

تقويم واقع مستوى مادة القياس والتقويم لدى طلبة التربية الرياضية في جامعات اقليم كردستان العراق

مجاهد خليل اسماعيل أ. م. د شه مال صلاح الدين احمد



المستخلص:

ان هدف من البحث هو معرفة واقع مادة القياس والتقويم من وجهة نظر طلبة التربية الرياضية في جامعات اقليم كردستان العراق ثم تحديد المستويات المعيارية للمادة.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته مع طبيعة وأهداف البحث ، أشتمل مجتمع البحث على (٧٢٢) طالباً وطالبة الذين درسوا مادة القياس والتقويم في أقسام وكليات التربية البدنية والعلوم الرياضة بجامعات اقليم كردستان - العراق يمثلون طلبة مرحلتي الثانية والثالثة للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) ، أمّا عينة البحث تكونت من (٣٢١) طالباً وطالبة وبنسبة المئوية (٤٤.٤٦ %) من مجتمع البحث الكلي.

تم التوصل إلى وضع المستويات المعيارية لمقياس مادة القياس والتقويم من وجهة نظر طلبة التربية الرياضية بجامعات اقليم كردستان العراق ، وتم التوصل

الى ان عينة البحث يتمتعون بمستوى متوسط في اتجاه مادة القياس والتقويم
التربية الرياضية بجامعات اقليم كردستان العراق.

ويوصى الباحثان إلى استخدام المستويات المعيارية المستخلصة من هذا
البحث بوصفها معيارية المرجع لتقييم مادة القياس والتقويم التربية الرياضية ، ثم
مراجعة مضمون منهاج مادة القياس والتقويم المعنية في ضوء الاتجاهات العلمية
الحديثة لعملية التعليمية بجامعات إقليم كردستان - العراق.

الكلمات المفتاحية : تقويم ، مستوى ، مادة القياس والتقويم.

ABSTRACT

Evaluation the reality of the level of measurement and evaluation among physical education students in the universities of the Kurdistan Region of Iraq

The aim of the research is to know the reality of measurement and evaluation from the point of view of physical education students in the universities of the Kurdistan Region of Iraq and then determine the standard levels of the subject.

The researchers used the descriptive approach in the survey method to suit it with the nature and objectives of the research, the research community included (722) male and female students who studied measurement and evaluation in the departments and faculties of physical education and sports sciences in the universities of the Kurdistan Region - Iraq, representing students of the second and third stages for the academic year (2022-2023), while the research sample consisted of (321) male and female students, with a percentage of (44.46%) of the total research community.

It was reached to develop the standard levels of the scale of measurement and evaluation from the point of view of physical education students in the universities of the Kurdistan Region of Iraq, and it was concluded that the research sample has an average level in the direction of measurement and evaluation of physical education in the universities of the Kurdistan Region of Iraq.

The researchers recommend to use the standard levels extracted from this research as a standard reference for the evaluation of the measurement and evaluation of physical education, and then review the content of the curriculum of the measurement and evaluation material concerned in the light of modern scientific trends of the educational process in the universities of the Kurdistan Region - Iraq.

Keywords: Evaluation, Level, Substance Measurement and Evaluation.

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته

تعد التربية الرياضية أحد العلوم والعوامل الأساسية في التنمية الفرد ، ذلك لأنها لا تقتصر على تعلم الألعاب الرياضية وممارستها ، بل تعد ذلك إلى تأثيرات أخر تشمل الجوانب البدنية، العقلية، العاطفية ، الاجتماعية ، الصحية والوظيفية. وضمن هذا الأمر يلعب القياس والتقويم دوراً حيوياً في تطوير وتحسين جودة التربية الرياضية ، فهو يساهم في تقويم مدى تطور الطلبة وتحقيقهم للأهداف الموضوعية. ولهذا يعد القياس والتقويم جزء لا ينفك من العملية الرياضية التعليمية ، حيث توفر للمعلمين والمدرسين إدراك نسبة التقدم الطلبة وكيفية تحسين البرامج الرياضية عامة من أجل الوصول إلى الغرض التعليمي الرياضي، وذلك من خلال الاستخدام المناسب لأدوات القياس والاختبار، لكي يصل المعلم إلى تحصيل شامل من جميع النواحي. وأن للقياس والتقويم دور بارز في إظهار مواضع القوة والضعف لدى الطلبة ، بذلك تعين على تقديم أحسن برامج تعليمية وتدريبية لتحقيق الاهداف.

