انماط تعلم اللغة العربية السائدة لدى طلبة كليات التربية في جامعة ديالى

م.د. عثمان سعدون جاسم

جامعة ديالى /كلية التربية المقداد

الايميل : othmanmm@uodiyala.edu.iq

تأريخ الطلب:٢٦/ ١٠/ ٢٠٢٢ تأريخ القبول: ١٧/ ١/ ٢٠٢٢

ملخص البحث

هدف البحث التعرف على اهم "انماط تعلم اللغة العربية السائدة لدى طلبة كليات التربية في جامعة ديالى". اتبع الباحث منهج البحث الوصفي ، وقد حدد مجتمع البحث الحالي بطلبة المرحلة الاولى في كلية التربية المقداد في قسمي الرياضيات والارشاد ، اذ تمثل مجتمع البحث الحالي بـ (١٧٧) طالبا وطالبة ، ومن ثم اختار الباحث عينة البحث اذ تمثلت بـ (١٤٢) طالبا وطالبة ، وقد تمثلت اداة البحث الحالي باستمارة ملاحظة اعتمد الباحث في اعدادها على وفق انموذج (كولب) لأنماط التعلم ، ثم طبقت اداة البحث على عينة البحث الاساسية وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائيا عن طريق استعمال المعادلات الاحصائية المناسبة (الوسط المرجح – الوزن المئوي – درجة القطع). وعرضت النتائج وتم تحليلها وفق هدف البحث الذي اعتمد فكانت نتائج البحث فقد جاءت الانماط المتحققة : لدى الطلبة نمطين فقط هما (النط الاستيعابي) وجاء بالمرتبة الاولى بوسط مرجح (٢،٧٨) ووزن مئوي (١،٥٧)، وتحقق (النمط التجميعي(وجاء بالمرتبة الثانية بوسط مرجح (٢،٨١) ووزن مئوي (١،٥٨). والانماط غير المتحققة: لم يتحقق لدى الطلبة (النمط التكيفي) وجاء بالمرتبة الثالثة بوسط مرجح (٠،٤١) ووزن مئوي (٣،٤١)، و(النمط التباعدي) اذ جاء بالمرتبة الرابعة بوسط مرجح (٠،٢٣) ووزن مئوي (٩١،١).

كلمات مفتاحية : انماط تعلم – طلبة كليات التربية.

الفصل الاول

مشكلة البحث :

تعد عملية التعلم من اكثر العمليات الانسانية اهمية في تربية الفرد والمجتمع ، والفرد في مسيرة تعلمه يتبع انماط متنوعة من انماط التعلم التي تناسب ميوله وقدراته وطاقاته ، ومن اهم اهداف عملية التربية والتعليم تنظيم عملية تعلم الفرد وتنمية سلوكيات التعلم ليه وصولا الى رسم ملامح تامة عن نمط تعلمه الخاص ، علما انه قد يكون للفرد اكثر من نمط تعلم تفضله على انه غالبا ما يفضل نمطا بعينه ويستعمله بشكل اكبر من الانماط الاخرى .

من هنا ركزت عملية التربية والتعليم على عملية مراعاة وتنمية انماط التعلم لدى المتعلمين منذ مسيرة حياة التعلم الاولى الى المراحل اللاحقة الاعلى ، ومع هذا التركيز الكبير على الاهتمام بأنماط التعلم والاهتمام بعملية تنميتها وتوظيفها للوصول الى تحقيق اكبر نسبة من اهداف عملية التعلم نرى ان ذلك الاهتمام يعاني من اوجه عددية من القصور والضعف اذ لم يتم مراعاة انماط تعلم المتعلمين بشكل كبير ولم يتم مراعاة الفروق الفردية بينهم في التعلم كون انماط التعلم تمثل ماهية الفروق الفردية وانواع التعلم التي يفضلها المتعلمون اثناء التعلم (عطية، ٢٠١٦ ، ٢٤)

ان الأعداد الكبيرة من الطلبة والمتعلمين في المؤسسات التعليمية لا سيما في الجامعات تؤدي الى مواجهة صعوبات عددية ومن اهم تلك الصعوبات تحقيق انماط التعلم ومراعاتها للطبلة ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتوظيف اختلاف ميولهم واتجاهاتهم وتنوع قدراتهم وطاقاتهم التعليمية (زاير واخرون ، ٢٠١٤ ، ١٢)

ان بعض اساتذة الجامعة يهملون عن غير قصد انماط التعلم الخاصة التي يتبعها طلبة الجامعة اثناء التعلم والتي تعد من اكثر الامور اهمية في تعلم طلبة الجامعة اذ انها تؤثر وبشكل مطرد على تحصيلهم الدراسي وتؤثر بشكل كبير على نمو قدراتهم التعليمية وأساليب معالجتهم للمعلومات التي اكتسبوها ، لذا فان مراعاتها تعد من الامور المهمة جدا اثناء التعلم لدى طلبة الجامعات (عفيف ، ٢٠٢١ ، ٥)

لذلك تتمثل مشكلة البحث الحالي بالتعرف على انماط التعلم الشائعة والمفضلة

لدى طلبة الجامعة لغرض استفادة اساتذة الجامعة من معرفتها في توظيف هذه الانماط في عملية التعلم الجامعي والتأكيد على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وتحقيق النجاح في توظيف هذه الانماط التعليمية اثناء عملية التعلم الجامعي للطلبة .

اهمية البحث :

تعد عملية التعرف على انماط التعلم الخاصة بالطلبة من اكثر عمليات التعلم أهمية كونها تمثل عمليا تعلم الطلبة كل وفق قدراته وميوله واتجاهاته العقلية والنفسية ولا يخفى على المتخصصين في التربية والتعليم ان هذه العملية من اكثر العمليات اهمية وابرزها التي تحقق نجاح عملية التعلم واستمرارها ، اذ تعد من العمليات المهمة لتخططي المنهاج واعدادها بالشكل الصحيح والمفيد للتعلم من حيث اعداد المحتوى المناسب واختيار الخبرات والانشطة التعليمية المفيدة واختيار الوسائل التعليمية وطرائق التدريس المناسبة للتدريس الجامعي. (عطية ، ٢٠١٦ ، ١٦)

