

مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية

العدد: ٣١ - السنة السادسة عشرة : ٢٠٢٢

المجلد الأول

حساب المجلة في Crossref

DOI Prefix 10.36327

رقم التصنيف الدولي : ISSN 1993 – 5242

Arab Impact Factor

Arcif : ISSN: 1680 - 8730

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد (١٠٠٤) لسنة ٢٠٠٧م



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الكوفة

كلية التربية للبنات

رقم التصنيف الدولي : ISSN 1993 – 5242

Arab Impact Factor

Arcif : ISSN: 1680 - 8730

مجلة كلية التربية للبنات للمعلوم الإنسانية

مجلة علمية نصف سنوية محكمة

تصدر عن كلية التربية للبنات- جامعة الكوفة

النجف الأشرف – العراق

العدد: ٣١ - السنة السادسة عشرة : ٢٠٢٢

نقال رئيس التحرير 07804729005

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد (١٠٠٤) لسنة ٢٠٠٧م

هوية المجلة

الاسم:مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الانسانية

العدد الحادي الثلاثون / المجلد الأول

جهة الاصدار:كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة

سنة الطبع : ١٤٤٤ هـ - ٢٠٢٢ م

الطبعة : الأولى

التصميم والإخراج الفني
مكتب محمد الخرجي ٠٧٨٠٠١٨٠٤٥٠
العراق - النجف الأشرف

رقم التصنيف الدولي : ISSN 1993 – 5242

Arab Impact Factor

Arcif : ISSN: 1680 - 8730

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد (١٠٠٤) لسنة ٢٠٠٧ م



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الكوفة

كلية التربية للبنات

رقم التصنيف الدولي : ISSN 1993 – 5242

مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية

مجلة علمية محكمة نصف سنوية تصدرها كلية التربية للبنات بجامعة الكوفة

رئيس التحرير

الأستاذ الدكتورة الهام محمود كاظم الجادر

جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات

التاريخ الحديث – تاريخ أوراسيا

مدير التحرير

الأستاذ الدكتور محمد جواد نور الدين

جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات

التاريخ الإسلامي – فكر إسلامي

المراسلات : جمهورية العراق / النجف الاشرف / ص ب : ١٩٩

Journale.sciences@uokufa.edu.iq

israabuallukalkilaby@uokufa.edu.iq

العدد : ٣٠ - السنة السادسة عشرة : ٢٠٢٢

نقال رئيس التحرير 07804729005

مجلة كلية التربية للبنات العلوم الإنسانية

مجلة علمية محكمة نصف سنوية تصدرها كلية التربية للبنات بجامعة الكوفة

أعضاء هيئة التحرير

- الأستاذ الدكتور أشرف محمد عبد الرحمن مؤنس/ مدير مركز دراسات الشرق الأوسط/ جامعة عين الشمس جمهورية مصر العربية عضواً
- الأستاذ الدكتور عبد الحسين جليل الغالبي / جامعة الكوفة / كلية الإدارة والاقتصاد عضواً
- الأستاذ الدكتور أسامة عبد المجيد عبد الحميد / جامعة عجلون الوطنية/ المملكة الاردنية..... عضواً
- الأستاذ الدكتور طاهر يوسف الوائلي / جامعة الكوفة / كلية الآداب..... عضواً
- الأستاذ الدكتور محمد ناجي أبو غنيم / جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات..... عضواً
- الأستاذ الدكتور رسول جعفريان / جامعة بهشتي/ إيران..... عضواً
- الأستاذ الدكتور سميرة حسن / جامعة أصفهان/ كلية اللغات الأجنبية..... عضواً
- الأستاذ الدكتور محسن محمد حسن / الجامعة اللبنانية/ كلية الإعلام..... عضواً
- الأستاذ الدكتور نادية صالح بوشلائق/ جامعة قاصدي ورقلة/ كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية الجزائر..... عضواً
- الأستاذ الدكتور مشتاق بشير الغزالي / جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات عضواً
- الأستاذ الدكتور أميرة جابر هاشم / جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات..... عضواً
- الأستاذ الدكتور حيدر ناجي حبش/ مسؤول الرفع الالكتروني للمجلة / جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات

خبراء اللغة

- الأستاذ الدكتور عباس حسن جاسم (خبير اللغة الانكليزية) جامعة الكوفة / كلية العلوم عضواً
- الأستاذ الدكتور علي عباس الاعرجي (خبير اللغة العربية) جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات عضواً

المتابعة الفنية والالكترونية

المدرس إسراء كريم محمد
جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات

شروط النشر في مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الانسانية / جامعة الكوفة

- ١- الباحث تقديم ثلاث نسخ من بحثه إلى سكرتارية تحرير المجلة على أن لا تتجاوز صفحات البحث عشرين صفحة، وما تجاوز ذلك تستوفى عنه أجور أخرى.
- ٢- تنشر المجلة البحوث الرصينة التي لم يسبق نشرها في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- ٣- تعتمد المجلة نشر البحوث باللغتين العربية والانجليزية ، او البحوث المترجمة عن اللغات الأجنبية.
- ٤- تستوفى شروط البحث العلمي في البحث المقدم للنشر من حيث هيكلية البحث عموماً وأعلى شكل أجزاء لكل جزء عنوانه. أما هوامش البحث فيتم ترتيبها بإتباع أسلوب الترقيم المتسلسل في نهاية البحث، وبحسب النسق الطباعي الأول فضلاً عن كتابة مصادر البحث كاملة، على ورق ابيض قياس A4
- ٥- يشار إلى عناوين وأرقام الجداول والرسوم التوضيحية بشكل واضح. أما الصور الفوتوغرافية فتكون بحجم (post card) بحيث لا يؤثر تصغيرها على دقتها أو المعلومات الواردة فيها.
- ٦- يقدم الباحث ملخصاً لبحثه وباللغتين العربية والانكليزية بحدود (١٥٠-٢٠٠)
- ٧- يذكر اسم البحث واسم الباحث ولقبه العلمي ومكان عمله كاملاً وباللغتين العربية والانكليزية، مع ذكر الايميل الخاص بالباحث .،
- ٨- يراعى في البحث جودة الفكرة وأصالتها، والأسلوب، والمنهج، والتوثيق العلمي والخلو من الأخطاء العلمية واللغوية
- ٩- يكتب الباحث كلمات مفتاحية تتراوح بين (٤-٥ كلمات) باللغتين العربية والانكليزية .
- ١٠- يخضع البحث المقدم للنشر للتقويم العلمي من قبل خبراء اختصاصيين مشهود لهم بالكفاءة في مجال اختصاصهم.
- ١١- يراعى أن يكون نوع الخط عربياً تقليدياً Simplified Arabic والبنط (١٤) للمتن، (١٦) للعناوين الرئيسية والهوامش (١٢)

- ١٢- يعاد البحث إلى صاحبه لغرض إجراء التصحيحات أن وجدت . ثم إعادته إلى المجلة مع قرص مدمج (CD) مع نسخة مصححة ، في موعدا قصاه ٥ أيام . وتكون التصحيحات ملزمة للباحث.
- ١٣- يزود الباحث بنسخة واحدة مستلة من بحثه. أما المجلة فتكون مقابل السعر الرسمي المعتمد.
- ١٤- تستوفى أجور نشر البحث ويحدد مقدارها حسب اللقب العلمي للباحث وعدد الصفحات بالشكل الآتي :

- الاستاذ (٨٠ الف دينار) عن ٢٠ صفحة .
 - الاستاذ المساعد (٧٥ الف دينار) عن ٢٠ صفحة .
 - المدرس (٦٥ الف دينار) عن ٢٠ صفحة .
 - المدرس المساعد (٦٠ ألف دينار) عن ٢٠ صفحة .
- ومايزيد عن الـ ٢٠ صفحة يؤخذ عن كل صفحة (٣ الاف دينار) ، علماً انه تؤخذ على الخرائط والبيانات ضمن العشرين ورقة (٣ الاف دينار)

- ١٥- لا تعاد البحوث إلى أصحابها سواء قبلت للنشر أو رفضت.
- ١٦- الأبحاث والآراء الواردة في المجلة تمثل وجهة نظر كاتبها ، وهيأة التحرير غير مسؤولة عن الآراء الواردة في البحوث المنشورة.

