

الملخص

تعد اللغة العربية وسيلة الاتصال بين البشر وأعظم انجاز اخترعته البشرية على اعتبار إن الإنسان من طريق اللغة يستطيع أن يعبر عن أحاسيسه ومشاعره ، وكذلك عن طريق اللغة تحفظ الأمة تراثها وثقافتها ولذلك فإن اهتمامنا باللغة العربية على اعتبارها لغة القرآن الكريم وموحدة للعرب في القومية والدين لذا وجب علينا الحفاظ عليها خصوصاً أنها تتعرض إلى هجمات ثقافية خارجية ويتم ذلك من طريق الاهتمام بقواعد اللغة العربية على اعتبار أنها الحافظ الأكبر لهذه اللغة إذ تصون لسان الإنسان من اللحن ومشاعره في إيصال المعنى المقصود ، لذا وجب علينا إيجاد أفضل الطرق وأيسرها من أجل سهولة تعليم هذه القواعد لأن الطريقة تعد مفتاح التعلم وقد استعملت في الدراسة أسلوب إثارة الإدراك وتفكير الطالب من طريق استعمال منشطات عقلية تزيد من قابليته للتعلم فقد هدفت الدراسة إلى معرفة تحصيل الطلاب في قواعد اللغة العربية إثر تعرّضهم إلى منشطات عقلية أما فرضية البحث فنقول ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية لدى المجموعة التي تتعرض إلى منشطات عقلية وبين المجموعة التي تدرس بصورة تقليدية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ . أما حدود البحث فكانت مدرسة الرافدين للبنين وعدد من الموضوعات المقررة في كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط ، فقد اختار الباحثان العينة من المدرسة بصورة عشوائية وقد كانت عينة البحث (٥٦) طالباً قُسمت إلى مجموعتين بالتساوي تجريبية وضابطة وقد كافأ الباحثان بين المجموعتين في التحصيل الدراسي للأب والأم ودرجات اللغة العربية للصف الأول المتوسط للعام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦) وصاغ الباحثان مجموعة من الأهداف السلوكية وأعدا خطة تدريسية وإجراء تجربة استطلاعية وإجراء اختبار تحصيلي وقد استعمل الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية (معامل ارتباط بيرسون، ومربع كاي، ومعامل الصعوبة ، والاختبار التائي) وبعد تحليل النتائج تبين تفوق المجموعة التجريبية التي درست بأسلوب المنشطات العقلية على المجموعة الضابطة التي درست بالأسلوب التقليدي وأوصى الباحثان بضرورة اتباع مدرسي اللغة العربية طرائق جديدة وغير تقليدية أثناء عملية التعلم .

الكلمات المفتاحية: المنشطات العقلية، التصميم التجريبي.

Abstract

Arabic language is the medium of communication between human beings and the greatest achievement invented by mankind on the grounds that the rights of the way language can express feelings and emotions, as well as through language kept the nation's heritage and culture and therefore our interest in the Arabic language to be considered the language of the Koran and unified the Arabs in nationalism and religion must therefore be we maintain it, especially as it is exposed to external cultural attacks, and this is done through attention to the rules of the Arabic language as it biggest Keeper of this language as it protects the rights of the tongue of melody and feelings in the delivery of the intended meaning, so we had to find the best way and the easiest for ease of learning these rules because the way is the key to learning were used in the study to raise awareness of the students 'thinking style through the

use of doping mentality increase susceptibility to learning, the study aimed to investigate the students' achievement in the Arabic language rules after being subjected to doping mentality the hypothesis says there is no difference statistically significant at the group is exposed to a doping mentality among the group taught traditionally when the level of significance 0.05 the limits of research was the Rivers school for Boys and the number of subjects prescribed in the book of Arabic grammar second grade average, the researchers chose the sample from the school at random has been a research sample (56) students were divided into two groups equally experimental and control group was rewarded researchers between the two groups in the educational attainment of the father and the mother and degrees of Arabic language first grade average for the academic year 2015 (2016) and coined the researchers set of behavioral objectives and prepared teaching plan and conduct an exploratory experience and make achievement test has been used the researchers statistical means the following (Pearson correlation coefficient, and Chi-square, the coefficient of difficulty, test Altaia) after analyzing the results show superiority of the experimental group that studied the way mental stimulants on the control group, who studied in the traditional manner and the researchers recommended that the need to follow the Arabic language teachers new methods and unconventional during the process learning.

Keywords: doping, experimental design.

الفصل الأول

مشكلة البحث

إنّ مشكلة قواعد اللغة العربية من المشكلات الجسيمة التي لا توازيها أي مشكلة، إذ أن تمكن المتعلم من ضبط قواعد اللغة العربية تمكنه من السيطرة والضببط على كافة فروع اللغة العربية الأخر، فاللغة العربية تعاني من أزمة خانقة تزداد يوماً بعد يوم وتتمثل هذه الأزمة بضعف مستوى الطلاب في القراءة والكتابة والجهل الكبير بقواعد اللغة العربية خصوصاً أنّها تعد مفتاحاً لكل المواد الدراسية الأخر، مما يصعب الأمر على الطالب بحيث لا يمكنه أن يعبر بجملة صحيحة ومضبوطة نحويّاً ومعنويّاً (نبوي، ٢٠٠٤، ص ٣١٠) فلا يخفى أن المشاكل اللغوية والكتابة تُعد مشكلة بارزة وواضحة إذ أنّ الطالب يتخرج من المعاهد والجامعات فلا يتمكن من كتابة مقالة صحيحة لغوية ونحوية لذا ارتفعت الشكوى من ضعف الطلبة بقواعد اللغة العربية ومن صعوبة تعلمها وتعليمها فالصعوبة ليست بقواعد اللغة العربية فقط وإنّما بالأساليب المتبعة بتعليمها (غلوم، ١٩٩٢، ص ٩) وعلى الرغم من وصف قواعد اللغة العربية بأنها مادة جافة صعبة التعلم لكن يمكننا من طريق اتباع أساليب جديدة تتمثل باتباع طرائق شيقة وسلسلة تساعد الطالب على سهولة تعلم اللغة العربية. إذن إنّ للطريقة التربوية والتعليمية أثراً كبيراً في توصيل المادة العلمية المراد تعليمها فعند توافر المدرس الجيد والطريقة المناسبة فهذا يساعد على إيصال المادة العلمية، إنّ مشكلة قواعد اللغة العربية ليست جديدة وإنّما نشأت منذ نشأة النحو العربي فقد دعا الكثير من علماء اللغة إلى ضرورة تسهيل القواعد بحيث يتسنى للطلاب تعلمها وأن يكون هناك صلة وعاطفة وإحساس بين المادة العلمية والمتعلم لذا اعترّم الباحثان أن يقوموا بإعداد بحثاً حول طرائق تدريس من طريق استعمال المنشطات والوسائل التي تساعد على إثارة الانتباه وتنشيط المقدرات العقلية خصوصاً المرحلة المتوسطة التي يبدأ منها مرحلة النضج والتبلور الفكري لدى الطالب.

مجلة جامعة بابل / العلوم الإنسانية / المجلد ٢٥ / العدد ٤ : ٢٠١٧

أهمية البحث: إنَّ اللغة ليست وسيلة للتفاهم ونقل الأفكار بل إنها طريق لنقل العواطف والمعلومات (الدهان، ١٩٦٣، ص ٢٩٠) وكذلك للتعبير عن الرغبات والدوافع والأحاسيس الداخلية للنفس ولأخطائها أحياناً بل تتجاوز ذلك التأثير الفاعل في نفس المتكلم والمخاطب من طريق صيغ المضامين بصيغها (خاقاني ، ٢٠٠٥ ، ص ١) فاللغة تساعد في حفظ التراث الثقافي والحضاري وتساعد في نقله من جيل إلى جيل وهي وسيلة الارتباط بين أفراد المجتمع الواحد وقد أولت الشعوب لغاتها القومية عناية خاصة بوصفها أداة للتفاهم فيما بينهم فاللغة ظاهرة بشرية امتاز الانسان بها عن سائر الكائنات الأخرى وهي من نعم الله عليه ، فهي ضرورة من ضروريات الحياة لا يمكن الاستغناء عنها لأنها تؤدي وظائف عديدة فهي أداة للتعامل الاجتماعي والترويج عن النفس والتفكير والتعليم ونشر العلوم ووسيلة هامة لحل المشكلات التي تواجهه (عبد عون، ٢٠١٣ ، ص ١٥) فاللغة أهم وسيلة لاكتساب المعلومات من الآخرين ونقلها إليهم والتواصل بين البشر فلها وظيفة ثقافية فمن طريقها تصوغ الشعوب قصصها وشعرها وأدبها (هرمز ، ١٩٨٣ ، ص ٥٩) وكذلك للغة وظيفة نفسية ففيها يتمكن الانسان من التعبير عن رؤاه وغرائزه واتجاهاته نحو موضوعات عديدة (يوسف ، د ت، ص ٢٢) .

