

الدافعية العقلية وعلاقتها بتعلم مهارتي الطبقة ودقة التصويب في كرة السلة

م. م أسراء حسن محمد تقي

زهراء طه ياسين

نرجس فرزدق حسن

زينب سلوم عيسى

جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات / قسم التربية البدنية وعلوم

الرياضة

الدافعية العقلية وعلاقتها بتعلم مهارتي الطبطبة ودقة التصويب في كرة السلة

م. م أسراء حسن محمد تقي
زهراء طه ياسين
نرجس فرزدق حسن
زينب سلوم عيسى

مستخلص البحث :

أن أهمية البحث في كونه محاولة علمية يهدف إلى تحديد الدافعية العقلية الرياضية المميزة للاعبين كرة السلة والمساهمة في تنميتها والتعرف على نوعية العلاقة بين الدافعية العقلية وعلاقتها بمهارة الطبطبة والتصويب في كرة السلة وظهرت النتائج الدراسة وجود علاقة ايجابية بين الدافعية العقلية ومهارتي الطبطبة والتصويب في كرة السلة.

وكانت اهداف هذه الدراسة: التعرف على العلاقة بين الدافعية العقلية ومهارتي الطبطبة والتصويب بكرة السلة للطلّابات.

وتطّرت الباحثة في الفصل الثاني: تناول الباحث مصادر ومباحث عديدة كلها تتعلق بموضوع البحث فقد تم عرض أهمية الدافعية العقلية في المجال الرياضي وكذلك ابعاد الدافعية العقلية وكذلك الوظائف الأساسية للدافعية وكذلك المهارات الأساسية بكرة السلة ، فضلاً عن الدراسات المشابهة التي لها علاقة بموضوع البحث.

منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة المشكلة المدروسة هي التي تحدد المنهج الملائم .

مجتمع وعينة البحث تم تحديد مجتمع البحث وهم طالبات كلية التربية للبنات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة / والبالغ عددهن (33) للعام الدراسي (2022-2023) وقد اختارت الباحثة عينة البحث بصورة عشوائية وهم طالبات

المرحلة الثانية وبلغ عددهن (30) ، كما تضمن الفصل على الادوات والالجهزة المستخدمة في البحث وكذلك الاختبارات والدراسة الاستطلاعية والوسائل الاحصائية .

اما الفصل الرابع اشتمل على عرض النتائج التي تم التوصل اليها عن طريق الاختبارات وتحليلها ومناقشتها .

اما الفصل الخامس اشتمل على الاستنتاجات والتوصيات .

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

رغم التقدم العلمي في مجال التدريب الرياضي لابد من إجراء المزيد من البحوث والدراسات اذا ان البحث العلمي يعد من اهم الفريديات للتقدم والوصول الى أعلى مستويات لجميع نواحي الحياة عن طريق التعرف على ما وهبه الله للإنسان من امكانيات وقدرات وطاقات مختلفة في محاولة الاستفادة وتحقيق أكبر قدر ممكن من النظريات وتطبيقها في الحياة هناك نوع مرتبط بالنشاط الانساني الواعي واللاوعي هو الدافعية العقلية تعبر نزعة من جذور فطرية ذات علاقة بغريزة حب الاستطلاع والاكتشاف التي تظهر بشكل جلي في سلوك الإنسان وتتبع الباحث والجهود العلمية وما سمرت عنه من إيجاد العلاقة الموضوعية التفاعلية بين الدافعية العقلية ولاعب كرة السلة حيث ان كرة السلة تعد من الألعاب الجماعية التي تتميز بكثرة مهاراتها الحركية الاساسية والمركبة المتنوعة الدفاعية والهجومية التي يبذل فيها اللاعبون جهد كبير أثناء التدريب او أثناء المباريات وخاصة تحمل السرعة والتصويب السلبي والمتابعة الدفاعية وتتميز بالأداء الحركي المتغير الذي يتطلب القدرة على التجاوب السريع في ظروف المباراة.

