٣- اسم الاختبار: الوقوف على رجل واحدة

- الهدف من الاختبار: قياس القدرة على التوازن
- الأجهزة والأدوات المستخدمة: (الملعب كرة القدم، شريط قياس)
- طريقة الأداء: يبدأ المختبر (اللاعب) بتطبيق الاختبار بحركة مشابهة للحظة الأخيرة لحركة ضرب الكرة، بحيث يرتكز الجسم على كامل الرجل المتصلة بالأرض والرجل الأخرى ممرجة للخلف، والذراعان مفتوحتان بشكلها الطبيعي للجانب للحفاظ على التوازن .
- التسجيل: يتم تسجيل زمن الاختبار باحتساب عدد الثواني التي يحصل عليها المختبر من لحظة رفع الرجل الممرجة للخلف ولأطول فترة ممكنة إلى لحظة ملامسة أي جزء من الأرض.

٣-٧-٢ مواصفات مفردات الاختبارات المهارية

١- إختبار السيطرة على الكرة

- اسم الاختبار : السيطرة على الكرة (٣٠) ثانية.
- الهدف من الاختبار: قياس قدرة اللاعب على التحكم في تنطيط الكرة.
- الأجهزة والأدوات المستخدمة: كرة قدم قانونية واحدة ساعة توقيت.
- الدرجة التقويمية: أداء/ عدد.
- طريقة الأداء - يقوم اللاعب برفع الكرة بإحدى القدمين عن الأرض و تنطيطها في الهواء باستخدام أجزاء الجسم المختلفة عدا الذراعين و الإحتفاظ بها لأقصى عددٍ من التكرارات - يعطى للاعب محاولتان.
- التسجيل: يحسب للاعب عدد مرات تنطيط الكرة خلال (٣٠) ثانية و تنتهي عندما تلمس الكرة الأرض و انتهاء الزمن، و تحسب للاعب المحاولة الأفضل (البياتي، ٢٠٢١، ١٢٦).

٢- اختبار مهارة الدحرجة بكرة القدم

- اسم الاختبار: الجري المتعرج بالكرة.
 - الهدف من الاختبار: قياس سرعة الدحرجة.
 - الأجهزة والأدوات المستخدمة: كرة قدم قانونية وصافرة وساعة توقيت إلكترونية وشواخص عدد (٥) وبورك للتخطيط و شريط القياس و ارض ملعب كرة القدم.
 - الدرجة التقويمية: أداء/ ثانية.
 - طريقة الأداء: تخطيط منطقة الاختبار بوضع خمسة شواخص بخط مستقيم يبعد الشاخص الأول على بعد (٢.٧٠)م أحدهم عن الآخر بمسافة متساوية قدرها (٩) أقدام، ويبعد الشاخص الأول عن خط البداية (٩) أقدام أيضاً، يقف اللاعب ومعه كرة خلف خط البداية وعندما تعطى إشارة البدء يقوم اللاعب بدحرجة الكرة بين الشواخص ذهاباً وإياباً بأسرع ما يمكن ويعود إلى خط البدء.
 - التسجيل: يعطى لكل لاعب محاولتين متتاليتين ويحتسب أفضل زمن من بينهما (الخشاب، ٢٠٠٥، (٤٣)
- * (١) قدم = ٠.٣٠٤٨ م (مسافة الكلية للاختبار ٢٧م)

٣- اختبار التهديف بكرة القدم

- اسم الاختبار: التهديف على هدف مقسم على مربعات.
- الهدف من الاختبار: قياس دقة التهديف.
- الأجهزة والأدوات المستخدمة: كرات قدم قانونية وهدف كرة القدم وشيش رفيع لتقسيم الهدف وشريط قياس للتخطيط
- طريقة الأداء توضع خمس كرات على خط يبعد (١٥)م عن الهدف المقسم على مربعات مرسومة على الهدف، ويبدأ الاختبار بإعطاء الإشارة للمختبر الذي يقوم بالتهديف نحو الهدف المرسوم بالكرات الخمس.
- التسجيل: تعطى لكل مختبر محاولتان وتحتسب أفضل محاولة، إذ يتم حساب عدد الإصابات في المربعات وكما يأتي: (علماً أن درجة كلية للاختبار ١٥). - (٣) درجات عند التهديف في المنطقة رقم (٣)- (٢) درجات عند التهديف في المنطقة رقم (٢). - (١) درجة واحدة عند التهديف في المنطقة رقم (١) - لا تعطى أية درجة إذا لم يُصَبِ الهدف أو إذا كانت الإصابة في المنطقة غير المحددة (الخشاب، ٢٠٠٥، ٣٧)

٤- اختبار المناولة بكرة القدم

- اسم الاختبار: مناولة الكرة نحو ثلاث دوائر متحدة المركز مرسومة على الأرض، أقطارها (١م و ٣م و ٥م) على التوالي من مسافة ١٥ مترا.
- الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة بكرة القدم.
- الأجهزة والأدوات المستخدمة: كرات قانونية عددها (٥)، صافرات. - الدرجة التقويمية: ١٥-٠ درجة.
- طريقة الأداء: يقف اللاعب المختبر خلف خط البدء الذي يبعد عن مركز الدوائر (١٥م) وبعد إعطاء الإشارة يقوم المختبر بمناولة الكرات الخمس نحو الدوائر.
- التسجيل تعطى لكل مختبر محاولتان، تلعب الكرات بالهواء محاولاً إسقاطها في الدائرة الوسطية، إذ تعطى ثلاث درجات للدائرة الصغيرة ودرجتان للدائرة الوسطى ودرجة واحدة للدائرة الكبيرة والدرجة الكلية التي يحصل عليها مجموع الكرات الخمس. وتحتسب أفضل محاولة من المحاولتين (محسن، ٢٠٠١، ١٥٩)