وتمثل اللغة القدرة الذهنية التي تتكون من مجموعة من المعارف اللغوية من مفردات ومعاني وأصوات وقواعد كما أنها تمكنه من فهم ما ينتجه أفراد مجموعة من هذه العبارات وكذلك تحسين الصلة بين فكره وفكر الآخرين (قطامي واللوزي ، ٢٠٠٨ ، ص ٢٠٧) . إنَّ اللغة في طبيعتها تنقل في نسق متفق أو متعارف عليه بين أفراد الجماعة اللغوية والارتباط بعضها مع بعض ويرى السامرائي بأن اللغة هي أداة الفكر ويؤكد عدد كبير من العلماء بوجود علاقة عضوية بين الفكر واللغة وقد عرفها ابن خلدون بأن وظيفة اللغة ليست مجرد وسيلة للتفاهم أو التواصل فحسب بل هي حلقة في سلسلة النشاط الإنساني وهي جزء من سلوك الإنسان (أبو جيبين، ١٩٩٤ ، ص ٧) لذلك أولت الشعوب أهمية بالغة للغتها ووضعتها في مقدمة موادها الدراسية وجعلتها أساس لكل المواد فهي مصدر تعلم الإنسان ورفيقه وتعد اللغة المنطلق الأول لعمليات التفاعل الإنساني وهي واحدة من تجلياته فاللغة وثيقة الصلة بالإنسان وبيئته إذ لا يمكن للمعرفة ان تأتي للوجود لولا اللغة وهي وثيقة بالحياة العاطفية للإنسان وأحاسيسه ومشاعره وتساعد في تثبيت الأفكار والخواطر والتفكير والتأمل وتساعد في نقل النتائج إلى سائر الباحثين واستيعاب كل ابداعات الحضارة الإنسانية ومناصبيها وضروب الحياة لذلك تبوّأت اللغة المرتبة الأولى (الجابي ، ١٩٨٠ ، ص ١١) فاللغة ظاهرة اجتماعية تخضع كما تخضع له كل الظواهر الاجتماعية فهي تعد أداة للتفكير تساعد الفرد على الإدراك كذلك هي أداة اتصال بين أفراد المجتمع الواحد فهي نظام مشترك عام يشترك الأفراد في اتباعه ويتخذونه أساساً للتعبير عما يجول في خاطرهم فاللغة ليست من الأمور التي يقوم الإنسان بصنعها وإنما تُخلق من طريق طبيعة الاجتماع وتتبعث عن الحياة الجمعية (الوافي ، ١٩٤٥ ، ص ٤) ومن طريق هذه الطبيعة بين الأفراد فلا بد أن تكون اللغة ذات معنى واضح وهي تتكون من ألفاظ ذات دلالة ومعنى فإن كانت هذه الألفاظ بلا معنى فلا فائدة منها سنستخلص من هذا أو نستدل أن اللغة أهمية كبيرة في حياة الشعوب فهي تؤدي دوراً هاماً في ترابط أفراد المجتمع فهي الوسيلة العظمى لتوحد الصفوف بين أبناء المجتمع وكذلك هي وسيلة التعلم والتعليم والتعلم وسيلة تكيف الفرد مع المجتمع، وإن اللغة في تطور دائم ذلك مسابراً لتطور الحياة فاللغة تسهم في توجه الغايات والاتجاهات فلا قومية من دون وحدة في اللغة لذا وضعت اللغة في جميع المواد الدراسية ولما كانت اللغة بهذه الأهمية فلا بد من أن نتحدث عن اللغة العربية فاللغة العربية واحدة من اللغات المهمة التي اختارها

الله تعالى لينزل بها كتابه الخاتم لدينه الحنيف فهي لغة القرآن ولغة أداء الصلاة لذلك تعد ذات ارتباط واضح بالمسلمين فهي لغة العقيدة القومية العربية (الحريري ، ١٩٦٧ ، ص ١٠) وكذلك هي أساس توحيد مشاعر العرب وأحاسيسهم فمن حسن حظ اللغة العربية ارتباطها بالقرآن الكريم هذا الارتباط جعلها تنمو وتتطور وتثيق طريقها نحو المستقبل ففيها حياة وجمال وأدب وتراث حفظته على مر العصور (مكرم ١٩٧٠ ، ص ٥) فاللغة العربية لغة حية عاشت مع الزمن كغيرها من اللغات الحية وفيها من الضوابط والمعايير والتوسع والترادف والتحرك بحركة المجتمع .

إنّ اللغة العربية أساس وحدة الأمة ومرآة حضارتها فكيف إذا كانت لغة قرآنها الذي نبوّأ الذروة فكان مظهر اعجاز لغتها ومستودع عقيدتها الدينية فهو الدستور الإلهي نزل بلغة العرب (المبارك، ١٩٨٥، ص ٤٠) وتعد اللغة العربية ذات طابع وقدرة على تدليل الصعاب وقوة واضحة في مجابهة الحياة كما أنها تستوعب كل جديد من العلم إذ أنها وسيلة الإنسان العربي في التفكير سيتعلمها فيما يفكر في كلامه وكتاباته ووسيلة الاطلاع على أي مادة علمية (والي ، ١٩٩٨ ، ص ٣٦) وتمتاز اللغة العربية عن باقي اللغات بالإيجاز والدقة والاتيان بكلام قليل يدل على معنى كثير وهي صفة عامة تتصف بها اللغة العربية لذا تعد العربية من أكثر اللغات في العالم إثراءً وطواعية لما تتمتع به من مزايا الاشتقاق والتوليد والقياس إذ تولد فيها ملايين الكلمات (الجعافرة ، ٢٠١١ ، ص ١٥٣) فقد عُرفت العربية بتعدد تراكيبيها ومكوناتها وكثرة ألفاظها ومعانيها المتشابهة والمترادفة ومن هذه الأهمية استطاعت اللغة العربية أن تكون إحدى اللغات المعروفة في اللغات الأخرى سواء أرجعنا إلى عدد الناطقين بها أم مدى تأثيرها على اللغات السامية الأخرى وكذلك اقبال غير الناطقين على تعلمها لذلك انتشرت اللغة العربية بكثرة لغير العرب واجبارهم على تعلمها والتحدث بها وهو دليل على قوتها واصولها القويّة وتناغمها واتساقها (أبو الضبعات ، ٢٠٠٧ ، ص ٣٨) لذا استوعبت العربية كل العلوم التي جاءت إليها من الأمم الأخرى من فلسفة وكيمياء وغيرها لذلك وقف العرب موقف اجلال وإكبار لها فقد امتازت اللغة العربية بميزة التجاور الاجتماعي والتوحد لأبناء المجتمع العربي من طريق توحيد كلمتهم ومواقفهم الاجتماعية والدينية ولذلك من أهم الواجبات المفروضة علينا الحفاظ عليها لأنها رمز القومية فعلى الرغم من مرور الأمة بعصور مظلمة وكذلك تعرض هذه اللغة إلى هجمات متكررة لمنها بقيت صامدة بوجه كل التحديات التي تعرضت لها لذلك فقد وجدت اللغة العربية نصيراً من غير العرب فوقف المستشرقون مبهورين أمام عظمتها إذ نشرت دائرة المعارف البريطانية عن اللغة العربية (إن اللغة العربية سواء أكان عدد الناطقين بها أم مدى تأثيرها في المجتمعات يفيد بأنها من أعظم لغات العالم) (خاطر، ١٩٧٥ ، ص ٣٤٩) لذلك يمثل اهتمامنا بلغتنا العربية في حياتنا اليومية الحرص على تحسين أدائها وتطوير قدرتها على مسايرة العصر واستيعاب مستجداته وذلك عن طريق إشاعة نظامها وقواعدها الأساسية وتدريباتها العملية إذ أن اللغة تعكس شخصية الفرد وقدرتها على النمو السريع واستطاعت أن تؤدي ما تطلبه منها الحضارة الحديثة بكل ما فيها من مجالات علمية وفنية فقد برهنت على أنها قادرة أن تكون لغة العالم الثقافية والعلمية وأثبتت كفاءتها للتدريس والبحث والتأليف وترى الدراسة أن اللغة العربية تمثل مرتكزاً مهماً في حياة الفكر العربي المعاصر فهي القاعدة الكبرى التي يقوم عليها التراث العربي وهي أثرى لغة وهي لغة القرآن الكريم الذي له الدور الأسمى في تدعيمها وتطويرها وهي منتهية إلى مجموعة من اللغات السامية فهي لم تولد فجأة فقد كانت هناك لغات عربية قديمة فصيحة حيث كان العرب ينطقون اللغة الفصيحة على سليقتهم على الرغم من عدم وجود الحركات إلا في اختلاط الأعاجم مع العرب أدى إلى شيوع ظاهرة اللحن مما دفع العلماء إلى وضع القواعد

لذلك فقد وصى المربون الآن على أن تعنى المناهج الدراسية كلها بتنمية القدرات اللغوية ولكن على الرغم من ذلك نلاحظ قصوراً في تطوير اللغة العربية وتعليمها على المستوى العربي وقد يعود إلى نقص البحوث العلمية أو طرائق تدريسها ومن بين مشكلات اللغة العربية مشكلات قواعد اللغة العربية خصوصاً بالمدارس المتوسطة والإعدادية .

