

التحليل الكمي للخدمات التعليمية في قضاء المحاويل للعام الدراسي 2014-2013

أ. د. سعد عبيد جودة الربيعي

صباح هادي راضي الطائي

الجامعة المستنصرية / كلية التربية / قسم الجغرافية

المستخلص:

تتوزع المدارس الابتدائية بشكل مثالي في منطقة الدراسة، بينما تتوزع مدارس المتوسط، الإعدادي والثانوي بشكل عشوائي.

مشكلة البحث:

لكل بحث مشكلة وبدونها لا يمكن ان يعد بحثاً علمياً. ومشكلة البحث هنا تباين توزيع المدارس بين الوحدات الادارية التابعة لقضاء المحاويل.

هدف الدراسة :

معرفة نمط توزيع المدارس سواء كان التوزيع على مستوى القضاء بصوره عامة او على مستوى النواحي التابعة للقضاء.

فرضية الدراسة :

هو حل مسبق لمشكلة البحث، ويمكن ان نحدد بان توزيع المدارس الابتدائية يكون اكثر انتظاماً بينما توزيع مدارس الثانوي يكون اقل انتظاماً.

حدود الدراسة :

يقصد بحدود الدراسة البعدان الزماني والمكاني. حيث يحدد البعد الزماني بتحليل الخدمات التعليمية للعام الدراسي 2013-2014 بينما يمثل البعد المكاني المنطقة المحصورة بين دائرتي عرض وبين دائرتي عرض (20° 25' 32" - 20° 49' 32") شمالاً. وخطي طول بين خطي طول (50° 20' 44" - 40° 6' 45") شرقاً التي يشغلها قضاء المحاويل.

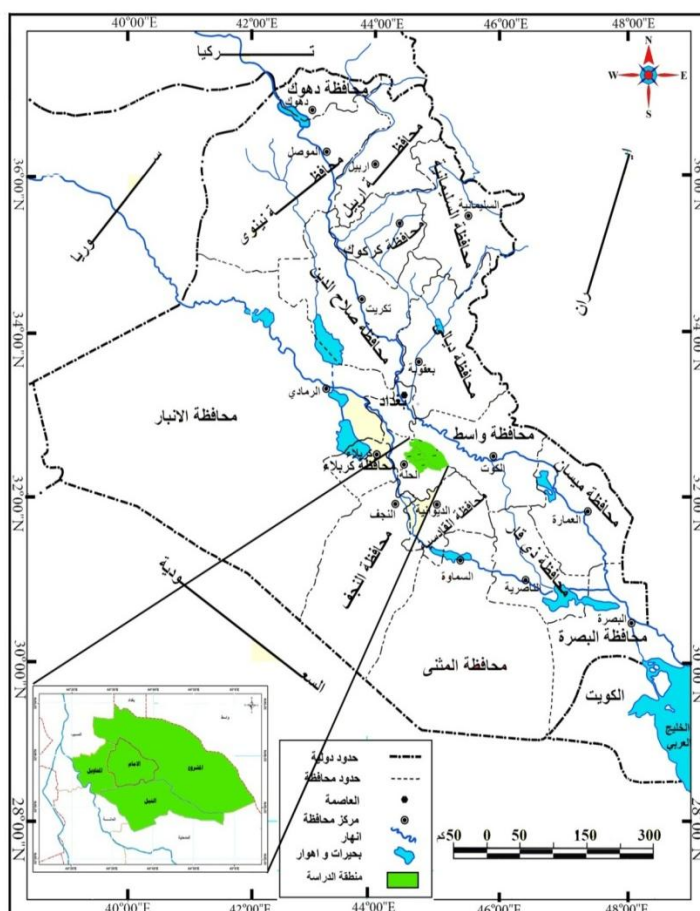
مقدمة :

يعد قضاء المحاول جزءاً من محافظة بابل في وسط العراق ،ويقع في الجزء الشمال الشرقي والشرقي من المحافظة. متخذاً شكلاً اشبه بالمستطيل يمتد باتجاه شمالي غربي جنوبي شرقي. ويتكون القضاء من أربع وحدات إدارية (مركز قضاء ، ناحية المشروع ، ناحية الامام و ناحية النيل) . انظر الخريطة (1)

وتناولنا في هذا البحث دراسة الخدمات التعليمية لكونها إحدى ركائز التطور الاجتماعي ، وتهدف الى إشاعة روح التعليم والقضاء على التخلف والجهل. وتتمثل الخدمات التعليمية ابتداءً بمرحلة رياض الاطفال ، الابتدائي ،المتوسط ،الاعدادي والثانوي. ولقضاء المحاول جذور عميقة في مجال التعليم منذ زمن الحضارة البابلية . واليوم يقدم الخدمات التعليمية بمختلف مراحلها .ألا أن مستوى هذه الخدمات يتباين بحسب المرحلة الدراسية ومن وحدة إدارية لأخرى. حيث من المفترض أن تتوازن مستوى الخدمات مع حجم السكان وكثافتهم. سواء كان ذلك في مراكز الوحدات الادارية أم في قرأها لضمان حصول جميع الافراد على هذه الخدمة بسهولة ويسر.

وتعد مرحلة التعليم الابتدائية القاعدة الاساسية للهرم التعليمي، والتي تغذي جميع المراحل الدراسية التي تليها ،أي أنها المنبع الذي تنهل منه بقية المراحل الدراسية، ونتيجة لأهمية هذه المرحلة التعليمية وزعت مدارسها في جميع الوحدات الادارية حضرها وريفها. الا أن هذا التوزيع يتباين من وحدة إدارية لأخرى تبعاً لحجم السكان، وعوامل إدارية وتخطيطية . وقد بلغ عدد مدارس المرحلة الابتدائية في منطقة الدراسة (162) مدرسة منها(31) مدرسة في مراكز الوحدات الادارية (الحضر) .و(131) مدرسة في بيئة الريف. اما بالنسبة للمدارس المتوسط ، الاعدادي والثانوي. فيوجد في منطقة الدراسة (67)مدرسة تتوزع بحسب الدرجة الى (33) مدرسة متوسطة (منها13 مدرسة في مراكز الوحدات الادارية و20 مدرسة في قرى قضاء المحاول) ،و(9)مدارس أعدادي جميعها في مراكز الوحدات الإدارية .أما مدارس الثانوي فبلغ عددها (25) مدرسة (منها 4 مدارس في مراكز الوحدات الادارية و21 مدرسة في القرى).

خريطة (1) موقع قضاء المحاول من العراق



المصدر : بالاعتماد على : جمهورية العراق ، وزارة الموارد المائية ، الهيئة العامة للمساحة ، قسم انتاج الخرائط، خريطة العراق الادارية ، بمقياس رسم (1 / 1000,000) ، بغداد ، 2013 .