ان بعض الاساتذة الجامعيين لا يعرفون الانماط المتنوعة للطلبة والمتعلمين ولا يدركون الاختلافات بينهم في اساليب تعلمهم ويعتقدون ان الطلبة في مرحلة التعليم الجامعي قد يكون لهم نفس الاسلوب التعليمي او ان لديهم اساليب محددة للتعلم ، وهو ما قد يوقعهم في عدم القدرة على تحقيق اهداف التعلم من عملية ادارة التعلم الجامعي (الشرقاوي ، ١٩٩٦ ، ٢٢)

ان نمط التعلم يعد الطريقة لمحببة من قبل الفرد لمعاجلة طبيعة المعلومات التي يتعلمها وكيفية تذكرها ودمجها بالمعلومات السابقة لديه وكيفية الاستفادة منها كخبرة دائمة. (الحطاب، ٢٠١٢ ، ٤)

وتمثل انماط التعلم لدى الطلبة طرائق استقبال المعلومات وادراكها وفهمها وربطها بالخبرات السابقة لدى المتعلم بل وتمثل طريقة ربط المعلومات وتصنيفها وترتيبها لغرض الاستفادة منها في مواقف تعليمية جديدة من خلال عمليات لترميز والتنظيم التي يقوم بها الطلبة لهذه المعلومات الجديدة والمكتسبة من خلال عمليات تعلم حديثة لغرض دمجها في المعارف والمهارات التي يمتلكها الفرد ، اي ان نمط التعلم الخاص بالمتعلم يعد الطريقة الخاصة للتعبير عن فهمه للمعلومات وتعلمه للمهارات الجدية عن طريق التعلم.(Kolb , 1984 , P ؛ ٢٢)

تبرز اهمية انماط التعلم لدى الطلبة كونها تمثل الطريقة المفضلة والخاصة للمتعلم في معالجة المعلومات عند التعلم وان معرفة انماط التعلم من قبل اساتذة الجامعة يساعدهم على القدرة في توجيه عملية التعلم بشكل سليم ومساعدة الطلبة على اتباع خط تعلم صحيح ونافع يوصلهم الى تحقيقي اهدافهم التعليمية ، وكذلك فان معرفة انماط تعلم الطلبة يساعدهم في تحقيق افضل انجاز في فهم انواع المعارف واستيعاب انواع المعلومات المختلفة بيسر وسهولة ، وان معرفة انماط التعلم يساعد الاساتذة في معاجلة الفروق الفردية بين الطلبة ومعالجة استقبالهم للخبرات المتنوعة وكيفية معالجتها ، اذ ان من سر نجاح عملية التعلم لدى طلبة الجامعة هو ان تتناغم طرائق التدريس مع انماط التعلم للطلبة في قاعة الدرس وان ذلك سيكون له اثر ايجابي في تنمية قدرات الطلبة ، وعلى العكس من ذلك فان عدم حدوث مثل هذا التناغم فان ذلك سيؤدي الى عملية تعلم سلبية واداء سلبي للطلبة. (الجراح ، ٢٠١٥ ، ٢)

ان تعرف انماط التعلم من قبل التدريسي يجعله قادرا على ادارة عملية تعلم الطلبة بشكل سهل وناجح مفيد من خلال ممارسة التوظيف الادائي بين مجموعة طرائق التدريس المتبعة منه مع اساليب التعلم الخاصة بكل مجموعة من الطلبة او كل نوعية من المتعلمين والتعرف على طريقة تفكيرهم واتجاهاتهم وميولهم من خلال تعرف طرق واساليب تعلمهم المحببة لديهم ، اذ ان اساليب التعلم لدى الطلبة تمثل اتجاهات ثابتة ودائمة نسبيا ومميزة للطلبة ولأنشطتهم الفكرية والنفسية وطرق اداءهم للمهارات التعليمية والعلمية والفكرية. (عفيف ، ٢٠٢١ ، ٤)

ان عملية التعرف على انماط التعلم لدى الطلبة مهمة جدا في دورها الكبير في تعرف على كيفية التعامل مع المثيرات والانشطة والخبرات السابقة للطبلة وكيفية توظيفها وان كل ذلك يؤثر على علمية انتباه الطلبة وتصنيف المعلومات لديهم وكيفية معالجتها واستذكارها واسترجاعها عند الحاجة اليها ، اذ ان من المعروف ان انماط التعلم وتنوعها لدى الطلبة هو ما يفسر تنوع واختلاف خلفياتهم الشخصية والثقافية والاجتماعية والانفعالية ، اي ان مراعاتها سيكون له اكبر الاثر على كل تلك العمليات لديهم (Dunn & Dunn , 1993 , p ؛ ٢٤)

لقد اكد الباحثون والتربويون على ان معرفة انماط التعلم على درجة كبيرة من الاهمية في انجاح عملية تعلم الطلبة في مراحل التعليم جميعها لا سيما في مرحلة التعليم الجامعي اذ ان نسبة (٧٥ %) من الطلبة يعتمد تحصيلهم الدراسي ومدى تقدمهم فيه على انماط التعلم لديهم ، كما اثبت دراسات اخرى اهمية معرفة انماط التعلم من حيث القدرة على دمجها مع أساليب وطرائق التدريس لإنجاح عملية التعلم لدى الطلبة وان هذا الامر يعد من الامور المهمة جدا في انجاح عملية التعلم لدى طلبة الجامعة ونمو وزيادة تحصيلهم المعرفي وتقدمهم المهاري (زيتون ، ٢٠٠٤ ، ٢١٦)

لقد تحقق التربويون والباحثون من ان التعرف على انماط التعلم لدى الطلبة يساعدهم في تنفيذ احسن لعملية التعلم وتعرف الفروق الفردية بينهم ويساهم في تحقيق مناخ تعليمي نشط ومتفاعل تطرح فيه الطلبة افكارهم ويتبادلون فيه خبراتهم ويشجع بعضهم بعضا لتحقيق اعلى ما يمكنهم بلوغه من تنمية قدراتهم لغاية الوصول الى تعلم فعال ناجح. (الجراح ، ٢٠١٥ ، ٤)

وان تعلم انماط اللغة العربية هي التي تنظم بناء الجمل وتحدد وظائف الكلمات فيها وتساعد على الفهم الدقيق ، والإعراب يشمل أقسام الكلام من الأفعال والأسماء والحروف (الدليمي، ٢٠٠ ، ص٣٢).

ولتدريس قواعد اللغة العربية طرائق واستراتيجيات وأساليب عُدة بها يتم إيصال المادة التعليمية من الاستاذ الى الطالب ، والطريقة والاستراتيجية تجعل الطالب يقبل على التعلم بدافعية عالية وتجعله إنساناً متفاعلا وليس خاملاً ، فهي تشبع حاجاته ، وتحقق طموحاته (عاشور وعبد الرحيم ، ٢٠٠٤ ،ص٢٩٣).