إن ديمومة اللغة العربية وبقائها لا بد أن يستند إلى مقومات وقوانين تعصم اللسان والمنتكلم من الخطأ وهذا لا يتم إلا من طريق القواعد التي تحكمها فهي من أهم مقومات اللغة لذا لا بد من العناية بدراساتها ودراسة الكلمة والجمل التي لها ارتباط بالكلام السليم (إبراهيم ، ١٩٨٦ ، ص ٧) إن فهم اللغة مرتبط بفهم قواعدها التي تحكم نظامها وتعطيها الصيغة التي تؤدي المعنى المقصود. وإن أهمية قواعد اللغة العربية تبرز بأنها العمود الفقري فهي تعصم اللسان من الخطأ واللحن والتي تعمل على صيانة الألسنة وتقويمها وتساعد الطلاب على ضبط الألفاظ وحسن استعمال التراكيب الصحيحة فالقواعد ليست مجرد معلومات تضاف إلى الذخيرة الذهنية ولكنها وسيلة لا غاية لاستقامة اللفظ واللسان لذلك حاول النحاة بعد أن أحسوا بصعوبة القواعد أن يصنعوا طرقاً سهلة وميسرة للطلاب من أجل أن يسهل عليهم تعلمها (أبو الهيجاء ، ٢٠٠١ ، ص ١٠٧) إن قواعد اللغة العربية تحمل صعوبات على الرغم من كثرة الدراسات التي أجريت في هذا المجال من أجل تيسيرها وتذليل صعوبات تعلمها لذا فقد عزا بعض الدارسين الصعوبة إلى القواعد نفسها ومنهم من عزا السبب إلى المدرسين لذا أصبح من الضروري إيجاد طرائق وأساليب تسهل عملية التعلم عند الطلاب من أجل فهم قواعد اللغة العربية بصورة مريحة وسهلة وفعالة .

إن قواعد اللغة العربية تعاني من ضعف وتدني طرقها المنبعثة في التدريس إذ تلاحظ ضعف مستوى الطلاب في مادة القواعد خصوصاً على الرغم من الاهتمام بتعليمها والدليل على ذلك إن قسماً من الطلاب لا يحصلون على درجة القواعد بل يجمعون درجة النجاح من باقي فروع اللغة العربية الأخرى وبذلك تغنيهم عن درجات القواعد (الهاشمي، ١٩٧٢ ، ص ٢٦) إن مشكلات القواعد المترابطة ما لبثت أن تعالج حتى أضيفت إليها مشكلات أخرى فرضتها التغيرات الحاصلة لذا فإن ضعف الطلاب بالقواعد العامة الكتابية والقراءة يدفع ذلك إلى ضرورة توسيع مجال المعرفة والفهم والإدراك وكثرة الاطلاع (الحلاق، ٢٠٠٧ ، ص ٢٧) إن ضعف الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية احتل حيزاً من اهتمامات المتخصصين بهذه اللغة بطرائق تدريسها ومن هذه المظاهر كثرة الأخطاء النحوية وإن ظاهرة الضعف في القواعد أصبحت ظاهرة شائعة بين الطلاب في المدارس خصوصاً ضبط الحركات لان عدم الضبط يؤدي إلى الإخلال بالمعنى وبالتالي الإخلال بالترتبات لذا من الواجب الحفاظ على القواعد من طريق زرع حب اللغة وغرس مبادئها السامية بين نفوس الطلاب وكذلك مساعدتهم على الإحساس بها وهذا بدوره يؤدي إلى تحقيق الأهداف المحدودة والمنشودة من دراسة قواعد اللغة العربية وذلك عن طريق جعل المتعلم أن يتلفظ الكلمات بصورة مضبوطة ذات معنى واضح هذا من جانب كذلك اطلاع معلمي اللغة العربية ومدرسيها على طرائق التدريس الحديثة تراعي ظروف كل مادة دراسية وكذلك تحديد الطريقة المناسبة لتحقيق الأهداف المحددة من كطل موضوع وكذلك العمل على إيجاد الطرائق التي تسهل على الطلاب فهم قواعد اللغة العربية لأن للطريقة الأثر الأكبر في تحقيق الأهداف المحددة من الدراسة لأن اتباع الطريقة المناسبة تسهم في سرعة تحقيق الأهداف وبنسبة عالية جداً .

إنّ التدريس ليس وسيلة لنقل المعلومات وإيصال المعرفة إلى الطلاب إنما هو أشمل من ذلك إذ يتضمن إرشاد الطلاب وتوجيههم وتنمية أفكارهم وهذا ينطبق على أي منهج دراسي خاصة قواعد اللغة العربية لإكسابهم المهارة وتنمية التفكير (شبلي، ١٩٩٧، ص ٦١) لأن هناك علاقة وثيقة بين المنهج والطريقة في اختيار طريقة التدريس فالطريقة هي الرابط بين المنهج وتحصيل الطلاب من طريق حسن اختيار الطريقة من أجل الوصول إلى أعلى تنمية (رضوان، ١٩٧٣، ص ١٣٩) إن ضعف الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية قد يعود إلى ضعف طرائق التدريس المتبعة فعلى الرغم من المكانة المرموقة لطرائق التدريس إذ أن هناك بعض المختصين من العلوم الأخرى لا يضعون للطريقة أهمية خاصة إذ يعتقدون إن المدرس الناجح هو الملم بحدثة إذ لا يسمحون بوجود فكر جديد (طوالبه، ٢٠١٠، ص ١٦٨) فعلى الرغم من ذلك ولو عدنا لواقع التدريس في المدارس الثانوية لوجدنا أغلب المدرسين يستعملون الطرائق التقليدية كما أن الكثير من الطلاب يعتمدون على طريقة الحفظ من دون فهم وإدراك العلاقات بين الحقائق (السامرائي، ١٩٩٤، ص ١١) ونظراً لانتشار التعليم وتطور مؤسساته وتنوع أهدافه لا بد من إيجاد طرائق تدريس جديدة تتصف بالمرونة وتنشيط العقل والفكر للمتعلم ليكون فاعلاً بالعملية التربوية وليست هناك آلية يمكن من طريق التكيف مع مثل هذه المتغيرات والتعامل معها أجدى من العملية التربوية والتي من طريقها بناء إنسان مكون تكوين عقلي ومهاري (الحصري، ٢٠٠٠، ص ٢٤) ولم تعد قضية التجديد والتطوير في مجال التربية والتعليم في عصرنا هذا محل جدل بل أصبحت موضوعاً ملحاً بتجديد نفسه لمواجهة المشكلات في مختلف مجالات الحياة (الخالدية ٢٠٠٨، ص ١٤٩) ولقد أصبحت الحاجة إلى إصلاح النظم التعليمية مطلباً شديداً الإلحاح في عصر يتسم بالتغيير من أجل العمل على تكوين وإعداد أجيال قادرة على إيجاد حلول إبداعية لحل المشكلات وتعد التربية بمناهجها وطرائق تدريسها من أهم وسائل المجتمع لإعداد أبنائه وتنمية قدرتهم ومهاراتهم وإن أهداف المدرسة الحقيقية لتعلم الطلاب أن يكون طرح الأفكار متمعاً ومثيراً واعطائهم خبرات عن التفاعل والعمل مع المشكلات الحقيقية (السرور، ٢٠٠٠، ص ٢٤١) ومن هذا المنطلق نرى ضرورة الاهتمام بغرس مهارات التفكير الإبداعي من مناهج المراحل الأولى للتعليم في المواد التعليمية كافة، لذا على المدرس أن يكون على اطلاع ودراية بطرائق التدريس واستراتيجيات التعلم المتنوعة وقدرته على استعمال أكثر من طريقة تساعد على معرفة الظروف التدريسية المناسبة للتطبيق مما يجعل طريقة التعلم شيقة وممتعة ومثمرة (مرعي، ١٩٩٣، ص ١١٥) وتلعب مهارات التفكير دوراً أساسياً في مستوى التعلم الذي يصله الطالب فكما يمتلك الطالب هذه المهارات بمستوى أفضل أدى ذلك إلى ارتفاع مستوى تعلمه لأن عملية التعلم تتطلب أن يمتلك الطالب هذه المهارات وأن يستعملها أثناء عملية التعلم وأن يتمكن من حسن استعمالها بصورة تتلاءم مع الموضوع المراد تعلمه (ريان، ٢٠٠٤، ص ١١٥) إن تدريس الطلاب وفق نظريات واستراتيجيات حديثة يساعدهم على الاحتفاظ بالمعلومات في ذاكرتهم من أجل سهولة استرجاعها عند الحاجة مما يساعدهم في تحسين تحصيلهم الدراسي أو يتم ذلك من طريق العمل على إثارة عنصر الإدراك لدى الطالب الذي يعد من أهم مفاتيح التعلم ووسيلته الفاعلة إذ أن التعلم الفعال يتطلب إدراك فعال للمثيرات التي يستقبلها الطالب والتي تساعد في تنمية البيئة المعرفية فالإدراك عملية عقلية داخلية تساعد على التجميع والتكرار والتحليل والتفسير والانتباه الذي يساعد على التركيز أثناء التعلم من طريق التركيز على كافة النشاطات العقلية المنشطة للمعرفة (عمر، ٢٠١٠، ص ٧٧) ويتم ذلك من طريق استعمال المنشطات العقلية التي تساعد في الوصول إلى أعلى مستويات المعرفة وتحقيق أهداف من دون الإقتصار على التذكر والاستيعاب وهذا يمكن من طريق رفع

