

**تأثير استراتيجية بايبي البنائية على وفق جهاز  
(متنوع المهارات) في تنمية اهم القدرات البدنية  
والمهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب**

م . د اسعد محي محمود



# تأثير استراتيجية بايبي البنائية على وفق جهاز (متنوع المهارات) في تنمية اهم القدرات البدنية والمهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب

م . د اسعد محي محمود

مستخلص البحث :

يهدف البحث التعرف على تأثير استراتيجية بايبي البنائية على وفق جهاز (متنوع المهارات) في تنمية اهم القدرات البدنية والمهارات الاساسية بكرة القدم ، وان فروض البحث تبين وجود فروق ذات دلالة معنوية في اهم القدرات البدنية المهارات الاساسية بين مجموعتي البحث ولمصلحة الطلاب التي تعلمت باستخدام استراتيجية بايبي البنائية وفق جهاز (متنوع المهارات ) ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتان المتكافئتان لملائمته لمشكلة البحث، وتمثلت عينة البحث بطلاب المرحلة الثالثة في متوسطة ابي ذر في النجف الاشرف والبالغ عددهم (58) طالب ، وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة، وقد استخدمت وسائل وأدوات عديدة لجمع المعلومات منها الاستبيان والمصادر ومن ثم اعتمد الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة للوصول إلى النتائج الدقيقة مستخدماً الحقيبة الإحصائية (SPSS)، واستنتج الباحث إن لجهاز متنوع المهارات تأثير ايجابي في تنمية اهم القدرات البدنية والمهارات الاساسية بكرة القدم ، كما إن هناك تفوق المجموعة التجريبية على (المجموعة الضابطة ) في جميع الاختبارات البعدية ، وكانت اهم التوصيات التأكيد على اهمية استخدام الاجهزة الحديثة ومنها (متنوع المهارات) في تعلم وتطوير المجالات الرياضية والابتعاد عن الطرق التقليدية التي تجلب الملل وضعف الدافعية نحو التعلم .

## **The effect of Baybee's constructive strategy according to a device (varied skills) in developing the most important physical abilities and basic skills for students in football**

### **Abstract**

The research aims to identify the effect Baybee's constructive strategy according to a device (variety of skills) in developing the most important physical abilities and basic skills in football, and that the research hypotheses show that there are significant differences in the most important physical abilities and basic skills between the two research groups and for the benefit of the that learned using the Baybee strategy constructivism according to a device (varied skills), and the researcher used the experimental approach with two equal groups for its suitability to the research problem, and the research sample was represented by students of the Aby Ther school, who numbered (58) players, were divided into two groups, experimental and control, and many methods and tools were used to collect information, including the questionnaire and then the researcher adopted the appropriate statistical methods to reach the accurate results using the statistical bag (spss), and the researcher concluded that a device with a variety of skills has a positive impact on the development of the most important physical abilities and basic skills in football, and there is a superiority of the experimental group over (the control group) in all Post-tests, and the most important recommendations were to emphasize the importance of using modern devices, including (various skills) Diversified skills in learning and developing sports fields

and moving away from traditional methods that bring boredom and weak motivation towards learning.

## 1-التعريف بالبحث:

### 1 - 1 مقدمة البحث واهميته :

شهد المجال الرياضي تطورا كبيرا في جميع الالعاب سواء كانت الالعاب فردية ام جماعية ولم يأت هذا التطور من محض الصدفة وإنما من خلال اهتمام القائمين في هذا المجال ومحاولتهم ايجاد الاساليب والوسائل الحديثة وتوظيفها واستعمالها بالشكل العلمي الصحيح للوصول الى افضل المستويات في الاداء المهاري والبدني والنفسي والخططي لتحقيق النتائج المتميزة ، ومن بين الالعاب الرياضية التي حظيت بهذا التطور هي لعبة كرة القدم التي تعد واحدة من الالعاب الجماعية التي يتطلب من ممارستها سواء من الذكور او الاناث ان يكونوا على مستوى عال من الاداء الفردي والجماعي حتى يتم تحقيق افضل الانجازات وخاصة عند امتلاكهم قدرات بدنية جيدة ومن اجل تطوير بعض القدرات البدنية وإشكال التهديد لابد من دراسة امكانيات تتفق مع متطلبات اداء لعبة كرة القدم، تتجلى اهمية البحث في محاولة استخدام استراتيجية بايبي البنائية وفق جهاز (متنوع المهارات) ودراسة اثره في تنمية اهم القدرات البدنية و المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب .

### 1-2 مشكلة البحث :

ان مستوى بعض القدرات البدنية لم ترتق لمستوى اداء الكثير من المهارات الخاصة بالالعاب المختلفة وغالبا ما يؤثر ذلك المستوى على اداء الطلاب، ومن خلال اطلاع الباحث كونه عمل مدرسا اختصاصيا للتربية الرياضية ان هناك ضعفا في القدرات البدنية واداء مهارات كرة القدم ، لذا تتجلى مشكلة البحث في محاولة الباحث استخدام استراتيجية بايبي وفق جهاز(متنوع المهارات) يهدف

لتحسين اداء المهارات الاساسية بكرة القدم بالإضافة لبعض التمرينات التي تؤثر  
ايجابا على القدرات البدنية الخاصة باللعبة .

### 1-3 هدف البحث :

يهدف البحث الى :-

1- التعرف على تأثير استراتيجية بايبي وفق جهاز ( متنوع المهارات ) في تنمية  
اهم القدرات البدنية

2- التعرف على تأثير استراتيجية بايبي وفق جهاز ( متنوع المهارات ) في تطوير  
بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب .

### 1-4 فرض البحث :

1- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة  
التجريبية والضابطة في تنمية اهم القدرات البدنية والمهارات الاساسية بكرة القدم  
للطلاب .

