

دراسة تحليلية لواقع درس التربية الرياضية في بعض مدارس بغداد

ذكرى خالد محمد

كلية التربية الرياضية

2013

الخلاصة

أن الرياضة هي الركن الأساس في تكوين قدرات الإنسان وتطويرها، كما أنها إحدى الأساسيات لتطوير الفرد (بدنياً ومهارياً ونفسياً) ورفع قدراته العامة ووسيلة مهمة في أعداد المواطن الصالح. وأن الاهتمام بالرياضة المدرسية يتطلب جهود كبيرة ويفترض أن تتوفر مستلزمات لتضمن تنفيذها بالصورة المطلوبة واستخدام الأماكن الموجودة في المدرسة وبأقصى كفاية ليتحقق أهداف هذا النشاط.

يهدف البحث التعرف على واقع الرياضة المدرسية وكذلك على أهم المشاكل التي تواجه درس التربية الرياضية. وقد شملت عينة البحث إدارات وتربسي وطلبة بعض مدارس بغداد. وتم استخدام المنهج الوصفي مع أفراد العينة من خلال استمارة استبانة وزعت على أفراد العينة وقامت الباحثة بتفريغ بياناتها في استمارات خاصة تمهيداً للقيام بالخطوة التالية ومعالجتها احصائياً لغرض استخراج النتائج وأهم الاستنتاجات التي وصلت إليها الباحثة هي:

هناك استغلال واضح وكبير من قبل بعض مدرسي المواد الأخرى لدرس التربية الرياضية. وتفتقر الكثير من المدارس وجود الملاعب الخاصة بالنشاطات الرياضية بالرغم من أن هناك تفاعل وحب من قبل الطلبة لدرس التربية الرياضية. لذلك توصي الباحثة من خلال ما تم استنتاجه إلى:

- 1) الاهتمام بدرس التربية الرياضية من قبل مدرسي المادة وإدارات المدرسة.
- 2) بناء ملاعب نموذجية خاصة بالنشاطات الرياضية داخلية وخارجية.
- 3) توفير الأدوات والأجهزة الرياضية الحديثة.
- 4) وأخيراً وليس آخراً نوصي مديريات النشاط الرياضي بالاهتمام بكثير من المدارس التي تعاني من عدم توفير المستلزمات الجيدة الخاصة بدرس التربية الرياضية ورفع هذا الأمر إلى الوزارة المعنية لتوفير ودعم الإدارات المدرسية التي تعاني من هذا النقص الملحوظ لكي نستطيع أن نرتقي بالمسيرة الرياضية المدرسية.

1- الباب الأول

1- التعريف بالبحث.

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

أن الرياضة هي الركن الأساس في تكوين قدرات الإنسان وتطويرها، كما أنها إحدى الأساسيات لتطوير الفرد (بدنياً ومهارياً ونفسياً) ورفع قدراته العامة، ووسيلة مهمة في أعداد المواطن الصالح. وأن الاهتمام بالرياضة المدرسية يتطلب جهود كبيرة ويفترض أن تتوفر مستلزمات لتضمن تنفيذها بالصورة المطلوبة، واستخدام الأماكن الموجودة في المدرسة وبأقصى كفاية ليتحقق أهداف هذا النشاط.

أن الاهتمام بالتلاميذ بشكل فعال يؤثر على حياتهم المقبلة لذلك فإن الفعاليات الرياضية في المدارس كافة (ابتدائية – متوسطة - اعدادية) له أهداف متعددة بالجوانب التربوية والاجتماعية والنفسية

والسلوكية، أن النشاط الرياضي المدرسي يعتمد بصورة اساسية على النواحي التربوية التي تهتم بصورة رئيسية على الجوانب النفسية والاجتماعية لممارسين من التلاميذ وتهيئتهم لمتابعة واجباتهم العلمية، إضافة الى تعلم مهارات مختلفة في ألعاب مختلفة فممارسة الألعاب الرياضية لها أثر كبير في إزالة الكثير من المشاكل التي تواجه التلاميذ فضلاً عن ما تتركه هذه النشاطات من فرص كبيرة لأبعادهم عن الممارسات السلبية الضارة في المجتمع.