٥- اختبار الإخماد بكرة القدم

- اسم الاختبار: إيقاف حركة الكرة (إخماد الكرة) داخل مربع ٢×٢ م من الحركة .
- الهدف من الاختبار: قياس الدقة في إيقاف الكرة.
- الأجهزة والأدوات المستخدمة: كرات قدم قانونية عدد (٥) صافرات و شريط القياس.
- طريقة الأداء: يقف المدرب خلف خط بطول (٣م) ومعه خمس كرات، أما المختبر فيقف في (أ) التي تبعد بمسافة (١م) عن منطقة الاختبار (ب) التي تكون بمساحة (٢ × ٢م) والتي تبعد عن المكان الذي يقف به المدرب (٦م) يقوم المدرب برمي الكرة عالياً إلى منطقة (ب) وعلى المختبر أن يقف في منطقة (أ) قبل الرمي وعند الرمي يتحرك المختبر إلى منطقة (ب) ليستقبل الكرة ويخمدها بأي جزء من جسمه عدا الذراعين، ثم العودة إلى منطقة (أ) وهكذا.
- التسجيل: تعطى لكل المختبر محاولتان، وكل محاولة يخمد فيها خمس كرات، وتحتسب المحاولة الأفضل، إذ تعطى درجتين إذا أخطت الكرة بلمسة واحدة داخل المربع وتعطى درجة واحدة إذا أخطت الكرة بلمستين داخل المربع والدرجة الكلية للاختبار (١٠) درجة ولا يعطى أي درجة إذا أخطت الكرة بأكثر من لمستين، أو إذا خرجت الكرة خارج المربع (محمود، ٢٠٠٩، ٥٦)

٣-٨ التجربة الرئيسة (التنفيذ النهائي لأختبارات البحث)

بعد أن أكدت نتائج التجارب الاستطلاعية وتأكد الباحث من كفاءة فريق العمل المساعد ملحق (٥) في إجراء الاختبارات الخاصة بعينة البحث، وسلامة الإجراءات المنفذة وصحتها وتضمنها الشروط والمواصفات العلمية للاختبارات فضلاً عن ملاءمتها، تم تطبيق الاختبارات البدنية والحركية والمهارية المرشحة على عينة التطبيق وقوامها (١٠٠) لاعباً بعد استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية وعينة الثبات

الاختبار البالغ عددهم (٤٠) لاعباً من ناشئي كرة القدم في (٥) مراكز، ولكل منتدى بصورة منفصلة، وذلك للمدة من ٢٠٢٣/٢/١٢ لغاية ٢٠٢٣/٢/٢١) بواقع يومين لكل المراكز كما يأتي:- وتم توزيع مجموعة الاختبارات على وفق نوع الاختبار إلى اليومين المتتاليين على نحو الآتي:-

اختبارات اليوم الاول و اشتملت على :-

- (تطيط الكرة في الهواء) السيطرة على الكرة (٣٠) ثانية) - مهاري
- (الرشاقة) اختبار (M) الركض المتعرج بين الشواخص - حركي
- (المناوله) مناولة الكرة نحو ثلاث دوائر متحدة المركز مرسومة على الأرض، أقطارها (١م و ٣ م و ٥م) على التوالي من مسافة ١٥ متر - مهاري
- (الجري بالكرة) الركض والدرجة بالكرة بين (٥) شواخص ذهابا وايابا - مهاري

اختبارات اليوم الثاني واشتملت على :-

- (التهدف) التهدف على هدف مقسم على مربعات - مهاري
- (المرونة) مرونة لمفصل الورك - حركي
- (التوازن) الوقوف على رجل واحدة كاملة - حركي
- (الإخماد) إيقاف حركة الكرة (إخماد الكرة) داخل مربع (٢×٢) م من الحركة -

٣-٩ الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: إذ قام بإجراء العمليات الإحصائية باستخدام برنامج إحصائي جاهز (spss) (version ٢٦)

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ عرض نتائج للوصف الإحصائي لاختبارات القدرات الحركية والمهارات الأساسية المبحوثة لعينة البحث

جدول (١١) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال والالتواء للمتغيرات القدرات الحركية والمهارية لدي عينة البحث

ت	المتغيرات واختباراتها	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	الالتواء
١	الرشاقة	الثانية	١٠,١٩٥	٠,٨٤٤	٩,٩٤	٠,٣٠٢
٢	المرونة	سنتيمتر	٧,٠٥	٣,١٢١	٥	٠,٦٥٦
٣	التوازن	الثانية	٦٠,٣٥٧	٢١,٧٣٨	٣٣,٨٧	١,٢١٨
٤	السيطرة على الكرة	تكرار	٣٢,٣٤١	١٦,٨٧٢	٤٢	-٠,٥٧٢
٥	الدرجة	الثانية	١٣,٢٦٢	١,٧٤٧	١٣,٢٢	٠,٠٢٤
٦	المناوله	درجة	٩,٦٨٣	٢,٤٣٥	١٠	-٠,١٣٠
٧	التهدف	درجة	٦,١١٦	٢,٧٠٧	٨	-٠,٦٩٥
٨	الإخماد	درجة	٦,٨٥٨	٢,٠٩١	٨	-٠,٥٤٦

يتبين من جدول (١١) الأوساط الحسابية لجميع المتغيرات تتجاوز (\pm ع) وهذا مؤشر انتظام أداء العينة وكذلك قيمة معامل الالتواء المحصورة بين (\pm ٣) الاختبارات لعينة البحث .

