

دراسة واقع المخططات التنظيمية وفق المسؤوليات الإدارية لفرق كرة اليد / الدرجة الممتازة في العراق

أ. م. د. علي عبد اللطيف علي

جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



الملخص

إن دراسة واقع العمل التنظيمي من خلال المخططات التنظيمية الذي يعتبر عملية مفيدة وفعالة لا بد ان تتكامل كل عناصرها بحيث يتماشى كل عنصر مع بقية العناصر ، ولكل هيئة رياضية مخطط تنظيمي مناسب تفرضه طبيعة عملها واهدافها ، فالمخططات التنظيمية لفرق كرة اليد تختلف عن باقي الرياضات المختلفة لما لها من خصوصية على مستوى النادي او الاداريين او اللاعبين، لذا ارتأى الباحث الخوض في هذا المجال لما له من اهمية في العملية التنظيمية والتطويرية للجانب الفني والاداري ، وقد اشتمل مجتمع البحث على لاعبي فرق كرة اليد لدوري الدرجة الممتازة في العراق ومن الإداريين والفنيين والعاملين بكوادر فرق كرة اليد اثناء فترة المنافسات وعددهم (٣٠٠) ، للموسم (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) (والبالغ عددهم ١٥ ناديا هي: الشرطة والجيش والحشد الشعبي وديالى وبلدية البصرة والكوفة والتعاون وكربلاء والكوت والمسيب والخليج العربي والكرخ والفتوة ونفط ميسان والناصرية ، حيث بلغت العينة الاستطلاعية (٢٠) وعينة البناء (١٨٠) وعينة التطبيق (١٠٠) شخص ، واستنتج الباحث ما يأتي: بعدم وجود أي هيكل تنظيمي مكتمل العناصر لأي من فرق كرة اليد اثناء فترة المنافسات في العراق ، وان هناك لدى الاندية جميعا لديها مثل (المدرب - اللاعبين - مشرف الفريق - " باستثناء واحد فقط ") وهناك بعض الاندية لديها (الاحصائي ، الطبيب الرياضي ، مدرب اللياقة البدنية) بينما ينعلم لدى الجميع وجود الاحصائي

النفسي ، ويوصي الباحث ضرورة العمل الجاد والمتواصل للاتحاد العراقي بكرة اليد وكذلك المتابعة والتقويم للعناصر المكونة للمخططات التنظيمية ، والتأكيد على النوعية من مدربين ومشرفين واداريين وكذلك الكم والنوع لبعض العناصر مثل (الاخصائي النفسي والاحصائي والطبيب الرياضي ومدرب اللياقة البدنية) .

الكلمات المفتاحية : المخططات التنظيمية ، كرة اليد ، الدرجة الممتازة .

**Studying the reality of the organizational charts for
handball teams / premium class in Iraq**

Assistant Professor Dr. Ali Abdul Latif Ali

**University of Baghdad / College of Physical Education
and Sports Sciences**

Abstract

Studying the reality of organizational work through organizational charts, which is considered a useful and effective process, must integrate all its elements so that each element is compatible with the rest of the elements. Every sports body has an appropriate organizational chart imposed by the nature of its work and its goals. The organizational charts for handball teams differ from the rest of the various sports because of their Of privacy at the level of the club, administrators, or players, so the researcher decided to delve into this field because of its importance in the organizational and development process for the technical and administrative side. The research community included players of the handball teams for the Premier League in Iraq, administrators,

technicians, and employees of the handball team cadres. During the competition period, their number is (300), for the season (2022–2023), and their number is 15 clubs: the Police, the Army, the Popular Mobilization Forces, Diyala, the Municipality of Basra, Kufa, Al-Taawoun, Karbala, Kut, Al-Musayyab, the Arabian Gulf, Al-Karkh, Al-Fatwa, Naft Maysan, and Al-Nasiriyah, where the exploratory sample was (20) and the construction sample (180) and the application sample was (100) people, and the researcher concluded the following: that there is no complete organizational structure for any of the handball teams during the competition period in Iraq, and that all clubs have something like (the coach – the players – the team supervisor – “with the exception of one Only ") and some clubs have (statistician, sports doctor, fitness trainer) while not everyone has a psychologist. The researcher recommends the necessity of serious and continuous work for the Iraqi Handball Federation, as well as follow-up and evaluation of the elements that make up the organizational structures, and emphasis on the quality of coaches, supervisors and administrators. As well as the

quantity and type of some elements such as (the psychologist, statistician, sports doctor, and fitness trainer.)

Keywords: organizational charts, handball, excellent class

المقدمة

إن التنظيم هو أحد العناصر المهمة للعملية الادارية والذي بدونهُ تفقد الادارة الكثير ، فالتنظيم هو سلاح الادارة الفعال في مقاومة الازدواجية والعشوائية والتضاد وعدم الانجاز ، خاصة ونحن نعيش في عصر لا يحتمل اطلاقا نتائج الازدواجية والاتكالية واهدار المال العام والجهد والوقت^(١) .

ولكي تتحقق استراتيجية التدريب العلمي الحديث لابد من توفر (٤) اضلاع تكون معا مربعا ذهبيا ، فبالإضافة الى وجود لاعب او فريق يمتلك الموهبة وكذلك توفر الامكانات اللازمة وايضا وجود جهاز فني متكامل فإن الضلع الرابع هو الادارة الرياضية العلمية^(٢) .

وبما ان الادارة الرياضية من اهم مقومات التطور الرياضي العلمي الحديث لأنها الاداة الفاعلة في زيادة الانجاز الرياضي وتطويره كما ونوعا ، لحظ الباحث من خلال اطلاعه على الجهود السابقة حول الادارة والتنظيم بوجود ندرة الاهتمام بعملية التقويم للإدارة الرياضية بشكل عام وللعناصر المكونة للمخطط التنظيمي لفرق كرة اليد بشكل خاص .

(١) عبد الحميد شرف : التنظيم في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ط١ ، ٢٠٠٧ ، ص٢٤ .

(٢) مفتي ابراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث ، تخطيط وتطبيق وقيادة ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ط١ ، ٢٠١٩ ، ص٥٥ .

ولذلك فإن أهمية هذا البحث تكمن في الكشف عما وصلت اليه الادارة الرياضية في لعبة كرة اليد والكشف عن المعوقات التي تحول دون تقدم اللعبة وذلك من اجل تطويرها والارتقاء بمستواها لغرض تحقيق نتائج متقدمة في البطولات والمنافسات الدولية ، من خلال تطوير اللعبة داخليا وهذا ما يوجب وجود دراسة مستفيضة .

وبالتالي فإن الفائدة للاتحاد العراقي لكرة اليد والى كل الفرق الرياضية العراقية بكرة اليد وما يعكسه ذلك على المنتخب الوطني العراقي .

ومن خلال الاطلاع على الانجازات لكرة اليد العراقية في جميع المشاركات نجد عدم القدرة على مواكبة الفرق الاخرى ، وهذا عائد الى عدة أسباب . قد يشكل ضعف الادارة احدهما من حيث مستواها وحجم تطبيق عملياتها ومسؤولياتها وربما يكون هذا الضعف الاداري الى ندرة التطرق الى العمليات الادارية الخاصة بالفرق الرياضية من خلال كتاب الادارة الرياضية وبحثها فضلا عن كتب التدريب الرياضي الخاصة بالألعاب الجماعية مما أدى الى تطبيق رؤى ادارية بهذا الخصوص تستند الى الخبرات الذاتية والامكانات المتوفرة والمحدودة اساسا .

ولغرض الكشف عن العملية التنظيمية وتقويمها والوقوف على ما وصلت اليه في كرة اليد العراقية فقد وضع الباحث هذه المشكلة بالصيغة التالية :

ما هو واقع المخطط التنظيمي لفرق كرة اليد / الدرجة الممتازة في العراق واثناء فترة المنافسات من حيث واقع المخطط التنظيمي ومدى وجود عناصرها وكذلك ما هي نسبة اداء هذه العناصر لمسؤولياتها ؟

أهداف البحث :

- بناء مقياس واقع المخططات التنظيمية لفرق كرة اليد / الدرجة الممتازة في العراق
- التعرف على واقع المخططات التنظيمية لفرق كرة اليد / الدرجة الممتازة في العراق
- التعرف على مستوى عناصر المخططات التنظيمية لمسؤولياتها تجاه فرق كرة اليد / الدرجة الممتازة في العراق .

مجالات البحث :

- المجال البشري : لاعبو فرق كرة اليد للدرجة الممتازة في العراق – (الاداريين والفنيين والعاملين بفرق كرة اليد اثناء المنافسات) .
- المجال الزمني : ٢٦/١/٢٠٢٣ ولغاية ٥/٤/٢٠٢٣
- المجال المكاني : العراق – القاعات الرياضية المغلقة التي جرت عليها مباريات بطولة الدوري الممتاز لكرة اليد للموسم الرياضي ٢٠٢٢ – ٢٠٢٣ .