لذا من الواجب الاهتمام بما تحتويه المادة وما تحتاج اليه من امكانيات ومتطلبات بشرية ومادية من ساحات واجهزة وادوات ومناهج حديثة وأجهزة كومبيوتر وتدريب التربية البدنية من خلال العروض المحوسبة وغيرها(1: 24)، كما أن الميادين المدرسية تعد ميادين مهمة للاستثمار الأفضل لطاقت التلاميذ الرياضية ومجالاً حيوياً لتطوير اهتماماتهم المختلفة، ومن هنا تأتي أهمية البحث في اجراء دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية في بعض مدارس بغداد للتعرف على أهم المعوقات التي تواجه تنشيط أو تفعيل درس التربية الرياضية وأهم المشاكل التي تعاني منها إدارات المدارس وتدرسي التربية الرياضية في الأهمية التي يستحقها لما لهذا الدرس من تأثير على تنشئة جيل جديد متكامل من النواحي الصحية والبدنية والعلمية وأبعاد الطلبة عن الممارسات الخاطئة التي قد تنشأ بوجود الفراغ أو عدم ممارسة الرياضة.

1- الباب الاول

1-2 مشكلة البحث:

ان الرياضة هي إحدى الوسائل التي يمكن ان تساعد الانسان في الحصول على الصحة العامة ، والوسائل التي يمكن ممارسة الرياضة من خلالها هو درس التربية الرياضية ، ومن خلال متابعة الباحثة لدرس التربية الرياضية كونها قد عملت كمحاضرة بمادة التربية الرياضية لفترة ثلاث سنوات في عدد من مدارس مختلفة من بغداد قد تبين لها أن هناك إهمال واضح من قبل إدارة المدارس لدرس التربية الرياضية والغاء هذا الدرس في بعض المدارس، كذلك تبين أن هناك بعض النفوصات من (أجهزة رياضية - أدوات رياضية - ملاعب خاصة بالنشاطات الرياضية... الخ) التي تقف حائل دون تنفيذ درس التربية الرياضية بالشكل الأمثل. وبما أن لهذا الدرس الحيوي الذي يساعد على تقويم من شخصية الطالب البدنية والأخلاقية ومن مبدأ العقل السليم في الجسم السليم مما أدى بالباحثة الاهتمام بهذه الدراسة التحليلية .

1-3 أهداف البحث:

- 1- التعرف على أهم المشاكل التي تواجه درس التربية الرياضية.
- 2- التعرف على واقع الرياضة المدرسية.

1-4 فروض البحث:

- 1- ان هناك إهمال واضح لدرس التربية الرياضية من قبل إدارات المدارس.
- 2- ان واقع التربية الرياضية في بعض مدارس بغداد ليس بالمستوى المطلوب.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري:

ادارات ومعلمي ومدرسي وطلبة بعض مدارس محافظة بغداد.

2-5-1 المجال المكاني:

بعض مدارس محافظة بغداد في الكرخ (ابتدائية – متوسطة – اعدادية).

3-5-1 المجال الزمني:

من 3/18 - 4/1 2013 .

الباب الثاني

2 - الدراسات النظرية والمثابفة:

1-2 الدراسات النظرية.

1-1-2 درس التربية الرياضية:

يعتبر درس التربية الرياضية المجال الذي يتم التعرف من خلاله على الامكانيات والكشف عن المواهب للطلاب للعمل على تطويرها ودفعها لممارسة اهتماماتها الرياضية المتعددة، ومن ثم توظيفها للمشاركة في المنافسات والسباقات الرياضية ولتطويرها ودفعها لتحقيق الانجازات ووضعها في الطريق الصحيح.اذ ان درس التربية الرياضية هو المنهج الذي يجب تدريسه مع المواد المنهجية الأخرى ويحتوي درس التربية الرياضية على أوجه النشاط التي يدرس بأوقات منتظمة يحددها جدول الدروس اليومية (2: 201) . كما أن درس التربية الرياضية هو القاعدة الاساسية لتحقيق الاهداف ثم تحريك حركة رياضية منتظمة متطورة في أنجازاتها الرياضية العالية وتطبق فيها مفردات مناهج التربية الرياضية المقررة لصفوف المراحل الدراسية خلال الحصص الأسبوعية المقررة لهذه الدروس، فالعناية بالدرس اليومي تشكل الخطوة الأولى المهمة التي بواسطتها نجني الفوائد المرجوة من المنهاج المقرر (3: 21).

بحيث ان توفر الامكانيات والادوات والاجهزة والملاعب في الميدان المدرسي ودعم وتشجيع التلاميذ من قبل مدرس التربية الرياضية ومقدرته في استقطاب وتشجيع التلاميذ المتميزين واهتمامه ومتابعته لهم يخلق فرحاً كبيراً امام الآخرين من أقرانهم في المشاركة الايجابية في درس التربية الرياضية ويوفر لهم المنافسات النفسية والاجتماعية لممارسة الالعاب المختلفة التي تتلائم مع اهتماماتهم وبهذا تتكون لديهم القناعات والاهتمامات الايجابية اتجاه هذا الدرس المقرر في المنهاج الدراسي ويمنحهم الرغبة والاستعداد الى تطوير هذه الاهتمامات في المؤسسات الرياضية كمر اكز الشباب والاندية الرياضية .

