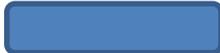


**سرعة الاستجابة الحركية لدى لاعبي اندية الدرجة  
الأولى لمحافظة الانبار وعلاقتها بأداء مهارة استقبال  
الارسال للاعب (الليبرو) بالكرة الطائرة**

م. م عثمان ادهام علي  
م. م جاسم نافع حمادي  
د. امير جابر مشرف

جامعة الانبار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



# سرعة الاستجابة الحركية لدى لاعبي اندية الدرجة الأولى لمحافظة الانبار وعلاقتها بأداء مهارة استقبال الارسال للاعب (الليبرو) بالكرة الطائرة

م. م عثمان ادهام علي  
م. م جاسم نافع حمادي  
د. امير جابر مشرف

## مستخلص البحث :

تعد لعبة الكرة الطائرة من المهارات التي يتسم رياضيوها بالعديد من الإمكانيات المهارية والبدنية والذهنية والتي لها دوراً هاماً في أداء وتطبيق المهارات المختلفة بمنتهى السرعة والدقة، ونتيجة للتعديلات والتغيرات التي شملت قواعد اللعبة ازدادت أهمية القدرات الذهنية مع هذه التغيرات وخاصة قاعدة اللاعب الحر والتي أعطت دعماً كبيراً في تعزيز المهارات الدفاعية مقارنة بالتطوير الحاصل في المهارات الهجومية، وطبقاً لما تقدم فإن أهمية البحث تكمن في معرفة الاستجابة الحركية للاعب الحر ودورها في تطوير دقة أداء المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة لخدمة جزء مهم من أجزاء العملية التدريبية ولتحقيق انجازات أفضل، تم تحديد مشكلة البحث من خلال متابعة الباحثين لأغلب مباريات دوري الدرجة الأولى في محافظة الانبار للكرة الطائرة حيث تبين وجود ضعف في أداء المهارات الدفاعية لدى لاعبي (الليبرو) عند استقبال الارسال لذا عمد الباحثين الخوض في دراسة هذه المشكلة، وهدف البحث الى معرفة العلاقة بين متغير سرعة الاستجابة الحركية ومتغير دقة مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة (للاعب الليبرو)، وافترض الباحثين هنالك علاقة ارتباط بين متغير سرعة الاستجابة الحركية ومتغير دقة مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة (للاعب الليبرو)، كما واستخدم الباحثين المنهج الوصفي، عينة البحث تكونت من لاعبي (الليبرو) لأندية الدرجة الأولى في

محافظة الأنبار بالكرة الطائرة والبالغ عددهم (7) لاعبين تم اختيارهم بصورة عمدية اذ يمثلون (7) اندية، واستخدم الباحثين الوسائل والأدوات التالية (المصادر والمراجع - الاختبارات البدنية والمهارية- ملعب كرة طائرة- كرات طائرة)، وبعد اجراء التجربة الرئيسية تم الخروج بنتائج البحث وعرضها وتحليلها ومناقشتها حيث تم التوصل الى وجود ضعف في سرعة الاستجابة الحركية لدى عينة البحث، ولا يوجد توافق في الاداء بين سرعة الاستجابة الحركية من جهة واستقبال الارسال لدى عينة البحث من جهة أخرى، وأوصى الباحثين الى الاهتمام باختبارات البدنية والمهارية وتدريب سرعة الاستجابة الحركية في الوحدة التدريبية اليومية للاعب (الليبرو).