من هذا العرض تتضح اهمية البحث الحالي بالاتي :

١- أهمية انماط التعلم كونها تمثل الطرق المفضلة للطلبة في فهم واستيعاب المعلومات واكتساب المهارات .

٢- اهميه قواعد اللغة العربية، بوصفها العمود الفقري للغة العربية فهي تعصم اللسان من الخطأ وتصون الاقلام من الزلل.

٣-اهمية عملية التعلم لدى مراحل التعلم لا سيما مرحلة التعليم الجامعي.

٤-اهمية المرحلة الجامعية كونها تمثل مرحلة توجه الفرد العملي والمهني والفكري وتميز مهاراته واتجاهاته وميوله بشكلها النهائي .

هدف البحث : يهدف البحث الحالي التعرف على انماط تعلم اللغة العربية الشائعة لدى طلبة الجامعة .

حدود البحث:

الحدود المكانية : محافظة ديالى .

الحدود الزمانية : السنة الدراسية ٢٠٢٠ – ٢٠٢١ م .

الحدود العلمية : انماط التعلم .

الحدود البشرية : طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية (المقداد) قسمي الرياضيات والارشاد النفسي والتوجيه التربوي .

تحديد المصطلحات:

انماط التعلم : تعرف بانها طريقة الطالب المفضلة في فهم وتمثيل الخبرات والمعلومات وكيفية ادراكها واستيعابها وقدرته على الاحتفاظ بها وتذكرها عند الحاجة اليها. (عفيف ، ٢٠٢١ ، ٣)

انماط التعلم : "طريقة المتعلم مجموعة من الادوات المميزة للمتعلم التي تعد الدليل على طريقة تعلمه ، واستقباله للمعلومات الواردة اليه من البيئة المحيطة به بهدف التكيف معها" . (عباس ، ٢٠١٧ : ١٤)

وتعرف أنماط التعلم : بانها الطريقة المفضلة لدى المتعلم لفهم وادراك المعلومات والتعر فعلى المهارات الجديدة. (Kolb , 1984 , p ٨)

وتعرف بانها طريقة الطلبة في استقبال المعلومات والخبرات وتعلم المهارات وهي الطريقة التي يتم بها ترتيب وتنظيم كل المعلومات مع بعضها عن طريق الترميز وعمليات الدمج ليتم الاحتفاظ بها في مخزون الذاكرة واسترجاعها عند الحادة اليها. (الحطاب ، ٢٠١٢ ، ١٢)

الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة

انماط التعلم:

ان انماط التعلم تشتير الى السلوكيات العقلية والمعرفية والفسيولوجية والانفعالية التي تميز المتعلمون والتي تعد مؤشرات على كيفية ادراكهم المعلومات والمهارات في بيئتهم

التعليمية التي تنتمون ويستجيبون اليها (ابو النادي ، ٢٠١٦ ، ٦)

يؤكد التربويون ان معرفة انماط تعلم الطلبة التي يفضلونها تشكل اهمية كبيرة للقائمين على عملية التعلم سواء كانوا اساتذة ام مدرسين وذلك لان هذه المعرفة توجه عملية التعلم لديهم بشكل سليم ولا تقتصر على عملية التعلم فقط بل تمتد الى جوانب الحياة المتنوعة الاخرى ، وان هذه المعرفة تساعد على تحسين عملية التعلم لدى الطلبة ، وان محاولة التعرف على انماط تعلم الطلبة قد حظيت باهتمام كبير في الفترة الاخيرة وعلى كافة مستويات ومراحل التعلم اذ ان التباين في اساليب وانماط تعلم الافراد مسألة لا يمكن اغفالها ولا يمكن الاستهانة بها ، فبعض الطلبة يفضلون التعلم بالاستماع ومنهم من يفضل القراءة والمشاهدات ومنهم من يفضل العمل اثناء التعلم ومشاركة الاخرين افكارهم كي يستفيد منها في تكون مفاهيمه الخاصة به وهكذا فان اختلاف الطلبة في انماط تعلمهم يعود الى اختلافهم الجسمي والانفعالي والوجداني والنفسي واختلاف نواحي الحياة الاخرى بينهم. (الشبلي والعجيلي ، ٢٠١٧ ، ١٣)

ويشير بعض العلماء والباحثين الى ان السبب في اختلاف الطلبة في انماط التعلم لديهم يعود الى التغيرات الطبيعية والاجتماعية والبيئية التي تكون بيئة الفرد تمثل طريقة حياته، كما ان اختلاف الميول والاتجاهات والانفعالات والخصائص الشخصية المتنوعة كل ذلك يؤدي الى اختلاف في انماط التعلم لدى الطلبة ، ومن هنا كان التعرف على انواع الاساليب والانماط التعلمية لد الطلبة من الامور المهمة جدا في انجاح عملية التعلم وتحقيق اهدافها المرجوة ، وتأتي هذه الاهمية من ان انواع وانماط التعلم هذه تكون غير ثابتة لدى اغلب الطلبة اي انها في تغير دائم او شبه دائم لديهم فالطالب يغير نمط تعلمه باختلاف المراحل الدراسية او باختلاف مراحل نضجه او باختلاف عدد من العوامل الاجتماعية او النفسية او البيئية او بنمو قدراته العقلية او بتقدمه في مراحل التعليم وما يصاحبها من تقدم في مستويات التفكير ونمو قدراتهم على حل المشكلات التعليمية وانجاز بالهمام التعليمية ، وكل ذلك يؤدي الى تعديل وتغيير نحو الافضل بمرور الزمن والوقت وبعد مرور الطلبة بخبرات تعليمية جديدة (عطية ، ٢٠١٦ ، ٢١٣)

وتعد انماط التعلم لدى الطلبة بمثابة الطرق التي يتعلم بها كل فرد منهم وتكون هذه الطرق مختلفة متباينة فيما بينهم بحسب تنوع تلك الانماط التعليمية فمنهم من يتعلم بالاكتشاف ومنهم من يتعلم عن طريق التعلم التعاوني ومنهم يتعلم بالتعلم الذاتي ومنهم بطريقة التعلم بالنمذجة وهكذا انماط التعلم الاخرى المتنوعة وهذا ما يشير الى اختلاف وتنوع طرق التعلم لدى انواع متعددة من الطلبة والمتعلمين وهو ما يمثل اتجاها ايجابيا في عملية التعلم بالنظر الى الكم الكبير من الانشطة التعليمية التي تنتج عن هذا التنوع والاختلاف وان الفائدة الكبرى من اختلاف انماط التعلم تتمثل بالتعرف ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وهو الامر الذي يؤهلهم الى التوصل الى طرق تعلم مختلفة ومتنوعة كل بحسب قدراته وميوله ومهاراته المعرفية والفكرية (الغامدي ، ٢٠١٣ ، ١٤)

