

تأثير إستراتيجية التعلم التنافسي بوسائل مساعدة في بعض القدرات الحركية والمهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب

م. م اسعد نعمه عبد الله

مديرة تربية محافظة الديوانية

تأثير إستراتيجية التعلم التنافسي بوسائل مساعدة في بعض القدرات الحركية والمهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب

اسعد نعمه عبد الله

مديرية تربية محافظة الديوانية

المقدمة

لعبة كرة اليد من اكثر الالعاب التي لقيت هذا الاهتمام لما لها من مهارات معقدة ومشوقة تجلب الاثارة في نفوس المتابعين والمعنيين واهمها هي المهارات الهجومية لأنها الحصيلة النهائية لجميع المهارات الاخرى وتتويج المجهود النهائي للفرد لتحقيق الهدف المنشود وهو الفوز ومن المعروف ان عملية تدريس المهارات المختلفة للعبة كرة اليد تتم بأساليب وطرق مختلفة في سبيل الوصول الى الهدف المطلوب بأقصر الطرق الممكنة ومن الطرق الحديثة والمشوقة في عملية التدريس وتكمن أهمية البحث من خلال استخدام استراتيجيات التعلم التنافسي مع وسائل مساعدة تعليمية حديثة ليكون يقطاً وواعياً قدر الإمكان، والقدرة على الانتباه إلى ما يحدث الآن في هذه اللحظة دقيقةً تلو الأخرى، والابتعاد عن القلق والخوف والتوتر وينمي القدرات الحركية والمهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب.

مشكلة البحث

ارتأى الباحث إيجاد حل لهذه المشكلة من خلال استخدام التعلم التنافسي مع وسائل مساعدة التي تعمل على زيادة للطلاب من خلال المنافسة للطلاب مع نفسه ومع زميله ومع المجموعة والتي سيعمل على استخدام القدرات الحركية التي تساهم تعلم وتحسن المهارات الهجومية لدى الطلاب.

أهداف البحث

- ١- إعداد منهج تعليمي إستراتيجية التعلم التنافسي باستخدام وسائل مساعدة.
- ٢- التعرف على تأثير إستراتيجية التعلم التنافسي باستخدام وسائل مساعدة في بعض القدرات الحركية والمهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب.

الجزء العملي

استعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملاءمته وطبيعة المشكلة على طلاب الصف الثاني في متوسطة حمورابي للبنين في

مركز محافظة الديوانية للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) ، البالغ عددهم (١٢٧) طالب وتضمنت عينات

البحث الآتي:

العينة الرئيسية: اختار الباحث عينة البحث الرئيسة بلغ عددها (٦٠) طالب ويعدد (٣٠) طالب للمجموعة التجريبية ومثلها للمجموعة الضابطة، بنسبة مئوية بلغت (٤٧,٢٤٪)

تجانس العينة: قام الباحث بالتحقق من تجانس عينة البحث البالغ عددهم (٦٠) طالب في المتغيرات التي تتعلق بالقياسات الجسمية وهي (الطول وكتلة الجسم والعمر الزمني) وكما هو مبين في الجدول (١).

الجدول (١) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال ومعامل الالتواء

لغرض تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول، الوزن، العمر الزمني)

ت	المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	الالتواء
١	الطول	سم	١٥٤	١,٢٣	١٥٤	٠,٧١
٢	الوزن	كغم	٥٤,٥١	٠,٦٢	٥٥	٠,٠٦
٣	العمر الزمني	سنة	١٢,٣٠	٠,٤٦	١٢	٠,٨٩

من خلال نتائج الجدول (١) يبين أن قيم معامل الالتواء أصغر من (١-+) مما يدل على تجانس عينة البحث ضمن المنحنى الطبيعي في متغيرات (الطول، الوزن، العمر الزمني).

إجراءات البحث الميدانية:

الوسائل المساعدة: تم استخدام الوسائل المساعدة التالية:-

١- **الإطارات الملونة:** وهي عبارة عن إطارات ملونة عدد (٥) مثبتة على الحائط ومغلقة بأشرطة ملونة يقوم الطالب بتمرير الكرة الى الإطار الذي يحدد لها من قبل المدرس وظيفتها المساعدة على تطوير المناولة ودقتها.

