

إدارة الاحتواء العالي لإدارات المدارس في مديريات تربية بغداد الكرخ من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية

م. د. ثامر حماد رجه

مشتاق علاوي محمد



المستخلص

تكمن أهمية البحث في تعزيز مصادر إدارة الاحتواء العالي بما يحقق واقع وظيفي فعال يمكن أصحاب القرار من الاستفادة بالتوجه نحو الدور التدريبي والتنقيف نحو عملية إدارة الاحتواء العالي وكيفية توفير أدوات العمل وإحاطة المستفيدين بما يحقق نجاحهم وكسب ثقتهم مما يحقق اندماج وتفاعل وظيفي لديهم. إذ هدفت البحث الحالي على بناء وتطبيق مقياس (إدارة الاحتواء العالي)، فضلاً عن التعرف على واقع الاحتواء العالي لإدارات المدارس في مديريات تربية بغداد الكرخ من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية، على العينة المستهدفة من المجتمع الأصلي في مديريات تربية بغداد الكرخ والبالغ عددها (٣) مديريات بواقع (٩٩٢) مدرس ومدرسة موزعين على (762) مدرسة (متوسطة، إعدادية) بحسب توصيفها (بنين، بنات، مختلط)، وتم تحديد العينة المستهدفة من المجتمع الأصلي بنسبة مئوية بلغت (٤٥.٣٦). إذ تم اعتماد عينة البحث بواقع (٤٥٠) مدرس ومدرسة، من العدد الكلي وبالطريقة العشوائية البسيطة، ومن ثم تم تقسيم الباحث العينة وفق الشروط العلمية المطلوبة في تحقيق الهدف منها إلى (عينة التجربة الاستطلاعية، وعينة البناء والإعداد، وعينة التطبيق)، إذ تم بناء مقياس البحث الذي تكون من (خمس مجالات) بواقع (٤٦) فقرة، وتم معالجة البيانات وفق منظومة العمل الإحصائي (spss) بما يوافق متطلبات أهداف ومشكلة البحث، إذ أسفرت نتائج البحث بتمتع العينة المستهدفة بالاحتواء العالي من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية، وكانت أهم الاستنتاجات إن عملية البناء لمقياس البحث له أهمية كبيرة للكشف عن واقع الاحتواء العالي لإدارة المدارس في مديريات تربية

بغداد الكرخ، وكيفية توظيف مهام العمل بشكل فعال ومجدي لهم. وإن البيئة التنافسية تفرض على الإدارة المدرسية والإدارة التربوية التفاعل مع متغيرات العمل التربوي وتقديم كل ما هو مطلوب في تحقيق إدارة الاحتواء العالي لهم وأثارة الايجابية على مدرسي ومدرسات التربية الرياضية. وأوصى البحث ضرورة تبني تطبيق المقياس كوسيلة علمية للكشف عن مدى فاعلية الإدارة المدرسية في كسب الأداء الفعال مع ما يقدمه مدرسي ومدرسات التربية الرياضية. وضرورة تخطيط وإعداد برامج تدريبية خلال العام الدراسي لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية بما ينسجم مع المناهج المعدة والإمكانات المتوافرة واحتوائهم بشكل مستمر لكسب ثقتهم وفاعلية أدائهم. والتشجيع الدائم إلى حثهم نحو الالتحاق بالدورات التدريبية والندوات وورش بغض النظر عن مستواهم وخبراتهم العملية والعلمية لزيادة الإمكانات التعليمية. **الكلمات المفتاحية:** إدارة الاحتواء العالي ، مدرسي ومدرسات التربية الرياضية.

Abstract

The importance of the research lies in strengthening the sources of high containment management in order to achieve an effective functional reality that enables decision-makers to benefit from the orientation towards the training role and education towards the process of high containment management and how to provide work tools and inform the beneficiaries of what achieves their success and gains their trust, which achieves integration and functional interaction for them. The current research aimed at building and applying the measure (management of high containment), as well as identifying the reality of high containment for school administrations in the Baghdad Karkh education directorates from the point of view of male and female physical education teachers, on the target sample of the original community in the Baghdad Karkh education directorates, which numbered (3) Directorates with (992) male and female teachers distributed over (762) schools (intermediate, preparatory) according to their description (boys, girls, mixed), and the target sample was determined from the original community, with a percentage of (45.36). As the research sample was adopted by (450) male and female teachers, from the total number and in a simple random way, then the researcher divided the sample according to the scientific conditions required to achieve its goal into (exploratory experiment sample, construction and preparation sample, and application sample), as it was built The research scale, which consisted of (five fields) with (46) paragraphs, and the data was processed according to the statistical work system (spss) in accordance with the requirements of the objectives and problem of the research. The most important conclusions: The process of

building a research scale is of great importance to reveal the reality of the high containment of school administration in the Baghdad Karkh education directorates, and how to employ work tasks effectively and feasibly for them. The competitive environment requires the school administration and the educational administration to interact with the variables of educational work and to provide all that is required to achieve the management of high containment of them and its positive effects on male and female teachers of physical education. The research recommended the necessity of adopting the application of the scale as a scientific method to reveal the extent of the effectiveness of the school administration in gaining effective performance with what male and female physical education teachers provide. And the need to plan and prepare training programs during the academic year for physical education teachers, in line with the prepared curricula and the available capabilities, and to contain them continuously to gain their confidence and the effectiveness of their performance. And constant encouragement to urge them to join training courses, seminars and workshops, regardless of their level and practical and scientific experience, to increase their educational capabilities.

Keywords: high inclusion management, male and female physical

١_ التعريف بالبحث

١_١ المقدمة

إن التسارع المعرفي نحو التغيير والتميز لإدارة المدارس وما يراودها من أفكار وأهداف وبرامج وخطط تنظيمية وإعادة النظر في إدارة عملها التربوي ومدرسيها وتنظيمهم بشكل وافي بالحدثة الإدارية في مجال التخصص، ليفسح المجال لها للتقصي والبحث عن الأساليب والمتغيرات الجديدة لتدعيم عمل مدرسي التربية الرياضية على وجه الخصوص بما يخدم الجوانب التربوية باتجاه الرياضة المدرسية، إذ أصبح لازماً البحث عن الأداء الناجح والتميز في ضوء أساليب وطرق توائم أفكار وقدرات مدرسي التربية الرياضية بما يوافي احتياجاتهم وتحفيزهم باتجاه ما يحقق أهدافهم العامة والخاصة.

إذ لم يعد تقبل مدرسي التربية الرياضية لمدارسهم وتوجهات عملهم هو الأساس لزيادة تحفيزهم نحو ولائهم الوظيفي وزيادة إنتاجهم في تحسين الأداء، فالشواهد العلمية المدروسة وفق البحوث والدراسات العلمية الاستببانات الكاشفة عن توفير بيئة العمل الموائمة لجعل هذه الشريحة من المدرسين أكثر احتواء لوظائفهم ومهام عملهم وذات ارتباط وثيق في ذلك العمل والجهة التي يعمل فيها. لذا فإن الاحتواء العالي يعد من المفاهيم التي أخذت طابع الاهتمام للكثير من الباحثين والمنظرين بالجوانب الإدارية والتربوية، والذي يعرف بأنه "مفهوم له أهمية كبيرة في تحقيق ميزة تنافسية مقارنة بالممارسات التقليدية لإدارة الموارد البشرية، إذ يركز على تصميم نظم عمل عالية الاحتواء وذلك من أجل توفير المناخ الملائم للعاملين ليكونوا على درجة عالية من المشاركة في المنظمة" (محمود و مي، ٢٠٢١، ٧).

