

**فاعلية إستراتيجية البطاقات المروحية (Flyer Cards)
في تنمية التفاعل الإجتماعي ودقة مهارتي الإرسال
وإستقباله بكرة الطائرة لدى طالبات مرحلة**

الثانوية

أ.م.د. موسى عدنان موسى

**وزارة التربية ... المديرية العامة لتربية الأنبار ... قسم
تربية قضاء عنه**



فاعلية إستراتيجية البطاقات المروحية (Flyer Cards) في تنمية التفاعل الإجتماعي ودقة مهارتي الإرسال وإستقباله بكرة الطائرة لدى طالبات مرحلة الثانوية

أ.م.د. موسى عدنان موسى
وزارة التربية ... المديرية العامة لتربية الأنبار ... قسم
تربية قضاء عنه

مستخلص البحث :

هَدَف الدراسة هو التَّعرف على فاعلية إستراتيجية البطاقات المروحية في تنمية التفاعل الإجتماعي ودقة مهارتي الإرسال وإستقباله بكرة الطائرة لدى طالبات مرحلة الثانوية، فضلاً عن معرفة أفضل إستراتيجيه هل (استراتيجية البطاقات المروحية أم الإستراتيجيه المتبعه) في البحث الحالي، في هذه الدراسة تم استخدام منهجاً تجريبياً لأنه يلائم طبيعة المشكلة، أما العينة فقد تمثلت بطالبات الصف الخامس الأدبي في مدرسة (ثانوية عنه الشرقية للبنات) للسنة الدراسيـه (2021 / 2022) والبالغ عددهن (24) طالبة، تم تقسيمهن لمجموعتين ولكل مجموعة (12) طالبة، أُجريت لهُن الاختبارات القبلية بمقياس التفاعل الإجتماعي ومهارتي الإرسال وإستقبال الإرسال بالكرة الطائرة، نفذت مجموعة البحث الضابطة والمتمثلة بالمجموعة الأولى (الإستراتيجية الخاصة بمُدْرسة المادة)، بينما نفذت مجموعة البحث التجريبية المتمثلة بالمجموعة الثانية متغيرها المستقل والخاص بها (استراتيجية البطاقات المروحية)، إستغرق منهج الوحدات التعليمية ثمانية أسابيع وتضمن وحدتين تعليميتين في الإِسبوع وبلغ زمن الوحدة التعليمية الواحدة (40) دقيقة.

وتمت مراعاة عملية التدرج للتمرينات المستخدمة من سهولتها نحو صعوبتها عند إعطائها خلال حصة الدرس وتم معالجة النتائج بشكل إحصائي عن طريق برنامج تحليل البيانات الـ (spss).

وإستنتج الباحث بأنَّ لاستراتيجية البطاقات المروحية فاعلية ذات تأثير إيجابي في تنمية التفاعل الاجتماعي ودقة مهارتي الإرسال وإستقباله بكرة الطائرة لدى طالبات مرحلة الثانوية، وأوصى الباحث بضرورة الإهتمام بكافة مهارات الكرة الطائرة للدور الفاعل بالوصول لأفضل تعلم وتحقيق النتيجة العليا مع إجراء دراسات مشابهة وعلى فئات مختلفة لكي تكون قاعدة تستند إليها اللعبة في الحاضر والمستقبل.

الكلمات المفتاحية :

استراتيجية البطاقات المروحية ، التفاعل الاجتماعي ، مهارتي الإرسال وإستقباله بكرة الطائرة.

Effect of the Flyer Cards strategy in developping the social interplay and the accuracy the two skilles of serving and receeiving the serve

in Volley ball game for secondary school girls students

A.PH.D. MUSA ADNAN MUSA AL-ANI

**MINESTRY OF EDUCAATION. GENERAAL DIRECTORATEE OF ANBAAR
EDUCAATION.**

DEPAARTMEENT OF EDUCAATION IN THE DISTRICT OF ANAAH

dr.musa1982alani@gmail.com

07719632598

Research Summary

The aim of the reseearch is in find out the effectiveness of the fan cards strategy in develooping social interaction and the skilles of sending and receiveing in volleyball for high school studentes, as well as knowing the best strategy (the fan cards strategy or the strategy used) in the current research. In this study, an experimental approach was used because It is appropriate too the nattere of the problem. The as for samaple, it was reerepresented by female stuudentes of the fiefth literary gradey at (Eastern Anah Secondary School for Girls) for the academic year (2021/2022). They were (24) students. They were divided into two groups, and for each group (12) students, tribal tests were conducted for them using the interaction scale. The social skills and the skill of sending and receiveing volley ball, The control research group, represented by the first group, implemented (the strategy for the subject school), while the experimental research group, represented by the second group, implemented its own independent variable (helicopter strategy). The curriculum of the educational units took (8) weeks and included two units. Two lessons per week, and the time for one educational unit was (40) minutes.

The process of gradation of the exercises used was taken into account from its ease to its difficulty when given during the

lesson class, And the results were processed statistically through the data analysis programs (s.p.s.s).

The researcher concluded that the volleyball strategy has an effective and positive impact in developing social interaction and the skills of sending and receiving volleyball for secondary school students. Be a basis for the game in the present and the future.

keys words :

Flyer Cards strategy , Social interaction , Two skills transmitting and receiving volleyball transmission.

1- المقدمة :

تعد التربية في جوهرها عملية تنشئة الفرد فهي تسعى لتحقيق توافقه وتنويع مجالات نشاطه وتفعيل دوره لخدمة مجتمعه وتطويره، وإنَّ أساس رسالتها هو تحقيق التنمية البشرية وصقل شخصية المتعلم والمتعلمين وتوجيههم نحو السلوك المرغوب الذي ينسجم مع معايير المجتمع وأهدافه وفلسفته.

ويعد ميدان التربية من أكثر الميادين إتساعاً بحيث تتسابق معظم الدول من أجل النهوض به وتطويره متأثرة بالتطور المعرفي المتسارع وهذا ما دعا الحاجة إلى إحداث التغيير الملموس بالعملية التعليمية داخل المؤسسة التربوية، وفي ظل مواكبة هذه التطورات في عصرنا الحديث تلعب التربية دوراً مهماً في إعداد الأفراد القادرين على مواجهة متغيرات الحياة ومشاكلها والقدرة على التفكير بأسباب وإمكانية حلها، فضلاً عن ذلك فإن التقدم العلمي الذي تشهده البشرية اليوم ألقى بالمسؤوليات الواسعة على عاتق التربية ويعدها الأداة الرئيسة والفاعلة في إحداث التغيرات المطلوبة لإعداد الإنسان للحياة الفاضلة وتحقيق آماله وتطلعاته.