وتصنف انماط التعلم بعدد من التصنيفات بحسب وجه نظر العلماء والباحثين الذين صنفوها ، وقد يكون من المفيد استعراض عدد من التصنيفات ، فقد صنف (فليمنج وبونويل) انماط التعلم بناء على ميول الطلبة التعليمية ويطلق على هذا التصنيف اسم تصنيف (فارك – (VARK اذ يتكون هذا النموذج من اربعة انماط تعليمية للطلبة وهي كالاتي :

اولا / نمط التعلم البصري :

ويعتمد نمط التعلم على مسالة الادراك البصري للأمور ويعتمد على ذاكرة المتعلم البصرية ، اذ يتعلم المتعلم المعلومات والمهارات من خلال النظر ورؤية المواد التعليمية كالصور والاشكال والرسومات والبيانات والعروض التصويرية ، وان الطلبة الذين يفضلون هذا النمط من التعلم تظهر لديهم القدرة على ربط العلاقات والخبرات والمهارات الصورية من خلال اقامة ترابطات بينها وتكون لديهم مهارات كبيرة في تصنيف وتجهيز المعلومات ومعالجتها خلال الخبرات المرئية .

ثانيا / النمط التعلم السمعي :

وفي هذا النمط يعتمد الطلبة في تعلمهم على عملية الادراك السمعي وعلى ذاكرته السمعية اذ ان المتعلم يتعلم بشكل افضل خلال سماعة المعلومات وانصاته الى المحاضرات العلمية والاشرطة السجلة والمناقشات والمحاورات الشفوية اذ ان بعض الطلبة يفضلون هذه المشاركة الفاعلة النشطة اكثر من الامور الاخرى وان الطلبة الذين

يحببون هذا النمط من التعلم يتصفون بالفهم العالي واستيعاب الخبرات المتنوعة ، ويتسمون بالقدرة الكبيرة على استقبال وتجهيز المعلومات ومعالجتها عن طريق الخبرات السمعية والاستذكار (الحطاب ، ٢٠٠٩ ، ٩)

ثالثا / نمط التعلم القرائي (الكتابي) :

ويعتمد هذا النوع من انماط التعلم على عمليات ادراك المعلومات والافكار واكتساب المعلومات الجديدة عن طريق عمليات القراءة والكتابة اي ان تعرض عليهم الخبرات عن طريق المواد مواد منطوقة او مكتوبة ، ويؤدي هذا الامر الى تعلم افضل من قبل المتعلم لجعلهم قادرين على تنمية قدراتهم العقلية والادائية ، ومن الجدير بالذكر انهم اي اصحاب هذا النمط يتميزون بالاعتماد على عمليات الكتابة وكتابة الملخصات وتدوين المعلومات وانهم يتمتعون بخبرات عالية في استقبال المعلومات وتصنيف المعلومات ومعالجتها. (عباس ، ٢٠١٧ : ٢٤)

رابعا / نمط التعلم العملي (الحركي) :

ويعتمد المتعلمون في هذا النمط من انماط التعلم على عمليات الادراك العضوي (اللمس) اي اعتماد الحواس الملموسة في تعلم الخبرات والمعلومات ومحاولة تمثيل المعاني الى الواقع الملموس ، وانهم يتعلمون بشكل افضل من خلال الاعمال الميكانيكية والحرفية والاعمال اليدوية واستخدام الحواس اثناء العمل والتعلم ، ويعتمد هؤلاء اثناء التعلم على النماذج الحقيقة والامور الطبيعية كاستعمال الاجهزة والحواسيب والعمل في المختبرات ويتميزون بمهارات كبيرة في توظيف المعلومات الى اشياء جديدة وخبرات متنوعة (الشرقاوي ، ١٩٩٦ ، ٢٤)

وتصنف انماط التعلم بتصنيف اخر وهو تصنيف جولاي (**Golay , 1982 , p** ؛ ٢٢) اذ يصنفها بحسب الاتي :

النمط الطبيعي الواقعي :

ويتصف الطلبة اصحاب هذا النمط بالاهتمام بالحقائق المحسوسة ومحولة توظيفها بالتعلم الجديد ودمجها بالخبرات السابقة لهم وعندهم التجربة اكبر وسائل المعرفة .

النمط البرغماتي :

اذ يحاول الطلبة ممارسة البحث عن المعلومات من خلال الوقائع المادية ومحاولة حفظها وتكرارها والتدريب عليها والاهتمام بالجوانب العلية وتعرف أساسياتها .

النمط العقلاني :

ويعتمد الطلبة هنا على الموضوعية والتجريد ويتميزون بحب الاستطلاع وتجريب الخبرات وتصنيف وجمع المعلومات وتعميمها واستنباط النظريات منها .

النمط المثالي :

ويهتم الطلبة في هذا النمط بالمفاهيم المجردة والمستقبل والتأثر بأفكار الاخرين ومناقشة وجهات النظر المختلفة وتعرف طرق تفكيرهم ويحاولون وضع مستويات عالية من الاهداف لهم . (Golay , 1982 , p ; 22)

ومن اكثر التصنيفات شهرة تصنيف (كولب) والذي صاغه على اساس التباين في انماط التعلم لدى الافراد والتي تختلف عن النظريات الاخرى التي فسرت انماط التعلم ، اذ انها تؤكد مجموعة من المبادئ والمسلمات والتي من الممكن تصنيفها وفق الاتي :

١-النظر لعملية التعلم على انها عملية متكاملة والتركيز على تضمينها التغذية الراجعة واساليب النشاط التفاعل بدلا من التركيز على نتائج التعلم .

٢-ان كل عملية تعلم تعد عملية اعادة للتعلم بشكل اسهل عبر سلسلة من المعالجات التي تظهر افكار المتعلم عن الموضوع لتسعي لمعالجتها ودمجها مع المعلومات السابقة .