فالاحتواء العالي يعد من الايجابيات التي يعول عليها بالارتقاء بمستوى العمل داخل المدرسة ومدى انعكاساته الفعالة في كسب ثقة مدرسي التربية الرياضية وتحفيز أفكارهم نحو العمل الدؤوب في التطوير والبناء وتحقيق نتائج ذات قيمة للأهداف التربوية بشكل عام وأهداف الرياضة المدرسية على وجه الخصوص، مما يدفع أهل الاختصاص إلى ضرورة التعرف على العوامل والخصائص والأبعاد والمحددات التي تقف وراء المؤشرات الايجابية على سلوكيات وإمكانات المدرسين وتعزيزها وتطويرها. . فالارتقاء بمستوى مدرسي التربية الرياضية واستيعابهم وتقديم كل ما يخدم أدائهم وتحفيزهم ودعمهم المستمر في تطوير الرياضة المدرسية وتفعيل درس التربية الرياضية بأفضل صورة ممكنة. ومن خلال ما تقدم فضلا عن خبرة الباحثان في مجال التدريس في بعض المدارس التابعة لمديريات تربية بغداد يمكن أن نتطرق إلى بعض التساؤلات حول ما يهدف إليه البحث، أي هل للاحتواء العالي دور في تحسين واقع الأداء لدى مدرسي التربية الرياضية، ومدى انعكاسه على أدائهم الوظيفي. إذ تكمن أهمية البحث في تعزيز مصادر إدارة الاحتواء العالي بما يحقق واقع وظيفي فعال في أداء مدرسي التربية الرياضية. فضلا عن توجيه زيادة اهتمام مدرسي التربية الرياضية في المدارس نحو اندماجهم في تحقيق درس ناجح ومجدي لأهداف الرياضة المدرسية وفق آلية إدارية ناجحة من خلال ما يحيط به من الاحتواء العالي وبلورة إطار العمل ونواتج النجاح لهم، وكما نرجو استفادة أصحاب القرار في الوزارة ومديريات التربية في التوجه نحو الدور التدريبي والتثقيف نحو عملية الاحتواء العالي وكيفية توفير أدوات العمل وإحاطة المستفيدين بما يحقق نجاحهم وكسب ثقتهم بشكل مستمر.

١_٢ مشكلة البحث

إن ازدياد الاهتمام بدور مدرسي التربية الرياضية في إكساب الطلبة العلوم والمعرفة الرياضية وصقل قدراتهم وأفكارهم وتطوير إمكاناتهم البدنية والمهارية والصحية يوضح مدى أهمية الجانب الرياضي في المجال التربوي كون هؤلاء المدرسين يشكلون القادة التربويين الذين يحملون على أكتافهم جانب من جوانب النجاح للتعليم التربوي

فالمدرس هنا قائد تربوي ذات مواصفات خاصة يقع على عاتقه العبء الكبير في تنفيذ المناهج والبرامج وخطة الدرس بمهارة وإبداع مميز، للإظهار الوجه الأمثل للبيئة الرياضية من خلال الاحتواء العالي لهم بما يحقق نجاحهم، بمنحهم طابع ملائم من الأجواء الوظيفية والإمكانات المادية وموائمتها مع متطلبات أداء مهامهم الوظيفية، ومن خلال ما تقدم فضلا عن خبرة الباحث في مجال التدريس في بعض المدارس التابعة لمديريات تربية بغداد يمكن وضع التساؤل الآتي:

(١) هل للاحتواء العالي دور في تحسين واقع الأداء لدى مدرسي التربية الرياضية؟

١_٣ أهداف البحث

(١) بناء مقياس الاحتواء العالي لمدرسي التربية الرياضية في مديريات تربية بغداد الكرخ .

(٢) التعرف على واقع الاحتواء العالي لمدرسي التربية الرياضية.

١_٤ مصطلحات البحث

الاحتواء العالي: وهو مفهوم له أهمية كبيرة في تحقيق ميزة تنافسية مقارنة بالممارسات التقليدية لإدارة الموارد البشرية، إذ يركز على تصميم نظم عمل عالية

الاحتواء وذلك من اجل توفير المناخ الملائم للعاملين ليكونوا على درجة عالية من المشاركة في المنظمة (محمود و مي، ٢٠٢١، ٧٠)

المنهج و الطريقة :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي بالأسلوب الدراسة المسحية للبحث فالأسلوب المسحي يبنى على المنهج الوصفي وهو " التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتطور، إذ يعطي البحث صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية " (محبوب، ٢٠٠٠، صفحة ٩٥). ولغرض تحقيق أهداف أي بحث يتوجب أولاً معرفة المجتمع الأصلي بخصائصه لان استخدام أي وسيلة تعد حالة غير كاملة ما لم يوصف مجتمع الدراسة بشكل واضح ودقيق، إذ قام الباحث بالتواصل مع مديريات تربية بغداد الكرخ لتحديد مجتمع البحث والمكون من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمدارس التابعة لها للتعرف على حجم المجتمع والبالغ عدده (٣) مديريات بواقع (٩٩٢) مدرس ومدرسة موزعين على (762) مدرسة (متوسطة، إعدادية) بحسب توصيفها (بنين، بنات، مختلط)، وتم تحديد العينة المستهدفة من المجتمع الأصلي بنسبة مئوية بلغت (٤٥.٣٦). إذ تم اعتماد عينة البحث بواقع (٤٥٠) مدرس ومدرسة من العدد الكلي وبالطريقة العشوائية البسيطة، ومن ثم تم تقسيم الباحث العينة وفق الشروط العلمية المطلوبة في تحقيق الهدف منها إلى (عينة التجربة الاستطلاعية، وعينة البناء والإعداد، وعينة التطبيق)، وكما مبين في جدول (١).

الجدول (١) يبين تفاصيل توزيع العينة

ن	اسم مديرية التربية	مجتمع البحث وعينته								تقسيمات عينة البحث		
		عدد المدارس الذكور	عدد المدارس الإناث	عدد عينة الذكور	عدد عينة الإناث	مجموع عدد المجتمع	مجموع عينة البحث	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البناء	عينة التطبيق		
								العدد	العدد	العدد		
١	مديرية تربية بغداد/ الكرخ ١	المتوسطة	٦٢	٤٦	٩١	٦٥	١٥٦	٧٥	٤	٣٦	٣٥	
		الإعدادية	٣٨	٤٠	٥٨	٤٦	١٠٤	٤٤	٣	٢١	٢٠	
		المختلط	٣١	٢٤	١٦	٤٠	٢٨	٢	١٤	١٢		
٢	مديرية تربية بغداد/ الكرخ ٢	المتوسطة	٨٤	٧٥	١٢٣	٩٤	٢١٧	٩٣	٣	٤٣	٤٧	
		الإعدادية	٦٥	٦٣	٨١	٧٨	١٥٩	٦٦	٥	٣٣	٢٨	
		المختلط	٥٦	٤١	٣٢	٧٣	٣١	٣	١٨	١٠		
٣	مديرية تربية بغداد/ الكرخ ٣	المتوسطة	٥٧	٤٨	٧٢	٥٤	١٢٦	٥٤	٤	٣١	١٩	

١٤		٢٣		٤		٤١		٩٠		٣٧		٥٣		٣٥		٣٩		الإعدادية			
٧		٩		٢		١٨		٢٧		٦		٢١		٢٣		المختلط					
٤٢.٦٦	١٩٢	٥٠.٦٦	٢٢٨	٦.٦٦	٣٠	٤٥٠	٩٩٢	٤٢٨	٥٦٤	٧٦٢		المجموع									

وإستخدم الباحثان الوسائل والأدوات والأجهزة الآتية:-

- المصادر العربية والأجنبية.
- المقابلات الشخصية مع مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص.
- الزيارات الميدانية لجمع المعلومات.
- شبكة المعلومات الدولية الالكترونية (الانترنت).
- فريق العمل المساعد.
- حاسبة الكترونية نوع (HP).
- استمارة جمع وتفريغ البيانات. واستبانة القياس الخاصة بمقياس إدارة الاحتواء العالي.

بعدها قام الباحثان بإجراء المقابلات الشخصية مع بعض المختصين في مجال الإدارة الرياضية والأكاديميين العاملين في مديريات التربية والأنشطة الرياضية وإدارة الرياضة المدرسية، من أجل إعداد المقياس الخاص بإدارة الاحتواء العالي وكما يأتي:-

ومن خلال اطلاع الباحثان على الدراسات والبحوث السابقة، والاستبانات المتعلقة في هذا المجال ومدى استيفائها لمجالات المقياس والأخذ بآراء السادة الخبراء، ارتأى الباحثان على اثر ذلك أن يقوموا ببناء مقياس إدارة الاحتواء العالي لإدارات المدارس في مديريات تربية بغداد الكرخ من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية. من خلال عدة خطوات رئيسة بغية الحصول على مقياس تتوافر فيه الشروط العلمية، وأهم الخطوات التي اتبعها الباحثان في بناء المقياس هي:-

- تحديد فكرة المقياس:

من خلال الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة قام الباحثان بتحديد فكرة المقياس، بشكل واضح ومفهوم وتحديد موضوعه الظاهرة المراد دراستها المتمثلة بعملية إدارة الاحتواء العالي لإدارات المدارس في مديريات تربية بغداد الكرخ من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية. إذ إن خطوة تحديد فكرة المقياس ومبررات تصميمه من أهم الخطوات وأولها نظرا لأنها تتيح للقائم بتصميم المقياس الوصول إلى المداخل والأفكار الرئيسة التي سوف يستند إليها في تصميمه (احمد، ٢٠٠٦، صفحة ١١٤)