ومن بين ما إهتمت به التربية هو إعتداد استراتيجيات تدريس حديثة تنقل النشاط أثناء الدرس من المعلم إلى المتعلم بغية التصدي للتحديات المتسارعة والاستجابة لمطالب التعلم التي تضع الإستراتيجية في مقدمة إجراءات التدريس، إذ لا يمكننا الإغفال عنها بأي شكل من الاشكال لأنها تقوم على اساس البناء الشامل والمتكامل للمتعلم.

ويعتبر التدريس أحد الجوانب المهمة للعملية التعليمية والذي يحتاج إلى الإهتمام به والسعي لتطوير مكوناته من خلال عملية التجديد المستمر والبحث عن إستراتيجيات جديدة من شأنها جعل عملية التعلم أكثر تفاعلاً بين المتعلمين، حيث عنيت العملية التربوية باستراتيجيات التدريس وذلك لما لها الأهمية البارزة بعملية التعلم، حيث تُشير كلاً من (شهلاء ووسن ، 2020 ، 279) إلى أن إبتكار الإستراتيجيات الجديدة في التدريس أصبح أمراً ملحاً وضرورياً لمواكبة التطورات بمحتوى وهدف المناهج الدراسية، ومنها إستراتيجية البطاقات المروحية فهي استراتيجية تقوم على أنشطة مختلفة يمارسها المتعلمين وتنتج عنها سلوكيات تعتمد على مشاركة المتعلمين بشكل ايجابي وفعال أثناء الموقف التعليمي تساعده في تنمية علاقات اجتماعية بين المعلم والمتعلمين أنفسهم.

حيث تعرفها (رشا الدركزلي ، 2018 ، 32) بأنها إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي يمكن إستخدامها في الفصول الدراسية لتعزيز التعاون والتفاعل بين المتعلمين متمثلة بوضع مجموعة من الأسئلة في بطاقات تعرض بشكل المروحة لتقييم مستوى المتعلمين ومعرفة فهمهم للمادة المراد تعلمها، وفي هذه الاستراتيجية يتم تقسيم المتعلمين فيها إلى مجموعات يبلغ عدد أفراد المجموعة الواحدة (4) متعلمين وإنَّ العلاقة بينهم تكون إرتباطية ويعملون فيما بينهم لتحقيق هدف التعلم، ويكون دور المدرس بتحديد أهداف الدرس مع تحديد دور كل فرد في المجموعة ثم شرح المادة

وبعدها مراقبة عمل المجموعات لتقديم المساعدة، وهذه الإستراتيجية كما تشير إليها (رغد عبدالله ، 2021 ، 366) تعمل على بث روح التفاعل والتعاون بين المتعلمين ولها تأثيراً مباشراً في تنشيط العمليات العقلية مما يجعل عملية التعلم أكثر تأثيراً وتساهم بتقييم المتعلمين عن طريق وضع عدد من الأسئلة في البطاقات وعرضه بشكل مروحة.

وهذه الإستراتيجية تقوم على ثلاث مبادئ كما أشار إليها (عبدالله وهدي ، 2015 ، 182) وهي :

❖ سعيها لأجل النفع المتبادل ليتسنى لكافة المجاميع الاستفادة من الجهود المبذولة.

❖ أدأوك كشخص في المجموعة له تأثير بجميع أفرادها.

❖ الإحساس بالاعتزاز عند أداء فرد من أفراد المجموعة مهمته بشكل ناجح.

ويرى الباحث بأن مشاركة الطالبات في الدرس يساهم في رفع مستوى تحصيلهم ومشاركتهم الفعالة لا يمكن أن تتم إلا بإعتماد الإستراتيجيات الحديثة في التعلم والتي تساهم في زيادة دافعيتهم وصقل شخصياتهم،

وإنَّ إستراتيجيه البطاقات المروحية تثير الشوق لدى الطالبات وتدفعهم للمشاركة الفاعلة في الدرس وتنمي لديهم التعاون والتفاعل الاجتماعي، حيث يعرف (حسن عليوي ، 2016 ، 841) التفاعل الاجتماعي بأنه عملية مشاركة بين الأفراد من خلال مواقف الحياة اليومية تفيد في إقامة علاقات مع الآخرين ومشاركتهم في الأنشطة الاجتماعية وإقامة حوار وصداقة معهم.

ويرى الباحث بأنَّ للتفاعل مساهمة بتحقيق الذات والتخفيف من وطأة شعور الفرد بالتضايك كما يساعد على تنشئة الأفراد بشكل إجتماعي كبير ويغرس الصفات المشتركة فيما بينهم.

وإنَّ لعبة الكرة الطائرة إحدى الألعاب التنافسية الجماعية والتي زاد تطورها من لعبة لقضاء وقت الفراغ للعبة أولمبية تحتاج لمطلب بدني ومهاري وخططي عالٍ ، ويكون إعتماؤها على مهاراتها الأساسية كركيزة هامة تبنى عليها هذه اللعبة لغرض التقدم بمستوى أدائها، لذا وجب التوجيه للإهتمام بمراحل تعلمها لأنها تتطلب بذل جهد وممارسة كبيرين لغرض إتقانها ، لذا فإن استخدام إستراتيجية البطاقات المروحية يمكن أن يكون له دوراً كبيراً في تعلم وإتقان هذه المهارات، لذلك فإنَّ أهمية الدراسة تكمن بمعرفة فاعلية إستراتيجية البطاقات المروحية في تنمية التفاعل الاجتماعي ودقة مهارتي الإرسال وإستقباله بكرة الطائرة لدى طالبات مرحلة الثانوية.

وتكمن مشكلة البحث بأنَّ التطور العلمي الكبير الذي شهدته مختلف الألعاب الرياضية ومنها لعبة الكرة الطائرة لم يكن وليداً للصدفة وإنما يعود لإهتمام المختصين في المجال التربوي بإتباعهم الإستراتيجيات التدريسية الحديثة لتحقيق الأهداف المطلوبة التوصل إليها.

وإنَّ العملية التعليمية تعتبر الركن الأساسي للفرد المتعلم فإن كانت صحيحة وثابتة ثبت معها أداء المتعلم وتقدمه، لذا لابد من استخدام إستراتيجيات جديدة حديثة تعتمد على خلق روح المنافسة والمتعة والتشويق وتركز على الطالبات بوصفهن محوراً للعملية التعليمية وتزويدهن بالخبرات العقلية الجديدة وتدعوهم لزيادة دافعيتهن وجعلهن قادرات على التفكير من خلال زيادة النشاط الصفي.