٤-٢ عرض نتائج تحليل الانحدار لمتغيرات القدرات الحركية المفسرة للمتغير التابع الا وهو مستوى الاداء المهاري لدي عينة الحبث وتحليلها:-

جدول (١٢) الجدول نتائج الانحدار لمتغيرات الحركية

متغير تابع	متغيرات مستقلة	معامل ارتباط R	معامل التحديد R ²	قيمة الثابت Constant	تحليل تباين F	قيمة احتمالية Sig	معادلة التنبؤ B
مستوي الاداء المهاري	الرشاقة	٠,٩٩٠	٠,٩٨٠	-٢,٠٤١	١٥٩٥,٠٦٧	٠,٠٠٠	٠,٥٨٦
	المرونة						٠,١٥٨
	التوازن						٠,٢٩٠

تحليل الانحدار لمتغيرات الحركية

من الجدول (١٢) الذي يبين نتائج تحليل الانحدار للمتغيرات الحركية المفسرة للمتغير التابع الذي يمثل مستوى الاداء المهاري نلاحظ ما يأتي :

تم استخدام طريقة (Enter) وذلك للتعرف على حجم اسهام كل متغير من المتغيرات الحركية المفسرة للمتغير التابع، وقد أظهرت نتائج الانحدار إن الانحدار معنوي وذلك من خلال النظر إلى قيمة (F) البالغة (١٥٩٥.٠٦٧) وبمستوي معنوية (sig) (٠.٠٠٠) وهو أصغر من مستوي المعنوية (٠.٠٥) وهو ما يتيح لنا قبول التحليل واعتماد المعادلة الناتجة منه، كما تفسر النتائج إن المتغيرات الحركية تفسر ما مقداره (R²) (معامل التحديد) (٠.٩٨٠) من التباين الحاصل في مستوي الاداء المهاري. بالرجوع الى قيمة B التي توضح العلاقة بين مستوي الاداء المهاري ومتغير الرشاقة ونجد إن القيمة بلغت (٠.٥٨٦) ومعني ذلك إنه كلما تحسن عنصر الرشاقة بمقدار وحدة واحدة تحسن مستوي الاداء المهاري بمقدار (٠.٥٨٦) وكذلك الحال لمتغير المرونة اذ بلغت القيمة (٠.١٥٨) وهو ما معناه إنه كلما تحسن عنصر المرونة بمقدار وحدة واحدة كلما تحسن الاداء المهاري بمقدار (٠.١٥٨) وبالنظر إلى متغير التوازن نجد إن القيمة بلغت (٠.٢٩٠) وهو ما يدل على تحسن للمستوي المهاري بهذا المقدار لمجرد التحسن بمتغير التوازن بوحدة واحدة .

$$Y = a + b_1 x 1 + b_2 x 2 + b_3 x 3$$

$$Y = (-2.041) + (0.586) X (\text{الرشاقة}) + (0.158) X (\text{المرونة}) + (0.290) X (\text{التوازن})$$

بالنسبة اختبار الرشاقة يري الباحثان ذلك بمنطقيتها، لأن أداءها يشتمل على حركات متتابعة لقطع مسافة محددة بأقصر زمن ممكن. وهذا يتفق مع ما أشار إليه (حسانين) في أن السرعة ترتبط بالعديد من المكونات البدنية الأخرى ومنها الرشاقة لأنها تتطلب أن يكون الفرد قادراً على تغيير أوضاع جسمه أو تغيير اتجاهه بسرعة عالية (حسانين، ٢٠٠١، ٢٩٢).

ويرى (الحيالي) أن لاعب كرة القدم يحتاج إلى استخدام جسمه بأكمله لأداء الحركة بمنتهى الإيقان مع القدرة على تغيير اتجاهه وسرعته بطريقة سهلة وانسيابية، ويحتاج لاعب كرة القدم إلى صفة الرشاقة لمحاولة النجاح في إدماج عدة مهارات أساسية في إطار واحد أو التغيير من مهارة إلى أخرى أو التغيير من سرعته واتجاهه وبذلك يكون الأداء جميلاً ومتناسقاً، والتناسق هو أدق مفهوم لرشاقة اللاعب (الحيالي، ٢٠٢٠، ١٤٢).

ويرى (Dawson&Cottas) بتحسّن وتطور مستوى الناشئ بكرة القدم في تلك الصفات التي يجب أن يندمج التعليم والتدريب بالمتعة والسرور والترويح، فكل هذه الصفات موجودة في تمارين مباريات المصغرة ويكسب للناشئ خبرات تساعد مستقبلاً لكي يكون لاعباً مميزاً، ويجب أن يكون التدريب مؤثراً و ليس قويا حتى لا يتعرض الناشئ للإصابة، وتلك التدريبات يتحول إلى تنافسية مبسطة والتدريبات ذات السرعة المتوسطة وتزداد إلى السرعة والشدة المرتفعة حتى يرتفع مستوى الخاص بهم (Dawson&Cottas، ٢٠١٦، ٢٢٠).

ويضيف (أبو يوسف) بأن من الصفات البدنية الرئيسة والهامة للاعب كرة القدم، والذي تتغير أوضاعهم وحركاتهم تبعاً لظروف اللعب، والرشاقة الخاصة مطلوبة لكل الحركات التي يؤديها اللاعب بالكرة أو بدون كرة، وأن تحركات مثل تغيير اتجاه الجري بسرعة والجري في المنحنى جسم حول محاور دوران مختلفة وتأدية ضربة الرأس من الارتقاء والتنسيق بين حركة خداع وبين الحركة المقصودة ما هي إلا عبارة عن الرشاقة الخاصة بكرة القدم (أبو يوسف، ٢٠٠٥، ٣٨).

أما بالنسبة للمرونة فيرى الباحث أن المرونة الحركية تعد إحدى المكونات الأساسية للقدرة الحركية بكرة القدم والتي يتوقف عليها العديد من القدرات الحركية الأخرى بالإضافة إلى مستوى الأداء المهاري بكرة القدم، ومن الضروري التأكيد على تنمية مرونة مفاصل الجسم وما تتبعها من مطاطية للعضلات، وخاصة عند لاعبي المراحل العمرية المبكرة وذلك لكي تساعد هذه القدرة على الاسراع في تعلم واتقان المهارات والاقبال من حدوث الإصابات لديهم.