٢- **الحبال المطاطية:** وهو عبارة عن حبل مطاطي متصل بقماش ذو شريط لاصق يربط على الورك والطرف الآخر ذات قبضة يدوية تثبت على الأرض الهدف منه تطوير القوة المميزة بالسرعة للذراعين والرجلين.

- ٣- حزام ذو قبضة مطاطية يدوية: وهو عبارة عن حزام مصنوع من القماش يلبس كالسترة وتمتد منه حبال مطاطية تثبت على اليدين الهدف منه تطوير القوة للذراعين عند التهديد والمناولة.
- ٤- ثقالات رملية: وهي عبارة عن ثقالات مصنوعة من القماش والشريط اللاصق وبداخلها رمل ذات وزن ١,٥-٣ كغم تربط على اليدين او الرجلين الغرض منها تطوير القوة للذراعين والرجلين وتطوير دقة المناولة والتهديد.
- ٥- وسيلة حامل الأطواق: وهي عبارة عن جهاز مصنوع من الحديد بارتفاع ١,٥٥ م وبعرض ٢ م مثبت عليه من الأعلى أطواق ملونة عدد ٢ الغرض منه تطوير المناولة ودقتها.
- ٦- الشبكة المطاطية: وهي عبارة عن وسيلة من اطار حديدي ذو ارتفاع ٢ م وبعرض ١ م من الداخل مقطعة بخيوط مطاطية الغرض منها تطوير المناولة ودقتها .
- ٧- حامل الطوق : وهي عبارة عن أنبوب من الحديد مثبت على الأرض بثلاثة مساند ذو ارتفاع ١,٥٥ م ومثبت عليه من الأعلى طوق ملون الغرض منه تطوير المناولة ودقتها.
- ٨- منصة خشبية: وهي منصة مصنوعة من الخشب ذات ارتفاع ٢٥ سم وبعرض ١ م وبطول ٢ م ومنصة أخرى تثبت عليها بارتفاع ١٠ سم الغرض منها تطوير القوة الانفجارية للرجلين في القفز والتهديد نحو الهدف.
- ٩- صناديق خشبية: وهي عبارة عن صناديق مصنوعة من الخشب بعرض ٤٠ سم وبارتفاع ٣٠ سم مغلقة بشريط ملون الغاية منها القفز من فوقها عند أداء المحاورة بتغيير الاتجاه وكذلك التهديد اي المساعدة في القفز من فوقها باتجاه الأعلى إي تطوير القوة الانفجارية للرجلين.
- ١٠- شواخص بلاستيكية: وهي عبارة عن (٦) شواخص مصنوعة من البلاستيك بارتفاع ٤٠ سم وبعرض ٥٠ سم الغاية منها المساعدة في تعلم المحاورة بتغيير الاتجاه وإجادتها ودقتها.

اختيار اختبارات القدرات الحركية:

قام الباحث بتحديد القدرات الحركية وإجراء المقابلات من اجل أن تكون ملائمة لعينة البحث (طلاب الصف الثاني) وتم تحديد القدرات (التوافق بين العين والذراع، الرشاقة، التوازن الحركي)، وبعدها قام الباحث بعرض استمارة استبيان من اجل تحديد اختبارات تلك القدرات الحركية وعرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين على أن يراعي إبداء أي ملاحظة يجدها المختص مهمة ولم ترد في الاستمارة , وبعد عملية جمع البيانات وتفريغها وتم استعمال اختبار النسبة المئوية لقبول اختبارات أهم القدرات البيومترية, لينتج عن ذلك قبول الاختبارات التي حققت نسبة أعلى من النسبة المئوية

تحديد بعض مهارات كرة اليد واختباراتها: تم تحديد مهارات كرة اليد الهجومية بعد إجراء المقابلات وهي (الطبطة، المناولة، التهديد من الثبات)، ومن أجل تقييم لتلك المهارات لجأ الباحث الى تقييم المهارات وفقاً للبناء الظاهري (القسم التحضيري، القسم الرئيسي، القسم الختامي) إذ تم إعداد استمارة استبيان تحتوي على مجموعة من التقسيمات التي تخص تقييم المهارات الهجومية بكرة اليد وعرضها على مجموعة من السادة الخبراء

التجربة الاستطلاعية: - قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية للقدرات الحركية والمهارات الهجومية بكرة اليد وكما يأتي:-