وتعد لعبة كرة السلة واحدة من الالعب التي تتألف من عدة مهارات أساسية ، والتي يشترط على المعلم أو المدرب تعليمها وتوصيلها إلى المتعلمين وتطويرها

بشكل جيد من اجل رفع الأداء المهاري لهم ، والتي تتفق أو تتسجم مع طبيعة وميول المتعلمين ورغباتهم ، وتصل بهم إلى مستوى من التمكن والمرتبة العالية من الكفاءة والفاعلية وصولاً إلى الأهداف المراد تحقيقها ، ولما كانت عملية الارتقاء بهذه المهارات ومن ثم اللعبة ، والوصول بأدائها إلى المستوى الأفضل هو ما يسعى إليه المدرب ، فهذا يتطلب إيجاد بدائل تعليمية تتلاءم مع المهارات المتعددة لكرة السلة ، وتتناسب مع المراحل العمرية للمبتدئين ومن هنا تتجلى أهمية البحث في كونه محاولة علمية يهدف إلى تحديد سمة الدافعية العقلية الرياضية المميزة للاعبين كرة السلة والمساهمة في تنميتها والتعرف على نوعية العلاقة بين الدافعية العقلية وعلاقتها بمهارة الطبطبة والتصويب في كرة السلة واطهرت النتائج الدراسة وجود علاقة ايجابية بين الدافعية العقلية ومهارتي الطبطبة والتصويب في كرة السلة.

2-1 مشكلة البحث:

ان طبيعة الاداء في لعبة كرة السلة تتطلب السرعة في الأداء والتجاوب السريع مع ظروف المباراة كما أنها تتميز بالكفاح المباشر بين الفريقين وازضافة الى أنها تزخر بالعديد من المواقف والضغط النفسى التي تتميز بشدتها وسرعة تغيرها الذي من الممكن يؤثر على الأداء المهارى والخطي للاعب ثم يؤثر على نتيجة المباراة ومن خلال ملاحظة الباحثات للعبة كرة السلة لاحظن ان هناك ضعف ملحوظ في الأداء المهاري عندما يكون مستوى الأداء المهاري خاصة عند الهجوم بين الفريقين او كلما تقدم وقت المباراة وهذا يؤثر بشكل سلبي عالي جدا الفريق فضلا عن البطئ في الاداء المهاري خاصة التصويب او اثناء الطبطبة واذا ما تكرر الأمر طول المباراة وبناء على ما تقدم قامت الباحثات بهذه الدراسة التي تهدف الى التعرف على الدافعية العقلية في هذا الجانب ومهارتي الطبطبة والتصويب بكرة السلة لدى الطالبات.

1-3 أهداف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على:

1- التعرف على العلاقة بين الدافعية العقلية ومهارتي الطبطبة والتصويب بكرة السلة للطلّابات.

1-4 فروض البحث:

1- هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين الدافعية العقلية ومهارتي الطبطبة والتصويب بكرة السلة للطلّابات.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري : شملت عينة البحث على طالبات المرحلة الثانية للسنة الدراسية (2022-2023).

1-5-2 المجال الزمني : للمدة من 20/12/2022 - 26/3/2023

1-5-3 المجال المكاني : القاعة الرياضية في كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة.

1-6 تحديد المصطلحات:

الدافعية العقلية : تعني التحفيز الداخلي العقلي من اجل المشاركة في الأنشطة والمهام المعرفية التي تتطلب من المتعلم استعمال عدد كبير من العمليات العقلية في سبيل إيجاد حل لمشكلة ما أو اتخاذ قرار معين ⁽¹⁾

- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات الارتباطية وذلك لملائمته لطبيعة المشكلة المدروسة هي التي تحدد المنهج الملائم .

⁽¹⁾Giancarlo , Carol. Ann& Facione , Peter : CM3 – California Measura of Mental – Test Manual , California , California Academic Press LLC , 1998 , p3 .

3-2 مجتمع وعينة البحث :

تم تحديد مجتمع البحث وهم طالبات كلية التربية للبنات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة / والبالغ عددهن (33) للعام الدراسي (2022-2023) وقد اختارت الباحثات عينة البحث بصورة عشوائية وبالطريقة العمدية وهم طالبات المرحلة الثانية وبلغ عددهن (30) .