يعرف (Barry) قدرة الفرد على تحريك جسمه أو أجزاء جسمه ضمن مدى واسع من الحركة دون شد مجهد، أو حدوث إصابة في العضلة أو المفصل (Barry، ١٩٩٧، ٣١)

كما أن كرة القدم هي رياضة تتطلب أن يتقن اللاعب المهارات الأساسية فضلاً عن توازن ثابت وشبه ديناميكي وديناميكي (أثناء الوقوف أو التحرك)، يتم أداء معظم هذه المهارات، مثل التمرير أو السيطرة على الكرة في الهواء أو المراوغة أو استقبال الكرة، من خلال الوقوف على ساق واحدة، ويلعب التوازن دوراً محورياً في الظروف الحرجة، مثل دفع المنافس، والعشب الزلق، والتغيرات في مدار الكرة، والتحريك، ومواجهة لاعبي كرة القدم أثناء مباراة كرة القدم (Evangelos - ٢٠١٢، ٨٩-٨١)

B, Georgios

جدول (١٣) الدرجات الخام والدرجة المعيارية لاختبار الرشاقة (الركض المتعرج بين الشواخص)

ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	مستوى	ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	مستوى	ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	مستوى
١	٩,٢٣	٧٤,٠٣٠	جيد	٣٥	٩,٨٥	٥٨,١٢٩	متوسط	٦٩	١٠,٤٣	٤٣,٢٥٥	مقبول
٢	٩,٢٣	٧٤,٠٣٠	جيد	٣٦	٩,٨٦	٥٧,٨٧٣	متوسط	٧٠	١٠,٤٥	٤٢,٧٤٢	مقبول
٣	٩,٢٧	٧٣,٠٠٤	جيد	٣٧	٩,٨٧	٥٧,٦١٦	متوسط	٧١	١٠,٤٥	٤٢,٧٤٢	مقبول
٤	٩,٢٨	٧٢,٧٤٨	جيد	٣٨	٩,٨٧	٥٧,٦١٦	متوسط	٧٢	١٠,٤٦	٤٢,٤٨٥	مقبول
٥	٩,٢٨	٧٢,٧٤٨	جيد	٣٩	٩,٨٨	٥٧,٣٦٠	متوسط	٧٣	١٠,٤٧	٤٢,٢٢٩	مقبول
٦	٩,٣١	٧١,٩٧٨	جيد	٤٠	٩,٨٨	٥٧,٣٦٠	متوسط	٧٤	١٠,٤٨	٤١,٩٧٢	مقبول
٧	٩,٣٢	٧١,٧٢٢	جيد	٤١	٩,٩٥	٥٥,٥٦٥	متوسط	٧٥	١٠,٥١	٤١,٢٠٣	مقبول
٨	٩,٣٥	٧٠,٩٥٢	متوسط	٤٢	٩,٩٥	٥٥,٥٦٥	متوسط	٧٦	١٠,٥٢	٤٠,٩٤٦	مقبول
٩	٩,٣٥	٧٠,٩٥٢	متوسط	٤٣	٩,٩٥	٥٥,٥٦٥	متوسط	٧٧	١٠,٥٣	٤٠,٦٩٠	مقبول
١٠	٩,٣٥	٧٠,٩٥٢	متوسط	٤٤	٩,٩٦	٥٥,٣٠٨	متوسط	٧٨	١٠,٥٦	٣٩,٩٢١	مقبول