٣-ينشد التعلم الجديد حل المتناقضات بين عمليات التكيف مع الواقع والبيئة المحيطة ، اذ يعمل هذا التناقض كمحرك لعملية التعلم .

٤-عملية لتعلم عملية شاملة تجمع نشاط المتعلم وتفكيره وميوله وسلوكياته وعمليات ادراكه للمواقف التعليمية المتنوعة .

٥-التعلم يعد عملية بناء للمعرفة بشكل جديد (جعفور وترزولت ، ٢٠١٣ ، ٢٠٤)

ان انماط التعلم وتنوعها تعبر عن عمليات تفاعل تجمع بين العوامل الوراثية وخبرة الفرد مع تداخل عوامل البيئة اذ تتكامل كل هذه العوامل لتحددي بعدين رئيسين للتعلم وهما كالاتي :

البعد الاول / محدد الاستقبال : وهو ما يتعلق بكفية وطريقة استقبال المتعلم للمعرفة واكتساب المعلومات من خلال خبراته الحسية المباشرة او من خلال تعلمه للمفاهيم المجردة .

البعد الثاني : وهو ما يتعلق بطريقة قيام المتعلم لاستقبال المعرفة والمعلومات وتجهيزها ومعالجتها

من خلال عمليات التجريب العملي التفاعلي والملاحظة التأملية. (الزيات ، ٢٠٠٤ ، ٥٤٥)

يرى كولب ان تنوع انماط التعلم تقوم بالأساس على بعدين هما :

١-ان ادراك المعلومات تبدأ من الخبرات الحسية لتنتهي بالمفاهيم التجريدية .

٢-ان عملية معالجة المعلومات تبدأ من عملية الملاحظة التأملية لينتهي بالتجريب الفعال.

اي ان عملية التعلم لكي تكون ناجحة ولكي يكون تعلم الفرد فاعلا فان ذلك يحتاج الى اربعة انواع متنوعة من القدرات التي تجعل المتعلم مركزا على مهمة تعليمية محددة ، ومن الممكن تصنيف هذه القدرات بالاتي :

١-الخبرات الحسية : ويقصد بها طريقة ادراك المتعلم ومعاجلته المعلومات التي يكتسبها فأنها مبنية على خبرته الحسية وانه سوف يندمج اندماجا كاملا وان المتعلم سيتعلم بشكل افضل من خلا لعملية الاندماج هذه من خلال الاسئلة وعمليات المناقشة مع الاخرين .

-2الملاحظة التأملية : والمقصود بها اعتماد المتعلم لإدراكه ومعاجلة المعلومات من خلا لعمليات التأمل والملاحظة والموضوعية في تحليل كل مواقف التعلم مع التركيز على عمليات المشاهدة التطبيقية.

٣-المفاهيم المجردة : ويقصد بها ادراك المتعلم والقيام بمعالجة المعلومات من خلال تحليل المواقف التعليمية ومن خلال قيامه بعمليات التفكير المجرد واداءه التقويم المنطقي ، ومن خلال كل ذل فانه يتعلم بشكل افضل .

٤-التجريب الفعال : ويشير الى اعتماد المتعلم على التجريب النشط خلال مواقف التعلم المتنوعة باعتماد التطبيق العلمي لأفكاره وافكار الاخرين لمعالجة الانشطة والمثيرات الحسية الموجهة له اثناء التعليم لاستعمالها لحل المشكلات واتخاذ القرارات. (اليوسفي، ٢٠٠٩ ، ٧)

دراسات سابقة

دراسة الجراح (٢٠١٥) :

هدفت الدراسة التعرف على انماط التعلم المفضلة عند طلبة جامعة مؤتة / كلية العلوم التربوية وعلاقتها بعدد من المتغيرات (المستوى الدراسي والجنس الرغبة بالتخصص والرغبة بالدراسة) وتم اعتماد عينة عشوائية تكنت (٤٨٢) فرد من طلبة الكلية المحددة للعام الدراسي ٢٢٠١٣ – ٢٠١٤ وتم تقويم انماط التعلم بحسب انموذج كولب المصمم سنة ١٩٨٥ والمؤلف من اربعة انماط في مقيسا مكون من (١٢) فقرة ، وبعد تطبيق الانموذج تبين ان الانماط المفضلة لدى طلبة عينة الدراسة هي (النمط المفاهيمي الشامل وجاء بالمرتبة الاولى ، ثم جاء نمط الواقعي الروتيني بالمرتبة الثانية ، وجاء بالمرتبة الثالثة نمط التعلم المفاهيمي المحدد ، بينما جاء بالمرتبة الاخيرة والرابعة نمط التعلم الواقعي التلقائي) واظهرت بنتائج الدراسة ان اختلاف انماط التعلم لم تتأثر باختلاف متغيري الجنس والرغبة في التخصص الدراسي ، بينما اختلفت باختلاف متغيري السنة الدراسية والتخصص العلمي. (الجراح ، ٢٠١٥ ، ١)

دراسة عوض الله وفريحات (٢٠٢٠) :

هدفت الدراسة التعرف على (انماط التعلم المفضلة عند طلبة جامعة فلسطين التقنية حضوري واثر عدد من المتغيرات – الفرع الجامعي وجنس العينة والبرنامج الدراسي والسنة الدراسية والتخصص العلمي والمعدل التراكمي) وتمثلت عينة الدراسة ب (٣٤٥) طالبة وطالبة من طلبة الجامعة تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، وتم استخدام مؤشر انماط التعلم لسيلفرمان ILS)) والذي يتكون من (٤٤) فقرة لتقييم انماط التعلم المفضلة للطلبة والمتعلمين ، وبعد تطبيق النموذج تم التوصل الى ان انماط التعلم المفضلة للطلبة ظهرت مرتبة تنازليا من المرتبة الاولى الى الاخيرة بالشكل الاتي (نمط التعلم النشط التأملي ، ثم نمط التعلم البصري اللفظي ، ثم نمط التعلم التسلسلي الشمولي ، ثم نمط التعلم الحدسي) وقد اظهرت النتائج ايضا وجود فروق ذات دلالة احصائية باثر عدد من المتغيرات على نمط التعلم لصالح متغير الفرع الجامعي اذ كان نمط التعلم لبصري اللفظي اكثر شيوعا من انماط التعلم الاخرى ، واظهرت ايضا لوجود فروق دالة احصائيا في متغير الجنس اذ ظهر ان نمط التعلم التسلسلي