**الكلمات المفتاحية:** كرة الطائرة، سرعة الاستجابة الحركية، لاعب الليبرو، مهارة استقبال الارسال.

## **The speed of kinetic response among the players of the first-class clubs of Anbar province and its relationship to the performance of the skill of receiving the transmission of the player (libero) in volleyball**

Asst. Lect. Othman Adham Ali<sup>1</sup>, [othmanadhamali@uoanbar.edu.iq](mailto:othmanadhamali@uoanbar.edu.iq)

Asst. Lect. Jasim Nafi Hummadi<sup>2</sup>,

[jasim.n.hummadi@uoanbar.edu.iq](mailto:jasim.n.hummadi@uoanbar.edu.iq)

Dr. Ameer Jaber Mushrif<sup>3</sup>, [ameer.jaber@uoanbar.edu.iq](mailto:ameer.jaber@uoanbar.edu.iq)

Iraq - Anbar University - College of Physical Education and Sports Sciences

### **Abstract**

The game of volleyball is one of the skills that its athletes are characterized by many skill, physical and mental potentials, which have an important role in the performance and application of various skills with the utmost speed and accuracy, and as a result of the modifications and

changes that included the rules of the game, the importance of mental abilities increased with these changes, especially the free player rule, which gave great support in enhancing defensive skills compared to the development of offensive skills, and according to the foregoing, The importance of the research lies in knowing the motor response of the free player and its role in developing the accuracy of the performance of defensive skills in volleyball to serve an important part of the training process and to achieve better achievements. The research problem was identified through the researchers' follow-up to most of the matches of the first division league in Anbar province for volleyball, where it was found that there is a weakness in the performance of the defensive skills of the (libero) players when receiving the transmitter, so the researchers deliberately delve into the study of this problem. The research aimed to find out the relationship between the variable of the speed of motor response and the variable of the accuracy of the skill of receiving the transmitter in volleyball (for the libero player). The researchers assumed that there is a correlation between the variable of the speed of motor response and the variable of the accuracy of the skill of receiving the volleyball transmitter (for the libero player). The researchers also used the descriptive approach. The research sample consisted of (libero) players for first-class clubs in Anbar province in volleyball, numbering (7) players who were deliberately selected, as they represent 7 clubs. The researchers used the following means and tools (sources and references - physical and skill tests - volleyball court - volleyballs). After conducting the main experiment, the results of the research were exited, presented, analyzed and discussed, where it was found that there is a weakness in the speed of motor response in the research sample, and there is no compatibility in performance between the speed of motor response on the one hand and the reception of the transmission of the research sample on the other hand. The researchers recommended To pay attention to physical and skill tests and train the speed of motor response in the player's daily training unit (libero).

**Keywords:** volleyball, speed of motor response, libero player, transmitter reception skill.

## 1-1 المقدمة وأهمية البحث

يعد الارتقاء في مستوى الأداء للألعاب الرياضية هو نتيجة لاستخدام طرق ووسائل علمية حديثة من أجل تطوير حالة الفرد الرياضي، والوصول به إلى أعلى وأفضل المستويات في نوع النشاط وان لعبة الكرة الطائرة واحدة من الألعاب الجماعية التي تتميز بالمواقف المتغيرة السريعة والمفاجئة والتنوع في الأداء الحركي للمهارات المختلفة، التي تتطلب مستوى عال من الدقة في الأداء، مع التعامل مع الكرة وهي في الهواء، إذ لا يسمح إلا بعدد محدد من اللمسات قبل وجوب عبور الكرة إلى ملعب المنافس، إذ تتطلب لعبة الكرة الطائرة ان يتميز رياضيوها بالعديد من الإمكانيات البدنية والمهارية والذهنية والتي لها دوراً هاماً في أداء وتطبيق المهارات المختلفة بمنتهى السرعة والدقة، ونتيجة التعديلات والتغيرات التي شملت قواعد اللعبة ازدادت أهمية القدرات والمتطلبات الخاصة مع هذه التغيرات وخاصة قاعدة اللاعب الحر والتي أعطت دعماً كبيراً في تعزيز المهارات الدفاعية مقارنة بالتطوير الحاصل في المهارات الهجومية وجاءت هذه القاعدة لخلق مبدأ الموازنة بين المهارات الدفاعية والمهارات الهجومية الأمر الذي يعمل على تحقيق التكامل في تطوير مستوى المهارات في لعبة الكرة الطائرة فضلاً عن تحقيق عنصر الإثارة والتشويق واللاعب الحر هو اللاعب الذي يتميز عن اللاعبين الآخرين في المهارات الدفاعية: (استقبال الإرسال، الدفاع عن الملعب) فضلاً عن مهارات الإعداد من الخط الخلفي، والتي تحتاج بدورها إلى القدرة على التنبؤ وسرعة الاستجابة لهجوم المنافس ومعرفة اتجاهاته والذي من المهم جداً أن يمتلكها هذا اللاعب إذ يجب عليه السبق في قراءة الأفكار والنوايا الخطئية لزملائه في الطريق وكذلك للاعبين المنافسين في الفريق الآخر، واكد (شمت، 2000) انه لا بد "أن

