

تقويم كتاب التربية الأسرية للمرحلة الاعدادية من وجهة نظر المدرسات في العراق

م . دانيا محمود اسماعيل القيسى

وزارة التربية

المديرية العامة للتربية محافظة بغداد/ الكرخ الأولى

مقدمة:

إن التقويم وسيلة منظمة يهدف إلى تحديد مدى تحقيق برنامج معين للأهداف التربوية الخاصة التي حددت مسبقاً والحصول على دليل لتبرير كيفية تحسين هذا البرنامج في المستقبل. وتعد المناهج الدراسية (الكتب) الاداة الرئيسة الفاعلة في تحقيق اهداف التربية والمجتمع سواء كان متقدماً أم نامياً . فهي تختلف باختلاف الفلسفة التي يعتقها كل مجتمع وهذه الفلسفة تعد مصدراً للاتجاهات والقيم التي تحكم أنماط السلوك وتوجه نشاطه لذا فإن كثير من الدول التي تطمح من خلال مناهجها (كتبها) إلى الوصول إلى طليعة الدول المتقدمة لذلك تجأ إلى المراجعة المستمرة لتطوير هذه الكتب لتلبى متطلبات المجتمع في البناء والنمو.

تستطيع كتب التربية السرية بما تتضمنه من مجالات مختلفة أن تسهم في حل مشكلات المجتمع، وزيادة الوعي الصحي وال الغذائي، ورعاية الامومة والطفولة بالحياة الاسرية التي تتلاءم مع المجتمع العراقي. وذلك عن طريق تنمية شخصيات أفراد الأسرة بشكل شامل ومتكملاً ومتوازناً ، واعدادهم كأفراد منتجين يعملون لخيرهم وخير اسرهم ومجتمعهم . أن كتاب التربية الاسرية عليه أن يسابر التقدم والتطور تبعاً لتغير وظيفة الاسرة الاجتماعية بانتشار التعليم والثقافة بما يخدم الفرد والاسرة والمجتمع.

يهدف البحث الحالي إلى (تقويم كتاب التربية الاسرية في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر المدرسات في العراق) وفق المجالات الآتية: [محتوى الكتاب، اسلوب عرض المادة، اخراج الكتاب، لغة الكتاب، التقويم].

تضمنت حدود البحث :

- أ- مدرسات المادة بالمدارس الثانوية.
- ب- كتاب التربية الاسرية لصف الخامس (علمي، ادبى). للعام الدراسي (2015).

استعملت الباحثة الاستبانة اداة لتحقيق اهداف بحثها ، وبعد التحقق من صدقها وثباتها وصولاً إلى الشكل النهائي لها، إذ تكونت من (54) فقرة موزعة على خمس مجالات. الوسائل الاحصائية: معامل ارتباط بيرسون، حساب عدد التكرارات للبدائل الثلاثة، والوسط المرجح والوزن المئوي.

أظهرت النتائج أن (29) فقرة متحققة موزعة على المجالات الخمسة و (25) فقرة غير متحققة موزعة على المجالات الخمسة، حيث بلغت نسبة الفقرات المتحققة ضمن الخمس مجالات (53.70%) في كتاب التربية الاسرية ونسبة الفقرات غير المتحققة (46.29%).

الفصل الأول

تفويم كتاب التربية الاسرية في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر المدرسات في العراق

مشكلة البحث وأهميته:

التعليم هو تصميم مقصود أو هندسة للموقف التعليمي بطريقة تؤدي إلى تعلم أو إدارة التعلم التي يشرف عليها المدرس. والتعليم هو (توفير الشروط المادية والنفسية التي تساعد المتعلم على التفاعل النشط مع عناصر البيئة التعليمية في الموقف التعليمي، واكتساب الخبرة، والمعارف، والمهارات، والاتجاهات، والقيم التي يحتاج إليها المتعلم وتناسبه، بأبسط الطرق الممكنة) . (جوهر، 1985، 245)

أن مادة الاقتصاد المنزلي بوصفها مادة دراسية تتعرض كثيراً لسوء فهم، فالمدرسات غالباً ما يعرضونها وكأنها تقتصر على شكل مهارات عملية تم بها الطالبة، ولهذا ينبعن المشكلات دراسة مادة الاقتصاد المنزلي دون أن يكون لديهن الماماً كافياً بالمعارف والاتجاهات المرتبطة بجوانب الحياة الاسرية، ونتيجة لذلك يبتعدن عن التفكير في مادة الاقتصاد المنزلي كمادة ضرورية في المنهج المدرسي، ويفشلن في رؤية قيمة هذه المادة في حل المشكلات التي تواجههن في المواقف الحياتية، وزيادة الوعي التربوي والصحي والغذائي وتدعيم القيم والتقاليد المرتبطة بالحياة الاسرية والتي تتلائم مع المجتمع العصري المتتطور، ويتم بذلك تربية شخصيات أفراد الأسرة تنمية شاملة ومتوازنة (كوجك ، 1985 ، 17 ، 6)

وللتعرف على أهمية مادة الاقتصاد المنزلي والدور الذي تقوم به في مراحل التعليم الثانوي يتطلب الوقوف على مستوى كفاءة المدرسة التي تقود العملية التعليمية، وهي الداعمة الرئيسية والمحور المتعدد الأدوار في تطوير العملية التربوية. (إبراهيم، 2000، 9) والمعلم يعد أحد المتغيرات الهامة في عملية التدريس المدرسي ، وأن جودة البرنامج التربوي تتوقف على عملية التدريس وبالتالي فإن تحديد المعلم القادر على اداء مهام المهنة واعبائها تعد من المكونات الجوهرية للمدخلات التربوية التي يتم في ضوئها التخطيط التربوي. (ربيع، 2007، 55)

إن الكتاب المدرسي في قطرنا الاداة التعليمية المتوفرة لجميع الطلبة وهو مصدر مهم للمعرفة التي يراد اكتسابها لهم وهو ركن أساسى في اركان التدريس وليس مجرد وسيلة معينة بل أن كل ما يستعان به من وسائل تعليمية تعد أشياء تابعة للكتاب المدرسي . (عبد الرضا ، 1982 ، 3)

فال التربية عملية ضرورية من العمليات المهمة في بناء المجتمع وتطويره واستمراره لما لها من أثر في احداث التطور المرغوب في المجتمع وفي تنمية الانسان على وجه قويم. (الكيلاني، 1998، 21)

ويعد التقويم خطوة من خطوات العملية التعليمية وعنصراً من عناصرها البارزة، ويمثل عاملًا مهمًا في توجيه بقية المكونات ووضع قراراتها المختلفة. (الخطيب وآخرون، 1994، 117)

والتفوييم يعد أحد مكونات العملية التربوية، ولم يخل اي نظام تعليمي على مر العصور من أي أسلوب من أساليبه ، سواء كانت منظمة أو غير منظمة منذ أن كان هناك اهتمام بالتعليم وعناصره الأساسية. (القرشى، 1986، 4) .

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تقويم كتاب التربية الأسرية الذي يدرس في المدارس الاعدادية في العراق من وجهة نظر المدرستات على وفق المجالات الآتية :

1- محتوى الكتاب. 2- أسلوب عرض المادة. 3- اخراج الكتاب. 4- لغة الكتاب. 5- التقويم (أسئلة الكتاب) .

حدود البحث

- **الحد الزمني:** العام الدراسي (2015)
- **الحد البشري:** مدرستات مادة التربية الأسرية في المرحلة الاعدادية في بغداد / الكرخ. العراق.
- **الحد الموضوعي:**
 - أ- كتاب التربية الأسرية لصف الخامس اعدادي (علمي، أدبي).
 - ب- بناء معايير تقويم كتاب التربية الأسرية بالمرحلة الاعدادية بالعراق للمجالات (محتوى الكتاب، أسلوب عرض الكتاب، اخراج الكتاب، لغة الكتاب، التقويم).
- **الحد المكاني:** المدارس الثانوية والاعدادية ضمن مديرية الكرخ الاولى والثالثة في بغداد.

تحديد المصطلحات

1- التقويم Evaluation

- إنه (عملية اعداد أو تخطيط لمعلومات تقييد في تشكيل احكام تستخدم في اتخاذ قرار افضل من البديل المتمددة من القرارات) (ملحم، 2002، 39)
- وهو (اصدار حكم قيمي على خصائص الاشياء المقدرة تقديرأً كمياً أو كييفياً في ضوء معيار محك واتخاذ القرارات بشأنها من خلال تحليل المضمون) (العجيلي، 2005، 11)

2- الكتاب المدرسي Text- Book

- عرفه كود Good بأنه : ((كتاب يتناول مادة دراسية محددة على وفق نسق خاص للانقطاع به في مستوى تعليمي محدد، ويعده المصدر الاساس للمادة الدراسية التي يتم تقديمها في الصف)) (Good, 1973, P. 65)
- عرفه دمعة بأنه: ((أداة يستخدمها المعلم في تخطيط عمله قبل الشروع بتنفيذها وفي أثناء الدرس لأثارة انتباه الطلاب وتمكينهم من الفهم)) (دمعة، 1982، 148)

3- كتاب التربية الاسرية :

- عرفـهـ كـوـجـكـ بـأـنـهـ:

- ((علم تدور الدراسة فيه على مواقف في محـيطـ الاسـرـةـ وـتـقـاعـلـ الاسـنـانـ معـ ظـرـوفـ الـبـيـئـةـ الـقـرـيـةـ مـنـهـاـ بـمـاـ فـيـهـاـ مـنـ مـادـيـاتـ وـافـرـادـ وـأـشـيـاءـ وـاحـيـاءـ،ـ وـيـتـضـمـنـ هـذـاـ تـقـاعـلـ كـلـ جـوـانـبـ الـحـيـةـ الـاسـرـيـةـ فـيـ تـكـامـلـهـاـ وـتـدـاخـلـهـاـ))ـ (ـكـوـجـكـ ،ـ 1984ـ ،ـ 12ـ)

- وهو ((مجموعة مجالات علمية متـرـابـطـةـ وـمـتـدـاخـلـةـ تـعـكـسـ فـيـ جـمـلـتـهاـ الـحـيـةـ الـاسـرـيـةـ،ـ وـتـقـدـمـ الـمـعـارـفـ وـالـمـعـلـومـاتـ وـالـمـهـارـاتـ الـلـازـمـةـ لـتـهـيـةـ الـفـرـدـ لـحـيـةـ اـسـرـيـةـ سـعـيـدةـ سـوـاءـ فـيـ اـسـرـهـ الـحـالـيـةـ اوـ الـمـسـتـقـبـلـيـةـ))ـ (ـنـفـسـ المـصـدـرـ السـابـقـ ،ـ 13ـ)

4- المرحلة الاعدادية: Secondary Step

- أنها ((المرحلة الدراسية التي تلي المرحلة المتوسطة، ومدة الدراسة فيها ثلاثة سنوات في العراق، وظيفتها اعداد الطالب للحياة العلمية وللدراسة الجامعية الاولية)) (وزارة التربية، 1982)

5- مدرسة التربية الأسرية : Tacher of Familial

- هي المربية التي تتولى مهمة تدريس الطالبات بعد حصولها على الشهادة التي تأهلها إلى هذا العمل، وعليها تقع مسؤولية تعليم الناشئة وتحقيق النمو الشامل لشخصياتهن لكي يكن أفراداً صالحة في المجتمع.