3-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث:

استخدمت الباحثة الوسائل العلمية الاتية لجمع المعلومات :

- المصادر والمراجع والبحوث العلمية العربية والاجنبية.
- شبكة المعلومات الدولية.
- الملاحظة والتجريب.
- القياسات الخاصة بمتغيرات الدقة .
- استمارات لتسجيل البيانات.
- شريط لاصق بعرض 5 سم .
- ساعة توقيت .
- حاسبة الالكترونية .
- اقلام ، ورق ، مسطرة.
- قاعة رياضية متعددة الاغراض
- كرات سلة.
- شريط قياس.
- ميزان الكتروني لقياس الوزن والطول.
- أعداد مقياس الدافعية العقلية.

3-4 اجراءات البحث الميدانية :

3-4-1 مقياس الدافعية العقلية :

استعملت الباحثات مقياس الدافعية العقلية (والذي يتكون من 34 فقرة لقياس الدافعية العقلية لدى طالبات المرحلة الثانية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ،كلية التربية للبنات ،جامعة الكوفة ووضع أمام كل فقرة وبدائل واعتمده على مقياس الدافعية العقلية وكانت البدائل (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً).ملحق (1)

3-4-2 تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث:

إتماماً لإجراءات البحث ولتحقيق الأهداف لابد من وجود اختبارات علمية مقننة لقياس المتغيرات المتعلقة بالظاهرة المراد قياسها، عليه أصبح إلزاماً، اختيار الاختبارات الخاصة بقياس .

3-4-2-1 توصيف الاختبارات المستخدمة في البحث:

1- اختبار مهارة الطبطبة:(1)

- اسم الاختبار :قياس مهارة الطبطبة بالجري بين (6) شواخص لمسافة (27م) ذهاباً وإياباً .
- الهدف من الاختبار : قياس مستوى مهارة الطبطبة حول مجموعة من الشواخص .
- الأجهزة والأدوات المستخدمة : كرة سلة ، ساعة إيقاف ، ستة شواخص ، مع ملاحظة رسم خطين للبداية والنهاية يبعد عن الشاخص الأول بمسافة (1,5 م) ، في حين أن المسافة بين الشواخص قدرها (2,40 سم) والشكل (3) يوضح ذلك .
- مواصفات الأداء : يقف المختبر خلف خط البداية ومعه الكرة ، عند سماع إشارة البدء يقوم بالجري بين الشواخص مع الطبطبة المستمرة بالكرة ، على أن يؤدي هذا العمل ذهاباً وإياباً إلى أن يتجاوز خط البداية ، حيث يحسب

(1) مؤيد عبدالله جاسم وفائز بشير حمودات : مصدر سبق ذكره ، ص196 .

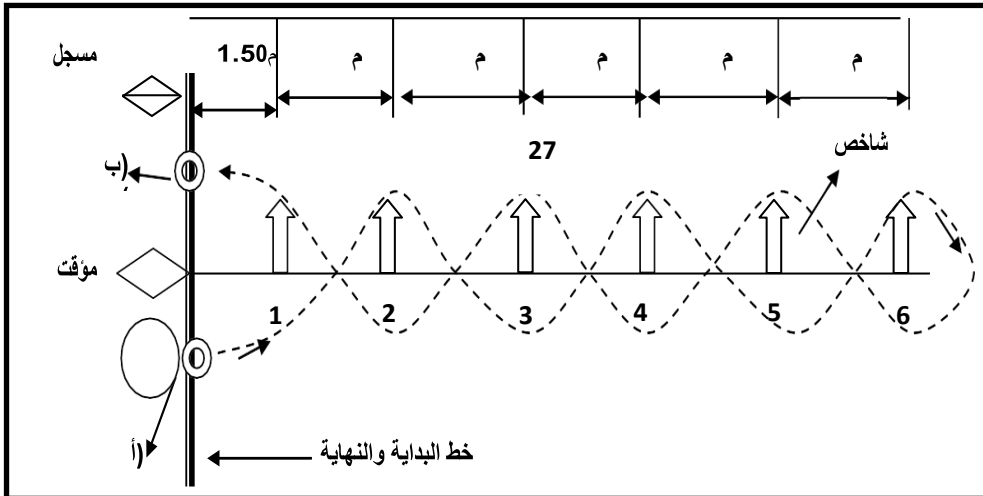
(*) ملحق ، ص

● شروط الاختبار :