محتويات العدد

الدراسات الإسلامية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
١٥	الأستاذ المساعد الدكتور عباس فاضل عباس السراج كلية الفقه الجامعة - النجف الأشرف	قواعد الأحكام الظاهرية دراسة أصولية تطبيقية في قاعدة لا حرج

الدراسات اللغوية والأدبية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٦٩	الاستاذ الدكتور علاء ناجي المولى جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات هبة يوسف الزهيري	المصطلحات الدالة على الأمر عند النحاة و القانونيين (دراسة مقارنة)
٩٧	الاستاذ الدكتور حيدر كريم كاظم الجمالي جامعة الكوفة - كلية التربية الاساسية المدرس المساعد علي محسن فرهود	اعتراضات الدماميني النحوية على ابن هشام في كتابه (تحفة الغريب في الكلام على مغني اللبيب) (الأدوات الثنائية انموذجا)
١٢٣	الاستاذ المساعد الدكتور ظافر كاظم عبد الرزاق السلطان جامعة البصرة - كلية التربية للبنات	هنري فليش ومنهجه في دراسة الأصوات العربية من خلال كتابه (العربية الفصحى)
١٧١	الاستاذ المساعد الدكتور خالد فائز ياسين جامعة ديالى- كلية التربية للعلوم الإنسانية	التصاغر الكناني البياني في شعر ابن القيسراني (ت ٥٤٨هـ)

محتويات العدد

الدراسات اللغوية والأدبية / كلمة		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
١٩١	الاستاذ المساعد الدكتور دنيا نعمة عبد الحسن جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات	الفنون النثرية في كتاب وفيات الأعيان وأنباء أبناء الزمان / جمعاً ودراسة

الدراسات الاقتصادية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٢٢١	الاستاذ المساعد الدكتور علي حميد هندي العسلي جامعة الكوفة / كلية الإدارة والاقتصاد الباحثة ايمان عباس عبد الكريم جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات	استراتيجية المحيط الأزرق ودورها في تطوير المنظمات العراقية (دراسة تحليلية من منظور مالي)

الدراسات التاريخية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٢٥٣	الاستاذ الدكتور خالد موسى عبد الحسيني جامعة الكوفة - كلية الآثار الباحثة هبة كامل ابراهيم الشمخي	أحوال المسيحيين في ظل الدولة الساسانية في العراق قراءة في نصوص كتاب التاريخ السعدي
٢٨٣	الاستاذ المساعد الدكتور امل عباس جبر الجامعة المستنصرية / كلية التربية	السياسة الاقتصادية لجمهورية ايران الاسلامية ١٩٨٩-١٩٧٩

محتويات العدد

الدراسات التاريخية / تكملة		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٣١٥	الاستاذ المساعد الدكتور سلام كناوي عباس الابراهيمي وزارة التربية - المديرية العامة لتربية النجف الاشرف	تقديس الاشجار ومكانتها عند العرب في الجاهلية
٣٤٧	المدرس الدكتور حيدر علي حول جامعة جابر بن حيان الطبية في النجف- كلية الصيدلة	النهج القسري للدولة الموحدية اتجاه اهل الذمة (دراسة نقدية لرؤى ماريبل فييرو)

دراسات في طرائق التدريس والعلوم النفسية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٣٧٧	الاستاذ الدكتور إسماعيل إبراهيم علي جامعة بغداد - كلية التربية للعلوم الصرفة /ابن الهيثم الاستاذ المساعد الدكتور نغم هادي عبد الامير جامعة بغداد - كلية التربية للعلوم الصرفة /ابن الهيثم المدرس المساعد محمود حمزة فرحان	الاستدلال التمثيلي لدى الطالب- المدرس في كلية التربية للعلوم الصرفة / ابن الهيثم
٤١١	الدكتورة فريدة لوني ، أستاذة محاضرة الجزائر - جامعة أكلي محند أولحاج بالبويرة-	آليات تطوير التعليم والتقويم الالكترونيين في الجامعة الجزائرية (رؤية نظرية تربوية مقترحة)
٤٢٧	الدكتورة أمال كزيز الجزائر - جامعة قاصدي مرباح ورقلة	متطلبات الإدارة الناجحة للتعليم الالكتروني في مؤسسات التعليم العالي دراسة تحليلية

محتويات العدد

دراسات في طرائق التدريس والعلوم النفسية / تكملة		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٤٤٣	الدكتورة سلوى مبارك المحمد الحسين (محاضرة في كلية التربية) قسم تربية الطفل - كلية التربية سوريا - جامعة الفرات - مدينة دير الزور	السلوك العدواني لدى أطفال الرياض (دراسة ميدانية على عينة من أطفال الرياض في مدينة دمشق)
٤٦٣	المدرس الدكتور فيصل مسير صالح وزارة التربية- المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار	مدى امتلاك مدرسي الجغرافية للمرحلة الإعدادية لمهارات الأنترنت والحاسوب من وجهة نظرهم
٤٩٣	المدرس الدكتور محمد علي عباس الشكري جامعة القاسم الخضراء	أثر استراتيجيات التنبؤ الموجه في تحصيل النصوص الأدبية عند طلاب الصف الخامس الأدبي

الدراسات القانونية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٥١٥	المدرس الدكتور سعد محمد سعيد العنكي الجامعة الإسلامية - الديوانية	تدخل السلطة التنفيذية في العملية التشريعية بحث في القانون العام - دراسة مقارنة

الدراسات الفنية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٥٥٩	المدرس المساعد قاسم خضير عباس الفرمان جامعة بابل / كلية الفنون الجميلة	اثر استخدام خامات البيئة المحلية في تحسين مهارات الطلبة بمادة الاشغال الفنية



كلمة العدد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية هي مجلة علمية محكمة دولية نصف سنوية تصدر، عن كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة . بدأ صدورها في عام ٢٠٠٧ لنشر البحوث المتخصصة في العلوم الإنسانية على الصعيد المحلي والإقليمي ، بهدف مساعدة الباحثين بنشر نتاجهم الفكري ومجهوداتهم البحثية التي تتمتع بالأصالة والحدثة وإتباع قواعد الكتابة الأكاديمية السليمة والتزام أخلاقيات البحث ، مع احترام أصول البحث العلمي والسلامة المنهجية المتعارف عليها ، وتؤمن متطلبات النشر الموثوق للباحثين وتحقيق غاياتهم وأهدافهم ، حيث ساهمت في دعم النشاط العلمي وأعطت الدافع لمزيد من الأبحاث العلمية .

وترتقي المجلة بفضل إسهامات الباحثين المتخصصين في العلوم الإنسانية ، من خلال وضع ثقتهم من أجل نشر إنتاجهم المعرفي كمحتوى علمي بالمجلة ، وتتجلى ثقة الباحثين في المجلة من خلال تنوع البحوث المنشورة . ويبقى شعار هيئة التحرير هو الرقي بالبحث العلمي دون أي تمييز جغرافي أو إيديولوجي .

