

تقويم كتاب التربية الأسرية للمرحلة الإعدادية من وجهة نظر المدرسات في العراق

م . دنيا محمود اسماعيل القيسي

وزارة التربية

المديرية العامة لتربية محافظة بغداد/ الكرخ الأولى

مقدمة:

إن التقويم وسيلة منظمة يهدف إلى تحديد مدى تحقيق برنامج معين للأهداف التربوية الخاصة التي حددت مسبقاً والحصول على دليل لتبرير كيفية تحسين هذا البرنامج في المستقبل. وتعد المناهج الدراسية (الكتب) الاداة الرئيسة الفاعلة في تحقيق اهداف التربية والمجتمع سواء كان متقدماً أم نامياً . فهي تختلف باختلاف الفلسفة التي يعتنقها كل مجتمع وهذه الفلسفة تعد مصدراً للاتجاهات والقيم التي تحكم أنماط السلوك وتوجه نشاطه لذا فإن كثير من الدول التي تطمح من خلال مناهجها (كتبها) إلى الوصول إلى طليعة الدول المتقدمة لذلك تلجأ إلى المراجعة المستمرة لتطوير هذه الكتب لتلبي متطلبات المجتمع في البناء والنمو.

تستطيع كتب التربية السرية بما تتضمنه من مجالات مختلفة أن تسهم في حل مشكلات المجتمع، وزيادة الوعي الصحي والغذائي، ورعاية الامومة والطفولة بالحياة الاسرية التي تتلائم مع المجتمع العراقي. وذلك عن طريق تنمية شخصيات أفراد الأسرة بشكل شامل ومتكامل ومتوازن ، واعدادهم كأفراد منتجين يعملون لخيرهم وخير اسرهم ومجتمعهم . أن كتاب التربية الاسرية عليه أن يساير التقدم والتطور تبعاً لتغير وظيفة الاسرة الاجتماعية بانتشار التعليم والثقافة بما يخدم الفرد والاسرة والمجتمع.

يهدف البحث الحالي إلى (تقويم كتاب التربية الاسرية في المرحلة الاعدادية من وجهة نظر المدرسات في العراق) وفق المجالات الاتية: [محتوى الكتاب، اسلوب عرض المادة، اخراج الكتاب، لغة الكتال، التقويم].

تضمنت حدود البحث :

أ- مدرسات المادة بالمدارس الثانوية.

ب- كتاب التربية الاسرية للصف الخامس (علمي، ادبي). للعام الدراسي (2015).

استعملت الباحثة الاستبانة أداة لتحقيق أهداف بحثها ، وبعد التحقق من صدقها وثباتها وصولاً إلى الشكل النهائي لها، إذ تكونت من (54) فقرة موزعة على خمس مجالات. الوسائل الاحصائية: معامل ارتباط بيرسون، حساب عدد التكرارات للبدائل الثلاثة، والوسط المرجح والوزن المئوي.

أظهرت النتائج أن (29) فقرة متحققة موزعة على المجالات الخمسة و (25) فقرة غير متحققة موزعة على المجالات الخمسة، حيث بلغت نسبة الفقرات المتحققة ضمن الخمس مجالات (53.70%) في كتاب التربية الاسرية ونسبة الفقرات غير المتحققة (46.29%).

الفصل الاول

تقويم كتاب التربية الاسرية في المرحلة الإعدادية من وجهة

نظر المدرسات في العراق

مشكلة البحث وأهميته:

التعليم هو تصميم مقصود أو هندسة للموقف التعليمي بطريقة تؤدي إلى تعلم أو إدارة التعلم التي يشرف عليها المدرس. والتعليم هو (توفير الشروط المادية والنفسية التي تساعد المتعلم على التفاعل النشط مع عناصر البيئة التعليمية في الموقف التعليمي، واكتساب الخبرة، والمعارف، والمهارات، والاتجاهات، والقيم التي يحتاج إليها المتعلم وتناسبه، بأبسط الطرق الممكنة). (جوهر، 1985، 245)

أن مادة الاقتصاد المنزلي بوصفها مادة دراسية تتعرض كثيراً لسوء فهم، فالمدرسات غالباً ما يعرضونها وكأنها تقتصر على شكل مهارات عملية تلم بها الطالبة، ولهذا ينهين الطالبات دراسة مادة الاقتصاد المنزلي دون أن يكون لديهن الماماً كافياً بالمعارف والاتجاهات المرتبطة بجوانب الحياة الاسرية، ونتيجة لذلك يبتعدن عن التفكير في مادة الاقتصاد المنزلي كمادة ضرورية في المنهج المدرسي، ويفشلن في رؤية قيمة هذه المادة في حل المشكلات التي تواجههن في المواقف الحياتية، وزيادة الوعي التربوي والصحي والغذائي وتدعيم القيم والتقاليد المرتبطة بالحياة الاسرية والتي تتلائم مع المجتمع العصري المتطور، ويتم بذلك تنمية شخصيات أفراد الأسرة تنمية شاملة ومتوازنة (كوجك ، 1985، 17، 6)

وللتعرف على أهمية مادة الاقتصاد المنزلي والدور الذي تقوم به في مراحل التعليم الثانوي يتطلب الوقوف على مستوى كفاءة المدرسة التي تقود العملية التعليمية، وهي الدعامة الرئيسية والمحور المتعدد الأدوار في تطوير العملية التربوية. (إبراهيم، 2000، 9)

والمعلم يعد أحد المتغيرات الهامة في عملية التدريس المدرسي ، وأن جودة البرنامج التربوي تتوقف على عملية التدريس وبالتالي فإن تحديد المعلم القادر على أداء مهمات المهنة وإعبائها تعد من المكونات الجوهرية للمدخلات التربوية التي يتم في ضوءها التخطيط التربوي. (ربيع، 2007، 55)

إن الكتاب المدرسي في قطرنا الاداة التعليمية المتوفرة لجميع الطلبة وهو مصدر مهم للمعرفة التي يراد اكسابها لهم وهو ركن أساسي في اركان التدريس وليس مجرد وسيلة معينة بل أن كل ما يستعان به من وسائل تعليمية تعد أشياء تابعة للكتاب المدرسي . (عبد الرضا ، 1982، 3)

فالتربية عملية ضرورية من العمليات المهمة في بناء المجتمع وتطويره واستمراره لما لها من أثر في احداث التطور المرغوب في المجتمع وفي تنمية الانسان على وجه قويم. (الكيلاي، 1998، 21)

ويعد التقويم خطوة من خطوات العملية التعليمية وعنصراً من عناصرها البارزة، ويمثل عاملاً مهماً في توجيه بقية المكونات ووضع قراراتها المختلفة. (الخطيب وآخرون، 1994، 117)

والتقويم يعد أحد مكونات العملية التربوية، ولم يخل أي نظام تعليمي على مر العصور من أي أسلوب من أساليبه ، سواء كانت منظمة أو غير منظمة منذ أن كان هناك اهتمام بالتعليم وعناصره الاساسية. (القرشي، 1986، 4) .

هدف البحث:

- يهدف البحث الحالي إلى تقويم كتاب التربية الأسرية الذي يدرس في المدارس الإعدادية في العراق من وجهة نظر المدرسات على وفق المجالات الاتية :
- 1- محتوى الكتاب.
 - 2- أسلوب عرض المادة.
 - 3- اخراج الكتاب.
 - 4- لغة الكتاب.
 - 5- التقويم (أسئلة الكتاب) .

حدود البحث

- الحد الزمني: العام الدراسي (2015)
- الحد البشري: مدرسات مادة التربية الاسرية في المرحلة الاعدادية في بغداد / الكرخ. العراق.
- الحد الموضوعي:
 - أ- كتاب التربية الاسرية للصف الخامس اعدادي (علمي، أدبي).
 - ب- بناء معايير تقويم كتاب التربية الاسرية بالمرحلة الاعدادية بالعراق للمجالات (محتوى الكتاب، أسلوب عرض الكتاب، اخراج الكتاب، لغة الكتاب، التقويم).
- الحد المكاني: المدارس الثانوية والاعدادية ضمن مديرتي الكرخ الاولى والثالثة في بغداد.

تحديد المصطلحات

1-التقويم Evaluation

- إنه (عملية اعداد أو تخطيط لمعلومات تفيد في تشكيل احكام تستخدم في اتخاذ قرار افضل من البدائل المتعددة من القرارات) (ملحم، 2002، 39)
- وهو (اصدار حكم قيمي على خصائص الاشياء المقدره تقديراً كمياً أو كيفياً في ضوء معيار محك واتخاذ القرارات بشأنها من خلال تحليل المضمون) (العجيلي، 2005، 11)

2-الكتاب المدرسي Text- Book

- عرفه كود Good بأنه : ((كتاب يتناول مادة دراسية محددة على وفق نسق خاص للانتفاع به في مستوى تعليمي محدد، ويعد المصدر الاساس للمادة الدراسية التي يتم تقديمها في الصف)) (Good, 1973, P. 65)
- عرفه دمعة بأنه: ((أداة يستخدمها المعلم في تخطيط عمله قبل الشروع بتنفيذه وفي أثناء الدرس لأثارة انتباه الطلاب وتمكينهم من الفهم)) (دمعة، 1982، 148)

3- كتاب التربية الاسرية :

- عرفته كوجك بأنه:
- ((علم تدور الدراسة فيه على مواقف في محيط الاسرة وتفاعل الانسان مع ظروف البيئة القريبة منها بما فيها من ماديات وافراد وأشياء واحياء، ويتضمن هذا التفاعل كل جوانب الحياة الاسرية في تكاملها وتداخلها)) (كوجك ، 1984، 12)
- وهو ((مجموعة مجالات علمية مترابطة ومتداخلة تعكس في جملتها الحياة الاسرية، وتقدم المعارف والمعلومات والمهارات اللازمة لتهيئة الفرد لحياة اسرية سعيدة سواء في أسرهم الحالية أو المستقبلية)) (نفس المصدر السابق، 13)

4- المرحلة الإعدادية: Secondary Step

- أنها ((المرحلة الدراسية التي تلي المرحلة المتوسطة، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات في العراق، وظيفتها اعداد الطالب للحياة العلمية وللدراسة الجامعية الأولية)) (وزارة التربية، 1982)

5- مدرسة التربية الأسرة Tacher of Familial :

- هي المربية التي تتولى مهمة تدريس الطالبات بعد حصولها على الشهادة التي تأهلها إلى هذا العمل، وعليها تقع مسؤولية تعليم الناشئة وتحقيق النمو الشامل لشخصياتهن لكي يكن أفراداً صالحات في المجتمع.