### 1-5 مجالات البحث:

1- 1-5 المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة في متوسطة ابي ذر للعام  
الدراسي 2021-2022.

1- 2-5 المجال الزمني: الفترة من 15 / 10 / 2021 ولغاية 15 / 1 / 2022.

1- 3-5 المجال المكاني: ساحة المدرسة .

### 1-6 تحديد المصطلحات :

1- 6-1 استراتيجية بايبي : تعرّف بأنها هيكل أو مخطط تنظيمي مُبتكر، يساعد  
على وضع استراتيجية تدريسية تركز على بناء الطالب للمهارات الرياضية ،  
وتساعد المدرس على التخطيط للوحدة التدريسية وتزوده بألية التطبيق الميداني .

### 2- اجراءات البحث:

**2-1 منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث.

**2-2 مجتمع البحث وعينته :**

تم اختيار مجتمع البحث بصورة عمدية من طلاب المرحلة الثالثة في المدرسة وكان عددهم (105) طالبا وهم يمثلون شعبة أ وشعبة ب وشعبة ج في المدرسة . وإن اختيار العينة ركيزة من الركائز المهمة في عملية البحث العلمي الرئيسية لكونها تمثل مجتمع الأصل أو الأنموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله<sup>(1)</sup>، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة حيث تمثلت العينة (58) طالبا وهم يمثلون شعبة أ وشعبة ب وقسمت الى مجموعتين تجريبية وضابطة متساويتين بعد اجراء التجانس لها، مجموعة تجريبية استخدمت جهاز متنوع المهارات (29 طالبا) وهم شعبة أ ومجموعة ضابطة استخدمت الاسلوب التقليدي المتبع (29 طالبا) وهم شعبة ب وكما في الجدول (1).

وتم استبعاد الطلاب الراسبين والمؤجلين والمشاركين في فريق المدرسة و

كما موضح في الجدول (1).

**جدول (1)**

يبين عدد أفراد المجموعتين التجريبتين ونسبهم المئوية

الشعبة	مجاميع البحث	العدد الكلي	عينة التجربة الاستطلاعية	المستبعد من العينة	عدد افراد العينة النهائي	النسبة المئوية من مجتمع البحث
أ	المجموعة التجريبية الأولى	34	3	2	29	30,45
ب	المجموعة التجريبية الثانية	36	4	3	29	30,45

<sup>1</sup> - وجيه محبوب : البحث العلمي ومناهجه ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد، 2002، ص164.

## 2-3 أدوات البحث والأجهزة المستخدمة :-

- 1- ملعب كرة قدم .
- 2- جهاز (متنوع المهارات) .
- 3- ميزان طبي من نوع (Unicef) عدد (1) .
- 4- حاسوب ( لا بتوب ) نوع Dell ( صناعة صيني ) عدد (1).
- 5- كرات قدم عدد (12)
- 6- حواجز - شوا خص ، ساعات توقيت الكترونية عدد (2) .
- 7- حاسبة يدوية نوع (porpo) عدد (1) .
- 9- صافرة عدد (2) .
- 10- موبايل للتصوير نوع (كألكسي) عدد (1) .

## 2-4 إجراءات البحث الميدانية

## 2-4-1 تجانس عينة البحث .

## جدول (2)

يبين تجانس عينة البحث

الدلالة الاحصائية	معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	ت
غير معنوي	0,51	161,00	4,39	162,05	سم	الطول	1
	0,36	60,00	4,35	60,00	كغم	الكتلة	2
	0,35	20,000	0,67	17,56	شهر	العمر	3

من خلال الجدول (2) تبين أن قيمة (معامل الالتواء) لمتغيرات (الطول ، الكتلة، العمر) كانت على التوالي (0,51) (0,36) (0,35) وهي جميعها قيم صفرية اقل من قيمة + - (1) مما يدل على تجانس عينة البحث في القياسات الانثروبومترية .

## 2-4-2 التكافؤ في بعض القدرات البدنية واهم المهارات الاساسية :-

### بالتكافؤ (3).

التكافؤ في بعض القدرات البدنية واهم المهارات الاساسية

متغيرات البحث	وحدة القياس	المجموعة التجريبية جهاز متنوع المهارات		المجموعة الضابطة الاسلوب المتبع		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة (sig)	نوع الدلالة
		ع	س	ع	س			
القوة الانفجارية	درجة	5,869	35,30	6,004	32,50	1,05	0,3	غير معنوي
القوة المميزة بالسرعة	زمن /ثا	1,77	9,60	1,61	9,26	0,52	0,6	غير معنوي
المناولة .	درجة	0,67	1,30	0,73	1,11	0,63	0,5	غير معنوي
التهديف .	درجة	0,93	1,62	0,96	1,65	0,11	0,2	غير معنوي

من خلال الجدول (3) تبين تكافؤ العينة في متغيرات البحث المختارة .

قيمة (t) المحسوبة عند درجة حرية (18) وبمستوى دلالة (0,05) وقد أظهرت النتائج في جدول ( 3 ) على انه لا يوجد فرق معنوي بين هذه المتغيرات إذ إن مستوى الدلالة (sig) اكبر من (0.05) وبهذا فأن مجموعتي البحث متكافئة من ناحية القدرات البدنية والمهارات الاساسية قيد البحث .

2-4-3 تحديد اهم اختبارات القدرات البدنية والمهارات الاساسية بكرة القدم .

قام الباحث بترشيح القدرات البدنية والمهارات الاساسية بكرة القدم واختباراتها كما موضح في جدول (4) .