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي لطبيعة المشكلة ويعرف المنهج الوصفي بأنه " احد اشكال التحليل والتفسير العلمي لوصف ظاهرة او مشكلة محددة وتصويرها بالأرقام من خلال جمع البيانات والمعلومات وتفسيرها بطريقة علمية دقيقة .

٣-٢- مجتمع وعينة البحث :

ان عينة البحث هي ذلك الجزء الذي يمثل مجتمع البحث الأصل أو الأنموذج الذي يجري الباحث عليه مجمل عمله (١).

وقد اشتمل مجتمع البحث على لاعبي فرق كرة اليد لدوري الدرجة الممتازة في العراق ومن الإداريين والفنيين والعاملين بكوادر فرق كرة اليد اثناء فترة المنافسات وعددهم (٣٠٠) ، للموسم (٢٠٢٢- ٢٠٢٣) والبالغ عددهم ١٥ ناديا هي: الشرطة والجيش والحشد الشعبي وديالى وبلدية البصرة والكوفة والتعاون وكربلاء والكويت والمسيب والخليج العربي والكرخ والفتوة ونفط ميسان والناصرية ، حيث بلغت العينة الاستطلاعية (٢٠) وعينة البناء (١٨٠) وعينة التطبيق (١٠٠) شخص ، وتم اخذ من كل نادي (٢٠) شخص ليتم التساوي فيما بين الاندية .

الوسائل والاجهزة والأدوات

استخدم الباحث الوسائل والادوات والاجهزة الاتية.

❖ المصادر العربية والأجنبية.

(١) وجيه محجوب ، أحمد البدري : البحث العلمي ، مطبعة جامعة بابل ، بابل ، ٢٠٠٢ ، ص٦٧ .

- ❖ المقابلات الشخصية
- ❖ الخبراء والمختصون في مجال الادارة الرياضية والقياس والتقويم ملحق (١).
- ❖ استمارة جمع وتقريغ البيانات.
- ❖ شبكة المعلومات الدولية الالكترونية (الانترنت).
- ❖ فريق عمل المساعد ملحق .
- ❖ حاسبة الكترونية نوع (Dell).
- ❖ ساعة توقيت نوع (Casio) للتعرف على وقت الاجابة على فقرات المقياسين أثناء القيام بالتجربة الاستطلاعية.

ولقد تم اجراء التجربة الاستطلاعية للفقرات الصادقة والتي تم الحصول عليها بعد عرضها على الخبراء ، وبعد اجراء التجربة الاستطلاعية تبين انها كانت واضحة ومفهومة لدى العينة وان الوقت المستغرق للتطبيق متباين بسبب حسب وجود مجالات البحث لكل فريق وان بدائل الاجابة كانت مناسبة لمستوى العينة وقد تحقق لنا من خلال تجربتنا الاستطلاعية شرط الموضوعية حيث القينا بعض الاسئلة على عينة البحث المختبرة وطلبنا من كل واحد منهم أن يبين لنا معنى السؤال ولم تختلف آراؤهم حول معنى الأسئلة التي طرحت عليهم حيث يقصد

بموضوعية الاختبار " أن يكون للأسئلة المعنى نفسه عند مختلف أفراد العينة التي يطبق عليها الاختبار أي أن السؤال لا يقبل التأويل" (١) .

عينة البحث الأساسية :-

وقد اشتملت على (٢٨٠) من لاعبين واداريين ومدربين وقد كانت الاجابة من قبل المستجيبين وجود المخطط التنظيمي بالوقت الحالي لكل مجال كما موزع بالجدول (١) .

جدول (١)

يبين عدد المستجيبين الذين لكل مجال من مجالات البحث والذين يمثلون عينة البحث

ت	اسم العنصر	عدد المستجيبين
١	مشرف الفريق	٢٨٠
٢	مدرب الفريق	٢٨٠
٣	مدرب اللياقة البدنية	١٠٠
٤	الاخصائي النفسي	صفر
٥	الطبيب الرياضي	٧٠
٦	اللاعبين	٢٨٠
٧	الاداري الفني	١٦٤
٨	مساعد المدرب	٢٥١
٩	الاحصائي	٧٥

(١) جابر عبد الحميد ، احمد خيرى كاظم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، مكتبة النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٩ ، ص ٢٧٠ .

إجراءات البحث الميدانية :-

تحديد مجالات البحث :-

أطلع الباحث على المصادر العلمية ذات العلاقة والتي تختص بوجود عناصر تمثل المخططات التنظيمية لأي فريق رياضي وأيضا إجراء بعض المقابلات مع ذوي الاختصاص من خبراء ومدربين بمجال لعبة كرة اليد وكان الغرض من ذلك جمع كل العناصر التي تمثل المخططات التنظيمية لفرق كرة اليد وبعدها تم وضعها باستمارة استبيان .

وقد تم استخدام تحديد المجالات ب بنسبة % ٥٠ فما فوق

وفي ضوء نتائج المعالجات الإحصائية يتم استبعاد العناصر التي حصلت على أهمية نسبية تقل عن % ٥٠ لأنها عناصر غير ذات قيمة في قياس الظاهرة المطلوب قياسها .

وبذلك فقد اصبحت الاستمارة تحتوي على العناصر التالية :-

- المدير العام للفريق (مشرف الفريق) .
- المدير الفني (مدرب الفريق) .
- مدرب اللياقة البدنية .
- الإحصائي النفسي .
- أخصائي الطب الرياضي .
- اللاعبين .
- مساعد المدرب .
- الإداري الفني .
- الإحصائي .

إجراءات إعداد الفقرات :-

لقد أعد الباحث فقرات خاصة بكل مجالات بحثه لتكون مؤشر على مسؤوليات كل عنصر من عناصر المخطط التنظيمي وإن كل عنصر من هذه

العناصر يمثل مجالاً من مجالات البحث وقد اعتمد الباحث في الحصول على الفقرات الخاصة لكل مجال على المصادر التالية :-

صياغة الفقرات :-

صيغت فقرات المقياس بعد إطلاع الباحث على جميع الأدبيات التي تناولت وبشكل مختص لمجالات البحث وقد تم تعديل وصياغة فقراته بما ينسجم وطبيعة كل مجال وقد وزعت هذه الفقرات على مجالات البحث بشكل غير متساوي وكان عددها الاجمالي (١٨٠) فقرة وقد توزعت كما في ملحق

تحديد صلاحية الفقرات

يبين الجدول (٢) عدد الخبراء الموافقين وغير الموافقين على صلاحية الفقرات التي اعدت في بناء المقياس والتي تبين صلاحية المجالات وفقراتها وقيمة (ك) المحسوبة ومستوى الدلالة

ت	اسم المجال	ارقام الفقرات	عدد الخبراء		قيمة ك ^١ المحسوبة	مستوى الدلالة
			موافق	غير موافق		
١	مشرف الفريق	٧، ٥، ٤، ٣، ٢، ١	٩	٠	٩	معنوي
		٨، ٦	٨	١	٥.٤	معنوي
		٩	٥	٤	٠.١٠	غير معنوي
		١٠	٤	٥	٠.١٠	غير معنوي
٢	المدير الفني (مدرب الفريق)	١٣، ١٢، ٦، ٥، ٣، ١	٩	٠	٩	معنوي
		١٦، ١٥	٨	١	٥.٤	معنوي
٣	مدرب اللياقة البدنية	١٠، ٩، ٨، ٧، ٤، ٢	٨	١	٥.٤	معنوي
		١٤، ١١	٩	٠	٩	معنوي
		١٠	٨	١	٥.٤	معنوي
٤	الاخصائي النفسي	٨، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١	٩	٠	٩	معنوي
		١٠	٨	١	٥.٤	معنوي
٥	اخصائي الطب الرياضي	١١، ٨، ٧، ٦، ٤، ٣	٩	٠	٩	معنوي
		١٤، ١٣، ١٢	٨	١	٥.٤	معنوي
٦	اللاعبون	١٠، ٩، ٥، ٢، ١	٩	٠	٩	معنوي
		٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١	٨	١	٥.٤	معنوي
٦	اللاعبون	٨، ٥، ٤، ٣، ٢، ١	٩	٠	٩	معنوي
		١٠، ٩	٨	١	٥.٤	معنوي

معنوي	٥.٤	١	٨	٧		
معنوي	٩	٠	٩	١٠، ٧، ٦، ٢، ١	الإداري	٧
				١١		
معنوي	٥.٤	١	٨	١٢، ٩، ٨، ٥، ٤، ٣		
معنوي	٩	٠	٩	١٢، ١٠، ٩، ٤، ١		
معنوي	٥.٤	١	٨	١١، ٨، ٧، ٦، ٤، ٣، ٢	مساعد المدرب	٨
غير معنوي	١	٣	٦	٥		
معنوي	٩	٠	٩	٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١		
معنوي	٥.٤	١	٨	١٥، ١٤، ١٠، ٨	الإحصائي	٩
غير معنوي	١	٦	٣	١١		
غير معنوي	٠.١٠	٤	٥	١٣، ١٢		

قيمة كا^٢ الجدولية ٣.٨ عند درجة حرية ن-١=٢-١=١ ومستوى دلالة ٠.٠٠٥ .