الفصل الثاني

الاطار النظري ودراسات سابقة

أولاً : لمحة تاريخية عن التقويم

عندما بدأت بوادر التعليم تظهر للوجود مثل تعلم الحرف والاعمال البسيطة بدأت صورة التقويم تتضح شيئاً فشيئاً، إذ كان معلم الصنعة يقوم بعملية التقويم من خلال إصدار حكمه على مدى اتقان المتعلم للاداء في تلك الصنعة. (الامام واخرون، 1991، 25)

وتطورت عملية التقويم بتطور عملية التعلم منذ ظهور الكتابة، على الرغم أنه يتسم بالبطئ في بدايته، وكلما ظهرت حضارة انسانية إلى الوجود صاحبها تعليم وتقويم واضحين، ففي المجتمع اليوناني القديم، استعمل المعلمون الاوائل، امثال سقراط وافلاطون وسائل تقويم شفوية حوارية تتناسب مع اسلوب التعليم الشائع انذاك. (علام، 2002، 98)

وقد استخدم المربون العرب المسلمون التقويم التربوي، فوجدوا معايير للحكم على كل من المعلم والمتعلم والمنهج، وقرار متطلبات معينة لاجتياز الطالب المراحل التعليمية المختلفة . (القرشي، مصدر سابق، 155)

وفي الولايات المتحدة الأمريكية فإن أول محاولة للتقويم بدأ عام (1845) عندما نادى هورسمان (Horseman) بضرورة ادخال الاصلاحات على الاسلوب السائد في تقويم الطلاب، وتطور التقويم في نهاية القرن التاسع عشر بتركيز العالم جيمس كاتل (J.catel) على القدرات العقلية وارتباطها بالقدرات الذكائية عند الأفراد، حيث طور عدة انواع من الاختبارات لاستخدامها في دراسات مقارنة في قدرات الطلاب التعليمية. (القرشي، مصدر سابق، 18)

وظهرت أول بادرة للتقويم في بريطانيا عام (1864) على يد العالم (فشر) حيث قام بتجهيز عملية التعليم باختبارات مقننة استطاع بواسطتها اختبار ومعرفة كل طالب وتصنيفها لا في مادة دراسية فحسب، بل في كل المواد الدراسية أو في مجموعة مختارة منها (حمادة، 1970، 17). وفي القرن العشرين قام بينية (Binet) وزميله سيمو، بوضع أول اختبار للذكاء عام (1901) وكان لهذا الحدث الأثر الكبير في تطوير القياس والتقويم التربوي. (العجيلي، 2001، 42)

لقد تطور مفهوم التقويم تطوراً واضحاً خلال الخمسين سنة الاخيرة نتيجة لعوامل عدة منها، تأثر التقويم بالنظريات التربوية الحديثة، فضلاً عن التغيير في النظرة للدور المتوقع من التقويم أن يؤديه. (الدليمي، 2003، 107)

مفهوم التقويم Evaluation Concept

يعرف التقويم بأنه العملية التي يتم من خلالها تخطيط معلومات مفيدة وجمعها، للحكم على بدائل القرارات لذلك فقد كان الهدف من اجراء عملية التقويم هو تحسين صناعة القرارات (عدس، 2003)

وتستند عملية التقويم على المسلمة التي مفادها أن العملية التربوية عملية منظمة ومتتابعة ومتسلسلة، تهدف إلى التأكد مما تحقق من اهداف، وتزويد المعلم ببيانات عن أدائه بهدف تحسين اجراءات تدريسية، وتطوير الطالب (Ten brink, 1974) ويقوم التقويم بالحكم على مدى فاعلية اسلوب تعليمي خبرة جديدة أو ممارستها أو منهاج بهدف تطويره وتحسينه، لذلك يربطه بعضهم بعملية تثمين (Valuing) النتائج . (قطامي ، 2001)

وقال كورن باخ أن التقويم: عملية الحصول على المعلومات للاستفادة في عملية اتخاذ القرار المناسب، فيما يتعلق بالبرنامج التعليمي أو التربوي (ابراهيم، 1982)، حيث ذكر ابو علام أنه عملية لازمة لأي مجال من مجالات الحياة، فبواسطته نستطيع اصدار الاحكام والوصول إلى قرارات، ولأن هدف التقويم هو تغيير سلوك المتعلم في الاتجاهات المطلوبة، والتقويم عنصر أساسي في العملية التعليمية، فهو الوسيلة التي نحدد بواسطتها مدى تحقيق اهداف هذه العملية. (ابو علام، 1987)، ويصنف التقويم إلى :

- التقويم التمهيدي: Initial Evaluation

وهو التقويم الذي يتم في بداية البرنامج التعليمي للتعرف على حالة الطلبة وما يمتلكون من مهارات ومعلومات وقدرات... الخ قبل بدء البرنامج ويفيد هذا في التعرف على مدى التقدم الذي يحصل عند الطلبة من خلال البرنامج التعليمي وذلك لمقارنة نتائج اجراءات التقويم التي يحصل عليها أثناء البرنامج. (القريشي، مصدر سابق، 13)

- التقويم البنائي (التكويني) Formative Evaluation

وهو التقويم الذي يلزم العملية التعليمية منذ بدايتها وبصورة مستمرة، فيقوم المدرس هنا باجراءات تقويمية كثيرة وفي فترات زمنية قصيرة قد تكون في نهاية كل وحدة دراسية أو نهاية حصة دراسية (العجيلي، مصدر سابق، 262) .

- التقويم التجميعي Summative Evaluation

وهو التقويم الذي يجري في نهاية السنة الدراسية أو الفصل الدراسي ويستخدم هذا النوع لاتخاذ القرارات المتعلقة بنقل الطلبة من مرحلة إلى أخرى أو بتخريجهم ومنح الشهادة، كما يستخدم في الحكم على مدى فاعلية المدرس والمناهج المستخدمة وطرق التدريس والتقنيات التربوية. (الاتحاد العربي للتعليم التقني، 1987، 5)

الكتاب المدرسي Text- Book:

يتضمن الكتاب المدرسي محتوى المادة الدراسية المطلوب تقديمها للطلاب، وقد استمد الكتاب أهميته من الاهمية التي يمثلها المحتوى، وبالتالي أصبح الكتاب المدرسي يمثل عنصراً هاماً من عناصر المنهج، (الوكيل، 2001، 91) .

لم يعد الكتاب المدرسي في عالمنا المعاصر وسيلة من وسائل التعليم العادية بل أصبح اداة من اهم الادوات التعليمية في عصر اتسم بتفجر المعرفة وانتشار التعليم، وتقدم المعارف والعلوم في كل مجال من مجالات الحياة، الامر الذي جعل من الكتاب المدرسي

ركيزة أساسية من ركائز التقدم والتطور في أي مجتمع من المجتمعات . إن الكتاب المدرسي هو الصورة التنفيذية للمنهج وهو الذي يعمل على إخراج المادة اللغوية في أنماط من الموضوعات والبناء والصياغة ليتسنى لها أن تحقق أهداف المنهج من وطنية واجتماعية ودينية. (ظافر ، 1986 ، 363).

أهمية الكتاب المدرسي

يُعد الكتاب أداة فعالة ودليلاً ومرشداً وموجهاً للقائم بالتدريس نحو تحقيق الاهداف التربوية. فالكتاب هو الذي يرسم الحدود العامة للمعلومات والمفاهيم والقيم التي يتعلمها الطلبة، كما وأن الكتاب يمكن أن يقرر إلى حد كبير طرائق التدريس الملائمة الواجب اتباعها في تعليمهم. أن من يحاول الغاء الكتاب المدرسي عن طريق الآلات المسجلة أو العارضة أو الادمغة الالكترونية سيخفق في القضاء على الكتاب، فالكتاب سيبقى أفضل وسائل التعلم بدون منازع إذا استعمل بفن واعتدال وقال لاكنال LAQUANAL بهذا الصدد [أن الكتب هي الاعمدة التي يقوم عليها بناء التربية الوطنية] ويرى كوندورسية CONDARCET

[أنه لا يمكن تعميم التعلم في البلاد بدون كتاب].

أهمية تقويم الكتاب المدرسي

إن تقويم الكتاب المدرسي عملية ضرورية لأنه أداة تعليمية مهمة، وهذه الاداة يجب أن تكون جيدة صالحة في يد المدرس والطالب، والتقويم هو الذي يعرفنا بهذه الجودة والصلاحية، وهناك اعتبار اخر للتقويم هو أن العصر الذي نعيشه اليوم سريع التغير في العلوم بأنواعها، وهذا التغير والتقدم يتطلب باستمرار اعادة النظر في العملية التعليمية بعناصرها المختلفة وتعديلها، والكتاب المدرسي من اهم هذه العناصر وعملية اعادة النظر والمراجعة والتعديل جزء أساسي في التقويم. (رضوان ، 1992 ، 227) .
ومن خصائص تقويم الكتاب المدرسي ما يأتي:

أولاً: شكل الكتاب:

- 1- أن يكون شاملاً للمكونات الأساسية (المقدمة، المحتوى، النشاط) . 2- أن يراعي المستويات العمرية للطلبة.
- 3- أن يتصف بطباعة واضحة. 4- أن يعرض الموضوعات بطريقة مثيرة.
- 5- أن يرتب الموضوعات بطريقة مثيرة.

ثانياً: مادة الكتاب المدرسي

- 1- تتصف بالدقة والحدثة. 2- تناسب المستويات العقلية للطلاب. 3- تناسب حاجات وميول الطلاب. 4- تسهم في تنمية استعدادات الطلبة. 5- ترتبط بالواقع الثقافي والاجتماعي. 6- تناسب عدد الحصص المقررة.

ثالثاً: اسلوب عرض مادة الكتاب:

- 1- يستخدم الكلمات المألوفة. 2- يستخدم صيغة المبني للمعلوم والمجهول، والمخاطب والمتكلم. 3- حفز الطلاب على الاعتماد على أنفسهم في فهم المشكلات وحلها.

رابعاً: أنشطة الكتاب ووسائله:

- 1- تشتمل على مواقف تتحدى التفكير. 2- تثير رغبة المطالعة الذاتية. 3- تتضمن نشاطات بنائية وختامية. 4- توظف الصور والرسوم لتحقيق الاهداف (عبد الهادي، 2001، 461)

فلسفة الاقتصاد المنزلي:

إن فهم فلسفة الاقتصاد المنزلي ضرورية للتدريس وللمدرسة لأن المدرسة لا تستطيع تدريس هذه المادة وتوصلها إلى عقول الطالبات إن لم تكن قد اتقنت وكونت لها فكرة وفلسفة حول هذا الموضوع كي تستطيع أن تقنع طالباتها بفائدة هذا النوع من الدراسة.

إن تكوين الفلسفة يأتي من أشياء وطرق متعددة تتكون من:

- 1- بعض الاعتقادات التي كانت سائدة في الماضي. 2- بعض التجارب التي مر بها الشخص.

3- ملاحظات الشخص أو أشخاص آخرين واكتساب بعض المعلومات حول الموضوع. لقد نشرت عدة أبحاث ونظريات حول تطور الاقتصاد المنزلي وأكدت على جملة من الاتجاهات منها أن الاقتصاد المنزلي عبارة عن مجموعة من المواد المرتبطة ببعضها البعض، أن صاحب هذه الفكرة الفيلسوف (بونسر Boncer) سنة 1930 ويقول أن تقبل الاقتصاد المنزلي كفلسفة واعتقاد وتطور هو شيء عملي فالواقع أن الاقتصاد المنزلي يتكون من عدة مواد متصلة بعضها ببعض تخدم مصلحة العائلة والفتاة والمرأة، وتكوين فلسفة لدراسة علمية وأكاديمية تؤثر على اعتقاداتنا وأهدافنا وفهمنا للآخرين. (أمير، 1983)

ويعتقد العالم (لورنس، 1973) ((أن الاقتصاد المنزلي طريقة للعيش ، حيث يقول: أن الاعمال المنزلي وإدارة البيت هي أكثر من عملية او حرفة واحدة، إذ إن إدارة المنزل لا

يستطيع أي شخص القيام بها إلا الذي اكتسب معلومات وثقافة عنها، ويجب أن يُغذ الشاب بالمعلومات الكافية من الحرف والمهن المختلفة التي سوف يحتاجها كوسيلة للعيش بدون الشعور بأي عجز للقيام بعمل أو مهنة يريدتها)). إن دراسة الاقتصاد المنزلي تعطي كبقية الدروس الأخرى التي نعطيها للطالبات.