والله ولي التوفيق

رئيس هيئة التحرير

السلوك العدواني لدى أطفال الرياض

(دراسة ميدانية على عينة من أطفال الرياض في مدينة دمشق)

الدكتورة

سلوى مبارك الحمد الحسين

(محاضرة في كلية التربية)

قسم تربية الطفل - كلية التربية

سوريا - جامعة الفرات - مدينة دير الزور



السلوك العدواني لدى أطفال الرياض
(دراسة ميدانية على عينة من أطفال الرياض في مدينة دمشق)
Aggressive behavior in kindergarten children
(Field study on a sample of kindergarten children in Damascus)

الدكتورة
سلوى مبارك الحمد الحسين
(محاضرة في كلية التربية)
قسم تربية الطفل - كلية التربية
سوريا - جامعة الفرات - مدينة دير الزور
mohamadsalwa699@gmail.com

Prepared by
: Dr. Salwa Mubarak Al , Mohammad Al , Hussein
(Lecturer at the College of Education)
Child Education Department – College of Education
Al-Furat University – Deir ez-Zor City

العدواني وأشكاله لدى أطفال الرياض والتي تضمنت المحاور التالية: العدوان الجسدي واللفظي والرمزي، ثم اختبرت صدقها وثباتها للتطبيق، وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث، وأظهرت النتائج ما يلي: (١) وجود فروق في الممارسات العدوانية بأشكاله (الجسمي-اللفظي-الرمزي) حيث كان السلوك العدواني اللفظي الأكثر انتشاراً عند الأطفال ثم السلوك العدواني الجسدي ثم السلوك العدواني الرمزي، (٢) وجود فروق

مستخلص:

يستهدف البحث الحالي التعرف على السلوك العدواني لدى أطفال الرياض وعلاقته ببعض المتغيرات (الممارسات العدوانية بأشكالها، المستوى التعليمي للأم والأب، جنس الطفل)، وقد تكون مجتمع البحث من رياض الأطفال الحكومية في مدينة دمشق، وهم أطفال الفئة الثالثة (٥-٦) سنوات، واختيرت عينة عشوائية طبقية من المجتمع بلغت (١٠٠) طفل وطفلة، وقد استخدمت الباحثة بطاقة ملاحظة السلوك

السلوك العدواني لدى أطفال الرياض

لمتغير المستوى التعليمي للأم والأب، وخلص البحث إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات. **الكلمات المفتاحية:** السلوك العدواني، أطفال الرياض.

ذات دلالة إحصائية بين الجنسين لصالح الذكور في أشكال السلوك العدواني لدى طفل الروضة عمر (5-6) سنوات. (3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أشكال السلوك العدواني تبعاً

Aggressive behavior and forms in kindergarten children

(Field study on a sample of kindergarten children in Damascus)

Abstract

The current research aims to identify the of aggressive behavior among kindergarten children, and its relationship with some variables (educational level of the mother, the child's gender). Random sample of them has been withdrawn, which reached (100) boys and girls. the results were as follows: (1) that the most prevalent forms of aggressive behavior of children was, first, the verbal aggressive behavior, second, the physical aggressive behavior, then comes the symbolic. (2)

the presence of statistical indication differences between the two genders in the forms of aggressive behavior among children kindergarten age (5-6 years) . (3) the presence of statistical indication differences in the forms of aggressive behavior depending on the variable educational level of the mother, the research concluded with asset of recommendations and suggestions .

Key Words: aggressive behavior, kindergarten children.

التفاعل والنمو الاجتماعي، ويتداخل مع العملية التعليمية التعلمية. (الصالح، ٢٠١٢: ٢).

وتختلف مظاهر التعبير عن العدوان باختلاف السن والثقافة والجنس، ويتمثل التعبير عن العدوان يتمثل في صور عديدة، منها المشاعر العدوانية التي تظهر من خلال قسّات الوجه كالتهجم والعبوس واحمرار الوجه، وكذلك

١- المقدمة :

إن السلوك البشري سلوك يعبر عن المحاولات التي يبذلها الفرد لمواجهة متطلباته، فلديه عدد من الحاجات التي تدفع به تارة إلى سلوك لا يرضاه المجتمع، وتارة إلى سلوك يجلب الثناء والحمد، والسلوك العدواني لدى الأطفال سلوك يتميز بالخطورة، حيث تمتد آثاره إلى مجالات

السلوك العدواني لدى أطفال الرياض

بالنظرات الغاضبة عن طريق العيون، أو باستخدام الفم عن طريق العض أو البصق وإصدار أصوات الزرابة والاحتقار والاستتكار، وباليدين والقدمين فيلوح الغاضب بالثأر والتهديد والانتقام، فضلاً عن استخدامها بالفعل في الإيذاء بالضرب والخنق والركل، كما تأتي عن طريق الجسم كله بالارتقاء على الأرض والرفس والتشنج، وقد يتمثل التعبير عن العدوان في صور لفظية متمثلة في الصياح والصراخ، خاصة عند الطفل، كما يتمثل في الألفاظ الجارحة والسباب والبذاءة في القول، والعناد والسخرية (دحلان، ٢٠٠٣: ٣).

وهو يظهر لدى الأطفال بأشكال متعددة منها الجسدي، واللفظي والرمزي، والعدوان على الممتلكات، وإن ممارسة الأطفال للسلوك العدواني تتباين تبعاً لعدد من العوامل الديموغرافية والجغرافية المختلفة، حيث يؤثر التشتت وعدم الاستقرار والحروب والقلق ظهور السلوك العدواني.

وقد حظي السلوك العدواني باهتمام كبير من علماء النفس والتربية، وتنوعت دراساتهم له لمعرفة مظاهره وأسبابه، وبخاصة بعدما عانت المجتمعات الإنسانية في السنوات الأخيرة من انتشار بعض مظاهر العنف المرفوض اجتماعياً، وتقشي السلوك الإرهابي بصورة مطردة في معظم المجتمعات على اختلاف عقائدها وسياساتها ومستوياتها الاجتماعية

والثقافية، وقد تعددت المؤلفات والأبحاث التي تناولت موضوع الطفولة بالدراسة والتمحيص، من جانب أهميتها كمرحلة نمائية وتأثيراتها المستقبلية على حياة الفرد، فالعادات التي يكتسبها الطفل والصفات التي تتكون خلالها قد يكون من الصعب تغييرها أو إلغاؤها فيما بعد، أو حتى تعلمها في المراحل اللاحقة من عمره، وقد احتلت دراسة السلوك العدواني أهمية بالغة في ميدان علم نفس السلوك لدى الطفل وعلى اعتبار أن الروضة هي المؤسسة الاجتماعية الثانية بعد البيت من حيث التأثير في تربية الطفل ورعايته وتعود أهميتها لما تقوم به من عملية تربية تعليمية بالغة الأهمية وصقل لأذهان الأطفال حيث إن وظيفتها الطبيعية أن تستقبل للأطفال في سن مبكرة فتكون بذلك المحطة الأولى للتعامل معهم بعد الأسرة مباشرة مما يضعها في موقع استراتيجي تربوي وتعليمي هام يمكنها من اكتشاف قدرات الأبناء واكتشاف الميول السلبية والإيجابية في شخصياتهم ولعل من أكثر جوانب حياة الطفل في الروضة سلبية وتعتيماً وإشكالاً هو الجانب المتمثل بالسلوك العدواني الذي يمارسه بعض الأطفال نحو أقرانهم في الرياض.

وتبقى المربية هي العنصر الأساسي في اكتشاف التحولات التي تطرأ على سلوك الطفل وفي التعرف على الكثير من أشكال الاضطراب لديه داخل غرفة النشاط الأمر الذي يلقي على كاهلها

السلوك العدواني لدى أطفال الرياض

عباً مضاعفاً لاقتحام عالم الطفل و التعرف على كل ما يعانيه من مشكلات ومن ثم مساعدته على التكيف مع هذه الحياة الاجتماعية الجديدة داخل الرياض بل و الأهم في هذه المرحلة هو قدرة المربية على تنمية بعض المظاهر الاجتماعية الايجابية ووجودها كقدوة للطفل ليتعلم منها السلوك الصحيح بعيداً عن كل ما يمكن أن يثير نوازعه العدوانية ويخل باتزانه العاطفي.