ويتضح من الجدول () عدد الفقرات الصادقة (بعد استخراج الصدق الظاهري أي صدق الخبراء) كان عددها ١٠٠ فقرة موزعة على (٩) مجالات ، ولكون اعتماد الاجابة للمستجيبين على الفقرات يعتمد أساساً على وجود المجال وبما أن أحد هذه المجالات وهو الإحصائي النفسي لا يوجد أساساً فإن فقراته والتي عددها (١٤) فقرة لم يجب عليها لعدم وجود العينة لها وبالتالي فقد اصبحت الاستمارة تحتوي على (٨٦) فقرة موزعة على (٨) مجالات .

الأسس العلمية لفقرات المقياس

تشكل الأسس العلمية لفقرات المقياس لعناصر المخطط التنظيمي أهمية كبيرة في الكشف عن قدرة المقياس على قياس ما وضع من أجله وان التحليل الإحصائي لفقرات المقياس قد لا يكشف عن صدقها بشكل صحيح لكونه يعتمد

على الفحص الظاهري لل فقرات ، لذا كان لابد من تحليل فقرات المقياس إحصائيا للكشف عن كفاءة وقدرة هذا المقياس إذ ان تحليل الفقرات يعد خطوة مهمة وأساسية في بناء المقاييس .

واعتمد الباحث على اسلوبين لتحليل الفقرات هما اسلوب المجموعتين الطرفيتين ومعامل الاتساق الداخلي .

١- القدرة التمييزية :

والقدرة التمييزية تعني قدرة الفقرة على التمييز بين الافراد ذوي الدرجات العليا والافراد ذوي الدرجات الدنيا بالنسبة للسمة التي تقيسها الفقرة وهذه تعد دليلا محل صدق البناء^(١) .

يعد التمييز من الأسس العلمية (القياسية) التي تدل على قدرة المقياس على التمييز بين المفحوصين لكي يمكن المقياس من الكشف عن الفروق الفردية بين الأفراد في السمة المقاسة التي يقوم عليها اساسا القياس^(١) ، لأنها تميز بين الافراد الذين يحصلون على درجات عالية ودرجات منخفضة ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث اسلوب المجموعتين الطرفيتين في حساب القوة التمييزية لل فقرات وباستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) .

(1) Anastasi , & susanunbia . Psychological festing newgersey , prentice hall , 1997 po 1820 .

ولغرض الكشف عن القدرة التمييزية لفقرات المقياس تم تفرغ اجابات عينة التجربة الاساسية كلها ولكل مجال وتم تحديد الدرجات الكلية لكل مجال على حدة وبموجب ذلك حذفت (٧) فقرات من كل المجالات واصبح عدد الفقرات المتبقية (٧٩) فقرة موزعة على كل المجالات والجدول (٤) يبين ذلك .

جدول (٤) يبين القيم التائية لحساب القدرة التمييزية لفقرات الاستمارة التي تقيم أداء عناصر البحث بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

المجال	الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة
		وسط	انحراف	وسط	انحراف		
مشرف الفريق	١	٤.٩٠	٠.٢٩	٣.٥٦	٠.٩٥	٩.٧٩	معنوية
	٢	٤.٧٣	٠.٤٤	٣.٣٥	٠.٧٠	١١.٧٩	معنوية
	٣	٤.٦٤	٠.٥٩	٢.٩٤	١.٠٠	١٠.٥٧	معنوية
	٤	٤.٦٠	٠.٦٦	٣.٢٤	٠.٨٩	٨.٨٨	معنوية
	٥	٤.٦٤	٠.٥٩	٢.٩٢	٠.٨٩	١١.٦٤	معنوية
	٦	٤.٣٥	٠.٧٠	٢.٦٧	٠.٩٣	١٠.٤٠	معنوية
	٧	٤.٤٧	٠.٩١	٣.٠٧	١.١٩	٦.٧٧	معنوية
المدير الفني (مدرّب الفريق)	٨	٤.٧٧	٠.٤٦	٣.٦٦	٠.٩٧	٧.٤٧	معنوية
	١	٤.٨٣	٠.٣٧	٣.٧٥	١.٠٢	٧.٢١	معنوية
	٢	٤.٧٤	٠.٤٤	٣.٨١	٠.٩٣	١١.٠٦	معنوية
	٣	٤.٦٦	٠.٤٧	٣.٤٠	٠.٩٠	٩.٠٨	معنوية
	٤	٤.٢٢	٠.٨٦	٢.٧٠	٠.٨٦	٩.١٦	معنوية
	٥	٤.٥٧	٠.٦٦	٢.٨٣	١.٠٠	١٠.٦٣	معنوية
	٦	٤.٦٨	٠.٥٠	٢.٧٥	٠.٨٦	١٤.٠٨	معنوية
	٧	٤.٧٠	٠.٥٠	٣.٣٨	٠.٩١	٩.٢٢	معنوية
	٨	٤.٥٠	٠.٦٩	٢.٤٤	٠.٨١	١٤.٠٩	معنوية
٩	٤.٤٦	٠.٧٤	٢.٨٣	٠.٧٩	١٠.٩٩	معنوية	

معنوية	١٢.١٢	١.٠٢	٢.٥١	٠.٦٠	٤.٤٨	١٠	
معنوية	٧.٦٠	٠.٨٩	٢.٧٤	٠.٩٢	٤.٠٧	١١	
معنوية	١١.٠٠	٠.٩٦	٣.٠٧	٠.٤٦	٤.٦٨	١٢	
معنوية	٧.٩٨	٠.٩٩	٣.٠٠	٠.٨٦	٤.٤٢	١٣	
معنوية	٩.٠٧	١.٠٥	٢.٨٥	٠.٧٧	٤.٤٦	١٤	
معنوية	١٠.٢٨	٠.٩٤	٣.٠٥	٠.٥٦	٤.٥٩	١٥	
معنوية	١٠.٩٠	١.٠٥	٢.٨٣	٠.٥٣	٤.٥٩	١٦	
معنوية	٣.١٣	٠.٨٩	٣.٤٠	٠.٤٤	٤.٨٠	١	مدرب اللياقة البدنية
معنوية	٤.٠٠	٠.٧٠	٣.٠٠	٠.٥٤	٤.٦٠	٢	
معنوية	٣.٠٨	١.٢٢	٣.٠٠	٠.٤٤	٤.٨٠	٣	
معنوية	٢.٣٥	١.٤١	٣.٠٠	٠.٥٤	٤.٦٠	٤	
معنوية	٢.٢٧	٠.٤٤	٢.٨٠	١.٣٠	٤.٢٠	٥	
معنوية	٢.٦٣	١.٣٤	١.٦٠	١.٣٠	٣.٨٠	٦	
معنوية	٢.٧٤	١.٠٠	٣.٠٠	٠.٥٤	٤.٤٠	٧	
معنوية	٢.٦٦	١.٢٢	٣.٠٠	٠.٥٤	٤.٦٠	٨	
معنوية	٣.٠٨	٠.٥٤	١.٦٠	١.٣٤	٣.٦٠	٩	
غير معنوي	١.٦٨	٠.٧٥	٣.٧١	٠.٤٨	٤.٢٨	١	الطبيب الرياضي
معنوية	٣.٥٠	٠.٥٣	٣.٤٢	٠.٥٣	٤.٤٢	٢	
معنوية	٢.٤٤	٠.٩٥	٣.٢٨	٠.٧٨	٤.٤٢	٣	
معنوية	٤.١٩	١.٢٧	٣.٤٢	٠.٥٣	٤.٥٧	٤	
معنوية	٣.٧٩	٠.٩٧	٢.٤٢	٠.٦٩	٤.١٤	٥	
غير معنوي	١.٠٧	٠.٧٥	٢.٧١	٠.٧٨	٣.٥٧	٦	
معنوية	٤.٣٣	٠.٨٩	١.٨٥	٠.٥٣	٣.٥٧	٧	
معنوية	٦.٧٩	٠.٧٨	١.٥٧	٠.٧٨	٤.٤٢	٨	
معنوية	٤.١٢	١.٤٦	٢.١٤	٠.٧٥	٤.٧١	٩	
معنوية	٣.٤١	٠.٧٩	٤.٥٠	٠.٩٩	٣.٩٠	١	
معنوية	١.٩١	١.١٠	٣.٩٠	٠.٩٩	٣.٧٢	٢	ن. عو. اللا