2-1-2 قيادة درس التربية الرياضية:

تعد الخصائص والمواصفات لمدرس التربية الرياضية الايجابية من اهم العوامل التي تساعده في تحقيق المنهاج التربوية والتعليمية التي يقوم بأدائها مدرسو التربية الرياضية في المدارس كافة ويتطلب ان يكونوا في سلوكهم وممارساتهم التدريسية والاجتماعية نموذج تربوي امام التلاميذ يؤهله لأستقطاب اعجابهم والتأثير فيهم وفي نفوسهم وازاء ذلك فأن عملية الاندفاع والرغبة في ممارسة النشاطات الرياضية في الميدان المدرسي تتطلب وجود المدرس النموذجي الذي يحظى بتقدير وحب من التلاميذ مما يدفع الى المشاركة الايجابية وعدم التهرب من الحضور الى درس التربية الرياضية بل العكس صحيح ،لأنهم بحاجة الى هذا الدرس نفسياً وبدنياً واجتماعياً فالمدرس الناجح من يستطيع استقطاب هؤلاء التلاميذ والعمل على تشجيعهم ودفعهم للمشاركة الايجابية فيه من خلال استثماره الايجابي والصحيح لأهتماماتهم الرياضية وبما يجعل درس التربية الرياضية مجالاً نافعاً مفيداً يحمل كل عوامل الاستقطاب والفائدة والترويح في آن واحد ..ومن خلال ما يتمتع به المدرس من مواصفات وخصائص نفسية واجتماعية ومهنية واخلاقية هذا الامر الذي ينعكس ايجابياً وسلبياً على نظرة واعجاب التلاميذ به (4: 138).

لذلك تؤكد الباحثة ان مدرسي التربية الرياضية في الميدان المدرسي يمكن ان يستقطب حب واعجاب وتقدير العدد الاكبر من التلاميذ كما يملك المقدرة على التأثير فيهم لمشاركتهم في درس التربية الرياضية وهذا يحتاج الى أن يتصف المدرس بمواصفات تربوية وقيادية عالية بحيث يتمكن من حثهم على الالتزام والمشاركة الفعلية في الدرس وبذلك سوف ينمي فيهم القيم الاجتماعية والاخلاقية والتربوية ويعمق فيهم المشاعر الايجابية لهذه المشاركة.

هناك أسس يجب أن يتصف بها مدرس التربية الرياضية الناجح هي: (5: 67-68).

- 1- القدرة على تنظيم المنافسات وأدارتها وتشجيع أعضاء الجماعة على الاشتراك في المنافسات وعلى تبادل الاداء والتفاعل مع المجتمع.
- 2- القدرة على اتخاذ القرارات واصدار الأوامر بحيث لا يتعجل في اتخاذ القرارات ولا يتردد حتى تقوت الفرصة وان يحسن التوقيت المناسب مع عدم الاسراف في اصدار الاوامر .
- 3- القدرة على التوقع للمشكلات قبل وقوعها والعمل على تفاديها.
- 4- القدرة على معاملة الطلاب معاملة حسنة.
- 5- يتطلب منه ان يتصف بالذكاء والفطنة والاتزان الانفعالي وضبط النفس والقدرة على ان يضع نفسه موضع الغير لكي يكون حكمه عادل وصائب.

2-1-3 التأثير الاجتماعي للرياضة:

ان للممارسة الرياضية حالة من الاستقرار النفسي والاتزان العاطفي لدى الفرد المشارك بفعاليتها المختلفة كما ننمي فيه روح الاستعداد للتفوق والوصول الى أعلى المستويات الرياضية اذ تتبلور أهميتها في تمكين الفرد من اداء فاعليته في المجتمع بشكل متميز، وكذلك تخلق له روح الدافعية والمثابرة على العمل وبروح ايجابية تمكنه من ضبط انفعالاته النفسية في المواقف الصعبة اذ ان

طبيعة المنافسة الرياضية وظروف الفعاليات عديدة تجعل الفرد يعيش اجواء نفسية اجتماعية متزنة وهادئة (6: 19)، كما ان محمد حسن علاوي يرى ان الرياضة اداة الوحدة والتفاعل الاجتماعي (ان عملية التفاعل الاجتماعي بين الرياضيين عملية قائمة، وهي محور اساسي في تحقيق الانتصارات والانجازات الرياضية سواء كان ذلك خلال عملية الاعداد والتدريب او خلال المنافسات والبطولات الرياضية. فضلاً عن طبيعة العلاقة بين المدربين والرياضيين من جهة وبين الرياضيين انفسهم من جهة اخرى) هذه العلاقة المبنية على الاحترام والفهم المشترك وقد حدد محمد حسن علاوي (7: 317-318)، شروط تماسك الفريق الرياضي على هذا النحو:

- 1- الشعور بالانتماء للفريق.
- 2- الشعور بالنجاح.
- 3- اشباع الحاجات الفردية.
- 4- وجود قوانين ومعايير الفرد.