- تحديد هدف المقياس:

تم تحديد الهدف من المقياس والغرض المطلوب من وراء بناء المقياس وهو إيجاد وسيلة علمية للتعرف على إدارة الاحتواء العالي لإدارات المدارس في مديريات تربية بغداد الكرخ من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية تحديد الإطار النظري للمقياس:

- تحديد الإطار النظري:

إن الإطار النظري يمكن الباحثين من تحديد مجالات المقياس وإعطاء تعريفات لها وصياغة الفقرات فضلاً عن الخطوات الواجب إتباعها في بنائها، وهذا ما اعتمده الباحثان كخطوة رئيسة للعمل. إذ يشير المختصون في بناء المقاييس إلى إن الجانب النظري الخاص بموضوعة المقياس يعد من الخطوات الواجب إتباعها في البناء وإن السمة موضوعة القياس لابد أن تستند إلى إطار نظري خاص بها بوصفه المرجع الذي يعتمد عليه الباحثان لتحديد مجالات المقياس وتعريفاتها (أحمد، ٢٠٠٦، صفحة ١١٥)

- تحديد مجالات المقياس:

من خلال إتباع إجراءات السير في مجريات البحث والأخذ بآراء السادة الخبراء والاطلاع على الأطر النظرية لموضوعة البحث تم اعتماد الأبعاد الرئيسية لمتغيري البحث، إذ تم اقتراح (٦) مجالات لمقياس إدارة الاحتواء العالي، على أن تكون هذه المجالات ذات اهتمام واقعي بإعطائها معنى للظاهرة المدروسة أو المفهوم الذي يراد قياسه باستخدام الإستبانة المخصصة لهذا الغرض. وتم عرضها على عدد من السادة الخبراء وذوي الاختصاص في مجال الإدارة العامة والإدارة الرياضية والاختبار والقياس فضلاً عن بعض التدريسيين لمن لهم الخبرة في مجال التربية والرياضة المدرسية في ذلك المجال والبالغ عددهم (٢٣) خبيراً (ملحق ٣) إذ طُلب منهم أبداء الرأي في صلاحية المجالات وتعريفاتها الإجرائية ومدى إمكانية إضافة أو تعديل أو دمج أي مجال يروونه مناسباً أو حذف المجالات غير المناسبة للعمل إذ كان هذا الإجراء ذات أهمية لمعرفة توجهات الباحث إذ تم إبداء الرأي في صلاحية المجالات المقترحة وذلك باعتماد قيمة (كا^٢)، وتم حذف مجال واحد من

مقياس إدارة الاحتواء العالي الإبقاء على (٥) مجالات كون ذلك يعد إجراء إحصائي دقيق في قبول مجالات المقياس المقترحة وتحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وكما مبين في الجدول (٢).

الجدول (٢) يبين اتفاق الخبراء والمختصين على مجالات إدارة الاحتواء العالي

اسم المتغير	ت	المجالات المقترحة	الموافقون	الغير موافقون	قيمة (كا) ^١ المحسوبة	قيمة الدلالة	الدلالة
إدارة الاحتواء العالي	١	فعالية الأداء الوظيفي	22	1	19.17	0.000	معنوي
	٢	العدالة التنظيمية	20	3	12.57	0.000	معنوي
	٣	فعالية المعلومات والمعرفة	19	4	9.78	0.002	معنوي
	٤	التدريب الوظيفي	22	1	19.17	0.000	معنوي
	٥	تدعيم فرص عمل التدريسيين	23	0	23.00	0.000	معنوي
	٦	إدارة التوظيف	9	14	1.09	0.297	غير معنوي

- إعداد فقرات المقياس:

قام الباحثان بإعداد استبانة تحتوي على فقرات مختارة للمجالات وموزعة ضمنها بحسب رؤيتهم، وتعتبر كل فقرة عن المجال الذي وضعت فيه وعلى أساس التعريف النظرية للمجال الذي وضعت فيه الفقرة مع تحديد بدائل للإجابة المقترحة، إذ بلغت عدد فقراته بالصيغة الأولى (62) فقرة، وتعد هذه الخطوة من المراكز الأساس في تصميم المقاييس، واستخدام أسلوب الاختيار من خمسة بدائل (Likert)، إذ تم وضع مقياس خماسي متدرج (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، إطلاقاً) وتم ترتيب سلم الدرجات ابتداءً من (٥) دائماً (٤) غالباً (٣) أحياناً (٢) نادراً (١) إطلاقاً، ومن ثم تم عرضه على الخبراء المختصين.

- تحديد صلاحية الفقرات:

قام الباحثان بعرض المقياس على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (٢٣) خبير بعدة تخصصات لغرض الاطلاع على فقرات المقياس ومدى ملائمتها وصلاحيتها وإبداء الملاحظات وتعديل أو حذف الفقرات غير الملائمة، وتبين وفق هذا الإجراء حذف بعض العبارات، فقد أصبح مقياس (الاحتواء العالي) يحتوي (٥٤) عبارة من أصل (٦٢) عبارة أي تم استبعاد (٨) عبارات موزعة على (٥) مجالات.

• إجراءات التجربة الاستطلاعية:

وقد قام الباحثان بتطبيق التجربة الاستطلاعية على مجموعة مكونة من (٣٠) مدرس تربية رياضية تم اختيارهم بشكل عشوائي في تاريخ ١٠/٣/٢٠٢٣ ولغاية ١٤/٣/٢٠٢٣ إذا تم استعراض المقياسين وما الغرض منهم ونوع الإجابة وأي نوع من الاستفسارات التي لم تكن واضحة بالنسبة للجنة وبمساعدة فريق العمل المساعد، لإبداء أي ملاحظة تتعلق بالإجراء البحثي، وقد اتضح من هذه التجربة إن التعليمات والمجالات والعبارات واضحة لهم، ولم يواجه الباحث أو فريق العمل المساعد أية سلبيات أو معوقات في إجراءات العمل.

• تطبيق مقياس إدارة الاحتواء العالي على عينة البناء

بعد التوصل إلى الصيغة الأولية لمقياسي البحث عمد الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد إلى تطبيق أداتي البحث من خلال المقياسين المعدين على أفراد عينة البناء والبالغ عددهم (٢٢٨) مدرس ومدرسة التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والإعدادية لمديريات تربية بغداد الكرخ، في تاريخ ٢٢/٣/٢٠٢٣ ولغاية

٢٠٢٣/٤/١٢، وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسية لعينة البناء، تم ترتيب وتنظيم البيانات المتحصلة وفق استمارات خاصة وتصحيحها وتدوين النتائج تمهيداً لإجراء للمعالجة الإحصائية من أجل استخراج بعض الإحصاءات الوصفية لإجابات العينة، إذ تبين أن أفراد العينة تتوزع بشكل طبيعي في المقاييس وكما في الجدول (٣).

الجدول (٣)
يبين الخصائص الوصفية لعينة البناء لمقياس الاحتواء العالي

الخصائص	الوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء	أقل درجة	أعلى درجة
إدارة الاحتواء العالي	193.8860	194.0000	7.34518	-.032	62	310

• الصدق المنطقي:

يتحقق هذا النوع من الصدق بواسطة التصميم المنطقي لعبارات المقياس بحيث تغطي الأبعاد الرئيسية للجانب السلوكي والتعريف بالظاهرة التي يقيسها المقياس (allen1, 1979, p. 96). وقام الباحثان بتحقيق هذا النوع من الصدق لمقياس هذه الدراسة من خلال وضع تعريف لمفهوم إدارة الاحتواء العالي والفقرات التي تعبر عن كل مجال.

• صدق البناء:

إذ يدل ذلك من خلال التحقق التجريبي من مدى تطابق درجاته مع المفاهيم أو الافتراضات التي اعتمد عليها الباحثان في بناء الاختبار (allen2, 1983, p. 98)، وقد قام الباحثان بتحقيق هذا النوع من الصدق عن طريق إجراء التحليل الإحصائي للفقرات من خلال القدرة التمييزية للفقرات، ومعامل الاتساق الداخلي.