١١	٩,٣٦	٧٠,٦٩٦	متوسط	٤٥	٩,٩٦	٥٥,٣٠٨	متوسط	٧٩	١٠,٥٦	٣٩,٩٢١	مقبول
١٢	٩,٣٦	٧٠,٦٩٦	متوسط	٤٦	٩,٩٦	٥٥,٣٠٨	متوسط	٨٠	١٠,٥٧	٣٩,٦٦٤	مقبول
١٣	٩,٣٨	٧٠,١٨٣	متوسط	٤٧	٩,٩٧	٥٥,٠٥٢	متوسط	٨١	١٠,٥٩	٣٩,١٥١	مقبول
١٤	٩,٣٩	٦٩,٩٢٧	متوسط	٤٨	١٠,٠٥	٥٣,٠٠٠	متوسط	٨٢	١٠,٩٩	٢٨,٨٩٣	مقبول
١٥	٩,٤١	٦٩,٤١٤	متوسط	٤٩	١٠,٠٥	٥٣,٠٠٠	متوسط	٨٣	١٠,٩٩	٢٨,٨٩٣	مقبول
١٦	٩,٤٢	٦٩,١٥٧	متوسط	٥٠	١٠,٠٥	٥٣,٠٠٠	متوسط	٨٤	١١,٠٢	٢٨,١٢٣	مقبول
١٧	٩,٤٢	٦٩,١٥٧	متوسط	٥١	١٠,٠٥	٥٣,٠٠٠	متوسط	٨٥	١١,٠٢	٢٨,١٢٣	مقبول
١٨	٩,٤٥	٦٨,٣٨٨	متوسط	٥٢	١٠,٠٥	٥٣,٠٠٠	متوسط	٨٦	١١,٠٢	٢٨,١٢٣	مقبول
١٩	٩,٤٧	٦٧,٨٧٥	متوسط	٥٣	١٠,٠٦	٥٢,٧٤٤	متوسط	٨٧	١١,٠٣	٢٧,٨٦٧	مقبول
٢٠	٩,٤٨	٦٧,٦١٨	متوسط	٥٤	١٠,٠٦	٥٢,٧٤٤	متوسط	٨٨	١١,٠٣	٢٧,٨٦٧	مقبول
٢١	٩,٧٢	٦١,٤٦٣	متوسط	٥٥	١٠,٠٧	٥٢,٤٨٧	متوسط	٨٩	١١,٠٣	٢٧,٨٦٧	مقبول
٢٢	٩,٧٢	٦١,٤٦٣	متوسط	٥٦	١٠,٠٧	٥٢,٤٨٧	متوسط	٩٠	١١,٠٣	٢٧,٨٦٧	مقبول
٢٣	٩,٧٢	٦١,٤٦٣	متوسط	٥٧	١٠,٠٨	٥٢,٢٣١	متوسط	٩١	١١,٠٣	٢٧,٨٦٧	مقبول
٢٤	٩,٧٣	٦١,٢٠٧	متوسط	٥٨	١٠,٠٨	٥٢,٢٣١	متوسط	٩٢	١١,٠٣	٢٧,٨٦٧	مقبول
٢٥	٩,٧٤	٦٠,٩٥٠	متوسط	٥٩	١٠,٠٨	٥٢,٢٣١	متوسط	٩٣	١١,٠٤	٢٧,٦١٠	ضعيف
٢٦	٩,٧٦	٦٠,٤٣٧	متوسط	٦٠	١٠,٠٩	٥١,٩٧٤	متوسط	٩٤	١١,٠٤	٢٧,٦١٠	ضعيف
٢٧	٩,٧٧	٦٠,١٨١	متوسط	٦١	١٠,٣٨	٤٤,٥٣٧	مقبول	٩٥	١١,٠٥	٢٧,٣٥٤	ضعيف
٢٨	٩,٧٨	٥٩,٩٢٥	متوسط	٦٢	١٠,٣٨	٤٤,٥٣٧	مقبول	٩٦	١١,٠٦	٢٧,٠٩٧	ضعيف
٢٩	٩,٧٩	٥٩,٦٦٨	متوسط	٦٣	١٠,٤١	٤٣,٧٦٧	مقبول	٩٧	١١,٠٦	٢٧,٠٩٧	ضعيف
٣٠	٩,٧٩	٥٩,٦٦٨	متوسط	٦٤	١٠,٤٢	٤٣,٥١١	مقبول	٩٨	١١,٠٧	٢٦,٨٤١	ضعيف
٣١	٩,٧٩	٥٩,٦٦٨	متوسط	٦٥	١٠,٤٢	٤٣,٥١١	مقبول	٩٩	١١,٠٧	٢٦,٨٤١	ضعيف
٣٢	٩,٧٩	٥٩,٦٦٨	متوسط	٦٦	١٠,٤٢	٤٣,٥١١	مقبول	١٠٠	١١,٠٧	٢٦,٨٤١	ضعيف
٣٣	٩,٨٣	٥٨,٦٤٢	متوسط	٦٧	١٠,٤٣	٤٣,٢٥٥	مقبول				
٣٤	٩,٨٤	٥٨,٣٨٦	متوسط	٦٨	١٠,٤٣	٤٣,٢٥٥	مقبول				