أما (منذر هاشم الخطيب) كان رأيه بأن الرياضة اداة للتنشئة الاجتماعية وهي عملية تلقين الفرد قيم ومفاهيم ومقاييس مجتمعه الذي يعيش فيه فالتربية البدنية تسعى الى اكساب الفرد جوانب السلوك الاجتماعي المقبول كالتعاون والروح الرياضية والاخلاق الحميدة فمن خلال المشاركة الرياضية ستظهر لنا تأثيرها في عملية التنشئة الاجتماعية اذ يتمكن الرياضي من ابراز كل القيم السليمة ويكون نموذجاً صحيحاً لمجتمعه (8: 328).

2-الباب الثاني

2-2 الدراسات المشابهة:

2-2-1 دراسة محمد عبد الله راضي:العنوان:(دراسة تحليلية لدور الرياضة المدرسية تعميق القيم وتطوير الاهتمامات الرياضية في اوساط تلاميذ المدارس المتوسطة بمحافظة بغداد).(9: 12).

أهداف البحث:
يهدف البحث الى التعرف على تأثير الرياضة المدرسية في المدارس المتوسطة في تعميق القيم الاجتماعية من خلال تطوير الاهتمامات الرياضية التي تساعد على بناء العلاقات الصحيحة بينهم اذ ان الفعاليات الرياضية لها أهداف تربوية ونفسية واجتماعية فضلاً عن ما تعزز له لدى التلاميذ من فرص التعاون وترسيخ السلوك الايجابي في اداء الألعاب خلال درس التربية الرياضية والاستثمار الايجابي للأوقات الحرة لهم.

أهم الاستنتاجات:

- 1- وجود وجهات نظر ايجابية ذات دلالة معنوية عالية للتدريسين نحو درس التربية الرياضية.
- 2- ان اجابات المدرسين نحو المحور الاجتماعي كانت ذات دلالة معنوية عالية وقد انصبت على المستوى(نعم).
- 3- ان المحور التربوي كان متوافقاً مع اتجاهات وقناعات المدرسين نحو درس التربية الرياضية ودوره في تحقيق ذلك اذ ان التكرارات الخاصة بهذا المحور تركزت على اختيار المستوى(نعم).

التوصيات:

- 1- ضرورة العمل على ايجاد الوسائل الفعالة والمستلزمات المطلوبة لنجاح الدرس في المدارس.
- 2- توفير المستلزمات المطلوبة التي تساعد التدريسين في المدرسة في أخراج درس التربية الرياضية بما يحقق الاهداف المطلوبة منه وخصوصاً في هذه المرحلة الصعبة التي يمر بها المجتمع.

الباب الثالث

3- إجراءات البحث.

3-1 منهج البحث:

أستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي نظراً لملائمته لطبيعة البحث الذي أهتم بواقع درس التربية الرياضية في مدارس بغداد عن طريق استخدام أداة الاستبانة التي تم أعدادها لأغراض البحث.

3-2 عينة البحث:

شملت عينة البحث عدد من مدارس بغداد بجميع مراحلها، حيث بلغ عدد المدارس (20) مدرسة وقد تم اختيارها عشوائياً وقد أختارت الباحثة عينة من هذه المدارس حيث بلغ عدد الطلبة اللذين أجابوا على الاستمارة (30) طالب من كل مدرسة، بحيث بلغ العدد الكلي لأفراد العينة (600) من مختلف المراحل الدراسية وقد بلغت النسبة المئوية (2,4%) من مجتمع الاصل البالغ (25000) وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

3-3 أدوات البحث:

1- استمارة لجمع المعلومات (الاستبانة).

2- اقليم رصاص.

3-4 التجربة الاستطلاعية:

في كل مقياس أو اختيار يسعى الباحث الى التأكد من ملائمة المقياس للعينة وذلك عن طريق اجراء التجربة الاستطلاعية التي هي عبارة عن تدريب عملي للباحث للوقوف على السلبيات والأيجابيات التي تقابله عند اجراء الاختبار لكي يتفادها الباحث.