الفصل الثاني

الاطار النظري ودراسات سابقة

أولاً : لـمـحةـ تـارـيـخـيةـ عـنـ التـقـويـمـ

عندما بدأت بوادر التعليم تظهر للوجود مثل تعلم الحرف والاعمال البسيطة بدأت صورة التقويم تتضح شيئاً فشيئاً، إذ كان معلم الصنعة يقوم بعملية التقويم من خلال إصدار حكمه على مدى اتقان المتعلم لللاداء في تلك الصنعة. (الامام وآخرون، 1991، 25) وتطورت عملية التقويم بتطور عملية التعلم منذ ظهور الكتابة، على الرغم أنه يتسم بالبطئ في بدايته، وكلما ظهرت حضارة إنسانية إلى الوجود صاحبها تعليم وتقويم واضحين، ففي المجتمع اليوناني القديم، استعمل المعلمون الأوائل، أمثال سocrates وأفلاطون وسائل تقويم شفوية حوارية تتناسب مع اسلوب التعليم الشائع آنذاك. (علام، 2002، 98)

وقد استخدم المربون العرب المسلمين التقويم التربوي، فاوجدوا معايير للحكم على كل من المعلم والمتعلم والمنهج، واقرار متطلبات معينة لاجتياز الطالب المراحل التعليمية المختلفة . (القريشي، مصدر سابق، 155)

وفي الولايات المتحدة الأمريكية فإن أول محاولة للتقويم بدأ عام (1845) عندما نادى هورسمن (Horseman) بضرورة ادخال الاصلاحات على الاسلوب السائد في تقويم الطلاب، وتطور التقويم في نهاية القرن التاسع عشر بتركيز العالم جيمس كاتل (J.catel) على القدرات العقلية وارتباطها بالقدرات الذكائية عند الأفراد، حيث طور عدة أنواع من الاختبارات لاستخدامها في دراسات مقارنة في قدرات الطلاب التعليمية. (القريشي، مصدر سابق، 18)

وظهرت أول بادرة للتقويم في بريطانية عام (1864) على يد العالم (فشر) حيث قام بتجهيز عملية التعليم باختبارات مفنة استطاع بواسطتها اختبار ومعرفة كل طالب وتصنيفها لا في مادة دراسية فحسب، بل في كل المواد الدراسية أو في مجموعة مختارة منها (حمادة، 1970، 17). وفي القرن العشرين قام بینية (Binet) وزميله سيمو، بوضع أول اختبار للذكاء عام (1901) وكان لهذا الحدث الأثر الكبير في تطوير القياس والتقويم التربوي. (العجيلى، 2001، 42)

لقد تطور مفهوم التقويم تطويراً واضحاً خلال الخمسين سنة الاخيرة نتيجة لعوامل عدّة منها، تأثر التقويم بالنظريات التربوية الحديثة، فضلاً عن التغيير في النظرة للدور المتوقع من التقويم أن يؤديه. (الدلّيمي، 2003، 107)

مفهوم التقويم Evaluation Concept

يعرف التقويم بأنه العملية التي يتم من خلالها تخطيط معلومات مفيدة وجمعها، للحكم على بدائل القرارات لذلك فقد كان الهدف من اجراء عملية التقويم هو تحسين صناعة القرارات (عدس، 2003)

وتنسـتـدـ عـلـىـ التـقـوـيـمـ عـلـىـ الـمـسـلـمـةـ الـتـيـ مـفـادـهـ أـنـ الـعـلـمـيـةـ التـرـبـيـةـ عـلـىـ مـنـظـمـةـ وـمـتـابـعـةـ وـمـتـسـلـسـلـةـ، تـهـدـيـ إـلـىـ التـأـكـدـ مـاـ تـحـقـقـ مـنـ اـهـدـافـ، وـتـزـوـيـدـ الـمـلـعـمـ بـبـيـانـاتـ عـنـ أـدـائـهـ بـهـدـفـ تـحـسـينـ اـجـرـاءـاتـ تـدـرـيـسـيـةـ، وـتـطـوـيـرـ الـطـالـبـ (Ten brink, 1974)

ويـقـومـ التـقـوـيـمـ بـالـحـكـمـ عـلـىـ مـدـىـ فـاعـلـيـةـ اـسـلـوـبـ تـعـلـيـمـيـ خـبـرـةـ جـدـيـةـ أوـ مـمارـسـتـهاـ أوـ مـنـهـاجـ بـهـدـفـ تـطـوـيـرـهـ وـتـحـسـينـهـ، لـذـكـ يـرـبـطـهـ بـعـضـهـ بـعـلـمـيـةـ تـثـمـيـنـ (Valuing) النـتـائـجـ . (قطامي ، 2001)

وقال كورن باخ أن التقويم: عملية الحصول على المعلومات للاستفادة في عملية اتخاذ القرار المناسب، فيما يتعلق بالبرنامج التعليمي أو التربوي (ابراهيم، 1982)، حيث ذكر ابو علام أنه عملية لازمة لأي مجال من مجالات الحياة، فبواسطته نستطيع اصدار الاحكام والوصول إلى قرارات، ولأن هدف التقويم هو تغيير سلوك المتعلم في الاتجاهات المطلوبة، والتقويم عنصر أساسي في العملية التعليمية، فهو الوسيلة التي نحدد بواسطتها مدى تحقيق اهداف هذه العملية. (ابو علام، 1987)، ويصنف التقويم إلى :

- التقويم التمهيدي : Initial Evaluation

وهو التقويم الذي يتم في بداية البرنامج التعليمي للتعرف على حالة الطلبة وما يمتلكون من مهارات ومعلومات وقدرات... الخ قبل بدء البرنامج ويفيد هذا في التعرف على مدى التقدم الذي يحصل عند الطلبة من خلال البرنامج التعليمي وذلك لمقارنة نتائج اجراءات التقويم التي يحصل عليها أثناء البرنامج. (القرشى، مصدر سابق، 13)

- التقويم البنائي (التكويني) Formative Evaluation

وهو التقويم الذي يلزم العملية التعليمية منذ بدايتها وبصورة مستمرة، فيقوم المدرس هنا باجراءات تقويمية كثيرة وفي فترات زمنية قصيرة قد تكون في نهاية كل وحدة دراسية أو نهاية حصة دراسية (العجيلي، مصدر سابق، 262) .

- التقويم التجمعي Summative Evaluation

وهو التقويم الذي يجري في نهاية السنة الدراسية أو الفصل الدراسي ويستخدم هذا النوع لاتخاذ القرارات المتعلقة بنقل الطلبة من مرحلة إلى أخرى أو بتخريجهم ومنح الشهادة، كما يستخدم في الحكم على مدى فاعلية المدرس والمناهج المستخدمة وطرق التدريس والتقنيات التربوية. (الاتحاد العربي للتعليم التقني، 1987، 5)

الكتاب المدرسي :Text- Book

يتضمن الكتاب المدرسي محتوى المادة الدراسية المطلوب تقديمها للطلاب، وقد استمد الكتاب أهميته من الاهمية التي يمثلها المحتوى، وبالتالي أصبح الكتاب المدرسي يمثل عنصراً هاماً من عناصر المنهج، (الوكيل، 2001، 91) .

لم يعد الكتاب المدرسي في عالمنا المعاصر وسيلة من وسائل التعليم العادي بل أصبح اداة من اهم الادوات التعليمية في عصر اتسم بتجدد المعرفة وانتشار التعليم، وتقدم المعرفة والعلوم في كل مجال من مجالات الحياة، الامر الذي جعل من الكتاب المدرسي

ركيزة أساسية من ركائز التقدم والتطور في أي مجتمع من المجتمعات . إن الكتاب المدرسي هو الصورة التنفيذية للمنهج وهو الذي يعمل على إخراج المادة اللغوية في أنماط من الموضوعات والبناء والصياغة ليتسنى لها أن تحقق اهداف المنهج من وطنية واجتماعية ودينية. (ظافر، 1986، 363).

أهمية الكتاب المدرسي

يُعد الكتاب اداة فعالة ودلیلاً ومرشدًا وموجهاً للقائم بالتدريس نحو تحقيق الاهداف التربوية. فالكتاب هو الذي يرسم الحدود العامة للمعلومات والمفاهيم والقيم التي يتعلماها الطلبة، كما وأن الكتاب يمكن أن يقرر إلى حد كبير طرائق التدريس الملائمة الواجب اتباعها في تعليمهم. أن من يحاول الغاء الكتاب المدرسي عن طريق الالات المسجلة أو العارضة او الادمغة الالكترونية سيخفق في القضاء على الكتاب، فالكتاب سيبقى أفضل وسائل التعلم بدون منازع إذا استعمل بفن واعتدال وقال لakanal LAQUANAL بهذا الصدد [أن الكتب هي الاعدة التي يقوم عليها بناء التربية الوطنية] ويرى كوندورسية CONDARCET

[أنه لا يمكن تعميم التعلم في البلاد بدون كتاب].

أهمية تقويم الكتاب المدرسي

إن تقويم الكتاب المدرسي عملية ضرورية لأنها اداة تعليمية مهمة، وهذه الاداة يجب أن تكون جيدة صالحة في يد المدرس والطالب، والتقويم هو الذي يعرفنا بهذه الجودة والصلاحية، وهناك اعتبار اخر للتقويم هو أن العصر الذي نعيشه اليوم سريع التغير في العلوم بأنواعها، وهذا التغير والتقدم يتطلب باستمرار اعادة النظر في العملية التعليمية بعنصراها المختلفة وتعديلها، والكتاب المدرسي من اهم هذه العناصر وعملية اعادة النظر والمراجعة والتعديل جزء أساسي في التقويم. (رضوان، 1992، 227) .

ومن خصائص تقويم الكتاب المدرسي ما يأتي:

أولاً: شكل الكتاب:

- 1- أن يكون شاملًا للمكونات الأساسية (المقدمة، المحتوى، النشاط) .2- أن يراعي المستويات العمرية للطلبة.
- 3- أن يتصف بطباعة واضحة.
- 4- أن يعرض الموضوعات بطريقة مثيرة.
- 5- أن يرتب الموضوعات بطريقة مثيرة.

ثانياً: مادة الكتاب المدرسي

- 1- تتصف بالدقة والحداثة. 2- تتناسب المستويات العقلية للطلاب. 3- تتناسب حاجات وميول الطلاب. 4- تسهم في تمية استعدادات الطلبة. 5- ترتبط بالواقع الثقافي والاجتماعي. 6- تتناسب عدد الحصص المقررة.

ثالثاً: اسلوب عرض مادة الكتاب:

- 1- يستخدم الكلمات المألوفة. 2- يستخدم صيغة المبني للمعلوم والمحظوظ، والمخاطب والمتكلم. 3- حفز الطلاب على الاعتماد على أنفسهم في فهم المشكلات وحلها.

رابعاً: أنشطة الكتاب ووسائله:

- 1- تشتمل على مواقف تتحدى التفكير. 2- تثير رغبة المطالعة الذاتية. 3- تتضمن نشاطات بنائية وختامية. 4- توظف الصور والرسوم لتحقيق الاهداف (عبد الهادي، 2001، 461)

فلسفة الاقتصاد المنزلي:

إن فهم فلسفة الاقتصاد المنزلي ضرورية للتدريس والمدرسة لأن المدرسة لا تستطيع تدريس هذه المادة وتوصلها إلى عقول الطالبات إن لم تكن قد اتقنت وكونت لها فكرة وفلسفة حول هذا الموضوع كي تستطيع أن تقنع طالباتها بفائدة هذا النوع من الدراسة.

إن تكوين الفلسفة يأتي من أشياء وطرق متعددة تتكون من:

- 1- بعض الاعتقادات التي كانت سائدة في الماضي. 2- بعض التجارب التي مر بها الشخص.

3- ملاحظات الشخص أو آخرين واكتساب بعض المعلومات حول الموضوع.
لقد نشرت عدة أبحاث ونظريات حول تطور الاقتصاد المنزلي واكتد على جملة من الاتجاهات منها أن الاقتصاد المنزلي عبارة عن مجموعة من المواد المرتبطة ببعضها البعض، أن صاحب هذه الفكرة الفيلسوف (بونسر Boncer) سنة 1930 ويقول أن تقبل الاقتصاد المنزلي كفلسفة واعتقاد وتطور هو شيء عملي فالواقع أن الاقتصاد المنزلي يتكون من عدة مواد متصلة بعضها بعض تخدم مصلحة العائلة والفتاة والمرأة، وتكون فلسفة لدراسة علمية وأكاديمية تؤثر على اعتقاداتنا وأهدافنا وفهمنا للآخرين. (أمير، 1983)

ويعتقد العالم (لورنس، 1973) ((أن الاقتصاد المنزلي طريقة للعيش ، حيث يقول: أن الاعمال المنزلي وإدارة البيت هي اكثـر من عملية او حرفـة واحدة، إذ إن إدارة المنزل لا

يستطيع أي شخص القيام بها إلا الذي اكتسب معلومات وثقافة عنها، ويجب أن يُعْذَّبُ الشَّابُ
بالمعلومات الكافية من الحرف والمهن المختلفة التي سوف يحتاجها كوسيلة للعيش بدون
الشعور بأي عجز للقيام بعمل أو مهنة يريد لها)). إن دراسة الاقتصاد المنزلي تعطى كبقية
الدروس الأخرى التي تعطيها للطلاب.