ولكون الباحث أحد مدرسي التربية الرياضية فقد لاحظ المشكلة التي يعاني منها هذا الدرس في معظم المدارس الثانوية للبنات وهو عدم تنوع استخدام استراتيجيات التدريس لكي تكون ملائمة مع كافة المراحل وكذلك عدم استخدامهم للوسائل التعليمية الحديثة وإستثمار وقت الحصة بالشكل الصحيح وإنما الإقتصار على

الإسلوب الأمري فقط، لذا أراد الباحث استخدام إستراتيجية البطاقات المروحية لعلها تُساهم بمعالجة بعض جوانب المشكلة أو الحد منها على الأقل.

وإنَّ هدفنا البحث معرفة فاعلية إستراتيجية البطاقات المروحية في تنمية التفاعل الاجتماعي ودقة مهارتي الإرسال وإستقباله بكرة الطائرة لدى طالبات مرحلة الثانوية، وكذلك معرفة أفضل إستراتيجيه هل (استراتيجية البطاقات المروحية أم الإستراتيجيه المتبعه) في الدراسة الحالية.

وكانت فرضيتا البحث وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليه والبعديه للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تنمية التفاعل الاجتماعي ودقة مهارتي الإرسال وإستقباله بكرة الطائرة لدى طالبات مرحلة الثانوية، وكذلك وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعديه للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 مَنهج البحث

في هذا البحث أستخدم المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة وذات تصميم مجموعتين (ضابطة وتجريبية) وذو إختبارين قبلي وبعدي كما بالجدول (1) .

الجدول (1)

يُبين تصميم بحث الدراسة التجريبية

ت	مجموعتي البحث	الاختبارات القبليه	متغير البحث المستقل	الاختبارات البعديه	مقارنة النتائج
1	مجموعة الضابطة	التفاعل الاجتماعي مهارتي الكرة الطائرة	إستراتيجية المدرس المتبعة	التفاعل الاجتماعي مهارتي الكرة الطائرة	بين المجموعتين الضابطة والتجريبية
2	المجموعة التجريبية	التفاعل الاجتماعي مهارتي الكرة الطائرة	إستراتيجية البطاقات المروحية	التفاعل الاجتماعي مهارتي الكرة الطائرة	

2-2 مجتمع وعينة البحث

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقه العمدية والمتمثلة بطالبات المَرحلة الثانوية لمدرسة (ثانوية عنه الشرقية للبنات) في قضاء عانه للعام الدراسي (2021 / 2022) ، بينما أُختيرت العينة بطريقة القرعة وهم طالبات الصّف الخامس الأدبي ، إذ أسفرت نتيجة القرعة إختيار مجموعتين (الأولى تمثل مجموعة البحث الضابطة والثانية تمثل مجموعة البحث التجريبية)، إذ بلغ عدد الطالبات الكلي (31) طالبة، إستبعد منهن (4) طالبات لتجربة البحث الإستطلاعيه وإستبعاد الطالبات المتغيبات وقد أصبح مجموع عينة الدراسة بالشكل النهائي (24) طالبة لكل مجموعة (12) طالبة، وتمثل نسبة (77,41 %) من مجتمع البحث الكلي، وكما مبين بالجدول (2).

جدول (2) يبين أعداد عينة البحث ونسبتها المئوية حسب مجموعتي الدراسة

ت	المجموعتين	عدد العينة الكلي	الطالبات المستبعدات	عينة الدراسة	مقدار النسبة المئوية
1	مجموعة أولى ضابطة	31	7	12	(77,41 %)
2	مجموعة ثانية تجريبية			12	
	المجموع			24	

أُجريَ بعدها تكافؤ مجموعتي البحث بمتغيرات البحث الخاصة كما مبين بالجدول (3).

الجدول (3)

يُبين التكافؤ لمجموعتي البحث في إختبار مقياس التفاعل الإجتماعي ومهارتي الكرة الطائرة

المعنوية*	قيمة (T) المحسوبه	مجموعة البحث التجريبية		مجموعة البحث الضابطة		وحدات قياس الاختبار	معلم إحصائي / اختبارات البحث
		الانحرافات المعيارية	الأوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	الأوساط الحسابية		
غير معنوي	1,27	4,76	157,2	4,17	157,3	الدرجة	مقياس التفاعل الإجتماعي
غير معنوي	0,92	1,34	21,4	1,34	20,6	الدرجة	مهارة الإرسال
غير معنوي	1,23	1,54	15,04	1,81	15,66	الدرجة	مهارة إستقبال الإرسال

* قيم (T) الجدولي = (2,07) بمستوى الدلالة (0,05) عند درجه الحريه (12 + 12 - 2 = 22)

2-3 الأدوات والأجهزة والوسائل الخاصة بالبحث

ملعب قانوني للكرة الطائرة ، عشرة كرات طائرة ، صافرة ، شريط قياس ، ساعه توقيت إلكترونية ، حاسوب شخصي نوع (HP) ، إستمارة خاصة بتسجيل البيانات ، قائم مثبت عليه حلقة حديد ، المصادر العربية.

2-4 الإختبارات المستخدمة في البحث

2-4-1 الإختبار الأول : مقياس التفاعل الإجتماعي (عقيل وآخران ، 2021، 270)

استخدم الباحث المقياس الذي أعده (عقيل بهجت وآخران ، 2021) إذ تم عرضه على مجموعة من إختصاص علم النفس لغرض التعرف على مدى صلاحية ووضوح فقراته وهل هي ملائمة للغرض الذي وضعت لأجله، وكانت النسبة المئوية للإتفاق عليه (94,11%)، إذ تضمن هذا المقياس (42) فقرة وأمام فقرات المقياس خمس إختيارات هي (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، أبداً) وإنّ درجة تصحيحه بالشكل التنازلي (5 . 4 . 3 . 2 . 1) وتبلغ أعلى درجه له (210) أمّا

أقل درجة فهي (42)، تم توزيع الإستمارة داخل القاعة الدراسية في مدرسة ثانوية عنه الشرقية للبنات وإيضاح الضوابط الخاصة بالإجابة عن المقياس للطالبات بشكل مفصل، والملحق (1) يوضح مقياس التفاعل الاجتماعي.