٢- مشكلة البحث:

تكمن مشكلة البحث الحالي في أن السلوك العدواني يشكل الجانب الأكبر الذي يتحكم في انفعالات الفرد، وإن الوقوف على دراسة أشكال السلوك العدواني لدى الأطفال يعتبر خطوة هامة في رصد واقعه ودرجته ومن ثم اقتراح الحلول لمعالجته والتخفيف من درجته.

فقد يشعر الطفل بالتعاسة في الروضة بسبب موقف الأطفال الآخرين منه كالسخرية منه أو الاعتداء عليه بقوة وشعوره بعدم الانتماء والشعبية وقد يعتدي الأطفال الآخرين عليه لشعورهم بضعفه وعدم قدرته على الوقوف أمامهم بنفسه وفي كل ذلك عون على نمو نوازعه العدوانية ونشرها على غيره وعلى موجودات الروضة من حوله.

وإن عدم السيطرة على مثل هذه النوازع العدوانية لدى أطفال الروضة يمكن أن يعرضهم للكثير من الاضطرابات الشخصية والنفسية كسوء

التكيف الاجتماعي وجنوح الأحداث والقسوة على الأطفال.

وبما أن سلوك الفرد ليس محصلة لخصائصه الشخصية الفردية فحسب، بل هو محصلة أيضاً للمواقف والظروف التي يعيش فيها كان من الضروري دراسة واقع وجود السلوك العدواني لدى طفل الروضة وخصوصاً في هذه المرحلة التي نعيشها حالياً من كثرة وسائل الاتصال والتواصل المتنوعة، فقد أحست الباحثة بوجود مشكلة لدى أطفال الروضة وقد كانت أهم مسوغاتها:

(١)- الملاحظة الشخصية للباحثة من خلال زياراتها المتكررة للروضات فقد لاحظت تكرار بعض الألفاظ والمظاهر العدوانية عند الأطفال، وتقليدهم لبعض المظاهر السلبية التي تنتشر في المجتمع.

(٢)- ندرة الدراسات السابقة التي تناولت أشكال السلوك العدواني لدى طفل الروضة بشكل عام، وفي هذه الفترة الزمنية بشكل خاص.

(٣)- نتائج الدراسات السابقة التي اطلعت عليها الباحثة كدراسة (دحلان، عبد الهادي ٢٠٠٣) و(الصالح، ٢٠١٢) والتي توصلت لخطورة السلوك العدواني لدى الطفل وامكانية قياسه ومعالجته والتخفيف من مظاهره.

٣- أهمية البحث :

تبرز أهمية هذا البحث من النقاط التالي:

السلوك العدواني لدى أطفال الرياض

- لا توجد ممارسات عدوانية بأشكاله (الجسمي-اللفظي- الرمزي) على بطاقة ملاحظة السلوك العدواني بين متوسطات درجات الأطفال.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات الأطفال على بطاقة ملاحظة السلوك العدواني تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- إناث) .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال على بطاقة ملاحظة السلوك العدواني تبعاً لمتغير المستوى التعليمي (الأم- الأب).

٦- حدود البحث:

الحدود الموضوعية: تناول البحث موضوعاً بعنوان: " السلوك العدواني وأشكاله لدى أطفال الرياض " دراسة ميدانية على عينة الأطفال المسجلين في الروضات الحكومية وطبق على عينة من الأطفال المسجلين في الروضات الحكومية من الفئة الثالثة أي عمر (٥-٦) سنوات، باستخدام بطاقة ملاحظة للسلوك العدواني تتضمن أشكال (العدوان الجسدي- العدوان اللفظي- العدوان الرمزي)، وذلك وفقاً لمتغيرات (الجنس، المستوى التعليمي للأم) **الحدود المكانية:** تم إجراء هذا البحث في مؤسسات رياض الأطفال الحكومية في مدينة دمشق للعام ٢٠٢٢.

- أهمية الجوانب التي يبحث فيها، وانعكاساتها على الحياة المستقبلية للطفل وللمجتمع وهي (أشكال السلوك العدواني- أطفال الرياض) على اعتبار أن كل شكل من أشكال السلوك العدواني يتطلب من المربية في الروضة آلية معينة في التعامل معه ومحاولة تعديله وعلاجه بالإضافة إلى أهمية النتائج التي يمكن التوصل إليها كتوفير قاعدة بيانات حول درجة توفر السلوك العدواني ومظاهره لدى طفل الروضة، ليتم الارتكاز عليها في بناء بعض التوجيهات التربوية أو الملاحظات أو البرامج العلاجية التي تسهم في الحد من وجود السلوك العدواني لدى الطفل.

- الحداثة النسبية لمثل هذا النوع من الأبحاث في سوريا والتي تعالج السلوك العدواني ومظاهره لدى أطفال الرياض في هذه المرحلة.

٤- أهداف البحث : يستهدف البحث التعرف على:

- أشكال السلوك العدواني لدى أطفال الرياض .

- الفروق بين الجنسين في أشكال العدوان (ذكر-أنثى).

- الفروق في أشكال السلوك العدواني لدى أطفال الرياض تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم.

٥- فرضيات البحث: يحاول البحث التحقق من جملة من الفرضيات وهي:

السلوك العدواني لدى أطفال الرياض

الحدود الزمنية: تم تطبيق البحث في الفصل

الثاني من العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

الحدود البشرية: عينة من الأطفال الذكور

والإناث المسجلين في رياض الأطفال الحكومية

عمر (٥-٦) سنوات أي من الفئة الثالثة.

٧- التعريفات الإجرائية :

السلوك العدواني: هو استجابة كأى استجابة

أخرى، وهو سلوك متعلم، فالطفل قد يتعلم

الاستجابة للمواقف التي تجابه بالعراك أو عدم

العراك، فالبينة السعيدة والمسالمة تخلق طفلاً

عنده عادات مسالمة في علاقته بالناس

الآخرين. (أبو عيد، ٢٠٠٣: ١٧)، **وتعرفه**

الباحثة إجرائياً: هو قيام الطفل بفعل عنيف

اتجاه أحد رفاقه أو اتجاه الأشياء أو الألعاب أو

كل ما يصادفه في بيئته الاجتماعية.

أشكال السلوك العدواني: هي مظاهر السلوك

التي يعبر فيها الطفل عن عدوانيته وتشمل هذه

المظاهر العدوان الجسدي - اللفظي - الرمزي،

وكل هذه الأشكال يقوم بها الطفل في تعامله مع

محيطه الاجتماعي.

رياض الأطفال: " مؤسسة اجتماعية تربية

تعليمية تهدف إلى المحافظة على الطفل وإشباع

حاجاته وتنمية استعداداته وإكسابه العادات

الاجتماعية و الصحية و المعلومات اللازمة

لممارسة هذه العادات" (حنورة،

عباس، ١٩٩٦: ١٥)، **وتعرفها الباحثة إجرائياً:**

فهي المكان التربوي الأول الذي ينتقل إليه الطفل

ليبدأ مشواره التعليمي بصورة أكثر نظامية، تضم

الأعمار من (٣-٦) سنوات والتي من ضمنها

الفئة الثالثة من (٥-٦) سنوات .