وقالت السيدة (مارس ، 1930) رئيسة مجلس الآباء والمعلمين الوطني في أميركا أن التعاون الوثيق بين البيت والمدرسة ضروري جداً في تدريس الاقتصاد المنزلي وخاصة إدارة المنزل ويجب أن يكون بيت الطالبة عبارة عن مختبر لها تستطيع أن تطبق فيه الأشياء العملية، ومشاكل عائلتها، لتكون بمثابة أساس لدراساتها لأن الدراسة العملية بجانب الدراسة النظرية تساعد على ترسيخ المعلومات وفهمها وعلى المدرسة أن تجعل الطالبة تشعر بضرورة التعاون والترابط في الأسرة، وأن بث روح المحبة في الأسرة وقداسة الوالدين، هي الغاية من تعليم الاقتصاد المنزلي. ومن أهم مسؤوليات الاقتصاد المنزلي تحسين وتطوير حياة وخلق افراد وجيهين يعرفون كيف يعيشون حياة سعيدة يسايرون تطور المجتمع . (الكيار، 1989)

الدراسات السابقة

أ- الدراسات العربية

1-دراسة الشاطر، 1994 أجريت هذه الدراسة في الأردن ورمت تقويم كتاب المطالعة والنصوص للصف التاسع الأساس من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، ومعرفة تقديرات المعلمين الاجمالية وتقديرات المشرفين الاجمالية لكتاب المطالعة من خلال تقديراتهم لابعاد الكتاب [المضمون، والاخراج، اللغة وأسلوب العرض، أساليب التقويم والانشطة] . أعد الباحث استبانة مكونة من (67) فقرة مقسمة على الأبعاد الأربعة، وأعد اختيارات لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات تقديرات المعلمين والمشرفين والكتاب كله ولكل بعد من أبعاده الأربعة، وبعد تحليل النتائج احصائياً باستعمال المتوسط الحسابي، والاهمية النسبية والانحراف المعياري، توصل الباحث إلى النتائج الآتية:

1- أن تقديرات المعلمين والمشرفين الاجمالية للكتاب عالية.

2- لا توجد فروق بين تقديرات المعلمين وتقديرات الموجهين الاجمالية للكتاب وذلك في ثلاث ابعاد هي: المضمون، الاخراج، اساليب التقويم، أما بعد اللغة وأسلوب العرض،

فقد أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي تقديرات المعلمين والمدرسين لصالح المعلمين.

3- وجود جوانب الضعف في الكتاب مثل: غلافه، غير مشوق، الأخطاء المطبعية، ضعف أساليب التقويم.

2- دراسة الموسوي ، 2013: (تقويم كتاب القراءة للصف الأول الابتدائي في العراق من وجهة نظر المعلمين والمدرسين) أجريت الدراسة في العراق وهدفت إلى تقويم كتاب القراءة للصف الأول الابتدائي بالعراق من وجهة نظر المعلمين والمدرسين التربويين ولغرض تحقيق أهداف البحث استعملت الباحثة الاستبانة كأداة للبحث، وتكونت عينة الدراسة من معلمي مادة اللغة العربية ومعلماتها البالغ عددهم (500) معلم ومعلمة، أما مشرفي مادة اللغة العربية ومشرفاتها فبلغ عددهم (38) مشرفاً. فيما تكونت فقرات الاستبانة من (167) فقرة موزعة على سبعة مجالات ((مجال الشكل العام، والخراج الفني ومقدمة الكتاب والأهداف، والمحتوى ومجال لغة الكتاب، وأسلوب عرضه، ومجال الوسائل التعليمية، ومجال التقويم).

واستعملت الباحثة الوسائل الإحصائية معامل ارتباط بيرسون لمعرفة الثبات والوسط المرجح والوزن المئوي لقياس مدى تحقق كل فقرة من فقراتها ، وقد أظهرت النتائج أن هناك (75) فقرة تمثل جوانب متحققة في كتاب القراءة للصف الأول الابتدائي موزعة على سبعة مجالات بحسب وجهة نظر المعلمين والمدرسين، فضلاً عن أن هناك (74) فقرة تمثل جوانب غير متحققة لكتاب القراءة موزعة على سبعة مجالات من القائمين على تدريس هذا الكتاب ليساعدهم في تدريسه بشكل جيد، وضرورة ادخال المعلمين في دورات تدريبية تبين لهم الطرائق التدريسية.

الدراسات الاجنبية:

1- دراسة هالين Hallen (1975): قامت هالين بدراسة تهدف إلى تقويم المقررات الرئيسية في منهج الاقتصاد المنزلي في جامعة اكولاما، وتكونت اداة البحث من استبيان موجه إلى 50% من مدرسات التربية الاسرية وترشيد المستهلك، وتم اختيارهن عشوائياً ، وتوصلت الدراسة إلى رغبة معلمات الاقتصاد المنزلي بالمشاركة في تطوير منهج الاقتصاد بالجامعة في نيجيريا.

2- دراسة جبس Gibss (1987): قامت جبس بدراسة لتقييم مقرر ترشيد المستهلك في برنامج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الثانوية في كنساس، واستخدم استبيان لتقييم المفاهيم

المتضمنة في مقرر ترشيد المستهلك وطبق على عينة من معلمات الاقتصاد المنزلي للمرحلة الثانوية، وتوصلت الدراسة إلى أن التدريبات المتطورة والحديثة في مجال الاقتصاد المنزلي محدودة بين المعلمات ولابد من الاعداد الجيد لهن وأن 14% من مدارس ولاية كنساس تطرح هذا المقرر، وأن مقرر ترشيد المستهلك من الاساسيات المهمة في البرنامج الدراسي.

• موازنة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية.

حاولت الباحثة بعد عرض الدراسات السابقة موازنتها مع الدراسة الحالية في المجالات الاتية:

1-الهدف: كل الدراسات السابقة والحالية هدفت إلى تقويم كتب ومقررات دراسية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات للكتاب الدراسي (كتاب المطالعة والنصوص، كتاب القراءة، مقررات رئيسة بمنهج الاقتصاد المنزلي، ومقرر ترشيد الاستهلاك ببرنامج الاقتصاد المنزلي).

2-العينة: مثلت عينات الدراسات السابقة والحالية من مدرسين ومدرسات المادة في المراحل التعليمية المختلفة مثلاً (دراسة الشاطر، 1994) و(دراسة جبس) و(الدراسة الحالية) اعتمدت المرحلة الثانوية، بينما (دراسة الموسوي، 2013) اعتمد المرحلة الابتدائية واعتمدت (هلين، 1975) المرحلة الجامعية بطريقة عشوائية بنسبة (50%) مثل الدراسة الحالية.

3-المنهج: اعتمدت الدراسات السابقة والحالية على المنهج الوصفي التحليلي لمناسبتة لهدف هذه الدراسات.

4-المكان: اجريت الدراسات السابقة في أماكن مختلفة ففي دراسة (الشاطر 1994) في الاردن، ودراسة (الموسوي، 2013) والدراسة الحالية في العراق، أما دراسة (هلين، 1975) في نيجريا، ودراسة (جبس، 1987) في اللاويات الاميركية.

5-الوسائل الاحصائية: استعملت دراسة (الموسوي، 2013) والدراسة الحالية معامل ارتباط بيرسن والوسط المرجح والوزن المئوي، لقياس مدى تحقق كل فقرة من فقرات الاستبانة والتي تضم عدة محاور أو مجالات لتقويم الكتاب المدرسي، بينما استعملت دراسة (الشاطر، 1994) المتوسط الحسابي، والاهمية النسبية، والانحراف المعياري.

6-الاداة كالدراسات السابقة تطابق الدراسة الحالية باستخدام الاستبيان. لجمع البيانات.

7- النتائج أثبتت الدراسات السابقة أغلبها:

أ- عدم تحقق محتوى الكتاب، ولغة الكتاب وأسلوبه في البحث الحالي وهذا يطابق دراسة (الشاطر، 1994) وجود جوانب الضعف في جانب الغلاف، غير مشوق، الأخطاء المطبعية، بينما توصلت دراسة (هلين، 1975) رغبة المعلمات في تطوير منهج الاقتصاد المنزلي بالجامعة، وفي دراسة (جبس 1987) كانت النتائج ضعف في تدريب المعلمات بطرق حديثة لانجاح مقرر ترشيد المستهلك في برنامج الاقتصاد المنزلي في ولاية كنساس.

ب- أن فقرات دراسة (الموسوي ، 2013) في تقويم كتاب القراءة كانت متعادلة تقريباً في سبعة مجالات، حيث (75) فقرة متحققة و(74) فقرة غير متحققة، وهذه لا تطابق البحث الحالي، حيث بلغ عدد الفقرات المتحققة (29) فقرة وغير المتحققة (25) فقرة.

ت- تحقق أساليب التقويم في كتاب التربية الاسرية في المرحلة الاعدادية للصف الخامس، وهذه النتيجة لا تطابق دراسة (الشاطر، 1994).

الفصل الثالث

منهج البحث

اتبعت الباحثة منهج البحث الوصفي الذي يعتمد على جمع الحقائق ثم مقارنتها وتحليلها وتفسيرها وصولاً إلى استنتاجات، وهي من البحوث التي تستخدم بشكل واسع في العلوم التربوية والاجتماعية، كونها تزود الباحث بمعلومات حقيقية عن الظواهر المدروسة والمؤثرة في موضوع البحث . (القندلجي، 1992) .

أولاً: مجتمع البحث Population Research

يقصد به مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها فهو جميع الافراد أو الأشخاص الذين يكونون موضوع مشكلة البحث. (داود، 1990)

يتكون مجتمع البحث من:

1- مجتمع مدرسات مادة التربية الاسرية لمرحلة الخامس اعدادي بفرعيه (العلمي والادبي) والبالغ عددهن (54) مدرسة بواقع (23) مدرسة في المدارس الاعدادية و(31) مدرسة في المدارس الثانوية ضمن قواطع مديرية تربية الكرخ الاولى والبالغ عددها (11) قاطع في بغداد -الكرخ، للعام الدراسي (2015).

2- مجتمع مدرسات مادة التربية الاسرية لمرحلة الخامس اعدادي بفرعيه (العلمي والادبي) والبالغ عددها (42) مدرسة بواقع (20) مدرسة في المدارس الاعدادية و(22) مدرسة في المدارس الثانوية موزعين ضمن قواطع مديرية تربية الكرخ الثالثة والبالغ عددها (6) قواطع في بغداد - الكرخ للعام الدراسي (2015) . وكما هو موضح في الجدول رقم (1).

جدول رقم (1)

يوضح قواطع مجتمع البحث الكلي لمديرتي الكرخ الاولى والثالثة للعام 2015

ت	مديرية تربية الكرخ الاولى	عدد المدارس الاعدادية والثانوية	عدد المدرسات	النسبة
القواطع				
1	قاطع الكرخ المركز	3ع / 8ث	11	20.37%
2	قاطع المنصور	12ع / 4ث	16	29.62%
3	قاطع حي الجامعة	1ع / 1ث	2	3.70%
4	قاطع حي الخضراء	1ع / 1ث	2	3.70%
5	قاطع حي القادسية	2ث	2	3.70%
6	قاطع حي الحارثية	1ث	1	1.85%
7	قاطع حي حطين	2ث	2	3.70%
8	قاطع حي اليرموك	3ث	3	5.55%
9	قاطع حي العامرية	1ع / 3ث	4	7.40%
10	قاطع حي الغزالية	3ع / 3ث	6	11.11%
11	قاطع ابو غريب	2ع / 3ث	5	9.25%
	المجموع	23 ع + 31 ث = 54 مدرسة	54	100%
ت	مديرية تربية الكرخ الثالثة	عدد المدارس الاعدادية والثانوية	عدد المدرسات	النسبة
القواطع				
1	قاطع حي الكاظمية	5ع / 3ث	8	19.04%
2	قاطع حي الحرية	5ع / 4ث	9	21.42%
3	قاطع حي الاسكان	1ع / 3ث	4	9.52%
4	قاطع حي الشعلة	4ع / 2ث	6	14.28%
5	قاطع الطارمية	2ع / 5 ث	7	16.66%
6	قاطع التاجي	3ع / 5ث	8	19.4%
	المجموع	20ع / 22ث = 42مدرسة	42	100%

ثانياً: عينة البحث

هي التي تمثل المجتمع الاصلي وتحقق أغراضه، وتغني عن دراسة المجتمع الاصلي (عبيدات، 1992، 110) .

لقد تم سحب (49) مدرسة لمادة التربية الاسرية لمرحلة الخامس اعدادي بنسبة (50%) وبطريقة عشوائية من مجتمع البحث الاصلي موزعين على مديرية تربية الكرخ الاولى بواقع (28) مدرسة ضمن (11) قاطع وبواقع مدرسة واحدة للمادة في كل مدرسة (ث، ع)، ومديرية تربية الكرخ الثالثة بواقع (21) مدرسة ضمن (6) قواطع بواقع مدرسة واحدة للمادة في كل مدرسة (ث، ع) والجدول رقم (2) يوضح ذلك.