الاكثر شيوعا من انماط التعلم الاخرى لدى الطالبات ، واظهرت النتائج ايضا فروق احصائية في متغيرات البرنامج الدراسي والسنة الدراسية والتخصص الدراسي والمعدل التراكمي (عوض الله وفريحات ، ٢٠٢٠ .٢)

دراسة عفيفي (٢٠٢١) :

لقد هدف البحث الى التعرف على "انماط التعلم المفضلة لدى تلاميذ التعليم الثانوي وبحسب تصنيف (كولب) وتعرف الفروق الاحصائية بينها بحسب متغيرات الجنس والتخصص الدراسي ، وتم اتباع منهج البحث الوصفي في إجراءات البحث وتم استخدام انموذج كولب لأنماط التعلم اذ قام الباحث بتحديد (١٣٠) طالبا من طلاب الصف الثالث الثانوي في ولاية مستغانم ، وبعد تطبي اداة البحث تم التوصل الى ان النمط التعليمي المفضل لدى طلاب عينة البحث هو نمط التعلم الاستيعابي ، ويأتي بعده نمط التعلم التجميعي ، ثم تأتي بعدة الانماط التعليمية الاخرى . واظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا في انماط التعلم الاربعة بحسب انموذج كولب لدى طلاب عينة البحث تعود لمتغيرات جنس العينة او التخصص العلمي ، وبعد التوصل الى نتائج البحث اوصى الباحث بضرورة اعتماد المدرسين اعتماد انماط تعلم متنوعة لمراعاة التنوع والاختلاف بين انماط التعلم لدى الطلبة واعداد برامج متنوعة لتأهيل وتدربي المدرسين على كيفية مراعاة تنوع انماط التعلم لدى الطلبة والمتعلمين.(عفيفي،٢٠٢١ ،١)

الفصل الثالث : منهجية البحث واجراءاته

منهجية البحث : اتبع الباحث منهج البحث الوصفي التحليلي كونه المنهج الاكثر ملائمة مع اجراءات البحث الحالي ، ومنهج البحث الوصفي هو منهج يبحث في الظواهر والمشكلات ويحاول الوصول الى اسبابها والاحاطة بظواهرها ودراستها والوصول الى نتائج وحلول لها عن طريق البحث والاستقصاء باستعمال الادوات البحثية المناسبة لها (صابر وميرفت ، ٢٠٠٢ ، ٥٧)

اجراءات البحث :

مجتمع البحث : يمثل مجتمع البحث كل الافراد والاشياء التي تكون مشتركة في حالة محددة او ظاهرة معينة والتي تمثل الموضوع الذي يدرس من قبل الباحث والتي تتحقق فيها كل سما ومميزات وخصائص المشتركة لمجموع مجتمع البحث (الزهيري ، ٢٠١٧ ، ١٣٩)

وقد تمثل مجتمع البحث الحالي بطلبة المرحلة الاولى في كلية التربية المقداد في قسمي الرياضيات والارشاد النفسي والتوجيه التربوي في جامعة ديالى، اذ تمثل مجتمع البحث الحالي بـ (١٧٧) طالبا وطالبة وهو مجموع طلبة المرحلة الثالثة في القسمين . وبحسب الجدول الاتي

جدول (١) مجتمع البحث

ت	الكلية	القسم	المرحلة	عدد الطلبة
1	التربية المقداد	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	الاولى	51
2	التربية المقداد	الرياضيات	الاولى	126
	المجموع			177

عينة البحث : عينة البحث هي جزء صغير من ضمن مجتمع البحث لها نفس مواصفاته وخصائصه يستعملها لتطبيق الاجراءات البحثية عليها لتمكن بعدها من تعميم نتائج بحثه على مجتمع البحث كله ، ويلجا الباحث الى اختيار عينة ممثله لمجتمع البحث لصعوبات يوجهها في شمول المجتمع كله في اجراءاته البحثية كالأسباب الاقتصادية او لكبر مجتمع البحث نفسه او لأسباب موضوعية اخرى (البطش وفريد، ٢٠٠٧ ، ٩٦) وحاول الباحث شمول افراد مجتمع البحث الحالي كله في اجراءات البحث لتكون عينة البحث شاملة لأفراد مجتمع البحث ، الا ان حالات الغياب حالت دون ذلك فلم يحضر في ايام التطبيق لأداة البحث الا (١٤٢) طالبا وطالبة من مجموع طلبة قسمي العلوم التربوية والنفسية وقسم الرياضيات وهو العدد الذي تم اعتماده كعينة للبحث الحالي ، اي ان عينة البحث تمثلت بـ (١٤٢) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الثالثة في قسمي الرياضيات والارشاد النفسي والتوجيه التربوي في كلية التربية المقداد .

اداة البحث : ان لكل بحث اداة بحثية يستعملها الباحث في قياس متغيراته البحثية وبحسب منهج البحث الذي يستعمله في تطبيق اجراءاته البحثية ، على ان تحقق عملية استعمال هذه الاداة هدف البحث الذي اعتمده الباحث . لذلك فقد تمثلت اداة البحث الحالي باستمارة ملاحظة اعتمد

الباحث في اعدادها على وفق انموذج (كولب) لأنماط التعلم ، مع اضافة مستوى النمط المفضل للطلبة تمثل بثلاث بدائل (مفضل لدي ، مفضل نوعا ما ، غير مفضل) وكما في الشكل اللاتي :

ت	النمط التعلّمي	مستوى الافضلية		
		مفضل لدي	مفضل نوعا ما	غير مفضل
1	النمط التباعدي			
2	النمط التكيفي			
3	النمط الاستيعابي			
4	النمط التجميعي			

الشكل (١) استمارة الملاحظة

وقد قام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين (ملحق ١) لغرض الموافقة عليها. وبعد موافقة الخبراء على الاستمارة والانماط التعلمية التي تضمنتها اصبحت جاهزة للتطبيق بصورتها النهائية.

صدق الاداة : يدل صدق الاداة على صلاحية اداة البحث للاستعمال والتطبيق وانها تقيس ما وضعت لأجل قياسه وانها تستطيع قياس السمة التي اعدت لها والصدق من اكثر الخصائص التي يجب على الباحث التأكد منها قبل استعمال اداة البحث فلا يمكن الاعتماد على اداة لم يثبت لها الصدق (عزيز والعبيدي ، ٢٠١٥ ، ٨٢) لذلك فقد اعتمد الباحث استخراج الصدق الظاهري لأداة البحث التي اعتمدها في اجراءاته وذلك بعضها على مجموعة من الخبراء لغرض التحقق من صلاحية فقرات الاستمارة وموافقتها لأنموذج (كولب) الذي اعتمده الباحث في بناء استمارة الانماط الخاصة بإجراءات بحثه ، وقد تم اعتماد نسبة (٨٠%) لاتفاق الخبراء على الانماط وقد اتفق كل الخبراء على صلاحية الاستمارة وصلاحية كل انماط التعلم التي تضمنتها الاستمارة ، وبذلك فقد اصبحت جاهزة وصالحة للتطبيق.