٨- الدراسات السابقة:

بعد إطلاع الباحثة على الأدبيات المرجعية التي

تناولت موضع دراستها وزيارتها للمكتبات،

وجدت بعض الدراسات السابقة التي تناولت

موضوع البحث بشكل مباشر وركزت على

أشكال السلوك العدواني في مرحلة رياض

الأطفال، وبعضها الآخر مما تطرق لموضوع

البحث ولكن في مراحل عمرية مغايرة أو بطريقة

غير مباشرة وفيما يلي عرضاً لها:

-الدراسات العربية:

- دراسة بدر، فائقة (٢٠٠١) - السعودية:

عنوان الدراسة : أسلوب المعاملة الوالدية

ومفهوم الذات وعلاقة كل منهما بالسلوك

العدواني لدى عينة من تلميذات المرحلة

الابتدائية بجدة

هدف الدراسة: التعرف على علاقة إدراك

القبول/ الرفض الوالدي بالسلوك العدواني،

وهدف أيضاً إلى فحص العلاقة بين مفهوم

الذات والسلوك العدواني لدى الأطفال.

عينة الدراسة: تكونت من ١٧٤ طفلة من

تلميذات المرحلة الابتدائية.

أدوات الدراسة: استخدمت الباحثة استمارة

القبول / الرفض الوالدي ومقياس مفهوم الذات

ومقياس كونرز لتقدير سلوك الطفل.

السلوك العدواني لدى أطفال الرياض

- دراسة دحلان، عبد الهادي (٢٠٠٣) - غزة :

عنوان الدراسة : العلاقة بين مشاهدة بعض برامج التلفاز والسلوك العدواني لدى الأطفال بمحافظات غزة.

هدف الدراسة: التعرف - على العلاقة مشاهدة التلفاز والسلوك العدواني لدى الأطفال في ضوء بعض المتغيرات وهي معدل مشاهدة التلفاز، ومتغير الجنس ومنطقة السكن.

عينة الدراسة: تكونت من (٨٨٠) طالب وطالبة من تلميذات المرحلة الابتدائية.

أدوات الدراسة: استخدم الباحث مقياس السلوك العدواني للأطفال، واستبيان نوعية البرامج المفضلة للأطفال من إعداد الباحث.

أهم نتائج الدراسة:

(١)-وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين معدل مشاهدة التلفزيونية والسلوك العدواني للأطفال بأبعاده المختلفة. (٢)- اختلاف نسبة السلوك العدواني لدى الأطفال، حيث احتل العدوان المادي المرتبة الأولى، ثم اللفظي، فالعدوان السلبي، وأخيراً السوي (٣)- وجود فروق في السلوك العدواني بين الأطفال تبعاً للجنس لصالح الذكور في العدوان المادي واللفظي.

- دراسة أبو عيد، مجاهد (٢٠٠٤)

عنوان الدراسة: أشكال السلوك العدواني لدى طلبة الصف السادس الأساسي في محافظة

نابلس

- دراسة الصايغ، فالنتينا (٢٠٠١) - مصر :

عنوان الدراسة : فاعلية الأنشطة الفنية في تخفيض حدة السلوك العدواني لدى الأطفال الصم في مرحلة الطفولة المتأخرة من (٩-١٢).
هدف الدراسة: الكشف عن مظاهر السلوك العدواني لدى الأطفال الصم (٩-١٢ عام).
والكشف عن مدى فاعلية برنامج من الأنشطة الفنية الفردية والجماعية لتخفيض حدة السلوك العدواني لدى الصم (٩-١٢) سنة.

عينة الدراسة: الأطفال الصم في مرحلة الطفولة المتأخرة من مدرسة الأمل بحي المطرية بالقاهرة.
أدوات الدراسة: استخدمت الباحثة مقياس السلوك العدواني للصم من إعداد الباحثة.

أهم نتائج الدراسة: فاعلية البرنامج الأنشطة الفنية في تخفيض حدة السلوك العدواني لدى الأطفال الصم في مرحلة الطفولة المتأخرة من (٩-١٢).

أهم نتائج الدراسة:

(١)-وجود علاقة ارتباطية موجبة بين إدراك الأطفال للرفض الوالدي من قبل الأب والأم والسلوك العدواني لديهم. (٢)- وجود علاقة ارتباطية سالبة بين مفهوم الذات والسلوك العدواني لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية. (٣)- وجود فروق في مستوى السلوك العدواني بين الأطفال صغار السن وكبار السن لصالح الأطفال كبار السن.

السلوك العدواني لدى أطفال الرياض

هدف الدراسة: التعرف على أشكال السلوك العدواني لدى طلبة الصف السادس الأساسي في محافظة نابلس.

العينة: بلغت العينة (٧١٧) طالباً وطالبة، منهم (٢٩٦) طالباً و (٣٠٧) طالبات في مدارس الحكومة، و (٦٠) طالباً و (٥٤) طالبة في المدارس التابعة لوكالة الغوث.

أدوات البحث: مقياس عين شمس لقياس السلوك العدواني.

أهم نتائج الدراسة:

لا توجد فروق دالة إحصائية في أشكال السلوك العدواني (المادي، اللفظي، السلوك السوي).

لا توجد فروق في أشكال السلوك العدواني لدى طلبة الصف السادس الأساسي تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة.

لا توجد فروق في أشكال السلوك العدواني لدى طلبة الصف السادس الأساسي تبعاً لمتغير عمل الوالدين.

لا توجد فروق في أشكال السلوك العدواني لدى طلبة الصف السادس الأساسي تبعاً لمتغير الترتيب الولادي.

- دراسة الصالح، تهاني (٢٠١٢) - الضفة الغربية :

عنوان الدراسة : درجة مظاهر وأسباب السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية وطرق علاجها من وجهة نظر المعلمين.

هدف الدراسة: التعرف على وجهة نظر المعلمين حول درجة مظاهر وأسباب السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية وطرق علاجها.

عينة الدراسة: تكونت من (٥٥٠) معلماً ومعلمة.

أدوات الدراسة: استخدمت الباحثة استبيان مظاهر لسلوك العدواني وأسبابه.

أهم نتائج الدراسة:

(١)- أتت درجة مظاهر السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية، بمتوسط (٢٠٨٨) ويشمل المجالات التالية: (السلوك العدواني نحو الآخرين، السلوك العدواني اللفظي والجسدي نحو الذات، السلوك العدواني الموجه نحو الممتلكات).

(٢)- عدم وجود فروق دالة إحصائية في وجهات نظر المعلمين في مجالات مظاهر السلوك العدواني وأسبابه لدى طلبة المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير الجنس.

٢- الدراسات الأجنبية:

-دراسة سلوان وآخرون: (Sloan, et al, 1984

Modification of aggressive behavior and aggressive fantag

السلوك العدواني لدى أطفال الرياض

السلوكات العدوانية الجسيمة والعقلية التي يمارسها هؤلاء الطلبة.

عينة الدراسة: ٤١٠ طفل وطفلة و ٢٥ من معلمهم

أدوات الدراسة: برنامج توظيف العلاقات (القرب- الاستقلالية- الصراع) في معاملة المعلم في تخفيض السلوك العدواني.

أهم نتائج الدراسة:

أشارت نتائج الدراسة إلى أن الاستقلالية التي يبيدها المعلم ترفع من درجة السلوك العدواني كذلك تفعل علاقة الصراع وفي المقابل فإن علاقة القرب من المعلم قد قامت بتخفيض درجة السلوك العدواني الجسدي الموجه نحو الأقران، وأكثر من ذلك فإن علاقات الصداقة قد توسطت العلاقة بين الاستقلالية التي يبيدها المعلم وزادت من درجة العلاقة بين الأولاد وبينت هذه النتائج وجود تطبيقات تتعلق بفهم تأثير استمرارية العلاقة بين المعلم والطالب على وجود مخاطر لزيادة أو تقليل السلوك العدواني.