المبحث الاول : تحليل توزيع المدارس في قضاء المحاول للعام الدراسي 2013-2014 باستخدام الجار الاقرب

يطلق عليه مسافة متوسط الجار الاقرب ،وهي من أشهر التحليلات المعروفة في دراسة العلاقات المكانية لدى الجغرافيين ،وتستعمل لقياس مدى تشتت مواقع النقاط، وتحديد نمط أنتشارها في التوزيعات المكانية ،أذ يمكن أن تكون عشوائية ،منظمة أو مركزة⁽¹⁾. كما تعد من الاساليب الاحصائية الجغرافية الشائعة⁽²⁾لما توفره من مقياس دقيق لعلاقة ظاهرة مع الظواهر الاخرى وكونها وسيلة لقياس مدى تركيز أو تشتت المعالم الجغرافية ،مما يساعد على التخطيط السليم في المستقبل⁽³⁾. ويعد نمط التوزيع الطريقة والشكل والاتجاه الذي تأخذه الظاهرة في توزيعها المكاني فوق مساحة معينة من الارض⁽⁴⁾.

وتتراوح قيمة صلة الجوار بين (صفر-2.149) حيث يمثل الصفر نمط التوزيع المجمع ، و(2.149) يمثل نمط التوزيع المنتظم . أما إذا بلغت صلة الجوار (واحد صحيح) فأن ذلك يمثل النمط العشوائي. وعموماً فأن قيمة صلة الجوار الاقرب تقيس مدى التشابه بين معدل المسافة الحقيقية على الواقع والمسافة المتوقعة في توزيع نظري عشوائي ويمكن الحصول على قيمة صلة الجوار، أما بإيجاد الفرق أو النسبة بين المسافتين . وأن بعض الخدمات العامة يكون من الافضل توقيعتها على مستوى عالٍ من الانتشار لتوافر تباعد خدمي متساو نسبياً لجميع أجزاء الحيز المكاني ويرتبط هذا بمفهوم العدالة المكانية الذي يعد أمراً مهماً للعديد من الخدمات، كالخدمة التعليمية وغيرها⁽⁵⁾. وكل قيمة من قيم النمط تفسر بحسب المسافة الحقيقية أذ يتحدد ضمن هذه القيم ثلاثة أنماط رئيسة للتوزيع المكاني وتضم أنماطاً ثانوية⁽⁶⁾.

1-النمط المتقارب: تكون فيه قيمة صلة الجوار(بين الصفر وأقل من واحد) ويكون نمط التوزيع متقارباً وإذا مسافة قصيرة ، ويضم ثلاثة أنماط ثانوية عندما تكون القيمة أقرب الى الصفر يكون التوزيع متجمعاً . وعند اقترابها الى 0.50 فيكون النمط متقارباً . و كلما اقتربت القيمة الى الواحد كلما أبتعد النمط عن التكتل .

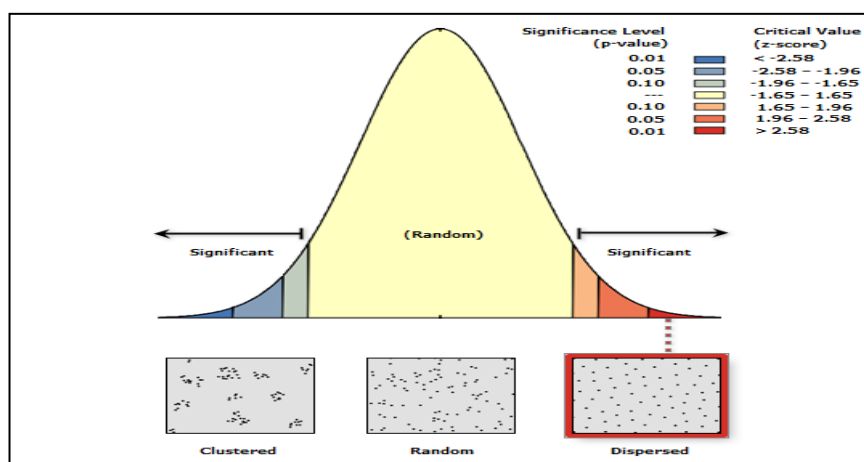
2-النمط العشوائي: هذا النمط تكون قيمة صلة الجوار (1) ويعطي مؤشراً لنمط توزيع مكاني عشوائي .ويستخدم كمعيار تقارن به التوزيعات الاخرى المتقاربة والمتباعدة.

3-النمط المتباعد: تتراوح قيمة صلة الجوار بين (1و2,149) وهي درجة الحد الاعلى ونقاط هذا التوزيع تكون متناثرة أو مبعثرة ،ويوجد داخله أنماط ثانوية. إذا كان بين (1و2) يكون النمط غير منتظم والمسافات متباعدة وغير منتظمة ،أما أذ كانت بين (2و2,149) فأن نمط التوزيع يأخذ السداسي أو أقرب له لا سيما إذا كان التوزيع منتظماً أو أنه متباعد إذا كان التوزيع غير منتظم⁽⁷⁾. وعند تحليل توزيع المدارس في قضاء المحاول باستخدام الجار الاقرب توصل الباحث الى ما يأتي :

أ- تحليل توزيع مدارس المرحلة الابتدائية: بلغت قيمة صلة الجوار للمدارس الابتدائية في عموم قضاء المحاول (1.21) وهذا يدل على ان النمط غير منتظم والمسافات متباعدة وغير منتظمة. وكانت المسافة المتوقعة أقل من المسافة الحقيقية سواء كان ذلك على مستوى القضاء او الوحدات الادارية التابعة له .وكما مبين في الشكل (1) أما قيمة صلة الجوار للوحدات الادارية فكانت كالآتي :

- 1- في مركز قضاء المحاويل بلغت قيمة صلة الجوار (1.26) وهو توزيع متباعدة وغير منتظم كما يبينه الشكل (2).
- 2- وفي ناحية المشروع بلغت قيمة صلة الجوار (1.18) وهو أيضاً توزيع متباعدة وغير منتظم وكما مبين في الشكل (3).
- 3- أما في ناحية الامام فبلغت قيمة صلة الجوار (1.26) وهو توزيع متباعدة وغير منتظم، وكما موضح في الشكل (4).
- 4- وفي ناحية النيل بلغت قيمة صلة الجوار (1.45) وهو أيضاً توزيع متباعدة وغير منتظم وكما موضح في الشكل (5). وتم احتساب صلة الجوار للمرحلة الابتدائية بالاعتماد على خريطة (2).

شكل (1) تحليل توزيع مدارس المرحلة الابتدائية في قضاء المحاويل للعام الدراسي 2013-2014
باستخدام الجار الاقرب Average Nearest Neighbor Summary



Given the z-score of 4.66, there is a less than 1% likelihood that this dispersed pattern could be the result of random chance.

