

تأثير تكرار الاختبارات المهارية في اداء بعض المهارات الأساسية لدى ناشئات نادي السليمانية بكرة السلة

م.م عمر فاضل عمر

المقدمة

١ - التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

مع تعدد طرائق واساليب التدريب الرياضي اتجه الباحثون الى إيجاد أفضل الطرائق والأساليب والوسائل العلمية لتطوير أعداد الرياضي أعداداً جيداً من كافة النواحي البدنية والمهارية والنفسية والخططية.

إن كرة السلة من الألعاب الفرقية التي يعتمد نجاح أي فريق فيها أساساً على مدى إجادته أفراداً للمهارات الأساس للعبة فضلاً عن الجانب الخططي واللياقة البدنية والحركية، إذ يعتمد الفوز في هذه اللعبة على الفريق الذي يكسب العدد الأكبر من النقاط، والتي يمكن إحرازها من خلال الأداء الأمثل للمهارات الأساس بكرة السلة فضلاً عن الخطط ومستوى اللياقة البدنية "إن المهارات الأساس بكرة السلة هي التي تحدد مستوى الفرق وترتيبها، ونجاح أي فريق يتوقف على إجادته أفراداً هذه المهارات" (جاسم، ٢٠١٤ : ٧) . ولما كان اللاعب هو محور العملية التدريبية وتنمية قدراته المهارية هي الغاية في هذه العملية وهو ما يتطلب الاهتمام الشامل والدقيق في توفير مواقف تعليمية متنوعة تخدم العملية التعليمية ، وتوفر فرصة تحقيق أفضل الأداء للمهارات الأساس التي تعكس قدرة اللاعب على فهم أجزاء المهارة أو الحركة

ومكوناتها، إذ أن التطورات الكبيرة التي أحدثتها أساليب التدريب في إدخال الكثير من المفردات العلمية والمفاهيم إلى عملية الأداء بشكل عام والتدريب الرياضي بشكل خاص، وتكمن أهمية البحث في الوصول إلى أفضل مستوى تعليمي للمهارات الأساس بكرة السلة بصورتها الشاملة والتي يمكن ان يصل اللاعب الى مستوى أفضل بأقل وقت من خلال تكرار أداء المهارة واختباراتها . اذ يذكر شاكر ان إعادة تكرار المهارة وممارستها لمرات عديدة يؤدي إلى إتقان المهارة بحيث يصعب نسيانها "(شاكر، ٢٠٠٧: ١٦٢)، كما ان مستوى الأداء المهاري للفرد في أثناء أداء الاختبار لأي مهارة فانه يؤديها بإتقان وحرص ودافعية، ونجاح أدائه قد يكون أفضل وبشكل مميز من ادائه في اثناء المنافسات .

١-٢ مشكلة البحث :

من خلال ملاحظة الباحث في مجال التدريس والتدريب وملاحظته للأساليب والطرائق المتعددة التي تستخدم في عملية التدريب وجد إن هناك بعضها لم تحقق الفائدة المرجوة في تحسين الاداء عند استخدامها، لذا فإن استخدام أساليب جديدة هي الحل الأمثل للابتعاد عن الأساليب التقليدية في تحسين اداء اللاعبين. فارتأى الباحث استخدام تكرار الاختبارات المهارية للتعرف على مدى تأثيرها في تحسين اداء بعض المهارات في كرة السلة.

١-٣ أهداف البحث :

- ١- التعرف على تأثير تكرار الاختبارات المهارية في تحسين اداء بعض المهارات الأساس بكرة السلة للناشئات في نادي السليمانية في الفروق بين الإختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية.
- ٢- التعرف على الفروق بين الإختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في الإختبارات المختارة نتيجة تأثير البرنامج التعليمي دون تكرار الإختبارات.

٣- التعرف على الفروقات في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تحسين اداء بعض المهارات الأساس بكرة السلة للناشئات في نادي السليمانية .

١ - ٤ فرضيتا البحث :

١. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اداء بعض المهارات الأساس بكرة السلة للاعبات الناشئات في نادي السليمانية ولمصلحة الإختبارات البعدية.