٩-٣- تعقيب على الدراسات السابقة:

هدفت الدراسات السابقة إلى تناول موضوع العدوان بصورته العامة وخطورته بالنسبة للأطفال، واتبعت المنهج الوصفي التحليلي، مستخدمة استبانة كأداة لجمع البيانات المطلوبة، وتشابه البحث الحالي مع الدراسات السابقة من حيث المنهجية إلا إنها تميزت عنها بتناول موضوع بأشكال سلوك العدوان (الجسدي،

play by management of contingencies.

تعديل السلوك العدواني واللعب العدواني من خلال العزل وتقديم التعزيز الايجابي.

هدف الدراسة: التعرف على مدى تأثير العزل على تخفيض السلوك العدواني الجسدي، وتقديم التعزيز الايجابي أثناء اللعب.

عينة الدراسة: طفل في الخامسة من عمره.

أدوات الدراسة: مقياس السلوك العدواني وبرنامج لمعالجة السلوك العدواني.

أهم نتائج الدراسة: ١- نجحت طريقة العزل والتعزيز الايجابي أثناء اللعب في تقليل سلوكيات الطفل العدوانية. ٢- انخفاض العدوان اللفظي لدرجة كبيرة.

- دراسة ترؤب، وويندي، وكوب، وجيسكا:

(Troop-Gordon, Wendy, 2016)

Parents' Beliefs about Peer Victimization and Childrens' Socio- Emotional Development. Social Development

نوعية العلاقة ما بين المعلم والطالب في ظهور أعراض السلوك العدواني لدى الأطفال في المراحل الأخيرة من الطفولة.

هدف الدراسة: دراسة بعض أنواع العلاقة ما بين المعلم والطالب وأثرها في تغيير السلوك العدواني في فترة فصل دراسي واحد حيث تم دراسة بعض العلاقات ودراسة أشكال معينة من

السلوك العدواني لدى أطفال الرياض

اللفظي، الرمزي)، كما اختلف عنها في الأداة فقد تم استخدام بطاقة ملاحظة، وتم الاستفادة من الدراسات السابقة: في الدراسة الحالية من خلال إعداد المنهجية العلمية، وبناء أداة الدراسة، وكذلك في تفسير النتائج وتحليلها.

٩- منهج البحث:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، لأنه المنهج الأكثر ملائمة لطبيعة هذا البحث، الذي عرفه (غباري، ٢٠١٠)، بأنه المنهج الذي يقوم على تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف، ويعتمد على جمع الحقائق أو تحليلها وتفسيرها واستخلاص دلالتها، كما أنه يتجه إلى الوصف الكمي أو الكيفي للظواهر المختلفة في المجتمع للتعرف على تركيبها وخصائصها.

١٠- مجتمع البحث الأصلي وعينته :

مجتمع البحث من الأطفال المسجلين في رياض الأطفال الحكومية (الفئة الثالثة) أي بين (٥-٦) سنوات للعام ٢٠٢١-٢٠٢٢ في مدينة دمشق،

أما العينة فتم سحبها بالطريقة العشوائية الطبقية وهي كما عرفها رجاء محمود أبو علام: "إلى احتمال اختيار أي فرد من أفراد المجتمع كعنصر من عناصر العينة، (أبو علام، ٢٠٠٤، ١٥٩)، وقد تم سحب عينة عشوائية (بطريقة القرعة) من الرياض الحكومية وقد بلغت (٣) روضات أي نسبة (١٠%) من مجموع الروضات وهي (روضة شراع الطفولة، روضة

البيلسان، وروضة أزهار المستقبل) ثم سحبت عينة أطفال الدراسة وتألفت العينة من (١٠٠) طفل وطفلة، أي بنسبة (١٨%) من المجتمع الأصلي.

وقد توزعت عينة الأطفال تبعاً لمتغيرات البحث إلى: (٥٤ إناث و٤٦ ذكور)، و (٥٣ ذوي أمهات من المستوى التعليمي الثانوي وما دون، و٢٠ من المستوى التعليمي الجامعي، و٢٧ من المستوى التعليمي جامعي فأكثر)

١١- أدوات البحث : تم الاعتماد على بطاقة

ملاحظة على عينة من الأطفال تهدف إلى معرفة درجة السلوك العدواني لدى الطفل ومدى تأثيرها على الطفل و تنقسم البطاقة إلى محاور: العدوان اللفظي -العدوان الجسدي - العدوان الرمزي، وللتأكد من الصدق للمقياس لجأت الباحثة لصدق المحكمين (Face validity) وذلك بتوزيعه على عدد من الدكاترة والمختصين، ثم قامت بأخذ مجموعة من الصور وتعديلها ثم تحكيمها ثانيةً، ويبين الملحق رقم (2) أسماء السادة المحكمين لأدوات البحث، وبعد تلك الإجراءات توصلت الباحثة للشكل النهائي الذي طبقت في صورته النهائية، وللتأكد من ثبات المقياس استخدمت الباحثة عدة طرق منها (١)- طريقة (ألفا كرونباخ Cronbach Alpha) التي يمكن من خلالها حساب القيمة الأدنى لمعامل ثبات المقياس. نلاحظ من

السلوك العدواني لدى أطفال الرياض

الجدول التالي أن قيمة ألفا كرونباخ (٠.٨٢٤) وهذه القيمة تدل على درجة ثبات عالية للمقياس

الجدول رقم (١): يبين معادلة ألفا كرونباخ للثبات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
. 824	15

أختلف القائمون بالتحليل ووقت التحليل " (العبد، 2003، :61). فقامت الباحثة بتطبيق المقياس على مجموعة من الأطفال وقد بلغ عددهم (٥٠) طفلاً وطفلة ثم إعادة التطبيق مرة ثانية بعد فترة من الزمن بلغت (٢٥) يوماً وقامت بحساب معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) وكانت النتيجة كما هو مبين في الجدول رقم (٢):

(٢)- الثبات بإعادة الاختبار ويعني كما أشار العبد: "أن تكرار تطبيق أداة البحث على نفس وحدة التحليل يؤدي إلى التوصل إلى نفس النتيجة، بغض النظر عن الباحث الذي يقوم بتطبيق تلك الأداة، والمقصود بالثبات، قياس مدى استقلالية المعلومات، عن أدوات القياس ذاتها، أي مع توافر نفس الظروف، والفئات والوحدات التحليلية والعينة الزمنية، ذلك أنه من الضروري، الحصول على نفس النتائج، مهما

السلوك العدواني لدى أطفال الرياض

الجدول رقم (٢): يبين معامل الارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني لدلالة الثبات

التطبيق الأول	التطبيق الثاني	التطبيق الأول	التطبيق الثاني
Pearson Correlation	1	.627	
Sig. (2-tailed)		.001	
N	50	50	
Pearson Correlation	.627	1	
Sig. (2-tailed)	.001		
N	50	50	

ملاحظة أشكال السلوك العدواني بين متوسط درجات الأطفال.

اختبار الفرضية: يبين الجدول رقم (3) تحليل التباين الأحادي للفروق (ANOVA) في أشكال الممارسات العدوانية بأشكالها (الجسمي-اللفظي-الرمزي)

حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٦٢٧) بمستوى دلالة (٠.٠٠١) والعينة تألفت من (٥٠) طفلاً، ومن هذه القيمة لمعامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني نجد أنه دال إحصائياً وبالتالي هناك ارتباط. وقد تكون البطاقة من (٣٠) عبارة.