مستوى الطالب إلى التحليل والتركيب والتقويم (الدايني ، ٢٠٠٦ ، ص ١٢) إن أهمية المنشطات العقلية وأثرها الفاعل في العملية التعليمية على توجيه انتباههم على النص والقواعد والجمل المعروضة وتنظيم المعلومات التي يستقبلونها بأشكال متعددة وربطها بما لديهم من معلومات في بنيتهم المعرفية مما يسهم في زيادة استيعابهم لما يقرؤون وتثبيتته في ذاكرتهم بصورة تمكنهم استدعائها عند الحاجة وبذلك تزيد من ثقتهم بأنفسهم ومن هنا وجب على المدرس والطالب الامام بالمنشطات العقلية والادراكية التي تعمل على تنشيط العمليات العقلية وكيفية استعمال هذه المنشطات في تحقيق الأهداف المرجوة فضلاً على ذلك تساعد على نمو الشخصية التكاملية على المستويات العقلية والمعرفية والمساعدة على الربط بين المتغيرات واكتساب المعلومات والقدرة على التذكر (الموسوي ، ٢٠١٣ ، ص ١٧٣) ويتم ذلك من طريق استعمال هذه المنشطات أثناء عملية التعلم ويتم بطرائق عديدة ووسائل متنوعة مثل استعمال الخرائط المفاهيمية أو الأشكال الملونة أو القصص النحوية أو قصص القرآن أو الأسئلة التحفيزية والتخيل والتمثيل أو استعمال أسلوب التلوين أي تلوين الكلمات أو الملاحظات ذات العلاقة بموضوع القواعد المراد شرحه للطلاب أو استعمال الوسائل السمعية مثل آلة تسجيل وتسميعها للطلاب أثناء عملية التعلم أو وضع خطوط ملونة تحت الكلمات ذات العلاقة أو إجراء ملخصات دالة كلها على هذه الوسائل تسهم في إثارة الإدراك والتفكير لدى الطالب وكذلك تسهل على الطالب سهولة استرجاع المعلومة عند استدعائها لأن أغلب هذه الوسائل تترك أثراً هاماً أثناء عملية التعلم كذلك تترك حدثاً أثناء عملية التعلم يجعله يسهل ويخلق المتعة والتشويق وتسهم في الاتصال مع الآخرين وتجمع الأفكار للوصول إلى مستوى عالٍ من التعلم أما سبب اختيار الصف الثاني المتوسط ذلك لأن من أبرز مميزات المرحلة المتوسطة هي شعور الطلاب بمرحلة النضج والاستقرار واعتمادهم على القراءة وتنمية ثقافتهم ووسيلة لإشباع رغباتهم الكتابية والقرائية كل تلك العوامل تساعد على سرعة استقبال المعلومات وكذلك خلق روح التفاعل بين الطلاب وإثارة مشاعرهم وأحاسيسهم نحو عملية التعلم (إبراهيم ، ١٩٨٦ ، ص ١٢٧) وتتجلى أهمية البحث في أثر استعمال بعض المنشطات العقلية على اختلاف صورها كأن تكون مرئية كالرسم أو سمعية كالقصص القرآنية أو آلة تسجيل وإثرائها في حسن تسهيل عملية تعلم قواعد اللغة العربية وترك أثر التعلم عند الطلاب وسهولة استرجاع هذه المعلومات لأن هذه الوسائل تسهم في إثارة التفكير والإدراك وحسن التنبية خصوصاً مع طلاب هذه المرحلة لسهولة التأثير في سلوكهم والاستفادة من روحهم المعنوية العالية في عملية التعلم . وتتخلص أهمية البحث على النحو الآتي :

١. أهمية اللغة لكونها لغة التواصل والتفاهم .
 ٢. اللغة العربية لغة قومية موحدة للعرب والمسلمين وهي لغة الوحي والقرآن الكريم .
 ٣. أهمية قواعد اللغة العربية لأنها تساعد الطلاب في إيصال المعنى الصحيح وابعادهم عن اللحن .
 ٤. ضرورة الاطلاع على طرائق التدريس الحديثة لأنها تسهم في كسر الروتين الذي تعود عليه المتعلم .
 ٥. المنشطات العلمية لها دور هام في تسهيل وإيصال المادة العلمية للطالب .
 ٦. قد تسهم هذه الدراسة ولو بشكل يسير في الحفاظ على اللغة العربية .
- هدف البحث:** يرمي البحث الحالي إلى تعرّف أثر بعض المنشطات العقلية في تحصيل قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط.

مجلة جامعة بابل / العلوم الإنسانية / المجلد ٢٥ / العدد ٤ : ٢٠١٧

فرضية البحث: ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب الذين يدرسون قواعد اللغة العربية من طريق المنشطات العقلية والطلاب الذين يدرسون القواعد بالطريقة الاعتيادية عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

حدود البحث

- ١- طلاب الصف الثاني المتوسط في مدرسة متوسطة الرافدين للبنين .
- ٢- عدد من الموضوعات المقررة في كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م .

تحديد المصطلحات

١- المنشطات العقلية

- لغةً : نشط ينشط نشاطاً والناشط الثور الوحشي والنشوط ضرب من السمك (الفارابي، د ت ، ص٩٧٣) .
- لغةً : عقل يعقل عقل الشيء أيده المعقل الملجأ أعقلت القتل أعطيت ديتة (الفارابي، د ت ، ص٥٥٣)
- المنشطات العقلية : وسائل إدراكية معينة تحث المتعلم على توظيف العمليات العقلية المناسبة في أثناء تعلمه أو تترك له حرية توظيف ما شاء من العمليات التي تؤدي إلى التعلم الجيد (دروزة ، ٢٠٠٤ ، ص١٤٠)
- التعريف الإجرائي للمنشطات العقلية: هي الاستراتيجيات التي يوظفها الطلاب في الصف الثاني المتوسط أثناء قراءتهم قواعد اللغة العربية والتي تساعدهم في فهم القواعد وسهولة تعلمها .
- ٢- قواعد اللغة العربية: مجموعة من القوانين التي تتركب بموجبها إجراءات مختلفة وهي تتصل بلفظة فكلمة والتي تتصل بالجملة ومركباتها الإعرابية والصرفية (شحاتة، ١٩٩٣، ص٥٤)
 - ٣- الثاني المتوسط: هو الصف الثاني من المرحلة المتوسطة وفق نظام المدارس الثانوية (وزارة التربية، ١٩٧٧، ص ٢)

الفصل الثاني/دراسات سابقة

- ١- دراسة المسعودي (١٩٩٥) : أجريت هذه الدراسة في العراق وهدفها التعرف على (أثر القصص القرآنية المصورة في تحصيل تلاميذ الخامس الابتدائي في التعبير التحريري) واختار الباحث مجموعتين تجريبية وضابطة واستعمل الباحث القصص المصورة في مدرسة عمر بن عبد العزيز وعدد أفراد العينة (١٠٦) المجموعة التجريبية (٥٦) تلميذاً والضابطة (٥٠) تلميذاً واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية (معامل ارتباط بيرسون ومربع كاي والاختبار التائي) وكانت النتائج إن هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وكان الفرق لصالح المجموعة التجريبية (المسعودي، ١٩٩٥، ص ٦ - ٩٨)
- ٢- دراسة الجشعمي (١٩٩٥): أجريت الدراسة في العراق وكانت تهدف إلى (أثر استخدام الأفلام التعليمية في الأداء التعبيري لدى طلبة المرحلة الإعدادية) وبلغت عينة البحث (١٦٢) طالباً وطالبة وقد قسمت إلى مجموعات للبنين والبنات وكانت نتيجة الدراسة تفوق البنين في المجموعة التجريبية على البنين في المجموعة الضابطة وتفوق البنات في المجموعة التجريبية على البنات في المجموعة الضابطة وستعمل الباحث الوسائل الإحصائية (معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي ومربع كاي) وأظهرت النتيجة إن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) (الجشعمي ، ١٩٩٥ ص ١٢ - ٦٢)

٣- دراسة نوري (٢٠١١): أجريت الدراسة في العراق جامعة بغداد وتهدف إلى معرفة (أثر القصص النحوية في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية) وبلغت عينة البحث (٥٠) تلميذاً أنقسمت إلى مجموعتين واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية (الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون ومربع كاي) وكانت النتيجة أن هناك فرقا ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية.