وقالت السيدة (مارس ، 1930) رئيسة مجلس الاباء والمعلمين الوطني في أميركا أن
التعاون الوثيق بين البيت والمدرسة ضروري جداً في تدريس الاقتصاد المنزلي وخاصة إدارة
المنزل ويجب أن يكون بيت الطالبة عبارة عن مختبر لها تستطيع أن تطبق فيه الأشياء
العملية، ومشاكل عائلتها، لتكون بمثابة أساس لدراستها لأن الدراسة العملية بجانب الدراسة
النظرية تساعد على ترسيخ المعلومات وفهمها وعلى المدرسة أن تجعل الطالبة تشعر
بضرورة التعاون والترابط في الأسرة، وأن بث روح المحبة في الأسرة وقداسة الوالدين، هي
الغاية من تعليم الاقتصاد المنزلي. ومن أهم مسؤوليات الاقتصاد المنزلي تحسين وتطوير
حياة وخلق افراد وجيهين يعرفون كيف يعيشون حياة سعيدة يسافرون تطور المجتمع .
(الكيارة، 1989)

الدراسات السابقة

أ- الدراسات العربية

1- دراسة الشاطر، 1994 أجريت هذه الدراسة في الأردن ورمي تقييم كتاب المطالعة
والنصوص للصف التاسع الأساس من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، ومعرفة تقديرات
المعلمين الاجمالية وتقديرات المشرفين الاجمالية لكتاب المطالعة من خلال تقديراتهم
لابعاد الكتاب [المضمون، والاخراج، اللغة وأسلوب العرض، أساليب التقويم والأنشطة] .
أعد الباحث استبانة مكونة من (67) فقرة مقسمة على الأبعاد الأربع، وأعد اختيارات
لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات تقديرات المعلمين والمشرفين والكتاب كله ولكل بعد
من أبعاده الأربع، وبعد تحليل النتائج احصائياً باستعمال المتوسط الحسابي، والأهمية
النسبية والانحراف المعياري، توصل الباحث إلى النتائج الآتية:

- 1- أن تقديرات المعلمين والمشرفين الاجمالية لكتاب عالية.
- 2- لا توجد فروق بين تقديرات المعلمين وتقديرات الموجهين الاجمالية لكتاب وذلك في
ثلاث ابعاد هي : المضمون، الاخراج، اساليب التقويم، أما بعد اللغة وأسلوب العرض،

فقد أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي تقديرات المعلمين والمشرفين لصالح المعلمين.

3- وجود جوانب الضعف في الكتاب مثل: غلافه، غير مشوق، الاخطاء المطبعية، ضعف اساليب التقويم.

2- دراسة الموسوي ، 2013: (تقويم كتاب القراءة للصف الاول الابتدائي في العراق من وجهة نظر المعلمين والمشرفين) اجريت الدراسة في العراق وهدفت إلى تقويم كتاب القراءة للصف الاول الابتدائي بالعراق من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين ولغرض تحقيق اهداف البحث استعملت الباحثة الاستبانة كاداة للبحث، وتكونت عينة الدراسة من معلمي مادة اللغة العربية ومعلماتها البالغ عددهم (500) معلم ومعلمة، أما مشرفين مادة اللغة العربية ومشرفاتها فبلغ عددهم (38) مشرفاً. فيما تكونت فقرات الاستبانة من (167) فقرة موزعة على سبعة مجالات ((مجال الشكل العام، والاخراج الفني ومقمة الكتاب والأهداف، والمحتوى ومجال لغة الكتاب، وأسلوب عرضه، ومجال الوسائل التعليمية، ومجال التقويم).

واستعملت الباحثة الوسائل الاحصائية معامل ارتباط بيرسون لمعرفة الثبات والوسط المرجح والوزن المئوي لقياس مدى تحقق كل فقرة من فقراتها ، وقد اظهرت النتائج أن هناك (75) فقرة تمثل جوانب متحققة في كتاب القراءة للصف الاول الابتدائي موزعة على سبعة مجالات بحسب وجهة نظر المعلمين والمشرفين، فضلاً عن أن هناك (74) فقرة تمثل جوانب غير متحققة لكتاب القراءة موزعة على سبعة مجالات من القائمين على تدريس هذا الكتاب ليساعدهم في تدريسه بشكل جيد، وضرورة ادخال المعلمين في دورات تدريبية تبين لهم الطرائق التدريسية.

الدراسات الاجنبية:

1- دراسة هلين Hallen (1975): قامت هلين بدراسة تهدف إلى تقويم المقررات الرئيسية في منهج الاقتصاد المنزلي في جامعة اكولاما، وتكونت اداة البحث من استبيان موجه إلى 50% من مدرسات التربية الاسرية وترشيد المستهلك، وتم اختيارهن عشوائياً ، وتوصلت الدراسة إلى رغبة معلمات الاقتصاد المنزلي بالمشاركة في تطوير منهج الاقتصاد بالجامعة في نيجيريا.

2- دراسة جبس Gibss (1987): قامت جبس بدراسة لتقيم مقرر ترشيد المستهلك في برنامج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الثانوية في كنساس، واستخدم استبيان لتقيم المفاهيم

المتضمنة في مقرر ترشيد المستهلك وطبق على عينة من معلمات الاقتصاد المنزلي للمرحلة الثانوية، وتوصلت الدراسة إلى أن التدريبات المتطرفة والحديثة في مجال الاقتصاد المنزلي محدودة بين المعلمات ولابد من الاعداد الجيد لهن وأن 14% من مدارس ولاية كنساس تطرح هذا المقرر، وأن مقرر ترشيد المستهلك من الاساسيات المهمة في البرنامج الدراسي.

• موازنة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية.

حاولت الباحثة بعد عرض الدراسات السابقة موازنتها مع الدراسة الحالية في المجالات الآتية:

1-الهدف: كل الدراسات السابقة والحالية هدفت إلى تقويم كتب ومقررات دراسية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات لكتاب الدراسي (كتاب المطالعة والنصوص، كتاب القراءة، مقررات رئيسة بمنهج الاقتصاد المنزلي، ومقرر ترشيد الاستهلاك ببرنامج الاقتصاد المنزلي).

2-العينة: مثلت عينات الدراسات السابقة والحالية من مدرسين ومدرسات المادة في المراحل التعليمية المختلفة مثلاً (دراسة الشاطر، 1994) و(دراسة جبس) و(الدراسة الحالية) اعتمدت المرحلة الثانوية، بينما (دراسة الموسوي، 2013) اعتمد المرحلة الابتدائية واعتمدت (هلين، 1975) المرحلة الجامعية بطريقة عشوائية بنسبة (50%) مثل الدراسة الحالية.

3-المنهج: اعتمدت الدراسات السابقة والحالية على المنهج الوصفي التحليلي لمناسبتها لهدف هذه الدراسات.

4-المكان: اجريت الدراسات السابقة في أماكن مختلفة ففي دراسة (الشاطر 1994) في الأردن، ودراسة (الموسوي، 2013) والدراسة الحالية في العراق، أما دراسة (هلين، 1975) في نيجيريا، ودراسة (جبس، 1987) في الولايات الاميركية.

5-الوسائل الاحصائية: استعملت دراسة (الموسوي، 2013) والدراسة الحالية معامل ارتباط بيرسن والوسط المرجح والوزن المئوي، لقياس مدى تحقق كل فقرة من فقرات الاستبانة والتي تضم عدة محاور أو مجالات لتقويم الكتاب المدرسي، بينما استعملت دراسة (الشاطر، 1994) المتوسط الحسابي، والأهمية النسبية، والانحراف المعياري.

6-الاداة كالدراسات السابقة تطابق الدراسة الحالية باستخدام الاستبيان. لجمع البيانات.

7- النتائج أثبتت الدراسات السابقة أغلبها:

- أ- عدم تحقق محتوى الكتاب، ولغة الكتاب وأسلوبه في البحث الحالي وهذا يطابق دراسة (الشاطر ، 1994) وجود جوانب الضعف في جانب الغلاف، غير مشوق، الاطياء المطبعية، بينما توصلت دراسة (هلين، 1975) رغبة المعلمات في تطوير منهج الاقتصاد المنزلي بالجامعة، وفي دراسة (جيس 1987) كانت النتائج ضعف في تدريب المعلمات بطرق حديثة لانجاح مقرر ترشيد المستهلك في برنامج الاقتصاد المنزلي في ولاية كنساس.
- ب- أن فقرات دراسة (الموسوى ، 2013) في تقويم كتاب القراءة كانت متعادلة تقريباً في سبعة مجالات، حيث (75) فقرة متحققة و(74) فقرة غير متحققة، وهذه لا تطابق البحث الحالي، حيث بلغ عدد الفقرات المتحققة (29) فقرة وغير المتحققة (25) فقرة.
- ت- تحقق أساليب التقويم في كتاب التربية الاسرية في المرحلة الاعدادية للصف الخامس، وهذه النتيجة لا تطابق دراسة (الشاطر ، 1994).

الفصل الثالث

منهج البحث

اتبعت الباحثة منهج البحث الوصفي الذي يعتمد على جمع الحقائق ثم مقارنتها وتحليلها وتفسيرها وصولاً إلى استنتاجات، وهي من البحوث التي تستخدم بشكل واسع في العلوم التربوية والاجتماعية، كونها تزود الباحث بمعلومات حقيقة عن الظواهر المدروسة والمؤثرة في موضوع البحث . (القندلجي، 1992) .

أولاً: مجتمع البحث Population Research

يقصد به مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها فهو جميع الافراد أو الأشخاص الذين يكونون موضوع مشكلة البحث. (داود، 1990)

يتكون مجتمع البحث من:

1- مجتمع مدرسات مادة التربية الاسرية لمرحلة الخامس اعدادي بفرعيه (العلمي والادبي) والبالغ عددهن (54) مدرسة بواقع (23) مدرسة في المدارس الاعدادية و(31) مدرسة في المدارس الثانوية ضمن قواطع مديرية تربية الكرخ الاولى والبالغ عددها(11) قاطع في بغداد - الكرخ، للعام الدراسي (2015).

2- مجتمع مدرسات مادة التربية الاسرية لمرحلة الخامس اعدادي بفرعيه (العلمي والادبي) والبالغ عددها (42) مدرسة بواقع (20) مدرسة في المدارس الاعدادية و(22) مدرسة في المدارس الثانوية موزعين ضمن قواطع مديرية تربية الكرخ الثالثة والبالغ عددها (6) قواطع في بغداد - الكرخ للعام الدراسي (2015) . وكما هو موضح في الجدول رقم (1).

جدول رقم (1)

يوضح قواطع مجتمع البحث الكلي لمديريتي الكرخ الاولى والثالثة للعام 2015

النسبة	عدد المدرسات	عدد المدارس الاعدادية والثانوية	مديرية تربية الكرخ الاولى	النوع
			قطاع الكرخ المركز	
%20.37	11	8/3 ع	قطاع الكرخ المركز	1
%29.62	16	12/4 ع	قطاع المنصور	2
%3.70	2	1/1 ع	قطاع حي الجامعة	3
%3.70	2	1/1 ع	قطاع حي الخضراء	4
%3.70	2	2 ث	قطاع حي القادسية	5
%1.85	1	1 ث	قطاع حي الحارثية	6
%3.70	2	2 ث	قطاع حي حطين	7
%5.55	3	3 ث	قطاع حي اليرومك	8
%7.40	4	1/3 ع	قطاع حي العامرية	9
%11.11	6	3/3 ع	قطاع حي الغزالية	10
%9.25	5	2/3 ع	قطاع ابو غريب	11
%100	54	31+23=54 مدرسة	المجموع	
النسبة	عدد المدرسات	عدد المدارس الاعدادية والثانوية	مديرية تربية الكرخ الثالثة	النوع
%19.04	8	5/3 ع	قطاع حي الكاظمية	1
%21.42	9	5/4 ع	قطاع حي الحرية	2
%9.52	4	1/3 ع	قطاع حي الاسكان	3
%14.28	6	4/2 ع	قطاع حي الشعلة	4
%16.66	7	2/5 ع	قطاع الطارمية	5
%19.4	8	3/5 ع	قطاع التاجي	6
%100	42	22/22 مدرسة	المجموع	

ثانياً: عينة البحث

هي التي تمثل المجتمع الاصلي وتحقق أغراضه، وتغنى عن دراسة المجتمع الاصلي (عبيدات، 1992، 110).