أولاً-تاريخ التجربة: - أجريت التجربة يوم الأربعاء المصادف ٢٠٢٣/١/١١، الساعة التاسعة صباحاً.
ثانياً-عدد العينة:- (١٠) طلاب الصف الثاني من متوسطة حمورابي للبنين في مركز محافظة الديوانية.
ثالثاً-الأدوات المستعملة:- استخدم الباحث (أدوات مكتبية (أوراق، أقلام) , كرات يد , أربع كرات طبية , كرسي , ساعة إيقاف , شريط لاصق , كرة تنس عدد (٥)).
رابعاً-أهداف التجربة:

- ١- التأكد من وضوح الاختبارات للعينة.
 - ٢- التعرف على فهم العينة لتعليمات الاختبارات.
 - ٣- التعرف على الوقت المستغرق للاختبارات.
 - ٤- التعرف على ظروف تطبيق الاختبارات وما يرافقها من صعوبات.
 - ٥- التعرف على تفهم فريق العمل المساعد لإجراءات الاختبارات.
 - ٦- التأكد من ثبات وموضوعية الاختبارات.
- وبعد تنفيذ التجربة الاستطلاعية خرج الباحث بنتائج عدة أهمها:-
- ١- التعليمات كانت واضحة لطلاب.
 - ٢- ظروف الاختبارات كانت جيدة.
 - ٣- الوقت كان مناسب لأجراء الاختبارات.
 - ٤- تفهم فريق العمل المساعد لطبيعة الاختبارات.
 - ٥- استخراج معاملات الثبات والموضوعية، (وبهذا أصبحت الاختبارات جاهزة للتطبيق بصورتها النهائية).

الأسس العلمية للقدرات الحركية والمهارات الهجومية بكرة اليد:

صدق الاختبارات: - استخرج الباحث الصدق عن طريق الاتي: -

صدق المحتوى: - تحقق الباحث من صدق المحتوى عندما تم تحديد وعرض اختبارات القدرات الحركية والمهارات الهجومية على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين.

ثبات الاختبارات: - لغرض التأكد من ثبات الاختبارات قام الباحث باستعمال طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، إذ أجريت الاختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية الثانية البالغ عددهن (١٠) طلاب لاختبار القدرات الحركية والمهارات الهجومية بكرة اليد يوم الأربعاء المصادف ٢٠٢٣ / ١ / ١٠ وإعادة الاختبارات يوم الأحد المصادف ٢٠٢٣ / ١ / ١٥ , واستعمل الباحث معامل ارتباط (بيرسون) لإيجاد علاقات الارتباط بين نتائج التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني , إذ جاءت جميع الارتباطات بمعنوية عالية

توصيف اختبارات القدرات الحركية:

١-الرشاقة:

اسم الاختبار : اختبار الجري المتعدد الاتجاهات

الهدف من الاختبار : قياس الرشاقة بتغيير الاتجاه .

الأدوات المستخدمة : أربع كرات طبية , كرسي , ساعة إيقاف .

مواصفات المهارات : تكون المسافة بين الكرات الأربعة والتي في الأطراف والكرسي الذي في المنتصف ٤,٥ م , والمسافة بين خط البداية وأول كرة طبية هي ١م عند سماع إشارة البدء يقوم الطالب بالجري من عند نقطه البداية متبعه خط السير على شكل (+) , حتى تتجاوز خط النهاية من عند نقطه النهاية , ويحسب لها الزمن الذي استغرقتة في قطع هذه المسافة طبقا للمواصفات المطلوبة .

توجيهات:

- يجب اتباع خط السير في أثناء الجري.
- أي مخالفه لخط السير المحدد يوقف الاختبار ويعاد مرة أخرى للطالب بعد أن تحصل على الراحة الكافية.
- يجب عدم لمس الكرات في أثناء الجري وتسجيل الزمن الذي قطعتة الطالب من بدء إشارة الحكم حتى الوصول الى خط النهاية على أن تكون قد اتبعت خط السير المحدد في مواصفات المهارات .

٢-التوافق الحركي للرجلين:

اسم الاختبار: رمي واستقبال الكرات.

الغرض من الاختبار: قياس التوافق بين العين واليد .

الأدوات: كرة تنس عدد (٥) ، حائط أملس ، يرسم خط على بعد خمسة أمتار من الحائط .

مواصفات الأداء : يقف الطالب أمام الحائط وخلف الخط المرسوم على الأرض حيث يتم الاختبار وفقا للتسلسل الآتي :

١- رمي الكرة خمس مرات متتالية باليد اليمنى على أن يستقبل الطالب الكرة بعد ارتدادها من الحائط بنفس اليد .