يكون هناك توافقاً في الاستجابة والمثير في أداء المهارات الرياضية وحالاتها الحرجة في اللعب والتي تتطلب السرعة والدقة في الأداء وان تشتمل التدريبات المستمرة من خلال زيادة المحاولات التكرارية لعملية تعليم اللاعبين على توقع الحدث الآني المباشر والسريع في أثناء ممارسة اللعب، وهذه إحدى الأساليب التطبيقية للتعلم الحركي ومفاهيمه" (شمت، 2000، 64).

ومما تقدم تكمن أهمية البحث في محاولة علمية جادة للتحقق من الفرض الذي وضعه الباحثون في التعرف على نوع العلاقة بين الاستجابة الحركية للاعب الحر، ومدى دورها في تطوير دقة أداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة لخدمة جزء مهم من أجزاء العملية التدريبية ولتحقيق انجازات أفضل.

### 1-2 مشكلة البحث

من خلال متابعة الباحثين لأغلب مباريات دوري الدرجة الأولى في محافظة الانبار للكرة الطائرة وبعد اجراء المقابلات الشخصية مع مدربي الأندية واستشارة بعض الخبراء تبين وجود ضعف في اداء المهارات الدفاعية لدى لاعبي (الليبرو) عند استقبال الارسال اذ ان لهذه المهارة أهمية كبيرة في عملية بناء المركبات الهجومية الفعالة وان ضعف مهارة استقبال الارسال تؤدي الى عدم قدرة الفريق من القيام بالهجوم بشكل فعال وعدم التنوع في استخدام الخطط الهجومية، لذا عمد الباحثين الخوض في دراسة هذه المشكلة من خلال صياغتها على التساؤل الآتي:

هل توجد علاقة ارتباط بين سرعة الاستجابة الحركية لدى لاعبي اندية الدرجة الأولى لمحافظة الانبار بأداء مهارة استقبال الارسال للاعب (الليبرو) بالكرة الطائرة؟

### 1-3 هدف البحث الى:

1. معرفة العلاقة بين متغير سرعة الاستجابة الحركية لدى لاعبي اندية الدرجة الأولى لمحافظة الانبار للموسم (2022-2023) ومتغير دقة مهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة (للاعب الليبرو).

#### 4-1 يفترض الباحثان

1. هنالك علاقة ارتباط بين متغير سرعة الاستجابة الحركية لدى لاعبي اندية الدرجة الأولى لمحافظة الانبار للموسم (2022-2023) ومتغير دقة مهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة (للاعب الليبرو).

#### 5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري لاعبي (الليبرو) لأندية الدرجة الأولى لمحافظة الانبار للموسم (2022-2023)

1-5-2 المجال المكاني: ملاعب اندية محافظة الانبار.

1-5-3 المجال الزمني: الفترة من 2022/12/10 الى 2023/5/4

1-5-5 تحديد المصطلحات:

اللاعب الحر(الليبرو) (حبيب علي طاهر، حاتم فليح حافظ: 2011،

ص81).