- القدرة (القوة) التمييزية:

بعد القيام بجمع البيانات المقياس وتفرغها وترتيب الدرجات الخام الخاصة به تصاعدياً من أقل درجة إلى أعلى درجة، إذ اختير منها (٢٧%) من عينة المعاملات العلمية والبالغ عددها (٢٢٨) من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والإعدادية في مديريات تربية بغداد الكرخ، أي ما يحدده لكل من المجموعة العليا والدنيا (٦١.٥٦) وبعد التقريب أصبحت (٦٢) لكل من الدرجات العليا والدنيا. إذ يشير وهيب بأن "أقل درجة إلى أعلى درجة وذلك للتعرف على قدرة المقياس على التمييز بين المجموعة ذات المستوى المرتفع وذات المستوى المنخفض (الكبيسي، ٢٠١٠، ٢٧٦) وفي ضوء ذلك أستخدم اختبار (T) للعينات المتساوية غير المرتبطة وبعد معالجة البيانات إحصائياً تبين أن كل مقياس ذات (قوة) تمييزية بين المجموعتين العليا والدنيا لكون قيم الدلالة أصغر من مستوى دلالة (٠.٠٥) عند درجة حرية (١٢٢)، كما مبين في الجدول (٤).

الجدول (٤)

يبين القدرة التمييزية لعبارات مقياس الاحتواء العالي للمجموعتين العليا والدنيا

ت	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيمة (t) المحسوبة	قيمة الدلالة	الدلالة
	ع	س	ع	س			
١	0.00000	3.0000	4.4032	.49455	-٢٢.٣٤٢	٠.٠٠٠	معنوي

• معنوي > ٠.٠٥ عند درجة حرية (١٢٢)

- معامل الاتساق الداخلي:

واستخدم الباحثان علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، إذ إن ارتباط درجة العبارة بالدرجة الكلية لمقياس البحث الحالي تعني إن كل عبارة تمثل المفهوم أو السمة التي يراد قياسها، كونها تعد دليلاً على إن العبارة فعلاً تقيس البعد السلوكي

الذي يهدف مقياسي البحث إلى قياسه. وتبين من عمل الإجراء الإحصائي أن أغلب عبارات مقياس إدارة الاحتواء العالي دالة إحصائياً (معنوية)، فيما عدا العبارات (٢، ١٤، ١٨، ٢١، ٢٦، ٣٤، ٣٥، ٤٦) بينت غير دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لذلك تم استبعادها وكما مبين بالجدول (٥).

الجدول (٥)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس

ت	ارتباط بيرسون	قيمة الدلالة	الدلالة	رقم العبارة	ارتباط بيرسون	قيمة الدلالة	الدلالة	رقم العبارة	ارتباط بيرسون	قيمة الدلالة	الدلالة
١	0.156*	0.018	معنوي	19	0.313**	0.000	معنوي	37	0.494**	0.000	معنوي
٢	0.040	0.550	غير معنوي	20	0.327**	0.000	معنوي	38	0.494**	0.000	معنوي
٣	0.244**	0.000	معنوي	21	0.103	0.120	غير معنوي	39	0.303**	0.000	معنوي
٤	0.391**	0.000	معنوي	22	0.260**	0.000	معنوي	40	0.183**	0.006	معنوي
٥	0.155*	0.019	معنوي	23	0.196**	0.003	معنوي	41	0.270**	0.000	معنوي
٦	0.325**	0.000	معنوي	24	0.500**	0.000	معنوي	42	0.297**	0.000	معنوي
٧	0.172**	0.009	معنوي	25	0.461**	0.000	معنوي	43	0.158*	0.017	غير معنوي
٨	0.149*	0.024	معنوي	26	0.443**	0.163	غير معنوي	44	0.526**	0.000	معنوي
٩	0.141*	0.033	معنوي	27	0.347**	0.000	معنوي	45	0.467**	0.000	معنوي
١٠	0.211**	0.001	معنوي	28	0.494**	0.000	معنوي	46	-0.039	0.561	غير معنوي
١١	0.162*	0.014	معنوي	29	0.197**	0.003	معنوي	47	0.386**	0.000	معنوي
١٢	0.325**	0.000	معنوي	30	0.492**	0.000	معنوي	48	0.212**	0.001	معنوي
١٣	0.148*	0.026	معنوي	31	0.504**	0.000	معنوي	49	0.154*	0.020	معنوي
١٤	0.108	0.104	غير معنوي	32	0.195**	0.003	معنوي	50	0.252**	0.000	معنوي
١٥	0.391**	0.000	معنوي	33	0.270**	0.000	معنوي	51	0.158*	0.017	معنوي

معنوي	0.000	0.303**	52	غير معنوي	0.289	0.071	34	معنوي	0.000	0.260**	١٦
معنوي	0.000	٠.352**	53	غير معنوي	0.0١8	0.126	35	معنوي	0.000	0.494**	17
معنوي	0.000	0.289**	54	معنوي	0.000	٠.444**	36	غير معنوي	0.063	0.123	١٨

• معنوي عند مستوى دلالة > ٠.٠٥

• معامل الثبات:

قام الباحثان باستخراج الثبات وهو من الشروط العلمية في عملية بناء المقياس، وقد تم استخدام طريقة التجزئة النصفية ومعامل الفاكرونباخ لاستخراجه وكما يأتي:-

- التجزئة النصفية:

وهي طريقة لقياس ثبات المقياس عن طريق تجزئة عبارات المقياس على جزئين متساويين جزء يشتمل على العبارات الفردية، والجزء الآخر يشتمل على العبارات الزوجية، ثم إيجاد معامل الارتباط بيرسون بينهما، وعند تطبيق هذه الطريقة ظهر معامل الارتباط لمقياس الاحتواء العالي (٠.٧٨٣)، وهذا يمثل ارتباط نصف العبارات، إذ تم فيما بعد إيجاد معامل الثبات للمقياس باستخدام معامل الارتباط سيبرمان براون والذي تبين قيمته لمقياس الاحتواء العالي (٠.٧٩٥)، وهي قيمة ثبات عالية.

- معامل الفاكرونباخ :

استخدم الباحث طريقة ثانية لاستخراج ثبات المقياس، إذ إنّ طريقة الفاكرونباخ تعبر عن مدى قوة الارتباطات بين عبارات المقياس وانه يزودنا بتقدير جيد للثبات (الامام، ٢٠١١، ١٢٤) وتبين عند إجراء التطبيق لمقياس الاحتواء العالي

على عينة البناء أن معامل الثبات هو (٠.٧٨٣)، وهي قيمة عالية للثبات، وكما في الجدول (٦).

جدول رقم (٦)
يبين قيم معامل الثبات لمقياس البحث

اسم المقياس	تجزئة نصفية		الفاكرو نباخ
	بيرسون	سبيرمان	
الاحتواء العالي	٠.٧٨٣	٠.٧٩٥	٠.٧٨٣

بعد إتمام إجراءات عملية البناء وجهازه مقياس البحث بصورته النهائية، إذ احتوى مقياس الاحتواء العالي على (٤٦) عبارة موزعة على (٥) مجالات رئيسية بواقع (٩) عبارات للمجال الأول فعالية الأداء الوظيفي و(٨) عبارات للمجال الثاني العدالة التنظيمية و(١٠) عبارات للمجال الثالث فعالية المعلومات والمعرفة و(١٠)

عبارات للمجال الرابع التدريب الوظيفي و(٩) عبارات للمجال الخامس تدعيم فرص عمل المدرسين.

الجدول (٧)

يبين تفاصيل عبارات المقياس وأرقامها وتوزيعها على المجالات

ت	اسم المجال	أرقام العبارات في الاستبانة النهائية	عدد العبارات
١	فعالية الأداء الوظيفي	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩	٩
٢	العدالة التنظيمية	١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧	٨
٣	فعالية المعلومات والمعرفة	١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧	١٠
٤	التدريب الوظيفي	٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧	١٠
٥	تدعيم فرص عمل المدرسين	٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦	٩
	المجموع		٤٦

وجرى توزيع الاستبيانات وبمساعدة فريق العمل المساعد على عينة التطبيق والبالغ عددها (١٩٢) مدرس ومدرسة تربية رياضية في المدارس التابعة إلى مديريات تربية بغداد الكرخ بتاريخ ٦/٤/٢٠٢٣ ولغاية ٢٩/٥/٢٠٢٣ وتم ترتيب العبارات بشكل عشوائي كي لا ينحصر المستجيب نحو مجال معين دون الآخر ومن ثم جمعت الاستبانات بعد مدة محددة، وأعيد ترتيبها بشكل منظم بحسب كل مجال تمهيداً لإخضاعها للمعالجات الإحصائية. وقد استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية لنظام (SPSS) لاستخراج المعاملات الإحصائية وكل ما يحقق نتائج البحث.