وأكد مختصو التربية البدنية والرياضية على أهمية القياس والتقويم في العملية التعليمية ، لذلك حاولوا بيان هذا الأمر عن طريق التطبيق، مما أنتج إدخال مادة القياس والتقويم في جميع مجالات ومؤسسات التربية الرياضية ، وقد جاء هذا الأمر نتيجة جهود كبيرة بذلها هؤلاء للكشف عن مكانة القياس والتقويم ، فصار القياس والتقويم بهذا الأمر أحد مواد مؤثرا رئيساً في تحديد فلسفة التربية الرياضية.

ولا تقتصر أهمية القياس والتقويم بالنسبة للمعلم على كونها الأدوات التي تحكم على نجاح الطالب في مادة معينة من عدمه بل تتعداها إلى بيان مدى تحقق الأهداف التربوية " ولكي يكون المدرس على بينة من تحقيق هذه الأهداف لا بد له من تقويم نتائج تدريسه والمدرس القادر على استخدام أنسب الوسائل والأساليب التقويم نتائج تدريسه سوف يتعرف على جوانب القوة والضعف ويقف على المصاعب والعقبات التي تحول دون تحقيق التعليم المطلوب لدى الطلبة وفي ضوء ذلك يستطيع تحسين طرق وأساليب تدريسه. (الغضبان وحسين ، ٢٠٠٨ ، ٢٣١)

إن التقويم يعد جزءاً مكملاً للعملية التعليمية في التربية الرياضية حيث يسهم القياس المعرفي في تحديد الأهداف المعرفية التي يجب أن يلم بها الطالب في التربية الرياضية. وتعد الاختبارات المعرفية وسيلة لتقييم التحصيل في نهاية الوحدة التعليمية لمعرفة مقدار تحصيل المتعلمين كما يستخدم كوسيلة لزيادة الدافعية واكتشاف مواطن الضعف. (عودة وملكوي ، ٢٠٠٤ ، ٢٦٨)

وفي عصرنا الحالي يعد القياس والتقويم أحد المواد الأساسية التي يدرسها الطلبة، فبعدما يقوم الطلبة بأخذ محتوى المادة المحددة؛ يصبح من الضروري للمعلم أن يقوم بتقييم للطلبة، من أجل قياس إنجازاتهم ومدى استيعابهم للمفاهيم المطروحة وإصدار تقييم يعكس تقدمهم وقدرتهم على التقدم إلى مستويات أعلى. ويقف هذا الأمر على الاعتماد على محتوى المادة، أهداف المادة، الأنشطة التعليمية المصاحبة، كفاءة تنفيذ التدريس، التقنيات التعليمية، مجال المعرفة وأساليب التقويم لدى المعلم.

ونظرا لأهمية مادة القياس والتقويم لأقسام وكليات التربية الرياضية في اقليم كردستان العراق جاءت هذه الدراسة للتعرف على واقع منهج هذه المادة وتأثيرها على نواتج التدريسية والتعليمية للطلبة التربية الرياضية من خلال تطبيق المقياس.

٢-١ مشكلة البحث

تعد القياس والتقويم أحد وسائل التقويم والتشخيص والتوجيه، فهو وسيلة التطوير والارتقاء في المجالات المختلفة. كما يعد موضوع القياس والتقويم من الموضوعات الحيوية والأساسية التي لا يمكن الاستغناء عنها، وذلك بسبب الارتباط الوثيق الذي تربطه بنواتج التعليم، اضافة الى ان للقياس والتقويم قيمة تعليمية تربوية كبيرة.

ثم فإن القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ضرورة يعتمدها الدارسون والباحثون والعلماء لتحقيق ما يهدفون إليه من دراساتهم وبحوثهم ، وذلك لأن عليهم أن يعالجوا متغيرات الدراسة او البحث بصورة كمية ، وهكذا أصبح القياس والتقويم علامة مميزة للتربية الرياضية عامة.

ومن منطلق هذه الأهمية تكمن مشكلة البحث في ملاحظة الباحثان من خلال المتابعة والاستطلاع للنتائج النهائية لطلبة أقسام وكليات التربية الرياضية بجامعات اقليم كردستان العراق في مادة القياس والتقويم بأنه كثير من طلبة يعانون من ضعف المستوى في هذا الدرس بدليل نسبة النجاح ، لذا يتطلع الباحث إلى إجراء هذه الدراسة لمعرفة مستوى طلبة التربية الرياضية تجاه مادة القياس والتقويم لتزودنا بالمعلومات والبيانات عنها لاكتشاف الحقائق.