### جدول (4)

ترشيح القدرات البدنية والمهارات الاساسية بكرة القدم واختباراتها

الاختبار الأنسب	الأهمية النسبية %	قيمة الأهمية	الاختبارات المرشحة	ت	اهم القدرات البدنية والمهارات الاساسية بكرة القدم
✓	% 84,32	90	اختبار الوثب العمودي من الثبات	أ	القوة الانفجارية للأطراف السفلى
×	% 46.6	56	اختبار الوثب العريض من الثبات	ب	
×	%54.3	63	اختبار الوثب العريض من الثبات بالرجل القوية	ج	

×	%40.83	49	اختبار الركض بالقفز للأمام لمسافة (10) متر باقل مدة زمنية	أ	القوة المميزة بالسرعة للأطراف السفلى
×	%52.83	61	اختبار حمل كرة طبية بوزن (5) كغم لمسافة (30) متر	ب	
✓	%87.83	92	اختبار الحجل على رجل واحدة لمسافة (10) متر ولكلا الرجلين	ج	
×	%38.84	47	المناولة باتجاه هدف أبعاده (50 x 75سم) من مسافة (7.5سم)	أ	المناولة
✓	% 66.14	70	المناولة من علامة الزاوية الى مسافات مختلفة	ب	
×	% 42.33	51	المناولة على دوائر مرسومة على الأرض ( 3 دوائر) تبعد 15م	ج	
×	%48.44	57	الركض بالكرة بين الشواخص و التهديف نحو المرمى	أ	التهديف
×	%43.54	52	تهديف الكرة الى المرمى في جزء محدد.	ب	
✓	%83.22	89	التهديف من مسافة 12م	ج	

2-4-3-1 توصيف الاختبارات المستخدمة بالبحث :

1- اختبارات اهم القدرات البدنية المستخدمة بالبحث :

(الاختبار الاول) / (اختبار القفز العمودي من الثبات)<sup>1</sup>

الغرض من الاختبار : قياس القوة الانفجارية لعضلات الرجلين

الاجهزة والادوات :

سبورة تثبت على الحائط بحيث تكون حافتها السفلى مرتفعة عن الارض

150 سم ، على ان تدرج بعد ذلك من 151 سم الى 400 سم ، (يمكن الاستغناء

عن السبورة بوضع علامات على الحائط) ، بقطعة تباشير وسلم المنيوم ومسامير .

<sup>1</sup> - محمد صبحي حسنين وحمدى عبد المنعم ؛ الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس ، ط1 : القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997م ، ص 116 - 119.

## مواصفات الاداء :

يقوم المختبر برفع ذراعه بكامل امتدادها لعمل علامة على السبورة ، ثم يقوم الطالب بأرجحه الذراعين وتثني الركبتين للوثب العمودي لأقصى مسافة يستطيع الوصول اليها لعمل علامة اخرى والذراع على كامل امتدادها ، لكل مختبر ثلاث محاولات تسجل له افضلها .

## الشروط :

لكل مختبر ثلاث محاولات تسجل لها افضلها .

## طريقة التسجيل :

تعتبر المسافة بين العلامة الاولى والعلامة الثانية عن مقدار ما يتمتع به المختبر من القوة المتفجرة للرجلين مقاسه بالسنتيمتر ، وتعطى للمختبر ثلاث محاولات يسجل افضلها .

## الاختبار الثاني (اختبار الحجل على الرجل لمسافة 10 متر ولكلتا الرجلين)<sup>1</sup>

الغرض من الاختبار : قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين .

## الادوات اللازمة :

تحدد منطقة اجراء الاختبار بخطين احدهما للبداية والاخر على بعد (10 م) للنهاية اضافة الى سبعة شواخص توضع على طول مسافة العشر امتار وتكون المسافة بين شاخص وآخر (1 م) ماعدا خط البداية الى خط النهاية (2 م) . ساعة توقيت الكترونية عدد (1) ، صافرة، شريط قياس .

## اداريو الاختبار :

مسجل / يقوم بالنداء على الاسماء اولاً وتسجيل زمن اداء الاختبار ثانياً .

<sup>1</sup> - يوسف عبد الامير ؛ تأثير حجم الحجل التدريبي على الناحية البدنية والمهارية بكرة القدم : رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1997 ، ص 28.

مؤقت عدد (2) يعطي اشارة البدء والنهاية مع التوقيت وملاحظة صحة

الاداء .

**مواصفات الاداء :**

يقوم الطالب بالحجل على احدى القدمين من الوقوف خلف خط البداية وعند سماع الاشارة ينطلق بالحجل بين الشواخص الى خط النهاية ولكتا القدمين .

**المحاولات :**

تعطى لكل طالب محاولتان للرجل اليمنى ومحاولتان للرجل اليسرى وتسجل افضل المحاولات .

**طريقة التسجيل :**

يحسب الزمن لأقرب 1 / 100 ثانية .