وتهدف التجربة الاستطلاعية الى:

1- التأكد من مدى وضوح فقرات وتعليمات الاستبانة.

2- التعرف على الصعوبات التي تواجه عملية التطبيق النهائي لتجنبها وتلافيها.

3- التعرف على الوقت اللازم للاستجابة عن الفقرات.

4- معرفة فعالية مقياس التقدير.

وبعد انتهاء الباحثة من وضع التعليمات وصياغة فقرات المقياس ووضع بدائل الاجابة الاستطلاعية وزعت الأستبانة على عينة من طلاب وطالبات المدارس الابتدائية والمتوسطة والاعدادية التي بلغ عددهم (20) طالب وطالبة، تم أستبعادهم من عينة التجربة الاساسية وتبين ان تعليمات وفقرات المقياس كانت واضحة ومفهومة لدى عينة التجربة الاستطلاعية، فضلاً عن ان مقياس التقدير كان مناسباً لمستواهم وفقرات الاستبانة والتي أصبحت بتعليماتها وفقراتها جاهزة للتطبيق من اجل التحليل الأحصائي لبيانات الفقرات ونتائجها.

الباب الثالث

3-5 الأسس العلمية للأستماره:

3-5-1 الثبات:

يقصد بالثبات هو ان تعطي الاداة المستخدمة في جمع المعلومات النتائج نفسها او نتائج مقاربة في حالة أعادة تطبيقها لعدد من المرات وقد تم جمع المعلومات في استمارة تحتوي جميع المتغيرات للمدرسة والطالبة، وقد ظهر معامل الثبات (0,90).

3-5-2 الصدق:

يقصد بصدق الأداة هو ان الأداة تقيس فعلاً الشئ الذي من أجله وضعت الاداة، ومن الطرق المستخدمة في تحقيق الصدق هو اعتماد مجموعة من الخبراء أختصاص طرائق تدريس(*) لتحقيق هدف الأداة او الوسيلة. وقد تم عرض الأداة عليهم للتحقق من الصدق، وبعد أخذ الملاحظات كافة والتي تم تدوينها من قبلهم على الاستمارة بعد دراستها والاتفاق على الصفة النهائية وبذلك جرى تحقيق صدق المحتوى للأستمارة. ولزيادة التأكد من صدق الأداة احصائياً استخدم الصدق الذاتي الذي يعتمد الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وقد تبين بأن الاداة تتمتع بصدق ذاتي قدره (0,96).

$$\text{الصدق} = \sqrt{\text{الثبات}} = \sqrt{0,90} = 0,949$$

اسماء الخبراء والمختصين:

د. عبد الله المشهداني.

د. احمد البديري.

د. كريمة فياض سالم.

د. هشام محمد ناصر.

3-5-3 الموضوعية:

أكد الخبراء الذين عرضت عليهم الاستبانة لتحديد صحتها وصدقها ووضوح أسئلتها وسلامة صياغتها وعدم اختلافهم في تصحيح إجاباتها وهو ما أكد موضوعيتها. وأن الموضوعية (هو الأختيار الذي يعطي النتائج نفسها مهما اختلف المصححون).

3-الباب الثالث

3-6 التجربة الرئيسية:

بعد التأكد من وضوح فقرات الاستبانة وجب على الباحث القيام بالخطوة التالية وتمثلت بتوزيع استمارات الاستبانة على عينة من طلاب وطالبات المراحل الدراسية كافة حيث باشرت الباحثة بالتجربة بتاريخ 2013/3/18 – 2013/4/1. وبعد الانتهاء في توزيع الاستمارات وجمعها، قامت الباحثة بتفريغ بياناتها في استمارات خاصة تمهيداً للقيام بالخطوة التالية ومعالجتها احصائياً لغرض استخراج النتائج.

3-7 الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية لأجراء التحليل الإحصائي للبيانات وكانت الوسائل الإحصائية المستخدمة هي:

الجزء

$$100 \times \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} = \text{النسبة المئوية}$$

4-الباب الرابع

4-عرض النتائج ومناقشة النتائج.

4-1 عرض النتائج:

بعد توزيع استمارة الاستبانة على عينة البحث وبعد تفريغ البيانات حصلت الباحثة على النتائج التالية وكما موضح في الجدول رقم (1):

حيث كانت اجابات العينة بنعم على السؤال الاول (222) طالب وطالبة بنسبة مئوية 37% في حين كانت الاجابة بأحياناً (54) بنسبة مئوية 9% في حين كانت الاجابة بكلا (324) بنسبة مئوية 54%.