- للمختبر الحق في استخدام أي من اليدين في الطبطبة .
- يجب لمس الكرة أثناء الطبطبة بطريقة قانونية وذلك حسب شروط قانون اللعبة .
- يسمح للمختبر بمحاولتين على الاختبار ، على أن تحسب له أفضلهما .

● التسجيل :

يحسب الزمن الذي يؤدي فيه المختبر العمل المطلوب من لحظة إشارة البدء وحتى تجاوزه لخط البداية بعد أداء الاختبار ، ويسجل له الزمن الذي استغرقه في المحاولتين المخصصتين له ، على أن تحسب له اقلهما في الزمن .



الشكل (1)

يوضح اختبار مهارة الطببة

2-اختبار التصويب من الثبات: (1)

- اسم الاختبار : التصويب من الثبات (الرمية الحرة):
- الغرض من الاختبار :- قياس دقة التصويب من الثبات
- الادوات اللازمة: -ملعب كرة سلة، كرة سلة عدد (2)
- وصف الاداء: -يتخذ اللاعب وضع الوقوف ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة ويقوم كل لاعب بإداء مجموعتين كل مجموعة تتكون من (5) رميات متتالية ولكل لاعب محاولة واحدة فقط والمسجل يقوم بالنداء على الاسماء اولا لتسجيل نتائج الرميات ومحكم يقف بجانب اللاعب لإعطاء الكرة وملاحظة صحة الاداء والعدد.
- حساب الدرجات: -تحتسب وتسجل درجة عند كل رمية ناجحة (الكرة تدخل السلة) لا تحتسب للاعب اية درجة عندما لا تدخل الكرة السلة (فاشلة)
- درجة اللاعب مجموع النقاط التي يحصل عليها في الرميات (10)
- الدرجة القصوى للاختبار (20 درجة).

3-5التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية 2022 /12/6 على عينة من (3) طالبات من المرحلة الثانية وقد تم استبعادهم من التجربة الرئيسية والغرض منها التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحثات والوقت المستغرق للإجابة وقد كان الوقت مناسب للإجابة.

(1)علي سلوم جواد : الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، ط1 ، الطيف

للطباعة ، جامعة القادسية ، 2004، ص179

3-6 التجربة الرئيسية :

قامت الاستطلاعية والتأكد من صلاحية الاختبارات ، طبقت الباحثات مقياس الدافعية العقلية والاختبارات المهارية على العينة الرئيسية المتمثلة بطالبات المرحلة الثانية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة .

3-7 الوسائل الاحصائية:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- النسبة المئوية
- معامل الارتباط (بيرسون)
- عرض النتائج ومناقشتها :

4-1 عرض النتائج :

4-1-1 عرض نتائج العينة بين مهارة الطبطبة والدافعية العقلية وتحليلها:

جدول (1)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط المحسوبة

والجدولية لمتغيرات البحث

المعالم الاحصائية الاختبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
مهارة الطبطبة بكرة السلة	12.10	1.54	0.381	0.01	معنوي
مقياس الدافعية العقلية	13.08	3.57			

من الجدول (1) ان الوسط الحسابي لمهارة الطبطبة كان (12.10) والانحراف المعياري (1.54) ، اما الوسط الحسابي لمقياس الدافعية العقلية فقد كان (13.08) والانحراف المعياري (3.57) لدى عينة البحث ، وبلغت قيمة (ر) المحتسبة (0.381) تحت مستوى الدلالة (0.01) وهي اصغر من (0.05)

وبدرجة حرية (38) مما يعني وجود علاقة ارتباط معنوية بين مهارة الطبطبة ومقياس الدافعية العقلية لدى عينة البحث هذه العلاقة الارتباطية المعنوية ضعيفة.