لقد تم سحب (49) مدرسة لمادة التربية الاسرية لمرحلة الخامس اعدادي بنسبة (50%) وبطريقة عشوائية من مجتمع البحث الاصلي موزعين على مديرية تربية الكرخ الاولى بواقع (28) مدرسة ضمن (11) قاطع وبواقع مدرسة واحدة للمادة في كل مدرسة (ث، ع)، ومديرية تربية الكرخ الثالثة بواقع (21) مدرسة ضمن (6) قواطع بواقع مدرسة واحدة للمادة في كل مدرسة (ث، ع) والجدول رقم (2) يوضح ذلك.

جدول رقم (2)

يوضح قواطع عينة البحث التي طبقت عليها الاستبانة لمديرية تربية الكرخ الاولى والثالثة في بغداد / الكرخ

النسبة	عدد المدراس	مديرية تربية الكرخ الاولى		ت
		القاطع	النوع	
%21,42	6	قاطع الكرخ المركز	1	
%28,57	8	قاطع المنصور	2	
%3,57	1	قاطع حي الجامعة	3	
%3,57	1	قاطع حي الخضراء	4	
%3,57	1	قاطع حي القادسية	5	
%3,57	1	قاطع حي الحارثية	6	
%3,57	1	قاطع حي طرين	7	
%7,14	2	قاطع حي اليرموك	8	
%7,14	2	قاطع حي العاشرة	9	
%10,71	3	قاطع حي الغزالية	10	
%7,14	2	قاطع ابو غريب	11	
%100	28	المجموع		
النسبة	عدد المدراس	مديرية تربية الكرخ الثالثة		ت
		القاطع	النوع	
%19,4	4	قاطع حي الكاظمية	1	
%23,80	5	قاطع حي الحرية	2	
%9,52	2	قاطع حي الاسكان	3	
%14,28	3	قاطع حي الشعلة	4	
%14,28	3	قاطع الطارمية	5	
%19,4	4	قاطع التاجي	6	
%100	21	المجموع		

ثالثاً: أداة البحث

توقف دقة معلومات البحث وصلاحتها وإمكانية اعتماد نتائجها على الاداة المستخدمة في جمع البيانات، وقد تم استخدام (استبانة) كاداة للبحث الحالي إذ تعد الاستبانة

الوسيلة الميسرة لعراض المستجيبين لمثيرات مختارة ومرتبة. (فان دالين، 1984، 395). وقد تم بنائها وفقاً للخطوات الآتية:

- 1- الاطلاع على الأدب التربوي ذات الصلة بتقدير الكتاب المدرسي، لتحديد محاور الاستبانة على أن تغطي الواقع الفعلي لكتاب التربية الأسرية في المرحلة الاعدادية.
- 2- تحديد مفهوم تقدير الكتاب المدرسي.
- 3- تم وضع تعليمات الاستبانة متضمنة ما المطلوب من المستجيبات، ومحصلة لما تقدم فقد تم بناء الأداة بصورتها الأولية من (59) فقرة موزعة على خمسة محاور ، وكما هو موضح في جدول (3):

جدول (3)

يوضح عدد الفقرات في كل مجال من مجالات أدلة التقييم ونسبتها المئوية

الترتيب	المجموع	النسبة المئوية	عدد الفقرات	المجالات
1	المحتوى	%38.98	23	
2	اسلوب عرض المادة	%16.94	10	
3	اخراج الكتاب	%22.33	13	
4	لغة الكتاب	%11.86	7	
5	اسئلة التقييم	%10.16	6	
	المجموع	%90.27	59	

الخصائص السيكومترية للمقياس:

أولاً: صدق الأداة

يقصد بصدق الأداة شمولها لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ووضوح مفرداتها وفقراتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها (عبيادات واخرون، 2007، 179)

أ- الصدق الظاهري:

تم اعتماد الصدق الظاهري للتأكد من صدق الأداة الحالية وهو المظهر العام للأداة أو الصورة الخارجية لها من حيث نوع الفقرات وكيفية صياغتها.

إذ أشار أبيل (Ebell) إلى أن أفضل وسيلة للتحقق من الصدق الظاهري لاداء القياس هي أن يتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين لتقدير مدى تمثيل العبارة أو الفقرات لصفة المراد قياسها . (مجيد، 2010، 47) .

لذا تم عرض الاداء على عدد من الخبراء^(*) في مجال طائق التدريس وعلم النفس التربوي إذ بلغ عددهم (4) خبراء لابداء ارائهم في مدى صلاحية المقياس فإذا قال الخبراء أن هذا المقياس يقيس ما وضع لأجله فإن الباحث يستطيع الاعتماد عليه. (محمد، 1990، 164)

وقد استخدمت الباحثة النسبة المئوية وسيلة احصائية لحسابات الصدق الظاهري لاداء البحث، وقد اعتمدت الباحثة نسبة اتفاق (75%) فاكثر من رأي الخبراء معياراً لقبول الفقرة، وهذا ما اكده (بلوم) إذ عد نسبة اتفاق (75%) فاكثر دليلاً على الصدق الظاهري للاستبانة . (بلوم، 1985، 126).

وقد أخذت الباحثة برأي الخبراء في تعديل بعض الفقرات وحذف الفقرات التي لم تصل إلى نسبة اتفاق (75%) فاكثر، وكما هو موضح في ملحق رقم (1)

ثبات الاداء

Reliability الثبات

أن المقصود بثبات الاداء (الاستبانة) الاشارة إلى اتساق البيانات التي تجمعها ب بواسطه هذه الاداء. ولبيان مدى قدرة الاستبانة وتحديد حجم التباين والخطأ الذي قد ينتج عنها يتبع الباحثون بعض الطائق كاعادة تطبيق استماره الاستبانة على العينة ذاتها التي طبقت في المرة الاولى بفواصل زمني مناسب . (سويف، 1966، 147)

لقد تم استخدام اعادة تطبيق الاختبار (test- retest) على عينة الثبات المكونة من (10) مدرسات بواقع (5) مدرسات ضمن مديرية تربية الكرخ الاولى والثالثة، لغرض إيجاد معامل الثبات.

(*)

- 1 أ. د. ليث حمودي ابراهيم التميمي، طائق التدريس، قسم علم النفس، كلية التربية.
- 2 أ. د. صباح حسن عبد، طائق تدريس، قسم علم النفس، كلية التربية للبنات.
- 3 أ. م. د. نبأ عبد الحسين، فلسفة التربية، قسم علم النفس، كلية التربية للبنات.
- 4 أ. م. د. سميرة عبد الحسين كاظم ، علم النفس التربوي، قسم الاقتصاد المنزلي، كلية التربية للبنات.

استخدمـت الـبـاحـثـة مـعـاـمـل اـرـتـبـاط بـرـسـون (pearson) وـبـعـد أـن قـامـت الـبـاحـثـة بـحـسـابـ مـعـاـمـلـاتـ الـثـبـاتـ لـكـلـ فـقـرـةـ مـنـ فـقـرـاتـ الـاستـبـانـةـ، حـسـبـتـ مـتوـسـطـ مـعـاـمـلـاتـ الـاستـبـانـةـ كـكـلـ، وـكـمـاـ هوـ مـوـضـحـ فـيـ الجـدـولـ رقمـ (4)

جدول رقم (4)

يـوـضـحـ مـعـاـمـلـاتـ الـثـبـاتـ لـكـلـ مـجـالـاتـ اـسـتـبـانـةـ الـمـدـرسـاتـ

مـعـدـلـ الـثـبـاتـ	الـثـبـاتـ لـكـلـ مـجـالـ	الـمـسـجـلـاتـ	نـوـعـ الـاسـتـبـانـةـ	الـتـسـلـسـلـ
0.84	0.86	المحتوى	استـبـانـةـ مـغـلـقـةـ	1
	0.81	اسلوب عرض المادة		2
	0.85	اخراج الكتاب		3
	0.85	لغة الكتاب		4
	0.84	اسئلة الكتاب		5

تطـبـيقـ الـاـدـاـةـ

بعد تـأـكـدـ الـبـاحـثـ منـ صـدـقـ الـأـدـاـةـ وـثـبـاتـهـ، قـامـتـ الـبـاحـثـةـ بـتـوزـيعـ الـاستـبـانـةـ عـلـىـ الـعـيـنـةـ الـاـسـاسـيـةـ مـنـ خـلـالـ الـزـيـارـاتـ الـمـيـدـانـيـةـ لـلـمـدـارـسـ (ـثـ،ـعـ)ـ ضـمـنـ قـوـاطـعـ مـديـرـيـتـيـ تـرـبـيـةـ الـكـرـخـ (ـالـأـوـلـىـ وـالـثـالـثـةـ)ـ فـيـ مـحـافـظـةـ بـغـدـادـ، وـتـضـمـنـتـ الـاستـبـانـةـ عـلـىـ مـقـدـمـةـ لـتـوـضـيـحـ مـعـنـيـ التـقـوـيـمـ وـالـهـدـفـ مـنـ الـبـحـثـ وـأـسـلـوبـ الـاجـابةـ، بـوـضـعـ اـشـارـةـ (ـ٧ـ)ـ فـيـ الـمـكـانـ الـذـيـ يـرـيـنـهـ مـنـاسـبـاـ مـلـحـقـ (ـ٢ـ)ـ.

الـوـسـائـلـ الـاـحـصـائـيـةـ

أـ مـعـاـمـلـ اـرـتـبـاطـ بـيرـسـونـ
Person product moment correlation Coefficient

وـهـوـ إـجـرـاءـ اـحـصـائـيـ يـسـتـعـمـلـ لـتـحـدـيدـ الـعـلـاقـةـ بـيـنـ مـتـغـيرـيـنـ أـوـ قـيـاسـيـنـ تـتـرـاـوـحـ الـقـيـمـةـ بـيـنـ (ـ1ـ)ـ كـأـفـلـ اـرـتـبـاطـ وـ(ـ1ـ+)ـ كـأـعـلـىـ اـرـتـبـاطـ. (ـأـنـ مـاـيـرـزـ،ـ 1990ـ،ـ 512ـ)ـ وـقـدـ اـسـتـخـدـمـ لـحـسـابـ مـعـاـمـلـ الـثـبـاتـ بـطـرـيـقـةـ اـعـادـةـ الـاـخـتـبـارـ وـبـحـسـبـ الـمـعـادـلـةـ الـاـتـيـةـ:

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2] [n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

(علام، 2002، 36)

حيث إن

ر = معامل ارتباط بيرسون.

ن = العينة، س = درجات التطبيق الاول، ص = درجات التطبيق الثاني.

ب - الوسط المرجح: لقياس مدى تحقيق كل فقرة من فقرات الاستبانة، حسب المعادلة :

$$(ت1 \times 3) + (ت2 \times 2) + (ت3 \times 1)$$

$$و ح = \frac{---}{ن}$$

ن

حيث إن :

ت3 = تكرار الأفراد الذين استجابوا للبديل الاول (موافقة جدا)

ت2 = تكرار الأفراد الذين استجابوا للبديل الثاني (موافقة)

ت1 = تكرار الأفراد الذين استجابوا للبديل الثالث (غير موافقة)

(Fisher, 1956, P. 327)

ج - التوزن المئوي: لتفسير النتائج بحسب المعادلة:

الوسط المرجح

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{---}{100}$$

الدرجة القصوى

(الغريب، 1985، 168)

* الدرجة القصوى بالقياس هي (3) في البحث الحالى.

الفصل الرابع

عرض النتائج و تفسيرها

الاستنتاجات والتوصيات والمقررات

أولاً: عرض النتائج و تفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الباحثة في البحث الحالى لتقدير كتاب التربية الاسرية للمرحلة الاعدادية للصف الخامس من وجهة نظر المدرسات في العراق. من خلال الاستبانة التي اعدتها لهذا الغرض.