إن من التعديلات التي أدخلت على لعبة الكرة الطائرة هو استخدام ما يسمى بنظام اللاعب الحر الذي أعطى أهمية مضافة إلى مهارة استقبال الإرسال كونها من المهام الرئيسية لهذا اللاعب الذي سمح له القانون باللعب في المراكز الخلفية حصراً لدعم المهارات الدفاعية بصورة رئيسية وقد كان تبرير الاتحاد الدولي بإدخال هذا النظام هو لزيادة القدرة الدفاعية للفرق أولاً ثم إتاحة الفرصة للاعبين المتوسطين القامة للاشتراك في اللعبة بعد أن أصبحت لعبة النخبة من اللاعبين طوال القامة، ويتضمن هذا النظام السماح بإدخال لاعب واحد ضمن تشكيلات الفريق للعب ضمن المنطقة الخلفية حصراً ويقوم هذا اللاعب بصورة رئيسية

بالمهام الدفاعية التي ينحصر بمهارة استقبال الإرسال والدفاع عن اللعب وكذلك الإعداد بصورة محدودة فإذا كان (التمرير بالأصابع) من الخط الأمامي فلا يجوز.

## 2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

### 2-1 منهج البحث

استخدم الباحثين المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية.

### 2-2 مجتمع وعينة البحث

تكون مجتمع من لاعبي (الليبرو) لأندية الدرجة الأولى في محافظة الأنبار بالكرة الطائرة والبالغ عددهم (9) لاعبين، وتم اختيارهم بصورة عمدية، إذ يمثلون (7) اندية هي (هيت - شباب الأنبار - الحبانية - راوه - النواعير - حديثة - الصوفية)، أما عينة البحث فتكونت من (7) لاعبين بعد استبعاد (2) لاعبين اثنين اشتركوا بالتجربة الاستطلاعية، وتمثل عينة البحث ما نسبة (77.77%) من مجتمع البحث.

### 3-3 أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات

استخدم الباحثين الوسائل والأدوات التالية (المصادر والمراجع - الاختبارات - كرات طائرة - ملعب كرة طائرة قانوني).

### 2-4 إجراءات البحث

استخدم الباحثين الاختبارات الآتية:

أولاً: اختبار نيلسون للاستجابة الحركة الانتقالية (محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين، 1988، ص254)

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على الاستجابة والتحرك بسرعة ودقة على وفق اختيار المثير.

الأدوات المستخدمة: منطقة فضاء مستوية خالية من العوائق بطول 20م والعرض 2م، ساعة إيقاف، شريط قياس.

**الإجراءات:** تخطيط منطقة الاختبار بثلاثة خطوط المسافة بين كل خط وآخر هي (6.40) متر وطول الخط (1) متر.

### مواصفات الأداء

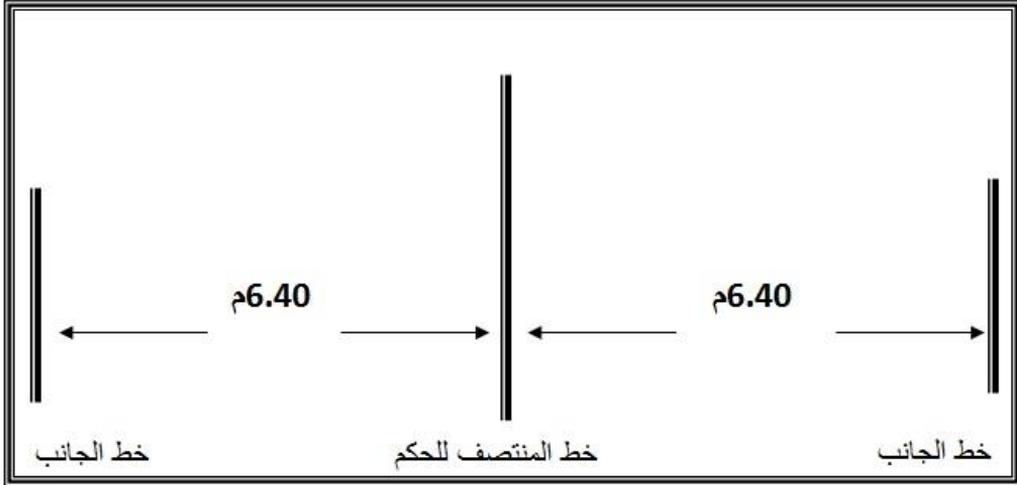
- يقف المختبر عند نهايتي خط المنتصف في مواجهة الحكم الذي يقف عند نهاية الطرف الآخر للخط، انظر الشكل (2).
- يتخذ المختبر وضع الاستعداد بحيث يكون خط المنتصف بين القدمين وبحيث ينحني جسمه إلى الأمام.
- يمسك الحكم بساعة الإيقاف بإحدى يديه ويرفعها إلى الأعلى ثم يقوم بسرعة بتحريك ذراعه أما ناحية اليمين أو اليسار وفي الوقت نفسه يقوم بتشغيل الساعة.
- يستجيب المختبر لإشارة البدء ويحاول الحركة بأقصى سرعة ممكنة في الاتجاه المحدد للوصول إلى خط الجانب الذي يبعد عن خط المنتصف بمسافة (6.40) متر.
- عندما يقطع المختبر الجانب الصحيح يقوم الحكم بإيقاف الساعة.
- اذا بدأ المختبر الجري في الاتجاه الخاطئ فان الحكم يستمر في تشغيل الساعة حتى يغير المختبر من اتجاهه ويصل إلى خط الجانب الصحيح.
- يعطي المختبر عشر محاولات متتالية بين كل محاولة وأخرى (20) ثانية، وبواقع خمس محاولات في كل جانب.
- تختار المحاولات في كل جانب بطريقة عشوائية متعاقبة، ولتحقيق ذلك تعد عشر قطع من الورق المقوى موحدة الحجم واللون ويكتب على خمس منها كلمة (يسار) وعلى الخمس الأخرى كلمة (يمين) ثم تقلب جيداً وتوضع في كيس أو صندوق ثم تسحب بدون النظر إليها.