ثبات الاداة : لقد تم التحقق من ثبات الاداة عن طريق التجزئة النصفية اذ تم تطبيق اداة البحث على عينة مكونة من (٣٠) طالبا وطالبة من نفس مجتمع البحث الحالي وباستخدام معامل ارتباط بيرسون فبلغ (٠،٨٥) وبعد معاملته بمعامل سبيرمان فاتضح

ان معامل الارتباط يبلغ (٠،٩٢) وهذه القيمة تعد مقبولة جدا في الاحصاء التربوي وانه من الممكن الوثوق بأدوات قياس تتمتع بمثل هذه القيم للثبات.

تطبيق اداة البحث : بعد ان حدد الباحث عينة بحثه قام بأعداد جدول لملاحظة طلبة قسمي الرياضيات والارشاد النفسي والتوجيه التربوي بحسب ايام الاسبوع التي حددها الباحث وقام بأعلام الطلبة والسادة التدريسيين بهذه المواعيد ، وقد استمر تطبيق اداة البحث من قبل الباحث (١٠) عشرة ايام .

الوسائل الاحصائية استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية :

١- الوسط المرجح = $\frac{1ت\times3+2ت\times2+3ت\times1}{\text{مجموع التكرارات}}$

$\frac{1ت\times3+2ت\times2+3ت\times1}{\text{مجموع التكرارات}}$

٢- الوزن المئوي = $\frac{\text{المرجح الوسط}}{\text{القصوى الدرجة}}$

$\frac{\text{المرجح الوسط}}{\text{القصوى الدرجة}} \times 100$ (عباس واخرون ، ٢٠١٢ ، ٣٠٨)

٣- درجة القطع = $\frac{\text{مجموع البدائل}}{\text{عدد البدائل}}$

$\frac{\text{مجموع البدائل}}{\text{عدد البدائل}}$ (عزيز والعبيدي ، ٢٠١٥ ، ١٣٣)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسرها :

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل اليها الباحث بحسب ما اظهرت عملية تطبيق استمارة الانماط التعليمية وبحسب الاوزان المئوية والاوساط المرجحة التكرارات التي ظهرت عند التطبيق ، وبحسب الجدولين (٢) و (٣) .

جدول (٢) انماط التعلم وعدد اجابات الطلبة بحسب افضلية الانماط التعلمية لديهم

ت	النمط التعلّمي	مستوى الافضلية			
		مفضل لدي	مفضل نوعا ما	غير مفضل	المجموع
1	النمط التباعدي	11	4	2	17
2	النمط التكيفي	22	7	3	32
3	النمط الاستيعابي	86	8	7	101
4	النمط التجميعي	23	3	1	27
	المجموع				177

جدول (٣) التكرارات والاوزان المئوية والاوساط المرجحة لأنماط التعلم

ت	النمط التعلّمي	التكرارات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	النسبة المئوية	الرتبة
1	التباعدي	17	23،0	91،1	60،9	الرابعة
2	التكيفي	32	41،0	41،3	07،18	الثالثة
3	الاستيعابي	101	78،2	57،1	06،57	الاولى
4	التجميعي	27	81،2	58،1	99،12	الثانية
المجموع		177			100%	

ولما كانت درجة القطع المعتمدة في اجراءات هذا البحث هي (٢) لذا سيقوم الباحث بتفسير النتائج وفق هذه الدرجة وبحسب الاتي:

الانماط المتحققة: لقد تحقق لدى الطلبة نمطين فقط هما (النط الاستيعابي) وجاء بالمرتبة الاولى بوسط مرجح (٢،٧٨) ووزن مئوي (١،٥٧) ، وتحقق (النمط التجميعي) وجاء بالمرتبة الثانية بوسط مرجح (٢،٨١) ووزن مئوي (١،٥٨) .

الانماط غير المتحققة : لم يتحقق لدى الطلبة (النمط التكيفي) وجاء بالمرتبة الثالثة بوسط مرجح (٠،٤١) ووزن مئوي (٣،٤١)، و(النمط التباعدي) اذ جاء بالمرتبة الرابعة بوسط مرجح (٠،٢٣) ووزن مئوي (١،٩١).

تفسير النتائج : يظهر من نتائج التطبيق ان الانماط التي تحققت لدى الطلبة هي (النمط الاستيعابي والنمط التجميعي) وقد يعود ظهور هذين النمطين لدى الطلبة كونهم يفضلون هذه الانماط عند التعلم كونها النمطين الشائعين لدى اغلب الطلبة وهما يتوافقان مع طبيعة التعلم لدى اغلب الطلبة منذ المراحل الاولى بالتعلم لغاية التعليم الجامعي اذ تعود الطالب على الاطلاع على المواد الدراسية ومن ثم محاولة فهمها واستيعابها مرات عديدة لحين لتمكن منها وهو ما يسير عليه اغلب الطلبة في المدارس العراقية .

اما بالنسبة الى الانماط غير المتحققة فهي التي تتطلب من الطلبة انواع متنوعة من التفكير ونشاط واضح والعمل والتدريب وحل المشكلات وهو ما لم يتعود عليه الطلبة في مراحل التعليم المختلفة لذا فقد ظهرت هذه الانماط غير متحققة لدى الطلبة .

الاستنتاجات : يستنتج الباحث من خلال النتائج التي حصل عليها ان سير التعليم لدى طلبة الكلية في قسمي الرياضيات والعلوم التربوية والنفسية لم يتغير بشكل كبير عن تعليمهم في المراحل الدراسية السابقة وقد سار الطلبة على نفس النهج من دون تنويع انماط تعلمهم وتنويع مستويات التفكير لديهم .

التوصيات : من خلال النتائج التي ظهرت يوصي الباحث بتنويع طرق واساليب واستراتيجيات التدريس في مراحل التدريس قبل الجامعة والعمل على خلق بيئة تعليمية فاعلة تجعل الطالب في مرحلة التعليم الجامعي نشطا مجتهدا فاعلا يشارك في عمليات التعلم ليحصل على المعلومات بنفسه وبمساعدة المدرس لتفعيل انماط التعلم المتنوعة لدى جميع الطلبة ولمراعاة الفروق الفردية لديهم .