١٢ - مناقشة فرضيات البحث وتفسير النتائج:

الفرضية الأولى: لا توجد ممارسات عدوانية بأشكاله (الجسمي-اللفظي-الرمزي) على بطاقة

الجدول رقم (3): يبين تحليل التباين الأحادي للفروق (ANOVA)

مصدر التباين تبعا لأشكال الممارسات العدوانية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	ف	مستوى الدلالة	القرار
العدوان اللفظي	6400.688	2133.563	29	12.799	٠.000	دالة
العدوان الجسدي	4334.012	166.693	20			
العدوان الرمزي	3333.000	25.112	8			
المجموع	13734.709	2324.984	57			

السلوك العدواني لدى أطفال الرياض

يبين الجدول رقم (3) الفروق بين إجابات الأطفال على بطاقة الملاحظة في الممارسات العدوانية بأشكالها، وأن مستوى الدلالة المحسوب (٠.٠٠٠) وبالمقارنة مع مستوى الدلالة النظري نجد أن (٠.٠٠٠) أصغر من (٠.٠٠٥) وبهذا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة أي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال على بطاقة الملاحظة في الممارسات العدوانية بأشكاله (الجسدي-اللفظي-الرمزي) حيث كان السلوك العدواني اللفظي الأكثر انتشاراً بين الأطفال ثم السلوك العدواني الجسدي ومن ثم السلوك العدواني الرمزي، وترى الباحثة أنه من الطبيعي يكون هناك فروق بين أشكال وأنواع العدوان عند الطفل لأن كل طفل يكون عدواني بشكل مختلف عن غيره من الأطفال وهنا يأتي دور الروضة

والمربية في مساعدة الطفل على التخلص من الممارسات العدوانية بحيث تكون ممارساته الاجتماعية إيجابية وسليمة وذلك من خلال متابعته وتوجيهه المستمر والدائم.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات الأطفال على بطاقة الملاحظة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) .

اختبار الفرضية: تم استخدام قانون (ت ستودنت) وذلك لحساب الفروق بين المتوسطات في أشكال العدوان و الجدول رقم(4) يبين اختبار ستودنت (t-test) لفروق بين أشكال السلوك العدواني لدى الطفل تبعاً للجنس، وقد أثبتت النتائج كما يلي:

الجدول رقم(4): يبين اختبار ستودنت (t-test)

المجال	المتغير الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة	القرار
السلوك العدواني	ذكر	٤٦	٤١.٠٦٨٢	٢.٣١٦٧٥	٥.١٩٤	٨٨	٠.٠٠٠	دالة
	أنثى	٥٤	٣٨.٢٣٩١	٢.٨١٤١٣				

نلاحظ من خلال الجدول رقم (4) أن العينة قد تألفت من (٤٦) طفلاً بمتوسط حسابي مقداره (٣٨.٢٣) و (٥٤) طفلة بمتوسط حسابي بلغ (٤١.٠٦)، ومستوى الدلالة المحسوب

(٠.٠٠٠) وهي أصغر من مستوى الدلالة النظري (٠.٠٠٥) وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة أي : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات

السلوك العدواني لدى أطفال الرياض

الأطفال لبيتعدوا عن العدوان بكافة أشكاله ويكونوا أشخاص فعالين في بيئتهم ومجتمعهم. **الفرضية الثالثة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال على بطاقة ملاحظة السلوك العدواني تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم والأب .

اختبار الفرضية: يبين الجدول رقم (5) تحليل التباين الأحادي للفروق (ANOVA) في أشكال السلوك العدواني تبعاً للمستوى التعليمي للأم والأب

الأطفال على بطاقة الملاحظة تبعاً لمتغير الجنس، أي هناك فروق بين الجنسين في أشكال السلوك العدواني، لصالح الذكور لأن متوسطهم الحسابي هو الأعلى، وتفسرها الباحثة بأنها منطقية وتتفق مع معظم تفسيرات العدوان في الدراسات السابقة مثل دراسة (السقا، ١٩٩٩- دحلان، ٢٠٠٣) التي توصلت لوجود فروق بين الجنسين في أشكال السلوك العدواني، حيث تتميز الطبيعة الذكورية بالحدة لا سيما في مجتمعنا حيث يكون الأطفال الذكور أكثر عدواني وعنف في ألعابهم ومعاملتهم مع رفاقهم لذلك ينبغي علينا العمل والحرص دائماً على مساعدة

الجدول رقم (٥): يبين تحليل التباين الأحادي للفروق (ANOVA)

مصدر التباين تبعاً للمستوى التعليمي للأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	مستوى الدلالة	ف	القرار
بين المجموعات	١٤.٦٩٥	٧.٣٤٨	٢	٠.٠٤٤	٣.٢٤٦	دالة
داخل المجموعات	١٩٦.٩٠٥	٢.٢٦٣	٨٧			
المجموع	٢١١.٦٠٠		٨٩			

إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال على بطاقة الملاحظة تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم والأب، تفسر الباحثة هذه النتيجة بأن المستوى التعليمي الأعلى للوالدين يكون له دور كبير في تربية الطفل وتنشئته بطريقة صحيحة وسليمة بحيث يرسوا لأطفالهم الطريقة الصحيحة في التنشئة ويتابعوا معهم بشكل دقيق

يبين الجدول رقم (٥) الفروق بين إجابات الأطفال على بطاقة الملاحظة تبعاً للمستوى التعليمي للأم والأب، وأن مستوى الدلالة المحسوب (٠.٠٤٤) وبالمقارنة مع مستوى الدلالة النظري نجد أن (٠.٠٤٤) أصغر من (٠.٠٥) وبهذا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة أي: توجد فروق ذات دلالة

السلوك العدواني لدى أطفال الرياض

- إكثار المربية من استخدام التعزيزات المادية والمعنوية للأطفال العدوانيين من كلا الجنسين عند صدور السلوك المرغوب به.

١٤ - مقترحات البحث:

- أن يكون هناك تعاون فعال بين رياض الأطفال وأسر الأطفال لمتابعة أطفالهم والتعرف على مشكلاتهم في مرحلة الطفولة المبكرة.
- أن تكون مرحلة رياض الأطفال إلزامية لجميع الأطفال بدءاً من سن ٣ سنوات حتى التحاق الطفل بالمدرسة الابتدائية، لما لها من تأثير على شخصية الطفل وتنمية مهاراته.
- إقامة الروضة لندوات ومحاضرات لأسر الأطفال لتوعيتهم بأهمية هذه المرحلة، وتقديم بعضاً من النصائح لهم حول كيفية تدريب الطفل على التخلص من السلوك العدواني وأهمية تعزيز ثقة الطفل بنفسه.
- الاهتمام بإشراك أولياء الأمور في اتخاذ القرار في الروضة وذلك من خلال الاجتماعات الدورية مع الوالدين وإطلاعهم على أهداف وبرامج وحاجات طفل الروضة ومشاورتهم في حل مشكلات الأطفال وتقبل آرائهم ومقترحاتهم فيما لا يتعارض مع الإطار العام للعمل في الروضة وتقديم البرامج التوعوية لهم فيما يتعلق بتربية الطفل في هذه المرحلة وتخصيص مكان لذلك في الروضة.

كل مراحل حياتهم الاجتماعية وتحصيلهم العلمي على عكس الوالدين أصحاب المستوى التعليمي الأدنى حيث لا يكون هناك درجة الاهتمام والمتابعة ذاتها.

١٣ - توصيات البحث:

- وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها في هذا البحث تقدم الباحثة بعض المقترحات :
- إجراء المزيد من البحوث التي تتناول السلوك العدواني وأشكاله وعلاقتها مع جوانب أخرى مثل (أسلوب المعاملة الوالدية، الترتيب الولادي، العمر الزمني، حجم الأسرة، الجهة التابعة لها الروضة، عمر الوالدين).
 - إجراء دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال حول طرق ووسائل قياس السلوك العدواني وتقليله عند الأطفال لأن مرحلة الطفولة مرحلة هامة في تأسيس الشخصية ومنه المجتمع.
 - القيام بتطبيق برامج توعية للأهل والمربية حول خطورة البيئة المحيطة في اكساب الطفل السلوك العدواني.
 - إعداد المربية برنامج من الفعاليات اللببية التي تهدف إلى دمج كل من الجنسين في ألعاب مشتركة لتخفيف من حدة التوتر والغضب والعدوان لدى كل منها.