4-1-2 عرض نتائج العينة بين مهارة التصويب والدافعية العقلية وتحليلها:

جدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط المحسوبة

والجدولية لمتغيرات البحث

الاختبارات	المعالم الاحصائية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
قياس التصويب بكرة السلة	مقياس الدافعية العقلية	12.43	1.21	0.663	0.02	معنوي
		21.02	5.87			

من الجدول (2) ان الوسط الحسابي لمهارة التصويب كان (12.43) والانحراف المعياري (1.21)، اما الوسط الحسابي لمقياس الدافعية العقلية فقد كان (21.02) والانحراف المعياري (5.87) لدى عينة البحث، وبلغت قيمة (ر) المحتسبة (0.663) تحت مستوى الدلالة (0.02) وهي اصغر من (0.05) وبدرجة حرية (38) مما يعني وجود علاقة ارتباط معنوية بين مهارة التصويب ومقياس الدافعية العقلية لدى عينة البحث هذه العلاقة الارتباطية المعنوية جيدة.

4-2 مناقشة النتائج :

يتبين من الجدول (2,1) وجود علاقة ارتباط ما بين مقياس الدافعية العقلية ومهارة الطبطبة والتصويب بكرة السلة .

حيث تعد مهارات كرة السلة من المهارات التي تتطلب الى تأثير اثناء المباراة وحتى اثناء التمرين من الضغوط النفسية واهم هذه الضغوط هي مقياس الدافعية العقلية واختبار الطبطبة والتصويب بكرة السلة وهذا يعني كلما زادت نسبة الدافعية العقلية للطالبات كلما زادت نتائجهم اثناء ممارسة المهارات .

وتعزو الباحثات التأثير الدافعية العقلية تركيز وزيادة تشتت الانتباه خلال التمرين والمباريات التي تكون فيها نسبة عالية وهذا ما اكدت الدراسات حيث بين ان " تزيد من شدة الميول والعدوانية لدى الاشخاص تبعا" لارتفاع وشدةها والقرب من مصادرها وكذلك فجائيتها مما يؤدي الى ردود افعال عنيفة وسلوك عدواني"(1) وتعد مدى تنظيم هذه الدوافع واشباعها يتوقف التنظيم العام للشخصية ، الامر الذي جعل علماء النفس يوحّدون بين الشخصية ودوافع السلوك ولكي يحدث السلوك لابد من وجود حافز او دافع له ، والدافع او الحافز هو أي عامل داخلي في الكائن الحي يدفعه الى عمل معين ، والاستمرار في هذا العمل مدة معينة من الزمن حتى يشبع هذا الدافع ، فنحن نلاحظ ان الكائن الحي اذا جاع بحث عن الطعام ، فاذا عثر على طعامه ضل يأكل حتى يشبع فالشعور بالجوع دفع الكائن الحي الى البحث عن الطعام ، كما ان نفس هذا الحافز جعله يستمر في عملية الاكل حتى يشبع حاجته منة ، ومعنى ذلك ان حاجات الكائن الحي ودوافعه هي نقطة البدء في السلوك.(2)

وكذلك هو الحال في الرياضة ، فانه يمكنك ان تقود اللاعب الى الملعب للاشتراك في منافسة رياضية معينة ولكنك لا تستطيع ان تجبره على الاجادة وبذل اقصى الجهد لأنه سيقوم بأداء ذلك من تلقاء نفسه عندما تتوفر لديه الدافعية رياضيا" على انها جنوح اللاعب او اللاعبة على بذل جهد لتحقيق هدف معين نتيجة قوى داخلية (3).

(1) محمد عبد الرحمن الشرنوبى: الانسان والبيئة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ط3، القاهرة 1989، ص107.

(2) احمد زكي صالح : علم النفس التربوي ، مكتبة النهضة العربية ، ط10، القاهرة ، ص 790-791.

(3) مفتي ابراهيم حمادة : التدريب الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998 ، ص239.