1- التعرف على آراء المدرسات في تقييم كتاب التربية الاسرية للمرحلة الاعدادية في العراق للصف الخامس (علمي، ادبى) باتباع الخطوات الآتية:

- تحسب الباحثة تكرارات الاجابات لكل فقرة من فقرات الاستبانة وفقاً للبدائل الثلاثة (موافقة جداً، موافقة، غير موافقة) لاستخراج قيمة الوسط المرجح، ولحساب هذه القيمة اعطيت ثلات درجات للبديل الاول، ودرجتين للبديل الثاني، ودرجة واحدة للبديل الثالث.
- رتبت الباحثة فقرات الاستبانة ترتيباً تنازلياً من أعلى وزن مئوي إلى أقل وزن مئوي ضمن كل مجال من المجالات الخمسة.
- عدت الباحثة الفقرة التي تحصل على وزن أعلى من (60.00%) معياراً على تحقق الفقرة، أما الفقرة التي يقل وزنها المئوي عن (60.00%) يدل على ضعف الفقرة وعدم تحققها في الكتاب من وجهة نظر المدرسات.
- ظهر أن هناك (29) فقرة متحققة في كتاب التربية الأسرية للصف الخامس اعدادي من وجهة نظر المدرسات إذ بلغت أوزانها المئوية (33، 38.00 - 48) وظهر ان هناك (25) فقرة غير متحققة إذ تراوحت أوزانها المئوية (33، 38.00 - 48) إذ بلغت نسبة الفقرات المتحقق (53.70%) ونسبة الفقرات غير المتحقق (46.29%). وكما هو موضح في جدول رقم (5)
- بعد أن حددت الباحثة الفقرات المتحقق والغير المتحقق في كتاب التربية الأسرية للصف الخامس، قامت الباحثة بقسر ومناقشة تلك النتائج في ضوء مجالات استبانة المدرسات وقد اعتمدت نسبة (50%) من الفقرات للحد الاعلى للمتحقق ونسبة (50%) من الفقرات غير المتحقق.

جدول (5)

يوضح إجابات مدرسات التربية الأسرية للصف الخامس اعدادي

المرتبة	الوزن المئوي	التكرارات			فقرات محتوى الكتاب	ن	ن الاستبانة
		3	2	1			
أولى	68.00	14	25	10	ينمي السلوك المرغوب لدى الطالبات.	5	1
أولى	68.00	10	31	8	يحقق لغة فصيحة وخلالية من الاخطاء الطياعية.	8	2
ثانية	67.33	10	30	9	يحقق التسلسل المنطقي في تنظيم مادة الكتاب وترتيبها .	3	3
ثالثة	64.67	10	26	13	يخلو من الاسهاب والتعقيد.	4	4
رابعة	63.33	11	18	20	يساعد الطالب على اكتساب ثقافة عامة.	9	5
خامسة	62.00	12	17	20	ينمي القيم والاتجاهات الايجابية لدى الطالبات	7	6
سادسة	60.67	3	34	12	يتصف بالوضوح في العناوين والترابط في	6	7

تفوييه كتابه التربية الأساسية للمرحلة الاعدادية من وجهة نظر المدرسي في العراق
د. دنيا محمد اسماعيل القيسري

المرتبة	الوزن	النكرارات			فقرات أسلوب عرض المادة	ت	ت الاستبانة
		3	2	1			
أولى	77.67	4	35	10	يبلور المفاهيم والافكار الاساسية في المادة وتجسيده الترابط بينها .	7	1
ثانية	74.00	4	30	15	يالئم مستوى نضج الطالبات العقلية وميولهن .	3	2
ثالثة	66.00	5	28	16	يتدرج في عرض المادة .	5	3
رابعة	53.00	3	18	28	يحفز الطالبات على البحث والاستقصاء .	6	4
خامسة	45.67	2	7	40	يحتوي على قائمة المراجع والمصادر والمصطلحات .	4	5
سادسة	45.00	4	9	36	يتضمن مادة علمية وحديثة فيما يخص دراسة الاسرة واحتياجاتها .	8	6
سابعة	43.00	2	14	33	يمتاز بتتنوع وحداثة الرسوم والصور .	2	7
ثامنة	40.00	8	10	31	يوفر عنصر الجذب والتشويق في عرض المادة .	1	8
تاسعة	38.67	3	6	40	يوجه الطالبات وتشجيعهن على القراءات الخارجية .	9	9
المرتبة	الوزن	النكرارات			فقرات إخراج الكتابة	ت	ت الاستبانة
		3	2	1			
أولى	84.33	27	21	1	يوضح اسماء المؤلفين ودار النشر ورقم الطبعة وسنتها .	10	1
ثانية	77.00	17	30	2	يبرز العناوين الرئيسية والفرعية بحروف بارزة .	5	2

تفويه كتابه التربية الأسرية للمرحلة الاعدادية من وجهاً نظر المدرسياته في العراق
د. دنيا محمود اسماعيل القيسري

ثانية	77.00	18	28	3	يلائم الحرف الطبعي اعمار الطالبات .	12	3
ثالثة	68.67	16	30	3	يتميز برسوم وصور تتناسب مع محتوى الكتاب .	11	4
رابعة	66.67	12	28	9	يتناسب حجم الكتاب (عدد صفحاته) مع مفراداته .	2	5
رابعة	66.67	5	42	2	يضبط الترقيم .	4	6
خامسة	63.33	10	12	27	يصمم الغلاف بنحو يعبر عن المحتوى .	8	7
سادسة	61.33	3	30	16	يتميز بجودة اوراقه .	7	8
سابعة	57.00	5	16	28	ينظم صفحات الكتاب بشكل سليم من حيث عدد الاسطر والمسافات فيما بينها .	9	9
ثامنة	52.33	4	16	29	يتميز بمتانة تجليده .	6	10
تاسعة	48.33	5	12	32	يحتوي على قائمة المراجع المهمة والفهرسة .	1	11
عاشرة	38.00	1	5	43	يغطي الهوامش .	3	12
المرتبة	الوزن المؤوي	التركيزات			فقرات لغة الكتاب	ت	ت الاستبانة
		3	2	1			
أولى	81.00	23	24	2	تنسم بالسهولة والفصاحة .	2	1
ثانية	76.33	19	25	5	تناسب المستوى العمري للطالبة .	7	2
ثالثة	68.00	68.00	10	31	تخلو من الالفاظ غير المفهومة .	4	3
رابعة	66.68	5	38	6	تخلو من التكرار .	1	4
خامسة	60.67	2	34	13	تخلو من الاخطاء الطبعية والاملائية .	5	5
سادسة	47.67	9	16	24	دقة الاسلوب في تأدية معاني الكلمات .	3	6
سابعة	44.43	10	10	29	تخلو من الاطالة والاسهاب .	6	7
المرتبة	الوزن المؤوي	التركيزات			فقرات اسئلة الكتاب	ت	ت الاستبانة
		3	2	1			
أولى	82.33	23	26	صفر	تنتهي كل وحدة تعليمية باسئلة لتقيم الطالبة في تلك الوحدة .	2	1
ثانية	72.00	9	39	1	تشق اسئلة الكتاب من الاهداف الخاصة بالوحدة التعليمية .	1	2
ثالثة	68.00	2	45	2	يغطي جميع النقاط الرئيسية والافكار والمفاهيم الاساسية التي وردت في الفصل .	5	3
رابعة	66.67	2	40	6	توزع مستويات اسئلة على نحو يتناسب مع الفروق الفردية .	3	4
رابعة	66.67	4	35	10	تنوع اسئلة (مفالية، موضوعية، عملية مهارية).	4	5
خامسة	38.00	1	5	43	يوفرا اجابات نموذجية لاسئلته لتحقيق التغذية الراجعة .	6	6

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها

1- مجال محتوى الكتاب: عرضت اجابات المدرسات عن الاستبانة ضمن هذا المجال والذي يتالف من (20) فقرة، بلغ عدد الفقرات المتحققة (9) فقرات على التوالي (5، 8، 3، 4، 9، 7، 6، 13، 11) حيث بلغت اوزانها المئوية (60,00 - 68,00) وعدد الفقرات غير المتحققة (8) على التوالي (14، 16، 19، 12، 1، 17، 15، 18) وبلغت اوزانها المئوية (39.33 - 47.67) وفسرتها الباحثة:

أ- الحد الأعلى للفقرات المتحققة: حصلت الفقرات الخمسة على المراتب الأربع الأولى، إذ يرين المدرسات أن محتوى الكتاب يحقق هذه الفقرات أي أن الكتاب يزود الطالبة بالمعلومات النظرية والعملية لتعديل سلوكها اليومي داخل الاسرة مما يعزز شخصيتها الايجابية، وخلوه من الأخطاء الطباعية، وهناك تسلسل في تنظيم المواضيع النظرية وبشكل علمي بسيط خالي من التعقيد لاكتساب الطالبة ثقافة عامة بما يخص الحياة الاسرية.

جدول (6)

يوضح جدول (6) فقرات الحد الأعلى للفقرات المتحققة.

المرتبة	وزن مئوي	فقرة محتوى الكتاب	تسلسل الفقرة بالمجال	ت
أولى	68.00	ينمي السلوك المرغوب لدى الطالبات.	5	1
أولى	68.00	يحقق لغة فصيحة وخلالية من الأخطاء الطباعية.	8	2
ثانية	67.33	يحقق التسلسل المنطقي في تنظيم مادة الكتاب وترتبطها.	3	3
ثالثة	64.67	يخلو من الاسهاب والتعقيد.	4	4
رابعة	63.33	يساعد الطالبة على اكتساب ثقافة عامة.	9	5

ب- الحد الأدنى للفقرات غير المتحققة: حصلت الفقرات الأربع على المراتب الأخيرة إذ يرين المدرسات أن المحتوى لا يحقق الحداثة والعلمية في بعض موضوعاته فهي قديمة ولم يحصل بها التغيير المطلوب. ولا يتضمن ملخصات للأفكار المهمة ولم يوفر عدد من الصور والرسوم بعدد كافي لكل موضوع في الكتاب.

جدول (7)

يوضح جدول (7) فقرات الحد الأدنى للفقرات غير المتحققة.

المرتبة	وزن المؤوي	فقرة محتوى الكتاب	تسلسل الفقرة بالمجال	ت
خمسة عشر	45.00	يواكب الحداثة والعلمية بموضوعاته	1	1
ستة عشر	43.67	يتضمن ملخصات لأبرز الأفكار والمفاهيم المهمة.	17	2
سبعة عشر	40.00	يقدم أمثلة وملحوظات قبل الوصول إلى المفهوم.	15	3
ثامنة عشر	39.33	يتضمن عدداً كافياً من الصور والرسوم المرتبطة بنص المحتوى	18	4

2- مجال أسلوب عرض الكتاب : عرضت اجابات المدرسات عن الاستبانة ضمن هذا المجال الذي يتتألف من (9) فقرات، إذ بلغ عدد الفقرات المتحققة (3) فقرات على التوالي (3، 5، 7) حيث بلغ وزنها المؤوي (66، 67، 77) وبلغ عدد الفقرات غير المتحققة (9) فقرات على التوالي (4، 8، 2، 1، 9) إذ بلغت أوزانها المؤوية (67، 45 - 67، . (38

وسررت الباحثة النتائج بما يأتي:

أ- الحد الأعلى للفقرات المتحققة: حصلت الفقرتان (7، 3) على المراتب الأولى، إذ يرين اغلب المدرسات أن الأسلوب يوضح المفاهيم والافكار الاساسية في المادة بما يناسب نضج الطالبة العقلي وميولها، وهذا شيء إيجابي في الكتاب.

جدول (8)

يوضح جدول (8) الحد الأعلى للفقرات المتحققة

المرتبة	الوزن المؤوي	فقرة اسلوب العرض	تسلسل الفقرة بالمجال	ت
أولى	77.67	يبلور المفاهيم والافكار الاساسية في المادة وتجسيدها الترابط بينها.	7	1
ثانية	74.00	يالئم مستوى نضج الطالبات العقلي وميولهن.	3	2

ب- الحد الأدنى للفقرات غير المتحققة: حصلت الفقرات (2، 1، 9) على المراتب الأخيرة حسب رأي مدرسات التربية الأسرية، إذ يرين أن الأسلوب لم يحقق تنوع وحداثة الصور والرسوم ضمن مواضيع الكتاب، ولم يحقق عنصر الجذب والتشويق بعرض المادة

وأيضاً لم يوجه الطالبات على المطالعة الخارجية لتعزيز معلوماتهن أو مواكبتهن كل ما هو جديد ويؤكد (Tharp) على ضرورة تقييم الكتب المدرسة كل (5) سنوات حتى يمكن أن يساير احداث المجتمع المتغيرة.