٢- رمي الكرة خمس مرات متتالية باليد اليسرى على أن يستقبل الطالب الكرة بعد ارتدادها من الحائط بنفس اليد .

٣- رمي الكرة خمس مرات متتالية باليد اليمنى على أن يستقبل الطالب الكرة بعد ارتدادها من الحائط باليد اليسرى .

التسجيل : لكل محاولة صحيحة تحسب للطالب درجة ، أي إن الدرجة النهائية هي (١٥) درجة .

٣- التوازن الحركي:

اسم الاختبار : اختبار باس المعدل للتوازن الحركي:

الغرض من الاختبار: قياس التوازن في أثناء الحركة وبعدها.

الأدوات: ساعة إيقاف ، شريط قياس ، ١١ علامة.

مواصفات المهارات: يقف الطالب على خط البداية بالقدم اليمنى ثم تقف من على العلامة (١) بمشط القدم اليسرى (يلاحظ تغطية العلامة بالقدم) وتحاول الثبات في هذا الوضع ثم تقوم بالوثب إلى العلامة (٢) لتقف على مشط القدم اليمنى وهكذا إلى أن يصل إلى العلامة الأخيرة بنفس الأسلوب في كل وثبة والمسافة بين خط البداية والعلامة الأولى (١م).

حساب الدرجة: تمنح (٥) درجات لكل هبوط ناجح فوق العلامة مباشرة وتضاف نقطة لكل ثانية يقف الطالب في وضع التوازن الصحيح مجموع المحاولات الواحدة ١٠ درجات عن كل وثب وثبات ، وتعطى لكل طالب محاولتين واحتساب أفضلها ، ويكون القياس وفي وضع الراحة.

إجراءات البحث الرئيسية:

الاختبارات القبليّة: بعد أن تم توفير أدوات القياس وطرق قياسها تم إجراء الاختبارات على عينة البحث، وكما يأتي:

١. تم إجراء الاختبارات القبليّة لاختبار القدرات الحركية لأفراد عينة البحث (الضابطة والتجريبية) البالغ عددهم (٦٠) طالب بواقع (٣٠) لكل مجموعة في (يوم الاثنين بتاريخ ٢٠٢٣/٢/٢٠ الساعة التاسعة صباحاً) في الساحة الخارجية لمتوسطة حمورابي للبنين في مركز محافظة الديوانية بعد تثبيت وتوضيح الاختبارات من قبل الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد وطبقت الاختبارات بشكل علمي دقيق.

تكافؤ مجموعتي البحث: قبل البدء بتنفيذ المنهج (الوحدات التعليمية) لجأ الباحث الى التحقق من تكافؤ

مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبارات القدرات الحركية والمهارات الهجومية بكرة اليد. وكما

هو مبين في الجدول (٢).

الجدول (٢) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في اختبارات القدرات الحركية والمهارات الهجومية بكرة اليد

ت	المجموعة الاختبارات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة (t) المحسوبة	قيمة sig	نوع الدلالة
			ع	س-	ع	س-			
٢	الرشاقة	الثانية	١٧,٨٠	٠,٦١	١٧,٦٦	٠,٥٤	٠,٨٩١	٠,٩١٠	غير معنوي
٣	التوافق الحركي	درجة	٦,٤٦	٠,٥٧	٦	٠,٧٤	٠,٧٢	٠,١٧١	غير معنوي
٤	التوازن الحركي	درجة	٣٩,٣٣	٠,٧١	٣٨,٨٣	١,٠٥	١,١٥	٠,٢٢٠	غير معنوي
٥	الطبطنة	درجة	٣,٥٠	٠,٥٠	٣,١٦	٠,٦٤	١,٢١	٠,٥٨٧	غير معنوي
٦	المناوله	درجة	٢,٩٦	٠,٨٥	٢,٧٣	٠,٦٣	١,٢٠	٠,٠٩٩	غير معنوي
٧	التهديف	درجة	٣,٢٠	٠,٧١	٣	٠,٥٨	١,١٨	٠,٠٩٢	غير معنوي

وبين الجدول (١١) الفروق في اختبارات القدرات الحركية والمهارات الهجومية بكرة اليد قد ظهرت غير معنوية، كون قيمة (sig) أكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) وتحت درجة حرية (٥٨) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