Average Nearest Neighbor Summary

Observed Mean Distance: 2211.942867 Meters
Expected Mean Distance: 1819.010637 Meters
Nearest Neighbor Ratio: 1.216014
z-score: 4.657096
p-value: 0.000003

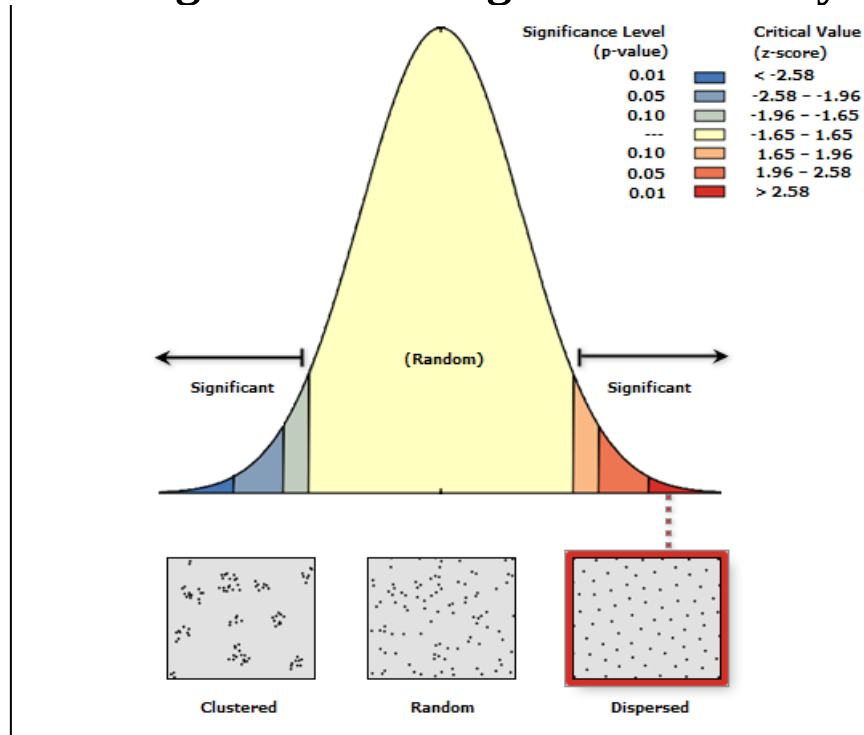
Dataset Information

Input Feature Class: Primary school
Distance Method: EUCLIDEAN
Selection Set: True

z-score: مقدار التباين بين المسافة الحقيقية والمتوقعة
Observed mean = متوسط المسافة الحقيقية
Expected mean = متوسط المسافة المتوقعة
Nearest Neighbor Ratio = صلة الجوار
Primary school = مرحلة التعليم الابتدائي
Clustered = عشوائي (متجمع)
Random = عشوائي
Dispersed = منتظم

شكل (2) تحليل توزيع مدارس المرحلة الابتدائية في مركز المحاويل للعام الدراسي
2013 - 2014 باستخدام الجار الأقرب

Average Nearest Neighbor Summary



Given the z-score of 2.70, there is a less than 1% likelihood that this dispersed pattern could be the result of random chance.

Average Nearest Neighbor Summary

Observed Mean Distance: 1576.501488 Meters

Expected Mean Distance: 1249.032846 Meters

Nearest Neighbor Ratio: 1.262178

z-score: 2.701007

p-value: 0.006913

Dataset Information

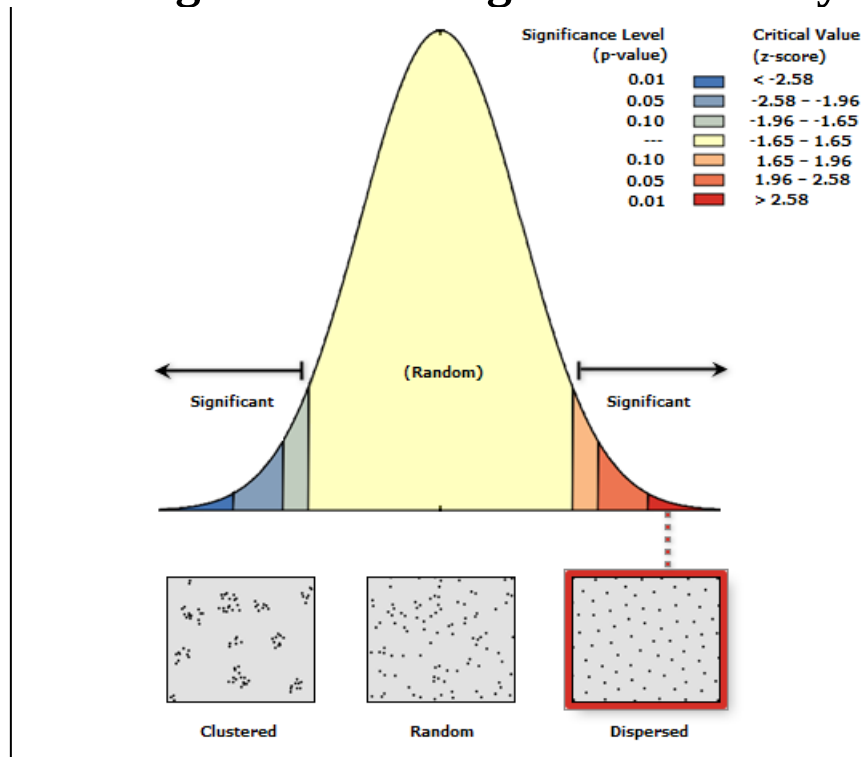
Input Feature Class: Mahwel

Distance Method: EUCLIDEAN

Selection Set: True

شكل (3) تحليل توزيع مدارس المرحلة الابتدائية في ناحية المشروع للعام الدراسي
2013 - 2014 باستخدام الجار الأقرب

Average Nearest Neighbor Summary



Given the z-score of 2.70, there is a less than 1% likelihood that this dispersed pattern could be the result of random chance.