جدول (9)

الحد الأدنى للفقرات غير المتحققة

المرتبة	الوزن المئوي	فقرة اسلوب العرض	تسلسل الفقرة بالمجال	ت
سابعة	43.00	يمتاز بتنوع وحداثة الرسوم والصور	2	1
ثامنة	40.00	يوفر عنصر الجذب والتشويق في عرض الماده	1	2
تاسعة	38.67	يوجه الطالبات ويشجعن على القراءات الخارجية	9	3

- مجال اخراج الكتاب: تضمن هذا المجال على (12) فقرة وقد اظهرت نتائج البحث أن (8) فقرات متحققة رتبت على التوالي (10، 5، 12، 11، 2، 4، 8، 7) حيث تراوح الوزن المئوي (61,33 - 84,33)، وبلغ عدد الفقرات غير المتحققة (4) فقرات رتبت على التوالي (9، 1، 6، 3) حيث تراوح وزنها المئوي (38,00 - 57,00) وفسرت الباحثة النتائج بما يأتي :

أ- الحد الاعلى للفقرات المتحققة: حصلت الفقرات (10، 5، 12، 11) على المراتب الاولى إذ ترى عينة البحث أن هذه الفقرات متحققة في الكتاب، ويعود ذلك إلى التزام مؤلفي الكتب، إذ لابد أن يكون المؤشرات واضحة والشروط متماشية مع الاتجاهات الحديثة في الإعداد والتأليف. (حلس، 2007، 138)

جدول (10)

يوضح جدول (10) فقرات الحد الاعلى لمجال اخراج الكتاب

المرتبة	الوزن المئوي	فقرة اخراج الكتاب	تسلسل الفقرة بال المجال	ت
أولى	84.33	يوضح اسماء المؤلفين ودار النشر ورقم الطبعة . وسنتها .	10	1
ثانية	77.00	يبرز العناوين الرئيسية والفرعية بحروف بارزة .	5	2
ثانية	77.00	يلائم الحرف الطباعي اعمار الطالبات .	12	3
ثالثة	68.67	يمتاز برسوم وصور تناسب محتوى الكتاب .	11	4

ب- الحد الادنى للفقرات غير المتحققة: حصلت الفقرات (1، 3) على المراتب الاخيرة، حسب رأي أغلب مدرسات المادة بأن الكتاب لم يحقق هذا الجانب في الكتاب، وهذا مؤشر سلبي لجودة الكتاب المدرسي على أقل تقدير.

جدول (11)

يوضح جدول (11) فقرات الحد الادنى لمجال اخراج الكتاب:

المرتبة	الوزن المئوي	فقرات اخراج الكتاب	تسلسل الفقرة بال المجال	ت
تاسعة	48.33	يحتوي على قائمة بالمراجع المهمة والفهرسة	1	1
عاشرة	38.00	يغطي الهوامش	3	2

4- مجال لغة الكتاب: تضمن هذا المجال على (7) فقرات، وقد اظهرت النتائج أن (5) فقرات متحققة تراوحت أوزانها المئوية (60.67 - 81.00)، وبلغ عدد الفقرات غير المتحققة (2) فقرة إذ بلغ وزنها المئوي (44,33 - 47,67)، وفسرت الباحثة النتائج بما يأتي :

أ- الحد الاعلى للفقرات المتحققة: حصلت الفقرات (2، 7، 4) على المراتب الاولى، وفق رأي اكثرب المدرسات بأن الكتاب لم يحقق هذا الجانب في الكتاب، لأن الكتاب المدرسي ليس مجرد وسيلة معينة على التعلم فحسب وإنما هو أساس العملية التربوية واصل مهم في التربية والتعليم وهذا شيء إيجابي في الكتاب يدل على صلاحيته إذ من الضروري أن تتوفر الدقة العلمية واللغوية في مفردات المناهج الدراسية . (السيد، 1988، 48)

جدول (12)

يوضح جدول (12) فقرات الحد الأعلى لمجال اللغة:

المرتبة	الوزن المئوي	فقرات لغة الكتاب	تسلسل الفقرة بال المجال	ت
أولى	81.00	تنسم بالسهولة والفصاحة.	2	1
ثانية	76.33	تناسب المستوى العمري للطلاب.	7	2
ثالثة	68.00	تخلو من الالفاظ غير المفهومة.	4	3

ب- الحد الادني للفقرات غير المتحققة: حصلت الفقرة (6) على المرتبة الاخيرة، إذ يرين أغلب المدرسات أن الكتاب لم يحقق هذه الفقرة، وهذا مؤشر سلبي في الكتاب لأن السرد المطول في بعض المواضيع يولد الملل لدى الطالبة مما يؤدي إلى عدم الانتباه والتركيز.

جدول (13)

يوضح الفقرة غير المتحققة لمجال اللغة

المرتبة	الوزن المئوي	فقرة لغة الكتاب	تسلسل الفقرة بال المجال	ت
سابعة	44.33	تخلو من الاطالة والاسهاب	6	1

5- مجال التقويم: تضمن هذا المجال على (6) فقرات واظهرت نتائج البحث أن (5) فقرات متحققة، إذ تراوحت أوزانها المئوية (66.67 - 82.33) رتبت على التوالي (2، 1، 5، 3، 4)، أما الفقرات غير المتحققة فهي فقرة تسلسل (6) نالت المرتبة الاخيرة حيث بلغ وزنها المئوي (38,00) وفسرت الباحثة النتائج بما يأتي:

أ- فقرات الحد الأعلى للفقرات المتحققة: حصلت الفقرات (2، 1، 5) على المراتب الأولى المتتالية، حيث ترى عينة البحث أن هذه الفقرات متحققة في أسئلة الكتاب وهذا يعتبر من صفات الكتاب المدرسي الجيد، إذ يعمل على إثارة تفكير وذاكرة الطالبة للمواضيع مما يؤدي إلى زيادة الفهم والادراك لديها.

جدول (14)

يوضح الفقرات المتحققه لمجال التقويم

المرتبة	الوزن المئوي	فقرات التقويم (أسئلة الكتاب)	تسلسل الفقرة بال المجال	ت
أولى	82.33	تنتهي كل وحدة تعليمية باسئلة لتقدير الطالبة في تلك الوحدة.	2	1
ثانية	72.00	تشتق اسئلة الكتاب من الاهداف الخاصة بالوحدة التعليمية.	1	2
ثالثة	68.00	يغطي جميع النقاط الرئيسة والافكار والمفاهيم الاساسية التي وردت في الفصل.	5	3

ب- فقرات الحد الادني للفقرات غير المتحققه: حصلت الفقرة (6) على المرتبة الاخيرة وذلك حسب رأي أفراد العينة بأن الكتاب لا يحتوي على أجوبة نموذجية (عامة أو خاصة لكل فصل) لتحقيق التغذية الراجعة للطالبة للموضوعات المهمة ضمن فصول الكتاب.

جدول (15)

فقرة التقويم غير المتحققه

المرتبة	الوزن المئوي	فقرة التقويم (أسئلة الكتاب)	تسلسل الفقرة بال المجال	ت
خامسة	38.00	يوفرا جابات نموذجية لاسئلته لتحقيق التغذية الراجعة.	6	6

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترنات

بعد أن عرضت الباحثة نتائج البحث وتفسيرها بالفصل الرابع توصلت إلى الاستنتاجات التالية:

1- مجال محتوى الكتاب: بلغ عدد الفقرات المتحققه (9) فقرات و(8) فقرات غير متحققه من (20) فقرة تستنتج الباحثة أن المحتوى ينمي السلوك المرغوب ويساعد على اكتساب الثقافة العامة ويخلو من الاسهاب والتعقيد بشكل عام ويحقق التسلسل المنطقي في تنظيم

المادة النظرية خاصة بلغة فصيحة خالية من الاخطاء الطباعية، ولم يحقق الحداثة والعلمية في بعض موضوعاته، ولم يوفر مهارات يدوية مناسبة لهذه المرحلة، ولا ملخصات لافكار مهمة، وقلة بتقديم الامثلة والصور والرسوم ضمن المواضيع.

2- مجال أسلوب عرض المادة: بلغ عدد الفقرات المتحققة (3) فقرات و(5) فقرات غير متحققة من (9) فقرات تستنتج الباحثة أن الأسلوب يوضح الافكار الاساسية في مواضيع تخص حياة الاسرة وأفرادها (ذكور وأناث) خالي من عنصر الجذب، ولا يشجع على المطالعة الخارجية لتعزيز المعلومات وتجديدها، ولم يوفر صور ورسوم حديثة بما يخص المواضيع (النظرية العملية) بعدد كافي.

3- مجال إخراج الكتاب: بلغ عدد الفقرات المتحققة (8) فقرات و(4) فقرات لم تتحقق من (12) فقرة، تستنتج الباحثة أن الإخراج الفني لكتاب المدرسي من حيث التأليف، والطباعة، والسنة، ويز العناوين الرئيسية بحروف بارزة، تناسب الحرف الطباعي مع عمر الطالبات، وتناسب الصور والرسوم مع مواضيع الكتاب، ولم يحقق الاخراج وجود قائمة بالمراجع والهوماش.

4- مجال لغة الكتاب: بلغ عدد الفقرات المتحققة (5) فقرات و(2) فقرة لم تتحقق في الكتاب من (7) فقرات، تستنتج الباحثة أن لغة الكتاب سهلة، وفصيحة تناسب عمر الطالبة، وخلالية من الالفاظ الغريبة الغير مفهومة، ولم يحقق خلو اللغة من الاطالة والاسهاب في بعض المواضيع مثلاً (فصل القوالب والماكنة) خاصة.

5- مجال التقويم: بلغ عدد الفقرات المتحققة (5) فقرات و(1) فقرة غير متحققة من (6) فقرات تستنتاج الباحثة أن أسئلة الكتاب متحققة في أنها تغطي المواضيع المهمة وفق أهداف كل وحدة تعليمية، وفي نهاية كل وحدة تعليمية. ولم يتحقق التغذية الراجعة للطالبة بوجود أجوبة نموذجية لمواضيع الكتاب المهمة للطالبة.

الوصيات:

من خلال ما تم التوصل إليه من نتائج توصي الباحثة بما يلي:

- 1- ادخال المستحدثات العلمية والثقافية التي تخص أفراد الأسرة والمنزل في محتوى كتاب التربية الأسرية بصورة مشكلات تتعرض لها الطالبة بالمواصفات الحياتية.
- 2- ربط مادة التربية الأسرية للصف الخامس مع المواد الدراسية الأخرى التي تدرسها الطالبة (الاحياء، الكيمياء، الفيزياء) لتشعر بأهمية هذه المادة.

- 3- اجراء تغير لموضوع الماكنة والقوالب، لأنه فوق مستوى الطالبة من الناحية المهارية بوضع مواضيع اكثر حداثة وأهمية بالنسبة للطالبات.
- 4- تأليف لجنة من مدرسات المادة (الاختصاص) والمشرفات على هذه المادة لكي يشرفن على إجراء التعديلات والإضافات لهذه المادة.
- 5- ضرورة اجراء تطوير وتعديل خاصة بالفقرات التي لم تتحقق ضمن كل مجال من مجالات البحث (مجال محتوى الكتاب، مجال أسلوب عرض المادة، مجال إخراج الكتاب، مجال لغة الكتاب).
- 6- أن يتضمن محتوى كتاب التربية الأسرية التكيف مع أحداث وواقع المجتمع، والتغيرات التي تحدث فيه مثل موضوعات (انحراف الابناء، الصداقة، استعمال الانترنت، علاقة البنت مع أفراد أسرتها).

المقترحات:

في نهاية البحث تدرج الباحثة المقترحات الآتية:

- 1- اجراء دراسة تقويمية لكتب التربية الاسرية في الصنوف الاخرى، والتي لم يجر عليها دراسة تقويمية خلال سنوات في العراق.
- 2- اجراء مقارنة لكتب التربية الاسرية التي تدرس في دول عربية واجنبية.
- 3- اجراء دراسة للتعرف على مدى استفادة طالبات المرحلة الاعدادية من مادة التربية الاسرية في حياتهن الشخصية والاسرية.
- 4- اجراء دراسة للتعرف على أهم المشكلات التي تواجهها مدرسات التربية الاسرية في تدريس المادة.