النتائج :-

من خلال النتائج المستحصلة لبيانات النتائج الخاصة بالبحث الحالي يعرض الباحثان ما توصل إليه في ضوء المجالات والفقرات ومناقشتها.

- عرض البيانات الإحصائية لمواصفات عينة التطبيق ونتائجها في إدارة الاحتواء العالي وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (٨)

يبين نتائج الوصف الإحصائي لعينة التطبيق

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	الوسيط	أدنى درجة	أعلى درجة
إدارة الاحتواء العالي	165.0156	5.59682	0.034	165.0000	150.00	182.00

• قيمة الدلالة تكون معنوية إذا كانت > من ٠.٠٥

- عرض البيانات الإحصائية لمقياس إدارة الاحتواء العالي لعينة التطبيق:

الجدول (٩)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة والوسط الفرضي ومستوى

الدلالة لمقياس الاحتواء العالي

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة (T)	القيمة المعنوية	النتيجة
إدارة الاحتواء العالي	١٦٥.٠١٥٦	٥.٥٩٦٨٢	١٣٨	١٩١	٦٦.٨٨٤	٠.٠٠٠	معنوي

• قيمة الدلالة تكون معنوية إذا كانت > من ٠.٠٥

عرض البيانات الإحصائية لمجالات مقياس إدارة الاحتواء العالي لعينة التطبيق:-

الجدول (١٠) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري

وقيمة (T) المحسوبة وقيمة الدلالة ونوع الفروق لمجالات إدارة الاحتواء العالي

المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة (T)	القيمة المعنوية	النتيجة
فعالية الأداء الوظيفي	٣١.٨٥٤٢	٢.١٢٩٢٢	٢٧	١٩١	٣١.٥٩٠	٠.٠٠٠	معنوي
العدالة التنظيمية	٢٨.٥٩٩٠	٢.٠٦٤٥٦	٢٤	١٩١	٣٠.٨٦٦	٠.٠٠٠	معنوي
فعالية المعلومات والمعرفة	٣٦.١١٩٨	٢.٢٦٠٨٠	٣٠	١٩١	٣٧.٥٠٨	٠.٠٠٠	معنوي
التدريب الوظيفي	٣٥.٦١٩٨	٢.٢٩٨٧٠	٣٠	١٩١	٣٣.٨٧٦	٠.٠٠٠	معنوي
تدعيم فرص عمل المدرسين	٣٢.٨٢٢٩	٢.٠٤٩١١	٢٧	١٩١	٣٩.٣٧٦	٠.٠٠٠	معنوي

• قيمة الدلالة تكون معنوية إذا كانت > ٠.٠٥

- مناقشة النتائج :

يتبين جدول (٩) لنتائج اختبار (T) وعند إجراء المقارنة بين الأوساط الحسابية المتحققة تبين إن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح الوسط الحسابي لمقياس إدارة الاحتواء العالي، إذ بلغت القيمة المعنوية (٠.٠٠٠) والتي هي أصغر من مستوى الدلالة (٠.٠٥)، فضلا عن إن نتائج مستوى الوسط لحسابي المتحقق أكبر من قيمة الوسط الفرضي للمقياس. ويعزى ذلك إلى أهمية إدارة الاحتواء العالي وضرورة توفرها لدى إدارات المدارس إذ هي شريان الحياة المولد للأفكار والابتكار وحل المشكلات وتشجيع المدرسين للعمل كفريق واحد

وبشكل جماعي مما يؤدي إلى الانسجام الاجتماعي وزيادة الرضا بينهم، كما تشجع إدارة الاحتواء العالي المدرسين على مشاركة المعلومات بينهم مما يمكنهم من فهم أهداف المدرسة والعمل بجهود كبيرة من أجل تحقيق هذه الأهداف، كما تحقق إدارة الاحتواء العالي نتائج جيدة يدرك من خلالها المدرسين مستقبلهم الوظيفي جيد ومستمر ووظائفهم آمنة وأيضاً تمكن إدارة الاحتواء العالي المدرسين من اكتساب المهارات والخبرات وتحقيق رضائهم واحترام الذات وتوضح لهم بأنهم محترمون وذات قيمة عالية مما يؤدي إلى تعزيز دافعيتهم وتحفيزهم نحو العمل ويكونوا أكثر نشاطاً في عملهم، حيث يشير (Ahmad,2014,86) إلى إن إدارة الاحتواء العالي تسعى إلى تحقيق دوراً رئيسياً في التطوير التنظيمي وتعزيز أداء العامل والأداء التنظيمي للمنظمة. ويرى الباحث أنه من الضروري جداً الاهتمام وتفعيل إدارة الاحتواء العالي الذي يمكن إن يساهم في نجاح العملية التعليمية داخل المدارس لجعل العمل أكثر فعالية وكفاءة ولتحقيق الميزة التنافسية بين المدرسين مما يحقق الأهداف التعليمية الجيدة.

أما في يخص المجال الأول يتبين من جدول (١٠) لنتائج العينة على مجال فعالية الأداء الوظيفي، إذ يتبين إن هناك فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح الوسط الحسابي عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) إذ إن النتائج الإحصائية أظهرت قيمة الوسط الحسابي أكبر من قيمة الوسط الفرضي. ويعزى ذلك إلى قيام أعضاء الهيئة التدريسية بتنفيذ الواجبات والمهام المكلفين بها والأعمال الموكلة إليهم وفق الأنظمة والقوانين والتعليمات الموضوعية والمعمول بها في المدرسة على أكمل وجه مراعين في ذلك الكفاءة والفعالية في العمل مما يؤدي ذلك إلى تحقيق أهداف

المدرسة ويمكن أن يساعد تحقيق هذه الأهداف على تحفيز المدرسين وتزويدهم بفهم واضح لما هو متوقع منهم في دورهم الوظيفي، إذ تشير فعالية الأداء الوظيفي على أنه ذلك المستوى الذي يحققه الموظف عند قيامه بعمل ما فهو يرتبط بتحقيق مستويات مختلفة للمهام المطلوب إنجازها، وبصفة عامة الأداء يكون نتيجة امتزاج عدة عوامل كالجهد المبذول وإدراك الدور ومستوى القدرات التي يتمتع بها الموظف كما أنه أي نشاط يؤدي إلى نتيجة (سهام، ٢٠١٢، ٧٧).

أما المجال الثاني يتبين من جدول (١٠) لنتائج العينة على مجال العدالة التنظيمية، أنّ هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية لصالح الوسط الحسابي عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) إذ إن نتائج قيمة الوسط الحسابي أكبر من قيمة الوسط الفرضي. ويعزى ذلك إلى شعور وإحساس المدرسين بمدى الاهتمام بهم في مختلف الجوانب عن طريق الاحترام المتبادل بين الإدارة والمدرسين وحرص الإدارة على منح الحوافز المادية والمعنوية وتقييم المدرسين الأكفاء في إدارة نشاطاتهم الرياضية وتحرص على تقديم التقييمات السنوية من خلال منحهم استحقاقهم من العلاوات والتفريعات، وكذلك حرص الإدارة على تطبيق كافة القرارات الإدارية على الجميع دون استثناء وكذلك على عدالة المدير في استخدام أسلوب التعامل مع المدرسين على المستوى الوظيفي والإنساني، ويرى الباحث إن العدالة التنظيمية هي ظاهرة جديدة لها أهمية كبيرة للأثر والإحساس الذي يحدثه للمدرسين بالشعور بالعدالة أو عدم العدالة في المدرسة وإنها أحد العوامل الرئيسية التي لاقت اهتمام كبير من قبل المؤسسات التي تسعى للعمل بكفاءة عالية. حيث يرى علاونه وأبو غزال إن مفهوم العدالة يعد من المفاهيم المهمة سواء بالنسبة للمدرسين أم الطلبة فالمدرس الذي

يشعر انه يعامل بعدالة في مدرسته سوف يشعر بالانتماء للمدرسة والإخلاص لها وبذل كل جهد ممكن لتطويرها (علاونه، ٢٠١٠، ٦٥).