جدول رقم (2)

يوضح قواطع عينة البحث التي طبقت عليها الاستبانة لمديرية تربية الكرخ الاولى والثالثة في بغداد / الكرخ

ت	مديرية تربية الكرخ الاولى القواطع	عدد المدرسات	النسبة
1	قاطع الكرخ المركز	6	%21,42
2	قاطع المنصور	8	%28.57
3	قاطع حي الجامعة	1	%3.57
4	قاطع حي الخضراء	1	%3.57
5	قاطع حي القادسية	1	%3.57
6	قاطع حي الحارثية	1	%3.57
7	قاطع حي حطين	1	%3.57
8	قاطع حي اليرموك	2	%7.14
9	قاطع حي العامرية	2	%7.14
10	قاطع حي الغزالية	3	%10.71
11	قاطع ابو غريب	2	%7.14
	المجموع	28	%100
ت	مديرية تربية الكرخ الثالثة القواطع	عدد المدرسات	النسبة
1	قاطع حي الكاظمية	4	%19,4
2	قاطع حي الحرية	5	%23.80
3	قاطع حي الاسكان	2	%9.52
4	قاطع حي الشعلة	3	%14.28
5	قاطع الطارمية	3	%14.28
6	قاطع التاجي	4	%19,4
	المجموع	21	%100

ثالثاً: أداة البحث

تتوقف دقة معلومات البحث وصلاحياتها وإمكانية اعتماد نتائجها على الاداة المستخدمة في جمع البيانات، وقد تم استخدام (استبانة) كاداة للبحث الحالي إذ تعد الاستبانة

الوسيلة الميسرة لتعريض المستجيبين لمثيرات مختارة ومرتبة. (فان دالين، 1984، 395). وقد تم بنائها وفقاً للخطوات الآتية:

- 1- الاطلاع على الادب التربوي ذات الصلة بتقويم الكتاب المدرسي، لتحديد محاور الاستبانة على أن تغطي الواقع الفعلي لكتاب التربية الاسرية في المرحلة الاعدادية.
- 2- تحديد مفهوم تقويم الكتاب المدرسي.
- 3- تم وضع تعليمات الاستبانة متضمنة ما المطلوب من المستجيبات، ومحصلة لما تقدم فقد تم بناء الاداة بصورتها الاولى من (59) فقرة موزعة على خمسة محاور ، وكما هو موضح في جدول (3):

جدول (3)

يوضح عدد الفقرات في كل مجال من مجالات اداة التقويم ونسبها المئوية

التسلسل	المجالات	عدد الفقرات	النسبة المئوية
1	المحتوى	23	38.98%
2	اسلوب عرض المادة	10	16.94%
3	اخراج الكتاب	13	22.33%
4	لغة الكتاب	7	11.86%
5	اسئلة التقويم	6	10.16%
	المجموع	59	90.27%

الخصائص السيكمترية للمقياس:

أولاً: صدق الاداة

يقصد بصدق الاداة شمولها لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ووضوح مفرداتها وفقراتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها (عبيدات واخرون، 2007، 179)

أ- الصدق الظاهري:

تم اعتماد الصدق الظاهري للتأكد من صدق الاداة الحالية وهو المظهر العام للاداة أو الصورة الخارجية لها من حيث نوع الفقرات وكيفية صياغتها.

إذ أشار أيبيل (Ebell) إلى أن أفضل وسيلة للتحقق من الصدق الظاهري لاداة القياس هي أن يتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين لتقدير مدى تمثيل العبارة أو الفقرات للصفة المراد قياسها . (مجيد، 2010، 47) .

لذا تم عرض الاداة على عدد من الخبراء^(*) في مجال طرائق التدريس وعلم النفس التربوي إذ بلغ عددهم (4) خبراء لابداء ارائهم في مدى صلاحية المقياس فإذا قال الخبراء أن هذا المقياس يقيس ما وضع لأجله فإن الباحث يستطيع الاعتماد عليه. (محمد، 1990، 164)

وقد استخدمت الباحثة النسبة المئوية وسيلة احصائية لحسابات الصدق الظاهري لاداة البحث، وقد اعتمدت الباحثة نسبة اتفاق (75%) فاكثر من رأي الخبراء معياراً لقبول الفقرة، وهذا ما اكده (بلوم) إذ عد نسبة اتفاق (75%) فاكثر دليلاً على الصدق الظاهري للاستبانة . (بلوم، 1985، 126).

وقد أخذت الباحثة برأي الخبراء في تعديل بعض الفقرات وحذف الفقرات التي لم تصل إلى نسبة اتفاق (75%) فاكثر، وكما هو موضح في ملحق رقم (1)

ثبات الاداة

الثبات Reliability

أن المقصود بثبات الاداة (الاستبانة) الاشارة إلى اتساق البيانات التي تجمعها بواسطه هذه الاداة. ولبيان مدى قدرة الاستبانة وتحديد حجم التباين والخطأ الذي قد ينتج عنها يتبع الباحثون بعض الطرائق كاعادة تطبيق استمارة الاستبانة على العينة ذاتها التي طبقت في المرة الاولى بفواصل زمني مناسب . (سويف، 1966، 147)

لقد تم استخدام اعادة تطبيق الاختبار (test- retest) على عينة الثبات المكونة من (10) مدرسات بواقع (5) مدرسات ضمن مديرتي تربية الكرخ الاولى والثالثة، لغرض إيجاد معامل الثبات.

(*)

1- أ. د. ليث حمودي ابراهيم التميمي، طرائق التدريس، قسم علم النفس، كلية التربية.

2- أ. د. صباح حسن عبد، طرائق تدريس، قسم علم النفس، كلية التربية للبنات.

3- أ. م. د. نبأ عبد الحسين، فلسفة التربية، قسم علم النفس، كلية التربية للبنات.

4- أ. م. د. سميرة عبد الحسين كاظم ، علم النفس التربوي، قسم الاقتصاد المنزلي، كلية التربية للبنات.

استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون (pearson) وبعد أن قامت الباحثة بحساب معاملات الثبات لكل فقرة من فقرات الاستبانة، حسب متوسط معاملات الاستبانة ككل، وكما هو موضح في الجدول رقم (4)

جدول رقم (4)

يوضح معاملات الثبات لكل مجال من مجالات استبانة المدرسات

التسلسل	نوع الاستبانة	المسجلات	الثبات لكل مجال	معدل الثبات
1	استبانة مغلقة	المحتوى	0.86	0.84
2		اسلوب عرض المادة	0.81	
3		اخراج الكتاب	0.85	
4		لغة الكتاب	0.85	
5		اسئلة الكتاب	0.84	

تطبيق الاداة

بعد تأكد الباحث من صدق الأداة وثباتها، قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة على العينة الأساسية من خلال الزيارات الميدانية للمدارس (ث، ع) ضمن قواطع مديرتي تربية الكرخ (الاولى والثالثة) في محافظة بغداد، وتضمنت الاستبانة على مقدمة لتوضيح معنى التقويم والهدف من البحث وأسلوب الاجابة ، بوضع اشارة (✓) في المكان الذي يرينه مناسباً ملحق (2) .

الوسائل الاحصائية

أ- معامل ارتباط بيرسون Person product moment correlation Coefficient

وهو إجراء احصائي يستعمل لتحديد العلاقة بين متغيرين أو قياسين تتراوح القيمة بين (-1) كأقل ارتباط و(+1) كأعلى ارتباط. (أن مايرز ، 1990 ، 512) وقد استخدم لحساب معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار وبحسب المعادلة الاتية:

$$r = \frac{\sum (X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{\sqrt{\sum (X - \bar{X})^2 \sum (Y - \bar{Y})^2}}$$

$$r = \frac{\sum (X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{\sqrt{\sum (X - \bar{X})^2 \sum (Y - \bar{Y})^2}}$$

(علام، 2002، 36)

حيث إن

ر = معامل ارتباط بيرسون.

ن = العينة، س = درجات التطبيق الأول، ص = درجات التطبيق الثاني.

ب- الوسط المرجح: لقياس مدى تحقيق كل فقرة من فقرات الاستبانة، حسب المعادلة :

$$(1 \times 3) + (2 \times 2) + (3 \times 1)$$

و ح = —

ن

حيث إن :

ت3 = تكرار الأفراد الذين استجابوا للبديل الأول (موافقة جدا)

ت2 = تكرار الافراد الذين استجابوا للبديل الثاني (موافقة)

ت1 = تكرار الافراد الذين استجابوا للبديل الثالث (غير موافقة)

(Fisher, 1956, P. 327)

ج- التوزن المئوي: لتفسير النتائج بحسب المعادلة:

الوسط المرجح

$$100 \times \text{الوزن المئوي} = \text{—}$$

الدرجة القصوى

(الغريب، 1985، 168)

* الدرجة القصوى بالمقياس هي (3) في البحث الحالي.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الباحثة في البحث الحالي لتقويم كتاب التربية الاسرية للمرحلة الاعدادية للصف الخامس من وجهة نظر المدرسات في العراق. من خلال الاستبانة التي اعدتها لهذا الغرض.

1- التعرف على آراء المدرسات في تقويم كتاب التربية الاسرية للمرحلة الاعدادية في العراق للصف الخامس (علمي، ادبي) باتباع الخطوات الآتية:

- تحسب الباحثة تكرارات الاجابات لكل فقرة من فقرات الاستبانة وفقاً للبدائل الثلاثة (موافقة جداً، موافقة، غير موافقة) لاستخراج قيمة الوسط المرجح، ولحساب هذه القيمة اعطيت ثلاث درجات للبدل الاول، ودرجتين للبدل الثاني، ودرجة واحدة للبدل الثالث.
- رتب الباحثة فقرات الاستبانة ترتيباً تنازلياً من أعلى وزن مؤوي إلى أقل وزن مؤوي ضمن كل مجال من المجالات الخمسة.
- عدت الباحثة الفقرة التي تحصل على وزن أعلى من (60.00%) معياراً على تحقق الفقرة، أما الفقرة التي يقل وزنها المؤوي عن (60.00%) يدل على ضعف الفقرة وعدم تحققها في الكتاب من وجهة نظر المدرسات.
- ظهر أن هناك (29) فقرة متحققة في كتاب التربية الاسرية للصف الخامس اعدادي من وجهة نظر المدرسات إذ بلغت أوزانها المؤوية (33، 84- 60.00) وظهر ان هناك (25) فقرة غير متحققة إذ تراوحت أوزانها المؤوية (33، 48- 38.00) إذ بلغت نسبة الفقرات المتحققة (53.70%) ونسبة الفقرات غير المتحققة (46.29%). وكما هو موضح في جدول رقم (5)
- بعد أن حددت الباحثة الفقرات المتحققة والفقرات غير المتحققة في كتاب التربية الأسرية للصف الخامس، قامت الباحثة بتفسير ومناقشة تلك النتائج في ضوء مجالات استبانة المدرسات وقد اعتمدت نسبة (50%) من الفقرات للحد الاعلى للمتحققة ونسبة (50%) من الفقرات غير المتحققة.