ونتيجة لهذا الاهتمام المتزايد من الباحثين صيغة نظرية الدافعية للإنجاز واصبحت الدافعية للإنجاز حجر الزاوية في النمو الاقتصادي ، وهدفا في برامج تعديل السلوك ، فضلا عن البحوث النفسية التي القت الضوء على النمو المعرفي والعلاقة بين التفكير او العقل والسلوك .(1)

ويتحدد مفهوم الحاجة للإنجاز عند (موري) بأنه تحقيق الاشياء التي يراها الآخرون صعبة ، والسيطرة على البيئة المادية والاجتماعية والتحكم في الافكار وحسن تناولها وتنظيمها وسرعة الاداء والاستقلالية والتغلب على الذات ومنافسة الآخرين والتفوق عليهم والاعتزاز بالذات عن طريق الممارسة الناجحة للمقدرة.(2) ومن بينها دراسات تناولت خصائص شخصية الافراد ذوي دافعية الانجاز المرتفعة اذ تنين انهم يميلون الى السلوك والتصرف بطرق معينة يتميزون بها عن غيرهم من الافراد(3)

5-الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات :

1- توجد علاقة بين الدافعية العقلية ومهارتي الطبطبة والتصويب في كرة السلة للطلّابات.

2- تم استخدام مقياس الدافعية العقلية على طالبات العينة في كلية التربية للبنات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

(1) مصطفى احمد تركي: الدافعية للإنجاز عند الذكور والاناث في موقف محايد وموقف

منافسة ، مجلة العلوم الاجتماعية ، العدد(2) ، مجلة (16) ، الكويت ، ص 157.

(2) كالفين هول وجارنر ليندزي: نظريان الشخصية ، ط2، (ترجمة فرج احمد وآخرون)

، القاهرة ، الهيئة العامة للكتاب ، 1987، ص 32.

(3) صفاء الاعسر (آخرون): دراسات في تنمية دافعية الانجاز ، برنامج لتنمية دافعية

الانجاز لدى التلاميذ والطلاب القطريين في مختلف مراحل التعليم ، جامعة قطر ،

مركز البحوث التربوية ، المجلد 2، 1983، ص7.

5-2 التوصيات:

في ضوء ما توصلت اليه الباحثة من استنتاجات فأنها توصي بما يلي :

1- استخدام مقياس الدافعية العقلية للطلّابات ومعرفة نسبة الدافعية لكل طالبة لمعالجتها والوقوف على اسبابها .

2- ضرورة اجراء بحوث مشابهة وذلك للتعرف على واقع الدافعية العقلية لديهم وبالتالي وضع الحلول والمعالجات لرفع مستوى الاداء الرياضي.

3- ضرورة التأكيد على تدريب اللاعبين في اجواء مشابهة الى اجواء الدافعية العقلية في المباراة

المصادر العربية:

القران الكريم

1. احمد زكي صالح : علم النفس التربوي ، مكتبة النهضة العربية ، ط10 ، القاهرة.

2. أحمد شبل : تأثير تدريبات المنافسة على تنمية بعض المهارات الهجومية لدى ناشئي كرة السلة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، القاهرة ، 2010.

3. ادوارد دي بونو : التفكير الجانبي كسر القيود المنطقية ، ترجمة (نايف الخوص) ، ط1 ، دمشق ، منشورات وزارة الثقافة الهيئة العامة للكتاب السوري ، 2010 .

4. أفرح محمد جعفر: الوعي بالإبداع وعلاقته بالدافعية العقلية ومدخل الدراسة لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد ، 2015 .

5. امجد محمد العتوم(واخرون): عالم كرة السلة ، ط1 ، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2012.