٣-١ هدف البحث

- ١- تحديد المستويات المعيارية لمقياس مادة القياس والتقويم من وجهة نظر طلبة التربية الرياضية في جامعات اقليم كردستان العراق.
- ٢- التعرف على واقع مستوى مادة القياس والتقويم من وجهة نظر طلبة التربية الرياضية في جامعات اقليم كردستان العراق.

٤-١ فرض البحث

- ١- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس مادة القياس والتقويم من وجهة نظر طلبة التربية الرياضية بجامعات اقليم كردستان العراق.

٥-١ مجالات البحث

- ١- المجال البشري: طلبة مرحلتي الثانية والثالثة الذين درسوا مادة القياس والتقويم في أقسام وكليات التربية الرياضية بجامعات اقليم كردستان – العراق للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣).
- ٢- المجال الزمني: الفترة من (٢٧ / ١١ / ٢٠٢٢) ولغاية (٢٠ / ٨ / ٢٠٢٣).

٣- المجال المكاني: قاعات الدراسية لأقسام وكليات التربية الرياضية بجامعات اقليم كردستان العراق.

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٢-١ منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته مع طبيعة وأهداف البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته :

أشتمل مجتمع البحث على (٧٢٢) طالباً وطالبة الذين درسوا مادة القياس والتقويم في أقسام وكليات التربية البدنية والعلوم الرياضة بجامعات اقليم كردستان العراق يمثلون طلبة مرحلتي الثانية والثالثة للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣).

أمّا عينة البحث الكلي فقد اشتملت على (٣٢١) طالباً وطالبة وبنسبة المئوية (٤٤.٤٦ %) من مجتمع البحث الكلي ، والجدول (١) يبين تفاصيل ذلك.

الجدول (١)

يبين حجم مجتمع وعينة البحث

الجامعة	الكلية (الفاكulti) والقسم	مجتمع البحث	عينة البحث	الملاحظة
١- سوران	التربية / التربية البدنية والعلوم الرياضية	٥١	٢٠	التجارب الاستطلاعية
٢- زاخو	التربية / التربية البدنية والعلوم الرياضية	٣٤	١٤	
٣- كويه	التربية البدنية والعلوم الرياضية	٤٧	٢١	
٤- دهوك	التربية البدنية والعلوم الرياضية	٩٧	٤٧	
٥- حلبجة	التربية البدنية والعلوم الرياضية	٥٢	٢٣	
٦- صلاح الدين	التربية البدنية والعلوم الرياضية	١٤٨	٦٨	
	التربية - شقلاوة / التربية الرياضية	٢٦	١١	
٧- كرميان	التربية البدنية والعلوم الرياضية / خانقين	١٩	٨	
	التربية الأساسية - كلار / التربية الرياضية	٤٨	٢١	
٨- السليمانية	التربية البدنية والعلوم الرياضية / التربية الرياضية	١٣٢	٥٩	
	التربية البدنية والعلوم الرياضية / التربية الأساسية	٦٨	٢٩	
	المجموع	٧٢٢	٣٢١	
	النسبة المئوية	%١٠٠	%٤٤.٤٦	

٣-٢ وسائل جمع المعلومات

استعان الباحثان بوسائل عديدة بغية الحصول على المعلومات التي تساعد في إتمام البحث وهي (المصادر والمراجع العربية ، شبكة المعلومات الدولية ، الاستبانة ، مقياس لمنهج القياس والتقويم التربوية الرياضية).

٤-٢ الأجهزة والأدوات المستخدمة

لقد استخدم الباحثان الاجهزة والادوات الضرورية اللازمة لاحتياجات البحث وهي (جهاز حاسوب ، حاسبة شخصية الكترونية ، ساعة توقيت إلكترونية ، قلم).

٥-٢ وصف المقياس المستخدم:

إن مقياس المعد من قبل كل من (مصطفى واسماعيل) الذي بنائه لقياس منهج القياس والتقويم التربوية الرياضية من وجهة نظر الطلبة جامعات إقليم كردستان العراق ، ويتكون هذا المقياس من (٥٩) فقرة وموزعة على (٧) أبعاد وهي (محتوى المادة ، أهداف المادة ، الأنشطة التعليمية المصاحبة ، وكفاءة تنفيذ التدريس ، التقنيات التعليمية ، مجال المعرفي ، أساليب التقويم) وبواقع (١٠ ، ٩ ، ٦ ، ١٠ ، ٦ ، ١١ ، ٧) فقرة لكل بعد ، وكانت بدائل الإجابة على فقرات مقياس خماسي التدرج ، اذ وضع أمام كل فقرة من فقرات المقياس بدائل (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، أبداً) وتعطى الدرجات (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) على التوالي ، وتكون أعلى الدرجة الكلية للمقياس (٢٩٥) درجة ، أما أدنى الدرجة الكلية للمقياس فهي (٥٩) درجة ، كما مبين في الجدول (٢).