## تعليمات الاختبار

- يعطى كل مختبر عدداً من المحاولات خارج القياس بالشروط الأساس نفسها وذلك بغرض التعرف على إجراءات الاختبار.
- يجب على الحكم أن يتدرب على إشارة البدء، حتى يتمكن من إعطاء هذه الإشارة بالذراع وتشغيل الساعة في الوقت نفسه.
- يقوم الحكم قبل أن يجري الاختبار على المختبر بسحب الكروت العشرة السابقة بطريقة عشوائية وتسجل على وفق ترتيب سحبها في بطاقة خاصة ويقوم بوضعها في إحدى يديه لترشده في تسلسل اتجاهات الإشارات ويسجل الزمن لكل مختبر منفصلاً عن الآخر وهذا الأجراء يستخدم لمنع المختبر من توقع الاتجاه إلى المحاولة التالية.
- يجب عدم معرفة المختبر بأن المطلوب منه أداء عشر محاولات موزعة على الاتجاهين بالتساوي وانما يحتمل أن يكون عدد محاولات اتجاه ما اكبر من الآخر وان ترتيب أداء المحاولات يتم بطريقة عشوائية وهو يختلف من مختبر إلى آخر.
- يجب أن يبدأ الاختبار بأن يعطي المحكم الإشارة التالية: (استعد - ابدأ)، وفي المحاولات جميعها يجب أن تكون المدة الزمنية بين (استعد - ابدأ) في مدى يتراوح ما بين (0.5 - 2) ثانية.
- يجب على المختبر القيام ببعض التمرينات الخفيفة لغرض الإحماء، ويفضل ارتداء حذاء خفيف ويجب أن تكون منطقة أداء الاختبار خالية من أية موانع.

## التسجيل

- يحتسب الزمن الخاص بكل محاولة لأقرب ثانية.
- درجة المختبر هي: متوسط المحاولات العشر.



شكل (2)

يبين اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية

ثانيا: اختبار الدقة لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة (احمد عبدالدايم،

علي مصطفى، 1999، ص18)

**الهدف من الاختبار:** قياس الدقة لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة.

**الأدوات المستخدمة:** ملعب كرة طائرة قانوني، كرات طائرة قانونية عدد

(10)، شريط قياس معدني، طباشير ملون لتقسيم الملعب، كما في الشكل (1).