غير معنوي	٠.٣٢	١.٣٣	٣.٥٩	١.٠٤	٣.٦٦	٣	
معنوية	٣.٢٩	١.١١	٤.١١	١.١٠	٣.٤٠	٤	
معنوية	١.٥٥	١.١٧	٣.٩٤	٠.٩١	٣.٦٢	٥	
معنوية	٢.٣١	١.٠٤	٣.٧٧	١.٠٤	٣.٣١	٦	
غير معنوي	١.٣٨	١.٠٢	٣.٨٣	١.١٩	٣.٥٣	٧	
معنوية	٢.٤١	١.٠٥	٤.٠٩	١.١٧	٣.٥٧	٨	
معنوية	٢.٦٣	١.١٣	٣.٩٢	١.٣٤	٣.٢٩	٩	الإداري الفني
معنوية	٣.٦٥	١.٢٩	٣.١٧	٠.٨٧	٤.٣٠	١	
معنوية	٤.٣٣	٠.٩٨	٣.١٤	٠.٥٤	٤.١٣	٢	
معنوية	٤.١٥	٠.٨٨	٣.٦١	٠.٦٦	٤.٥٢	٣	
معنوية	٣.٢٨	٠.٩١	٣.٣٥	٠.٨١	٤.١٣	٤	
معنوية	٦.١٣	٠.٨٣	٢.٩٧	٠.٦٨	٤.٢٦	٥	
معنوية	٣.٢٦	٠.٩٢	٣.٥٠	٠.٥٩	٤.٢١	٦	
معنوية	٥.٤٤	١.٠١	٣.٠٠	٠.٥٤	٤.٢٦	٧	
معنوية	٧.٠٦	٠.٩٥	٢.٨٥	٠.٤٩	٤.٣٩	٨	
معنوية	٥.٨٢	١.١٣	٢.٥٥	٠.٧٥	٤.١٣	٩	
معنوية	٤.٢٦	٠.٩٩	٣.١٧	٠.٧٣	٤.٢١	١٠	
معنوية	٥.٦٢	١.٠١	٢.٧٦	٠.٧٧	٤.١٧	١١	
معنوية	٤.٨٩	١.٠٦	٣.١١	٠.٥٥	٤.٣٠	١٢	
معنوية	٩.٣٨	٠.٩٢	٣.٢٢	٠.٤٠	٤.٨٠	١	
معنوية	١١.٢٨	٠.٧٣	٣.٠٨	٠.٥٠	٤.٧٥	٢	
معنوية	١٠.١٤	٠.٩٢	٢.٩٤	٠.٤٦	٤.٦٩	٣	
معنوية	١١.١٠	١.٠٧	٢.٦٣	٠.٤٦	٤.٨٠	٤	
معنوية	١٢.٣٦	٠.٤٨	٣.٣٦	٠.٤٨	٤.٧٧	٥	
معنوية	٩.١٢	٠.٨٧	٢.٨٣	٠.٦٥	٤.٥٠	٦	
معنوية	١٢.٩٦	٠.٧٧	٢.٩٧	٠.٣٧	٤.٨٣	٧	
معنوية	٨.٠٩	١.٠١	٣.٣٣	٠.٤٠	٤.٨٠	٨	
معنوية	١١.٠٠	١.٠١	٢.٦٣	٠.٤٦	٤.٦٩	٩	
معنوية	٩.٠١	١.٠٤	٣.٠٥	٠.٥٢	٤.٨٠	١٠	
معنوية	١٢.١٥	٠.٨٢	٢.٩٤	٠.٤٠	٤.٨٠	١١	
معنوية	٢.٥٣	١.٣٠	٢.٨٠	٠.٥٤	٤.٤٠	١	
معنوية	٦.٠٠	٠.٠٠	٣.٠٠	٠.٤٤	٤.٢٠	٢	

غير معنوي	١.٧٨	٠.٨٩	٣.٤٠	٠.٤٤	٤.٢٠	٣
معنوية	٢.٥٣	١.١٤	٢.٦٠	٠.٨٣	٤.٢٠	٤
معنوية	٢.٤٦	٠.٨٩	٣.٤٠	٠.٨٣	٤.٢٠	٥
غير معنوي	١.٨٢	١.٠٠	٣.٠٠	٠.٧٠	٤.٠٠	٦
معنوية	٢.٦٦	١.٢٢	٣.٠٠	٠.٥٤	٤.٦٠	٧
معنوية	٤.٠١	١.٠٩	٢.٢٠	٠.٥٤	٤.٤٠	٨
معنوية	٤.٩١	٠.٨٣	٢.٢٠	٠.٥٤	٤.٤٠	٩
غير معنوي	١.٦٩	١.٣٠	٣.٢٠	٠.٨٩	٤.٤٠	١٠
معنوية	٢.٨٤	١.٣٠	٢.٨٠	٠.٥٤	٤.٦٠	١١
معنوية	٢.٦٩	١.٤٨	٣.٢٠	٠.٥٤	٤.٤٠	١٢

تصحيح المقياس

يقصد به وضع درجة الاستجابة المختبر على بدائل كل فقرة من فقرات المقياس الـ (٨٦) والتي تعبر عن مسؤوليات عناصر المخطط التنظيمي لكل فريق من فرق كرة اليد ، ولأجل استخراج الدرجة الكلية لكل مجال تجمع الدرجة التي يحصل عليها من كل المستجيبين وتقارن بمجموع الدرجة التي يمكن الحصول عليها وللمجال نفسه حيث وضعت الدرجات المناسبة لكل الفقرات إذ وزعت الأوزان على بدائل الإجابة كما مبين في جدول (٥) . جدول (٥)

يبين بدائل الإجابة وأوزان فقرات الاستمارة

بدائل الإجابة	اتفق جدا	اتفق	محايد	لا أتفق	لا أتفق جدا
وزن الفقرة	٥	٤	٣	٢	١

٢- معامل الاتساق الداخلي :

يشير الاتساق الداخلي الى مدى تجانس الفقرات في قياسها للصفة^(١) إذ يعد المجموع الكلي للمقياس بمثابة قياسات محكية آنية من خلال ارتباطها بدرجات العينة على الفقرات وقد تحقق للباحث هذا النوع من الصدق من خلال ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لكل مقياس (مجال) ، والجدول (٦) يبين ذلك .

جدول (٦)

يبين قيم معاملات الارتباط المحسوبة ومستوى الدلالة لكل فقرة

اسم المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	اسم المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
اللاعبون	١	٠.٧١٠	معنوية	مساعد المدرب	١	٠.٦٩٦	معنوية
	٢	٠.٧١٨	معنوية		٢	٠.٧٧٠	معنوية
	٣	غير مميزة	٣		٠.٧٣٧	معنوية	
	٤	٠.٦٧٧	معنوية		٤	٠.٧٢٦	معنوية
	٥	٠.٦٩٦	معنوية		٥	٠.٦٨٥	معنوية
	٦	٠.٧٠٥	معنوية		٦	٠.٦٤٠	معنوية
	٧	غير مميزة	٧		٠.٧٧٠	معنوية	
	٨	٠.٧٦٧	معنوية		٨	٠.٦٦٠	معنوية
	٩	٠.٦٩٣	معنوية		٩	٠.٧٦٠	معنوية
	١٠	٠.٤٣٤	معنوية		١٠	٠.٦٨٣	معنوية
الأدائي الفني	١	٠.٥١٧	معنوية	الاحصائي	١	٠.٥٣٦	معنوية
	٢	٠.٤٨٦	معنوية		٢	٠.٧١٩	معنوية
	٣	٠.٤٧٨	معنوية		٣	٠.٧٤٩	معنوية
	٤	٠.٦٧٢	معنوية		٤	غير مميزة	
	٥	٠.٣٨٠	معنوية		٥	٠.٥٨٠	معنوية
	٦	٠.٥٧١	معنوية		٦	٠.٥٠٥	معنوية
	٧	٠.٦٢٠	معنوية		٧	غير مميزة	
	٨	٠.٦٣١	معنوية		٨	٠.٦٠٨	معنوية
	٩	٠.٥٤١	معنوية		٩	٠.٧٣٤	معنوية
	١٠	٠.٥٤١	معنوية		١٠	٠.٧٣٤	معنوية

(١) أميرة حنا : مصدر سبق ذكره ، ص ٥٥ .