٢. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية في بعض المهارات الأساس بكرة السلة للاعبات للناشئات في نادي السليمانية ولمصلحة المجموعة التجريبية.

١-٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري :-اللاعبات ناشئات في نادي السليمانية بكرة السلة

١-٥-٢ المجال الزماني :- المدة من ١/٤/٢٠١٧ ولغاية ١٩/٥/٢٠١٧ .

١-٥-٣ المجال المكاني :- قاعة نادي سليمانية المغلقة .

٢ - الدراسات النظرية :

٢-١ التدريب الرياضي

يعني مفهوم التدريب الرياضي الحديث العمليات التي تعتمد على الأسس التربوية والعلمية والتي من خلالها يتم تنشئة وقيادة اللاعبين بهدف إعدادهم لتطوير قدراتهم ومستوياتهم الرياضية في كافة الجوانب التي من شأنها تحقيق أفضل المستويات والنتائج الرياضية.(حماد، ٢٠٠٣، ٧)

ويعرف التدريب الرياضي بأنه مجموعة الأحمال التدريبية الشاملة مما يؤدي إلى انسجام حركي وتغيير في أعضاء الجسم الداخلية والوظيفية وتعمل على رفع قابلية الجسم من الناحية البدنية والمهارية والخططية (محمود، ٢٠١١، ١٦١) وهو عملية تربوية هدفها إيصال اللاعب إلى الكمال في نوع معين من أنواع الرياضة (العزاوي والمفتي، ١٩٨٩، ١٥١)

ويخضع التدريب الرياضي لأسس عملية ومبادئ تهدف إلى إعداد الرياضي لتحقيق مستوى رياضي ممكن في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية وصولاً إلى أعلى المستويات وتحقيق أفضل النتائج من خلال ربط اللاعبين بالأداء والنتائج إذ يلعب المدرب (القائد) دوراً أساسياً في العملية التدريبية كونه المسؤول عن إعداد الفريق (بدنياً ومهارياً وخططياً ونفسياً) (الراوي، ١٩٩٩، ٣٠٦) ولأن التدريب الرياضي يتأسس على عملية انتقال المعلومات من المدرب إلى اللاعب حتى يمكن إكسابه الأسس التدريبية التي تسهم في الارتقاء بمستواه إلى أقصى درجة ممكنة. (إسماعيل، ٢٠٠٣، ٢٣) لذلك يجب على المدرب إن يدرك تماماً المسؤوليات الموكلة إليه في مهنة التدريب ويعلم تماماً أنه من الضروري التعامل مع مسؤولياته التدريبية من خلال أسس علمية لتحقيق أفضل أداء ومستوى لاعبيه (حماد، ٢٠٠٣، ١٠)

٢-٢ المهارات الأساس في كرة السلة

كتب الكثير عن التنظيم الكلي للعبة كرة السلة فتبنت الكتب أسلوباً مألوفاً للعرض من خلال التعرف على المهارات ثم تقديم أساليب اللعب الدفاعي أو الهجومي . ومن سوء الحظ "أنهم يهتمون الجزء الأكثر أهمية من اللعبة و هو تقديم طريقة منظمة ومتقدمة يتم فيها حدوث تطوير أقصى للمهارات في لعبة كرة السلة (مهدي، ١٩٨٨، ١١)، إذ تقسم المهارات الأساس في كرة السلة إلى قسمين هما :-

١- مهارات دفاعية

٢- مهارات هجومية .

ومن الحقائق العلمية التي تميز الألعاب المنظمة ومنها كرة السلة هو ان التطور فيها يعتمد على مدى إتقان وإجادة اللاعب للمهارات الأساسية في اللعبة وأدائها تحت جميع الظروف الخاصة بالمنافسة الحقيقية . ويعتمد التفوق الفرقي في المنافسة على مدى إتقان أعضاء الفريق كافة للمهارات التي تؤدي بدورها الى نجاح المهام الخطئية سواء كانت هجومية أو دفاعية . عليه يجب ان يؤكد المدربون وخاصة عند تدريب لاعبي كرة السلة المصغرة (دون ١٢ سنة) أو الناشئات على المهارات الأساس سواء كانت دفاعية أو هجومية .