جدول (١٤) المستويات المعيارية لاختبار المرونة (مرونة لمفصل الورك)

ت	المستوى	المديات	التكرارات	النسبة المئوية
١	جيد جداً	٨,٤٨ - فما دون	٠	٠ %
٢	جيد	٩,٣٣ - ٤٩,٨	٧	٧ %
٣	متوسط	٩,١٠,١٨ - ٣٤	٥٣	٥٣ %
٤	مقبول	١٠,١٩ - ١١,٠٣	٣٢	٣٢ %
٥	ضعيف	١١,٠٤ - ١١,٨٨	٨	٨ %
٦	ضعيف جداً	١١,٨٩ - فما فوق	٠	٠ %

في ضوء جدول (١٤) يتبين لنا مستويات الأداء ومدياته والتكرارات للتوزيع الطبيعي ونسبها المئوية،

جدول (١٥) الدرجات الخام والدرجة المعيارية لاختبار المرونة (مرونة لمفصل الورك)

ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	مستوى	ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	مستوى	ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	مستوى
١	١٤	٩٥,٢٧٣	جيد جداً	٣٥	٨	٥٥,٨٠٢	متوسط	٦٩	٥	٣٦,٠٦٦	مقبول
٢	١٤	٩٥,٢٧٣	جيد جداً	٣٦	٨	٥٥,٨٠٢	متوسط	٧٠	٥	٣٦,٠٦٦	مقبول
٣	١٤	٩٥,٢٧٣	جيد جداً	٣٧	٨	٥٥,٨٠٢	متوسط	٧١	٥	٣٦,٠٦٦	مقبول
٤	١٢	٨٢,١١٦	جيد	٣٨	٨	٥٥,٨٠٢	متوسط	٧٢	٥	٣٦,٠٦٦	مقبول
٥	١٢	٨٢,١١٦	جيد	٣٩	٨	٥٥,٨٠٢	متوسط	٧٣	٥	٣٦,٠٦٦	مقبول
٦	١٢	٨٢,١١٦	جيد	٤٠	٨	٥٥,٨٠٢	متوسط	٧٤	٥	٣٦,٠٦٦	مقبول
٧	١١	٧٥,٥٣٧	جيد	٤١	٨	٥٥,٨٠٢	متوسط	٧٥	٥	٣٦,٠٦٦	مقبول
٨	١١	٧٥,٥٣٧	جيد	٤٢	٨	٥٥,٨٠٢	متوسط	٧٦	٥	٣٦,٠٦٦	مقبول
٩	١٠	٦٨,٩٥٩	جيد	٤٣	٨	٥٥,٨٠٢	متوسط	٧٧	٥	٣٦,٠٦٦	مقبول
١٠	١٠	٦٨,٩٥٩	جيد	٤٤	٨	٥٥,٨٠٢	متوسط	٧٨	٥	٣٦,٠٦٦	مقبول
١١	١٠	٦٨,٩٥٩	جيد	٤٥	٨	٥٥,٨٠٢	متوسط	٧٩	٥	٣٦,٠٦٦	مقبول
١٢	١٠	٦٨,٩٥٩	جيد	٤٦	٨	٥٥,٨٠٢	متوسط	٨٠	٥	٣٦,٠٦٦	مقبول
١٣	١٠	٦٨,٩٥٩	جيد	٤٧	٨	٥٥,٨٠٢	متوسط	٨١	٥	٣٦,٠٦٦	مقبول
١٤	١٠	٦٨,٩٥٩	جيد	٤٨	٨	٥٥,٨٠٢	متوسط	٨٢	٥	٣٦,٠٦٦	مقبول
١٥	١٠	٦٨,٩٥٩	جيد	٤٩	٧	٤٩,٢٢٣	متوسط	٨٣	٥	٣٦,٠٦٦	مقبول
١٦	١٠	٦٨,٩٥٩	جيد	٥٠	٧	٤٩,٢٢٣	متوسط	٨٤	٥	٣٦,٠٦٦	مقبول
١٧	١٠	٦٨,٩٥٩	جيد	٥١	٧	٤٩,٢٢٣	متوسط	٨٥	٥	٣٦,٠٦٦	مقبول
١٨	١٠	٦٨,٩٥٩	جيد	٥٢	٧	٤٩,٢٢٣	متوسط	٨٦	٥	٣٦,٠٦٦	مقبول
١٩	١٠	٦٨,٩٥٩	جيد	٥٣	٧	٤٩,٢٢٣	متوسط	٨٧	٥	٣٦,٠٦٦	مقبول
٢٠	١٠	٦٨,٩٥٩	جيد	٥٤	٧	٤٩,٢٢٣	متوسط	٨٨	٤	٢٩,٤٨٨	مقبول
٢١	٩	٦٢,٣٨٠	متوسط	٥٥	٧	٤٩,٢٢٣	متوسط	٨٩	٤	٢٩,٤٨٨	مقبول
٢٢	٩	٦٢,٣٨٠	متوسط	٥٦	٧	٤٩,٢٢٣	متوسط	٩٠	٤	٢٩,٤٨٨	مقبول
٢٣	٩	٦٢,٣٨٠	متوسط	٥٧	٦	٤٢,٦٤٥	مقبول	٩١	٤	٢٩,٤٨٨	مقبول
٢٤	٩	٦٢,٣٨٠	متوسط	٥٨	٦	٤٢,٦٤٥	مقبول	٩٢	٤	٢٩,٤٨٨	مقبول
٢٥	٨	٥٥,٨٠٢	متوسط	٥٩	٦	٤٢,٦٤٥	مقبول	٩٣	٤	٢٩,٤٨٨	مقبول
٢٦	٨	٥٥,٨٠٢	متوسط	٦٠	٦	٤٢,٦٤٥	مقبول	٩٤	٤	٢٩,٤٨٨	مقبول
٢٧	٨	٥٥,٨٠٢	متوسط	٦١	٦	٤٢,٦٤٥	مقبول	٩٥	٤	٢٩,٤٨٨	مقبول
٢٨	٨	٥٥,٨٠٢	متوسط	٦٢	٥	٣٦,٠٦٦	مقبول	٩٦	٤	٢٩,٤٨٨	مقبول
٢٩	٨	٥٥,٨٠٢	متوسط	٦٣	٥	٣٦,٠٦٦	مقبول	٩٧	٤	٢٩,٤٨٨	مقبول
٣٠	٨	٥٥,٨٠٢	متوسط	٦٤	٥	٣٦,٠٦٦	مقبول	٩٨	٤	٢٩,٤٨٨	مقبول
٣١	٨	٥٥,٨٠٢	متوسط	٦٥	٥	٣٦,٠٦٦	مقبول	٩٩	٤	٢٩,٤٨٨	مقبول
٣٢	٨	٥٥,٨٠٢	متوسط	٦٦	٥	٣٦,٠٦٦	مقبول	١٠٠	٤	٢٩,٤٨٨	مقبول
٣٣	٨	٥٥,٨٠٢	متوسط	٦٧	٥	٣٦,٠٦٦	مقبول				
٣٤	٨	٥٥,٨٠٢	متوسط	٦٨	٥	٣٦,٠٦٦	مقبول				

جدول (١٦) المستويات المعيارية لاختبار التوازن (الوقوف على رجل واحدة كاملة)

ت	المستوى	المديات	التكرارات	النسبة المئوية
١	جيد جداً	١٠٣,٨٤ - فما فوق	٠	%
٢	جيد	٨٢,١٠ - ١٠٣,٨٣	٨	%٨
٣	متوسط	٣٦,٦٠ - ٩,٨٢	٣٤	%٣٤
٤	مقبول	٦٠,٣٥ - ٣٨,٦٢	٥٨	%٥٥
٥	ضعيف	٣٨,٦١ - ١٦,٨٨	٢	%٢
٦	ضعيف جداً	١٦,٨٧ - فما دون	٠	%٠

في ضوء جدول (١٦) يتبين لنا مستويات الأداء ومدياته والتكرارات للتوزيع الطبيعي ونسبها المئوية،

جدول (١٧) الدرجات الخام والدرجة المعيارية لاختبار التوازن (الوقوف على رجل واحدة كاملة)

ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	مستوى	ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	مستوى	ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	مستوى
١	١٠٢,١١	٩٠,٣٩٠	جيد	٣٥	٦٧,٤٢	٥٧,٠٦٢	متوسط	٦٩	٤٨,٢٧	٣٨,٦٦٤	مقبول
٢	١٠١,٢٣	٨٩,٥٤٥	جيد	٣٦	٦٦,٨٤	٥٦,٥٠٥	متوسط	٧٠	٤٨,١٣	٣٨,٥٢٩	مقبول
٣	٩٩,٣٤	٨٧,٧٢٩	جيد	٣٧	٦٦,٥٢	٥٦,١٩٧	متوسط	٧١	٤٧,٦٥	٣٨,٠٦٨	مقبول
٤	٩٩,١١	٨٧,٥٠٨	جيد	٣٨	٦٦,٤٤	٥٦,١٢٠	متوسط	٧٢	٤٦,٨٣	٣٧,٢٨٠	مقبول
٥	٩٨,٧٨	٨٧,١٩١	جيد	٣٩	٦٦,٠٩	٥٥,٧٨٤	متوسط	٧٣	٤٦,٦٧	٣٧,١٢٦	مقبول
٦	٩٨,٥٦	٨٦,٩٨٠	جيد	٤٠	٦٦,٠٥	٥٥,٧٤٦	متوسط	٧٤	٤٦,٦٦	٣٧,١١٧	مقبول
٧	٩٨,٣١	٨٦,٧٤٠	جيد	٤١	٦٥,٩٨	٥٥,٦٧٩	متوسط	٧٥	٤٦,٣٢	٣٦,٧٩٠	مقبول
٨	٩٨,١٣	٨٦,٥٦٧	جيد	٤٢	٦٥,٧٢	٥٥,٦٢٥	متوسط	٧٦	٤٦,١٥	٣٦,٦٢٧	مقبول
٩	٨٠,٧٣	٦٩,٨٥٠	متوسط	٤٣	٦٥,٣١	٥٥,٢٣١	مقبول	٧٧	٤٦,٠٢	٣٦,٥٠٢	مقبول
١٠	٨٠,٢٣	٦٩,٣٦٩	متوسط	٤٤	٦٥,٠٦	٤٩,٩٩١	مقبول	٧٨	٤٥,٨٢	٣٦,٣١٠	مقبول
١١	٨٠,٠٤	٦٩,١٨٧	متوسط	٤٥	٥٩,٩٣	٤٩,٨٦٦	مقبول	٧٩	٤٥,٨٢	٣٦,٣١٠	مقبول
١٢	٧٩,٦٨	٦٨,٨٤١	متوسط	٤٦	٥٩,٧٦	٤٩,٧٠٣	مقبول	٨٠	٤٥,٢٢	٣٥,٧٣٣	مقبول
١٣	٧٩,١٢	٦٨,٣٠٣	متوسط	٤٧	٥٩,٤٤	٤٩,٣٩٥	مقبول	٨١	٤٥,١٩	٣٥,٧٠٤	مقبول
١٤	٧٩,١٢	٦٨,٣٠٣	متوسط	٤٨	٥٩,٣٨	٤٩,٣٣٨	مقبول	٨٢	٤١,٦٥	٣٢,٣٠٣	مقبول
١٥	٧٨,٩٦	٦٨,١٤٩	متوسط	٤٩	٥٩,٣٣	٤٩,٢٩٠	مقبول	٨٣	٤١,٦٥	٣٢,٣٠٣	مقبول
١٦	٧٨,٩٣	٦٨,١٢٠	متوسط	٥٠	٥٩,٣١	٤٩,٢٧٠	مقبول	٨٤	٤١,١٥	٣١,٨٢٣	مقبول
١٧	٧٨,٦٤	٦٧,٨٤٢	متوسط	٥١	٥٩,١٣	٤٩,٠٩٧	مقبول	٨٥	٤٠,٩٧	٣١,٦٥٠	مقبول
١٨	٧٨,٦٤	٦٧,٨٤٢	متوسط	٥٢	٥٨,٦٧	٤٨,٦٥٥	مقبول	٨٦	٤٠,٨٧	٣١,٥٥٤	مقبول
١٩	٧٨,٦٤	٦٧,٨٤٢	متوسط	٥٣	٥٨,٢٨	٤٨,٢٨١	مقبول	٨٧	٤٠,٧١	٣١,٤٠٠	مقبول
٢٠	٧٨,٥٥	٦٧,٧٥٥	متوسط	٥٤	٥٨,٢٤	٤٨,٢٤٢	مقبول	٨٨	٤٠,٢٥	٣٠,٩٥٨	مقبول
٢١	٦٩,٨٧	٥٩,٤١٦	متوسط	٥٥	٥٥,٣٧	٤٥,٤٨٥	مقبول	٨٩	٤٠,١٤	٣٠,٨٥٣	مقبول
٢٢	٦٩,٨٧	٥٩,٤١٦	متوسط	٥٦	٥٥,٢٩	٤٥,٤٠٨	مقبول	٩٠	٤٠,١٣	٣٠,٨٤٣	مقبول
٢٣	٦٩,٦٢	٥٩,١٧٦	متوسط	٥٧	٥٤,٨٣	٤٤,٩٦٦	مقبول	٩١	٣٩,٨٤	٣٠,٥٦٤	مقبول
٢٤	٦٩,٤٤	٥٩,٠٠٣	متوسط	٥٨	٥٤,٦٣	٤٤,٧٧٤	مقبول	٩٢	٣٩,٦٤	٣٠,٣٧٢	مقبول
٢٥	٦٩,٤٤	٥٩,٠٠٣	متوسط	٥٩	٥٤,٦٣	٤٤,٧٧٤	مقبول	٩٣	٣٩,٦١	٣٠,٣٤٣	مقبول
٢٦	٦٨,٤٢	٥٨,٠٢٣	متوسط	٦٠	٥٣,٩١	٤٤,٠٨٢	مقبول	٩٤	٣٩,٤٢	٣٠,١٦١	مقبول
٢٧	٦٨,٤٢	٥٨,٠٢٣	متوسط	٦١	٥٣,٤٢	٤٣,٦١١	مقبول	٩٥	٣٩,١٦	٢٩,٩١١	مقبول
٢٨	٦٨,٣٤	٥٧,٩٤٦	متوسط	٦٢	٤٩,٣١	٣٩,٦٦٣	مقبول	٩٦	٣٩,١٥	٢٩,٩٠٢	مقبول
٢٩	٦٨,٣٣	٥٧,٩٣٦	متوسط	٦٣	٤٩,٢٥	٣٩,٦٠٥	مقبول	٩٧	٣٨,٩٢	٢٩,٦٨١	مقبول
٣٠	٦٨,٣٢	٥٧,٩٢٧	متوسط	٦٤	٤٨,٩٢	٣٩,٢٨٨	مقبول	٩٨	٣٨,٦٨	٢٩,٤٥٠	مقبول
٣١	٦٨,٣٢	٥٧,٩٢٧	متوسط	٦٥	٤٨,٧٥	٣٩,١٢٥	مقبول	٩٩	٣٨,٢٤	٢٩,٠٢٧	ضعيف
٣٢	٦٧,٨٤	٥٧,٤٦٦	متوسط	٦٦	٤٨,٣٨	٣٨,٧٦٩	مقبول	١٠٠	٣٤,٧٥	٢٥,٦٧٤	ضعيف
٣٣	٦٧,٨٢	٥٧,٤٤٦	متوسط	٦٧	٤٨,٣٨	٣٨,٧٦٩	مقبول				
٣٤	٦٧,٤٤	٥٧,٠٨١	متوسط	٦٨	٤٨,٣٦	٣٨,٧٥٠	مقبول				