ملحق رقم (1)

وزارة التربية

مديرية تربية الكرخ الأولى

استبانة اراء الخبراء

الاستاذ الفاضل الدكتور المحترم

ترجم الباحثة إجراء دراسة بعنوان (تفويه كتاب التربية الأسرية في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر المدرسات في العراق)، في المجالات [محتوى الكتاب، أسلوب العرض، إخراج الكتاب، لغة الكتاب، التقويم و(أسئلة الكتاب)]، والتقويم هو العملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة النجاح أو الفشل في تحقيق الغايات العامة التي يتضمنها المنهج، وكذلك نقاط الضعف به، حتى يمكن تحقيق الغايات المنشودة بأحسن صورة ممكنة

(حمادات، 2009، 199)

نظراً لما تتمتعون به من خبرة ودرية من خلال الدور الذي تضطلعون به في هذا المجال، ترجو الباحثة من حضرتكم إبداء آرائكم في صلاحية الفقرات وذلك بوضع علامة (✓) أمام الفقرة المناسبة في كل مجال.

ولكم الشكر والتقدير

الباحثة

دانيا محمود إسماعيل

طائق تدريس / اقتصاد منزلي

تفويه كتابه التربية الأسرية للمرحلة الاعدادية من وجهة نظر المدرسته في العراق
د. دنيا محمد اسماعيل القيسري

يوضح فيه حساب الصدق الظاهري للخبراء الاستبانة المدرسات

الملاحظات	الفقرة	النسبة المئوية	تكرارها	تسلسل فقرة محتوى الكتاب
صالحة	يواكب الحداثة العلمية بموضوعاته	%100	4	1
صالحة	يلائم مستوى الطالبات العقلي و حاجاتهن وميولهن	%75	3	2
تعديل	يحقق التسلسل المنطقي في ترتيب المادة و تنظيمها	%75	3	3
صالحة	يحقق اتصال مادة الكتاب بمشكلات المجتمع و حاجاته	%100	4	4
صالحة	ينمي السلوك المرغوب لدى الطالبات	%75	3	5
صالحة	يتصرف بالوضوح في العناوين والترابط في الموضوعات	%100	4	6
صالحة	ينمي القيم والاتجاهات الايجابية لدى الطالبات	%75	3	7
تعديل	فصاحة لغة الكتاب وخلوها من الاخطاء الطباعية	%75	3	8
صالحة	يساعد الطالبة على اكتساب ثقافة عامة	%100	4	9
غير صالحة	يركز على الموضوعات ذات الصلة بالتدريس	%50	2	10
صالحة	يخلو من الاسهاب والتعقيد	%75	3	11
صالحة	يلائم عدد الحصص المخصصة لتدريسه	%75	3	12
صالحة	يوفر مهارات يدوية تعليمية مناسبة لهذه المرحلة	%75	3	13
صالحة	يوازي بين الاشطة الصفية واللاإصفية	%75	3	14
صالحة	يعد تعبيراً حقيقياً عن أهداف المادة في هذه المرحلة	%75	3	15
صالحة	يقدم امثلة و ملاحظات قبل الوصول إلى المفهوم	%75	3	16
صالحة	يراعي وجود العلاقة بين محتوى هذه المادة والمواد الأخرى التي يتضمنها منهج المرحلة الاعدادية.	%75	3	17
غير صالحة	يمكن الطالبة من صياغة الاهداف السلوكية	%50	2	18
صالحة	يتضمن ملخصات لابراز الافكار والمفاهيم	%75	3	19
صالحة	يتضمن عدداً كافياً من الصور والرسوم المرتبطة بنص المحتوى	%100	4	20
غير صالحة	يحقق التوازن في الجوانب المعرفية، الوجدانية، المهارية	%50	2	21
صالحة	يراعي الدقة العلمية والوضوح في الرسوم والصور وما عليها من بيانات	%75	3	22
تعديل	يحتوي على أسلمة وأنشطة في كل فعل	%75	3	23
ملاحظات	الفقرة	نسبة مئوية	تكرارها	تسلسل فقرة أسلوب العرض
صالحة	يوفر عنصر الجذب والتشويق في عرض المادة	%100	4	1
صالحة	يمتاز بتنوع وحداثة الرسوم والصور	%100	4	2
صالحة	يلائم مستوى نضج الطالبات العقلي وميولهن	%75	3	3
غير صالحة	تعريف المفاهيم في المادة	%50	2	4
صالحة	يحتوي على قائمة بالمراجع والمصادر والمصطلحات	%100	4	5
صالحة	يتدرج في عرض المادة	%75	3	6
تعديل	يشجع الطالبات على البحث والاستقصاء	%75	3	7
صالحة	يبلور المفاهيم والافكار الاساسية في المادة وتجسيده الترابط بينها	%75	3	8
تعديل	يتضمن مادة علمية منظورة حديثة تخص الاسرة واحتياجاتها	%75	3	9
صالحة	يوجه الطالبات ويشجعهن على القراءات الخارجية	%100	4	10

تفويه كتابه التربية الأسرية للمرحلة الاعدادية من وجهة نظر المدرسته في العراق
د. دنيا محمود اسماعيل القيسري

ملاحظات	الفقرة	نسبة مؤدية	تكرارها	سلسل فقرة إخراج مادة الكتاب
صالحة	يحتوي على قائمة المراجع المهمة والفهرسة	%100	4	1
صالحة	يتنااسب حجم الكتاب (عدد صفحات) لمفرداته	%75	3	2
صالحة	يغطي الهوامش	%100	4	3
صالحة	يضبط الترقيم	%100	4	4
تعديل	كتابة العناوين الرئيسية والفرعية بشكل بارز	%75	3	5
صالحة	يمتاز بمتانة تجليده	%100	4	6
تعديل	يمتاز بجودة اوراقه	%100	4	7
تعديل	شكل الغلاف يدل على محتوى الكتاب	%75	3	8
صالحة	ينظم صفحات الكتاب بشكل سليم من حيث عدد الاسطر والمسافات فيما بينها	%75	3	9
تعديل	يوضح الوان الرسوم والصور	%75	3	10
صالحة	يوضح اسماء المؤلفين ودار النشر، ورقم الطبعة وسنتها	%100	4	11
صالحة	يمتاز برسوم وصور تناسب محتوى الكتاب	%75	3	12
صالحة	يلائم الحرف الطباعي لاعمار الطالبات	%75	3	13
ملاحظات	الفقرة	نسبة مؤدية	تكرارها	سلسل فقرة لغة الكتاب
صالحة	تخلو من التكرار	%100	4	1
تعديل	لغته سهلة وفصيحة	%75	3	2
تعديل	جودة الاسلوب في تأدية المعاني	%75	3	3
صالحة	تخلو من الالفاظ غير المفهومة	%100	4	4
صالحة	تخلو من الاخطاء الطباعية والامثلية	%100	4	5
صالحة	تخلو من الاطاللة والاسهاب	%75	3	6
تعديل	لغة الكتاب تناسب عمر الطالبات	%75	3	7
ملاحظات	الفقرة	نسبة مؤدية	تكرارها	سلسل فقرة التقويم
صالحة	تشتغل اسئلة الكتاب من الاهداف الخاصة بالوحدة التعليمية	%100	4	1
تعديل	توجد اسئلة لتقدير الطالبة في كل وحدة	%75	3	2
تعديل	تنوع الاسئلة بشكل يراعي الفروق الفردية	%75	3	3
صالحة	تنوع اسئلته: (مقالية، موضوعية، عملية مهارية)	%100	4	4
صالحة	تغطي جميع النقاط الرئيسية والافكار والمفاهيم الاساسية التي وردت في الفصل	%100	4	5
تعديل	توجد إجابات نموذجية لأسئلته لتحقيق التغذية الراجعة	%100	4	6

ملحق (2)

وزارة التربية

مديرية تربية الكرخ الاولى

الشكل النهائي لاستبانة المدرسات

الست الفاضلة المحترمة

تروم الباحثة اجراء دراسة تهدف إلى (تفوییه کتاب التربية الأسرية في المرحلة الاعدادیة من وجهة نظر المدرسات في العراق).

(التفوییه هو مجموعة الاحکام التي تتناول جانبًا من جوانب العملية التعليمية وتشخيص نقاط القوة والضعف فيه، ودراسة العوامل والظروف المؤثرة فيه ، وصولاً إلى تحقيق الاهداف المنشودة). (شبر، 2005)

ولأنك أحد المتعاملين مع هذا الكتاب، فأنني أضع ثقتي في رأيك وأأمل أن تجبي عن فقرات الاستبانة بأنها لأهمية رأيك في نتائج هذا البحث، راجيه وضع علامة () في المربع الذي يناسب رأيك في تلك الفقرة ضمن فقرات المجالات الآتية:

- 1- محتوى الكتاب
- 2- أسلوب عرض المادة.
- 3- اخراج الكتاب
- 4- لغة الكتاب
- 5- التفوییه (اسئلة الكتاب)

الباحثة

دانيا محمود اسماعيل

طائق تدريس اقتصاد منزلي

يوضح استبانة المدرستات النهائية في المجالات التالية:

1- مجال محتوى الكتاب

ت	1- إلى أي مدى ترين أن محتوى الكتاب	جداً	موافقة	موافقة	غير موافقة
1	يواكب الحداثة والعلمية بموضوعاته				
2	يلائم مستوى الطالبات العقلي وحاجاتهن واستعدادهن				
3	يحقق التسلسل المنطقي في تنظيم مادة الكتب وترابطها				
4	يخلو من الاسهاب والتعقيد				
5	ينمي السلوك المرغوب لدى الطالبات				
6	يتصف بالوضوح في العناوين والترابط في الموضوعات				
7	ينمي القيم والاتجاهات الايجابية لدى الطالبات				
8	يحقق لغة فصيحة وخلالية من الاخطاء الطباعية				
9	يساعد الطالبة على اكتساب ثقافة عامة				
10	يحقق اتصال مادة الكتاب بمشكلات المجتمع وحاجاته				
11	يلائم عدد الحصص المخصصة لتربيته				
12	يوفر مهارات يدوية تعليمية مناسبة لهذه المرحلة				
13	يواري بين الانشطة الصفية واللاصفية				
14	يعد تعبيراً حقيقياً عن أهداف المادة في هذه المرحلة				
15	يقدم أمثلة وملحوظات قبل الوصول إلى المفهوم				
16	يراعي وجود العلاقة بين محتوى هذه المادة والمواد الأخرى التي يتضمنها منهج المرحلة الاعدادية				
17	يتضمن ملخصات لابزار الاشكال والمفاهيم المهمة				
18	يتضمن عدداً كافياً من الصور والرسوم المرتبطة بنص المحتوى				
19	يراعي الدقة العلمية والوضوح في الرسوم والصور وما عليها من بيانات				
20	يتخلله أسئلة وأنشطة ملائمة في نهاية كل فصل.				
ت	2- مجال اسلوب عرض المادة	جداً	موافقة	موافقة	غير موافقة
1	يوفر عنصر الجذب والتشويق في عرض المادة				
2	يمتاز بتنوع وحداثة الرسوم والصور				
3	يتلائم مع مستوى نضج الطالبات العقلي وميلهن				
4	يحتوى على قائمة بالمراجع والمصادر والمصطلحات				
5	يتدرج في عرض المادة				
6	يحفز الطالبات على البحث والاستقصاء				
7	يبلور المفاهيم والافكار الاساسية في المادة وتجسيد الترابط بينها				
8	يتضمن مواضيع علمية متقدمة وحديثة فيما يخص بدراسة الاسرة				

تفويه كتابه التربية الأساسية للمرحلة الاعدادية من وجهة نظر المدرسي في العراق
د. دنيا محمود اسماعيل القيسري