2-4-2 الإختبار الثاني : مهارة الإرسال (نغم خالد ، 2002 ، 109)

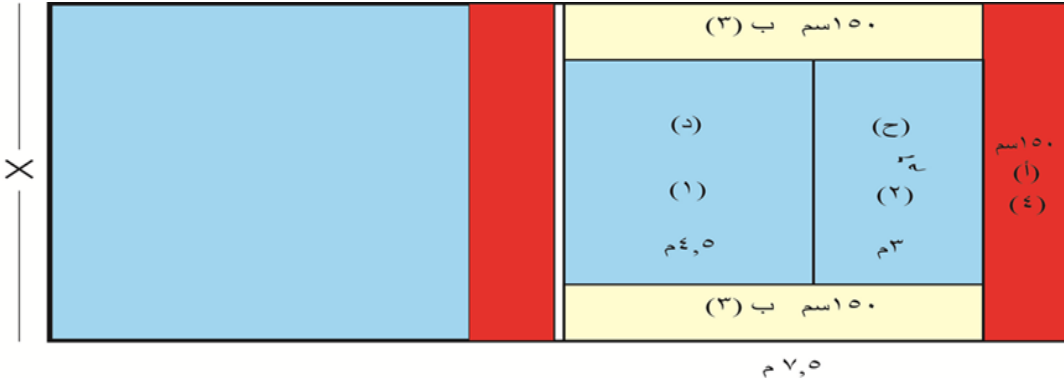
الهدف من الإختبار: لقياس دقة مهارة الإرسال المواجه من الأسفل لمناطق محددة.

أدوات الإختبار: ملعباً قانونياً لكرة الطائرة ، كرات عدد (10).

مواصفات الإختبار : يقسم الملعب إلى مناطق بواسطة شريط لاصق مع تحديد النقاط الممنوحة على النقاط المستهدفة وتكتب على الأرض مع مراعاة إرتفاع الشبكة للنساء قانونياً، كما في الشكل (1).

شروط الإختبار : قيام المختبر بأداء (10) محاولات بشكل متتالي من الأسفل ويحاول أن يوجه الكرة لمنطقة أعلى نقطة حسب ما مكتوب بداخلها، يتم إحتساب النقاط وفقاً لسقوطها بالمنطقة التي حددت بالساحة ويتحصل المختبرين على نقطة المكان الذي سقطت فيه الكرة، كما يتحصل المختبرين على (الصفر) عند ملامسة الكرة للشبكة أو خروجها خارج حدود الملعب، وعند سقوطها على الخط يتم إحتسابها وكأنها سقطت بالمنطقة التي حددها هذا الخط ، وعند سقوطها على الخط المشترك بين المنطقتين يمنح المختبرين الدرجة الأعلى للمنطقة.

تسجيل النقاط : يتم تسجيل درجات المختبرين التي حصلوا عليها في محاولاتهم العشرة التي قاموا بأدائها، وتكون درجة الإختبار النهائي (40) درجة.



الشكل (1) يوضح إختبار دقة مهارة الإرسال

3-4-2 الإختبار الثالث : مهارة إستقبال الإرسال (خليل إبراهيم ، 2007 ، 79)

الهدف من الإختبار: لقياس دقة مهارة المختبر بإستقبال الإرسال.

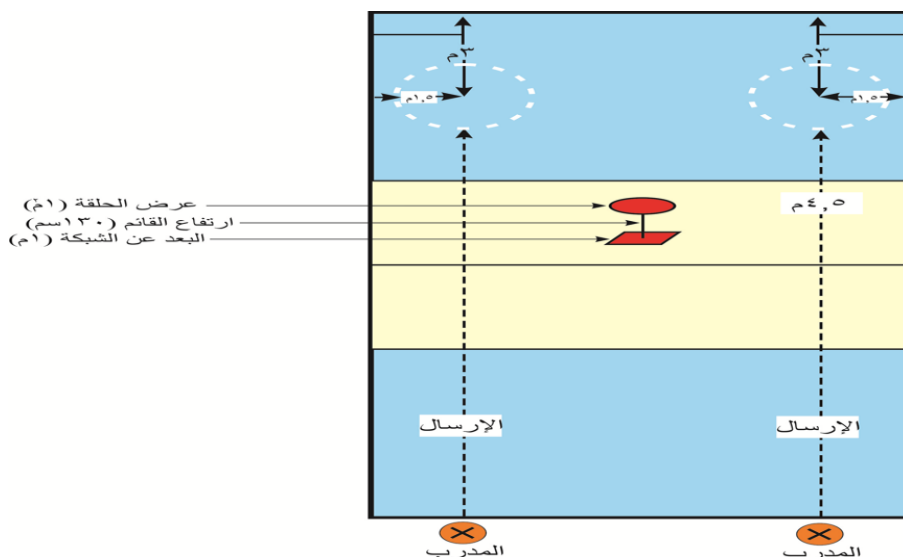
الأدوات: ملعباً قانونياً لكرة الطائرة ، كرات عدد (10) ، أشرطة قياس .

مواصفات الأداء : يتم رسم دائرتين (أ، ب) في ركني الملعب، المسافة تكون (1,5م) بين الخط الجانبي ومركز الدائرة والمسافة بين خط النهاية ومركزها تكون ثلاث أمتار، يوضع حرف (X) في النصف المقابل للملعب ويكون على بعد ثلاث أمتار من خط نهاية الملعب ومن الخط الجانبي يكون بـ (4,5 م)، تقف المختبرة بداخل دائرة (أ) وهي تواجه الشبكة ويتوجب من المدرس أن يرسل الكرة للمختبرة لهذا المكان لتقوم بإستقبال الكرة وتوجيهها لداخل الحلقة المثبتة على القائم أمام الشبكة.

شروط الاختبار : كل مختبر له (10) محاولات بحيث تكون خمس محاولات من داخل كل دائرة ويستخدم في كافة محاولات الإختبار مهارة الإستقبال من الأسفل باليدين.

التسجيل : درجة الإختبار النهائي هي (30) درجة.

- ❖ تمنح المختبرة ثلاث درجات عندما تمر الكرة داخل الحلق بدون ملامسته.
- ❖ تمنح المختبرة درجتان عندما تمر الكرة داخل الحلق مع ملامسته.
- ❖ تمنح المختبرة درجة واحدة عندما تلمس الكرة للحلق دون المرور بداخله.
- ❖ فيما عدا ذلك تحصل المختبرة على (صفر) في المحاولة.