Average Nearest Neighbor Summary

Observed Mean Distance: 2248.567727 Meters

Expected Mean Distance: 1902.494553 Meters

Nearest Neighbor Ratio: 1.181905

z-score: 2.695573

p-value: 0.007027

Dataset Information

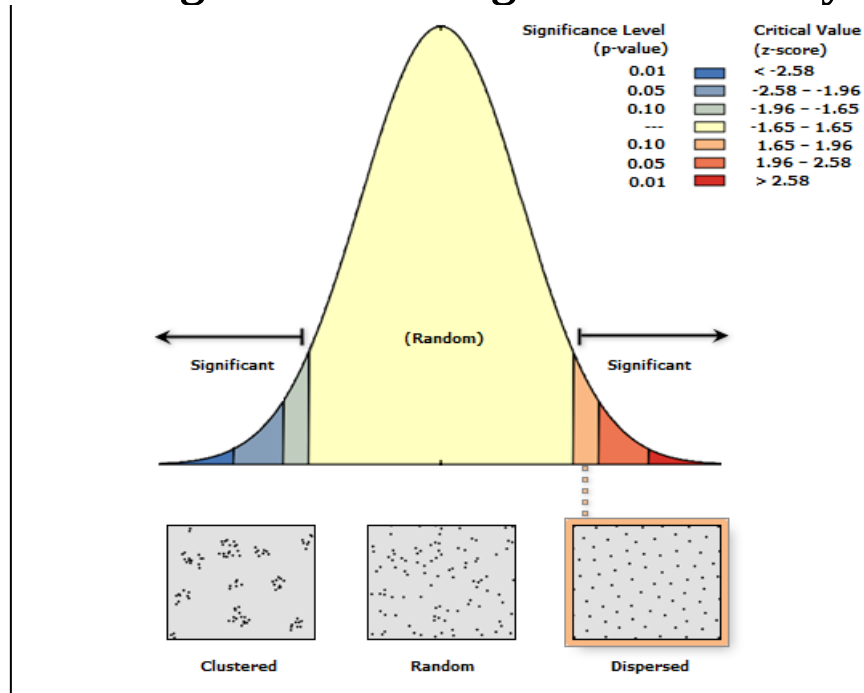
Input Feature Class: Mashro

Distance Method: EUCLIDEAN

Selection Set: True

شكل (4) تحليل توزيع مدارس المرحلة الابتدائية في ناحية الامام للعام الدراسي 2013 -
2014 باستخدام الجار الاقرب

Average Nearest Neighbor Summary



Given the z-score of 1.87, there is a less than 1% likelihood that this dispersed pattern could be the result of random chance.

Average Nearest Neighbor Summary

Observed Mean Distance: 2491.939965 Meters

Expected Mean Distance: 1974.985780 Meters

Nearest Neighbor Ratio: 1.261751

z-score: 1.873626

p-value: 0.060982

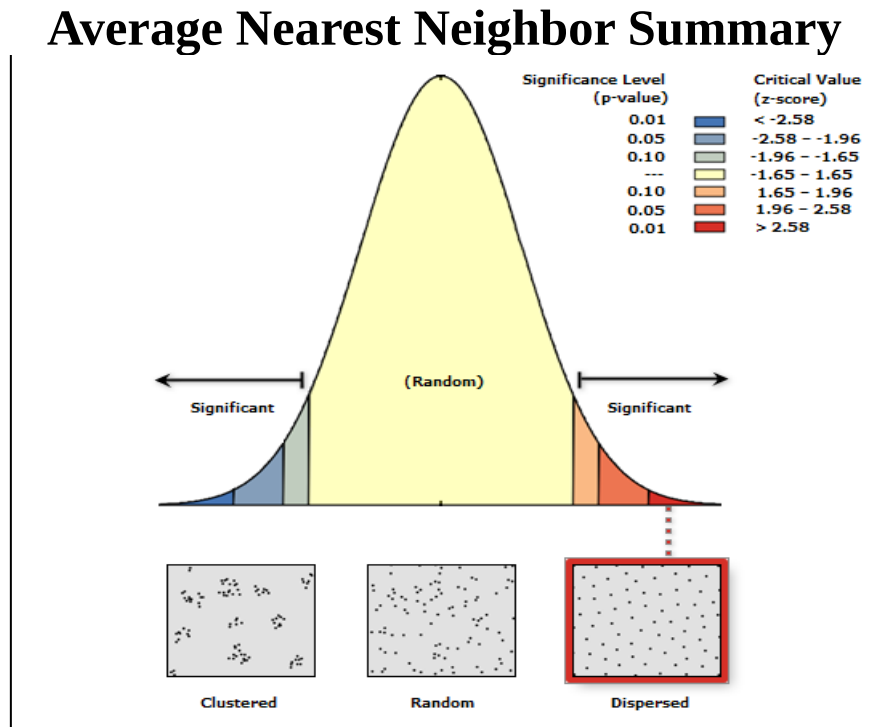
Dataset Information

Input Feature Class: Emam

Distance Method: EUCLIDEAN

Selection Set: True

شكل (5) تحليل توزيع مدارس المرحلة الابتدائية في ناحية النيل للعام الدراسي 2013 -
2014 باستخدام الجار الأقرب



Given the z-score of 4.24, there is a less than 1% likelihood that this dispersed pattern could be the result of random chance.