موازنة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة

في دراسة المسعودي بلغت عينة البحث (١٠٦) تلميذاً وطبقت الدراسة على طلاب الصف الخامس الابتدائي وكانت النتيجة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وطبقت في التعبير ، أما في دراسة الجشعي فكانت عينة البحث (١٦٢) طالباً وقد طبقت هذه الدراسة على المرحلة الإعدادية وكانت في الأداء التعبيري فكانت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة، أما في دراسة النوري فكانت عينة البحث (٥٠) تلميذاً وقد طبقت على تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في تحصيل قواعد اللغة العربية وكانت النتائج تفوق المجموعة التجريبية أما الدراسة الحالية فبلغت العينة (٧٦) طالباً فقسمت إلى مجموعتين تجريبية وضابطة على طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية وكانت النتائج تشير إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة

الفصل الثالث/منهجية البحث وإجراءاته

التصميم التجريبي: الاختيار التصميم التجريبي أهمية كبيرة في البحث لأن يضمن الهيكل المناسب للبحث ويوصله إلى نتائج يمكن الاعتماد عليها في الإجابة عن الأسئلة التي طرحت والتحقق من فرضيات البحث (الزوبعي والغنام، ١٩٨١، ص ١٠٢) وقد اتبعنا في هذه الدراسة واحداً من التصاميم ذات الضبط الجزئي لأن البحوث في المجال التربوي لم تصل حد الكمال لأن التصاميم ذات الضبط المحكم غير ممكنة في بعض المواقف (الزوبعي والغنام ، ١٩٨١ ١٢٨) وقد اتبعنا في هذه الدراسة مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة بعد ذلك إجراء اختبار بعدي لكلا المجموعتين إذ تتعرض المجموعة التجريبية لمتغير مستقل وهو استعمال المنشطات العقلية بينما تدرس الضابطة بالطريقة التقليدية وفي النهاية يطبق الاختبار البعدي على كلا المجموعتين .

مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث:- يتكون مجتمع البحث الحالي من المدارس المتوسطة النهارية الخاصة بالبنين فقط في مركز محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠١٦ - ٢٠١٧) والتي لا يقل عدد شعب الصف الثاني المتوسط فيها عن شعبتين لذا زار أحد الباحثين المديرية العامة لتربية بابل ، قسم الإحصاء ؛ للتعرف إلى المدارس المتوسطة للبنين التابعة لها .

٢- عينة البحث

أ - عينة المدارس: اختار الباحثان متوسطة الرافدين للبنين اختياراً قسدياً لإجراء تجربتهما ، وكان فيها من الشعب ما يكفي لإجراء تجربتهما .

ب - عينة الطلاب: وجد الباحثان أنّ متوسطة الرافدين للبنين تحتوي على اربع شعب للصف الثاني المتوسط، وبطريقة السحب العشوائي حدد الباحثان شعبة (د) لتمثل المجموعة التجريبية ، وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة، وكان عدد طلاب عينة البحث (٦٨) طالباً بواقع (٢٩) في شعبة (أ) و (٣٠) طالباً

مجلة جامعة بابل / العلوم الإنسانية / المجلد ٢٥ / العدد ٤ : ٢٠١٧

في شعبة (ب). وبعد استبعاد الطلاب المخفقين أصبح عدد طلاب العينة (٥٦) طالباً منهم (٢٨) طالباً في المجموعة الضابطة و (٨) طالباً في المجموعة التجريبية ، وجدول (٢) يبين ذلك :

جدول (١) أعداد طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة (عينة البحث)

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب المخفقين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
الضابطة	ب	٣٣	٥	٢٨
التجريبية	د	٣٥	٧	٢٨
المجموع		٦٨	١٢	٥٦

واستبعد الباحثان الطلاب المخفقين عند حساب النتائج ، وأبقيا عليهم داخل الصف في أثناء التدريس للمحافظة على النظام في المدرسة .

تكافؤ مجموعتي البحث: كافاً الباحثان بين مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة ، وهذه المتغيرات هي :

١- العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور حسب الباحثان أعمار الطلاب بالشهور وقد استعملوا الاختبار التائي وسيلة إحصائية لإيجاد التكافؤ إذ وجدا أن قيمة (ت) المحسوبة (٠،٦٨٧) بينما كانت قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وفي درجة حرية (٥٤) تساوي (٢،٠١١) وهذا يعني تكافؤ المجموعتين .

٢- درجات اللغة العربية: حصل الباحثان على درجات اللغة العربية من سجل المدرسة المعد وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجدا أن المجموعتين متكافئتان لم يكن الفرق بين المتوسطين دالاً إحصائياً فقد كانت قيمة (ت) المحسوبة (٠،٠٧٥) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢،٠١١) وفي درجة حرية (٥٤)

٣- التحصيل الدراسي للآباء: حصل الباحثان على التحصيل الدراسي للآباء من البطاقة المدرسية وباستعمال مربع كاي وجدا ان المجموعتين متكافئتان إذ لم يكن الفرق بين المتوسطين دالاً إحصائياً فقد كانت قيمة (كا) المحسوبة (١،٣٤٥) وهي أقل من قيمة (كا) الجدولية البالغة (٧،١١٥) وهذا يدل على أن المجموعتين متكافئتان في هذا المتغير عند درجة حرية (٣) .

٤- التحصيل الدراسي للأمهات: حصل الباحثان على التحصيل الدراسي للأمهات من البطاقة المدرسية وباستعمال مربع كاي وجدا ان المجموعتين متكافئتان إذ وجدا ان قيمة (كا) المحسوبة (١،٠١٠) وهي أقل من قيمة (كا) الجدولية والبالغة (٧،١١٥) عند درجة حرية (٣) .

٥- درجات الاختبار القبلي: طبق الباحثان الاختبار القبلي على العينة الأساسية في بداية التجربة ووجدا أن المجموعتين متكافئتان في الاختبار القبلي وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين فقد كانت القيمة التائية المحسوبة (٠،٧٥) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (٢،٠١١) وفي درجة حرية (٥٤) .

تحديد متغيرات البحث وضبطها

يلزم المنهج التجريبي الباحث بمعالجة عوامل عديدة وضبطها ضبطاً دقيقاً على وفق شروط معينة ، من أجل التحقق من أسباب حدوث حالة معينة (فان دالين : ١٩٩٣ ص ٣٨٣) . وقد تضمن البحث الحالي المتغيرين الآتيين :—

المتغير المستقل: وهو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة (العساف والوادي ٢٠١١ ، ص ١٤٧) فالتدريس بأسلوب المنشطات العقلية هو المتغير المستقل .

مجلة جامعة بابل / العلوم الإنسانية / المجلد ٢٥ / العدد ٤ : ٢٠١٧

المتغير التابع : هو المتغير الذي يحاول الباحث معرفة أثر المتغير المستقل فيه (نوفل وأبو عواد : ٢٠١٠ ص ٢٢٤) فالتحصيل هو المتغير التابع .

طريقة إجراء التجربة : قبل تطبيق التجربة أعدَّ الباحثان المستلزمات الأساس للتجربة وهي :

١- **تحديد المادة العلمية:** حدد الباحثان ثلاثة عشر موضوعاً من موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطلاب الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ ، التي سيتم تدريسها في مدة التجربة، وهذه الموضوعات هي: (المنقوص والمقصور والممدود، المثني والملحق به، جمع المذكر السالم والملحق به، جمع المؤنث السالم والملحق به، جمع التكسير ، الممنوع من الصرف ، الاستفهام ، أدوات الشرط الجازمة ، أدوات الشرط غير الجازمة).

٢- **صياغة الأهداف السلوكية:** تعد الأهداف السلوكية الخطوة الأولى في إعداد أي برنامج تعليمي لأنها الموجه في اختيار المادة وطرائق تدريسها والاساس في تقويم العملية التعليمية إذ أن الأهداف السلوكية سلسلة من الأنشطة أو صياغات محددة يتم التعبير عنها في صورة نتائج قابلة للقياس (جابر ، ١٩٨٣ ، ص ٩٢) وقد صاغ الباحثان (٥٠) هدفاً سلوكياً على وفق الأهداف العامة لتدريس الأدب والنصوص للمرحلة الثانوية التي أعدتها وزارة التربية وقد عُرِضت على نخبة من الخبراء والمتخصصين، وفي ضوء آرائهم عُدلت بعض الأهداف، وحُدفت التي لم تحصل على نسبة موافقة (٨٠ %) إذ بلغ عددها في صورتها النهائية (٤٨) هدفاً سلوكياً .

إعداد الخطط التدريسية: أعدَّ الباحثان ثلاث عشرة خطة للمجموعتين التجريبيية والضابطة ، وقد عرضت خطتان أنموذجيتان على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق تدريس اللغة العربية .

تطبيق التجربة: تولى أحد الباحثين تدريس المجموعتين ، إذ بدأت التجربة يوم الخميس الموافق ١/١١/٢٠١٦ ، وانتهت يوم الأحد الموافق ٨ / ١ / ٢٠١٧ ، وقد كانت المادة الدراسية موحدة لمجموعتي البحث ، فضلاً عن الوسائل التعليمية المتماثلة بين مجموعتي البحث .

أداة البحث: أعدَّ الباحثان اختباراً تحصيلياً لقياس تحصيل مجموعتي البحث بعد انتهاء التجربة لتعرف أثر بعض المنشطات العقلية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية ، إذ حددت أسئلة كل مفردة على وفق أهميتها وعدد صفحاتها في الكتاب المقرر ، وقد بلغ عدد فقرات الاختبار (٢٠) فقرة ، وقد حقق الباحثان صدق الاختبار ، وقد عدلت بعض فقراته على وفق آراء المتخصصين .

التجربة الاستطلاعية : طبَّق الباحثان الاختبار على عيّنة استطلاعية من طلاب الصف الثاني المتوسط من مجتمع البحث نفسه كان عددها (٦٠) طالباً من طلاب متوسطة صفي الدين الحلي وقد وجدوا أن الفقرات واضحة وغير غامضة لدى الطلاب وإن متوسط الوقت المستغرق للإجابة هو (٣٥) دقيقة .