الجدول (٢)

يبين عدد ورقم الفقرات الخاصة التابعة لكل المحور من محاور المقياس لمنهج القياس والتقويم

ت	محاور المقياس وفقراته	عدد الفقرات	فقرات الخاصة التابعة لهم
١	محتوى المادة	١٠	(٥٤، ٥٠، ٤٦، ٤١، ٣٤، ٢٨، ٢١، ١٤، ٧، ١)
٢	أهداف المادة	٩	(٥٥، ٥١، ٤٧، ٣٥، ٢٩، ٢٢، ١٥، ٨، ٢)
٣	الانشطة التعليمية المصاحبة	٦	(٣٦، ٣٠، ٢٣، ١٦، ٩، ٣)
٤	كفاءة تنفيذ التدريس	١٠	(٥٦، ٥٢، ٤٨، ٤٢، ٣٧، ٣١، ٢٤، ١٧، ١٠، ٤)
٥	التقنيات التعليمية	٦	(٤٣، ٣٨، ٢٥، ١٨، ١١، ٥)
٦	مجال المعرفي	١١	(٥٩، ٥٨، ٥٧، ٥٣، ٤٤، ٣٩، ٣٢، ٢٦، ١٩، ١٢، ٦)
٧	اساليب التقويم	٧	(٤٩، ٤٥، ٤٠، ٣٣، ٢٧، ٢٠، ١٣)
المجموع	٧	٥٩	٥٩

٦-٢ التجربة الاستطلاعية :

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (٢٧/١١/٢٠٢٢) على عينة مكونة من (٨) طالباً وطالبة من طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة سوران وهم من خارج عينة البحث الكلي ، وتوصل الباحثان من خلالها إلى إن الفقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة ومفهومة لدى العينة ، والوقت المستجيبين للإجابة عنه ما بين (١٣ - ١٧) دقيقة.

٧-٢ التطبيق النهائي للبحث

بعد إجراء التجربة الاستطلاعية قام الباحثان بتطبيق المقياس (الملحق ١) على عينة التطبيق النهائي البالغة (٣٢١) طالباً وطالبة التي تمثل بنسبة (٤٤.٤٦ %) من مجتمع البحث الكلي.

٨-٢ الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية لتحقيق أهداف البحث وهي (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الوسيط ، المنوال ، معامل الالتواء ، التقلطح ، الخطأ المعياري ، المدى ، طول الفئة ، الوسط الفرضي ، اختبار (T) للعينة الواحدة) (المتراصة).

٣-١ الوصف الاحصائي لإجابات عينة البحث عن مادة القياس والتقويم

الجدول (٣)

يبين الوصف الاحصائي لإجابات عينة البحث عن مادة القياس والتقويم

الوسائل الاحصائية المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	المنوال	الالتواء	التفطح	الخطأ المعياري	أعلى القيمة	أقل القيمة
مادة القياس والتقويم	223.691	27.7222	220	201	0.073	-0.224	1.808	290	149

يتبين من جدول (٣) لنا قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والمنوال والالتواء والتفطح والخطأ المعياري وأقل قيمة وأعلى قيمة لمادة القياس والتقويم لعينة البحث ، وبلغت وسطاً حسابياً مقداره (223.691) وبانحراف المعياري مقداره (27.7222) والوسيط مقداره (220)، والمنوال مقداره (201) والالتواء مقداره (0.073) والتفطح مقداره (-0.224) والخطأ المعياري مقداره (1.808) وأعلى قيمة مقداره (290) وأقل قيمة مقداره (149).