وان التدريب المتواصل وبتكرارات كثيرة على المهارة الواحدة سيساعد كثيرا في تثبيت المهارة فضلا عن التأكيد على إتقان المهارات الأساسية أولا بأول ابتداء بالمهارات المنفردة وصولا الى المهارات المركبة .

إذ لا يكفي ان يقوم اللاعب بالتدريب على الطبطبة أو المناولة أو التهديد بل يجب ان يتعلم لماذا وكيف ومتى يستخدم تلك المهارات بشكل مناسب تحت ظروف اللعبة المستمرة . ولابد من ذكر بعض التعاريف للمهارة الأساس التي تعني " كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي لغرض معين في إطار قانون اللعبة سواء كانت هذه الحركات بالكرة او بدونها".(عبد العزيز، ١٩٩٧، ١٤)

وفي تعريف آخر يشير إلى " ان الحركة مظهر عام والمهارة صفة الحركة وان الحركة إذا ما كررت بمسار واحد ووقت واحد واتجاه معين وقوة معينة ولها بداية ولها نهاية تسمى مهارة "(وجيه، ٢٠٠٠، ٢٠٠)

وتتألف المهارات الدفاعية مما يأتي :

١- الوقفة الدفاعية

٢- الدفاع ضد اللاعب المحاور (المطببطب)

- ٣- الدفاع ضد اللاعب الممرر (المناول)
 - ٤- الدفاع ضد اللاعب المصوب (المهدف)
 - ٥- الدفاع ضد اللاعب الارتكاز .
 - ٦- المتابعة الدفاعية (سحب الكرات المرتدة)
- إما المهارات الهجومية فهي : -

- ١- مسك الكرة
- ٢- المناولات
- ٣- الطبطبة
- ٤- التهديف
- ٥- حركات القدمين
- ٦- المتابعة الهجومية .

والمهارات الدفاعية أو الهجومية يحتاجها اللاعب طوال وقت المباراة إذ يوجد ما هو مهم وما هو أهم فاللاعب يحتاجها حسب مقتضيات اللعب إذ إن للاعب لا يمكن أن يلعب كرة السلة مالم يكن قد تعلم أداء المهارات الأساس للعبة وقد اختار الباحث تدريب بعض المهارات الاساسية الهجومية وهي :- (الطبطبة المتوسطة، المناولة الصدرية، التهديف من القفز)

٢-٢-١ التهديف

من المؤكد ان التهديف على السلة هو المحصلة النهائية بعد اتقان جميع مهارات كرة السلة وكافة مناهج التدريب وخطط اللعب كافة، لذلك يجب الاهتمام بتعليم وتدريب المبتدئين أصول ومبادئ التهديف الصحيح لان تعلم جميع المهارات الأساس يصبح بدون فائدة إذا لم تتوج في النهاية بالتهديف في هدف الفريق المنافس وإصابته .

فالتهديف "هو عملية دفع الكرة باتجاه الهدف على شكل حركة رمي باستخدام ذراع او ذراعين " . (باقر وآخرون، ١٤٣، ١٩٨٧) ويعد من المهارات الأساس المهمة

والحاسمة في لعبة كرة السلة إذ تتحدد نتيجة المباراة بعدد النقاط التي يحرزها الفريق نتيجة إدخاله الكرة في سلة الفريق المنافس . وتوجد عوامل عدة تؤثر في عملية التهديد بكرة السلة أهمها :-

أ-عوامل خاصة بالكرة . (حديث ،٥٦، ١٩٩٥)

ب-عوامل خاصة باللاعب.(محمد،٦٢، ١٩٦٧)

علما بان هذه العوامل تكون متداخلة فيما بينها وتؤثر احدها على الأخرى .

وان التهديد بيد واحدة يعد من أصعب أنواع التهديد خاصة التهديد بالقفز اذ يتطلب هذا النوع ما يأتي :-

١- تثبيت العضد في وضع أفقي مع الأرض وتؤدي الحركة بوساطة الساعد والرسغ فقط إذ أن العضد يعمل على مفصل الكتف الذي يتميز باتساع مجال الحركة وفي اتجاهات مختلفة نتيجة لتكوينه التشريحي .