تنفيذ مفردات إستراتيجية التعلم التنافسي بوسائل مساعدة:

بعد الاطلاع على العديد من المراجع المصادر قام الباحث ببدء وتنفيذ مفردات الوحدات التعليمية لإستراتيجية التعلم التنافسي بوسائل مساعدة للمدة من (٢٠٢٣/٢/٢٧ ولغاية ٢٠٢٣/٢/٢٩) وليومي (الاثنين والأربعاء) من كل أسبوع حسب الجدول المعد من إدارة المدرسة لدرس التربية الرياضية، إضافة الى وحدتان تعريفية قبل تنفيذ المنهج , وتضمنت مفردات إستراتيجية التعلم التنافسي بوسائل مساعدة الآتي:

- مدة تنفيذ الوحدات التعليمية (١٠) أسبوع (ينظر الملحق ١٢) وحسب المقرر الدراسي.
- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع الواحد (٢) وحدتان.
- زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة.
- القسم الرئيس للوحدة التعليمية (٣٠) دقيقة.
- اعتمدت المجموعة التجريبية إستراتيجية التعلم التنافسي بوسائل مساعدة.
- اعتمدت المجموعة الضابطة المنهج التعليمي المتبع لتعلم مهارات الكرة اليد.
- تم تنفيذ المنهج من قبل الباحث.

الاختبارات البعدية: بعد الإكمال من تطبيق الوحدات التعليمية الخاصة بإستراتيجية التعلم التنافسي بوسائل مساعدة للمجموعة التجريبية في مدة (١٠ أسابيع)، والمنهج التعليمي المتبع للمجموعة الضابطة، تم تنفيذ الاختبارات البعدية على عينة البحث، وفر الباحث الظروف نفسها من حيث الزمان والمكان والأجهزة والأدوات وطريقة العمل وفريق العمل المساعد وحرص الباحث على تهيئة الظروف نفسها التي تم فيها إجراء الاختبارات القبلية، وتم إجراء الاختبارات البعدية كما يأتي:

١. تم إجراء الاختبارات البعدية لاختبار القدرات الحركية لأفراد عينة البحث (الضابطة والتجريبية) البالغ عددهم (٦٠) طالب بواقع (٣٠) لكل مجموعة في (يوم الاثنين بتاريخ ٢٠٢٣/٤/٣ الساعة التاسعة صباحاً) في الساحة الخارجية لمتوسطة حمورابي للبنين في مركز محافظة الديوانية بعد تثبيت وتوضيح الاختبارات من قبل الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد وطبقت الاختبارات بشكل علمي دقيق.

الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة نتائج البحث باستعمال برنامج (SPSS)

النتائج

عرض نتائج اختبارات القدرات الحركية والمهارات الهجومية بكرة اليد لمجموعة البحث (التجريبية) وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعدية في اختبارات القدرات الحركية والمهارات الهجومية بكرة اليد للمجموعة التجريبية

ت	المجموعة الاختبارات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (t) المحسوبة	قيمة sig	نوع الدلالة
			ع	س-	ع	س-			
٢	الرشاقة	الثانية	١٧.٨٠	٠.٦١	١٣.٩٣	٠.٤٤	٢٩	٠.٠٠٠٠	معنوي
٣	التوافق الحركي	درجة	٦.٤٦	٠.٥٧	١١.٦٠	٠.٤٩	٣٤.٣١	٠.٠٠٠٠	معنوي
٤	التوازن الحركي	درجة	٣٩.٣٣	٠.٧١	٥٩.١٦	٠.٤٣	٨٦.٠٩	٠.٠٠٠٠	معنوي
٥	الطبطبة	درجة	٣.٥٠	٠.٥٠	٧.٥٠	٠.٣٤	٤١.٧١	٠.٠٠٠٠	معنوي
٦	المناولة	درجة	٢.٩٦	٠.٨٥	٦.٩٦	٠.٣١	٢٣.١٣	٠.٠٠٠٠	معنوي
٧	التهديف	درجة	٣.٢٠	٠.٧١	٦.٧٦	٠.٤٧	٢٦.٨٣	٠.٠٠٠٠	معنوي

عرض نتائج اختبارات القدرات الحركية والمهارات الهجومية بكرة اليد لمجموعة البحث (الضابطة) وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعدية في اختبارات القدرات الحركية والمهارات الهجومية بكرة اليد للمجموعة الضابطة