كانت اجابات العينة بنعم على السؤال الثاني (318) طالب وطالبة بنسبة مئوية 53% في حين كانت الاجابة بأحياناً (138) بنسبة مئوية 32% في حين كانت الاجابة بكلا (144) بنسبة مئوية 42%.

كانت اجابات العينة بنعم على السؤال الثالث (336) طالب وطالبة بنسبة مئوية 56% في حين كانت الاجابة بأحياناً (78) بنسبة مئوية 13% في حين كانت الاجابة بكلا (186) بنسبة مئوية 31%.

كانت اجابات العينة بنعم على السؤال الرابع (402) طالب وطالبة بنسبة مئوية 68% في حين كانت الاجابة بأحياناً (96) بنسبة مئوية 16% في حين كانت الاجابة بكلا (102) بنسبة مئوية 17%.

كانت اجابات العينة بنعم على السؤال الخامس (246) طالب وطالبة بنسبة مئوية 41% في حين كانت الاجابة بأحياناً (48) بنسبة مئوية 8% في حين كانت الاجابة بكلا (306) بنسبة مئوية 51%.

كانت اجابات العينة بنعم على السؤال السادس (204) طالب وطالبة بنسبة مئوية 34% في حين كانت الاجابة بأحياناً (138) بنسبة مئوية 23% في حين كانت الاجابة بكلا (258) بنسبة مئوية 43%.

كانت اجابات العينة بنعم على السؤال السابع (282) طالب وطالبة بنسبة مئوية 47% في حين كانت الاجابة بأحياناً (126) بنسبة مئوية 21% في حين كانت الاجابة بكلا (192) بنسبة مئوية 32%.

كانت اجابات العينة بنعم على السؤال الثامن (270) طالب وطالبة بنسبة مئوية 45% في حين كانت الاجابة بأحياناً (138) بنسبة مئوية 23% في حين كانت الاجابة بكلا (192) بنسبة مئوية 32%.

كانت اجابات العينة بنعم على السؤال التاسع (294) طالب وطالبة بنسبة مئوية 49% في حين كانت الاجابة بأحياناً (120) بنسبة مئوية 20% في حين كانت الاجابة بكلا (186) بنسبة مئوية 31%.

كانت اجابات العينة بنعم على السؤال العاشر (204) طالب وطالبة بنسبة مئوية 34% في حين كانت الاجابة بأحياناً (192) بنسبة مئوية 32% في حين كانت الاجابة بكلا (192) بنسبة مئوية 32%.

كانت اجابات العينة بنعم على السؤال الحادي عشر (372) طالب وطالبة بنسبة مئوية 62% في حين كانت الاجابة بأحياناً (120) بنسبة مئوية 20% في حين كانت الاجابة بكلا (108) بنسبة مئوية 18%.

كانت اجابات العينة بنعم على السؤال الثاني عشر (318) طالب وطالبة بنسبة مئوية 53% في حين كانت الاجابة بأحياناً (132) بنسبة مئوية 22% في حين كانت الاجابة بكلا (150) بنسبة مئوية 25%.

كانت اجابات العينة بنعم على السؤال الثالث عشر (462) طالب وطالبة بنسبة مئوية 77% في حين كانت الاجابة بأحياناً (90) بنسبة مئوية 15% في حين كانت الاجابة بكلا (48) بنسبة مئوية 8%.

كانت اجابات العينة بنعم على السؤال الرابع عشر (246) طالب وطالبة بنسبة مئوية 41% في حين كانت الاجابة بأحياناً (168) بنسبة مئوية 28% في حين كانت الاجابة بكلا (186) بنسبة مئوية 31%.

كانت اجابات العينة بنعم على السؤال الخامس عشر (204) طالب وطالبة بنسبة مئوية 34% في حين كانت الاجابة بأحياناً (204) بنسبة مئوية 34% في حين كانت الاجابة بكلا (192) بنسبة مئوية 32%.

كانت اجابات العينة بنعم على السؤال السادس عشر (408) طالب وطالبة بنسبة مئوية 68% في حين كانت الاجابة بأحياناً (102) بنسبة مئوية 17% في حين كانت الاجابة بكلا (90) بنسبة مئوية 15%.

كانت اجابات العينة بنعم على السؤال السابع عشر (228) طالب وطالبة بنسبة مئوية 38% في حين كانت الاجابة بأحياناً (222) بنسبة مئوية 37% في حين كانت الاجابة بكلا (150) بنسبة مئوية 25%.

كانت اجابات العينة بنعم على السؤال الثامن عشر (474) طالب وطالبة بنسبة مئوية 79% في حين كانت الاجابة بأحياناً (78) بنسبة مئوية 13% في حين كانت الاجابة بكلا (48) بنسبة مئوية 8%.