٢- مفصل المرفق يعمل في اتجاه أمامي خلفي فقط وبذلك يساعد على توجيه الكرة في اتجاه السلة فقط . وفي إنشاء التهديد بشكل عام يجب مراعاة توافق وتسلسل عمل كل مفاصل الجسم ومن اجل ضمان دقة التهديد تعد حركات القدمين من الأهمية بمكان بحيث تكون متوافقة مع حركات الذراعين . وللتهديد من مسافات بعيدة يحتاج اللاعب الى استعمال الذراعين لجهود اكبر مع ثني الركبتين اكثر ثم سرعة مدهما كذلك يجب تنمية الاحساس العضلي والتقدير البصري اللازمين لتقدير القوة المناسبة لدفع الكرة في اثناء التهديد .

٢-٢-١ المناولة

"تعد المناولة إحدى المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة وهي عملية رمي الكرة من لاعب إلى آخر بصورة دقيقة وذلك تجنباً لقطعها من قبل الخصم ولغرض محاولة

الوصول الى هدف الخصم بأمان " (الرشيد وظاهر، ١٩٨٧)

٢-٢-٢ الطبطة

"تعد الطبطة من المهارات الأساس ،وهي تدل على مستوى التوافق العصبي - العضلي بين العينية وبقية أعضاء الجسم، ويستطيع اللاعب الاحتفاظ بالكرة بمفرده والتحرك في الملعب في اي اتجاه يريده، وهي سلاح ذو حدين إذا أحسن استعماله أفراد الفريق إما اذا أسئ استخدامه فإنه يضر الفريق " . (محمد، ٢٠٠٤ ، ٢٨)

٣- إجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملاءمته وطبيعة الدراسة الحالية . "

٣-٢ عينة البحث :

يقصد بالعينة "ذلك الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو النموذج الذي يُجري الباحث عليه مجمل عمله" (محجوب، ٢٠٠٢، ٦٧). وقد تكونت عينة البحث من اللاعبات الناشئات والتي تمثلت في (٤٠) لاعبة وتم استبعاد (١٨) لاعبة منهن لأداء التجربة الاستطلاعية، ثم قام الباحث بتقسيم اللاعبات البالغ عددهن (٢٢) بطريقة عشوائية إلى مجموعتين إحداها تجريبية وبعدها (١١) لاعبة وهم اللاتي يتم تطبيق تكرار الاختبارات عليهن فضلا عن البرنامج الإعتيادي، والأخرى ضابطة وبعدها (١١) لاعبة يطبق عليهن الاختبار القبلي والبرنامج الإعتيادي والاختبار البعدي فقط ،وذلك لتحقيق هدف البحث .

٣-٣ التكافؤ بين المجموعتين حسب الاختبار القبلي

لغرض التحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة، قام الباحث بإجراء

اختبار قبلي في المهارات المختارة كون اللاعبات من فئة الناشئات مارسن لعبة كرة السلة مدة قليلة وبفترات متفاوتة فقد قام الباحث بعملية تكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات المهارية (الطبطة المتوسطة، المناولة الصدرية، التصويب من القفز) بالاعتماد على نتائج الاختبارات القبلية لأفراد عينة البحث كما هو مبين في جدول (١)

جدول (١)

التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة على وفق الاداء المهاري

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة	س	$\pm$ (ع)	(t) المحسوبة	الفروق بين المجموعتين
١	الطبطة المتوسطة	الزمن /ثانية	الاولى(التجريبية)	٧.٤	٥.٦	٠.٢٥	غير دال
			الثانية(الضابطة)	٨.٣	٣.٣		
٢	المناولة الصدرية	عدد مرات المناولة خلال (٣٠ ثا)	الاولى (التجريبية)	١٣.٥	٣.٨	٠.١٧	غير دال
			الثانية(الضابطة)	١٤.٧	٥.١		
٣	التصويب من القفز	نقطة للتصويبة الناجحة	الاولى(التجريبية)	٧.٤	٥.٢	٠.٣٠	غير دال
			الثانية(الضابطة)	٦.٦	٢.٣		

من الجدول (١) دلت نتائج البحث عدم وجود فروق ذوات دلالة معنوية بين المجموعتين في متغيرات (الطبطة المتوسطة، المناولة الصدرية، التصويب من القفز) وهذا ما يؤكد تكافؤ المجموعتين.