وفي المجال الثالث يتبين من جدول (١٠) لنتائج العينة على مجال فعالية المعلومات والمعرفة، أنّ هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية لصالح الوسط الحسابي عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) إذ إن نتائج قيمة الوسط الحسابي أكبر من قيمة الوسط الفرضي. ويعزى ذلك إلى توفير وتقديم إدارة المدرسة كافة المعلومات والبيانات التي يحتاجها المدرس والتي تتمثل بمدى الإمكانيات المتوفرة لدى المدرسة للمشاركة في النشاطات المدرسية من توفر مستلزمات الرياضة وإمكانات الطلبة في الجانب الرياضي ووجود الطاقات والمواهب الجيدة التي يمكن المشاركة بها في المسابقات الرياضية المدرسية وتقديم التقارير بالأنشطة الرياضية للمدرسة ومدى مشاركة المدرسة بالأنشطة الرياضية لكي تطور فعالية الرياضة، وكذلك تمنح المدرسة كافة الصلاحيات وتقديم المساعدة وفسح المجال لمدرس التربية الرياضية لممارسة وإدارة الأنشطة الرياضية وتطويرها بالشكل الصحيح والاهتمام بمشاركة مدرس التربية الرياضية في كافة الدورات التطويرية لما لها من فائدة كبيرة للمدرس في تطوير نفسه والاستفادة من المعلومات الحديثة لتطوير درس التربية الرياضية ، وان حقيقة امتلاك المدرسين للمعلومات والمعرفة وكيفية علاقة المدرسة الجيدة مع باقي المدارس وبمديرية النشاط الرياضي في ما يخص الأنشطة الرياضية سيتمنح مدرس التربية الرياضية الثقة العالية والاندفاع للعمل وتحقيق النجاح في مجال الرياضة ، حيث يشير الملوك إلى إن المعلومات تعزز الثقة لدى العاملين فان

المعلومات تضع العاملين أمام مسؤوليات أكبر ويضعون أقدامهم على أول لبنة من بناء الثقة الحقيقية بقناعة الإدارة بإمكانياتهم (الملوك، ٢٠٠٢، ٤٥).

وفي المجال الرابع يتبين من جدول (١٠) لنتائج العينة على مجال التدريب الوظيفي، أنّ هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية لصالح الوسط الحسابي عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) إذ إن نتائج قيمة الوسط الحسابي أكبر من قيمة الوسط الفرضي. ويعزى ذلك إلى إن وزارة التربية والنشاط الرياضي لديها اهتمام كبير في توفير كافة الاحتياجات والبرامج والدورات التدريبية التخصصية التي تزيد من خبرة المدرسين وتطويرهم وتحسين أدائهم الوظيفي واكتسابهم الخبرات الجديدة ومواكبة التطور والتأكيد على إدخال الحداثة في كيفية التعامل مع الطلاب وقيادتهم والاهتمام بتنوع البرامج التدريبية في كافة البرامج والعلوم الرياضية التي تزيد من تطور المدرسين وكيفية قيادتهم وإدارتهم للصف، ومتابعة نتائج هذه الدورات ومدى استفادة المدرسين منها ، وأيضاً حرص إدارة المدرسة على مشاركة مدرسين التربية الرياضية في الدورات التدريبية وتمنحهم إجازة التفرغ ، لاكتسابهم المهارات والخبرات والقدرات الحالية والمستقبلية التي يحتاجها المدرسون التي تمكنهم من أداء وظيفتهم وعملهم بصورة جيدة ، ويرى الباحث ضرورة اشتراك المدرسين في هذه الدورات والبرامج التدريبية لتطوير خبراتهم ومهاراتهم واكتسابهم المعلومات التي تزيد من الثقة بالنفس في القيام بعملهم داخل المدرسة، وكذلك يجب التأكيد على تطبيق المدرسين ما تعلموه من هذه الدورات والبرامج التدريبية لتحسين واقع النشاط الرياضي داخل المدرسة. حيث يشير نايف إذ أن الغاية الأساسية من التدريب هو تحديد المعرفة والمهارات والقدرات بنحو مرتكز في البرنامج التدريبي المحدد مما يساعد في تكوين

منظمة متعلمة يحاول أفرادها استثمار أدوات التعلم الجديدة ويطبقون ما تعلموه لتحسين جودة المنتج أو الخدمة (نايف، ٢٠٠١، ٣٢).

أما المجال الخامس يتبين من جدول (٢٥) لنتائج العينة على مجال تدعيم فرص عمل المدرسين أنّ هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية لصالح الوسط الحسابي عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)، إذ إن نتائج قيمة الوسط الحسابي أكبر من قيمة الوسط الفرضي. ويعزى ذلك إلى الممارسات التي تقوم بها إدارة المدرسة في تيسير وضرورة مشاركة المدرسين داخل المدرسة للاستفادة من مهاراتهم وقدراتهم في تحقيق أهداف المدرسة وتفويضهم ببعض الصلاحيات مما يعكس ثقة الإدارة بهم وتقديرها لهم وتعطيهم الصلاحيات والاستقلالية في المشاركة بالبطولات المدرسية وتسعى جهد الإمكان لتوفير كافة المستلزمات الرياضية من ساحة جيدة لممارسة الألعاب الرياضية وأدوات من كرات لعب وملابس رياضية ودعم وتفعيل درس التربية الرياضية وجعله درس مهم وإعطائه وقت زمني مثل باقي الدروس، وحث الطلبة للمشاركة الفاعلة في درس الرياضة واكتشاف المواهب وتشجيعهم للمشاركة في البطولات المدرسية ومساعدة مدرس التربية الرياضية من خلال الاتصال بأهالي الطلبة لكي يشجعوا أبنائهم لممارسة الرياضة والسماح لهم في المشاركة في البطولات المدرسية، وأيضاً قيام إدارة المدرسة ببحث جميع المدرسين للتعاون مع مدرس الرياضة والعمل يد واحدة من أجل دعم النشاط الرياضي في المدرسة تركيز الفرص على السماح للعاملين بالاستفادة من مهاراتهم المطورة في العمل وأداء السلوك المرغوب (Majid, 2020, 885).

وقد توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:

(١) إن عملية البناء مقياس البحث له أهمية كبيرة للكشف عن واقع إدارة الاحتواء العالي لإدارات المدارس في مديريات تربية بغداد الكرخ من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية.

(٢) يتضح من النتائج العمل إن مدرسي ومدرسات التربية الرياضية يتمتعون بجانب جيد من تأثير عملية إدارة الاحتواء العالي من قبل إدارة المدارس وانعكاسها على اندماجهم الفعال بالعمل الوظيفي.

(٣) اهتمام وزارة التربية ومديريات تربية بغداد الكرخ في تفعيل نشاطات مديرية الإعداد والتدريب بعدة دورات تطويرية في الإدارة الصفية والثقافة العلوم الرياضية ومستجداتها الخاصة بمدرسي ومدرسات التربية الرياضية أثناء العام الدراسي.

(٤) اهتمام مديرية الإشراف التربوي الاختصاصي في متابعة سير عمل مدرسي ومدرسات التربية الرياضية كجانب رئيس للتعرف على مدى إمكاناتهم في إدارة الصف والبرامج التي يحتاجون إلى تطويرها وطبيعة اندماجهم الوظيفي من خلال نتائج الرياضة المدرسية وتطبيق منهاج العمل.

(٥) إن اهتمام الإدارة التربوية بالمفاهيم الإدارية الحديثة والمؤثرة على عمل مدرسي ومدرسات التربية الرياضية والمتابعة بما يصب في مصلحة التفوق

بالرياضة المدرسية مما يعطي فرصة لمديرية النشاطات الرياضية في تنفيذ خططها وتحقيق أهدافها المستقبلية بشكل مستمر .

(٦) إن البيئة التنافسية تفرض على الإدارة المدرسية والإدارة التربوية التفاعل مع متغيرات العمل التربوي وتقديم كل ما هو مطلوب في تحقيق الاحتواء العالي لهم وأثاره الايجابية على عملية الاندماج الوظيفي.

والتوصيات التالية :

(١) ضرورة تبني تطبيق مقياس إدارة الاحتواء العالي من قبل مديريات تربية بغداد الكرخ كوسيلة علمية للكشف عن مدى فاعلية الإدارة المدرسية في كسب الأداء الفعال مع ما يقدمه مدرسو ومدرسات التربية الرياضية والإبداع بالعمل الرياضي الجديد والمميز .

(٢) ضرورة تخطيط وإعداد برامج تدريبية خلال العام الدراسي لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية بما ينسجم مع المناهج المعدة والإمكانات المتوفرة واحتوائهم بشكل مستمر لكسب ثقتهم وفاعلية أدائهم.

(٣) ضرورة التشجيع الدائم إلى حث مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في الالتحاق بالدورات التدريبية والندوات وورش بغض النظر عن مستواهم وخبراتهم العملية والعلمية لزيادة الإمكانات التعليمية.