الشكل (2) يوضح إختبار دقة مهارة إستقبال الإرسال

5-2 الإجراءات الميدانية للبحث

1-5-2 التجربة الإستطلاعية

قام الباحث بتنفيذ تجربته هذه يوم الأحد بتاريخ (2021/10/24) على عينة تكونت من (4) طالبات لمقياس التفاعل الاجتماعي وتم تنفيذه داخل قاعات الدراسة لمدرسة ثانوية عنه الشرقية للبنات، بينما نفذت إختبارات مهارتي الكرة الطائرة وهي (الإرسال من الأسفل لمناطق محددة ، وإستقبال الإرسال) على الساحة الرياضية بنفس المدرسة المذكورة لمعرفة :

- ◆ قدرة الفريق المساعد من تمكنه وتفاعله ومعرفة واجبته.
- ◆ زمن الإجابة على المقياس وإجراء إختبارات البحث.
- ◆ وضوح إختبارات البحث وكيفية أدائها.
- ◆ تقادي حدوث الخطأ حال وقوعه في التجربة الرئيسية.

وقد تم تحقق الأهداف المنشودة للتجربة من خلال الكفاءة العلمية والعملية لفريق البحث المساعد مع وضوح فقرات المقياس وسهولة الإختبارات المستخدمة والزمن الملائم لإجرائها، وتم إيجاد الأسس العلمية (صدق، ثبات وموضوعية) لمقياس التفاعل الاجتماعي ومهارتي الكرة الطائرة بعد سبعة أيام من تنفيذ التجربة الاستطلاعية وذلك يوم الأحد المصادف (31/10/2021) وكما بالجدول (4).

الجدول (4)

يبين الأسس العلمية الخاصة بمقياس التفاعل الاجتماعي ومهارتي الكرة الطائرة

إختبارات البحث	وحدة القياس	صدق الإختبار	ثبات الإختبار وإعادته	موضوعية الإختبار
قياس التفاعل الاجتماعي	الدرجة	93,18	0,90	0,91
مهارة الإرسال	الدرجة	92,41	0,91	0,89
مهارة إستقبال الإرسال	الدرجة	92,23	0,90	0,90

2-5-2 الاختبارات القبليّة

على مدار يومان أجرى الباحث إختباراته القبليّة على مجموعتي بحثه كلاً من (الضابطة والتجريبية) بإختبارات مقياس التفاعل الاجتماعي ومهارتي الكرة الطائرة، حيث أجري الإختبار لمقياس التفاعل الاجتماعي في يوم الثلاثاء المصادف (2021/11/2) وباليوم التالي (2021/11/3) تم إجراء الإختبارين لمهارتي الإرسال وإستقبال الإرسال بالكرة الطائرة.

2-5-3 تجربة البحث الرئيسية

بعد أن أجريت إختبارات البحث القبليّة تم الإطلاع على معظم مراجع ومصادر علمية تخص استراتيجيات وطرائق التدريس ولعبة الكرة الطائرة وقبل البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية الخاصة بالمنهج التعليمي أعطى الباحث للطالبات وحدة تعليمية وفقاً لإستراتيجية (Flyer Cards) يوم الخميس المصادف (2022/11/5) لغرض تكوين الفكرة عنها وكيف يتم تنفيذها خلال حصة الدرس.

حيث نفّذت وحدات المنهاج التعليمي يوم الأحد الموافق (2021/11/7) وإستمر تطبيقه لثمان أسابيع بمعدل وحدتين بالإسبوع أي (ستة عشر) وحدة تعليمية وفقاً لإستراتيجية البطاقات المروحية عن طريق مراحلها الآتية كما أشار إليها (عبد المجيد شاهين ، 2010 ، 82) وهي:

- 1- تقسيم الطالبات إلى مجموعات وكل مجموعة مؤلفة من (4) طالبات.
- 2- يشرح المدرس للطالبات فكرة الإستراتيجية ثم يوزع على المجاميع بطاقات صممت من قبله
- وتحتوي على أسئلة مختلفة عن موضوع الدرس وتتضمن كل بطاقة سؤالاً.
- 3- يتم توزيع الطالبات فيما بينهن كما يأتي:
- أ - الطالبة الأولى تحمل البطاقات على شكل المروحة.
- ب- الطالبة الثانية تسحب البطاقة وتقرأ السؤال الموجود فيها للطالبة الثالثة.
- ج- الطالبة الثالثة تفكر في السؤال ثم تجيب عنه.
- د- الطالبة الرابعة تُقيم الإجابة فإذا كانت خاطئة تُصححها وإذا كانت صحيحة تقوم بتعزيزها.
- 4- تتم المناقشة داخل المجموعة الواحدة وصولاً للإجابة الأفضل للتنافس مع بقية المجاميع.
- 5- تكرار المهمة بين الطالبات في البطاقات الأخرى .

ويرى الباحث أن دور المدرس بهذه الإستراتيجية يكون تحضير بطاقات الاسئلة وتقسيم الطالبات في مجاميع ثم توزيع البطاقات على المجاميع وإعطاء الوقت الكافي للتفكير بالإجابة مع مراقبة عمل المجموعات وتصحيح الإجابة الغير صحيحة والثناء على المجموعة الأفضل بالإجابة ثم جمع البطاقات من الطالبات. قسمت حصة الدرس لمجموعتي البحث لثلاث أقسام (التحضير، الرئيس والختامي)، وإنَّ المجموعتين كانت متشابهة بقسمين هما (تحضير وختامي) وكان الاختلاف فقط في قسمها (الرئيس)، إذ كانت مدة قسمها التحضيري عشر دقائق وتضمن الوقوف بالشكل المنتظم وأخذ غياب الطالبات ثم إجراء الإحماء لهن مع إعطائهن التمرينات البدنية، وبلغت مدة القسم الرئيسي خمس وعشرون دقيقة وتضمن جانبين هما (نظري وتطبيقي)، تنفيذ استراتيجيات البطاقات المروحية، وبلغت مدة قسمها الختامي خمس دقائق وتضمن لعبة تروحية وتمارين التهيئة وإعطاء تغذية راجعة للطالبات، وتم الإنتهاء من تطبيق المنهج التعليمي يوم الأربعاء المصادف (2021/12/29).

2-5-4 الاختبارات البعدية

على مدار يومين أجرى الباحث إختباراته البعدية على مجموعتي بحثه كلاً من (الضابطة والتجريبية) بإختبارات مقياس التفاعل الاجتماعي ومهارتي الكرة الطائرة، حيث أجري الإختبار لمقياس التفاعل الاجتماعي يوم الاثنين الموافق (2022/1/3) وفي اليوم التالي (2022/1/4) تم إجراء الإختبارين لمهارتي الإرسال واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة، وقام الباحث بإتباع نفس طريقة أداء الإختبارات القبلية وحسب الضوابط والأدوات نفسها.