٢-٣ تحديد المستويات المعيارية لمادة القياس والتقويم لعينة البحث

الجدول (٤)

يبين مدى الدرجات الخام والمستويات المعيارية والتكرار والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث عن مادة القياس والتقويم

مدى الدرجة الخام	المستوى المعيارى	التكرار	النسبة المئوية
172.5 فأقل	ضعيف جداً	١١	٣ %
١٧٢.٦ - ١٩٦	ضعيف	٤٥	١٤ %
١٩٦.١ - ٢١٩.٥	مقبول	٩٥	٣٠ %
٢١٩.٦ - ٢٤٣	متوسط	٨٠	٢٥ %
٢٤٣.١ - ٢٦٦.٥	جيد	٦٦	٢١ %
٢٦٦.٦ فأكثر	جيد جداً	٢٤	٧ %

من خلال الجدول (٤) نجد أن مستوى ضعيف جداً قد تمثل بالدرجات الخام (172.5 فأقل) ونلاحظ أن عدد تكرارات كانت (١١) في هذا المستوى وبنسبة مئوية (3%)، أما في مستوى ضعيف والتي تمثل الدرجات الخام (172.6 - 196) ونجد أن هناك (٤٥) تكراراً وبنسبة مئوية قدرها (١٤%) أن مستوى مقبول قد تمثل بالدرجات الخام (196.1 - 219.5) ونلاحظ أن هناك (95) تكراراً في هذا المستوى وبنسبة مئوية (30%)، أما في مستوى المتوسط والتي تمثل الدرجات الخام (219.6 - 243) نجد أن هناك (80) تكراراً في هذا المستوى وبنسبة مئوية قدرها (25%) أن مستوى جيد قد تمثل بالدرجات الخام (243.1 - 266.5)

ونلاحظ ان هناك (66) تكراراً في هذا المستوى وبنسبة مئوية (21%)، أما في مستوى جيد جداً والتي تمثل الدرجات الخام (266.6) فأكثر) ونجد ان هناك (24) تكراراً في هذا المستوى وبنسبة مئوية قدرها (7%).

٣-٣ عرض وتحليل نتائج المستوى لإجابات عينة البحث عن مادة القياس والتقويم ومناقشتها

الجدول (٥)

يبين نتائج المستوى لإجابات عينة البحث عن مادة القياس والتقويم

المستوى	T			الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد الفقرات	الوسائل الاحصائية المتغير
	المعنوية	الدالة	قيمة المحسوبة					
متوسط	معنوي	٠.000	25.819	177	27.7222	223.691	59	المقياس ككل

يتبين من الجدول (٥) عدد الفقرات والوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وقيمة (t) المحسوبة والدلالة والمعنوية حول تحديد مستوى مادة القياس والتقويم من وجهة نظر طلبة أقسام وكليات التربية الرياضية في جامعات إقليم كردستان – العراق.

أظهرت النتائج أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (25.819) وحصلت بقيم الاحتمالية (٠.٠٠٠) ، ومن خلال مقارنة قيمة الاحتمالية لـ(ت) المحسوبة مع قيمة مستوى الدلالة (٠.٠٥) أظهرت النتائج أن هذه القيمة أقل من قيمة مستوى الدلالة

(٠.٠٥) ، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الوسط الحسابي والوسط
الفرضي لمقياس مادة القياس والتقويم.

يبين لنا من خلال جدول (٤) ان النتائج لمستوى مادة القياس والتقويم كانت
بمستوى متوسط من وجهة نظر طلبة التربية الرياضية بجامعات إقليم كردستان
العراق ، وهو مستوى غير مرضى ودون مستوى الطموح إذا ما أخذنا بنظر
الاعتبار أن مادة القياس والتقويم التربية الرياضية أحد الدروس الأساسية التي
يستطيع من خلالها تحقيق أهداف متعددة لجميع العلوم الرياضية النظرية والتطبيقية
لذا توجب ان يكونوا على مستوى عالٍ من الأداء المهني لتحقيق الأهداف الأكاديمية
للطلبة في حياتهم المستقبلية.

ويؤكد (زمزمي، ٢٠١٧) نقلاً عن كل من (Yildirim, et al, 2016) إلى
أن القياس والتقويم دور مهم في الحياة المهنية لكل معلم ومعلمة، وأنه كلما تحسن
اتجاه المعلم نحو القياس والتقويم كلما أدى ذلك إلى شعور وحياء أفضل مهنيًا.
(زمزمي، ٢٠١٧، ١٨٦)

تحتاج العملية التعليمية بعد مرورها بكافة خطواتها الى التعرف على
نتائجها من خلال معرفة التطور الحاصل في سلوك الطلبة ومدى تحقيق اهداف
المنهج الدراسي كما ان العاملين بالتعليم من معلمين واداريين يحتاجون الى اصدار
حكم على مدى نجاح الطالب وانتقاله الى مرحلة اخرى من عدمه، وهذا كله يحتاج
الى العملية المسماة القياس والتقويم ، ولا تقتصر اهمية القياس والتقويم بالنسبة
للمعلم على كونها الأداة التي تحكم على نجاح الطالب في مادة معينة من عدمه بل