**طريقة الأداء:** يقوم اللاعب المختبر بأداء (5) محاولات من المنطقة (أ) إلى

المراكز (2-3-4)، وكذلك أداء (5) محاولات من المنطقة (ب) إلى المراكز (2-

3-4)، ويجب أن يلتزم اللاعب المُختَبَر بالاستقبال من المنطقة المحددة له وتوجيه

الكرة الى المنطقة المحددة.

### التسجيل

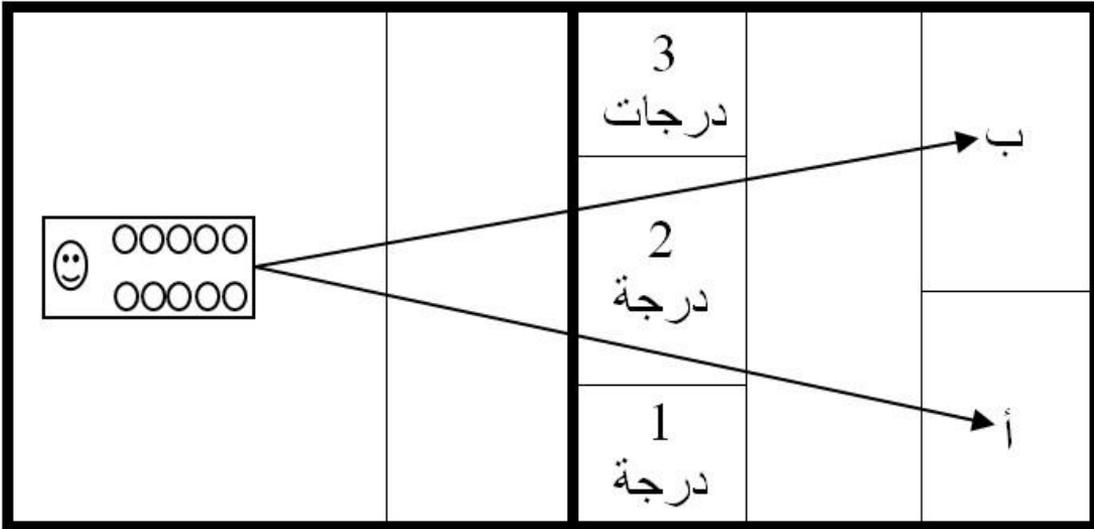
يأخذ اللاعب المُختَبَر درجة المركز الذي تقع فيه الكرة، فعندما يقوم بالأداء

من المنطقة (أ) يكون التسجيل كالاتي:

- الكرة التي تقع في المركز (4) يأخذ المُختَبَر (1) درجة.

- الكرة التي تقع في المركز (3) يأخذ المُخْتَبِر (2) درجتين.
- الكرة التي تقع في المركز (2) يأخذ المُخْتَبِر (3) درجات.
- اما اذا قام اللاعب بالأداء من المنطقة (ب) فيكون التسجيل كآلاتي:
- الكرة التي تقع في المركز (4) يأخذ المُخْتَبِر (3) درجة.
- الكرة التي تقع في المركز (3) يأخذ المُخْتَبِر (2) درجتين.
- الكرة التي تقع في المركز (2) يأخذ المُخْتَبِر (1) درجات.
- اما إذا سقطت الكرة على الخط الفاصل بين منطقتين تحتسب درجة المنطقة الأعلى.

• الدرجة العظمى للاختبار ( 30 ) درجة.



الشكل (1)

يوضح اختبار الدقة لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة

## 2-5 التجربة الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية يوم الخميس الموافق (2023/2/9)، على القاعة الداخلية المغلقة لنادي الصوفية في تمام الساعة الرابعة عصراً، على عينة

- من لاعبي أندية الدرجة الأولى المحافظة الأنبار بالكرة الطائرة والبالغ عددهم (٢) لاعبان وهم من خارج عينة البحث المعتمدة، وذلك لغرض تحقيق ما يلي:
2. التحقق من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة.
  3. التحقق من مدى صلاحية الاختبارات المستخدمة.
  4. تلافى الأخطاء التي تواجه الباحثان.