كانت اجابات العينة بنعم على السؤال التاسع عشر (486) طالب وطالبة بنسبة مئوية 81% في حين كانت الاجابة بأحياناً (66) بنسبة مئوية 11% في حين كانت الاجابة بكلا (42) بنسبة مئوية 7%.

كانت اجابات العينة بنعم على السؤال العشرين (390) طالب وطالبة بنسبة مئوية 65% في حين كانت الاجابة بأحياناً (165) بنسبة مئوية 26% في حين كانت الاجابة بكلا (54) بنسبة مئوية 9%.

كانت اجابات العينة بنعم على السؤال الحادي والعشرين (198) طالب وطالبة بنسبة مئوية 33% في حين كانت الاجابة بأحياناً (216) بنسبة مئوية 36% في حين كانت الاجابة بكلا (186) بنسبة مئوية 31%.

2-4 مناقشة النتائج:

من خلال النتائج التي حصلت عليها الباحثة تبين هناك الكثير من المدارس ليست لديها ملاعب وهذا مؤشر خطير على وجود خلل في البنية التحتية لأن الملاعب هي الأساس في ممارسة النشاط الرياضي.

كما أن درس التربية الرياضية لا يتم تنفيذه بالشكل المطلوب بسبب استغلال المدرسين (بتوجيه من الإدارة) لدرس التربية الرياضية، وذلك بسبب ضعف الوعي الثقافي الرياضي لدى إدارة المدرسة في أهمية ممارسة الرياضة والأنشطة المختلفة وعدم وعيها وإدراكها لدور الرياضة في الجوانب الصحية والنفسية لدى الطلبة.

كما أن هناك الكثير من الطلبة والمدرسين يعتقدون بأن هنالك أهداف واضحة لممارسة الرياضة. كذلك لوحظ في كثير من المدارس بعدم ممارستهم للنشاطات اللاصفية وتكوين الفرق (المنتخبات) المدرسية وذلك بسبب عدم توفر الأجهزة والأدوات لممارسة الرياضة داخل وخارج المدرسة وعدم وجود الرغبة في ذلك من قبل الإدارة.

عدم تفاعل الادارة المدرسية مع درس التربية الرياضية لمتابعة النشاطات داخل وخارج المدرسة وعدم تفاعل باقي المدرسين ايضاً لدرس التربية الرياضية لذلك لا يستطيع مدرس التربية بالشكل المطلوب.

كما وجدت الباحثة بأن هناك تفاعل كبير من الطلبة ورغبتهم في ممارسة درس التربية الرياضية لأنه يساهم في رفع مستوى اللياقة البدنية لديهم لكن لا يساهم في رفع مستوى المهارات الأساسية لبعض الألعاب وذلك لعدم ممارستهم الرياضة بالشكل المطلوب.

كما لاحظت الباحثة اهتمام المدرس بسلامة الطلبة من الاصابات واهتمامه بمراشيم رفع العلم لكن لا يوجد اهتمام او تقويم لمدرس التربية الرياضية من قبل مديريات النشاط الرياضي لذلك نرى اهمال كبير من قبل مدرس التربية الرياضية لتنفيذ درسه والالتزام بالتوجيهات والتعليمات المبلغ بها.

5-الباب الخامس

1-5 الاستنتاجات:

لقد استنتجت الباحثة من خلال هذه الدراسة التحليلية ما يلي:

1. -تفتقر الكثير من المدارس وجود الملاعب الخاصة بالنشاطات الرياضية داخل المدرسة وكذلك الاجهزة والادوات الرياضية والغرف الخاصة بمدرس التربية الرياضية .
2. لا يتم تنفيذ درس التربية الرياضية بالشكل المطلوب وعدم وجوده في الجدول المدرسي في بعض المدارس.
3. عدم وجود اي فاعلية في الإدارة مع درس التربية الرياضية وعدم متابعتها للنشاطات اللاصفية للطلاب داخل وخارج المدرسة.
4. هناك استغلال كبير من قبل بعض مدرسي المواد الاخرى لدرس التربية الرياضية وهذا بسبب اهمال مدرس التربية الرياضية للخطة الدراسية لذلك يمنح الفرصة لباقي المدرسين بالاستغلال.
5. هناك حب و تفاعل ورغبة كبيرة من قبل الطلبة لدرس التربية الرياضية لكن لا يوجد اي تفاعل من قبل الادارة وتطوير رغباتهم وتكوين الفرق والمنتخبات المدرسية.
6. هناك ايضا الجانب الأقتصادي وهو جانب مهم الذي يعيق الكثير من الإدارات المدرسية من تنفيذ درس التربية الرياضية بالشكل الامثل بسبب عدم اهتمام مديريات النشاط الرياضي بذلك.