تتعداها الى بيان مدى تحقق الاهداف التربوية.(الغضبان وحسين ، ٢٠٠٨ ، ٢٣٩ ، ٢٣١،)

ويعزو الباحثان سبب ذلك نتيجة ان هناك صعوبة في هذه المادة التي تحتاج إلى فهم عميق ومهارات محددة لدى الطلبة ليتمكنوا من فهمها بشكل جيد ، وهذا يمثل تحدياً للعديد من الطلبة ، وثم قلة الاهتمام بها بشكل مطلوب يمكن أن يعود ضعف مستواهم ، ومن جهة الاخرى ضعف جودة التعليم إذا لم يتم تدريس المادة بطريقة فعالة فقد يؤثر هذا على مستواهم في المادة ، لذلك يحتاج طلبة التربية الرياضية إلى دعم من مدرسي المادة وتحديد أسباب ضعف مستواهم ثم تحسين جودة التعليم وتوفير الموارد التعليمية اللازمة لمساعدتهم على فهم المفاهيم النظرية وتطبيقها على الواقع العملي.

ويؤكد (عفانة ، ٢٠١١ ، ١١) على أهمية القياس والتقويم التي يلعب دوراً دافعاً وحافزاً للطلبة والمعلمين والتربويين لبذل الجهد المطلوب للوصول إلى الأهداف المرجوة من عملية التربية والتعليم من خلال حمل المعلمين على بذل مزيد من الجهد والعمل لتحسين أساليبهم الصفية التدريسية وحمل الطلبة على بذل مزيد من الجهد والتركيز والتعاون مع المعلمين والقائمين على البرامج التربوية.

تساعد عملية التقويم والقياس المدرس في اتخاذ العديد من القرارات اثناء عملية التعليم والتعلم ومن هذه القرارات معرفة مدى استعداد الطلبة لتعلم الخبرات التعليمية الجديدة، ثم تحديد نقطة البدء بالبرنامج التعليمي، وتخمين السرعة التي يتم بها البرنامج وكيفية تلافي بعض نقاط الضعف فيه وكيف يمكن توزيع الطلبة وفقاً

لاستعداداتهم وقابلياتهم على التعلم وتشخيص الطلبة الذين تظهر لديهم مشكلات دراسية ووضع برامج علاجية لهم وتشخيص الطلبة المتفوقين لتعزيزهم ببرامج اغناء اضافية واتخاذ القرارات المتعلقة بنقل الطلبة الى مرحلة اعلى .(الامام واخرون ، ١٩٩٠ ، ٢٦- ٢٥)

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- تم التوصل إلى وضع المستويات المعيارية لمقياس مادة القياس والتقويم من وجهة نظر طلبة التربية الرياضية بجامعات اقليم كردستان العراق.
- ٢- أن عينة البحث يتمتعون بصورة عامة بمستوى متوسط نحو اتجاه مادة القياس والتقويم من وجهة نظر طلبة التربية الرياضية بجامعات اقليم كردستان العراق.

٤-٢ التوصيات:

- ١- استخدام المستويات المعيارية المستخلصة من هذا البحث لتقويم مادة القياس والتقويم التربية الرياضية في ضوء العملية التعليمية بجامعات إقليم كردستان العراق.
- ٢- مراجعة مضمون لمنهاج مادة القياس والتقويم التربية الرياضية ومحاورها المعنية في ضوء الاتجاهات العلمية الحديثة لعملية التعليمية بجامعات إقليم كردستان - العراق.
- ٣- ضرورة الاهتمام بتطوير كفاءة تنفيذ التدريس لدى تدريسي المادة لأنها تساعد اساساً لإقبال طلبة التربية الرياضية على مادة القياس والتقويم.
- ٤- إجراء عملية تقويم دوري لمنهاج مادة القياس والتقويم التربية الرياضية بهدف تطويرها الذي يزيد وعي طلبة التربية الرياضية حول دور هذه المادة.

المصادر والمراجع العربية

الامام ، مصطفى محمود وآخرون (١٩٩٥) ؛ التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد.

زمزمي، عبد الرحمن بن معتوق بن عبد الرحمن(٢٠١٧)؛ بناء وتطبيق مقياس في الاتجاهات نحو القياس والتقويم على طلاب الدبلوم العام في التربية بجامعة جدة والعلاقة مع بعض المتغيرات ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، المجلد ٦ ، العدد ٣ ، كلية التربية - جامعة جدة ، السعودية.