				واحتياجاتها	
				يوجه الطالبات ويشجعن على القراءة الخارجية	9
موافقة جداً	موافقة	غير موافقة		3- مجال اخراج الكتاب	ت
				يحتوى على قائمة المراجع المهمة والفهرسة	1
				يتناسب حجم الكتاب (عدد صفحاته) لمفرداته	2
				يغطي الهوامش	3
				يضبط الترقيم	4
				يبرز العناوين الرئيسية والفرعية بحروف بارزة	5
				يمتاز بمتانة تجليده	6
				يمتاز بجودة اوراقه	7
				يصمم الغلاف بنحو يعبر عن المحتوى	8
				ينظم صفحات الكتاب بشكل سليم من حيث عدد الاسطر والمسافات فيما بينها	9
				يوضح اسماء المؤلفين ودار النشر ورقم الطبعة وسنتها	10
				يمتاز برسوم وصور تناسب محتوى الكتاب	11
				يلائم الحرف الطباعي لاعمار الطالبات	12
موافقة جداً	موافقة	غير موافقة		4- مجال لغة الكتاب	ت
				تخلو من التكرار	1
				تنقسم بالسهولة والفصاحة	2
				دقة الاسلوب في تأديبه معاني الكلمات	3
				تخلو من الافاظ غير المفهومة	4
				تخلو من الاخطاء الطباعية والاملائية	5
				تخلو من الاطالة والاسهاب	6
				تناسب المستوى العمري للطالبة	7
موافقة جداً	موافقة	غير موافقة		5- مجال التقويم	ت
				تشق اسئلة الكتاب من الاهداف الخاصة بالوحدة التعليمية	1
				تنتهي كل وحدة تعليمية بائلة لتقدير الطالبة في تلك الوحدة	2
				توزع مستويات الالائلة على نحو يتناسب مع الفروق الفردية	3
				تنوع اسئلته: (مقالية، موضوعية، عملية، مهارية)	4
				يغطي جميع النقاط الرئيسية والافكار والمفاهيم الاساسية التي وردت في الفصل	5
				يوفرا اجابات نموذجية لأسئلته لتحقيق التجذيرية الرجعية	6

المصادر العربية

- 1- إبراهيم، عبد الرحمن، حسن، استراتيجيات تخطيط المناهج وتطويرها في البلاد العربية، دار النهضة، القاهرة، مصر، 1982م.
- 2- ابراهيم، فوزي طه، المنهج المعاصرة، منشأة المعروف ، الاسكندرية مصر ، 2000م.
- 3- أبو علام، رجاء محمود، قياس وتقدير التحصيل الدراسي ، ط1، دار القلم، الكويت ، 1987م.
- 4- الاتحاد العربي للتعليم التقني، المركز العربي لتطوير الاطر التدريسية والتدريبية في التعليم التقني بالوطن العربي، الشارقة، تشرين الثاني ، 1987م.
- 5- الامام واخرون 1991م. الامام مصطفى محمود واخرون ، التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد، العراق ، 1991م.
- 6- أمير، فينة - ترجمة عبد الله عبد الدائم، التربية العامة، دار العلم للملايين ، ط1، بيروت - لبنان ، 1983م.
- 7- آن مايرز، علم النفس التجريبي، ترجمة د. خليل ابراهيم البياتي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، مطبع دار الحكمة للطباعة ، 1990م.
- 8- بلوم، بنيمين، نظام تصنيف الاهداف التربوية، ترجمة محمد الخوالدة، وصادق عودة، جدة، دار الشرق ، 1985م.
- 9- جوهر ، صلاح الدين، التقويم الذاتي في مجال العمل الاكاديمي الجماعي في حلوليات كلية التربية، قطر ، جامعة قطر ، كلية التربية ، العدد 4 ، 1985 .
- 10- حلس، داود درويش، دراسة تقويمية لمعايير جودة الكتاب المدرسة ومواصفاته لتلاميذ المرحلة الأساسية ، بحث للمؤتمر التربوي الثالث الجودة بالتعليم الفلسطيني الذي تعقده الجامعة الاسلامية في 31 اكتوبر غزة ، 2007.
- 11- حمادات، محمد حسن، المناهج التربوية نظرياتها، مفهومها، أسسها، عناصرها، تخطيطها، تقويمها، دار الحامد للنشر ، عمان ، 2009 .
- 12- حمادة، سعد مرسي، تطور الفكر التربوي، عالم الكتب، القاهرة ، 1970 .
- 13- داود، عزيز حنا، واخرون، مناهج البحث التربوي، جامعة بغداد ، 1990 .
- 14- الدليمي، د . طه علي حسين ، اللغة العربية مناهجها، وطرائق تدريسها دار الشروق للطبع والنشر ، عمان ، الاردن ، 2005 .
- 15- دمعة ، مجید إبراهيم، الكتاب المدرسي ومدى ملائمة المعلمين للتعليم والتعلم في المرحلة الابتدائية ، تونس ، 1982م.
- 16- رباع، أ. هادي مشعان التخطيط التربوي ، دار عالم الثقافة، عمان ، 2007م.
- 17- رضوان، ابو الفتوح/ الكتاب المدرسي ، فلسفة تأريخية أنسه تقويمه استخدامه، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، 1992م.
- 18- سويف، مصطفى، مقدمة في علم النفس الاجتماعي ، ط2، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة ، 1966م.
- 19- السيد، محمد علي، الوسائل التعليمية وتقنيات التعليم ، مكتبة مجمع عمان ، الاردن ، 1988م.

تفويه كتابة التربية الأسرية للمرحلة الاعدادية من وجهة نظر المدرسة في العراق
دانيا محمود اسماعيل القيسى

- 20 الشاطر، غسان حسن، تقويم كتاب المطالعة والتصوّص للصف التاسع الأساسي في الأردن من وجهة نظر المعلمين والمشرفين ، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة الأردنية، كلية التربية، عمان، 1994م.
- 21 شبر، عفاف حسن محمد، بناء برنامج لتطوير تدريس التعبير في المرحلة المتوسطة، أطروحة دكتوراه ، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، 2000.
- 22 ظافر، محمد اسماعيل ، برنامج مناهج كليات العربية في دول الخليج الرياض، المملكة العربية، السعودية، 1986م.
- 23 عبد الرضا، عبد الزهرة باقر، تقويم مناهج الاعداد المهني في كلية التربية دراسة تبانية ، جامعة بغداد، كلية التربية، 1982 ، رسالة ماجستير غير منشورة.
- 24 عبد الهادي، نبيل، القياس والتقويم التربوي، واستخدامه في مجال التدريس الصفي، ط2، دار وائل للنشر، 2001.
- 25 عبيات، ذوقان وأخرون، استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، دليل المعلم والمشرف التربوي، ط1، دار الفكر للنشر، الأردن، عمان، 2007م.
- 26 العجيلي، صباح حسين، مبادئ القياس والتقويم التربوي، مكتبة احمد الدباغ، بغداد، العراق، 2001.
- 27 العجيلي، صباح حمزة، القياس والتقويم التربوي، ط2، مركز التربية، كلية التربية، جامعة صنعاء ، اليمن، 2005م.
- 28 عدس، عبد الرحمن أسس علم النفس التربوي، ط3، دار الفكر للطباعة ، عمان، الأردن، 2003م.
- 29 علام ، صلاح الدين محمود، القياس والتقويم التربوي النفسي، أساسياته وتطبيقاته، وتجيئاته المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002م.
- 30 علام، صلاح الدين محمود: القياس والتقويم التربوي والنفسي، أساسياته، وتطبيقاته، وتجيئاته المعاصرة، دار الفكر العربي، مصر، القاهرة، 2000م.
- 31 الغريب، رمزية، التقويم والقياس النفسي والتربوي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر، 1985م.
- 32 فان دالين يولندا: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نوبل وآخرين، ط3، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1987م.
- 33 القرشي، عبد الفتاح، اتجاهات جديدة في أساليب تقويم الطلاب، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد 8، الرياض، 1986.
- 34 قطامي، يوسف وجابر ماجد أساسيات تصميم التدريس، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان الأردن ، 2001.
- 35 قنلاجي، علي إبراهيم، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات، دار الشؤون الثقافية، العراق ، بغداد، بلا.
- 36 كوجك ، كوثر، المرجع في التربية الأسرية، القاهرة، عالم الكتب، 1984م.
- 37 كوجك، كوثر حسين، اتجاهات حديثة في مناهج وتدريس الاقتصاد المنزلي عالم الكتب، القاهرة، مصر ، 1983.
- 38 الكيارة، علية علي، اتجاهات حديثة في طرائق التدريس الاقتصاد المنزلي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، كلية التربية للبنات 1989م.

- 39 الكيلاني، ماجد عريان، فلسفة التربية الإسلامية ، دراسة مقارنة بين فلسفة التربية الإسلامية والفلسفية
التربية المعاصرة، مؤسسة الريان، بيروت، لبنان، 1998.
- 40 مجید ، سوسن شاکر وآخرون، الجودة في التعليم، ط1، دار صفاء للنشر ،الأردن، عمان، 2010.
- 41 محمد، سعد ابو طالب، علم مناهج البحث، ج1، الاسس العامة، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي،
جامعة بغداد، مطبع دار الحكمة للطباعة، 1990.
- 42 الموسوي ، نجاح عبد الرحيم، تقويم كتاب القراءة للصف الاول الابتدائي في العراق من وجهة نظر
المعلمين والمشرفين التربويين ، رسالة ماجستير كلية التربية، الجامعة المستنصرية، العراق، 2013م.
- 43 وزارة التربية والتعليم ، دليل المعلمة في الاقتصاد المنزلي للمرحلة الاعدادية، ط1، 1988م.
- 44 وزارة التربية، جمهورية العراق، نظام المدارس رقم (3) مطبعة وزارة التربية، بغداد، 1984م.
- 45 الوكيل، حلمي احمد، الاتجاهات الحديثة في تحطيط وتطوير مناهج المرحلة الاولى، ط2، دار الفكر
العربي للنشر ، القاهرة، مصر ،2001.
- المصادر الأجنبية**

- 1- Fisher, eaqence, 19, c, a national survey of beqing teacher in youch , will bar , the
beqing teacher , holrr new york, 1956.
- 2- Gibss, susan jane : an assessment of consumer and economics education in Kansas
seconolary home economic , dis abs, int, vol 47, no 07, 1987.
- 3- Good c.v.ctionove education , 3rd new york mogrom hill , 1973.
- 4- Hallen bach , Ruthann, nn evaluation of home economic 2 basic core curriculum by
vocational consumer and home making teachrisn oklahmous, un pupils hed m.s
thesis home economic education , oklahmos state university , 1975.
- 5- Ten brink , terry d – evaluation , new york , mc graw- hill , 1974.
- 6- Tharp , linda gae , tasks for consume and home making curricula as identified by
home economic teachers and home makers , dis , abs, int, vol 45, no 11, aay 1985.

Book calendar of Education for the preparatory phase From the perspective of teachers in Iraq

Abstract :

The Calendar way Organization aims to determine the extent to which a specific program for the educational goals that have been identified in advance and obtain evidence to justify how to improve this program in the future. The curriculum (books) tool key actors in achieving the goals of education and society, whether advanced or developing. They vary according to the philosophy espoused by every society and this philosophy is a source of trends and values that patterns of behavior control and went activity, therefore, many of the countries that aspire through curricula (by) to reach the forefront of developed countries that resort to the ongoing review of the development of these books to meet the requirements of society in the construction and growth.

You wrote the secret of education as contained in different areas that contribute to solving the problems of society, and to increase awareness of health and nutrition, and maternity and child care to family life that fit with Iraqi society. Through members of

the family figures in the development of a comprehensive, integrated and balanced, and groomed as productive work for their own good and the good of their families and their community. Family education book that he has to keep pace with the progress and development depending on the function of social change and the spread of family education and culture in order to serve the individual, family and society.

The current research aims to (calendar book family education in junior high stage from the viewpoint of female teachers in Iraq) according to the following areas: [content of the book, the style of presentation of the material, take out the book, the language of Ketal, Calendar].

Search limits included:

- A- Article teachers in secondary schools.
- B- a book of family education for grade V (scientific, literary). For the academic year (2015).

The researcher used questionnaire tool to achieve the goals of her research, and after verifying the validity and reliability down to its final form, it consisted of 54 items distributed on five areas.

Statistical methods: Pearson correlation coefficient, calculate the number of iterations of the three alternatives, and the weighted average weight percentile.

The results showed that (29) unrealized items distributed on five areas, and (25) paragraph unrealized spread over five areas, where the percentage of paragraphs achieved within the five areas (53.70%) in the book of family education and the percentage of unrealized paragraphs (46.29%).