6. رعد جابر وكمال عارف : المهارات الفنية بكرة السلة ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1987 .
7. رمضان ياسين : علم النفس الرياضي ، ط1 ، الاردن، عمان، دار اسامة للنشر والتوزيع ، 2008.
8. ريسان خريبط ومؤيد عبد الله : التمارين الفردية بكرة السلة ، مترجم ، الموصل ، مطابع التعليم العالي ، 1990.
9. سمية صبار عليوي الفراجي : الدافعية العقلية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية/ ابن الهيثم ، 2011.
10. صادق خالد محمد الحائك : اثر برنامج مقترح لتطوير مهارة ودقة التصويب لدى الناشئ كرة السلة في الاردن ، رسالة ماجستير .
11. صالح محمد علي أبو جادو ومحمد بكر نوفل : تعليم التفكير النظرية والتطبيق ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2011.
12. صفاء الاعسر (واخرون) : دراسات في تنمية دافعية الانجاز ، برنامج لتنمية دافعية الانجاز لدى التلاميذ والطلاب القطريين في مختلف مراحل التعليم ، جامعة قطر ، مركز البحوث التربوية ، المجلد 2، 1983.
13. عبد الحكيم الطائي وآخرون : كرة السلة ، بغداد ، مطبعة وزارة التربية ، 1997 .
14. عبد الرحمن عدس ونايفة قطامي : مبادئ علم النفس ، ط1 ، عمان ، دار الفكر ، 2000 .
15. عبدالحق أبو رياش وزهرية حسين : علم النفس التربوي (للطالب الجامعي والمعلم الممارس) ، ط1 ، الأردن ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2007 .

16. عدنان يوسف العتوم وآخرون : علم النفس التربوي النظرية والتطبيق ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2008.
17. علي سلوم جواد : الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، ط1 ، الطيف للطباعة ، جامعة القادسية ، 2004.
18. كاليفين هول وجاردنر ليندزي: نظريان الشخصية ، ط2، (ترجمة فرج احمد واخرون) ، القاهرة ، الهيئة العامة للكتاب ، 1987.
19. محمد أحمد الرفوع : الدافعية نماذج وتطبيقات ، ط 1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2015.
20. محمد بكر محمد نوفل : أثر برنامج تعليمي - تعليمي مستند إلى نظرية الإبداع الجاد في تنمية الدافعية العقلية لدى طلبة الجامعة من ذوي السيطرة الدماغية اليسرى ، رسالة ماجستير ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا كلية الدراسات التربوية العليا ، 2004.
21. محمد عبد الرحمن الشرنوبى: الانسان والبيئة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ط3، القاهرة ، 1989.
22. محمد عبد الرحيم إسماعيل : الاساسيات المهارية الخططية الهجومية في كرة السلة، ط1، مصر، دار المعارف ، 2003.
23. محمد عبد المنعم طاهر: بناء مقياس الدافعية العقلية ونسبة مساهمتها في التحصيل المعرفي و بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب ، جامعة ديالى ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2018 .
24. محمد محمود بني يونس : سيكولوجيا الدافعية والانفعالات ، ط 3 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2012.
25. محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين : الحديث في كرة السلة ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999.

26. مصطفى احمد تركي: الدافعية للإنجاز عند الذكور والاناث في موقف محايد وموقف منافسة ، مجلة العلوم الاجتماعية ، العدد(2) ، مجلة (16) ، الكويت.

27. مصطفى محمد زيدان : موسوعة تدريب كرة السلة ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ط1 ، 1988 .

28. مصطفى محمد زيدان وجمال موسى: تعليم ناشئي كرة السلة ، ط4 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2008.

29. مفتي ابراهيم حمادة : التدريب الرياضي، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998.

30. مؤيد عبدالله جاسم وفائز بشير حمودات : مصدر سبق ذكره.

31. وليد سالم حموك وعلي قيس محمد : قياس الدافعية العقلية لدى طلبة جامعة الموصل ، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية ، 2013 .

32. يسار صباح جاسم : اساسيات كرة السلة ، ط1 ، بغداد ، ب م ، 2014.

33. يلي ابراهيم : أهمية الدافعية في تحسين مستوى الأداء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد ، رسالة ماجستير ، جامعة أكلي مصند أولحاج ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، 2014.

المصادر الاجنبية:

(¹) Giancarlo , Carol. Ann& Facione , Peter : CM3 – California Measura of Mental – Test Manual , California , California Academic Press LLC , 1998 .