أ - مستوى الصعوبة: أجرى الباحثان حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار ، وجدوا أنها

تتحصّر ما بين (٢٣ % و ٨٣ %) ، وهذا يعني أن فقرات الاختبار جميعها مقبولة.

ب - معامل التمييز: بعد حساب معامل تمييز كل فقرة وجد الباحثان أنها تتحصّر ما بين (٣٣ % - ٦٢ %) ، وهذا يعني أن القوة التمييزية مقبولة.

ثبات الاختبار: يقصد بثبات الاختبار لو أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم فإنه يعطي النتائج نفسها أو إعطاء نتائج متقاربة فالثبات هو مدى الاتساق بين نتائج الاختبار (الصالح ، ١٩٧٤ ، ص ٧٥) ولحساب ثبات الاختبار أعاد الباحثان الاختبار على العينة الاستطلاعية نفسها بعد عشرة أيام وبعد تصحيح الإجابات تم

مجلة جامعة بابل / العلوم الإنسانية / المجلد ٢٥ / العدد ٤ : ٢٠١٧

استخراج معامل ارتباط بيرسون وكان مقداره (٨٩ %) وهو معامل ثبات جيد بالنسبة للاختبارات غير المقننة التي بلغ ثباتها (٠,٦٧) وبذلك اصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق .

تطبيق الاختبار التحصيلي: أشرف الباحثان نفسيهما على تطبيق الاختبار من أجل المحافظة على سلامة التجربة، إذ طُبِّق الاختبار يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٧/١/١١ ، وقد تم الاختبار بصورة هادئة وموضوعية .
تصحيح الاختبار: صحح الباحثان فقرات الاختبار التحصيلي بتحديد درجة واحدة للإجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار وصفر للإجابة غير الصحيحة، أما الفقرات المتروكة تعامل معامل الإجابات غير الصحيحة .

الوسائل الإحصائية: استعمل الباحثان في إجراءات هذا البحث وتحليل نتائجه الوسائل الإحصائية الآتية : -

١- الاختبار التائي (T - TEST) لعينتين مستقلتين: استعملت هذه الوسيلة لحساب التكافؤ بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في المتغيرات الآتية: (العمر الزمني محسوباً بالشهور ، ودرجات اللغة العربية للكورس الأول للعام الدراسي (٢٠١٦ — ٢٠١٧) ، ومتوسطي درجات الاختبار التحصيلي)

$$س_١ - س_٢$$

$$t = \frac{\left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right] \frac{E_1(1-n_1) + E_2(1-n_2)}{n_1 + n_2 - 2}}$$

٢- مربع كاي (٢كا): استعملت هذه الوسيلة لمعرفة دلالات الفروق الإحصائية بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الإحصائي في متغيري التحصيل الدراسي للأبناء وللأمهات .

$$\text{مج (ل - ق) }^2$$

$$= ٢كا$$

٣- معامل ارتباط بيرسون: استعمل لحساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي .

$$r = \frac{ن \text{ مج س ص} - (\text{مج س}) (\text{مج ص})}{\sqrt{[ن \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2] [ن \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}$$

٤- معادلة معامل الصعوبة: استعمل الباحثان هذه المعادلة لحساب معامل صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي

$$ن \text{ مج س ص} - (\text{مج س}) (\text{مج ص})$$

$$r = \frac{ن \text{ مج س ص} - (\text{مج س}) (\text{مج ص})}{\sqrt{[ن \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2] [ن \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}$$

٥— معادلة معامل القوة التمييزية: استعملت هذه المعادلة لحساب معامل القوة التمييزية ل فقرات الاختبار

ن ص ع _ ن ص د

= $\frac{\text{ن ص ع} - \text{ن ص د}}{\text{ن ص ع} + \text{ن ص د}}$

٢ / ١ ن

الفصل الرابع/عرض النتائج وتفسيرها

١— عرض النتيجة: تتضمن هذه الفقرة تفسير فرضية البحث التي تنص على (ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط والتي تدرس وفق أسلوب المنشطات العقلية والمجموعة التي تدرس وفق الطريقة التقليدية)

رفضت الفرضية إذ أظهرت النتائج أن هناك فرقا ذا دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل المجموعتين وكان الفرق لصالح المجموعة التجريبية أي أن المجموعة التجريبية كانت أكثر تحصيلاً للدرجات من المجموعة الضابطة إذ أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بلغ (١٣،١٠٧١) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (١٠،٣٢١٤) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجدا أن القيمة التائية المحسوبة للمجموعة التجريبية أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢،٠٠٩) في درجة حرية (٥٤) عند مستوى دلالة (٠،٠٥)

٢— تفسير النتائج: بعد تطبيق الاختبار النهائي وبعد تصحيح الاختبار وإظهار نتائجه نلاحظ تفوق المجموعة التجريبية البالغة (٢٨) طالباً حيث نجح في الاختبار (٢١) طالباً وأخفق (٧) طالب أما المجموعة الضابطة والبالغة (٢٨) طالباً نجح فيها (١٧) طالباً وأخفق فيها (١١) طالباً حيث بلغت نسبة النجاح في المجموعة التجريبية (٧٥ %) أما نسبة النجاح في المجموعة الضابطة فكانت (٦١ %) فكانت أعلى نسبة خطأ في الإجابة في موضوع جمع المذكر السالم أما أعلى نسبة إجابة صحيحة فكانت حول موضوع اسم المقصور والمنقوص والممدود .

ومن طريق النتائج المترتبة نلاحظ تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق أسلوب المنشطات العقلية على المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة التقليدية ونلاحظ من طريق النتائج مدى تأثير هذه المنشطات على تحسن وتطوير مستوى الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط خصوصاً طلاب هذه المرحلة التي تكون فيها عقولهم قابلة للنمو السريع وسرعة اكسابهم المهارات التي تساعدهم في تحسين مدى تعلمهم ونلاحظ من ذلك توافق الدراسة مع الدراسات الأخرى التي تفوقت فيها المجموعة التجريبية على الضابطة عند مستوى دلالة (٠،٠٥)

الفصل الخامس/الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات

١. إن أسلوب المنشطات العقلية تسهم في تنمية الثروة اللغوية لدى الطلاب .
٢. إن أسلوب المنشطات العقلية ممتع وشيق ويثير دوافع التعلم عند الطلاب .
٣. إن أسلوب المنشطات العقلية يساعد الطلاب على قوة الإدراك وتنشيط التفكير .
٤. إن أسلوب المنشطات العقلية تسهم في بناء شخصية المتعلم .

التوصيات

مجلة جامعة بابل / العلوم الإنسانية / المجلد ٢٥ / العدد ٤ : ٢٠١٧

١. اعتماد أسلوب المنشطات العقلية عند تدريس قواعد اللغة العربية .
٢. ينبغي لمدرس اللغة العربية الاطلاع على طرائق التدريس الحديثة .
٣. ضرورة التركيز على طرائق الحديثة أثناء عملية التدريس خصوصاً الأساليب التي تثير التفكير لدى الطالب .
٤. إن أسلوب المنشطات العقلية تترك لدى المتعلم أثراً واضحاً ومثمراً ويعمل على تنشيط الذاكرة والادراك.

المقترحات

١. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طلاب المرحلة الإعدادية .
٢. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مادة الأدب والنصوص .
٣. إجراء دراسة مقارنة بين أسلوب المنشطات العقلية ومتغير آخر .

المصادر

- إبراهيم ، أحمد أبو بكر . النحو الوظيفي ، ط ١ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٦ م .
- أبو جبين، عطا محمد. دراسة تحليلية تقييمية لكتاب التطبيقات اللغوية للصف التاسع في الأردن، الجامعة الأردنية، ١٩٩٤ م (رسالة ماجستير غير منشورة)
- أبو الضبعات، زكريا إسماعيل . طرائق تدريس اللغة العربية ، ط ١ ، دار الفكر ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٧ م
- أبو الهيجاء ، فؤاد. أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية ، ط ١٠ ، دار المناهج للنشر، عمان، الأردن، ٢٠٠١ م .
- البياتي، عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس. الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة الثقافة العمالية، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، ١٩٧٧ م .
- جابر، عبد الحميد جابر. التقويم التربوي والقياس النفسي، ط ١، دار النهضة، مصر، ١٩٨٣ م .
- جريري، علي. مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، دار الكتاب العربي، القاهرة، ١٩٦٧ م .
- الجشعمي، مثنى علوان. أثر استخدام الأفلام التعليمية في الأداء التعبيري لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، جامعة بغداد، كلية التربية، ١٩٩٥ (أطروحة دكتوراه غير مطروحة) .
- الجعفرية، عبد السلام يوسف. مناهج اللغة العربية وطرائق تدريس اللغة العربية، ط ١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٣ م .
- الجبابي، محمد عزيز . تأملات في النحو واللغة ، الدار العربية للكتاب ، ليبيا ، ١٩٨٠ م .
- الحصري ، علي منير . طرق التدريس العامة ، ط ١ ، مكتبة الفلاح للنشر ، ٢٠٠٠ م .
- الحلاق، علي سامي، اللغة والتفكير الناقد أسس نظرية واستراتيجيات تدريسية، ط ١، دار الخزامي، عمان، ٢٠٠٧ م .
- خاطر، محمود رشدي. طرائق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، ط ٢، دار الكتاب اللبناني، بيروت، ١٩٧٥ م .
- خاقاني ، محمد . العربية المعاصرة في خصم التطورات ، الجمعية الدولية للمترجمين العرب ، ٢٠٠٥ م .
- الخالدية ، مريم ارشيد . نظام التربية والتعليم ، دار صفاء ، ٢٠٠٨ .
- الدايني، بتول محمد جاسم . أثر استخدام منشطات عقلية في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي وتنمية مهارتهن العقلية ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن الهيثم ، ٢٠٠٦ (أطروحة دكتوراه غير منشورة)
- دروزة، أفنان. تنظير أساسيات علم النفس التربوي، استراتيجيات الإدراك ومنشطاتها كأساس لتعميم التعلم ، دار الشروق ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٤ م .