## 2-6 الاسس العلمية للاختبار

### 1- صدق الاختبارات

من اجل أن يتأكد الباحثون من صدق الاختبارات استعمالاً أحد أنواع الصدق وهو الصدق الظاهري، وذلك من خلال عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين وقد اجمعوا على صدق هذه الاختبارات في قياس ما وضعت من أجله.

### 2- ثبات الاختبارات

لحساب معامل ثبات الاختبارات اعتمد الباحثون طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، حيث طبق الاختبار للتحقق من ثبات مجموعة الاختبارات المرشحة، اذ طبقت الاختبارات على عينة مكونة من (7) لاعبين هم افراد عينة البحث وذلك يوم الاربعاء الموافق (2023/2/1) في تمام الساعة الرابعة عصرا وبعد مرور (7) أيام تم إعادة الاختبار على العينة نفسها وذلك يوم الاربعاء الموافق (2023/2/8)، وتحت نفس الظروف والمتغيرات، ومن خلال معالجة البيانات إحصائياً تم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الاختبارين الأول والثاني لمعرفة ثبات الاختبار وقد أظهرت النتائج أن الارتباط عالٍ بين درجات الاختبارين كما يؤشر أن معامل الثبات لهذه الاختبارات عالٍ أيضاً.

### 3- موضوعية الاختبارات

يقصد بالموضوعية هي عدم اختلاف المحكمين والمقدين في الحكم على شيء ولغرض استخراج الموضوعية أعتد الباحثون خبراء في أداء الاختبارات واستخراج معدل الارتباط البسيط بين درجات الحكمين، إذ أظهرت نتائج معامل الارتباط المحسوبة أن هناك علاقة ارتباط عالية في الاختبارات مما يؤكد موضوعية هذه الاختبارات، كما في الجدول (2).

#### جدول (2)

يبين معاملات الصدق والثبات والموضوعية للاختبارات البدنية والمهارية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الصدق الذاتي	الثبات	الموضوعية
1	اختبار الدقة لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة	درجة	0.86	0.93	0.91
2	اختبار نيلسون للاستجابة الحركة الانتقالية	ثانية	0.94	0.89	0.92

### 3-7 التجربة الرئيسية

بعد اكمال الاجراءات التي تؤهل قيام التجربة الرئيسية والتي اكدت صلاحية الاختبارات وصلاحية الاجهزة والأدوات أجري الباحثين الاختبارات على عينة البحث والبالغ عددهم (7) لاعبين وتمت الاختبارات يوم الاحد الموافق (2023/2/12)، الساعة الرابعة عصراً على القاعة الداخلية المغلقة لنادي الصوفية، حيث تم البدء باختبار دقة استقبال الإرسال ثم بعدها تم اجراء اختبار الاستجابة الحركية.

### 2-8 الوسائل الإحصائية

لغرض اكمال نتائج البحث استخدم الباحثين الحقيبة الإحصائية الاتية (spss) لغرض الوصول الى نتائج البحث.

## 3- عرض النتائج ومناقشتها

## 3-1- عرض نتائج اختبارات البحث الميدانية

## جدول (1)

يبين القيم الاحصائية في متغيرات البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر المحسوبة	قيمة ر الجدولية	دلالة الارتباط
الاستجابة الحركية	ثانية	4.022	0.204	0.467	0.622	غير معنوية
دقة استقبال الارسال	درجة	19.285	2.360			

قيمة (ر) الجدولية (0.622) عند درجة حرية (ن-1=6)، وتحت مستوى

دلالة (0.05)

يتضح من الجدول (1) ان قيمة (ر) المحسوبة (0.467) لمتغيرات البحث وعند مقارنتها مع قيمة (ر) الجدولية امام درجة حرية (6) وبدلالة (0,05) وجد انها اصغر من قيمة (ر) الجدولية، وهذا يعني ان الارتباط غير معنوي بين سرعة الاستجابة الحركية ومهارة استقبال الارسال لدى عينة البحث.