معنوية	٠.٦٥٩	٩	مدرّب اللياقة البدنية	معنوية	٠.٥٩٤	١١	مشرف الفريق
غير مميزة		١٠		معنوية	٠.٥٦٥	١٢	
معنوية	٠.٥٩٢	١١		معنوية	٠.٦٩٨	١	
معنوية	٠.٥١٩	١٢		معنوية	٠.٦٦٩	٢	
معنوية	٠.٦٦٤	١		معنوية	٠.٧٢١	٣	
معنوية	٠.٧٤١	٢		معنوية	٠.٦٠٤	٤	
معنوية	٠.٧٩٠	٣		معنوية	٠.٦٥٢	٥	
معنوية	٠.٦٢٩	٤		معنوية	٠.٥٥١	٦	
معنوية	٠.٦٠٨	٥		معنوية	٠.٥٥٤	٧	
معنوية	٠.٥٨٥	٦		معنوية	٠.٥٤٧	٨	
معنوية	٠.٦٩٢	٧		معنوية	٠.٥٦١	١	
معنوية	٠.٨٠٤	٨		معنوية	٠.٧١٥	٢	
معنوية	٠.٥٣٢	٩		معنوية	٠.٥٤٦	٣	
غير مميزة		١	الطبيب الرياضي	معنوية	٠.٥٤٥	٤	المدير الفني - مدرّب الفريق
معنوية	٠.٧٤٦	٢		معنوية	٠.٦٤٥	٥	
معنوية	٠.٥٠١	٣		معنوية	٠.٧٥٥	٦	
معنوية	٠.٥٦٧	٤		معنوية	٠.٦٠٥	٧	
معنوية	٠.٦٦٨	٥		معنوية	٠.٦٨٠	٨	
غير مميزة		٦		معنوية	٠.٦٤٠	٩	
معنوية	٠.٧٤٠	٧		معنوية	٠.٦٨٩	١٠	
معنوية	٠.٧٨٨	٨		معنوية	٠.٤٨٩	١١	
معنوية	٠.٧٢٤	٩		معنوية	٠.٦٨٥	١٢	
				معنوية	٠.٥٣٩	١٣	
			معنوية	٠.٥٩٣	١٤		
			معنوية	٠.٦٤٠	١٥		
			معنوية	٠.٦٣٦	١٦		

النتائج :

يعدّ الثبات من العوامل المهمة في بناء وتقنين الاختبارات ويكون ثابتاً عندما يكون على درجة عالية من الدقة والاتقان والاتساق والموضوعية فيما وضع لقياسه (١).

(١) محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج ١ ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٥ ، ص ١٩٣ .

١- طريقة التجزئة النصفية :-

تقيس هذه الطريقة التجانس الداخلي لفقرات الاستمارة أذ يدل هذا التجانس على مدى اتساق الأداء والاستقرار عند الإجابة عن الفقرات ولكل مجال كما أنه من أكثر الأساليب شيوعاً لاستخراج الثبات لأنه يتلافى عيوب بعض الأساليب الأخرى^(١).

ثم استخرج الباحث معامل الارتباط بيرسون بين مجموع درجات النصفين وتتراوح ما بين (٠.٨٧٥ - ٠.٦٦) حيث أن معاملات الارتباط المستخدمة تمثل الثبات لنصف الاختبار لكي نحصل على معامل الثبات للاختبار ولكل مجال من مجالات البحث ، ثم استخدم معادلة سبيرمان - براون^(*) لتصحيح معامل الارتباط وبعد التصحيح أصبح معامل الثبات للمجالات يتراوح ما بين (٠.٩٣٣ - ٠.٧٩٥) وبذلك يكون معامل الثبات عالي لكل المجالات ويمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار والجدول (٧) يبين ذلك .

جدول (٧) يبين معاملات الثبات بالتجزئة النصفية لمجالات البحث

ت	اسم المجال	معامل الارتباط قبل التصحيح	معامل الارتباط بعد التصحيح
١	إحصائي	٠.٨٧٤	٠.٩٣٢
٢	الطبيب الرياضي	٠.٨٤١	٠.٩١٣
٣	الإداري الفني	٠.٧٠١	٠.٨٢٤
٤	مدرب اللياقة البدنية	٠.٨٧٥	٠.٩٣٣
٥	المدير الفني (مدرب الفريق)	٠.٨٣٤	٠.٩٠٩
٦	اللاعبون	٠.٧٧٨	٠.٨٧٥
٧	مشرف الفريق	٠.٦٦	٠.٧٩٥
٨	مساعد المدرب	٠.٨٤٣	٠.٩١٤

(٢) مصطفى محمود الأمام وآخرون: التقويم والقياس، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد، ١٩٩٠.

(٣) معادلة سبيرمان براون $r_{11} = r/r + 1$

٢-معامل ألفا كورنباخ:-

اشتق كرونباخ صورة عامة لمعادلة معامل الثبات وسماه معامل ألفا (معادلة كودر – ريتشاردسون) ولأيجاد الثبات بمعامل ألفا كرونباخ اعتمد الباحث على بيانات عينة التجربة الأساسية لمجالات البحث إذ تم استخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وعند استخراج معامل الثبات كانت قيمته يمكن الوثوق فيها لتقدير ثبات الاختبار والجدول (٨) يبين ذلك .

جدول (٨)

يبين معامل الثبات بمعادلة ألفا كورنباخ لمجالات البحث

اسم المجال	المدير الفني	الطبيب الرياضي	مشرف الفريق	مدرب اللياقة	الاحصائي	مساعد المدرب	اللاعبون	الاداري الفني
معامل الثبات	٠.٨٩ ٣	٠.٧٩٧	٠.٧٦٩	٠.٨٣١	٠.٧٨١	٠.٩٠٢	٠.٨٤٩	٠.٧٨١

التجربة الرئيسية

بعد التوصل إلى الصيغة الأولية لمقياس (المخططات التنظيمية) عمد الباحث بتطبيق المقياس بالصورة الأولية على افراد العينة والبالغ عددها (١٠٠) شخص للمدة من يوم (الثلاثاء) الموافق ٢٠٢٣/٢/٣٠ الى يوم (الاربعاء) الموافق ٣٠/٢٠٢٣/٣/ .

مناقشة النتائج :

عرض ومناقشة نتائج المتغيرات لمقياس المخططات التنظيمية

الجدول (٩)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وقيمة (ت) للمتغيرات مقياس المخططات التنظيمية

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي الفرضي	قيمة (ت) المحسوبة	Sig	الدلالة
١	إحصائي	22.7444	5.98230	٢٤	-1.991	.050	عشوائي
٢	الطبيب الرياضي	17.5000	7.29976	١٨	-.650	.517	عشوائي
٣	الإداري الفني	28.0556	5.20234	٢٤	7.396	.000	معنوي
٤	مدرّب اللياقة البدنية	22.3556	6.78781	٢١	1.895	.061	عشوائي
٥	المدير الفني / مدرب الفريق	19.3556	5.44082	١٨	2.364	.020	معنوي
٦	اللاعبون	23.3444	5.44670	٢١	4.083	.000	معنوي
٧	مشرف الفريق	27.4000	5.23772	٢٤	6.158	.000	معنوي
٨	مساعد المدرب	17.3000	3.64260	١٥	5.990	.000	معنوي

معنوي > (٠.٠٥) عند درجة حرية (٩٢).

عند ملاحظة النتائج لمجالات (الإداري الفني / المدير الرياضي / اللاعبين / مشرف الفريق / مساعد المدرب) تبين ان الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي وهذا يدل على وجود هذ العناصر من ضمن المخطط التنظيمي للنادية

كرة اليد في العراق بينما ظهرت نتائج (الاحصائي / الطبيب الرياضي/ مدرب اللياقة البدنية) والتي بينت قلة وجودهم في اندية كرة اليد ضمن الدوري الممتاز في العراق ، ويعزو الباحث هذه النتائج الى ضعف الفكر الاحترافي لبناء مخطط تنظيمي قادر على رفع قدرة هذه الاندية من حال الى حال اخر ، فضلا عن ، "ان القائد الاداري هو الذي لا بد ان يسعى الى عملية التكامل المنظمي في سبيل الوصول الى الانجاز العالي ، من هذا الكلام فأن الالادارة العليا لا بد ان تكون لها العامل المحفز لبناء مخططات جديدة تدفع الفريق الى الامام من خلال وضع الافكار الايجابية (1) ،

ومن خلال معرفتنا بمفهوم المخططات التنظيمية كون الهيئة الادارية هي التي تحدد شكل المخطط التنظيمي كونها احدى واجباتهم الوظيفية الادارية بتطوير وتحديث من مخططاتهم التنظيمية ، لابل على العكس نرى ان الاندية تحجم دور هذه العناصر المهمة وهي الاحصائي والطبيب ومدرب اللياقة البدنية كونهم من وجهه نظرهم حلقة زائدة وليس لكل من هذ العناصر لها واجباتها الخاصة في العملية التدريبية

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى عدم الاعتماد على مبدأ الاحتراف فمن المعلوم أن الاحتراف هو قمة الالتزام وصولا للأبداع والانجاز الرياضي، فالاحتراف

(1) امال محمد إبراهيم بابكر وحمامه عبد نوار الغنطلي الأبداع في إدارة المؤسسات الرياضية، الإسكندرية، دار ماهي للنشر والتوزيع، ٢٠١٦م، ص٢٥١.