2-5 التوصيات:

1. توصي الباحثة من خلال ما تم استنتاجه ما يلي:
2. بناء الملاعب الداخلية أضافة الى الملاعب الخارجية داخل المدرسة وبعيدة نوعا ما عن الصفوف الدراسية لكي يمارس الطلبة النشاطات الرياضية بحرية وبدون تقيد.
3. توفير الاجهزة والأدوات الرياضية الحديثة وأجهزة كومبيوتر لمواكبة التطور والغرف الخاصة بمدرسي المادة وكذلك المنازع لمواكبة التطور الحاصل في باقي الدول المجاورة من الناحية التربوية .
4. الأهتمام بدرس التربية الرياضية وعدم السماح لباقي المدرسي بالاستغلال بدروس أخرى ووضع عقوبة لمدرس المادة اذا سمح بذلك من قبل الادارة.
5. الاهتمام بدرس التربية الرياضية وبمدرس المادة من قبل ادارة المدرسة بتوفير الاحتياجات التي تساعد وتدعمه على تنفيذ الدرس بالشكل الامثل.
6. نوصي مديريات النشاط الرياضي بالأهتمام بكثير من المدارس التي تعاني من عدم توفير المستلزمات الجيدة الخاصة بدرس التربية الرياضية ورفع هذا الامر الى الوزارة المعنية لتوفير ودعم الادارات المدرسية التي تعاني من هذا النقص الملحوظ لكي نستطيع ان نرتقي بالمسيرة الرياضية المدرسية .

المصادر

- 1.a .Developing Digital Simulations and its Impact on Physical Education of Pre-Service Teachers : Esther Zaretsky المؤلف : Journal of Systemics, Cybernetics and Informatics ISSN: 16904532 السنة 2006 :المجلد 4 :الاصدار 4 :الصفحات 23-29 :المزود : International Institute of Informatics and DOAJ الناشر :Cybernetics
2. عباس احمد صالح، طرق تدريس في التربية الرياضية، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1981.
3. محمد جميل عبد القادر، التربية الرياضية الحديثة، بيروت، دار الجبل.
4. محمد قاسم القريوني، السلوك التنظيمي لدراسة السلوك الانساني الفردي والجماعي في المنظمات الادارية، دار الجماعة ،عمان، 1997.
5. جلال العبادي، علم الاجتماع الرياضي، الموصل، مطابع التعليم العالي، 1989.
6. منير محمود : المدخل لدراسة المجتمع العربي، بغداد، 1977.
7. محمد حسن علاوي، سيكولوجية التدريب والمنافسات، دار المعارف، ط4، 1978.
8. منذر هاشم الخطيب، تاريخ التربية الرياضية، بغداد، 1988.
9. دراسة محمد عبد الله راضي:رسالة ماجستير 2009(دراسة تحليلية لدور الرياضة المدرسية تعميق القيم وتطوير الاهتمامات الرياضية في اوساط تلاميذ المدارس المتوسطة بمحافظة بغداد.

An analytical study of the reality studied physical education in some schools in Baghdad

THekra Khaled Mohammed

2013

Absract

That sport is a cornerstone in the formation of human potential and development, as it is one of the basics for the development of the individual (physically and Mharria and psychologically) and raise its public and a means important in the number of a good citizen., And interest in sports school requires great effort and is supposed to be available supplies to ensure its implementation as required and use Features inat school and at full enough to achieve the objectives of this activity.

The research aims to identify the reality of school sports as well as the most important problems facing studied Physical Education. Has included sample departments and teaching staff and students of some schools in Baghdad. Was used descriptive method with the sample through the form questionnaire was distributed to members of the sample and the researcher offload their data in special forms in preparation for the next step and statistically processed for the purpose of extracting the most important conclusions reached by the researcher are:

There is a clear exploitation and large by some other materials for teachers of physical education lesson. Lacks a lot of schools and having our own stadiums sports activities despite the fact that there is love interaction by students to study Physical Education. Therefore, the researcher recommends through what has been inferred to:

- 1- Attention Padres Physical Education by Article teachers and school administrations.
- 2- construction of a private pilot courts sports activities both internal and external.
- 3- Provide tools and modern sports equipment.

4-And last but not least, we recommend Directorates sports activity worthwhile than schools that suffer from lack of supplies good for studying physical education and raise this matter to the ministry concerned to provide and support departments school that suffer from this lack of noticeable so that we can live up march school sports.