جدول (5)

يوضح إجابات مدرسات التربية الاسرية للصف الخامس اعدادي

المرتبة	الوزن المؤوي	التكرارات			فقرات محتوى الكتاب	ت الاستبانة	ت
		3	2	1			
أولى	68.00	14	25	10	ينمي السلوك المرغوب لدى الطالبات.	5	1
أولى	68.00	10	31	8	يحقق لغة فصيحة وخالية من الابخاء الطباعية.	8	2
ثانية	67.33	10	30	9	يحقق التسلسل المنطقي في تنظيم مادة الكتاب وترابطها .	3	3
ثالثة	64.67	10	26	13	يخلو من الاسهاب والتعقيد.	4	4
رابعة	63.33	11	18	20	يساعد الطالب على اكتساب ثقافة عامة.	9	5
خامسة	62.00	12	17	20	ينمي القيم والاتجاهات الايجابية لدى الطالبات	7	6
سادسة	60.67	3	34	12	يتصف بالوضوح في العناوين والترابط في	6	7

تقديم كتاب التربية الأسرية للمرحلة الإعدادية من وجهة نظر المدرسات في العراق

م . دنيا محمود اسماعيل القيسي

الموضوعات .							
8	13	يوازي بين الأنشطة الصفية واللاصفية.	11	36	2	60.67	سادسة
9	11	يلائم عدد الحصص المخصصة لتدريسه.	19	28	2	60.00	سادسة
10	2	يلائم مستوى الطالبات العقلي وحاجاتهن وميولهن.	22	20	7	56.33	ثامنة
11	20	يتخلله اسئلة وأنشطة ملائمة في نهاية كل فصل.	11	35	3	54.33	تاسعة
12	10	يحقق اتصال مادة الكتاب بمشكلات المجتمع وحاجاته.	29	10	10	51.33	عاشرة
13	14	يعد تعبيراً حقيقياً عن اهداف المادة في هذه المرحلة.	31	15	3	47.67	حادية عشر
14	16	يراعي وجود العلاقة بين محتوى هذه المادة والمواد الاخرى التي يتضمنها منهج المرحلة.	34	10	5	47.00	ثانية عشر
15	19	يراعي الدقة العلمية والوضوح في الرسوم والصور وما عليها من بيانات.	25	18	6	47.00	ثانية عشر
16	12	يوفر مهارات يدوية تعليمية مناسبة لهذه المرحلة.	29	16	4	45.67	ثالثة عشر
17	1	يواكب الحداثة والعلمية بموضوعاته.	34	12	3	45.00	رابعة عشر
18	17	يتضمن ملخصات لأبرز الافكار والمفاهيم المهمة.	44	5	صفر	43.67	خامسة عشر
19	15	يقدم امثلة وملاحظات قبل الوصول إلى المفهوم.	40	8	1	41	سادسة عشر
20	18	يتضمن عدداً كافياً من الصور والرسوم المرتبطة بنص المحتوى.	42	5	2	39.33	سابعة عشر
ت	ت	فقرات أسلوب عرض المادة	التكرارات			الوزن المئوي	المرتبة
الاستبانة			1	2	3		
1	7	يلور المفاهيم والافكار الاساسية في المادة وتجسيد الترابط بينها .	10	35	4	77.67	أولى
2	3	يلائم مستوى نضج الطالبات العقلي وميولهن.	15	30	4	74.00	ثانية
3	5	يتدرج في عرض المادة.	16	28	5	66.00	ثالثة
4	6	يحفز الطالبات على البحث والاستقصاء.	28	18	3	53.00	رابعة
5	4	يحتوي على قائمة المراجع والمصادر والمصطلحات.	40	7	2	45.67	خامسة
6	8	يتضمن مادة علمية وحديثة فيما يخص دراسة الاسرة واحتياجاتها .	36	9	4	45.00	سادسة
7	2	يمتاز بتنوع وحداثة الرسوم والصور .	33	14	2	43.00	سابعة
8	1	يوفر عنصر الجذب والتشويق في عرض المادة.	31	10	8	40.00	ثامنة
9	9	يوجه الطالبات وتشجيعهن على القراءات الخارجية.	40	6	3	38.67	تاسعة
ت	ت	فقرات إخراج الكتابة	التكرارات			الوزن المئوي	المرتبة
الاستبانة			1	2	3		
1	10	يوضح اسماء المؤلفين ودار النشر ورقم الطبعة وسنتها.	1	21	27	84.33	أولى
2	5	يبرز العناوين الرئيسة والفرعية بحروف بارزة .	2	30	17	77.00	ثانية

تقديم كتاب التربية الأسرية للمرحلة الإعدادية من وجهة نظر المدرسات في العراق

م . دنيا محمود اسماعيل القيسي

3	12	يلائم الحرف الطباعي اعمار الطالبات .	3	28	18	77.00	ثانية
4	11	يمتاز برسوم وصور تناسب محتوى الكتاب.	3	30	16	68.67	ثالثة
5	2	يتناسب حجم الكتاب (عدد صفحاته) مع مفرداته.	9	28	12	66.67	رابعة
6	4	يضببط الترقيم.	2	42	5	66.67	رابعة
7	8	يصمم الغلاف بنحو يعبر عن المحتوى.	27	12	10	63.33	خامسة
8	7	يمتاز بجودة اوراقه.	16	30	3	61.33	سادسة
9	9	ينظم صفحات الكتاب بشكل سليم من حيث عدد الاسطر والمسافات فيما بينها .	28	16	5	57.00	سابعة
10	6	يمتاز بمتانة تجليده.	29	16	4	52.33	ثامنة
11	1	يحتوي على قائمة المراجع المهمة والفهرسة .	32	12	5	48.33	تاسعة
12	3	يغطي الهوامش.	43	5	1	38.00	عاشرة
ت	ت	فقرات لغة الكتاب	1	2	3	الوزن المئوي	المرتبة
1	2	تتسم بالسهولة والفصاحة.	2	24	23	81.00	أولى
2	7	تناسب المستوى العمري للطالبة.	5	25	19	76.33	ثانية
3	4	تخلو من الالفاظ غير المفهومة.	31	10	68.00	68.00	ثالثة
4	1	تخلو من التكرار.	6	38	5	66.68	رابعة
5	5	تخلو من الاخطاء الطباعية والاملائية.	13	34	2	60.67	خامسة
6	3	دقة الاسلوب في تأدية معاني الكلمات .	24	16	9	47.67	سادسة
7	6	تخلو من الاطالة والاسهاب.	29	10	10	44.43	سابعة
ت	ت	فقرات اسئلة الكتاب	1	2	3	الوزن المئوي	المرتبة
1	2	تنتهي كل وحدة تعليمية باسئلة لتقيم الطالبة في تلك الوحدة.	صفر	26	23	82.33	أولى
2	1	تشقق اسئلة الكتاب من الاهداف الخاصة بالوحدة التعليمية.	1	39	9	72.00	ثانية
3	5	يغطي جميع النقاط الرئيسة والافكار والمفاهيم الاساسية التي وردت في الفصل.	2	45	2	68.00	ثالثة
4	3	توزع مستويات الاسئلة على نحو يتناسب مع الفروق الفردية.	6	40	2	66.67	رابعة
5	4	تنوع الاسئلة (مفالية، موضوعية، عملية مهارية).	10	35	4	66.67	رابعة
6	6	يوفر اجابات نموذجية لاسئلته لتحقيق التغذية الراجعة.	43	5	1	38.00	خامسة

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها

1- مجال محتوى الكتاب: عرضت اجابات المدرسات عن الاستبانة ضمن هذا المجال والذي يتألف من (20) فقرة، بلغ عدد الفقرات المتحققة (9) فقرات على التوالي (5، 8، 3، 4، 9، 7، 6، 13، 11) حيث بلغت اوزانها المئوية (68,00 - 60,00) وعدد الفقرات غير المتحققة (8) على التوالي (14، 16، 19، 12، 1، 17، 15، 18) وبلغت اوزانها المئوية (47.67 - 39.33) وفسرته الباحثة:

أ- الحد الاعلى للفقرات المتحققة: حصلت الفقرات الخمسة على المراتب الاربعة الاولى، إذ يرين المدرسات أن محتوى الكتاب يحقق هذه الفقرات أي أن الكتاب يزود الطالبة بالمعلومات النظرية والعملية لتعديل سلوكها اليومي داخل الاسرة مما يعزز شخصيتها الايجابية، وخلوه من الأخطاء الطباعية، وهناك تسلسل في تنظيم المواضيع النظرية وبشكل علمي بسيط خالي من التعقيد لاكساب الطالبة ثقافة عامة بما يخص الحياة الاسرية.

جدول (6)

يوضح جدول (6) فقرات الحد الأعلى للفقرات المتحققة.

ت	تسلسل الفقرة بالمجال	فقرة محتوى الكتاب	وزن مئوي	المرتبة
1	5	ينمي السلوك المرغوب لدى الطالبات.	68.00	أولى
2	8	يحقق لغة فصيحة وخالية من الأخطاء الطباعية.	68.00	أولى
3	3	يحقق التسلسل المنطقي في تنظيم مادة الكتاب وترابطها.	67.33	ثانية
4	4	يخلو من الاسهاب والتعقيد.	64.67	ثالثة
5	9	يساعد الطالبة على اكتساب ثقافة عامة.	63.33	رابعة

ب- الحد الادنى للفقرات غير المتحققة: حصلت الفقرات الأربعة على المراتب الأخيرة إذ يرين المدرسات أن المحتوى لا يحقق الحداثة والعلمية في بعض موضوعاته فهي قديمة ولم يحصل بها التغيير المطلوب. ولا يتضمن ملخصات للأفكار المهمة ولم يوفر عدد من الصور والرسوم بعدد كافي لكل موضوع في الكتاب.

جدول (7)

يوضح جدول (7) فقرات الحد الأدنى للفقرات غير المتحققة.

ت	تسلسل الفقرة بالمجال	فقرة محتوى الكتاب	وزن مئوي	المرتبة
1	1	يواكب الحداثة والعلمية بموضوعاته	45.00	خمس عشرة
2	17	يتضمن ملخصات لأبرز الأفكار والمفاهيم المهمة.	43.67	ستة عشرة
3	15	يقدم أمثلة وملاحظات قبل الوصول إلى المفهوم.	40.00	سبعة عشرة
4	18	يتضمن عدداً كافياً من الصور والرسوم المرتبطة بنص المحتوى	39.33	ثمانية عشرة

2- مجال أسلوب عرض الكتاب : عرضت اجابات المدرسات عن الاستبانة ضمن هذا المجال الذي يتألف من (9) فقرات، إذ بلغ عدد الفقرات المتحققة (3) فقرات على التوالي (3، 5، 7) حيث بلغ وزنها المئوي (66، 67، 77) وبلغ عدد الفقرات غير المتحققة (9) فقرات على التوالي (4، 8، 2، 1، 9) إذ بلغت أوزانها المئوية (67، 45- 67، 38) .

وفسرت الباحثة النتائج بما يأتي:

أ- الحد الأعلى للفقرات المتحققة: حصلت الفقرتان (7، 3) على المراتب الأولى، إذ يرين اغلب المدرسات أن الأسلوب يوضح المفاهيم والأفكار الأساسية في المادة بما يناسب نضج الطالبة العقلي وميولها، وهذا شيء إيجابي في الكتاب.

جدول (8)

يوضح جدول (8) الحد الأعلى للفقرات المتحققة

ت	تسلسل الفقرة بالمجال	فقرة أسلوب العرض	الوزن المئوي	المرتبة
1	7	يبلور المفاهيم والأفكار الأساسية في المادة وتجسيد الترابط بينها.	77.67	أولى
2	3	يلتزم مستوى نضج الطالبات العقلي وميولهن.	74.00	ثانية

ب- الحد الأدنى للفقرات غير المتحققة: حصلت الفقرات (2، 1، 9) على المراتب الأخيرة حسب رأي مدرسات التربية الأسرية، إذ يرين أن الأسلوب لم يحقق تنوع وحداثة الصور والرسوم ضمن مواضيع الكتاب، ولم يحقق عنصر الجذب والتشويق بعرض المادة

وأيضاً لم يوجه الطالبات على المطالعة الخارجية لتعزيز معلوماتهن أو مواكبتهن كل ما هو جديد ويؤكد (Tharp) على ضرورة تقييم الكتب المدرسة كل (5) سنوات حتى يمكن أن يساير احداث المجتمع المتطورة.