للمؤسسة هو تكامل جميع المتغيرات التي تسعى اليها لمساندة فرقها من جميع الجوانب الفنية والادارية (١).

مناقشة نتائج المقياس لجميع المحاور:

الجدول (١٠)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وقيمة (ت) المقياس ككل

المتغيرات المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي الفرضي	قيمة (ت) المحسوبة	Sig	الدلالة معنوي
	200.6778	37.17763	١٩٠	2.256	٠.044	

معنوي > (٠.٠٥) عند درجة حرية (٨٩).

ويعزو الباحث بذلك الى ان اغلب الاندية ليس لديها مخطط تنظيمي واضح لتكوين فرقها

لان وضع مخطط تنظيمي واضح للنادي، يحتاج الى دراية شاملة بأهداف الفريق والى اي مدى يريد الوصول اليه وهذا لا يأتي الى عن طريق التخصيص الفني والمالي . ولعل نوع النظام المتبع من قبل الاندية سواء أكان مركزياً أم لا مركزياً، يعد مطلب رئيس اخر لفهم طبيعة عمل هذه الاندية، ويرى الباحث ان

(١) عبد اللطيف بن ابراهيم وحمادة عبد نوار العنتبلي: القيم بين الرياضة والاحتراف، الاسكندرية ، مؤسسة دار عالم الرياضة ودار الوفاء للطباعة، ٢٠١٨، ص٨٣.

وضع مخطط تنظيمي على أرض الواقع لا زالت أنديةنا تعاني نقصاً واضحاً في هذه المخططات، أو عدم تلبية المتطلبات بالشروط والمعايير الواجب توافرها لفرق كرة اليد في العراق. وفي الوقت الذي باتت الأندية الأوروبية وبعض الأندية العربية في شمال أفريقيا تعتمد اعتماداً كبيراً على «المحلل الاحصائي» في اعطاء جميع الحالات والاحصائيات للمدرب مما يسهم في إدارة المباريات بكفاءة كبيرة لتنفيذ الخطط الفنية التي يتدرب عليها الفريق، بينما لا يزال الوضع في أنديةنا لا يعتمد على «مدرب اللياقة البدنية» كونه حلقة زائدة وهذا دور مدرب الفريق الاول بتدريب فريقه ، وهذه كلها تقوم بها الادارة محاولة تقليص النفقات بناء على الوضعية المالية للفريق، لذا تعتمد الأندية في مخططاتها التنظيمية على رؤية مجلس الادارة بما يتماشى مع مواردها المالية وتلبية احتياجات النادي .

الاستنتاجات

- 1- لا يوجد اي هيكل تنظيمي مكتمل لأي فريق لعبة كرة اليد اثناء فترة المنافسات في العراق .
- 2- وجود بعض اجزاء المخططات التنظيمية بنسب متفاوتة لكل فريق حيث تتراوح بين (٣-٥) للفرق كافة وبشكل عام يوجد (٨٨) عنصر من اصل (١٧١) مطلوب وجودهم وهذه تشكل نسبة ٥٥ % من العدد الكلي .

٣- هناك عناصر موجودة مثل (المدرب – اللاعبين – مشرف الفريق – " باستثناء واحد فقط ") وهناك عناصر قليلة الوجود مثل (الاحصائي ، الطبيب الرياضي ، مدرب اللياقة البدنية) بينما ينعلم وجود الاخصائي النفسي .

التوصيات

١- ضرورة العمل الجاد والمتواصل للاتحاد كرة اليد بمتابعة الهياكل التنظيمية لفرق كرة اليد في العراق.

٢- التأكيد على النوعية من مدربين ومشرفين واداريين وكذلك الكم والنوع لبعض العناصر مثل (الاخصائي النفسي والاحصائي والطبيب الرياضي ومدرب اللياقة البدنية) .

٣- زيادة الدورات التي توضح اهمية ودور الاختصاص لكل عنصر وكذلك زيادة الوعي الثقافي والكفاءة والخبرة لكل المتواجدين في هياكل الفرق من اداريين ومختصين .

٤- تحديد مسؤوليات كل عنصر حسب اختصاصه ووضع سلطات لكل عنصر يقدر المسؤوليات المطلوبة منه .

٥- ضرورة اجراء دراسات بشكل متواصل للهياكل التنظيمية المثالية للفرق لأن الهيكل التنظيمي لهذه السنة مثلا قد لا يصلح بعد مدة من الزمن (مثلا سنة أو ثلاث سنوات) .

المصادر

(1) Anastasi , & susanunbia . pPsychological festing newgersey ,
prentice hall , 1997 po 1820 .

- امال محمد إبراهيم بابكر وحماده عبد نوار العنتبلي الإبداع في إدارة المؤسسات الرياضية، الإسكندرية، دار ماهي للنشر والتوزيع ، ٢٠١٦م، ص ٢٥١.
- أميرة حنا : تقنين مقياس للاحترق النفسي لدى لاعبي كرة اليد ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠١ ، ص ٥٥ .
- جابر عبد الحميد ، احمد خيرى كاظم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، مكتبة النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٩ ، ص ٢٧٠ .
- عبد الحميد شرف : التنظيم في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٤ ، ٢٠٠٧ ، ص ٢٤ .
- عبد اللطيف بن إبراهيم وحمادة عبد نوار العنتبلي: القيم بين الرياضة والاحتراف، الاسكندرية ، مؤسسة دار عالم الرياضة ودار الوفاء للطباعة، ٢٠١٨، ص ٨٣.
- محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج ١ ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٥ ، ص ١٩٣ .
- مصطفى محمود الأمام وآخرون : التقويم والقياس ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد ، ١٩٩٠ .
- مفتي ابراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث ، تخطيط وتطبيق وقيادة ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ط ١ ، ٢٠١٩ ، ص ٥٥ .
- وجيه محجوب ، أحمد البدرى : البحث العلمي ، مطبعة جامعة بابل ، بابل ، ٢٠٠٢ ، ص ٦٧ .

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (١)

الاستبانة موجهة إلى الخبراء من العاملين في الجانب الأكاديمي وإلى الإداريين العاملين في الاتحاد العراقي المركزي لكرة اليد والإداريين العاملين في الاتحادات الفرعية والمدربين والعاملين بالمنتخب العراقي . إلى حضرة الخبير المحترم :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..

الاستبانة التي بين يدي جنابكم الكريم هي أداة لبحث علمي أكاديمي يهدف إلى التعرف على واقع مكونات المخططات التنظيمية المكونة لفرق كرة اليد / الدرجة الممتازة في العراق .

فنرجو الاستفادة من معرفتكم وخبرتكم كخبراء وكإداريين عاملين في كرة اليد من أجل رفع المستوى للعبة .

ولغرض الحصول على أهم العناصر التي تكون المخططات التنظيمية لفرق كرة اليد / الدرجة الممتازة يرجى وضع علامة في المربع الذي يشير لرأيكم إلى الجواب الصحيح ، وإذا كانت ثمة اجابة تتطلب كتابة كلمات او جمل فنرجو توضيح ذلك إزاء كل سؤال .

اخيرا نأمل ان تكون اجابتكم دقيقة اسهاما في نجاح هذا البحث مع تقديرنا وثقتنا العالية .

اسم الخبير أو المختص :

اللقب العلمي :

الوظيفة :

المؤسسة أو النادي :

التاريخ :

التوقيع :

الملاحظات :

- ١- يمكن إضافة أي عنصر تروونه ضروري ومناسب مع ذكر الدرجة المناسبة لأهميته .
- ٢- يرجى وضع علامة (✓) أمام الدرجة المناسبة والتي تمثل الأهمية للعنصر .

ت	عناصر الهيكل التنظيمي لفرق كرة اليد في فترة المنافسات	الأهمية النسبية				
		١	٢	٣	٤	٥
١	المدير العام للفريق					
٢	المدير الفني					
٣	مدرب اللياقة البدنية					
٤	مدرب المهارات					
٥	مدرب الخطط					
٦	مدرب القدرات الذهنية					
٧	الاحصائي النفسي					
٨	الاحصائي الاجتماعي					
٩	احصائي الطب الرياضي					
١٠	اللاعبون					
١١	مساعد المدرب					
١٢	الإداري الفني					
١٣	احصائي العلاج الطبيعي					
١٤	احصائي					
١٥	المترجم					

ملحق (٢)

الاستبانة بصورتها النهائية

عزيزي / الإداري / المدرب / اللاعب :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الاستبانة التي بين يدي جنابكم الكريم هي أداة لبحث علمي أكاديمي يهدف الى التعرف على واقع عملية تنظيم فرق كرة اليد / الدرجة الممتازة في القطر العراقي اثناء فترة المنافسات .

فندرجو الاستفادة من معرفتكم وخبرتكم من خلال وضع علامة () في المربع الذي يشير لجوابكم الصحيح .