2-6 الوسائل الإحصائية

من أجل الوصول إلى نتائج البحث تم استخدام برنامج تحليل البيانات الـ (spss).

3 - عرض وتحليل نتائج البحث ومناقشته

3- 1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليه والبعديه لمجموعتي البحث ومناقشتها

3- 1- 1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليه والبعديه لمجموعة البحث الضابطة ومناقشتها

جَدول (5)

يبين قيمة الأوساط الحسابيه والانحرافات المعياريه وفروق الوسط الحسابي وقيمته (T) المحسوبه ومعنويه الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي بإختبار مقياس التفاعل الإجتماعي ولمهارتي الكرة الطائرة للمجموعة الضابطه وتحليلها

معنوية*	قيم (T) المحسوبه	الانحراف المعياري للفروق	الوسط الحسابي للفروق	إختبارات بعديه		إختبارات قبلية		وحدات القياس	المعلم الإحصائي الاختبارات
				الانحرافات المعيارية	الأوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	الأوساط الحسابية		
معنوي	3,87	1,03	4,2	3,96	160,2	4,17	157,3	الدرجة	مقياس التفاعل الإجتماعي
هنوي	5,20	1,32	2,1	1,22	22,7	1,34	20,6	درجة	مهارة الإرسال
هنوي	6,09	1,34	2,20	1,54	17,36	1,81	15,66	درجة	إستقبال الإرسال

* قيم (T) الجدوليه = (2,20) بمستوى الدلالة (0,05) عند درجه الحريه (11=1-12)

من الجدول الخامس تظهر قيمة (T) المحسوبه للمجموعه الضابطه لإختبارات مقياس التفاعل الإجتماعي ومهارتي الإرسال وإستقبال الكرة الطائرة وعلى التوالي كانت (3,87 ، 5,20 ، 6,09) وأن هذه القيم أكبر من قيمة (T) الجدوليه والتي كانت (2,20) بمستوى الدلالة (0,05) عند درجه الحريه (11) ، ويعزو الباحث سبب التطور الذي حصل وبنسب متقاربة إلى الإستراتيجية المتبعة

من قبل مدرسة المادة والتي نفذتها بالشكل المخطط والمدرّس وفقاً للأسس العلمية الصحيحة وبما يتلائم مع قابليات وإمكانات الطالبات وكذلك وضع الطالبات بجو تعليمي وتوفير البيئة الفعالة لتحقيق الأداء الأفضل، وهذا ما أشار إليه (ثائر عصام، 2007، 97) أنه من الخطوات الأساسية للتعلم هو تصميم البرامج التعليمية على ضوء قابليات واحتياجات المتعلمين عن طريق إتباع الأسس العلمية الصحيحة لأنّ أساس التعلم المهاري هو اكتساب المتعلم مجموعة من القدرات المهارية التي تمكنه من تحقيق مستوى جيد لأداء المهارة المراد تعلمها.

3-1-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية

جدول (6)

يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الوسط الحسابي وقيمته (T) المحسوبة ومعنوية الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبار مقياس التفاعل الاجتماعي ولمهارتي الكرة الطائرة للمجموعة التجريبية وتحليلها

معنوية	قيم (T) المحسوبة	الانحراف المعياري للفروق	الوسط الحسابي للفروق	إختبارات بعديه		إختبارات قبلية		وحدة القياس	المعلم الإحصائي الاختبارات
				الانحرافات المعيارية	الأوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	الأوساط الحسابية		
معنوي	6,98	1,03	10,1	3,99	187,3	3,96	160,2	الدرجة	مقياس التفاعل الاجتماعي
فئوي	9,32	1,23	2,4	1,21	28,5	1,22	22,7	درجة	مهارة الإرسال
فئوي	8,17	1,33	2,5	1,32	22,30	1,54	17,36	درجة	إستقبال الإرسال

* قيم (T) الجدوليه = (2,20) بمستوى الدلالة (0,05) عند درجه الحريه)

(11=1-12

من الجدول السادس تظهر قيمة (T) المحسوبة للمجموعه الضابطة لإختبارات مقياس التفاعل الاجتماعي ومهارتي الإرسال وإستقباله بالكرة الطائره على التوالي

كانت (6,98، 9,32، 8,17) وأنَّ هذه القيم أكبر من قيمة (T) الجدوليه والتي كانت (2,20) بمستوى الدلالة (0,05) عند درجه الحريه (11)، ويعزو الباحث أنَّ التطور الذي حصل سببه استخدام المنهج التعليمي وفقاً لإستراتيجية البطاقات المروحية لأنها تساعد على شد إنتباه الطالبات وتفعيل الدور الايجابي لهن وتشجيعهن وتحفيزهن على التعاون فيما بينهن فضلاً عن أنها إستراتيجية شيقة ومرنة وملائمة لطالبات مرحلة الثانوية فهي تعزز روح التفاعل وتعمل على كسر الروتين المعتاد، وهذا ما أشارت له (ألفت فتحي ، 2017 ، 35) بأنَّ هذه الاستراتيجية تجعل بيئة التعلم بيئة تحفيزية للمشاركة في الموقف التعليمي ويحدث فيها التعاون بين المتعلمين بشكل طبيعي بإعتباره من أكثر العناصر أهمية في الوصول إلى التعلم كما تعمل على تنمية الثقة بالنفس ويسعى المتعلم خلالها لتحمل أكبر قدر من المسؤولية لأجل تعلمه.

ويُعزي الباحث أيضاً سبب تطور مجموعته التجريبية لإستخدامها إستراتيجية البطاقات المروحية من خلال عرض المادة التعليمية بطريقة مثيرة ومشوقة وبشكل سهل ومتدرج وبطريقة توجههم نحو تنمية تلك المهارات وكذلك عملها على تشجع التعليم المتبادل بين الطالبات وتحفيزهن على الاندماج بالنشاط، وهذا ما يؤكده (أحمد عبد السادة ، 2019 ، 229) بأنَّ إستراتيجية البطاقات المروحية تساعد في تحكم وضبط المتعلمين خلال عملية التعلم وتعمل على التفكير الفردي دون مقاطعة من أحد وتنمية شعور الأفراد باحترام الوقت وإدراك قيمته وغرسها لمبادئ العمل الجماعي والتوعية بأهمية المشاركة الفعالة والمساعدة على تجاوز الشعور بالخجل وتخطي الخوف من الانتقاد.