**1- اختبارات اهم المهارات الاساسية قيد البحث :**

**الاختبار الاول : المناولة من علامة الزاوية الى مسافات مختلفة<sup>1</sup> .**

**الإمكانات والأدوات :.** ساحة المدرسة وشواخص عدد ( 12 ) وصافرة وكرات عدد (12) .

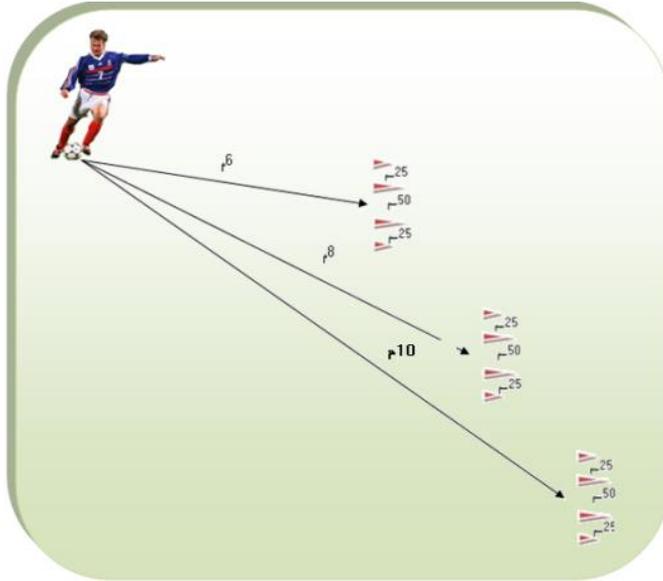
**طريقة الأداء :.** توضع ( 12 ) كرات قريبة من علامة الزاوية وعند سماع المختبر اشارة البدء يقوم الطالب بمناولة الكرة من علامة الزاوية الى الشواخص ابتداءً من الشاخص البعيد (10)م ومن ثم المناولة على ( 8 )م واخيراً (6)م وهكذا حتى ينتهي من مناولة (12) كرات .

**شروط الاختبار :.**

\* يجب ان تؤدي المناولات بدون توقف .

<sup>1</sup> - مهند يوسف كاظم : تأثير برنامج تعليمي مقترح في تطوير بعض القدرات الإدراكية (الحس- حركية ) وأهم المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات لدى اللاعبين الناشئين ، رسالة ماجستير ، غير منشورة، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية، 2013، ص 75 .

- \* يجب ان يتبع التسلسل المطلوب في تعليمات الاختبار .
  - \* تعطى للطالب ( 12 ) محاولة ، أربع محاولات لكل اتجاه .
  - \* يجب ان تكون المناولة ارضية حتى تحتسب الدرجة .
  - \* اذا مست الكرة أي من الشواخص النهائية ولم تدخل لا تحتسب أي درجة .
- التسجيل :-** تحتسب للطالب درجتين اذا دخلت الكرة بين الشاخصين الكبيرة ويحتسب للطالب درجة واحدة اذا دخلت الكرة بين الشاخص الكبير والصغير اعلى درجة يحصل عليها المختبر ( 24 ) درجة اذا كانت المناولة صحيحة .



شكل ( 1 )  
اختبار المناولة من علامة الزاوية الى مسافات مختلفة  
الاختبار الثاني : التهديف من مسافة 12 م<sup>1</sup> 0

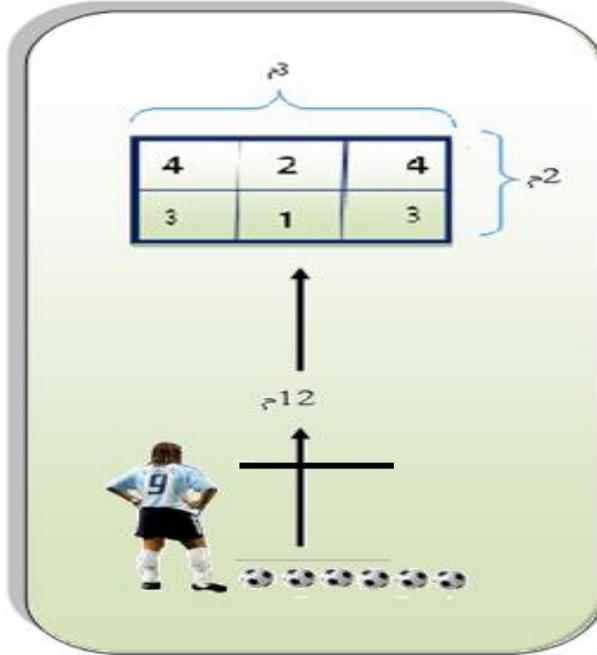
<sup>1</sup> - بعث عبد المطلب عبد الحمزة تصميم وتقنين بطاريتي اختبار (بدنية - مهارية) لاختبار ناشئي خماسي كرة القدم في بغداد بأعمار (18-20) سنة، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، 2011، ص216.

**الهدف من الاختبار :** دقة التهديد .

**الامكانات والادوات :** حائط مرسوم عليه هدف بعرض (3)م وارتفاع (2)م و(10) كرات وصافرة .

**طريقة الاداء :-** يقف الطالب خلف خط التهديد وامامه (5) كرات على الخط وعند سماع الاشارة يقوم بضرب الكرات الموضوعية على الخط الى الهدف ، ثم يقوم بضرب الكرات الخمس الاخرى بعد وضعها في مكانها من قبل فريق العمل وهكذا الى ان يستكمل اللاعب (10) محاولات .

**شروط الاختبار :** يضرب الطالب الكرة بالقدم المفضلة لديه .  
لا يغير مكان الكرات الموضوعية على الخط قبل التهديد .



شكل ( 2 )  
اختبار التهديد من مسافة 12م

## 2-5 الاختبارات القبلية:

تم إجراء الاختبارات القبلية للعينة بتطبيق الاختبارات بتاريخ (2021/10/25) وعلى ساحة متوسطة ابي ذر للبنين وفي تمام الساعة التاسعة صباحا خصص للقوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة وللمناولة والتهديف وقام الباحث قدر المستطاع بتثبيت الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان وفريق العمل المساعد ومن اجل توفير الظروف نفسها في الاختبارات البعدية .

## 2-6 المنهج التعليمي:

قام الباحث بإعداد منهج تدريبي<sup>1</sup> والذي استمر (6) اسابيع، ومن اجل تحقيق أهداف البحث، وتم تنفيذ المنهج المعد بتاريخ 2021/10/26 ولغاية يوم الاحد 2021/12/11 على المجموعة التجريبية واستغرق زمن الوحدة التدريبية 45 دقيقة، اذ تم تنفيذ القدرات البدنية والمهارية بمعدل وحدتين تعليميتين أسبوعياً وفق المنهج السنوي المعد وكما مبين:

1. عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع الواحد (2) وحدة تعليمية .
- 2- عدد الوحدات التعليمية الكلية ( 12 وحدة تعليمية ) .
- 3- زمن الوحدة التعليمية الواحدة هو (45) دقيقة.
- 4- استغرق المنهج التعليمي لتعليم القدرات البدنية (القوة الانفجارية والقدرة المميزة بالسرعة) اسبوع لكل مهارة اما المهارات المناولة والتهديف اسبوعين لكل مهارة بواقع 4 وحدة تعليمية.