(²) Jiancarlo ,c.A . f & facione : The California Mewsure of Mental motivation (cm3) retrieved . [http : // www. Insightssment.com](http://www.Insightssment.com) , 1998 .

- (3) Cacippo , j . t , & petty : R. E : need for cognition Journal of personality and social psychology , vol (42) , 1982 .
- (4) Adolph, F, Rupps : Championship Basketball, prentic Hall ING, Niy, 1984. P.
- (5) Robert, T. Samaras :Blitz Basketball, parker publishing company, INC. west Nyack. N. Y. 1972.

ملحق (1)

جامعة الكوفة

كلية التربية للبنات

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

مقياس الدافعية العقلية

فيما يأتي مجموعة من الفقرات التي تعبر عن رأيك وشعورك ، يرجى قراءة كل فقرة وتقدير ما إذا كنت توافق بدرجة (دائماً أو غالباً أو أحياناً أو نادراً) بوضع إشارة (√) تحت الحقل الذي ينطبق عليك من حيث درجة الموافقة تأمل الباحثات تعاونكم من خلال أجابكم الصريحة على جميع فقرات المقياس ، علماً أن ما تحصل عليه من معلومات هي لأغراض البحث العلمي فقط.

مع الشكر والتقدير...

مقياس الدافعية العقلية

ت	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
1	أجيد الحركات التي تتطلب سرعة الأداء في التعلم				
2	أحب الاختلاط بالناس الرياضيين				
3	اشعر بالخجل عند التحدث أمام مجموعة من الرياضيين				
4	أنا محظوظ في أن أكون وسيما بالشكل الذي أنا عليه				
5	مقابلة ناس رياضيين جدد تعتبر بالنسبة لي متعة كبيرة أطلع دوماً أليها				
6	ترداد ثقتي في نفسي عن كثيرين أعرفهم				
7	يرى الكثيرون أن مظهري الجسمي غير جذاب				
8	اسبق المدرب عندما يعرض حلاً لمشكلة ما				
9	امتلك القدرة على حل المشكلة التي يعرضها المدرب علينا				
10	أحب أن أساعد زملائي للوصول للحل الأمثل				
11	اهتمامي بزملائي يجعلهم يتعاملون معي بأدب واحترام				
12	حبي لزملائي يبعدي عن مساعدتهم				
13	يؤرقني أنني لست في نفس المستوى العقلي أو الفكري للآخرين				
14	أضع خططاً مناسبة لحل المشكلات				
15	لدي القدرة على وضع نماذج متعددة للمشكلات				
16	يستشيرني أصدقاؤني في حل مشكلاتهم الخاصة				
17	لدي الرغبة في مشاركة الآخرين لإيجاد حلول جديدة				
18	أجد متعة في فهم المسائل المعقدة				
19	أجد أنني مختلف عن أصدقاؤني في قدراتي				
20	أجد أن الانترنت أداة مفيدة في البحث عن المعلومات التي تخص لعبة كرة السلة				
21	أتشوق إلى معرفة المزيد من المعلومات التي تخص لعبة كرة السلة				
22	اهتم بجميع الأفكار التي يقدمها المدرب عن كرة السلة				
23	أحب أن أتعلم أهم القوانين الخاصة باللعبة				

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً
24	في بعض الأحيان لا استجيب لأفكار المدرب				
25	أحب أن أتعلم استراتيجيات لعب خاصة بكرة السلة				
26	أركز على المهارات التي تثير اهتمامي في كرة السلة				
27	أركز في الحلول البديلة عند مواجهة مشكلة ما				
28	أجد صعوبة في التركيز عند تطبيق المهارات المعقدة في كرة السلة				
29	أحب أن أتوصل إلى الأداء الصحيح للمهارة				
30	اعتمد على نفسي في تطبيق المهارات الخاصة بكرة السلة				
31	أنا سريع في ربط مهارات لعبة كرة السلة مع بعضها البعض				
32	أكون حريص بتنفيذ جميع ما يطلبه مني المدرب				
33	أفضل أن أتعلم المهارة في الوقت المحدد				
34	أفضل أن أتعلم بنفسني أشياء جديدة عن لعبة كرة السلة				