2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث ومناقشتها
 جدول (7) يُبين قيم الأوساط الحسابيه والانحرافات المعياريه وقيمه (T)
 المحسوبه ومعنويه الفرق بين نتائج الاختبارات البعديه في مقياس التفاعل
 الاجتماعي ومهارتي الكرة الطائرة لمجموعتي البحث وتحليلها

معنوية*	قيم (T) محسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعالم الإحصائية لاختبارات
		الانحرافات المعيارية	الأوساط الحسابيه	لانحرافات المعيار يه	الأوساط الحسابيه		
معنوي	5,11	3,99	187,3	3,96	160,2	درجة	قياس التفاعل الاجتماعي
معنوي	6,09	1,21	28,5	1,22	22,7	درجة	مهارة الإرسال
معنوي	5,32	1,32	22,30	1,54	17,36	درجة	إستقبال الإرسال

* قيم (T) الجدوليه = (2,07) بمستوى الدلالة (0,05) عند درجه

الحريه (22 = 2 - 12 + 12)

من الجدول السابع تظهر بأن قيمة (T) المحسوبه لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية لإختبار مقياس التفاعل الاجتماعي ومهارتي الإرسال وإستقبال الإرسال بالكرة الطائره وعلى التوالي كانت (5,11 ، 6,09 ، 5,32) حيث وجدت أن القيم هذه أكبر من قيمة (T) الجدولية والتي كانت (2,07) بمستوى الدلالة (0,05) عند درجه الحريه (22)، ويُعزي الباحث نتيجة تطور المجموعة التجريبية بأنها إستخدمت إستراتيجية البطاقات المروحية حيث هيأت هذه الإستراتيجية للطالبات فرصة بذل المجهود والسعي نحو التعلم وإسهامها في زيادة التنافس بين المجموعات وتوفير جواً من التشويق والإثارة والمتعة أثناء التعلم من خلال عمل البطاقات لإختيار أفضل إجابة عن سؤال البطاقة، وهذا ما يشير له (هادي وآخرون ، 2010 ، 149) بأنه لا يمكن إنكار ما للإسئلة من دور بالتربية الحديثة فهي وسيلة لبدء مرحلة التعلم وتهيئتها فهي مكوناً أساسياً لعناصر التدريس لأهميتها

بزيادة مستوى تحصيل المتعلمين المعرفي ومن خلالها تتحقق أغلب الاهداف التربوية.

كما يعزو الباحث تطور المجموعة التجريبية لإستخدام طالبات هذه المجموعة إستراتيجية البطاقات المروحية والتي أطلقت عنان التفكير وإعطت الطالبات حرية إبداء رأيهن وطرح الأفكار وتجنبهن للنقد وهذه العوامل تكون ملائمة مع طبيعة الطالبات اللاتي يكون ميلهن بهذه المرحلة إلى الاستقلالية وحرية الرأي، وهذا ما يؤكد (متمم الياسري ، 2018 ، 497) بأن هذه الاستراتيجية تجعل المتعلم في موقف إيجابي متفاعل مع الدرس إعتماًداً على تنوع الإجابات وتنظيم المعلومات وعرضها والتعبير عنها بأسلوبه الخاص مع منحه حرية اختيار البديل المناسب على وفق قدراته وميوله مما يجعل عملية التعلم ممتعة ومشوقة.

4- الخاتمة

على ضوء النتائج التي توصل لها الباحث ومناقشتها تم الإستنتاج بأن إستراتيجية البطاقات المروحية فاعلية إيجابية في تنمية التفاعل الاجتماعي ودقة مهارتي الإرسال وإستقباله بكرة الطائرة لدى طالبات مرحلة الثانوية، وساهمت هذه الإستراتيجية بتحقيق التفاعل الاجتماعي بين الطالبات بخلق الجو التعاوني والتربوي والنفسي الملائم للتعلم، كما ساعدت هذه الإستراتيجية بإيصال المعلومات إلى الطالبات بطريقة سهلة وواضحة دون الحصول عليها بشكل معقد ، وقد زادت من نشاط الطالبات وكسر روتين الدرس الملل وجعلهن محاور إيجابية وباحثات عن الدقة والوضوح بإجاباتهن.

ويوصي الباحث بضرورة إستخدام هذه الاستراتيجية أثناء التعلم لتفادي الروتين والملل للطالبات من أجل تحقق الإثارة والتشويق، ضرورة تواجد عناصر التنافس خلال الوحدة التعليمية وتشجيع المتعلمات على بذل أقصى جهد، ضرورة الإعتناء

على الإستراتيجيات التدريسية الحديثة لغرض تحقق أفضل تعلم. وتقليل إستراتيجيات التدريس والتي يكون محاورها بشكل كبير مدرس المادة ولا تعطي دوراً للطلبة من تعبيرهم عن آرائهم.

مصادر البحث

- ◆ أحمد عبد السادة علي : أثر استراتيجيتي اللوحات والبطاقات المروحية في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية ، جامعة بابل ، العدد (42) ، شباط ، 2019
- ◆ ألفت فتحي أحمد : أثر استخدام البطاقات المروحية في تنمية بعض مهارات التفكير الرياضي والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الرابع الأساسي في قطاع غزة ، رسالة ماجستير ، جامعة الأزهر _ غزة ، كلية التربية ، قسم المناهج وأساليب التدريس ، 2017
- ◆ ثائر عصام عبد الرزاق : أثر التعلم التعاوني بالتمرين الثابت والمتغير في تطوير بعض المهارات ونقلها إلى مهارة التهديف للناشئين بكرة القدم ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2007
- ◆ حسن عليوي الكرخي : التفاعل الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد (48) ، 2016
- ◆ خليل إبراهيم سليمان : تأثير جهتي منطقة الإرسال في دقة الإرسال واستقباله بلعبة الكرة الطائرة، مجلة التربية الرياضية ، المجلد (17) ، العدد (2) ، ٢٠٠٧