السلوك العدواني لدى أطفال الرياض

المراجع:

- أبو علام، رجاء محمود. (٢٠٠٤)، **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية**. دار النشر للجامعات، القاهرة، مصر العربية.
- أبو عيد، مجاهد حسن. (٢٠٠٣)، **أشكال السلوك العدواني لدى طلبة الصف السادس الأساسي في محافظة نابلس**. رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- بدر، فائقة. (٢٠٠١)، **أسلوب المعاملة الوالدية ومفهوم الذات وعلاقة كل منهما بالسلوك العدواني لدى عينة من تلميذات المرحلة الابتدائية بجدة**. رسالة ماجستير، السعودية، .
- حنورة، أحمد حسن، عباس، شفيق إبراهيم. (٢٠٠٩) **ألعاب الطفل ما قبل المدرسة**. ط٢، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، بيروت.
- دحلان، عبد الهادي. (٢٠٠٣)، **العلاقة بين مشاهدة بعض برامج التلفاز والسلوك العدواني لدى الأطفال بمحافظات غزة**. رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.
- السقا، صباح مصطفى فتحي. (١٩٩٩)، **العدوان واللعب**. رسالة ماجستير، جامعة دمشق.
- الصالح، تهاني محمد. (٢٠١٢)، **درجة مظاهر وأسباب العدوان لدى طلبة المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية وطرق علاجها من وجهة نظر المعلمين**. رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين.
- الصايغ، فالنتينا وديع. (٢٠٠١)، **فاعلية الأنشطة الفنية في تخفيض حدة السلوك العدواني لدى الأطفال الصم في مرحلة الطفولة المتأخرة**. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان، مصر .
- العبد، عاطف عدلي. (٢٠٠٣)، **تصميم وتنفيذ استطلاعات وبحوث الإعلام والرأي العام**. دار النشر للجامعات، القاهرة، مصر العربية.
- غباري، أبو شعيرة، ثائر، خالد. (٢٠١٠)، **مناهج البحث التربوي تطبيقات عملية**. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى.

المراجع الاجنبية:

- SLOAN. H.N. JOHNSTON, M.K. 8 Bijou. (1984) **Modification of aggressive behavior and aggressive fantag play by management of contingencies**.
- Troop-Gordon, Wendy; Kopp, Jessica. (2016) **Parents' Beliefs about Peer Victimization and Childrens' Socio- Emotional Development**. Social Development, 20 (3).

السلوك العدواني لدى أطفال الرياض

ملاحق البحث

الملحق رقم (1): بطاقة ملاحظة السلوك العدواني لدى أطفال الرياض

رقم العبارة	العبارة	يحدث غالباً	يحدث أحياناً	لا يحدث
١	يتشاجر مع أقرانه في غرفة النشاط			
٢	يركل أقرانه في أثناء دخولهم غرفة النشاط			
٣	يغيظ زملاءه بالإشارات والحركات القبيحة.			
٤	يستولي على أشياء زملاءه وممتلكاتهم بقوة.			
٥	يمزق كتب ودفاتر رفاقه.			
٦	يدفع أقرانه عمداً أثناء دخولهم إلى النشاط.			
٧	يرمي كتبه على الأرض.			
٨	يرفض التعاون مع أقرانه في الروضة.			
٩	بشتم أقرانه في غرفة النشاط.			
١٠	يطلق تعليقات مهينة على أقرانه.			
١١	يصرخ في وجه أقرانه.			
١٢	يعتدي على أقرانه بالضرب.			
١٣	يستخدم في وجهه إيماءات وإشارات تشير إزعاج الآخرين.			
١٤	يهدد أقرانه بالضرب.			
١٥	يسخر من أقرانه في الروضة.			
١٦	يقلد نماذج عدوانية من المجتمع.			
١٧	يمزق أغراضه في الروضة.			
١٨	يشخبط بالأقلام على المقاعد والطاولات.			
١٩	يتعمد إزعاج أقرانه بالكلام.			
٢٠	يلفق لغيره تهماً ومشاكل لا صحة لها.			
٢١	يشاغب في غرفة النشاط ليزعج رفاقه.			
٢٢	يقرص أقرانه بقوة.			
٢٣	يخرب أدوات أقرانه.			

السلوك العدواني لدى أطفال الرياض

٢٤	يكسر الألعاب في فناء الروضة.		
٢٥	يسبب أقرانه إن لم يلعبوا معه.		
٢٦	يشد شعر قرينه.		
٢٧	يشبه قرينه بألفاظ سيئة.		
٢٨	يرمي أغراض غيره أرضاً.		
٢٩	يعض قرينه.		
٣٠	يبصق على أقرانه في الروضة.		

الملحق رقم (٢): أسماء السادة محكمي أداة البحث

م	الاسم والصفة العلمية	الاختصاص
١	أ.د. آصف يوسف	المناهج وطرائق التريس (علوم سياسية)
٢	أ.د. علي نحيلي	علم النفس التربوي
٣	أ.د. رمضان درويش	القياس والتقويم النفسي
٤	أ.د. جلال سناد	علم الاجتماع العام
٥	أ.د. محمد عزت عربي كاتبي	علم النفس الاجتماعي
٦	أ.د. نجاح محرز	رياض أطفال
٧	أ.د. ابتسام ناصيف	رياض أطفال
٨	د. صفوان الشبلي	علم النفس الإعلامي
٩	د. رنا قوشحة	القياس والتقويم التربوي
١٠	د. رندة العمري	لغة عربية (نحو وصرف)

Members of the editorial board

Prof. Dr. Ashraf Muhammad Abdul Rahman

Prof. Dr. Abdul Hussan Jaleel

Prof. Dr. Osama Abdul Majeed

Prof. Dr. Tahir Yousif Alwaaly

Prof. Dr. Muhammad Naji

Prof. Dr. Rasoul Jaferyan

Prof. Dr. Somayya Hassen

Prof. Dr. Muhson Muhammad Hassen

Prof. Dr. Nadiya Salih boshlaq

Prof. Dr. Mushtaq Basheer Al- Ghazali.

Prof. Dr. Ameera Jabir Hashim

Electronic Upload

**Prof. Dr.
Hyder Naji Habash**

English language correction

**Prof. Dr.
Abbas Hassan Jasim**

Arabic language correction

**Prof. Dr.
Ali Abbas Al-Aaraji**

Secretary Editor

A. Esraa Kareem Muhammad

Ministry of High Education
and Scientific Research
Al-Kufa Univvercity
Education College for Women



ISSN 1993 – 5242

Journal of Education College for Women for Humanistic sciences.

Scientific Journal Issued by College of Education for Women
University of Kufa

Editor

Prof. Dr.

Elham Mahmoud Kazem

Editorial Director

Professor Dr.

Mohammad Jawad Nouredine

Address: Republic of Iraq –Najaf –P.O 199

No:31 – 16Th Year :2022

(Editor) Mobile :07804729005

(Editorial Director) Mobile :07801273466

E-mail: Muhammad-Gawad@ yahoo.com

**Technical Designing by
Muhammad Al- Khazraji Bureau
07800180450 - 07740175196
Iraq - Najaf**

**Journal of Education College for Women
for Humanistic sciences
No. 31 – 16th year :2022
First Volume**