مجلة جامعة بابل / العلوم الإنسانية / المجلد ٢٥ / العدد ٤: ٢٠١٧

- الدهان، سامي. المرجع في تدريس اللغة العربية والمدارس الإعدادية والثانوية، مكتبة أطلس، دمشق، ١٩٦٣ م .
- رضوان، أبو الفتوح وآخرون . المدرس في المكتبة والمجتمع . مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٣ م .
- ريان ، محمد جاسم . مهارات التفكير وسرعة البديهة ، دار حنين للنشر ومكتبة الفلاح ، ٢٠٠٤ م .
- الزوبعي، عبد الجليل ومحمد غنام . مناهج البحث في التربية ، ج ١ ، مطبعة جامعة بغداد ، ١٩٨١ م .
- السامرائي، مهدي صالح. التفكير الإبداعي لدى طلبة كليات التربية المجلة العربية للتربية ، المجلد الرابع ، العدد الرابع ، ١٩٩٤ م .
- السرور، ناديا هايل. مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين، ط ٢، دار الفكر للطباعة، عمان، الأردن ، ٢٠٠٠ م .
- شبلي، أحمد إبراهيم. تدريس الجغرافية في مراحل التعليم العام، ط ١ ، مكتبة الدار العربية ، القاهرة ، ١٩٩٧ م .
- شحاتة ، حسن . تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، ط ٢ ، الدار المصرية ، ١٩٩٣ م .
- الصالح، إبراهيم هاشم. تأثير بعض الطرائق التدريسية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في بغداد ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٧٤ م .
- طوبلة ، هادي وآخرون . طرائق التدريس ، ط ١ ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن ، ٢٠١٠ م .
- عبد عون ، فاضل ناھي . طرائق تدريس اللغة العربية وأساليب تدريسها ، ط ١ ، دار الصفاء للنشر ، عمان، الأردن ، ٢٠١٣ م .
- العساف، أحمد عارف ومحمود الوادي . منهجية البحث في العلوم الاجتماعية والإدارية (المفاهيم والأدوات) ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠١١ م .
- عمر، حسن . سايكولوجية الإبداع ، دار صفاء ، عمان ، ٢٠١٠ م .
- غلوم، عائشة عبد الرحمن. قواعد اللغة العربية أهميتها ومشكلات تعلمها، مجلة التربية المستمرة، العدد ٥، ١٩٨٢ م.
- الفارابي، أبي نصر . الصحاح باب النون والعين ، دار إحياء التراث العربي ، بيروت ، لبنان ، د ت .
- قطامي، يوسف واللوزي، الكتابة الإبداعية للموهوبين ، النموذج والتطبيق، ط ١ ، دار وائل ، عمان ، ٢٠٠٨ م .
- لندفن، س، م . أساليب الاختبار والتقييم للتربية والتعليم ، ترجمة عبد الملك الناشق وسعيد النثل ، المؤسسة الوطنية للطباعة ، بيروت ، ١٩٦٨ م .
- المبارك ، مازن . نحو وعي لغوي . ط ٢ ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ، ١٩٨٥ م .
- مرعي، أحمد توفيق وآخرون. طرائق التدريس والتدريب العامة، منشورات جامعة القدس المفتوحة، عمان، ١٩٩٣ م .
- المسعودي، أسماء كاظم فندي . أثر استخدام القصص المصورة في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في التعبير التحريري ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، ١٩٩٥ (رسالة ماجستير غير منشورة)
- مكرم ، عبد العال سالم . تطبيقات نحوية وبلاغية ، ج ١ ، دار البحوث العلمية ، ١٩٧٥ م .
- الموسوي، عبد العزيز حيدر. علم النفس النمو ونظرياته، ط ١، دار الرضوان للنشر، عمان ، الأردن ، ٢٠١٣ م .
- نبوي، عبد العزيز . في أساسيات اللغة العربية ، ط ١ ، مؤسسة المختار ، ٢٠٠٤ م .
- نوري ، سداد طارق . أثر استخدام القصص النحوية في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ٢٠١١ (رسالة ماجستير غير منشورة)

مجلة جامعة بابل / العلوم الإنسانية / المجلد ٢٥ / العدد ٤ : ٢٠١٧

نوفل، محمد بكر، و فريال محمد أبو عواد . التفكير والبحث العلمي ، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ، الأردن ، ٢٠١٠ م .

الهاشمي، عابد توفيق . الموجه العملي لمدرسي اللغة العربية ، مطبعة الرشاد ، بغداد ، ١٩٧٢ م .

هرمز، صباح حنا . سيكولوجية لغة الأطفال ، ط ١ ، دار الحرية ، بغداد ، ١٩٨٣ م .

الوافي، علي عبد الواحد . اللغة والمجتمع ، دار إحياء الكتب العلمية ، عيسى الحلبي وشركاؤه ، ١٩٤٥ م

والي، فاضل فتحي . تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، ط ١، دار الأندلس، هائل ، السعودية ، ١٩٩٤ م .

وزارة التربية ، مديرية التعليم الثانوي . نظام المدارس الثانوية ، مطبعة الرشاد ، بغداد ، ١٩٨١ م .

يوسف، جمعة سيد . سيكولوجية اللغة والمرض العقلي ، سلسلة كتب ثقافية ، د ت

ملحق (١)

خطة انموذجية لتدريس موضوع الاسم المقصور وفق استعمال أسلوب المنشطات العقلية

اليوم /	قواعد اللغة العربية	الدرس /
التاريخ /	الموضوع / الاسم المقصور	الصف / الثاني المتوسط
الشعبة /		

١- الأهداف العامة : تقويم أسنة الطلاب وعصمتهم من الخطأ في الكلام وتنمية الثروة اللغوية لديهم وتقوية المقدرة الكتابية عندهم من طريق ما يدرسونه من قواعد وأمثلة .

٢- الأهداف السلوكية : جعل الطالب قادراً على أن :

- يعرف الاسم المقصور

- يستخرج الاسم المقصور من جمل تعرض عليه .

- يميز المقصور عن غيره من الأسماء .

- يعطي امثلة عن الاسم المقصور .

- يعرف علامة أعراب الاسم المقصور .

- يعرب الاسم المقصور .

٣- الوسائل التعليمية:سبورة ، وأقلام ملونة ، النص ، النصوص الملونة ، وقصة مكتوبة تحتوي على أسماء مقصورة ، وآلة تسجيل .

٤- خطوات الدرس :

-النص

١-مصطفى مهندس بارع ، لديه ولد اسمه مرتضى وابنته اسمها سلمى وزوجته تدعى سلوى تعمل ممرضة في المستشفى يعمل مصطفى مهندس زراعي لإصلاح الصحاري والأراضي الفقراء همه نشر الخير ومساعدة الناس أما زوجته فتعمل على راحة المرضى ليل نهار بينما ولديها متفوقان في المدرسة يراعيان دروسهما ويذهبان إلى مصلى المدرسة كل يوم لأداء الصلاة فبارك الله بكل انسان يقدم الخير ويساعد الناس مع عدم نسيان ذكر الله تعالى .

٢- جاء المصطفان إلى المدرسة .

٣- رأيت المرتجين رضا الله .

- التمهيد

قبل البدء بالتمهيد يتم عرض النصوص على الطلاب وتعليقها على السبورة أمامهم مع كتابة الأسماء المقصورة بألوان مختلفة لكي يتم تمييزها مما يساعد في إثارة الانتباه والتفكير لدى الطلاب فيتم الدرس من طريق عرض الأسئلة على الطلاب عن الموضوع السابق من أجل استثارة دوافع الطلاب وتهيئة أذهانهم للدرس الجديد وهي على النحو الآتي :

المدرس: أعزائي الطلاب درسنا في الدرس السابق موضوع الاسم المنقوص وتعرفنا على طبيعته وصورته فمن يعرف الاسم المنقوص ؟

الطالب: هو الاسم المختوم بالياء

المدرس : مَنْ يعطينا مثلاً ؟

الطالب : القاضي

المدرس : من يستطيع أن يثني الاسم المنقوص ؟

الطالب : قاضيان

المدرس: هل يجمع الاسم المنقوص ؟ وكيف ؟

الطالب: نعم ، قاضون أو قاضيين .

المدرس: ما هي علامة الاسم المنقوص

الطالب: في حالة المفرد الحركة المقدرة

المدرس: من يعطينا مثالاً ؟

الطالب: رأيت القاضي

المدرس: هل يجوز حذف ياء المنقوص ؟ وكيف ؟

الطالب: نعم في حالة رفع (أل) التعريف .