جدول (9)

الحد الأدنى للفقرات غير المتحققة

ت	تسلسل الفقرة بالمجال	فقرة اسلوب العرض	الوزن المئوي	المرتبة
1	2	يمتاز بتنوع وحداثة الرسوم والصور	43.00	سابعة
2	1	يوفر عنصر الجذب والتشويق في عرض المادة	40.00	ثامنة
3	9	يوجه الطالبات ويشجعهن على القراءات الخارجية	38.67	تاسعة

3- مجال اخراج الكتاب: تضمن هذا المجال على (12) فقرة وقد اظهرت نتائج البحث أن (8) فقرات متحققة رتبت على التوالي (10، 5، 12، 11، 2، 4، 8، 7) حيث تراوح الوزن المئوي (84,33 - 61,33)، وبلغ عدد الفقرات غير المتحققة (4) فقرات رتبت على التوالي (9، 6، 1، 3) حيث تراوح وزنها المئوي (57,00 - 38,00) وفسرت الباحثة النتائج بما يأتي :

أ- الحد الاعلى للفقرات المتحققة: حصلت الفقرات (10، 5، 12، 11) على المراتب الاولى إذ ترى عينة البحث أن هذه الفقرات متحققة في الكتاب، ويعود ذلك إلى التزام مؤلفي الكتب، إذ لابد أن يكون المؤشرات واضحة والشروط متماشية مع الاتجاهات الحديثة في الإعداد والتأليف. (حلس، 2007، 138)

جدول (10)

يوضح جدول (10) فقرات الحد الأعلى لمجال اخراج الكتاب

ت	تسلسل الفقرة بالمجال	فقرة اخراج الكتاب	الوزن المئوي	المرتبة
1	10	يوضح اسماء المؤلفين ودار النشر ورقم الطبعة وسنتها .	84.33	أولى
2	5	يبرز العناوين الرئيسة والفرعية بحروف بارزة.	77.00	ثانية
3	12	يلتزم الحرف الطباعي أعمار الطالبات.	77.00	ثانية
4	11	يمتاز برسوم وصور تناسب محتوى الكتاب.	68.67	ثالثة

ب- الحد الأدنى للفقرات غير المتحققة: حصلت الفقرات (1، 3) على المراتب الاخيرة،
 حسب رأي أغلب مدرسات المادة بأن الكتاب لم يحقق هذا الجانب في الكتاب، وهذا
 مؤشر سلبي لجودة الكتاب المدرسي على أقل تقدير.

جدول (11)

يوضح جدول (11) فقرات الحد الأدنى لمجال اخراج الكتاب:

ت	تسلسل الفقرة بالمجال	فقرات اخراج الكتاب	الوزن المئوي	المرتبة
1	1	يحتوي على قائمة بالمراجع المهمة والفهرسة	48.33	تاسعة
2	3	يغطي الهوامش	38.00	عاشرة

4- مجال لغة الكتاب: تضمن هذا المجال على (7) فقرات، وقد اظهرت النتائج أن (5)
 فقرات متحققة تراوحت أوزانها المئوية (81.00 - 60.67)، وبلغ عدد الفقرات غير
 المتحققة (2) فقرة إذ بلغ وزنيهما المئوي (47,67 - 44,33)، وفسرت الباحثة النتائج
 بما يأتي :

أ- الحد الأعلى للفقرات المتحققة: حصلت الفقرات (2، 7، 4) على المراتب الاولى، وفق
 رأي اكثر المدرسات بأن الكتاب لم يحقق هذا الجانب في الكتاب، لأن الكتاب المدرسي
 ليس مجرد وسيلة معينة على التعلم فحسب وإنما هو أساس العملية التربوية واصل مهم
 في التربية والتعليم وهذا شيء إيجابي في الكتاب يدل على صلاحيته إذ من الضروري
 أن تتوفر الدقة العلمية واللغوية في مفردات المناهج الدراسية . (السيد، 1988، 48)

جدول (12)

يوضح جدول (12) فقرات الحد الأعلى لمجال اللغة:

ت	تسلسل الفقرة بالمجال	فقرات لغة الكتاب	الوزن المئوي	المرتبة
1	2	تتسم بالسهولة والفصاحة.	81.00	أولى
2	7	تناسب المستوى العمري للطالبات.	76.33	ثانية
3	4	تخلو من الالفاظ غير المفهومة.	68.00	ثالثة

ب- الحد الادني للفقرات غير المتحققة: حصلت الفقرة (6) على المرتبة الاخيرة، إذ يرين أغلب المدرسات أن الكتاب لم يحقق هذه الفقرة، وهذا مؤشر سلبي في الكتاب لأن السرد المطول في بعض المواضيع يولد الملل لدى الطالبة مما يؤدي إلى عدم الانتباه والتركيز.

جدول (13)

يوضح الفقرة غير المتحققة لمجال اللغة

ت	تسلسل الفقرة بالمجال	فقرة لغة الكتاب	الوزن المئوي	المرتبة
1	6	تخلو من الاطالة والاسهاب	44.33	سابعة

5- مجال التقييم: تضمن هذا المجال على (6) فقرات وظهرت نتائج البحث أن (5) فقرات متحققة، إذ تراوحت أوزانها المئوية (82.33 - 66.67) رتبت على التوالي (2، 1، 5، 3، 4)، أما الفقرات غير المتحققة فهي فقرة تسلسل (6) نالت المرتبة الاخيرة حيث بلغ وزنها المئوي (38,00) وفسرت الباحثة النتائج بما يأتي:

أ- فقرات الحد الاعلى للفقرات المتحققة: حصلت الفقرات (2، 1، 5) على المراتب الاولى المتتالية، حيث ترى عينة البحث أن هذه الفقرات متحققة في أسئلة الكتاب وهذا يعتبر من صفات الكتاب المدرسي الجيد، إذ يعمل على إثارة تفكير وذاكرة الطالبة للمواضيع مما يؤدي إلى زيادة الفهم والادراك لديها.

جدول (14)

يوضح الفقرات المتحققة لمجال التقويم

المرتبة	الوزن المئوي	فقرات التقويم (أسئلة الكتاب)	تسلسل الفقرة بالمجال	ت
أولى	82.33	تنتهي كل وحدة تعليمية بأسئلة لتقييم الطالبة في تلك الوحدة.	2	1
ثانية	72.00	تشتق أسئلة الكتاب من الاهداف الخاصة بالوحدة التعليمية.	1	2
ثالثة	68.00	يغطي جميع النقاط الرئيسة والافكار والمفاهيم الاساسية التي وردت في الفصل.	5	3

ب- فقرات الحد الأدنى للفقرات غير المتحققة: حصلت الفقرة (6) على المرتبة الاخيرة وذلك حسب رأي أفراد العينة بأن الكتاب لا يحتوي على أجوبة نموذجية (عامة أو خاصة لكل فصل) لتحقيق التغذية الراجعة للطالبة للموضوعات المهمة ضمن فصول الكتاب.

جدول (15)

فقرة التقويم غير المتحققة

المرتبة	الوزن المئوي	فقرة التقويم (أسئلة الكتاب)	تسلسل الفقرة بالمجال	ت
خامسة	38.00	يوفر اجابات نموذجية لاسئلته لتحقيق التغذية الراجعة.	6	6

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

بعد أن عرضت الباحثة نتائج البحث وتفسيرها بالفصل الرابع توصلت إلى الاستنتاجات التالية:

1- مجال محتوى الكتاب: بلغ عدد الفقرات المتحققة (9) فقرات و(8) فقرات غير متحققة من (20) فقرة تستنتج الباحثة أن المحتوى ينمي السلوك المرغوب ويساعد على اكتساب الثقافة العامة ويخلو من الاسهاب والتعقيد بشكل عام ويحقق التسلسل المنطقي في تنظيم

المادة النظرية خاصة بلغة فصيحة خالية من الاخطاء الطباعية، ولم يحقق الحداثة والعلمية في بعض موضوعاته، ولم يوفر مهارات يدوية مناسبة لهذه المرحلة، ولا ملخصات لأفكار مهمة، وقلة بتقديم الامثلة والصور والرسوم ضمن المواضيع.

2- مجال أسلوب عرض المادة: بلغ عدد الفقرات المتحققة (3) فقرات و(5) فقرات غير متحققة من (9) فقرات تستنتج الباحثة أن الأسلوب يوضح الأفكار الاساسية في مواضيع تخص حياة الاسرة وأفرادها (ذكور وأنث) خالي من عنصر الجذب، ولا يشجع على المطالعة الخارجية لتعزيز المعلومات وتجديدها، ولم يوفر صور ورسوم حديثة بما يخص المواضيع (النظرية العملية) بعدد كافي.

3- مجال إخراج الكتاب: بلغ عدد الفقرات المتحققة (8) فقرات و(4) فقرات لم تحقق من (12) فقرة، تستنتج الباحثة أن الإخراج الفني للكتاب المدرسي من حيث التأليف، والطباعة، والسنة، وبرز العناوين الرئيسة بحروف بارزة، تناسب الحرف الطباعي مع عمر الطالبات، وتناسب الصور والرسوم مع مواضيع الكتاب، ولم يحقق الإخراج وجود قائمة بالمراجع والهوامش.

4- مجال لغة الكتاب: بلغ عدد الفقرات المتحققة (5) فقرات و(2) فقرة لم تتحقق في الكتاب من (7) فقرات، تستنتج الباحثة أن لغة الكتاب سهلة، وفصيحة تناسب عمر الطالبة، وخالية من الالفاظ الغريبة الغير مفهومة، ولم يحقق خلو اللغة من الاطالة والاسهاب في بعض المواضيع مثلاً (فصل القوالب والماكنة) خاصةً.

5- مجال التقييم: بلغ عدد الفقرات المتحققة (5) فقرات و(1) فقرة غير متحققة من (6) فقرات تستنتج الباحثة أن أسئلة الكتاب متحققة في أنها تغطي المواضيع المهمة وفق أهداف كل وحدة تعليمية، وفي نهاية كل وحدة تعليمية. ولم يحقق التغذية الراجعة للطالبة بوجود أجوبة نموذجية لمواضيع الكتاب المهمة للطالبة.

التوصيات:

من خلال ما تم التوصل إليه من نتائج توصي الباحثة بما يلي:

- 1- ادخال المستحدثات العلمية والثقافية التي تخص أفراد الأسرة والمنزل في محتوى كتاب التربية الأسرية بصورة مشكلات تتعرض لها الطالبة بالمواقف الحياتية.
- 2- ربط مادة التربية الأسرية للصف الخامس مع المواد الدراسية الأخرى التي تدرسها الطالبة (الاحياء، الكيمياء، الفيزياء) لتشعر بأهمية هذه المادة.

- 3- اجراء تغيير لموضوع الماكنة والقوالب، لأنه فوق مستوى الطالبة من الناحية المهارية بوضع مواضيع اكثر حداثة وأهمية بالنسبة للطالبات.
- 4- تأليف لجنة من مدرسات المادة (الاختصاص) والمشرفات على هذه المادة لكي يشرفن على إجراء التعديلات والاضافات لهذه المادة.
- 5- ضرورة اجراء تطوير وتعديل خاصة بالفقرات التي لم تتحقق ضمن كل مجال من مجالات البحث (مجال محتوى الكتاب، مجال أسلوب عرض المادة، مجال إخراج الكتاب، مجال لغة الكتاب).
- 6- أن يتضمن محتوى كتاب التربية الأسرية التكيف مع أحداث ووقائع المجتمع، والتغيرات التي تحدث فيه مثل موضوعات (انحراف الابناء، الصداقة، استعمال الانترنت، علاقة البنات مع أفراد أسرته).

المقترحات:

في نهاية البحث تدرج الباحثة المقترحات الآتية:

- 1- اجراء دراسة تقييمية لكتب التربية الاسرية في الصفوف الاخرى، والتي لم يجر عليها دراسة تقييمية خلال سنوات في العراق.
- 2- اجراء مقارنة لكتب التربية الاسرية التي تدرس في دول عربية واجنبية.
- 3- اجراء دراسة للتعرف على مدى استفادة طالبات المرحلة الاعدادية من مادة التربية الاسرية في حياتهن الشخصية والاسرية.
- 4- اجراء دراسة للتعرف على أهم المشكلات التي تواجهها مدرسات التربية الاسرية في تدريس المادة.