Average Nearest Neighbor Summary

Observed Mean Distance: 3011.980813 Meters

Expected Mean Distance: 2073.624623 Meters

Nearest Neighbor Ratio: 1.452520

z-score: 4.241057

p-value: 0.000022

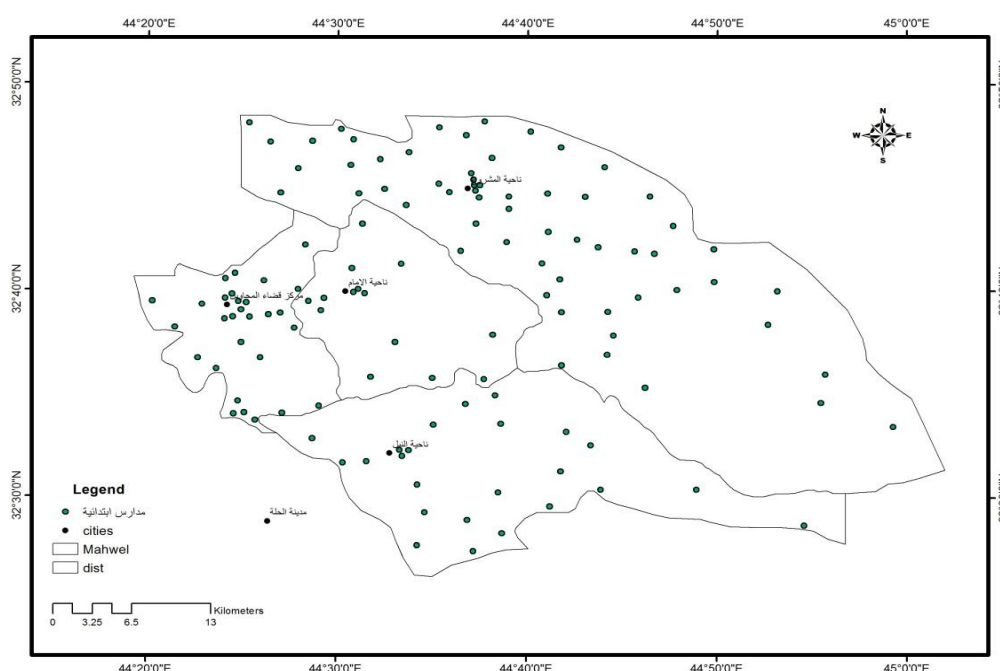
Dataset Information

Input Feature Class: Neel

Distance Method: EUCLIDEAN

Selection Set: True

خريطة (2) توزيع المدارس الابتدائية في قضاء المحاويل للعام الدراسي 2013-2014



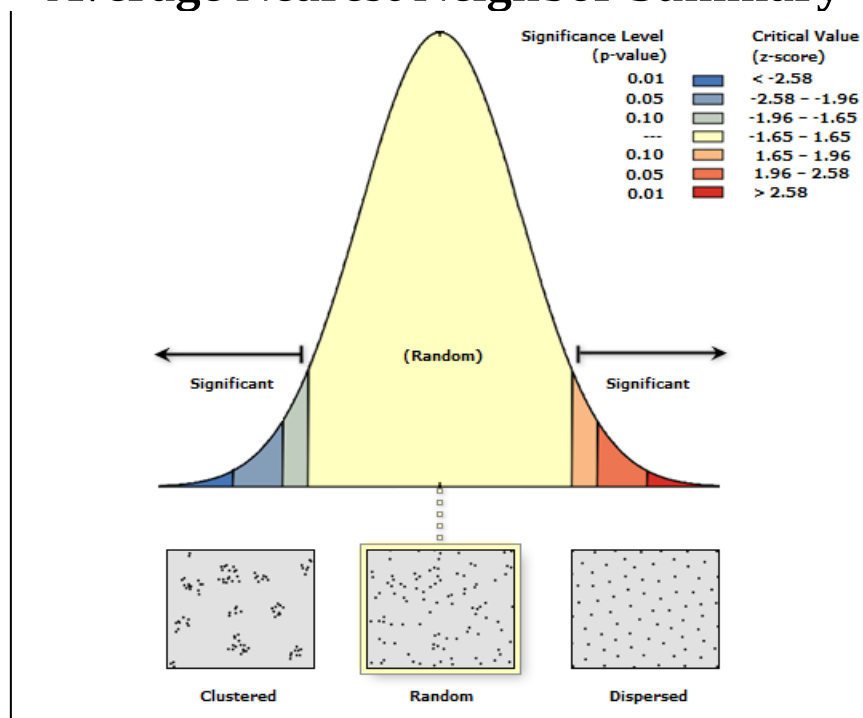
المصدر الباحث بالاعتماد على مديرية تربية بابل

- ب-تحليل توزيع مدارس الثانوي :توصلنا من تحليل توزيع مدارس مرحلة الثانوي في عموم قضاء المحاويل الى أنه توزيع عشوائي ،أذ بلغت قيمة صلة الجوار (0.94)وكانت المسافة المتوقعة اعلى من المسافة الحقيقية. و يوضح ذلك الشكل (6) .وأن قيمة صلة الجوار تتباين من وحدة إداريه لأخرى وكما يأتي:
- 1-في مركز قضاء المحاويل كان نمط التوزيع غير منتظم والمسافات متباعدة وغير منتظمة، وبلغت قيمة صلة الجوار (1.19) ، وكانت المسافة المتوقعة اقل من المسافة الحقيقية. و كما موضح في الشكل(7).
 - 2-وفي ناحية المشروع بلغت قيمة صلة الجوار (1.09) ويدل هذا على ان التوزيع عشوائي غير منتظم والمسافات متباعدة وغير منتظمة ، وكانت المسافة المتوقعة اقل من المسافة الحقيقية. كما موضح في الشكل(8).
 - 3-أما في ناحية الامام فبلغت قيمة صلة الجوار (0.81) ويعني ذلك بأن التوزيع عشوائي ومبتعد عن التكتل وكانت المسافة المتوقعة اكبر من المسافة الحقيقية. وكما موضح في الشكل (9).

4- وفي ناحية النيل بلغت قيمة صلة الجوار (0.86) وذلك ويعني بأن التوزيع عشوائي ومبتعد عن التكتل وكانت المسافة المتوقعة اكبر من المسافة الحقيقية لمدارس هذه المرحلة في هذه الناحية. وكما موضح في الشكل (10). وخريطة (3) توضح توزيع مدارس المتوسطة، الاعدادية والثانوي التي على اساسها تم احتساب صلة الجوار. شكل (6) تحليل توزيع مدارس المرحلة الثانوية في قضاء المحاول للعام الدراسي

2013-2014 باستخدام الجار الاقرب

Average Nearest Neighbor Summary



Given the z-score of 0.74, the pattern does not appear to be significantly different than random.

Average Nearest Neighbor Summary

Observed Mean Distance: 2554.477366 Meters

Expected Mean Distance: 2691.677984 Meters

Nearest Neighbor Ratio: 0.949028

z-score: -0.742639

0.457700

p-value:

Dataset Information

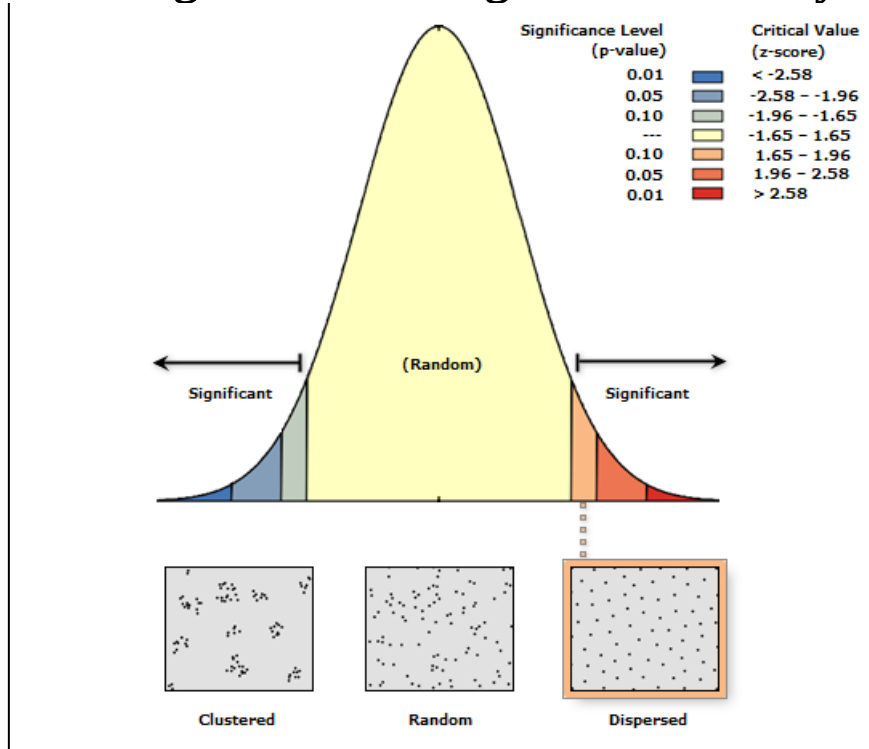
Input Feature Class: Intermediate School

Distance Method: EUCLIDEAN

Selection Set: True

شكل (7) تحليل توزيع مدارس المرحلة الثانوية في مركز المحاويل للعام الدراسي
2013 - 2014 باستخدام الجار الأقرب

Average Nearest Neighbor Summary



Given the z-score of 1.70, there is a less than 1% likelihood that this dispersed pattern could be the result of random chance.