طالب آخر: جاء قاض إلى المحكمة

المدرس: من يعطينا مثالاً يحتوي على مثني منقوص ؟

الطالب: إن المصطفين ناجحان .

– العرض والربط والموازنة

في هذه الخطوة تُعرض الأمثلة التي تحتوي على الأسماء المقصورة ويتم ذلك من طريق كتابة الأسماء المقصورة في الأمثلة بألوان مغايرة مع رسم الف القصر بلون مغاير ووضع خط ملون تحت الاسم المقصور لكي تثير لدى الطلاب الانتباه فنقول إذا نظرت إلى الأمثلة التي أمامك وجدت داخل هذه النصوص مجموعة من الكلمات مكتوبة بألوان مغايرة للكلمات الأخرى وإذا رأيت أواخر كل كلمة من هذه الكلمات الحرف الأخير قد كُتِبَ بلون مغاير لحروف الكلمة هذه الكلمة تسمى الاسم المقصور أما هذا الحرف الموجود في نهاية هذه الكلمات فيسمى ألف القصر ويتم رسمه بصورة منفردة وبلون مغاير (ي) ويتم خلال ذلك قراءة النصوص، النص رقم واحد على شكل قصة وبأسلوب شيق يثير فضول الطلاب ويجعل منهم منتبهين بصورة كبيرة فيقول المدرس:

إنَّ الأسماء الآتية (مصطفى ، مرتضى ، سلمى ، سلوى ، مستشفى ، مرضى ، صحارى ، مصلى) كلها أسماء مختومة بـ (الف القصر) فتسمى أسماء مقصورة ، إذن الاسم المقصور هو كل اسم مختوم بألف القصر(ي) ثم يطلب المدرس من الطلاب من يمثل دور مصطفى وولده مرتضى من منكم يذهب إلى المصلى لأداء الصلاة ثم يبدأ بإثارة الأسئلة التحفيزية مثلاً ، ما هو المكان الذي يعالج به الناس ؟

الطالب: مشفى

طالب آخر: مستشفى .

المدرس: ما هو المكان الذي يقبل فيه الدعاء ؟

الطالب: المصلى

المدرس: ما اسم بنت مصطفى في النص ؟

الطالب: سلمى .

المدرس: من كانت تعمل في المستشفى ؟

الطالب: زوجته سلوى .

المدرس: من يعطينا مثالاً على الاسم المقصور ؟

الطالب : فتى

طالب آخر : عصا

المدرس:إذا نظرنا إلى النصين الثاني والثالث وجدنا الاسم المقصور قد تني وجمع فكلمة (المصطفان) مفردها (مصطفى) وكلمة (مرتجين) مفردها (مرتجى) إذاً الاسم المنقوص يمكن أن يُثنى ويجمع ، إذا عدنا إلى الأسماء المقصورة المفردة في النص الأول خصوصاً الف القصر (ي) لا نرى أي حركة وذلك لأن الألف لا تظهر عليها الحركة للتعذر ونفهم إن الاسم المقصور إذا

مجلة جامعة بابل / العلوم الإنسانية / المجلد ٢٥ / العدد ٤ : ٢٠١٧

كان مفرداً يُعرب بالحركات المقدرة مثل (جاء الفتى مسرعاً) ثم يقوم المدرس بالاستعانة بآلة تسجيل تحتوي على جميع الأمثلة التي طرحت في النصوص وأمثلة أخرى خارج النص لإثارة اسماع الطلاب من أجل جلب انتباههم .

ملحوظة: تقلب الف القصر إذا كانت ثالثة أو رابعة أو خامسة عند المثني أو الجمع مثل (عصاء، عصوان ، عصيان . مستشفى ، مستشفيات ، صحاري ، صحارى)

المدرس: من يعرف الاسم المقصور

الطالب: كل اسم مختوم بألف القصر

المدرس: من يعطينا مثالاً

الطالب: مجلى

المدرس: هل يثنى ويجمع الاسم المقصور ؟ وكيف ؟

الطالب: نعم ، فتى، فتيان

طالب آخر: مقوى ، مقويان ، مقويات .

المدرس: ما هي علامة إعراب الاسم المقصور المفرد ؟

الطالب: الحركة المقدرة .

المدرس: من يعطينا مثالاً ؟

الطالب: حضر مصطفى إلى الصف .

المدرس: هل تقلب ألف القصر عند التثنية والجمع ؟

الطالب: نعم ، سلمى — سلميات — سلمات . مرمى — مرميان .

_____ استنتاج القاعدة

الاسم المقصور كل اسم مختوم بألف القصر مثل مصطفى .

علامة إعراب الاسم المقصور المفرد الحركة المقدرة .

يثنى ويجمع الاسم المقصور .

تقلب الف القصر عند التثنية والجمع .

_____ الواجب البيتي: اطلب من الطلاب حل التمرينات الموجودة في الكتاب المقرر .

خطة انموذجية لتدريس موضوع الاسم المقصور وفق الأسلوب التقليدي

اليوم /	قواعد اللغة العربية	الدرس /
التاريخ /	الموضوع / الاسم المقصور	الصف / الثاني المتوسط

١- الأهداف العامة نفسها في الخطة السابقة

٢- الأهداف السلوكية نفسها في الخطة السابقة .

٣- الوسائل التعليمية : الكتاب ، السبورة ، أفلام ملونة .

٤- خطوات الدرس : الخطوات نفسها في الخطة السابقة مع عدم استعمال المنشطات العقلية وإنما يتم فقط شرح الأمثلة واستخراج الأسماء المقصورة في النصوص من دون استعمال التلويح وغيرها من الأساليب التي اتبعت في الخطة السابقة ويتم عرض الأمثلة وعرض الأسئلة على الطلاب بعد ذلك يتم استنتاج القاعدة . ومن بعد ذلك إعطاء الطلاب الواجب البيتي المتضمن حل التمرينات في الكتاب المقرر .

ملحق (٢)/اختبار التحصيل البعدي بصيغته النهائية

الاسم الثلاثي/

الصف والشعبة/

الزمن /

التاريخ /

ملاحظة/ الإجابة على ورقة الأسئلة ، بين (٢٠) فقرة تتضمن سؤالاً أجب عن هذا السؤال بحسب المطلوب منك وتتمثل الأسئلة محتوي ما درسته من موضوعات مقررته يرجى عدم ترك أي فقرة بلا إجابة.

١- ما نوع الاسم الآتي (راعي) ؟

٢- هات جملة تحتوي على اسم مقصور .

مجلة جامعة بابل / العلوم الإنسانية / المجلد ٢٥ / العدد ٤ : ٢٠١٧

- ٣- اجمع الاسم الآتي (سمراء)
- ٤- أعرب ما تحته خط (الطالبان نشيطان)
- ٥- ما سبب عدم جمع كلمة (حمزة) جمع مذكر سالم ؟
- ٦- اجمع الكلمة الآتية (نهر)
- ٧- ما الحركة المناسبة للاسم في الجملة (جاء راع إلى المزرعة) ؟
- ٨- ما نوع الاسم الآتي (سنون) ؟
- ٩- كلمة (حُمُر) هل هي (جمع قلة أم كثرة) ؟
- ١٠- أعرب كلمة المصاييح في الجملة (زينت الشوارع بالمصاييح)
- ١١- جاء مهندسو المشروع ، ماذا حذف من الاسم ؟ ولماذا ؟
- ١٢- ما هو وزن كلمة (نجباء) ؟
- ١٣- ثنّ الكلمة الآتية (ساعي) .
- ١٤- ماذا تُعد كلمة (عرفات) ؟
- ١٥- حضر كلا الطالبين ، أعرب كلمة كلا .
- ١٦- اختر الجواب الصحيح . إنّ فائزون (اللاعبون ، اللاعبيين)
- ١٧- هات كلمة على وزن (أفعاء)
- ١٨- علامة نصب جمع المؤنث السالم هي
- ١٩- ما هو مفرد كلمة (صحاري) ؟
- ٢٠- ما الفرق بين (أسود ، آساد) ؟

ملحق (٣) /تحصيل الطلاب في الاختبار البعدي للمجموعتين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
الدرجة	ت	الدرجة	ت
١٢	١	١٤	١
١١	٢	١٢	٢
٧	٣	١١	٣
٨	٤	٤	٤
١٠	٥	١٠	٥
٩	٦	١٧	٦
٩	٧	١٦	٧
١٤	٨	١٦	٨
١٦	٩	١٠	٩
١٥	١٠	٩	١٠
١٤	١١	٥	١١
١٢	١٢	١٨	١٢
٤	١٣	١٧	١٣
٧	١٤	١٢	١٤
١٣	١٥	١٢	١٥
١٢	١٦	٧	١٦
٩	١٧	٧	١٧
٥	١٨	١٤	١٨
١٤	١٩	١٧	١٩
١٦	٢٠	١٩	٢٠
٦	٢١	١٧	٢١
٧	٢٢	١٧	٢٢
١٠	٢٣	١٨	٢٣
١١	٢٤	١٦	٢٤
٣	٢٥	١٣	٢٥
٩	٢٦	٩	٢٦
١٤	٢٧	١١	٢٧
١١	٢٨	١٤	٢٨