#### 4-2 مناقشة نتائج العلاقة بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة مهارة استقبال الارسال

يتضح من الجدول (1) أن هناك علاقة غير معنوية بين كل من متغير سرعة الاستجابة الحركية ومتغير مهارة استقبال الارسال لدى لاعبي اندية الدرجة الأولى لمحافظة الانبار للموسم (2022-2023)، ويعزو الباحثين سبب ذلك الى ضعف التدريبات الخاصة باللاعب (الليبرو) في التدريبات الخاصة بفرقهم وذلك من خلال عدم تحرك اللاعب الى الموقع السليم بطريقة سريعة لتأمين وضعية جسده وراء الكرة، مما يؤدي الى استقبال الارسال بصورة خاطئة، اذ "يجب ان يتحرك اللاعب

بسرعة في اتجاه الكرة ليأخذ وقفة الاستعداد خلف الكرة حيث يقدم اللاعب القدمين اوسع من الحوض وبركبتان مثبتيان قليلاً والخصدان مع الساقين يشكلان زاوية قائمة وميل الجذع قليلاً للأمام" (علي مصطفى طه، 1999، ص71)، حيث أن عملية الربط بين سرعة الاستجابة الحركية ومهارة استقبال الارسال هو من متطلبات نجاح أداء هذه المهارة بسرعة ودقة متناهية، حيث كلما زادت سرعة الاستجابة الحركية للاعب وقدرته على الادراك بالمسافة وتوقع مكان سقوط الكرة، كلما امكنه من الوصول الى المكان المناسب واستقبال الكرة وتوصيلها الى اللاعب المعد بشكل دقيق، كون ان مهارة استقبال الارسال تعتبر من المهارات المفتوحة والتي يتم اداء المهارة فيها " كاستجابة للعوامل والمتغيرات غير المتوقعة ويلعب الادراك والقدرة على اتخاذ القرار السريع دوراً فعالاً في نجاح ادائها" (طلحة حسام الدين، 1993، ص12). حيث ان أسلوب مهارة استقبال الارسال يعد من أصعب التكنيكات في الكرة الطائرة، فهو يتطلب قوة عالية وخفة حركة وقدرة على رد الفعل السريع وتركيز طويل الأمد وتحمل وشجاعة ومثابرة.

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات

##### 4-1 الاستنتاجات

1. عدم وجود ارتباط بين سرعة الاستجابة الحركية ومهارة استقبال الارسال للاعب الحر في الكرة الطائرة.
2. لا يوجد توافق في الاداء بين سرعة الاستجابة الحركية من جهة واستقبال الارسال لدى عينة البحث من جهة أخرى.
3. يوجد ضعف في سرعة الاستجابة الحركية لدى عينة البحث.

##### 4-2 التوصيات

1. الاهتمام باختبارات وتدريبات سرعة الاستجابة الحركية في الوحدة التدريبية اليومية للاعب الحر، وكذلك للاعبين الآخرين.

2. الاهتمام بتدريبات مهارة استقبال الإرسال.

3. اعطاء اهمية كبيرة لمهارة لاستقبال الإرسال اثناء الوحدات التدريبية.

### المصادر والمراجع

1. احمد عبد الدايم الوزير، علي مصطفى طه: دليل المدرب في الكرة الطائرة اختبارات - تخطيط - سجلات، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999.
2. حبيب علي طاهر، حاتم فليح حافظ: القدرة العضلية للرجلين للاعب الحر وعلاقتها بدقة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة، مجلة علوم التربية الرياضية مجلد4، عدد4، 2011.
3. علي مصطفى طه: الكرة الطائرة - تاريخ - تعليم - تدريب - تحليل - قانون، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999.
4. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 1988.
5. محمد صبحي حسنين وحمدى عبد المنعم: الاسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم، ط2، مركز الكتاب والنشر، القاهرة، 1997.
6. طلحة حسام الدين . الميكانيكا الحيوية .دار الفكر العربي .القاهرة: 1993 .
7. Schmidt.A.Richard and wrisurge ,Motor Learning and Performance ,Human Kenticks2000.