Average Nearest Neighbor Summary

Observed Mean Distance: 1752.688466 Meters

Expected Mean Distance: 1467.787588 Meters

Nearest Neighbor Ratio: 1.194102

z-score: 1.701653

p-value: 0.088820

Dataset Information

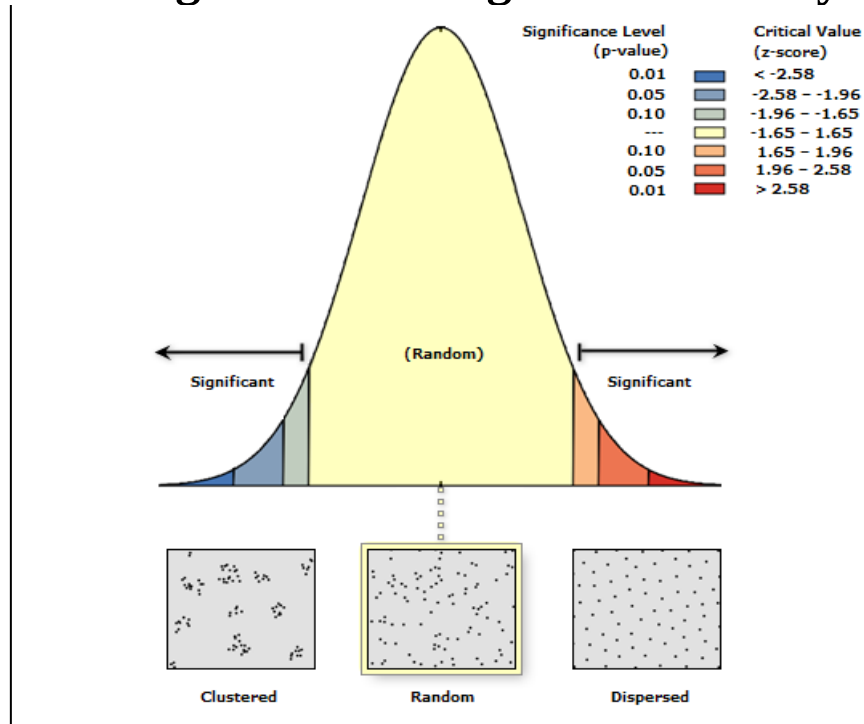
Input Feature Class: Mahwel

Distance Method: EUCLIDEAN

Selection Set: True

شكل (8) تحليل توزيع مدارس المرحلة الثانوية في ناحية المشروع للعام الدراسي
2013 - 2014 باستخدام الجار الأقرب

Average Nearest Neighbor Summary



Given the z-score of 0.81, the pattern does not appear to be significantly different than random.

Average Nearest Neighbor Summary

Observed Mean Distance: 3426.541113 Meters

Expected Mean Distance: 3141.866350 Meters

Nearest Neighbor Ratio: 1.090607

z-score: 0.813024

p-value: 0.416204

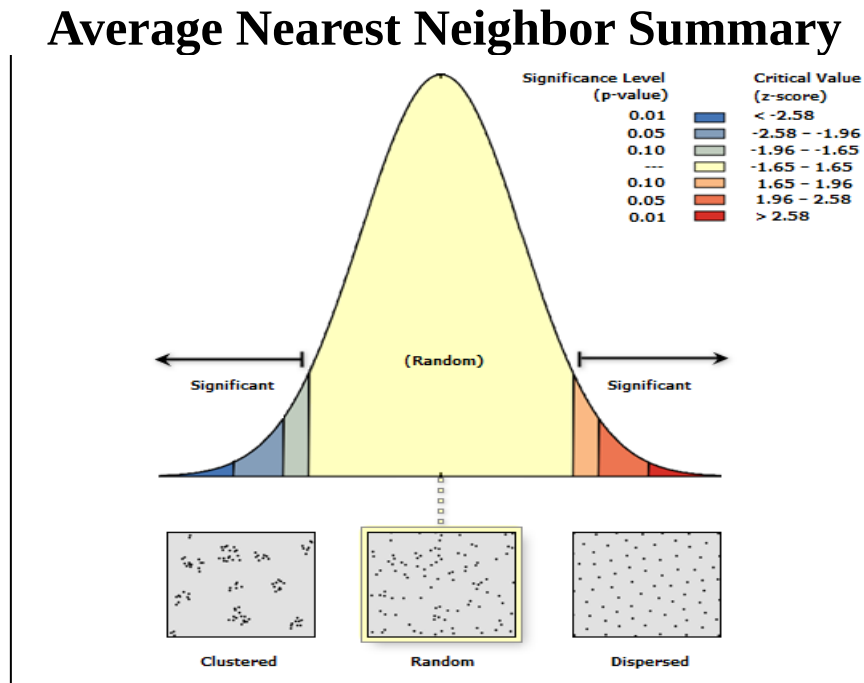
Dataset Information

Input Feature Class: Mashro

Distance Method: EUCLIDEAN

Selection Set: True

شكل (9) تحليل توزيع مدارس المرحلة الثانوية في ناحية الامام للعام الدراسي 2013-
2014 باستخدام الجار الاقرب



Given the z-score of 1.06, the pattern does not appear to be significantly different than random.

Average Nearest Neighbor Summary

Observed Mean Distance: 2007.852627 Meters

Expected Mean Distance: 2463.240044 Meters

Nearest Neighbor Ratio: 0.815127

z-score: -1.061027

p-value: 0.288678

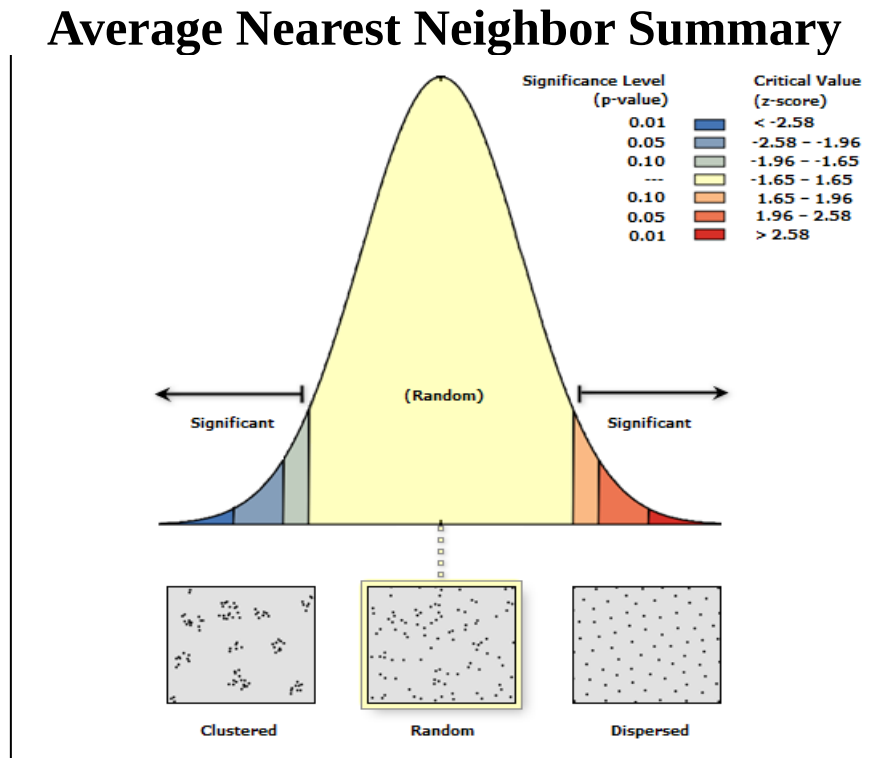
Dataset Information

Input Feature Class: Emam

Distance Method: EUCLIDEAN

Selection Set: True

شكل (10) تحليل توزيع مدارس المرحلة الثانوية في ناحية النيل للعام الدراسي 2013 -
2014 باستخدام الجار الأقرب



Given the z-score of 0.64, the pattern does not appear to be significantly different than random.