اخيرا نامل ان تكون اجابتكم دقيقة اسهاما في نجاح هذا البحث مع تقديرنا وثقتنا العالية

الاسم :

الصفة :

اسم النادي :

المحافظة :

التاريخ :

التوقيع :

مسؤوليات " مشرف الفريق " في فترة المنافسات

ت	الفقرات	اتفق جدا	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق جدا
١.	هل تتفق على انه يقوم بالتنسيق بين جميع أعضاء الواحد لتحقيق هدف الفريق ؟					
٢.						
٣.	هل تتفق بانه يقوم برعاية شؤون المدربين والاحصائيين ومحاولة حل مشكلاتهم مع ادارة النادي وخارج النادي بقدر المستطاع .					
٤.	هل تتفق بانه يقوم بالعمل على مساعدة اللاعبين وذلك لتذليل الصعاب التي قد تعترضهم داخل الملعب وخارجه الادارية					

والاجتماعية ؟				
٥.				هل تتفق بانه يقوم بالتنسيق مع احد اعضاء مجلس الادارة الذي يكون مسؤولا عن شؤون الفريق الادارية ؟
٦.				هل تتفق بانه يقوم باقتراح الحوافز للمدربين واللاعبين للتصديق عليها من ادارة النادي ؟
٧.				هل تتفق بانه يقوم باقتراح العقوبات التأديبية على المدربين أو اللاعبين والتصديق عليها من الهيئة الإدارية للنادي ؟
٨.				هل تتفق بانه يقوم بالاشراف على حسن سير العمل وانتظامه داخل الملعب ؟
٩.				هل تتفق بانه يقوم برفع الروح المعنوية للاعبين من خلال مدى اهميتهم للنادي

مسؤوليات المدير الفني (مدرب head coach) في فترة المنافسات

ت	الفقرات	اتفق جدا	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق جدا
١٠.	هل تتفق على انه يقوم بوضع خطط التدريب ويخطط لها ؟					
١١.	هل تتفق على انه يقوم بتوزيع المهام على مختلف المساعدين طبقا لاحتياجات كل لاعب ؟					
١٢.	هل تتفق على انه يقوم بالاشراف الكامل على النواحي الفنية في التدريب وطرق تنفيذها ؟					
١٣.	هل تتفق على انه يقوم بإنشاء السجلات اللازمة والضرورية للتسجيل ؟					
١٤.	هل تتفق على انه يقوم باجراء عمليات التقييم المختلفة للاعبين بصفة دورية ؟					
١٥.	هل تتفق على انه يقوم ببحث متطلبات المساعدين والتدريب وتحديد وتسليمها لمشرف الفريق ؟					
١٦.	هل تتفق على انه يقوم بالتصرف في المشكلات الفنية					

					التي تظهر اثناء التدريب ؟
					هل تتفق على أنه يقوم بتوزيع المهام على مختلف الإحصائيين والمساعدين والأشراف على تنفيذها ؟
					هل تتفق على أنه يكون مسؤول مسؤولية مباشرة عن تنفيذ متطلبات التدريب التي تتم بواسطة المساعدین ؟
					هل تتفق على أنه يقوم باقتراح الحوافز للمساعدین والإحصائيين واللاعبين وعرضها على مشرف الفريق ؟
					هل تتفق على أنه يقوم باقتراح العقوبات التأديبية على كل من المساعدین والإحصائيين واللاعبين وعرضها على مشرف الفريق ؟
					هل تتفق على أنه يقوم على قدر المسؤولية الكاملة في رفع المستوى الفني للاعبين ؟
					هل تتفق على أنه يقوم بعمليات الاستكشاف للفرق الأخرى ويقوم بالتحليل ؟
					هل تتفق على أنه يقوم بالتأكد من سلامة الأجهزة والادوات المستخدمة ومراعاة عوامل الأمن والسلامة اثناء الاداء ؟
					هل تتفق على أنه يقوم بقيادة الجهاز الفني وتوفير الوقت الكافي لأعضاء الفريق ليقوموا بأدوارهم
					هل تتفق بأنه يقوم بالتنسيق العام بين برامج التدريب الخاصة والعامة لبعض اللاعبين

مسؤوليات " مدرب اللياقة البدنية " في فترة المنافسات

ت	الفقرات	اتفق جدا	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق جدا
٢٦	هل تتفق على أنه يقوم بتنفيذ متطلبات التدريب لكل لاعب في عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة والتي يتم تحديدها بواسطة المدير الفني (مدرب الفريق) ؟					
٢٧	هل تتفق على أنه يقوم باتخاذ الاجراءات اللازمة لرفع مستوى اللاعب في عناصر اللياقة البدنية العامة ؟					
٢٨	هل تتفق على أنه يقوم باتخاذ الاجراءات اللازمة لرفع مستوى اللاعب في عناصر اللياقة البدنية الخاصة ؟					
٢٩	هل تتفق على أنه يكون مسؤول مسؤولية كاملة عن مستوى اللياقة البدنية العامة والخاصة للاعبين ؟					
٣٠	هل تتفق على أنه يقوم بحصر متطلبات التدريب المتعلقة باللياقة البدنية العامة والخاصة ؟					
٣١	هل تتفق على أنه يقوم باقتراح الحوافز التي يراها					

					ضرورة للاعبين الممتازين ؟	
					هل تتفق على أنه يقوم بالاشتراك في عمليات تقويم عناصر اللياقة البدنية ؟	٣٢ .
					هل تتفق على أنه يقوم بإنشاء السجلات التي يراها ضرورية لكل لاعب للوقوف على مستوى لياقته أول باول ؟	٣٣ .
					هل تتفق على اهتمامه بتغذية اللاعبين وتوجيههم بتناول اصناف معينة من الأطعمة	٣٤ .

مسؤوليات " الاخصائي النفسي " في فترة المنافسات

ت	الفقرات	اتفق جدا	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق جدا
٣٥ .	هل تتفق على انه يقوم بتنفيذ كل الاجراءات التي يضعها المدير الفني (مدرب الفريق) بهدف تثبيت السمات الارادية لدى اللاعب ؟					
٣٦ .	هل تتفق على انه يقوم بإنشاء السجلات الخاصة بالاعداد النفسي لكل لاعب للوقوف على حالة اولا باول ؟					
٣٧ .	هل تتفق على انه يقوم بتنظيم العمل مع اللاعبين لتنمية هذا الشق من حالات اللاعب ؟					
٣٨ .	هل تتفق على انه يقوم بمباشرة عملية الاعداد النفسي المباشر قبل كل منافسة والوصول باللاعب الى حالة الاستعداد المثالي ؟					
٣٩ .	هل تتفق على انه يقوم بالاهتمام بالتدريب على الاعداد النفسي طويل الاجل ؟					
٤٠ .	هل تتفق على انه يقوم بازالة الآثار المترتبة على حمى البداية عند اللاعبين قبل كل مباراة ؟					
٤١ .	هل تتفق على انه يقوم بازالة الآثار المترتبة عن حالة عدم المبالاة بالبداية لدى كل لاعب في حالة ظهورها عليه ؟					
٤٢ .	هل تتفق على انه يقوم بالعمل على الوصول باللاعب الى حالة الاتزان النفسي والعصبي باستمرار خاصة قبل المباراة ؟					

٤٣	هل تتفق على أنه يقوم بالمشاركة في عمليات التقييم التي تتم للاعب في هذا التخصص؟				
٤٤	هل تتفق على أنه يقوم بحصر وتبديل متطلبات الأعداد النفسي سواء كان طويل الأمد أم قصير الأمد وعرضها على المدير الفني (مدرّب الفريق) لتبديل النقص؟				
٤٥	هل تتفق على أنه يقوم بدراسة الحالات التي يكلفه بها المدير الفني (مدرّب الفريق)؟				
٤٦	هل تتفق على أنه يقوم باقتراح الحوافز التشجيعية لمن يراه من اللاعبين إذا شعر أنها ترفع من معنوياته وتحفزه؟				
٤٧	هل تتفق على أنه يقوم بتشخيص المشاكل النفسية وعرضها على المدير الفني (مدرّب الفريق) .				
٤٨	هل تتفق على أنه يقوم بالمشاركة في تنظيم حياة اللاعبين ممن تعترضهم بعض المشاكل النفسية والاجتماعية من الاتصال بعوائلهم				