٣-٤ وسائل جمع البيانات المستخدمة في البحث :

- الإختبارات
- القياس
- الإستبيان

٣-٥ الأدوات المستخدمة في البحث

- شريط قياس
- كرات سلة
- أشرطة لاصقة ملونة
- ساعة توقيت
- صافرة
- شواخص

٣-٦ - تحديد متغيرات البحث :

٣-٦-١ تحديد بعض المهارات الأساس :

بعد اطلاع الباحث على مجموعة من المصادر والمراجع التي اهتمت بموضوع التدريب في كرة السلة قام الباحث بإعداد استبيان تتضمن المهارات الأساس بكرة السلة والتي تم عرضها على بعض الخبراء من ذوي الاختصاص ملحق (١) ، وذلك لتحديد المهارات الملائمة للدراسة وتحقيق هدفا البحث وقد تم الاتفاق على بعض المهارات والتي حصلت على نسبة ٨٠% فما فوق ملحق (٢) والتي سيتم الاعتماد عليها في الدراسة من قبل الباحث . اذ يشير بنتامين بلوم وآخرون الى قبول الاختبار الذي يحقق نسبة اتفاق ٧٥ % فاكثر (بلوم وآخرون ، ١٩٨٣ ، ١٦٢)

٣-٦-٢ تحديد الاختبارات الخاصة بالمهارات المحددة:

بعد اطلاع الباحث على مجموعة من المصادر والمراجع التي اراد بها تحديد الاختبارات الملائمة للمهارات الأساس بكرة السلة قام الباحث بإعداد استبانة تتضمن بعض الاختبارات التي تخص المهارات المحددة للدراسة ملحق (٣) وتم عرضها على بعض الخبراء من ذوي الاختصاص ملحق (١) وذلك لتحديد الاختبارات الملائمة لعينة الدراسة وهدفها ، فتم الاتفاق على الاختبارات الملائمة والتي حصلت على نسبة ٧٥% فما فوق والتي سيتم الاعتماد عليها في الدراسة من قبل الباحث .

٣-٧ التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء تجربته الاستطلاعية يوم الاربعاء المصادف ٢٠١٧/٤/٥ في تمام الساعة الرابعة مساءً في نادي السليمانية على مجموعة من اللاعبات والبالغ عددهن (١٨) من مجتمع البحث البالغ عددهن (٤٠) لاعبة واللاتي تم استبعادهن من التجربة الرئيسية للبحث وبهذا أصبح خارج عينة البحث وتم تطبيق الاختبارات للوصول إلى معرفة الوقت المستغرق لكل اختبار وتشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف اللاعبات عند تنفيذ التجربة والتأكد من سلامة الأدوات والأجهزة المستخدمة للبحث .

٣-٨ اجراء الاختبارات :

٣-٨-١ الاختبارات القبلية لعينة البحث :

أجرى الباحث الاختبارات القبلية لمجموعتي البحث كلاهما في يوم الخميس الموافق (٢٠١٧/٤/٦) في تمام الساعة الرابعة مساءً في نادي سليمانية، وقد قام الباحث بتثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات فيما يتعلق بالمكان والزمان وأسلوب الاختبار من أجل تحقيق الظروف نفسها قدر الإمكان عند إجراء الاختبارات المتتالية لمجموعتي البحث .

٣-٨-٢ تكرار الاختبارات على المجموعة الاولى :

بعد ان اتم الباحث الاختبارات القبلية للمجموعتين قام بتحديد ايام تطبيق الاختبارات للمجموعة التجريبية والتي بدأت بعد اسبوعين من الاختبار القبلي بواقع اختبار واحد لكل مهارة بمدة اسبوعين بين اختبار واخر والمينة تفاصيلها بالجدول (٢) ليصبح مجموع الاختبارات للمجموعة التجريبية (٦) اختبارات لكل مهارة .