- ◆ رشا ناجي الدركزلي : تأثير استراتيجية البطاقات المروحية وفقاً لذوي الذكاء السائل والمُتبلور بالتحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة للطالبات ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2018
- ◆ رعد عبدالله كاظم : اثر استراتيجية البطاقات المروحية في تحصيل مادة الرياضيات والتفكير الجانبي لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، مجلة دراسات تربوية ، العدد (56) ، 2021
- ◆ شهلاء جاسم محمد ووسن ماهر جليل : أثر إستراتيجية البطاقات المروحية في تحصيل مادة الكيمياء عند طالبات الصف الثاني المتوسط ، مجلة دراسات تربوية ، العدد (50) ، 2020
- ◆ عبد المجيد حسن شاهين : استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم ، مصر ، الاسكندرية ، دار الكتاب للطباعة والنشر ، 2012
- ◆ عبدالله بن خميس ابو سعدي وهدى بنت علي الحسونية : استراتيجيات التعلم النشط ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة ، 2015
- ◆ عقيل بهجت عباس وآخران : دراسة مقارنة التفاعل الاجتماعي المثير للتفوق والنجاح بين جامعتي بغداد والمستنصرية للمرحلتين الثالثة والرابعة ، مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة ، المجلد (3) ، العدد (1) ، نيسان ، 2021
- ◆ مُتمم جمال الياسري : فاعلية البطاقات المروحية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات ، مجلة كلية التربية للعلوم التربوية والإنسانية ، العدد (40) ، أيلول ، 2018
- ◆ نغم خالد نجيب : المهارات النفسية وعلاقتها بالتحصيل المهاري والمعرفي في بعض مهارات الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، 2002

♦ هادي طوالبه وآخرون : طرائق التدريس ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع
2010 ،



ملحق (1)

جمهورية العراق

وزارة التربية إستمارة مقياس التفاعل الاجتماعي

أختي الطالبة ... تحية طيبة

أضع أمامك وبين يديك مجموعة من الفقرات التي تكون معبرة عن رأيك ومن خلال الإجابة عنها يهدف الباحث معرفة موقفك الحقيقي إتجاهها لأنها تخدم البحث العلمي.

وبالنظر لما أراه فيك من صريح التعبير عن رأيك يأمل الباحث تعاونك معه بالإجابة على هذه الفقرات وبما يعكس الرأي الحقيقي إتجاه كل فقرة من خلال وضع علامة (✓) على إحدى بدائل الفقرات الموجودة أمامها علماً أنه ليس هناك إجابة صحيحة وإجابة خاطئة بالقدر الحقيقي للتعبير عن الرأي نحوها، مراعية ما مطلوب منك :

❖ قراءة الفقرات بدقة وتركيز ثم ضع علامة (✓) أمام البديل المناسب الذي يمثل قراءة الفقرة.

❖ الإجابة على جميع الفقرات وبشكل صادق وصريح.

❖ عدم ذكر اسمك لأن الإجابة لغرض البحث العلمي فقط وتحظى بالسرية التامة.

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
---	---------	--------	--------	---------	--------	-------

1	أحب أشارك زميلاتي في السباقات الرياضية.				
2	أشارك زميلاتي في اللعب لإظهار قدراتي المهارية.				
3	أعمل على التنافس الشريف مع زميلاتي أثناء اللعب والبطولات.				
4	أحاول التغلب على فريق المنافس أثناء المسابقات بمساعدة زميلاتي.				
5	أرى إن المنافسات الرياضية بين الطالبات تساعدن على النجاح والتفوق.				
6	أعتبر نجاحي أو نجاح زميلاتي أثناء المنافسة هو نجاح للمجموعة.				
7	أحب ممارسة لعب الكرة الطائرة بعد الدرس لتطوير مهاراتي.				
8	أشعر بالتضايق من تفوق الآخرين عليّ.				
9	أرغب بالحصول على درجات أعلى من زميلاتي في الدروس.				
10	التفاعل مع زميلاتي يساعدني على تعزيز طموحي ورفع مستواي العلمي.				
11	تساعد الأنشطة والحوارات التي تدور داخل الصف إلى زيادة الدافعية نحو الإنجاز.				
12	تنظيم وترتيب الصف والتفاعل الرياضي يثير عندي الميل إلى التفوق والنجاح.				
13	أشعر بالرضا عندما أقوم بتطوير معلوماتي ومهاراتي.				
14	التفاعل مع زميلاتي داخل الصف يساعدني على التعلم والتفوق.				
15	يعمل التفاعل داخل الصف إلى إيصال المشاعر والأفكار بصورة أوضح				
16	توفر الوسائل التعليمية تساعدني على التفوق والنجاح.				
17	إدارة التفاعل داخل الصف مع زميلاتي يساعدني على إكتشاف المعرفة العلمية.				
18	يعمل التفاعل داخل الصف إلى تطوير رغبتني الحقيقية للتعلم والنجاح.				
19	أرى أن قيم التعاون والتسامح والإخاء تسهم في بناء روح الجماعة من خلال التجربة الجماعية.				
20	أتضامن مع زملائي في أي عمل يخدم الجميع.				
21	أؤمن بأن العمل الجماعي يقلل من المشكلات ويزيد من تحمل المسؤولية.				
22	أرى أنه من الواجب الإهتمام بالمجموعة ومنحهم الحب عن طريق العمل والتضحية من أجلهم.				
23	أبادر بالمشاركة مع زميلاتي الطالبات أثناء درس الرياضة.				
24	أرى أنه من الواجب الإنتماء والاندماج مع زميلاتي وعدم				

					الشعور بالملل.	
					أحب تكوين الفرق الرياضية داخل المدرسة.	25
					أعتبر نفسي مستمعة جيداً لنصائح زميلاتي الطالبات وإرشاداتهن	26
					استمتع بتعلم المهارات مع زميلاتي الآخرين.	27
					لدي رغبة شديدة بالإسجام مع زميلاتي الطالبات أثناء الدرس.	28
					أستمتع كثيراً بالتدريب الجماعي.	29
					أسعى للتقارب بين زميلاتي الطالبات أثناء اللعب.	30
					الزيارات لا تنقطع بيني وبين زميلاتي.	31
					علاقتي جيدة ومتميزة مع زميلاتي الطالبات.	32
					أبذل جهد كبير لإرضاء الزميلات أثناء درس الرياضة.	33
					أحب المشاركة في السفرات الجماعية.	34
					أبادر بتلطيف أجواء المحادثة بين الزميلات وإزالة التوتر بالقاء الفكاهة والطرائف.	35
					لا أدخر جهداً في مساعدة الآخرين.	36
					أشعر بأن زميلاتي يهتمون بالأشياء التي أهتم بها.	37
					أشعر بالراحة عندما أنجز واجباتي الدراسية.	38
					تقديم المساعدة لزميلاتي الطالبات يشعرنني بالسعادة.	39
					أرغب في التعرف على صديقات جدد.	40
					أشعر بالسعادة عندما أشارك بالعمل الجماعي.	41
					أحب لعب كرة الطائرة مع زميلاتي جميعاً.	42

أ.م.د. موسى عدنان موسى

شاكرًا تعاونك مع التقدير...