(٤) ضرورة الاهتمام بالاحتياجات والرغبات والمتطلبات لتدعيم فرص عمل المدرسين والمدرسات في تطوير الرياضة المدرسية.

- (٥) عمل كراس مصغر ما يتضمنه مقياسي البحث بصورته النهائية وتوزيعه على المديريات العامة للتربية بالعراق كباب للإفادة من المفاهيم الإدارية الحديثة في تطوير عمل مدرسي ومدرسات التربية الرياضية.
- (٦) الاطلاع على آخر المستجدات لجهات مماثلة عالمياً أو إقليمياً لمعرفة الطرق الحديثة لإدارة الرياضة المدرسية وكيفية اندماج مدرسيها بالعمل ونوع المنهاج والثقافة الرياضية المعدة لتغيير أفكار الطلبة نحو الأفضل.

المصادر

- allen1, m. j. (1979). *introduction to measurement theory*. california: book cole.
- allen2, m. y. (1983). *introduction to measurement theory*. california: book cole.
- daft, richard , L., noe, & raymond . (2001). *organizational behavior* . pandon pr : southwestren publishing .
- mischel, w. (2010). *introduction to personality*. newyork: CBS college publishing.
- robert, h., & peters . (2005). *entrepreneueship* . me graw- hill higher education .
- اسامة محمد خيرى. (٢٠١٢). *ادارة الابداع و الابتكارات* (المجلد ١). عمان: دار الراجة للنشر.
- بلال خلف السكارنة. (٢٠٠٨). *الريادة وادارة منظمات الاعمال*. عمان: دار المسيرة للنشر.
- حسين حريم. (٢٠٠٩). *ادارة المنظمات*. عمان: دار الحامد للنشر.
- ريسان خريط مجيد، و ثائر داود سلمان. (١٩٩٢). *طرق تصميم بطاريات الاختبار و القياس في التربية الرياضية*. البصرة: دار الحكمة.
- صفوت فرج. (١٩٨٠). *التحليل العاملي في العلوم السلوكية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد الستار ابراهيم. (٢٠٠٠). *الابداع . قضايا . و تطبيقات* . القاهرة : جماعة التاصيل الادبي و الفكري .
- عبد المعطي محمد عساف. (٢٠٠١). *مقومات الابداع الاداري في المنظمات المعاصرة*. عمان: دار وائل للنشر و التوزيع.
- فارس سامي يوسف. (٢٠٠٠). *تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية و المهارية و الهجومية بكرة السلة في العراق*. كلية التربية الدينية و علوم الرياضة - جامعة بغداد، ٦١.

- محسن لطفي احمد. (٢٠٠٦). مقياس الشخصية. القاهرة: المصرية الدولية للطباعة و النشر.
- محفوظ جودة. (٢٠٠٨). التحليل الاحصائي باستخدام spss. عمان: دار وائل للنشر و التوزيع.
- محمد جاسم الياسري. (٢٠١٠). الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية. النجف: دار الضياء للطباعة و التصميم.
- محمد صالح الامام. (٢٠١١). القياس في التربية الخاصة. عمان: دار الثقافة للنشر و التوزيع.
- المنظمة العربية للتنمية الادارية :القاهرة :إتكمين كمفهوم اداري معاصر . (2006). بي ,ملحم وجيه محجوب. (٢٠٠٠). البحث العلمي و مناهجه . بغداد: وزارة التعليم العالي و البحث العلمي.
- وديع ياسين، و حسن العبيدي . (١٩٩٩). التطبيقات الاحصائي و استخدامات الحاسوب في التربية الرياضية. الموصل: دار الكتب للطباعة و النشر.
- وهيب الكبيسي. (٢٠١٠). الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية. بيروت: العالمية المتحدة.

ملحق رقم (١)
أسماء السادة الخبراء

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د نصير قاسم خلف	الإدارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى
٢	أ.د خالد اسود لايخ	الإدارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المثنى
٣	أ . د جاسم جابر محمد	الإدارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القاسم الخضراء
٤	أ . د عبد الحلیم جبر نزال	الإدارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة
٥	أ.د سلام خنتوش رشيد	الإدارة الرياضية	كلية التربية الأساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية
٦	أ . د محمد فاضل	الإدارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى
٧	أ . د صلاح وهاب شاكر	الإدارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
٨	أ . د باسم سامي شهيد	الإدارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ذي قار
٩	أ . د عثمان محمود شحاذة	الإدارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى
١٠	أ.م.د محمد ذاکر	الإدارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل
١١	أ . م .د عامر حسين علي	الإدارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كربلاء
١٢	أ.م.د ياسين علي خلف	الإدارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الانبار
١٣	أ.م.د عدي كريم رحمان	الإدارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى
١٤	أ.م.د فؤاد عبد المهدي	الإدارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة
١٥	أ.م.د حيدر حسن لفتة	الإدارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية
١٦	أ.م.د مهند طالب عبد	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد
١٧	أ.م.د سعد خميس محمد	علم النفس الرياضي	وزارة التربية / مديرية تربية بغداد الكرخ / ١

١٨	أ.م.د. عمار فليح رميح	فسيولوجيا التدريب الرياضي	وزارة التربية / مديرية تربية بغداد الكرخ / ٢
١٩	أ.م.د. إياد عبد اللطيف علي	بايوميكانيك	وزارة التربية / مديرية تربية بغداد / ٢
٢٠	أ.م.د. ساهرة فليح علي	الإدارة الرياضية	وزارة التربية / مديرية تربية بغداد الكرخ / ١
٢١	أ.م.د. محمد لطيف محمد	التدريب الرياضي	وزارة التربية / مديرية تربية بغداد الكرخ / ١
٢٢	أ.م.د. أثير خليل إبراهيم	بايوميكانيك	وزارة التربية / مديرية تربية بغداد الكرخ / ١
٢٣	أ.م.د. حيدر عبد الأمير محمد	التعلم الحركي	وزارة التربية / مديرية تربية بغداد الكرخ / ٣

ملحق رقم (٢) فريق العمل المساعد

ت	الاسم واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	وميض عادل	التربية الرياضية	مشرف فني قسم النشاط الرياضة والمدرسي لتربية الكرخ/٢
٢	بهيج العاني	التربية الرياضية	مشرف فني قسم النشاط الرياضة والمدرسي لتربية الكرخ/١
٣	وطبان علي كرموش	التربية الرياضية	مشرف فني قسم النشاط الرياضة والمدرسي لتربية الكرخ/٣
٤	ضياء عباس كاظم	التربية الرياضية	مشرف فني قسم النشاط الرياضة والمدرسي لتربية الرصافة/١
٥	حكمت كاظم حسن	التربية الرياضية	مدير قسم النشاط الرياضي والمدرسي لتربية الرصافة/٣
٦	مروة طه ياسين	التربية الرياضية	مدرسة في ثانوية طيبة للبنات/ تربية الكرخ/٣
٧	م.م اوس وفيق شاكر	التربية الرياضية	مدير متوسطة ابي بكر الصديق للبنين/ تربية الكرخ/١
٨	سهى عبد الجليل علوان	التربية الرياضية	مدرسة في ثانوية زينب للمتفوقات/ تربية الكرخ/١
٩	م.د ايهاب اياد عبود	التربية الرياضية	مدرس في ثانوية البيارق المختلطة للمتفوقين/ تربية الكرخ/٣
١٠	محمد كاظم	التربية الرياضية	مدرس في اعدادية الطارق للبنين/ تربية الكرخ/١
١١	بيداء مجيد محمد	التربية الرياضية	معاونة متوسطة النبا للبنات/ تربية الكرخ/ ٢
١٢	محمد جبار كاظم	التربية الرياضية	مدرب المدرسة التخصصية كرة طائرة/ تربية الكرخ/١

ملحق رقم (٣)