المقترحات : يقترح الباحث الاتي :

١-اجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي تهدف الى دراسة العلاقة بين انماط تعلم اللغة العربية ومستوى التحصيل العام لدى طلبة الجامعة .

٢-اجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي تهدف الى انماط اللغة العربية لدى طلبة المدارس الثانوية .

المصادر :

- ابو النادي ، هالة ، وزينب الشمري ، وذهب الشمري (٢٠١٦م) أنماط التعلم المضلة لدى طلبة الجامعة

السعودية ما بين الواقع والطموح ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، العدد ٥ مجلد ٥ .

- بطش ، محمد وليد . (٢٠٠٧م) البحث النوعي ، الجامعة الاردنية ، عمان .

- الجراح ، عبدالله عزام عبدالقادر (٢٠١٥ م) قياس انماط التعلم المفضلة لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة وعلاقتها ببعض المتغيرات ، مجلة كلية التربية ، جامعة الازهر ، العدد ١٦٣ ، الجزء الاول .

- جعفور ، ربيعة ، وعمري حورية ، وترزولت (٢٠١٣م) اساليب التعلم ، مفهومها وابعادها والعوامل المشكلة لها حسب نموذج كولب للتعلم الخبراتي ، مجلة العولم الانسانية والاجتماعية ، جامعة الوادي ، الجزائر .

- الحطاب ، أمنة (٢٠١٢ م) كيف تؤثر النماط التعلم المفضلة على الفعالية الذاتية. ، الموقع الالكتروني (http;//wfsp.org

- زاير، سعد علي واخرون (٢٠١٢م) . الموسوعة التعليمية المعاصرة، ج٢ دار المرتضى، بغداد .

- الزهيري ، جميلة كاظم مجيد (٢٠١٧ م) فاعلية تصميم تعليمي عل وفق نظرية الدماغ الكلي لهيرمان في تحصيل مادة الكيمياء وأنماط التعلم عند طالبات الصف الخامس العلمي ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم . العراق .

- الزيات ، فتحي مصطفى (٢٠٠٤ م) سيكولوجية التعلم بين المنظور الايجابي الارتباطي والمنظور المعرفي ، سلسلة علم النفس التربوي ، ط ٢ ، دار النشر للجماعات ، القاهرة ، مصر .

- زيتون ،حسن حسين . (٢٠٠٤م) . مهارات التدريس . رؤية في تنفيذ التدريس ، عالم الكتب لطباعة والنشر والتوزيع ، عمان .

- الشبلي ، سناء ، وشذى العجيلي (٢٠١٧م) أنماط التعلم وعلاقتها بمستوى التفكير العلمي لدى طلبة

المرحلة الثانوية في مدينة الناصرة (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة عمان العربية ، الاردن .

- الشرقاوي ، أنور (١٩٩٦ م) التعلم واساليب التعليم — مستخلصات البحوث والدراسات العربية ، ج ١ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

- صابر ، فاطمة عوض وميرفت علي خفاجة (٢٠٠٢م) اسس ومبادئ البحث العلمي ، مطبعة الاشعاع الفنية ، الاسكندرية ، مصر .

- عباس ، رشيد نواف (٢٠١٧م). انماط التعلم ، ط٢ ، دار الخليج ، عمان .

- عباس ، محمد خليل واخرون (٢٠١٢م) . مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط ٤ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة الاردن.

- العبيدي ، عبد الحسن عبد الأمير احمد وسيف سعد محمود عزيز. (٢٠١٥م) ، المساعد في كتابة البحوث التربوية ، مطبعة جامعة ديالى المركزية ، العراق.

- عطية ، محسن علي (٢٠١٦ م) انماط التعلم ونماذج حديثة ، دار صفاء للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .

- عفيف ، مرنيز (٢٠٢١ م). اساليب التعلم المفضلة حسب انموذج كولب لدى تلاميذ التعليم الثانوي ، مجلة روافد للدراسات والابحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والانسانية ، مجلد ٥ ، العدد ١.

- عوض الله ، مراد ورائد فريحات (٢٠٢٠ م) انماط التعلم المفضلة لدى طلبة الجامعة فلسطين التقنية خضوري واثر بعض المتغيرات عليها ، مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث ، العدد ٨ ، المجلد ٤ .

- الغامدي ، محمد بن جمعان (٢٠١٣م) اساليب التعلم السائدة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة في ضوء متغيري التخصص ومستوى التحصيل الدراسي ، رسالة

ماجستير غير منشورة ، جامعة ام القرى ، السعودية .

- اليوسفي ، علي عباس (٢٠٠٩م) اساليب التفكير والتعلم عند طلبة كلية الفقه ، مركز تطوير التدريس والتدريب الجامعي ، جامعة الكوفة .

- Dunn , R., Dunn K., & Price, E. (1989). **Learning Styles Inventory**. Lawrence, KS: Price Systems.

- **Kolb**, **D**. **A**. (**1984**). **Experiential learning**: **Experience as asource of Learning and development**. **EnglewoodCliffs**, **NJ**: **Prentice Hall**.

- **Kolb**, **D**. (**1985**). **Learning Style Inventory**, **Boston**:**Mcber Co**.

- **Prentice Hall insella**, **K**. (**1994**). **Perceptual Learning Style survey In Reid**

ملحق (١)

أسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحث

ت	الاسم واللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
١.	أ.د. رياض حسين علي	طرائق تدريس	جامعة ديالى /كلية التربية المقداد
٢.	أ.د.عبد الحسن عبدالأمير احمد	طرائق تدريس	جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الانسانية
٣.	أ.م.د. حامد عبد ابراهيم	طرائق تدريس	رئاسة جامعة ديالى
٤.	أ.م.د. رائد حميد الزهيري	طرائق تدريس	جامعة ديالى /كلية التربية الاساسية
٥.	أ.م.د. رائد رمثان التميمي	طرائق تدريس	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
٦.	أ.م. سلوان عبد احمد	طرائق عامة	جامعة ديالى /كلية التربية المقداد
٧.	م.د. حسن حيال الساعدي	طرائق تدريس	وزارة التربية / التربية المفتوحة
٨.	م.د. علاء عبدالله الضاحي	طرائق تدريس	جامعة كربلاء / كلية التربية