ملحق رقم (1)

وزارة التربية

مديرية تربية الكرخ الاولى

استبانة اراء الخبراء

الاستاذ الفاضل الدكتور المحترم

تروم الباحثة إجراء دراسة بعنوان (تقويم كتاب التربية الأسرية في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المدرسات في العراق)، في المجالات [محتوى الكتاب، أسلوب العرض، إخراج الكتاب، لغة الكتاب، التقويم و(اسئلة الكتاب)]، والتقويم هو العملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة النجاح أو الفشل في تحقيق الغايات العامة التي يتضمنها المنهج، وكذلك نقاط الضعف به، حتى يمكن تحقيق الغايات المنشودة بأحسن صورة ممكنة

(حمادات، 2009، 199)

نظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية من خلال الدور الذي تضطلعون به في هذا المجال، ترجو الباحثة من حضرتكم إبداء آرائكم في صلاحية الفقرات وذلك بوضع علامة (✓) أمام الفقرة المناسبة في كل مجال.

ولكم الشكر والتقدير

الباحثة

دنيا محمود إسماعيل

طرائق تدريس/ اقتصاد منزلي

يوضح فيه حساب الصدق الظاهري للخبراء الاستبانة المدرسات

تسلسل فقرة محتوى الكتاب	تكرارها	النسبة المئوية	الفقرة	الملاحظات
1	4	100%	يواكب الحداثة العلمية بموضوعاته	صالحة
2	3	75%	يلائم مستوى الطالبات العقلي وحاجاتهن وميولهن	صالحة
3	3	75%	يحقق التسلسل المنطقي في ترتيب المادة وتنظيمها	تعديل
4	4	100%	يحقق اتصال مادة الكتاب بمشكلات المجتمع وحاجاته	صالحة
5	3	75%	ينمي السلوك المرغوب لدى الطالبات	صالحة
6	4	100%	يتصف بالوضوح في العناوين والترابط في الموضوعات	صالحة
7	3	75%	ينمي القيم والاتجاهات الايجابية لدى الطالبات	صالحة
8	3	75%	فصاحة لغة الكتاب وخلوها من الاخطاء الطباعية	تعديل
9	4	100%	يساعد الطالبة على اكتساب ثقافة عامة	صالحة
10	2	50%	يركز على الموضوعات ذات الصلة بالتدريس	غير صالحة
11	3	75%	يخلو من الاسهاب والتعقيد	صالحة
12	3	75%	يلائم عدد الحصص المخصصة لتدريسه	صالحة
13	3	75%	يوفر مهارات يدوية تعليمية مناسبة لهذه المرحلة	صالحة
14	3	75%	يوازي بين الانشطة الصفية واللاصفية	صالحة
15	3	75%	بعد تعبيراً حقيقياً عن أهداف المادة في هذه المرحلة	صالحة
16	3	75%	يقدم امثلة وملاحظات قبل الوصول إلى المفهوم	صالحة
17	3	75%	يراعي وجود العلاقة بين محتوى هذه المادة والمواد الاخرى التي يتضمنها منهج المرحلة الاعدادية.	صالحة
18	2	50%	يمكن الطالبة من صياغة الاهداف السلوكية	غير صالحة
19	3	75%	يتضمن ملخصات لابرار الافكار والمفاهيم	صالحة
20	4	100%	يتضمن عدداً كافياً من الصور والرسوم المرتبطة بنص المحتوى	صالحة
21	2	50%	يحقق التوازن في الجوانب المعرفية، الوجدانية، المهارية	غير صالحة
22	3	75%	يراعي الدقة العلمية والوضوح في الرسوم والصور وما عليها من بيانات	صالحة
23	3	75%	يحتوي على أسئلة وأنشطة في كل فعل	تعديل
تسلسل فقرة أسلوب العرض	تكرارها	نسبة مئوية	الفقرة	ملاحظات
1	4	100%	يوفر عنصر الجذب والتشويق في عرض المادة	صالحة
2	4	100%	يمتاز بتنوع وحدائث الرسوم والصور	صالحة
3	3	75%	يلائم مستوى نضج الطالبات العقلي وميولهن	صالحة
4	2	50%	تعريف المفاهيم في المادة	غير صالحة
5	4	100%	يحتوي على قائمة بالمراجع والمصادر والمصطلحات	صالحة
6	3	75%	يتدرج في عرض المادة	صالحة
7	3	75%	يشجع الطالبات على البحث والاستقصاء	تعديل
8	3	75%	يبور المفاهيم والافكار الاساسية في المادة وتجسد الترابط بينها	صالحة
9	3	75%	يتضمن مادة علمية متطورة حديثة تخص الاسرة واحتياجاتها	تعديل
10	4	100%	يوجه الطالبات ويشجعهن على القراءات الخارجية	صالحة

تقديم كتاب التربية الأسرية للمرحلة الإعدادية من وجهة نظر المدرسات في العراق

م . دنيا محمود اسماعيل القيسي

ملاحظات	الفقرة	نسبة مئوية	تكرارها	تسلسل فقرة إخراج مادة الكتاب
صالحة	يحتوي على قائمة المراجع المهمة والفهرسة	%100	4	1
صالحة	يتناسب حجم الكتاب (عدد صفحات) لمفرداته	%75	3	2
صالحة	يغطي الهوامش	%100	4	3
صالحة	يضببط الترقيم	%100	4	4
تعديل	كتابة العناوين الرئيسية والفرعية بشكل بارز	%75	3	5
صالحة	يمتاز بمتانة تجليده	%100	4	6
تعديل	يمتاز بجودة اوراقه	%100	4	7
تعديل	شكل الغلاف يدل على محتوى الكتاب	%75	3	8
صالحة	ينظم صفحات الكتاب بشكل سليم من حيث عدد الاسطر والمسافات فيما بينها	%75	3	9
تعديل	يوضح الوان الرسوم والصور	%75	3	10
صالحة	يوضح اسماء المؤلفين ودار النشر، ورقم الطبعة وسنتها	%100	4	11
صالحة	يمتاز برسوم وصور تناسب محتوى الكتاب	%75	3	12
صالحة	يلتزم الحرف الطباعي لاعمار الطالبات	%75	3	13
ملاحظات	الفقرة	نسبة مئوية	تكرارها	تسلسل فقرة لغة الكتاب
صالحة	تخلو من التكرار	%100	4	1
تعديل	لغته سهلة وفصيحة	%75	3	2
تعديل	جودة الاسلوب في تأدية المعاني	%75	3	3
صالحة	تخلو من الالفاظ غير المفهومة	%100	4	4
صالحة	تخلو من الالفاظ الطباعية والاملائية	%100	4	5
صالحة	تخلو من الاطالة والاسهاب	%75	3	6
تعديل	لغة الكتاب تناسب عمر الطالبات	%75	3	7
ملاحظات	الفقرة	نسبة مئوية	تكرارها	تسلسل فقرة التقويم
صالحة	تشتق اسئلة الكتاب من الاهداف الخاصة بالوحدة التعليمية	%100	4	1
تعديل	توجد اسئلة لتقييم الطالبة في كل وحدة	%75	3	2
تعديل	تنوع الاسئلة بشكل يراعي الفروق الفردية	%75	3	3
صالحة	تنوع اسئلته: (مقالية، موضوعية، عملية مهارية)	%100	4	4
صالحة	تغطي جميع النقاط الرئيسية والافكار والمفاهيم الاساسية التي وردت في الفصل	%100	4	5
تعديل	توجد إجابات نموذجية لأسئلته لتحقيق التغذية الراجعة	%100	4	6

ملحق (2)

وزارة التربية

مديرية تربية الكرخ الاولى

الشكل النهائي لاستبانة المدرسات

السنة الفاضلة.....المحترمة

تروم الباحثة اجراء دراسة تهدف إلى (تقويم كتاب التربية الاسرية في المرحلة
الاعدادية من وجهة نظر المدرسات في العراق).

(والتقويم هو مجموعة الاحكام التي تتناول جانباً من جوانب العملية التعليمية
وتشخيص نقاط القوة والضعف فيه، ودراسة العوامل والظروف المؤثرة فيه ، وصولاً إلى
تحقيق الاهداف المنشودة). (شبر ، 2005)

ولأنك أحد المتعاملين مع هذا الكتاب، فأنتني أضع ثقتي في رأيك وآمل أن تجيبي عن
فقرات الاستبانة بأناة لأهمية رأيك في نتائج هذا البحث، راجيه وضع علامة () في المربع
الذي يناسب رأيك في تلك الفقرة ضمن فقرات المجالات الآتية:

1- محتوى الكتاب

2- أسلوب عرض المادة.

3- اخراج الكتاب

4- لغة الكتاب

5- التقويم (اسئلة الكتاب)

الباحثة

دنيا محمود اسماعيل

طرائق تدريس اقتصاد منزلي

يوضح استبانة المدرسات النهائية في المجالات التالية:

1- مجال محتوى الكتاب

ت	1- إلى أي مدى ترين أن محتوى الكتاب	غير موافقة	موافقة	موافقة جداً
1	يواكب الحداثة والعلمية بموضوعاته			
2	يلتزم مستوى الطالبات العقلي وحاجاتهن واستعدادهن			
3	يحقق التسلسل المنطقي في تنظيم مادة الكتب وترابطها			
4	يخلو من الاسهاب والتعقيد			
5	ينمي السلوك المرغوب لدى الطالبات			
6	يتصف بالوضوح في العناوين والترابط في الموضوعات			
7	ينمي القيم والاتجاهات الايجابية لدى الطالبات			
8	يحقق لغة فصيحة وخالية من الاخطاء الطباعية			
9	يساعد الطالبة على اكتساب ثقافة عامة			
10	يحقق اتصال مادة الكتاب بمشكلات المجتمع وحاجاته			
11	يلتزم عدد الحصص المخصصة لتدريسه			
12	يوفر مهارات يدوية تعليمية مناسبة لهذه المرحلة			
13	يوازي بين الانشطة الصفية واللاصفية			
14	يعد تعبيراً حقيقياً عن أهداف المادة في هذه المرحلة			
15	يقدم أمثلة وملاحظات قبل الوصول إلى المفهوم			
16	يراعي وجود العلاقة بين محتوى هذه المادة والمواد الاخرى التي يتضمنها منهج المرحلة الاعدادية			
17	يتضمن ملخصات لابرار الافكار والمفاهيم المهمة			
18	يتضمن عدداً كافياً من الصور والرسوم المرتبطة بنص المحتوى			
19	يراعي الدقة العلمية والوضوح في الرسوم والصور وما عليها من بيانات			
20	يتخلله أسئلة وأنشطة ملائمة في نهاية كل فصل.			
ت	2- مجال اسلوب عرض المادة	غير موافقة	موافقة	موافقة جداً
1	يوفر عنصر الجذب والتشويق في عرض المادة			
2	يمتاز بتنوع وحداثة الرسوم والصور			
3	يتلائم مع مستوى نضج الطالبات العقلي وميولهن			
4	يحتوي على قائمة بالمراجع والمصادر والمصطلحات			
5	يتدرج في عرض المادة			
6	يحفز الطالبات على البحث والاستقصاء			
7	يبين المفاهيم والافكار الاساسية في المادة وتجسيد الترابط بينها			
8	يتضمن مواضيع علمية متطورة وحديثة فيما يخص بدراسة الاسرة			