ت	المجموعة الاختبارات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (t) المحسوبة	قيمة sig	نوع الدلالة
			ع	س-	ع	س-			
٢	الرشاقة	الثانية	١٧.٦٦	٠.٥٤	١٥.٣٣	٠.٥٤	١٥.٩٣	٠.٠٠٠٠	معنوي
٣	التوافق الحركي	درجة	٦	٠.٧٤	٨.٧٠	٠.٦٦	١٤.٤٦	٠.٠٠٠٠	معنوي
٤	التوازن الحركي	درجة	٣٨.٨٣	١.٠٥	٥٢.٢٠	٠.٦٢	٥٣.١٧	٠.٠٠٠٠	معنوي
٥	الطبطبة	درجة	٣.١٦	٠.٦٤	٥.١٦	٠.٥٨	١٥.٧٦	٠.٠٠٠٠	معنوي
٦	المناولة	درجة	٢.٧٣	٠.٦٣	٥.٢٦	٠.٥٧	١٧.٨٧	٠.٠٠٠٠	معنوي
٧	التهديف	درجة	٣	٠.٥٨	٥.١٠	٠.٥٢	١٨.٩٣	٠.٠٠٠٠	غير معنوي

عرض نتائج اختبارات القدرات الحركية والمهارات الهجومية بكرة اليد لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (٥)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعدية في اختبارات القدرات الحركية والمهارات الهجومية بكرة اليد لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

ت	المجموعة الاختبارات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة (t) المحسوبة	قيمة sig	نوع الدلالة
			ع	س-	ع	س-			
٢	الرشاقة	الثانية	١٣.٩٣	٠.٤٤	١٥.٣٣	٠.٥٤	١٠.٨٣	٠.٠٠٠١	معنوي
٣	التوافق الحركي	درجة	١١.٦٠	٠.٤٩	٨.٧٠	٠.٦٦	٢١.٧٢	٠.٠٠٠٠	معنوي
٤	التوازن الحركي	درجة	٥٩.١٦	٠.٤٣	٥٢.٢٠	٠.٦٢	٣٣.٧٩	٠.٠٠٠٠	معنوي
٥	الطبطبة	درجة	٧.٥٠	٠.٣٤	٥.١٦	٠.٥٨	٢٠.١٤	٠.٠٠٠٠	معنوي
٦	المناولة	درجة	٦.٩٦	٠.٣١	٥.٢٦	٠.٥٧	١٦.٨٧	٠.٠٠٠٠	معنوي
٧	التهديف	درجة	٦.٧٦	٠.٤٧	٥.١٠	٠.٥٢	١٢.٢٦	٠.٠٠٠٠	معنوي

مناقشة النتائج

يعزو الباحث سبب الفروق المتحققة للمجموعة التجريبية الى اعتماد إستراتيجية التعلم التنافسي والانتظام والاستمرار في الوحدات التعليمية, إذ أن لإستراتيجية التعلم التنافسي تعد من الطرائق الحديثة والفاعلة والتي تجعل المتعلم (الطالب) في موقف تعليمي ترغب في أن ترى نفسها وهي تؤدي الأداء التعليمي المطلوب منها كما وان لهذه الإستراتيجية دور أساسي في زيادة اليقظة الذهنية لها, فضلاً عن أن ملائمة إستراتيجية التعلم التنافسي ومدى تنوع تقنياتها التعليمية عند الطلاب والتي تساعدن باندماجهن بشكل تفاعلي مع البيئة التعليمية وبالتالي سوف تزداد من متعة الدرس والإثارة والتشويق فيه وبالتالي سيتم القضاء على الملل خلال الدرس وبالتالي أيضاً سيساعد على سرعة التعلم للطلاب , وهذا ما أكدته (Ianword 1984) إذ أشار الى أن "أساليب التدريس يجب أن تكون ملائمة لنفسيات المتعلمين وقدراتهم العقلية والبدنية ولا بد من مراعاة الحالة العامة والظروف المحيطة بالدرس من أجل تحقيق الأهداف التربوية المخطط لها.

ومن خلال نتائج الجداول والإشكال البيانية السابقة لحظ أن هناك تطور (في القدرات الحركية) مما أدى الى تحسين تلك القدرات لمجموعة البحث التجريبية, إذ ان القدرات الحركية أساس الأداء الفني للمهارات كافة بكرة اليد ومنها الهجومية.