مسؤوليات " اخصائي الطب الرياضي " في فترة المنافسات

ت	الفقرات	اتفق جدا	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق جدا
٤٩	هل تتفق على أنه يقوم بالمساعدة في الكشف الطبي الدوري على اللاعبين وعمل اجراءات هذا الكشف؟					
٥٠	هل تتفق على أنه يقوم بالتأكد من سلامة اللاعبين قبل بدء التدريب واثناء المنافسة؟					
٥١	هل تتفق على أنه يقوم باجراء الاسعافات الاولية للاعب المصاب وتقدير حالته؟					
٥٢	هل تتفق على أنه يقوم بمتابعة حالة اللاعبين المصابين لحين اتمام عملية شفائهم؟					
٥٣	هل تتفق على أنه يقوم بعدم السماح للاعب المصاب باللعب اذا استدعت حالته ذلك؟					
٥٤	هل تتفق على أنه يقوم بالتصريح للاعب بالاشتراك في النشاط اذا رأى ان حالته تسمح بذلك؟					
٥٥	هل تتفق على أنه يقوم بتقديم التقارير اللازمة عن حالة					

					كل لاعب بصفة دورية للمدير الفني حتى يمكن ان يقرر الاحمال للاعبين بالشكل المناسب ؟
					هل تتفق على أنه يقوم بانشاء السجلات التي يراها ضرورية لحسن سير العمل في العيادة الطبية ؟
					هل تتفق على أنه يقوم بحصر وتدبير الادوات والاجهزة والعقاقير اللازمة لعلاج اللاعبين ؟

مسؤوليات " اللاعبين " في فترة المنافسات

ت	الفقرات	اتفق جدا	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق جدا
٥٨	هل تتفق على أنهم يقوموا بتنفيذ كل واجبات التدريب التي يطلبها او يكلفهم بها المدرب ؟					
٥٩	هل تتفق على أنهم يقوموا بعدم الاخلال بنظام التدريب بالملعب والالتزام بالجدية ؟					
٦٠	هل تتفق على أنهم يقوموا بعدم الاتيان بتصرفات تتنافى مع الروح الرياضية خاصة اثناء المنافسات ؟					
٦١	هل تتفق على أنهم يقوموا بالمحافظة على مواعيد التدريب بكل دقة ؟					
٦٢	هل تتفق على أن لديهم التمتع بسمات بذل الجهد والمثابرة والتصميم اثناء التدريب او المنافسة ؟					
٦٣	هل تتفق على أن لديهم الاهتمام بصحتهم خارج الملعب للوفاء بمتطلبات التدريب واتباع تعليمات المدربين والأخصائيين في هذا الخصوص ؟					
٦٤	هل تتفق على أن لديهم تقبل النقد البناء من زملائهم					

					ومدربهم دون حساسية؟	
					هل تتفق على أنهم يقوموا بالالتزام التام بتعليمات المدربين وتنفيذها؟	٦٥
					هل تتفق على أن لديهم البعد عن الأنانية والفردية والتمتع بروح الفريق؟	٦٦

مسؤوليات " الإداري الفني " في فترة المنافسات

ت	الفقرات	اتفق جدا	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق جدا
٦٧	هل تتفق على أنه يقوم بمراقبة سجلات حضور وانصراف العاملين في الفريق؟					
٦٨						
٦٩	هل تتفق على أنه يقوم بتبليغ المدير الفني (مدرب الفريق) عن أي مخالفة إدارية واقترح التصرف فيها؟					
٧٠	هل تتفق على أنه يقوم برفع الروح المعنوية للعاملين واللاعبين في الفريق؟					
٧١	هل تتفق على أنه يقوم بأشعار عناصر الفريق من لاعبين وإداريين بأهميتهم للنادي؟					
٧٢	هل تتفق على أنه يقوم بحل المشكلات التي تستعصي على مشرف الفريق وذلك برفعها إلى إدارة النادي؟					
٧٣	هل تتفق على أنه يقوم بتنفيذ تعليمات الهيئة الإدارية فيما يتعلق بالنواحي الإدارية الخاصة بالفريق؟					
٧٤	هل تتفق على أنه يقوم باقتراح الحوافز للمتميزين في الأعمال الإدارية في الفريق؟					
٧٥	هل تتفق على أنه يقوم بحل المشاكل التي تواجه المقصرين من أعضاء الفريق؟					
٧٦	هل تتفق على أنه يقوم بمراقبة الكشف الطبي الدوري على جميع اللاعبين؟					
٧٧	هل تتفق على أنه يقوم بمتابعة كل ما يحتاجه الفريق من أدوات رياضية والتأكيد على فحصها؟					

٧٨.	هل تتفق على أنه يقوم بتنفيذ سياسة مجلس الإدارة فيما يتعلق بالنشاط الرياضي؟				
٧٩.	هل تتفق على أنه يقوم بالتأكد من حسن سير العمل في عملية التنسيق بين اعضاء الهيكل التنظيمي للفريق؟				

مسؤوليات " مساعد المدرب " في فترة المنافسات

ت	الفقرات	اتفق جدا	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق جدا
٨٠.	هل تتفق على أنه يقوم بالإشراف المباشر على التدريب في حالة عدم وجود المدير الفني (مدرب الفريق)؟					
٨١.	هل تتفق على أنه يقوم بالاستكشاف إذا طلب منه المدير الفني (مدرب الفريق)؟					
٨٢.	هل تتفق على أنه يقوم بتوزيع المهام على مختلف المدربين طبقا لتوجيهات المدير الفني (مدرب الفريق)؟					
٨٣.	هل تتفق على أنه يقوم بإنشاء السجلات اللازمة والضرورية للتسجيل؟					
٨٤.	هل تتفق على أنه يقوم بالتصرف في المشكلات الفنية التي تظهر اثناء التدريب عند عدم تواجد المدير الفني (مدرب الفريق)؟					
٨٥.	هل تتفق على أنه يقوم باقتراح الحوافز للمساعدين والاداريين واللاعبين وعرضها على المدير الفني (مدرب الفريق)؟					
٨٦.	هل تتفق على أنه يقوم باقتراح حل المشاكل على كل من المدربين والاختصاصيين واللاعبين وعرضها على المدير الفني (مدرب الفريق)؟					
٨٧.	هل تتفق على أنه يقوم بمساعدة المدير الفني (مدرب الفريق) فيما يختص بشؤون العاملين في الفريق؟					
٨٨.	هل تتفق على أنه يقوم بتحضير الأدوات والاجهزة الرياضية قبل بدء الوحدات التدريبية؟					
٨٩.	هل تتفق على أنه يقوم بتقديم الاقتراحات حول استبعاد من					

					يرى انه غير متعاون او يعرف مسيرة العمل داخل الفريق ؟
٩٠.					هل تتفق بانه يقوم بتنفيذ مفردات اساسية ومهمة في الوحدة التدريبية نيابة عن المدرب

مسؤوليات " الاحصائي " في فترة المنافسات

ت	الفقرات	اتفق جدا	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق جدا
٩١.	هل تتفق على انه يقوم باحصاء ك حالات النقاط من كافة الأماكن في الملعب اثناء المنافسة ؟					
٩٢.	هل تتفق على انه يقوم باعطاء صورة واضحة عن عدد الأهداف الناجحة و الفاشلة منها ؟					
٩٣.	هل تتفق على انه يقوم بحساب عدد الهجمات الفاشلة واسباب حدوثها ؟					
٩٤.	هل تتفق على انه يقوم بتنبيه المدير الفني (مدرب الفريق) بعد كل شوط من المباراة حول السلبيات والأيجابيات بالتسجيل ؟					
٩٥.	هل تتفق على انه يقوم بالملاحظة الي اي المناطق الاكثر تسجيلا لفريفكم وكذلك للفريق الخصم ؟					
٩٦.	هل تتفق على انه يقوم باحصاء عدد النقاط المسجلة نتيجة بناء الهجمات السريعة والبطيئة بحيث يحدد زمن بناء الصحية الأفضل للتسجيل ؟					
٩٧.	هل تتفق على انه يقوم بتقديم تقرير للمدير الفني (مدرب الفريق) في نهاية المباراة حول كل ما جرى بالمباراة من طرق تسجيل و عدد الهجمات الفاشلة والناجحة واي من اللاعبين كان اكثر تسجيلا واي اللاعبين كان اكثر خسارة للكرة وهكذا ؟					
٩٨.	هل تتفق على انه يقوم بالمشاركة مع باقي المساعدين في اثناء الوحدة التدريبية بعد المباراة لغرض التنبيه للأخطاء مهارية والخطئية التي حدثت في المباراة السابقة ؟					
٩٩.	هل تتفق على انه يقوم بتقديم تقرير عن عمل المساعدين حول اصلاح الأخطاء التي قام باحصائها اثناء المباريات السابقة وكانت سلبية على الفريق ؟					
١٠٠.	هل تتفق على انه يقوم بإنشاء السجلات اللازمة والضرورية وبشكل دائم للمباريات ؟					
١٠١.	هل تتفق على انه يقوم باستكشاف لبعض المتغيرات مهارية الهجومية والدفاعية لفريفه وللفريق الخصم والتي ذات تأثير في نتيجة ؟					
١٠٢.	هل تتفق على انه يقوم بمتابعة لاعبي الخصم ومتابعة اي منهم لديه خلال دفاعي او تهديفه فاشل ؟					