## 2-6-1 الية عمل جهاز (متنوع المهارات) :

طبقت المجموعة التجريبية المنهج التعليمي باستخدام تمرينات القدرات البدنية و المهارة باستخدام استراتيجية بايبي البنائية على وفق جهاز متنوع المهارات

<sup>1</sup> - ملحق(1).

وتطبيق مراحلها الخمسة<sup>1</sup> فبعد شرح المهارة وتطبيق التمارين الخاصة بتعليمها وتطويرها من قبل المدرس تتم الاستعانة بطالب أو أكثر لتطبيق المهارة ثم يقوم أفراد هذه المجموعتين بتطبيق تمرينات المهارات على وفق هذا الاستراتيجية من خلال تقسيم أفراد المجموعة إلى نماذج وتشكيلات مختلفة وكل مجموعة تعمل على حدة والمعدة من قبل الباحث حيث بدا المنهج بتعليم مهارة القوة الانفجارية في الوحدة التعليمية الاولى لمدة أسبوع اما الوحدة التعليمية الثانية تعليم مهارة القدرة المميزة بالسرعة والوحدة التعليمية الثالثة والرابعة تعليم مهارة المناولة والوحدة التعليمية الخامسة والسادسة تعليم مهارة التهديف وتطبيق التمارين الخاصة بتعليمها وتطويرها من قبل المدرس تتم الاستعانة بطالب أو أكثر لتطبيق المهارة ثم يقوم أفراد هذه المجموعة بتطبيق تمرينات القدرات البدنية والمهارية من خلال تقسيم أفراد المجموعة إلى نماذج وتشكيلات مختلفة وكل مجموعة تعمل على حدة .

والجهاز متنوع المهارات عبارة عن جهاز بالمواصفات الآتية :

1. طول الجهاز الكلي 6 متر مقسم إلى ثلاث أجزاء كل جزء 2 متر .
2. بداية الجزء الأول عمودان يرتبطان بعارضة من الأعلى ارتفاع كل عمود 2.5 متر والمسافة الافقية (قياس العارضة) 3 متر ، توجد في أعلى العارضة أربع بكرات حديدية صغيرة تربط بها الحبال عدد 2 وكرتان تتدلى منهما للأسفل .
3. سهولة استعماله ونقله من مكان إلى آخر واستغلال المكان بصورة مثالية مع اختلاف الظروف الجوية إذ توجد فيه عجلات يسهل معها تحريك الجهاز للمكانات المطلوبة .
4. في آخر مسافة (6 أمتار) الكلية يوجد هدف بالقياسات القانونية (2مX4م)

<sup>1</sup> - ملحق (2) .

5. يوجد على امتداد الجهاز من بدايته إلى نهايته مربعات مختلفة القياسات عدد (4) يكون الأول في بداية الجهاز على مسافة 1 متر من البداية والأخير قبل الهدف القانوني بمسافة 1 متر .

6. يمكن الاستفادة من الحبال المتدلية فيها الكرات في تمارين تعلم القدرات البدنية والمهارات الاساسية في جميع اجزاء الجسم المختلفة وكذلك المربعات المختلفة القياسات في تعلم دقة المناولة والتهديف .

## 2-7 الاختبارات البعدية:

تم تطبيق القياس البعدي في يوم الثلاثاء 2021/ 12/12 بعد استخدام جهاز متنوع المهارات المعدة من قبل الباحث وبنفس الظروف التي طبقت بها الاختبارات القبلية .

## 2-8 الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) في تحليل البيانات.

## 3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية :

جدول ( 5 ) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( t )

المحسوبة لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية (جهاز متنوع المهارات)

### جدول(5)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
			ع	س	ع	س			
1	القوة الانفجارية	درجة	5,869	35,30	4,41	40,95	5,64	0,01	معنوي
2	القدرة المميزة بالسرعة	زمن/ثا	1,77	9,60	2,07	9,40	5,39	0,02	معنوي
3	المناولة	درجة	0,67	1,30	0,48	1,69	2,66	0,01	معنوي

4	التهدف	درجة	1,62	0,93	2,25	0,68	2,93	0,04	معنوي
---	--------	------	------	------	------	------	------	------	-------

عند درجة حرية (10) ومستوى دلالة (0.05)

وقد أظهرت النتائج في جدول ( 5 ) لاختبارات القدرات البدنية والمهارات الاساسية بوجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي في جميع القدرات والمهارات الاساسية لدى المجموعة التجريبية الأولى (جهاز متنوع المهارات ) إذ إن مستوى الدلالة اصغر من (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي.

2-3 يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي ( t ) المحسوبة

### والجدولية لنتائج

الاختبارات القبالية والبعدي لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة جدول(6) .

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
			ع	س	ع	س			
1	القوة الانفجارية	درجة	6,004	32,50	7.43	37.74	4,04	0,02	معنوي
2	القدرة المميزة بالسرعة	زمن/ثا	1,61	9,26	2.43	8.78	4,59	0,01	معنوي
3	المناولة	درجة	0,73	1,11	0.78	1.56	2,68	0,01	معنوي
4	التهدف	درجة	0,96	1,65	1.46	2.11	3,73	0,03	معنوي

عند درجة حرية (10) ومستوى دلالة (0.05)

يبين الجدول ( 6 ) إن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي في جميع المهارات الاساسية قيد البحث لدى المجموعة الضابطة (أسلوب التقليدي المتبع) إذ إن مستوى الدلالة اصغر من (0.05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي .

### 3-3 مناقشة النتائج:

#### 3-3-1 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية .

تبين لنا من جدول(6) لنتائج الاختبارات القدرات البدنية واهم المهارات الاساسية الخاصة بالاختبارات للمجموعة التجريبية القبليّة والبعدية ظهور الفروقات المعنوية بينهما لصالح الاختبارات البعدية ، وهذا يعد مؤشراً لفاعلية المتغير المستقل والمتمثل باستخدام استراتيجية بايبي البنائية وفق جهاز متنوع المهارات الذي يعد احدى مبادئ التعلم ولتوضيح أسباب تأثيرالتمارين المستخدمة بالوحدات التعليمية المعدة من الباحث ، كما يعزو الباحث أيضاً هذا التطور لانتظام الطلاب بالوحدات التعليمية التي استمرت لمدة ست أسابيع وفيها مارس الطلاب التمارين من حيث تطبيق المنهج التعليمي بشكل علمي ومدروس من حيث توفير الأدوات والأجهزة إذ إن هذا يؤدي إلى زيادة تكرار أداء الطلاب للمهارة ويثبت التوافق الذي حصل عليه المتعلم ويولد الاهتمام ويحرك دوافع المتعلم للتعلم ، وكما أكدت (عفاف عبد الكريم) " إن المستويات العالية لوقت النشاط مطلوبة ويجب أن لا يقل المستوى عن (50%) من الوقت الكلي لممارسة التمرين " <sup>1</sup>. كما ان استراتيجية بايبي لها اهمية من خلال مساعدة المتعلم على تشكيل المعلومة واطافة صفة ذاتية عليها وبالطريقة التي تروق لكل منهم من خلال استخدام المدرس لبعض التوجيهات البسيطة ، وهذا ما عمل عليه الباحث من خلال ورقة دليل الواجب الذي عد لكل طالب وما يحتويه من مفردات فيما يخص المهارة المراد تعلمها بشكل واضح ومتسلسل تأخذ بنظر الاعتبار قدرات وقابليات الطلاب ومرحلتهم العمرية .

<sup>1</sup> - عفاف عبد الكريم : التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية ، مطبعة منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 1990، ص486.

وان عملية النظر الدقيق للمهارة وربطها بمشاهدة الاداء عن طريق تطبيق التمارين بالجهاز المتنوع المهارات ادى الى تقدم واضح لدى افراد العينة والتخلص من الصعوبات التي تواجه افراد العينة في اثناء اداء القدرات البدنية والمهارات ، اذ تعدّ وسائل مساعدة في جعل عملية التعلم ايجابية لكونه يساعد في اعطاء التصور الحركي الصحيح للمهارة بأفضل مستوى وجعل الطالب قادر على تصحيح اخطائه وتعزيز الاستجابة ، ما اشار اليه ( نبراس علي 2007 ) الى " ان استخدام الاجهزة كتنقنية حديثة في تعلم المهارات يعد اداة فعالة في اوصول المفاهيم المعقدة والمهارات المركبة ويساعد على اختصار الوقت ويشد انتباه اللاعب لفترات اطول من التعلم بالطريقة التقليدية"<sup>1</sup>.

بالإضافة الى عدد التكرارات ومراعاة اوقات الراحة التي لها تأثيراً في عملية تطوير الطلاب للمجموعة التجريبية في اهم القدرات البدنية والمهارات الاساسية قيد البحث كما أشار(عادل فاضل ، 2000)على أن " التكرارات الكثيرة التي يمارسها اللاعب في إثناء التطبيق العملي ساعد على اكتساب التعلم"<sup>2</sup>.

### 3-3-2 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة :

حققت المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب التقليدي من المدرس تطوراً في الاختبارات البعدية عن الاختبارات القبليّة ويعزو الباحث هذا التطور إلى استخدام المدرس في المنهج المتبع تمارين بدنية ومهارية زادت من شدة التنافس بالإضافة إلى عدد التكرارات ومراعاة أوقات الراحة فكان لذلك اثر بالغ في تعلم الطلاب اهم القدرات البدنية والمهارات الاساسية قيد البحث ، فضلا عن إن تركيز المدرب على تكرار أداء المهارات بسبب كون أفراد عينة البحث من الطلاب ، إذ

<sup>1</sup> - نبراس علي لطيف : تأثير التعليم التفاعلي بالحاسوب في الاداء المهاري والتحصيل المعرفي لرفعة النتر لدى

طلاب كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الاساسية ، جامعة ديالى، 2007 ، ص 80 .

<sup>2</sup> - عادل فاضل علي : تأثير استخدام قواعد المعرفة في برنامج التعلم بالانموذج الرمزي لتعلم المهارات الهجومية ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2000 ، ص95.

إن التكرار المستمر والمكثف أدى إلى حدوث نوع من التطبع على هذه القدرات والمهارات الأمر الذي انعكس بصورة ايجابية على نتائج الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي وهذا ما أكده (محمد حسن علاوي) "إلى إن أداء المهارات الحركية يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالصفات البدنية كالسرعة والقوة والمرونة والرشاقة ، وان الأداء الجيد للمهارة الحركية لا يكتب له النجاح إذا لم يعتمد بدرجة كبيرة على الصفات البدنية المطلوبة"<sup>1</sup>.

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات :-

##### 4-1 الاستنتاجات :-

- 1- ان لاستراتيجية بايبي وفق جهاز متنوع المهارات تأثير ايجابي في تحسين بعض القدرات الحركية واهم المهارات الاساسية بكرة قدم للطلاب .
- 2- تفوق المجموعة التجريبية على (المجموعة الضابطة ) في جميع الاختبارات البعدية.