مقياس إدارة الاحتواء العالي بالصيغة الاولى

ت	المجال الأول // فعالية الأداء الوظيفي	تصلح	لا تصلح	الملاحظات
١	تعمل إدارة المدرسة على تحديد أهداف درس التربية الرياضية ومناقشتها مع مدرسي التربية الرياضية			
٢	تعطي إدارة المدرسة الفرصة الكافية في تنفيذ قراراتي نحو تحسين درس التربية الرياضية			
٣	تستقبل إدارة المدرسة مقترحاتي وأفكاري وتأخذها على محمل الجد لمناقشتها وتنفيذها مستقبلاً			
٤	تعطيني إدارة المدرسة الفرصة والحرية الكافية في حل المشكلات التي تقوض درس التربية الرياضية			
٥	تشعرنا دارة المدرسة بالثقة العالية في أداء واجباتنا الوظيفية			
٦	أصحح من أخطائي بالعمل دون التأثير على سير مجريات الخطة وتحقيق أهدافها التربوية			
٧	توجد برامج تطويرية لتحسين أداء مدرسي التربية الرياضية بشكل مستمر			
٨	تتوافق مؤهلاتي الوظيفية وقدراتي الشخصية لإدارة درس التربية الرياضية			
٩	تستقطب الإدارة العليا مختصين ذوي خبرات عالية من أجل تطوير الأداء التنظيمي لمدرسي التربية الرياضية			
١٠	تعتمد الإدارة العليا استراتيجيات متجددة لمواكبة التطورات العالمية في تطوير درس التربية الرياضية			
١١	تتمتع إدارة المدرسة بالمرونة العالية في إدارة المشكلات التي تواجهها في دعم درس التربية الرياضية لتلافيها			
١٢	تأخذ إدارة المدرسة التجارب السابقة على محمل الجد لتلافي المشكلات التي تواجهها مستقبلاً			

ت	المجال الثاني// العدالة التنظيمية	تصلح	لا تصلح	الملاحظات
١	توفر إدارة المدرسة المكافآت المادية لمدرسي التربية الرياضية بشكل مستمر			
٢	تدعم إدارة المدرسة تقييمااتي السنوية للعلّاءة والترفع			
٣	تميز إدارة المدرسة المدرسين الأكفاء في إدارة نشاطاتهم الرياضية			
٤	تقدم إدارة المدرسة الحوافز التي تجعلني اعمل بمناخ تنظيمي ايجابي			
٥	تجبرني الحوافز المادية إلى تقديم كل ما أستطيع لإظهار كفاعتي التدريسية			
٦	يساعد نظام الحوافز المتنوعة إلى زيادة التزامي الوظيفي نحو تطوير درس التربية الرياضية			
٧	تتناسب مستحقاتي المادية والأداء الوظيفي الذي أقوم به			
٨	تعتمد إدارة المدرسة مبدأ الثواب والعقاب في تحقيق الالتزام الوظيفي واحترام أولويات العمل			
٩	تتخذ إدارة المدرسة قراراتها نحو الرياضة المدرسية وفق أساليب منطقية مدروسة للسيطرة على ديمومة نشاطاتها			
١٠	تعتبر الإدارة العليا قراراتها منصفة للجميع			
١١	يتم تطبيق القرارات الإدارية على كافة المدرسين دون استثناء			
١٢	شعور مدرسي التربية الرياضية بالاحترام المتبادل مع إدارة المدرسة بشكل مستمر			
١٣	تأخذ إدارة المدرسة مصالح الشخصية بنظر الاعتبار عن اتخاذ قرارات فيما يخص عملي			

ت	المجال الثالث// فعالية المعلومات والمعرفة	تصلح	لا تصلح	الملاحظات
١	توفر إدارة المدرسة المعلومات الكافية لعمل مدرسي التربية الرياضية في اتخاذ قراراتهم			
٢	تعتمد إدارة المدرسة على بيانات موثقة عن إمكانات الطلبة في الجانب الرياضي			
٣	تعتمد إدارة المدرسة تقارير شهرية بالنشاطات الرياضية لزيادة فاعلية الرياضة المدرسية			
٤	تعتمد إدارة المدرسة إشراك مدرسي التربية الرياضية في تنفيذ برامجها التربوية			

٥	توفر إدارة المدرسة معلومات وبيانات كافية عن النشاطات الرياضية السابقة والحالية للاطلاع عليها بشكل مستمر		
٦	توفر إدارة المدرسة أجهزة حاسوب لتفعيل عمل مدرسي التربية الرياضية بشكل مدمج		
٧	تفتح إدارة المدرسة أواصر الحوار المشترك مع باقي المدارس ومديرية التربية للتداول بما يخص النشاطات الرياضية		
٨	توفر إدارة المدرسة المعلومات من خلال قنوات اتصال مختلفة تساعدني في تنفيذ مهام عملي		
٩	توفر إدارة المدرسة كتب ومؤلفات متخصصة لزيادة الثقافة في العلوم الرياضية لمدرسي التربية الرياضية		
١٠	تعطي إدارة المدرسة ساعات محدد للاطلاع عن آخر المستجدات في الرياضية المدرسية عالميا		
١١	تفسح إدارة المدرسة المجال لمدرسي التربية الرياضية في تطبيق أفكارهم الحديثة في دارة الأنشطة الرياضية		
١٢	توفر الإدارة العليا فرصة متساوية لمدرسي التربية الرياضية للاشتراك في الدورات التطويرية		

ت	المجال الرابع// التدريب الوظيفي	تصلح	لا تصلح	الملاحظات
١	تعتمد الإدارة العليا إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية أثناء الخدمة			
٢	تحرص الإدارة العليا إلى إشراك مدرسي التربية الرياضية في دورات تخصصية لتحسين أدائهم الوظيفي			
٣	تهتم الإدارة العليا بنتائج برامج التدريب لمعرفة نقاط الضعف والقوة والعمل على تطويرها			
٤	تنوع الإدارة العليا برامجها التدريبية بمختلف المجالات وعلوم الرياضية لزيادة قدرات إدارة الدرس بشكل أفضل			
٥	توفر الإدارة العليا برامج تدريبية خارج العراق للاطلاع على مستجدات التطور للرياضة المدرسية			
٦	تضع الإدارة العليا برامج ودورات تطويرية مختلفة لموائمة أوقات كافة مدرسين التربية الرياضية			
٧	تركز الإدارة العليا على دورات التطوير القيادي لكسب المدرسين أفاق جديدة وخبرات			

			متعددة في قيادة الطلبة	
٨			تمنح ادارة المدرسة اجازات تفرغ للمشاركة في الدورات التدريبية	
٩			تتابع الإدارة العليا نتائج برامجها التدريبية من خلال لجان رقابية عن نوع الفائدة التي يكسبها مدرسي التربية الرياضية عمليا	
١٠			تعتمد الإدارة العليا معيار محدد في نتائج المشاركة لمدرسي التربية الرياضي	
١١			تعتمد الإدارة العليا معايير عالمية في تصنيف درجة التدريب على إجراءات تطبيق درس التربية الرياضية	
١٢			توفر الإدارة العليا مناهج وكراسات معتمدة في تطوير إدارة درس التربية الرياضية بشكل مستمر	
١٣			تضع الإدارة العليا برامج الكترونية محوسبة لاختبار مدرسي التربية الرياضية بين فترة وأخرى لمعرفة إمكاناتهم	

ت	المجال الخامس// تدعيم فرص العمل للمدرسين	تصلح	لا تصلح	الملاحظات
١	توفر إدارة المدرسة التكنولوجيا الحديثة كونها جزء رئيس في دعم تطوير مدرسي التربية الرياضية			
٢	تفوضني إدارة المدرسة ببعض الصلاحيات القرار التي تخص إدارة درس التربية الرياضية دون الرجوع إليها			
٣	تشجع إدارة المدرسة ملاكاتها التدريسية العمل بروح الفريق الواحد لتدعيم نشاطاتها الرياضية			
٤	تشجع الإدارة العليا مدرسي التربية الرياضية في الخوض بالبحث العلمي لمعرفة مستجدات الرياضة المدرسية			
٥	توفر إدارة المدرسة الإمكانيات التي تجعلني أتحمل مسؤولية عملي بشكل كبير			
٦	تسمح إدارة المدرسة في رسم استقلالية الفرق الرياضية للمشاركة في البطولات المدرسية			
٧	تمنحني إدارة المدرسة الفرصة في تحقيق الإبداع التنظيمي لعملي في درس التربية الرياضية			
٨	تضع إدارة المدرسة أوقات زمنية كافية لتطبيق درس التربية الرياضية			
٩	تهيئ إدارة المدرسة البيئة اللازمة لمقتضيات درس التربية الرياضية			
١٠	توفر إدارة المدرسة الأدوات اللازمة في تحقيق المنهج الرياضي المتبع خلال العام الدراسي			
١١	تقوم إدارة المدرسة بالإعلان عن المشاركة بالمطولات المدرسية لتشجيع الطلبة في المشاركة بالمسابقات الرياضية			
١٢	توفر إدارة المدرسة قنوات اتصال مع أهالي الطلبة لكسب ثقتهم في تحفيز أبنائهم نحو الرياضة المدرسية			