تقديم كتاب التربية الأسرية للمرحلة الإعدادية من وجهة نظر المدرسات في العراق

م . دنيا محمود اسماعيل القيسي

واحتياجاتها			
9	يوجه الطالبات ويشجعهن على القراءة الخارجية		
ت	3- مجال اخراج الكتاب	غير موافقة	موافقة
		جداً	موافقة
1	يحتوي على قائمة المراجع المهمة والفهرسة		
2	يتناسب حجم الكتاب (عدد صفحاته) لمفرداته		
3	يغطي الهوامش		
4	يضبط الترقيم		
5	يبرز العناوين الرئيسة والفرعية بحروف بارزة		
6	يمتاز بمتانة تجليده		
7	يمتاز بجودة اوراقه		
8	يصمم الغلاف بنحو يعبر عن المحتوى		
9	ينظم صفحات الكتاب بشكل سليم من حيث عدد الاسطر والمسافات فيما بينها		
10	يوضح اسماء المؤلفين ودار النشر ورقم الطبعة وسنتها		
11	يمتاز برسوم وصور تناسب محتوى الكتاب		
12	يلتزم الحرف الطباعي لاعمار الطالبات		
ت	4- مجال لغة الكتاب	غير موافقة	موافقة
		جداً	موافقة
1	تخلو من التكرار		
2	تتسم بالسهولة والفصاحة		
3	دقة الاسلوب في تأديده معاني الكلمات		
4	تخلو من الالفاظ غير المفهومة		
5	تخلو من الاخطاء الطباعية والاملائية		
6	تخلو من الاطالة والاسهاب		
7	تناسب المستوى العمري للطالبة		
ت	5- مجال التقويم	غير موافقة	موافقة
		جداً	موافقة
1	تشتق اسئلة الكتاب من الاهداف الخاصة بالوحدة التعليمية		
2	تنتهي كل وحدة تعليمية باسئلة لتقييم الطالبة في تلك الوحدة		
3	توزع مستويات الاسئلة على نحو يتناسب مع الفروق الفردية		
4	تتنوع اسئلته: (مقالية، موضوعية، عملية، مهارية)		
5	يغطي جميع النقاط الرئيسة والافكار والمفاهيم الاساسية التي وردت في الفصل		
6	يوفر اجابات نموذجية لأسئلته لتحقيق التغذية الرجعية		

المصادر العربية

- 1- إبراهيم، عبد الرحمن، حسن، استراتيجيات تخطيط المناهج وتطويرها في البلاد العربية، دار النهضة، القاهرة، مصر، 1982م.
- 2- إبراهيم، فوزي طه، المنهج المعاصرة، منشأة المعارف، الاسكندرية مصر، 2000م.
- 3- أبو علام، رجاء محمود، قياس وتقويم التحصيل الدراسي، ط1، دار القلم، الكويت، 1987م.
- 4- الاتحاد العربي للتعليم التقني، المركز العربي لتطوير الاطر التدريسية والتدريبية في التعليم التقني بالوطن العربي، الشارقة، تشرين الثاني، 1987م.
- 5- الامام واخرون 1991م. الامام مصطفى محمود واخرون، التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، العراق، 1991م.
- 6- أمبير، فينة - ترجمة عبد الله عبد الدائم، التربية العامة، دار العلم للملايين، ط1، بيروت- لبنان، 1983م.
- 7- آن مايرز، علم النفس التجريبي، ترجمة د. خليل ابراهيم البياتي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، مطابع دار الحكمة للطباعة، 1990م.
- 8- بلوم، بنيامين، نظام تصنيف الاهداف التربوية، ترجمة محمد الخوالدة، وصادق عودة، جدة، دار الشرق، 1985م.
- 9- جوهري، صلاح الدين، التقويم الذاتي في مجال العمل الاكاديمي الجماعي في حويلات كلية التربية، قطر، جامعة قطر، كلية التربية، العدد 4، 1985.
- 10- حلس، داود درويش، دراسة تقويمية لمعايير جودة الكتاب المدرسة ومواصفاته لتلاميذ المرحلة الاساسية، بحث للمؤتمر التربوي الثالث الجودة بالتعليم الفلسطيني الذي تعقده الجامعة الاسلامية في 31 اكتوبر غزة، 2007.
- 11- حمادات، محمد حسن، المناهج التربوية نظرياتها، مفهومها، أسسها، عناصرها، تخطيطها، تقويمها، دار الحامد للنشر، عمان، 2009.
- 12- حمادة، سعد مرسى، تطور الفكر التربوي، عالم الكتب، القاهرة، 1970.
- 13- داود، عزيز حنا، واخرون، مناهج البحث التربوي، جامعة بغداد، 1990م.
- 14- الدليمي، د. طه علي حسين، اللغة العربية مناهجها، وطرائق تدريسها دار الشروق للطبع والنشر، عمان، الاردن، 2005.
- 15- دمعة، مجيد إبراهيم، الكتاب المدرسي ومدى ملائحته المعلمين للتعليم والتعلم في المرحلة الابتدائية، تونس، 1982م.
- 16- ربيع، أ. هادي مشعان التخطيط التربوي، دار عالم الثقافة، عمان، 2007م.
- 17- رضوان، ابو الفتوح/ الكتاب المدرسي، فلسفة تاريخية أسسه تقويمه استخدامه، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1992م.
- 18- سويف، مصطفى، مقدمة في علم النفس الاجتماعي، ط2، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1966م.
- 19- السيد، محمد علي، الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، مكتبة مجمع عمان، الاردن، 1988م.

- 20- الشاطر، غسان حسن، تقويم كتاب المطالعة والنصوص للصف التاسع الاساسي في الاردن من وجهة نظر المعلمين والمشرفين ، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة الاردنية، كلية التربية، عمان، 1994م.
- 21- شبر، عفاف حسن محمد، بناء برنامج لتطوير تدريس التعبير في المرحلة المتوسطة، أطروحة دكتوراه ، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، 2000.
- 22- ظافر، محمد اسماعيل ، برنامج مناهج كليات العربية في دول الخليج الرياض، المملكة العربية، السعودية، 1986م.
- 23- عبد الرضا، عبد الزهرة باقر، تقويم مناهج الاعداد المهني في كلية التربية دراسة تتبعية ، جامعة بغداد، كلية التربية، 1982، رسالة ماجستير غير منشورة.
- 24- عبد الهادي، نبيل، القياس والتقويم التربوي، واستخدامه في مجال التدريس الصفي، ط2، دار وائل للنشر، 2001.
- 25- عبيدات، ذوقان وآخرون، استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، دليل المعلم والمشراف التربوي، ط1، دار الفكر للنشر، الاردن، عمان، 2007م.
- 26- العجيلي، صباح حسين، مبادئ القياس والتقويم التربوي، مكتبة احمد الدباغ، بغداد، العراق، 2001.
- 27- العجيلي، صباح حمزة، القياس والتقويم التربوي، ط2، مركز التربية، كلية التربية، جامعة صنعاء، اليمن، 2005م.
- 28- عدس، عبد الرحمن أسس علم النفس التربوي، ط3، دار الفكر للطباعة ، عمان، الاردن، 2003م.
- 29- علام ، صلاح الدين محمود، القياس والتقويم التربوي النفسي، أساسياته وتطبيقاته، وتوجيهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002م.
- 30- علام، صلاح الدين محمود: القياس والتقويم التربوي والنفسي، اساسياته، وتطبيقاته، وتوجيهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، مصر، القاهرة، 2000م.
- 31- الغريب، رمزية، التقويم والقياس النفسي والتربوي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر، 1985م.
- 32- فان دالين يولنداب: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نوفل واخرين، ط3، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1987م.
- 33- القرشي، عبد الفتاح، اتجاهات جديدة في اساليب تقويم الطلاب، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد 8، الرياض، 1986.
- 34- قطامي، يوسف وجابر ماجد أساسيات تصميم التدريس، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان الاردن، 2001.
- 35- قندلجي، علي إبراهيم، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات، دار الشؤون الثقافية، العراق، بغداد، بلا.
- 36- كوجك ، كوثر، المرجع في التربية الاسرية، القاهرة، عالم الكتب، 1984م.
- 37- كوجك، كوثر حسين، اتجاهات حديثة في مناهج وتدريس الاقتصاد المنزلي عالم الكتب، القاهرة، مصر، 1983م.
- 38- الكيابة، علي، اتجاهات حديثة في طرائق التدريس الاقتصاد المنزلي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، كلية التربية للبنات 1989م.

- 39- الكيلاني، ماجد عرسان، فلسفة التربية الإسلامية ، دراسة مقارنة بين فلسفة التربية الإسلامية والفلسفة التربوية المعاصرة، مؤسسة الريان، بيروت، لبنان، 1998.
- 40- مجيد ، سوسن شاكر وآخرون، الجودة في التعليم، ط1، دار صفاء للنشر ، الاردن، عمان، 2010.
- 41- محمد، سعد ابو طالب، علم مناهج البحث، ج1، الاسس العامة، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، مطابع دار الحكمة للطباعة، 1990م.
- 42- الموسوي ، نجاح عبد الرحيم، تقويم كتاب القراءة للصف الاول الابتدائي في العراق من وجهة نظر المعلمين والمدرسين التربويين ، رسالة ماجستير كلية التربية، الجامعة المستنصرية، العراق، 2013م.
- 43- وزارة التربية والتعليم ، دليل المعلمة في الاقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية، ط1، 1988م.
- 44- وزارة التربية، جمهورية العراق، نظام المدارس رقم (3) مطبعة وزارة التربية، بغداد، 1984م.
- 45- الوكيل، حلمي احمد، الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الاولى، ط2، دار الفكر العربي للنشر ، القاهرة، مصر، 2001.

المصادر الأجنبية

- 1- Fisher, eaqence, 19, c, a national survey of beqing teacher in youch , will bar , the beqing teacher , holrr new york, 1956.
- 2- Gibss, susan jane : an assessment of consumer and economics education in Kansas seconolary home economic , dis abs, int, vol 47, no 07, 1987.
- 3- Good c.v.ctionove education , 3rd new york mogrom hill , 1973.
- 4- Hallen bach , Ruthann, nn evaluation of home economic 2 basic core curriculum by vocational consumer and home making teachrisn oklahmous, un pupils hed m.s thesis home economic education , oklahmos state university , 1975.
- 5- Ten brink , terry d – evaluation , new york , mc graw- hill , 1974.
- 6- Tharp , linda gae , tasks for consume and home making curricula as identified by home economic teachers and home makers , dis , abs, int, vol 45, no 11, aay 1985.

Book calendar of Education for the preparatory phase

From the perspective of teachers in Iraq

Abstract :

The Calendar way Organization aims to determine the extent to which a specific program for the educational goals that have been identified in advance and obtain evidence to justify how to improve this program in the future. The curriculum (books) tool key actors in achieving the goals of education and society, whether advanced or developing. They vary according to the philosophy espoused by every society and this philosophy is a source of trends and values that patterns of behavior control and went activity, therefore, many of the countries that aspire through curricula (by) to reach the forefront of developed countries that resort to the ongoing review of the development of these books to meet the requirements of society in the construction and growth.

You wrote the secret of education as contained in different areas that contribute to solving the problems of society, and to increase awareness of health and nutrition, and maternity and child care to family life that fit with Iraqi society. Through members of

the family figures in the development of a comprehensive, integrated and balanced, and groomed as productive work for their own good and the good of their families and their community. Family education book that he has to keep pace with the progress and development depending on the function of social change and the spread of family education and culture in order to serve the individual, family and society.

The current research aims to (calendar book family education in junior high stage from the viewpoint of female teachers in Iraq) according to the following areas: [content of the book, the style of presentation of the material, take out the book, the language of Ketel, Calendar].

Search limits included:

A- Article teachers in secondary schools.

B- a book of family education for grade V (scientific, literary). For the academic year (2015).

The researcher used questionnaire tool to achieve the goals of her research, and after verifying the validity and reliability down to its final form, it consisted of 54 items distributed on five areas.

Statistical methods: Pearson correlation coefficient, calculate the number of iterations of the three alternatives, and the weighted average weight percentile.

The results showed that (29) unrealized items distributed on five areas, and (25) paragraph unrealized spread over five areas, where the percentage of paragraphs achieved within the five areas (53.70%) in the book of family education and the percentage of unrealized paragraphs (46.29%).