- 3- استخدام تمارين بدنية خلال الوحدات التعليمية لها تأثير فعال في تطوير الجانب المهاري بكرة القدم للطلاب .

##### 4-2 التوصيات :-

- 1- التأكيد على اهمية استخدام الاجهزة الحديثة ومنها (متنوع المهارات) في تطوير التعلم في المجال الرياضي والابتعاد عن الطرق التقليدية التي تجلب الملل وضعف الدافعية نحو التعلم .
- 2- ضرورة التغيير والتنوع في الاستراتيجيات التعليمية لما له من أهمية كبيرة في اغناء عملية التعلم

<sup>1</sup> - محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : اختبارات الأداء الحركي ، القاهرة دار الفكر العربي ، 2001 ، ص29.

3- اجراء دراسات مشابهة في مجال تأثير وبناء مناهج تعليمية لمراحل عمرية والعب رياضية ولتعلم مهارات مختلفة لم يتناولها البحث الحالي .

#### المصادر

- بعث عبد المطلب عبد الحمزة تصميم وتقنين بطايرتي اختبار (بدنية - مهارية) لاختيار ناشئي خماسي كرة القدم في بغداد بأعمار (18-20) سنة، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد .
- عادل فاضل علي : تأثير استخدام قواعد المعرفة في برنامج التعلم بالأنموذج الرمزي لتعلم المهارات الهجومية ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2000 .
- عفاف عبد الكريم : التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية ، مطبعة منشة المعارف ، الإسكندرية ، 1990 .
- محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم ؛ الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس ، ط1 : القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997م .
- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : اختبارات الأداء الحركي ، القاهرة دار الفكر العربي ، 2001 .
- مهند يوسف كاظم : تأثير برنامج تعليمي مقترح في تطوير بعض القدرات الإدراكية (الحس - حركية ) وأهم المهارات الاساسية ية بكرة القدم للصالات لدى اللاعبين الناشئين ، رسالة ماجستير ، غير منشورة، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية ، 2013.
- موفق اسعد محمود : الاختبارات والتكتيك في كرة القدم ، عمان، دار دجلة، 2007 .

- نبراس علي لطيف : تأثير التعليم التفاعلي بالحاسوب في الاداء المهاري والتحصيل المعرفي لرفعة النتر لدى طلاب كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الاساسية ، جامعة ديالى ، 2007 .
- وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد ، 2002 .
- يوسف عبد الامير ؛ تأثير حجم الحبل التدريبي على الناحية البدنية والمهارية بكرة القدم : رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1997 .

### الملحق (1)

يبين نماذج من الوحدات التعليمية للمجموعة الاولى

الأسبوع: الأول والثاني	اليوم:	الوحدة التعليمية :
التاريخ :	عدد الطلاب : 29	زمن الوحدة التعليمية :
45 د		
الأهداف التعليمية : أن يتعلم مهارة الدرجة والمناولة والتهديف / الأهداف التربوية : أن يتعلم الطالب روح التعاون - الصبر - والقيادة		
الأدوات والأجهزة : الأدوات والأجهزة : كرات قدم (12) - شواخص (10) - استمارة تسجيل -		
حواجز (10)-		

القسم	الوقت	التفاصيل	التنظيم	الملاحظات
القسم الإعدادي	10د			وقوف الطلاب بانتظام والتأكيد على الإحماء الصحيح .
الإحماء العام	4د	تمارين تهيئة عامة لكافة عضلات ومفاصل الجسم من اجل رفع كفاءة الجهاز الدوري والتنفسي .	xxxxxx xxxxxx ♀	+ رمز المجموعة . الشاخص . x الطالب . ♀ المدرس .
الإحماء الخاص	6د	تمارين بدنية متخصصة بلعبة كرة القدم		

<p>↑ ↓ ذهاب واياب . ##### المرمى .</p>				
<p>المحافظة على مشاهدة العرض وشرح التمارين وملاحظتها .</p>	<p>x x x x x ♀ x x x x x</p>	<p>اداء مهارة الدرجة والمناولة والتهديف كمهارة متكاملة مع شرح تكنيك المهارة من قبل المدرس على الوحدة التعليمية امام هذه المجموعة والتوقف عند النقاط المهمة للمهارة المطلوبة ويكون من ضمن الفترة المحددة.</p>	<p>30 د 6 د</p>	<p>القسم الرئيسي الجزء التعليمي</p>
<p>1- يهدف التمرين إلى تعلم مهارة الدرجة والمناولة والتهديف وتطوير السرعة والرشاقة . 2- منافسة وتشويق وإثارة</p>	<p>9 م ↓ ↓ #####</p>	<p>مجموعتين يقوم أول طالب من كل مجموعة بدرجة الكرة ثم مناولة الكرة بباطن القدم للإمام ثم محاولة الانطلاق بسرعة للحاق بالكرة ثم التهديف على المرمى من مسافة (9 م) (2 تكرارات).</p>	<p>24 د 6 د</p>	<p>الجزء التطبيقي التمرين الأول</p>
<p>1- المنافسة والتشويق والاثارة بين المجموعتين وكل مجموعة مكونة من خمسة طلاب</p>	<p>10 م x x x x x ♀ x x x</p>	<p>مجموعتين كل مجموعة مقابلة للمجموعة الأخرى المجموعة الواحدة (4 طلاب ويقابلهم 4 طلاب ) والمسافة (10م)يقوم الطالب الاول من كل مجموعة بمناولة الكرة بخارج القدم إلى الإمام ويقوم بالجري ليوقف خلف المجموعة المقابلة (2 تكرارات).</p>	<p>6 د</p>	<p>التمرين الثاني</p>
<p>1-عدم عبور خط البداية 2- الركض السريع للدوران حول الشاخص والعودة لنفس المجموعة</p>	<p>x x x x x ♀ x x x ▶ ▶</p>	<p>يقسم الطلاب إلى مجموعتين ويوضع امام كل مجموعة شاخص على بعد (10م) وكرة امام الطالب وبإشارة من المدرس ينطلق الطالب الاول بدرجة الكرة بوجه القدم من كل مجموعة باتجاه الشاخص وبعد إن يدور حول الشاخص ينطلق الطالب الثاني ثم العودة لنفس المجموعة (2 تكرارات ) زمن التكرار الواحد .</p>	<p>6 د</p>	<p>التمرين الثالث</p>
<p>1-تسجيل أفضل درجة 2- المقارنة بين المجاميع</p>	<p>5 + + + + ↓ ↓ ↓ ↓ ▶ ▶ ▶ ▶ #####</p>	<p>أربعة مجموعات يقوم أول طالب من كل مجموعة الجري بالكرة بكلتا القدمين لمسافة (5م) ثم المرور بين 3 شواخص بين كل شاخص وآخر(1م ) بشكل مكوكي ثم التهديف على المرمى من خارج منطقة الجزاء (2 تكرارات ) زمن التكرار الواحد.</p>	<p>6 د</p>	<p>التمرين الرابع</p>
<p>1- وقوف اللاعبين بانتظام .</p>	<p>xxxxxx xxxxxx ♀</p>	<p>لعبة ترويحوية صغيرة مرتبطة بكرة القدم الانصراف</p>	<p>5 د</p>	<p>القسم الختامي</p>