عفانة ، محمد عطية أحمد (٢٠١١) ؛ واقع استخدام معلمي اللغة العربية لأساليب التقويم في المرحلة الإعدادية في مدارس وكالة الغوث الدولية في قطاع غزة في ضوء الاتجاهات الحديثة ، رسالة ماجستير، كلية التربية بالجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين.

عودة ، احمد سليمان وملكاوي ، فتحي حسن(٢٠٠٤) ؛ اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية ، مكتبة المنار، الاردن.

الغضبان، سلام ناجي باقر وحسين ، الاء علي (٢٠٠٨) ؛ تقويم منهج القياس والتقويم لمعاهد إعداد المعلمين من وجهة نظر طلبة قسم اللغة العربية والاجتماعيات ،مجلد آداب الكوفة ، عدد ٤.

مصطفى ، شه مال صلاح الدين احمد و اسماعيل ، مجاهد خليل (٢٠٢٤) ؛ بناء وتقنين مقياس منهج القياس والتقويم التربوية الرياضية في ضوء العملية التعليمية

بجامعات إقليم كردستان العراق ، مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل.

الملحق (١) مقياس لمنهج القياس والتقويم التربية الرياضية

ت	فقرات المقياس	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	مدرس مادة القياس والتقويم الرياضي (الاختبارات) يعرض خطة تدريس المقرر و مفرداته على الطلبة في بداية الفصل الدراسي.					
٢	تعطيك أهداف المادة فكرة واضحة عن مادة القياس والتقويم التربية الرياضية.					
٣	تقوم بمطالعة كتب خارجية عن القياس والتقويم التربية الرياضية.					
٤	طرائق التدريس مدرس المادة واضحة وتحقق أهداف مادة القياس والتقويم التربية الرياضية.					
٥	يستخدم مدرس المادة تقنيات التعليم الحديثة (جهاز العرض ، الحاسوب) في دروس القياس والتقويم الرياضي .					
٦	يتمتع مدرس القياس والتقويم الرياضي بمعرفة دائمة بالمحتوى العلمي لمقررات التي يدرسونها.					
٧	تركز المقررات المادة على الممارسات والتطبيقات العملية في مجال القياس والتقويم الرياضي (الاختبارات).					
٨	تهدف مادة القياس والتقويم الرياضي (الاختبارات) الى تعزيز ثقافتك التربوية الرياضية.					
٩	تقوم باعداد نشاط علمي عن موضوعات القياس والتقويم التربية الرياضية.					
١٠	يساهم أكبر عدد من الطلبة في مادة القياس والتقويم التربية الرياضية.					
١١	يستخدم مدرس المادة وسائل تعليمية مختلفة لعرض المادة.					
١٢	يتمكن مدرس القياس والتقويم الرياضي من اتخاذ القرارات المناسبة في المواقف التعليمية المختلفة.					
١٣	يعد أسئلة الامتحان التي تتناسب مع المدة الزمنية المخصصة للامتحان.					
١٤	تحقق محتويات مادة القياس والتقويم الرياضي (الاختبارات) المخرجات التعليمية المستهدفة.					