ويعزو الباحث هذا التطور الى امتلاك هذه القدرات او ما يسميها البعض بالصفات الحركية هي مكونات واحدة مرتبطة واحدة بالأخرى لها علاقة كبيرة مع بعضها إذ أن كل واحدة تعمل مع بقية القدرات الأخرى في الأداء الحركي بشكل يعطي للحركة أو للمهارة جانب التكامل والانسائية وجمالية الأداء, فضلاً على أنها تعمل كوسيلة لاكتساب المهارات الحركية المختلفة وإتقانها, وهذه قدرات مكتسبة تكتسبها المتعلمة (الطالب) من المحيط او تكون موجودة وتتطور حسب القابليات الجسمية الحسية والإدراكية ولا سيما عند أداء المهارات الأساسية بكرة اليد فأنها "تتطلب توافق عضلي عصبي والثقة بالنفس والدقة في الأداء بقوة وانسيابية في الحركة.

ويرى الباحث أن الإستراتيجية التعليمية المستعملة في الوحدات التعليمية لها تأثير ايجابي كذلك التفاعل بين المدرسة والطالب إضافة الى تفاعل الطلاب فيما بينهم من خلال استعمال التنوع في إستراتيجية التعلم التنافسي وهذا يتفق مع (خنساء خطاب) "إذ يعد التعلم التنافسي نظام تعليمي يعمل على مزج بين أساليب عدة ويتميز بالمرونة، والتفاعل والتكامل والفردية.

كما يعزو الباحث سبب الفروق المعنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في متغيرات الدراسة كافة الى أن تأثير تمرينات الوحدات التعليمية المنظمة من حيث الزمن والتنفيذ وهذا يتفق مع (رائد مهوس، ٢٠١٣) إذ أشار الى "لا بد أن يحدث تأثير وتطوير ايجابي في عملية التعلم وخصوصا عند تنفيذ المنهج بمفرداته وخطواته فإنه سيلبي متطلبات المتعلم وحثه على زيادة الدافعية والتشجيع من خلال استعمال التغذية الراجعة بأنماط مختلفة وعلى نطاق فردي وجماعي وتنافسي وهذا ما تم توفيره في مجريات التعلم من خلال إعطاء التصحيحية والتشجيعية وتعزيزية للأداء.

الاستنتاجات:

- ١- لإستراتيجية التعلم التنافسي بوسائل مساعدة تأثيراً ايجابياً في القدرات الحركية.
- ٢- لإستراتيجية التعلم التنافسي بوسائل مساعدة تأثير ايجابي وكبير في تعلم المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب.
- ٣- تفوق المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية في القدرات الحركية والمهارات الهجومية بكرة اليد على المجموعة الضابطة.
- ٤- حققت المجموعة الضابطة تطوراً ملحوظاً في متغيرات البحث كافة.

المصادر

- احمد إبراهيم قنديل: التدريس بالتكنولوجيا الحديثة، القاهرة، عالم الكتب ، ٢٠٠٦.
- احمد أمين فوزي: سيكولوجية الفرق الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠١.
- احمد عزت راجح: أصول علم النفس، ط٢، القاهرة، دار المعارف، ١٩٧٩.
- أديب عبدا لله النوايسة: الاستخدامات التربوية لتكنولوجيا التعليم، عمان، دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٧.
- محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط١، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٢.
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط٢، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠.
- محمد حسن علاوي: علم النفس، التدريب والمنافسة الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٢.

-Langer,E.J and Abelson,R.P ; Apatient by any other name , Clinician groupdifference in labeling bias:(journal of consulting and clinical psychology,American psychological Association, Vol.42, 1972).

-Adolph, F, Rupps :Championship Basketball,prentic Hall ING, Niy, 1984.

-Bear R.A ; Mindfulness training as aclinical intervention :A conceptual andempirical review : (Clinical psychology:science and practice , Stanford University ,Vol.10, No.2, 2003).

- Brownal: An Instruction Technology, Media &SonsYork , USA , 1980.

-Celennkirchuer, physical education for elementary schoolchildren, lowabrown co, 1981.

- Christina. R.W. Human Performance determinants in sport: (Korean society of sport psychology, Seoul, Korea,. 1996).
- Coleman Brian, E: Basketball, Techniques. Teaching and Training U.S.A: .A. S. Barnes, Co., 1975.
- Gould, Julius & Kolb, William, A Dictionary of the Social Sciences, The free press, New York, 1965.