Average Nearest Neighbor Summary

Observed Mean Distance: 3577.828571 Meters

Expected Mean Distance: 4147.249247 Meters

Nearest Neighbor Ratio: 0.862699

z-score: -0.643398

p-value: 0.519966

Dataset Information

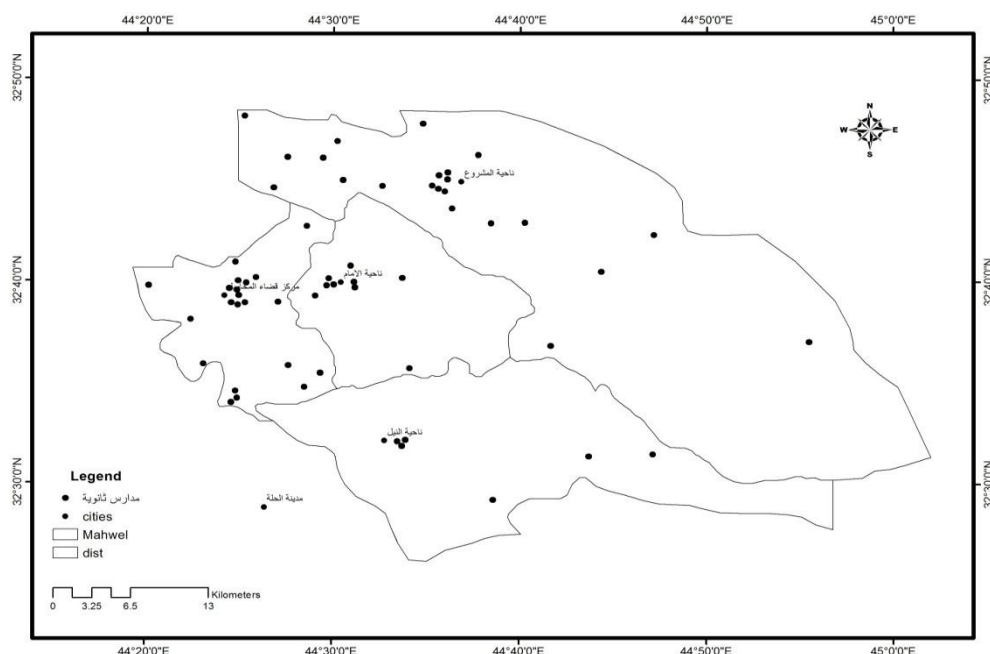
Input Feature Class: Neel

Distance Method: EUCLIDEAN

Selection Set: True

التحليل الكمي للخدمات التعليمية في قضاء المحاول للعام الدراسي 2013-2014
أ. د. سعد محييد جودة الربيعي ، صباح هادي راضي الطائي

خريطة (3) توزيع المدارس المتوسطة، الاعدادي والثانوي في قضاء المحاول للعام الدراسي 2013-2014



المصدر الباحث بالاعتماد على مديرية تربية بابل

المبحث الثاني : توزيع مساحات الارض التعليمية في قضاء المحاول للعام الدراسي 2013-2014 باستخدام الدرجة المعيارية

عمد الباحث لاستخدام الطريقة الاحصائية (الدرجة المعيارية) لمعرفة التباين بين الوحدات الادارية في حجم المساحات التعليمية في قضاء المحاول للعام الدراسي 2013-2014. حيث بلغت مساحة الاستعمال التعليمي في القضاء (843200) متر مربع، وموزعة على الخدمات التعليمية المختلفة، حيث كان نصيب رياض الاطفال من هذه المساحة (35000) متر مربع، أي تشكل نسبة (4,15%) من مجموع المساحة التعليمية. أما المدارس الابتدائي فبلغت مساحتها (630000) متر مربع أي نسبة 74,77% من المساحة التعليمية، حيث كانت المساحة التعليمية العظمى من نصيب التعليم الابتدائية وتشكل ثلاثة أرباع المساحة التعليمية. اما بالنسبة للمساحة التعليمية لمدارس الثانوي و(المتوسط والاعدادي) فبلغت (172500) متر مربع وتشكل نسبة (20,4%) من المساحة التعليمية، و مساحة المدارس المهنية بلغت (5000) متر مربع أي نسبة (0,6%) من

التحليل الكمي للخدمات التعليمية في قضاء المحاول للعام الدراسي 2013-2014

أ. د. سعد محييد جودة الربيعي ، صباح هادي راضي الطائي

المساحة التعليمية ، وكانت مساحة التعليم الاهلي (700) متر مربع أي تشكل نسبة (0.08)% من مساحة الخدمات التعليمية في منطقة الدراسة .وبعد احتساب الدرجة المعيارية لاستعمالات الارض التعليمية حصلنا على ما يأتي :

1-الدرجة المعيارية لاستعمالات الارض التعليمية لرياض الاطفال في قضاء المحاول

أ- المستوى الاول (+0,50 فأكثر) يضم هذا المستوى الوحدات الادارية التي حصلت على أكبر مساحة تعليمية من بين باقي الوحدات الادارية. حيث شمل ثلاث وحدات أداريه (مركز قضاء المحاول ،ناحية المشروع و ناحية الامام) حيث تتساوى في مساحة الاستخدام التعليمي لرياض الاطفال ،أذ بلغت مساحتها (10000)م² في كل وحدة أداريه ،وبلغت قيمة الدرجة المعيارية (0.5) لكل وحدة ادارية من هذه الوحدات الثلاث.

ب- المستوى الثاني (0,49 الى الصفر) لا توجد أي وحدة أداريه ضمن هذا المستوى.

ت- المستوى الثالث (-0,01 الى -0,49) لا توجد أي وحدة أداريه ضمن هذا المستوى.

ث- المستوى الرابع (-0,50 فأقل) يضم هذا المستوى الوحدات الادارية التي حصلت على أقل مساحة تعليمية من بين الوحدات الادارية ،ويشمل هذا المستوى ناحية النيل . أذ بلغت مساحة الاستعمال التعليمي لرياض الاطفال (5000) م² ،وبلغت قيمة الدرجة المعيارية (-1.5-) ولمزيد من الاطلاع انظر الجدول (1) .