### يؤدي كل من المدرس والطالب ادوار محددة في كل مرحلة من مراحل استراتيجية بايبي

المرحلة	دور المدرس	دور الطالب
(1) الانشغال	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جذب الانتباه واثارة حب الاستطلاع .</li> <li>- تحفيز الدافعية لدى الطالب .</li> <li>- طرح اسئلة تحفز التفكير لدى الطلاب .</li> <li>- توجيه الطلاب نحو استجابات جديدة نحو الموضوع المطروح .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يطرحون اسئلة مثل لماذا حدث هذا ؟</li> <li>- ماذا يمكن ان اتعلم عن هذا الموضوع ؟</li> <li>- يظهر فضولهم واهتمامهم بالموضوع ؟</li> </ul>
(2) الاستكشاف	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشجيع الطلاب على العمل في مجموعات .</li> <li>- تشجيع الطلاب على العمل بصورة غير مباشرة .</li> <li>- يلاحظ الطلاب اثناء العمل مع تقديم الارشادات عند الحاجة .</li> <li>- يعمل كمستشار للطلاب عند اللجوء اليه .</li> <li>- يطرح الاسئلة سابرة لتوجيه الطلاب في الاتجاه الصحيح اثناء العمل .</li> <li>- تزويد الطلاب بالتغذية الراجعة .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اكتشاف المواد والادوات والتعامل معها .</li> <li>- التفكير بحرية في حدود الموضوع المطروح .</li> <li>- اختبار صحة الفرضيات والتنبؤات .</li> <li>- مناقشة الفرضيات مع الزملاء .</li> <li>- جمع البيانات وتسجيل الافكار والملاحظات وتحليلها .</li> <li>- عدم اصدار حكم حول النتائج .</li> </ul>
(3) التفسير	<ul style="list-style-type: none"> <li>- قيادة النقاش للوصول الى المفهوم .</li> <li>- تشجيع الطلاب على تفسير وشرح المفاهيم بأسلوبهم .</li> <li>- الاستناد على خبرات الطلاب السابقة في توضيح المفاهيم .</li> <li>- التأكد على الطلاب لتقديم ادلة وبراهين على تفسيراتهم .</li> <li>- مساعدة الطلاب في صياغة المفاهيم بصورة صحيحة .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام الملاحظات والنتائج التي قاموا بتدوينها .</li> <li>- تفسير ما توصلوا اليه من نتائج لزملائهم.</li> <li>- مناقشة التفسيرات المطروحة بطريقة علمية .</li> <li>- يستمعوا الى تفسيرات بعضهم البعض بانتقاد .</li> </ul>
(4) التوسيع	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشجيع واتاحة الفرصة للطلاب باستخدام وتطبيق ما تعلموه في المراحل السابقة في مواقف جديدة .</li> <li>- اختيار الانشطة التي تخدم هذه المرحلة .</li> <li>- تشجيع الطلاب على ربط ما تعلموه بخبرات ذات علاقة بالموضوع .</li> <li>- اعطاء تغذية راجعة .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تطبيق المفهوم في مواقف جديدة ومشابهة.</li> <li>- طرح تساؤلات جديدة ومحاولة الاجابة عليها من خلال ما تعلموه .</li> <li>- تخطيط واجراء أنشطة جديدة تدعم المفهوم .</li> <li>- تسجيل الملاحظات والنتائج وتفسيرها مع اعطاء الادلة العلمية ثم مناقشتها مع الاخرين</li> </ul>

<p>- الاجابة على الاسئلة وتقديم الادلة والبراهين . - يظهر فهمهم ومدى استيعابهم واتقانهم للمهارات المطلوبة . - تقييم انفسهم لمعارفهم وتطور ادائهم .</p>	<p>- ملاحظة الطلاب في جميع المراحل . - تقويم معلومات الطلاب ومهاراتهم . - تقييم التغيرات التي حدثت في سلوك الطلاب وتفكيرهم من خلال الاسئلة الشفوية والملاحظة والمقابلة . - يسمح للطلاب باختبار عمليات العلم والمهارات الاجتماعية .</p>	<p>(5) التقويم</p>
--	--	------------------------