١٥	مادة القياس والتقويم (الاختبارات) تتواءم مع التطورات العلمية في التربية الرياضية.				
١٦	تتابع ما ينشر عن مفردات مادة القياس والتقويم التربية الرياضية في الانترنت.				
١٧	طرائق التدريس مدرس مادة تساعدك على التعاون مع زملائك في مادة القياس والتقويم الرياضي (الاختبارات).				
١٨	يستخدم مدرس القياس والتقويم الرياضي السبورة في دروس اليومية.				
١٩	يشرح مدرس القياس والتقويم الرياضي المعلومات الصعبة بطريقة مبسطة.				
٢٠	يكافئ المدرس الطلبة (بالدرجات) على المشاركة اليومية والأنشطة العلمية للمادة.				
٢١	تمد محتوى المادة الطلبة بالمعارف و المهارات اللازمة لاحتياجات التربية الرياضية.				
٢٢	تربط بين الجانبين النظري والتطبيقي لمادة القياس والتقويم الرياضي (الاختبارات).				
٢٣	تتطلع على الاسئلة الامتحانية للمادة القياس والتقويم التربية الرياضية.				
٢٤	يقوم مدرس القياس والتقويم الرياضي (الاختبارات) بتطبيق المواد النظرية عملياً داخل الصف.				
٢٥	يستخدم مدرس المادة الرسوم التوضيحية لاختبارات الرياضية.				
٢٦	يستخدم المدرس مادة أمثلة متنوعة لتعزيز فهم الطلبة المواضيع المتكررة.				
٢٧	تحتوي الاسئلة الامتحانية على تطبيقات عملية لمواضيع القياس والتقويم الرياضي				
٢٨	تشعر ان مفردات مادة القياس والتقويم الرياضي (الاختبارات) تراعي ويتلائم مع خصائصك ومستواك العلمي في مرحلة الدراسة التربية الرياضية.				
٢٩	اهداف مادة القياس والتقويم الرياضي (الاختبارات) شاملة لجوانب العملية التعليمية.				
٣٠	تطور الأنشطة العلمية تحت اشراف مدرس مادة القياس والتقويم التربية الرياضية.				
٣١	يقدم المدرس أمثلة الرياضية عن المواد النظرية للمادة القياس والتقويم الرياضي (الاختبارات).				
٣٢	تستخدم مدرس المادة مصادر المعرفة المتنوعة والنتيجة ، واشجع الطلبة على استخدامها.				
٣٣	يجري المدرس امتحانات يومية لمواضيع المدروسة لقياس والتقويم الرياضي.				
٣٤	يوفر لك محتوى مادة القياس والتقويم الرياضي (الاختبارات) المعلومات النظرية الكافية.				
٣٥	ان اهداف مادة القياس والتقويم تؤدي الى تطوير إمكاناتك التربية الرياضية.				
٣٦	مدرس المادة يشجع طلبة على القيام بالأنشطة المختلفة لقياس والتقويم الرياضي.				
٣٧	يستخدم مدرس المادة أكثر من طريقة واسلوب في تدريسه لمختلف موضوعات القياس والتقويم الرياضي .				
٣٨	تساعدك التقنيات التي يستخدمها مدرس المادة على الاحتفاظ بالمعلومات لمدة اطول.				
٣٩	مدرس المادة عنده القدرة على انتاج المعرفة في مجال القياس والتقويم الرياضي.				

٤٠	مدرس المادة يحدد أساليب التقويم وأدواته بما يتناسب مع إمكانيات الطلبة.					
٤١	محتوى المادة يلبي حاجاتكمدرس التربية الرياضية مستقبلاً.					
٤٢	يربط مدرس المادة موضوعات القياس والتقويم باختصاصات العلمية التربية الرياضية.					
٤٣	يجيب مدرس المادة على استفسارات الطلبة عبر منصات التواصل الاجتماعي (مودل ، فايبر ، فيسبوك ، تويتر ، تليكرام).					
٤٤	يمارس مدرس المادة استراتيجيات متعددة و طرائق تدريس أكثر تنوعاً.					
٤٥	تغطي أسئلة الامتحانات معظم موضوعات المقرر لقياس والتقويم الرياضي .					
٤٦	كافة مفردات المادة مهمة وواضحة لطلبة التربية الرياضية .					
٤٧	يراعي مدرس المادة الفروق الفردية بين الطلبة عند وضع أهداف المادة.					
٤٨	يعرض مدرس المادة أكبر عدد من المحاضرات بشكل مترابط ومتسلسل ومشوق.					
٤٩	يتم توزيع درجات مادة القياس والتقويم الرياضي بشكل عادل.					
٥٠	يوجد ترابط بين مفردات المادة بشكل علمي سليم.					
٥١	مدرس المادة اخطط أهداف التعليمية بدقة لمادة القياس والتقويم الرياضي .					
٥٢	يشجع مدرس المادة القياس والتقويم الرياضي على طرح الاسئلة ومناقشة الافكار المختلفة.					
٥٣	مدرس مادة يتابع التطورات التقنية التعليمية في مجال القياس والتقويم الرياضي.					
٥٤	تشعر ان معلومات المادة جديدة ومشوقة لطلبة التربية الرياضية.					
٥٥	أهداف المادة تنمي التفكير المنتج والعمل الجماعي لطلبة التربية الرياضية .					
٥٦	يعطي مدرس المادة ملخص سريع عن موضوع المحاضرة في نهايتها.					
٥٧	يتأكد مدرس القياس والتقويم الرياضي من صحة المادة العلمية وحدثتها أثناء المحاضرة.					
٥٨	مدرس القياس والتقويم الرياضي يكون متمكناً باختصاصه.					
٥٩	يتحكم مدرس القياس والتقويم الرياضي في معرفة المادة الدراسية التي يقدمها.					