٥ الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

- ١- إن الاختبارات التي تم تصميمها وتقنينها من قبل الباحث تقيس القدرات الحركية للاعبين كرة القدم من هم بأعمار (١٣-١٤) سنة والاختبارات المتمثلة لها تتمثل في اختبارات قيد الدراسة.
- ٢- تم التوصل إلى وضع المعايير الدرجات والمستويات المعيارية لعينة البحث في الاختبارات القدرات الحركية قيد البحث.
- ٣- يمكن الاعتماد على هذه الاختبارات كوسيلة ومؤشر تقييم للدلالة على حالة اللاعب للقدرات الحركية .
- ٤- يمكن الاعتماد على هذه الاختبارات كمؤشر لقياس الأداء الحركي .
- ٥- التوصل الى معادلة للتنبؤ بمستوى الأداء المهاري بدلالة القدرات الحركية.

٢-٥ التوصيات

- ١- ضرورة اعتماد هذا الاختبارات الحركية الذي تم تصميمه وتقنيه وإيجاد المعايير كمؤشرات لتقييم مستوى التدريب وفقا للأداء المهاري والحركي.
- ٢- ضرورة استخدام هذا الاختبارات الحركية كوسيلة مراقبة للتعرف على حالة اللاعبين في فترات مبكرة من مراحل الإعداد قبل الانتقال من مرحلة إلى أخرى.
- ٣- يمكن اعتماد معادلة التنبؤ كمؤشرات يتم من خلالها تحديد مكونات الحمل البدني وإمكانية الارتقاء له وفقا للفترة الزمنية لمرحلة الإعداد وصولا إلى مستوى المنافسة.

المصادر العربية و الاجنبية :

- أبو يوسف، محمد حازم محمد؛ أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، ط١: (الاسكندرية، دار الوفاء لنديا للطباعة والنشر، ٢٠٠٥)
- احمد، عماد زبير؛ التكنيك والتكتيك في كرة القدم، ط١: (بغداد، شركة السندباد، ٢٠٠٥).
- بشتاوي، مهند حسين؛ مبادئ التدريب الرياضي، ط١: (عمان، الأردن، دار الوائل للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)
- بيك، علي فهمي؛ أسس أعداد لاعبي كرة القدم والألعاب الجماعية: (الإسكندرية، منشأة المعارف، ٢٠٠٨)
- بيك، علي فهمي و أبو زيد، عماد الدين عباس؛ المدرّب الرياضي في الألعاب الجماعية، ط١: (الاسكندرية، منشأة المعارف، ٢٠٠٣)
- بيك، فهمي علي وآخرون؛ طرق قياس القدرات البدنية اللاهوائية والهوائية، ط١: (الاسكندرية، منشأة معارف، ٢٠٠٩)
- حماد، مفتي ابراهيم؛ اساسيات كرة القدم، ط١: (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)
- حيالي، معن عبد الكريم؛ التحكم بمكونات الحمل التدريبي، ط١: (مصر، الاسكندرية، عالم الرياضة للنشر، ٢٠٢٠)
- خشاب، زهير قاسم و ذنون، معتز يونس؛ كرة قدم- مهارات- اختبارات- قانون: (الموصل، دار ابن الاثير للطباعة والنشر، ٢٠٠٥)
- خشاب، زهير قاسم وآخرون؛ كرة القدم، ط٣: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٢)
- خشاب، زهير قاسم؛ و الحياني، محمد خضر أسمر؛ كرة القدم لطلاب لكليات التربية الرياضية، ط٢: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩)
- داودي، تامر محمد؛ الصدق وانواعه: (القاهرة، المكتبة الرياضية الشاملة، ٢٠١٩)
- درويش وآخرون، كمال الدين عبد الرحمن؛ القياس والتقويم وتحليل المباريات في كرة اليد - نظريات - تطبيقات، ط١: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٢)
- دليمي والربيعي، ناهدة عبد زيد، عايد حسين عبد الامير؛ السمنة واللياقة البدنية، ط١: (عمان، الأردن، دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٦)
- رملى و شحاتة، عباس عبد الفتاح و محمد ابراهيم؛ اللياقة والصحة: (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٧)
- زيود، هشام احمد و عليان، ونادر محمد؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط٢: (عمان، دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٨).
- كماش، يوسف لازم وآخرون؛ التدريس والتعليم الميداني في كرة القدم (تدريس - تعليم - تدريب)، ط١: (بغداد، مطبعة النخيل، ٢٠٠٩)
- لامي، عبد الله حسين؛ الاسس العلمية للتدريب الرياضي، ط٢: (العراق، ب.م، ٢٠٠٤)
- لطيف، كمال ياسين؛ التدريب البدني والعقلي بكرة القدم: (ميسان، مطبعة اشرف و خلدون، ٢٠١٨)
- لعبيدي والمالكي، نوال مهدي و فاطمة احمد؛ التدريب الرياضي، ط١: (عمان، مكتبة المجتمع العربي، ٢٠١١)
- لوقاد، محمد رضا؛ التطبيق الميداني لنظريات وطرائق التدريب الرياضي: (بغداد، مكتبة الفضلي، ٢٠٠٨)
- ماهر، أحمد مصطفى؛ الاختبارات واستخدامها في إدارة الموارد البشرية والأفراد: (الإسكندرية، الدار الجامعية، ٢٠٠١)
- نيهان، موسي احمد؛ أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط١: (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤)
- ويلي، محمد توفيق؛ تدريب المنافسات، ط١: (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)
- يوسف، فارس سامي؛ بناء وتقييم بطارية اختبار لقياس بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للشباب: (اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٦).