جدول (1) المساحة التعليمية لرياض الاطفال بحسب الدرجة المعيارية للوحدات الادارية

في قضاء المحاول للعام الدراسي 2013-2014

الوحدة الادارية	المساحة التعليمية بالمتر المربع ⁽⁸⁾	الدرجة المعيارية
م. ق المحاول	10000	0.5
ن. المشروع	10000	0.5
ن. الامام	10000	0.5
ن. النيل	5000	-1.5
المجموع	35000	

قيمة الوسط الحسابي (8750) وقيمة الانحراف المعياري (2500).

2-الدرجة المعيارية لمساحات الارض للتعليم الابتدائي حسب الوحدات الادارية

أ- المستوى الاول (+0,50 فأكثر) يضم هذا المستوى الوحدات الادارية التي حصلت على أكبر مساحة تعليمية ، حيث كان هذا المستوى من نصيب ناحية المشروع ،أذ بلغت المساحة التعليمية للمرحلة الابتدائية (260000م²)، وشكلت نسبة (41.26%) من مجموع مساحة الاستخدام التعليمي في منطقة الدراسة .أذ أن الغالبية العظمى للمساحة التعليمية في المرحلة الابتدائية كان من نصيب ناحية المشروع ،يعود ذلك لسببين أساسيين هما ،أن معظم المدارس الابتدائية أصلية كما سبق ذكره أي لها أبنية خاصة بها تشغل مساحة معينة، والسبب الآخر هو بأن ناحية المشروع تعد أكبر وحدة إدارية من حيث المساحة وعدد المدارس ،أذ بلغ عدد مدارسها (60) مدرسة ، وبلغت قيمة الدرجة المعيارية (1.26)

ب- المستوى الثاني (0,49 الى الصفر) يضم هذا المستوى مركز قضاء المحاول ،أذ بلغت المساحة التعليمية (180000) م² وتشكل نسبة (28.57%) من مساحة الاستخدام التعليمي الابتدائي في قضاء المحاول وبدرجة معيارية بلغت (0.27).

ت- المستوى الثالث (صفر - 0,49-) لا يشمل هذا المستوى أية وحدة إدارية.

ث- المستوى الرابع (0,50 - فأقل) يشمل هذا المستوى الوحدات الادارية التي حصلت على أقل مساحة تعليمية وهي ناحيتي الامام والنيل .أذ بلغت مساحة الاستخدام التعليمي (75000 , 115000) م² على التوالي، أي شكلت نسبة (11,9 و 18,25%) على التوالي ،أما قيمة الدرجة المعيارية بلغت ناحية الامام في(-1,02) وفي ناحية النيل بلغت (-0.52). ولمزيد من الاطلاع انظر الجدول (2)

جدول (2) مساحة التعليمية للمرحلة الابتدائية حسب الدرجة المعيارية للوحدات

الادارية في قضاء المحاول للعام الدراسي (2013- 2014)

الوحدة الادارية	المساحة بالمتري المربع ⁽⁹⁾	الدرجة المعيارية
م.ق. المحاول	180000	0.27
ن.المشروع	260000	1.26
ن.الامام	75000	-1.02
ن.النيل	115000	-0.52
المجموع	630000	

قيمة الوسط الحسابي (157500) ، وقيمة الانحراف المعياري (80881)

3- الدرجة المعيارية لمساحات الارض للتعليم الثانوي في قضاء المحاويل للعام الدراسي 2013-2014

أ- المستوى الاول (+0.50 فأكثر) يشمل هذا المستوى مركز القضاء وناحية المشروع، أذ بلغت مساحة الاستخدام التعليمي الثانوي (75000 ، 60000) م² على التوالي، وشكلت نسبة (43.5 ، 34.8 %) على التوالي من مجموع مساحة الاستخدام التعليمي الثانوي في منطقة الدراسة . وبلغت قيمة الدرجة المعيارية لمركز قضاء المحاويل (1.05) أما قيمتها في ناحية المشروع فكانت (0.55).

ب- المستوى الثاني (0.49 الى صفر) لا يشمل هذا المستوى أي وحدة إدارية .

ت- المستوى الثالث (صفر - 0.49 -) يشمل هذا المستوى ناحية الامام ، أذ بلغت مساحة التعليم الثانوي في هذه الناحية (30000) م²، وتشكل نسبة (17.4 %) من مجموع مساحة التعليم الثانوي في القضاء. وبدرجة معيارية بلغت (-0.43).

ث- المستوى الرابع (-0.50 فأقل) يشمل هذا المستوى ناحية النيل ، أذ بلغت مساحة الاستخدام التعليمي الثانوي (7500) م² وتشكل نسبة (4.3 %) من مساحة الاستخدام التعليمي الثانوي في عموم منطقة الدراسة ، وبدرجة معيارية بلغت (-1.17). وللاطلاع انظر الجدول (3).

جدول (3) مساحة التعليمية للمرحلة الثانوية بحسب الدرجة المعيارية للوحدات الادارية في قضاء المحاويل للعام الدراسي (2013-2014)

الوحدة الادارية	المساحة بالمتري المربع ⁽¹⁰⁾	الدرجة المعيارية
م. ق المحاويل	75000	1.05
ن. المشروع	60000	0.55
ن. الامام	30000	-0.43
ن. النيل	7500	-1.17
المجموع	172500	

قيمة الوسط الحسابي (43125) وقيمة الانحراف المعياري (30233)

المصادر

- 1- Helen H.Odisk . M. Gis,as Tool read and transportation statistics "working " paper no 22 ,work session on gis , Brighton Uk.p.22-25
- 2- نعمان شحادة ،الاساليب الكمية في الجغرافية بأستخدام الحاسوب ،ورقة بحثية ،2004، ص203.
- 3- بشير أبراهيم الطيف وآخرون ،خدمات المدن ،دراسة في الجغرافية التنموية ،المؤسسة الحديثة للكتاب ،طرابلس ،لبنان ،2009، ص168.
- 4- محمد شوقي ،الاسواق المركزية في مدينة الرياض ،مجلة الجمعية الجغرافية الكويتية ،العدد 59،ص98
- 5- أحمد أسماعيل ،المدينة العربية الاسلامية ،توازن الموقع والتركيب الداخلي نشرة دورية يصدرها قسم الجغرافية ،جامعة الكويت ،الجمعية الجغرافية الكويتية ،العدد 102 ،1987، ص18.
- 6- عمر محمد خليل ،نظم المعلومات الجغرافية ،أسس تطبيقات الجغرافيين ،منشأة المعارف ، الاسكندرية، 1998، ص243.
- 7- عمر محمد خليل ،المصدر السابق ،ص253
- 8- (وزارة التربية ،مديرية تربية بابل ،قسم الابنية المدرسية ،بيانات غير منشورة ،للسنة الدراسية 2013-2014
- 9- (وزارة التربية ،مديرية تربية بابل ،قسم الابنية المدرسية ،بيانات غير منشورة ،للسنة الدراسية 2013-2014
- 10- (وزارة التربية ،مديرية تربية بابل ،قسم الابنية المدرسية ،بيانات غير منشورة ،للسنة الدراسية 2013-2014