جدول (٢)

يبين تفاصيل تطبيق الاختبارات على المجموعة التجريبية

ت	الاختبارات	اليوم	التاريخ
١	الاختبار القبلي	الخميس	٢٠١٧/٤/٦
٢	الاختبار الاول	الخميس	٢٠١٧/٤/١٣
٣	الاختبار الثاني	الخميس	٢٠١٧/٤/٢٠
٤	الاختبار الثالث	الخميس	٢٠١٧/٤/٢٧
٥	الاختبار الرابع	الخميس	٢٠١٧/٥/٤
٦	الاختبار الخامس	الخميس	٢٠١٧/٥/١١
٧	الاختبار البعدي	الخميس	٢٠١٧/٥/١٨

٣-٨-٢ الاختبارات البعدية :

بعد إتمام الاختبارات الخاصة بالمجموعة التجريبية ورغم استمرار الوحدات التعليمية لمجموعتي عينة البحث، قام الباحث بأجراء الاختبار البعدي للمجموعتين في يوم الخميس المصادف ٢٠١٧/٥/١٨ وذلك لتحقيق هدف البحث .

٣-٩ الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) للعينات المرتبطة والمستقلة لاستخراج نتائج البحث .

٤- نتائج البحث:

٤-١ عرض نتائج البحث:

جدول (٣)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبليّة والبعدية للمهارات
للمجموعة الضابطة

المعالم الاحصائية المهارات	الاختبار القبلي	ع±	س ⁻	الاختبار البعدي	قيم (ت) المحسوبة	الفروق
	س ⁻	ع±	س ⁻	ع±	4.5	معنوي
الطبطة المتوسطة	٨.٣	٣.٣	6,97	٠.٨٠		
المنولة الصدرية	١٤.٧	٥.١	١٨.٢٠	١.١٤	3.25	معنوي
التصويب من القفز	٦.٦	٢.٣	٦.٥٥	٠.٦٥	٣.٦	معنوي
قيمة(ت) الجدولية = (٢.٢٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتحت درجة حرية (٢٠)						

جدول (٤)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبليّة والبعدية للمهارات
للمجموعة التجريبية

المعالم الاحصائية المهارات	الاختبار القبلي	ع±	س ⁻	الاختبار البعدي	قيم (ت) المحسوبة	الفروق
	س ⁻	ع±	س ⁻	ع±	4.21	معنوي
الطبطة المتوسطة	٧.٤	٥.٦	٨.٧	٠.٨٩		

معنوي	3.11	٠.٩٩	٢٣.٣	٣.٨	١٣.٥	المناوله الصدريه
معنوي	٥.٤	٠.٤٢	٨.٧	٥.٢	٧.٤	التصويب من القفز
قيمة (ت) الجدولية = (٢.٢٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتحت درجة حرية (٢٠)						

جدول (٥)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البعدية للمهارات لمجموعتي
البحث

المعالم الاحصائية المهارات	المجموعة لضابطة		المجموعة التجريبية		قيم (ت) المحسوبة	الفروق
	س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]		
الطبطبة المتوسطة	6,97	٠.٨٠	٨.٧	٠.٨٩	٥.٣٠	معنوي
المناوله الصدريه	١٨.٢٠	١.١٤	٢٣.٣	٠.٩٩	٣.٤٥	معنوي
التصويب من القفز	٦.٥٥	٠.٦٥	٨.٧	٠.٤٢	٤.١٢	معنوي
قيمة (ت) الجدولية = (٢.٢٠) عند مستوى دلالة $\geq (٠.٠٥)$ وتحت درجة حرية (٢٠)						

من الجدولين (٣-٤) يتبين إن قيم (ت) المحسوبة بين لاختبارات المهارية القبلية والبعدي قيد البحث، جاءت اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٢.٢٠) تحت درجة حرية (٢٠) وعند مستوى دلالة $\geq (٠.٠٥)$ مما يدل على تحقيق هدي البحث الأول والثاني وهو وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي المطبقة على المجموعتين ولمصلحة الاختبارات البعدية اذا ما قورنت بنتائج الاختبارات القبلية مما يدل على ان المجموعتين تفوقت بنتائجهم في الاختبارات البعدية على الاختبارات القبلية، ويبين

الجدول (٥) نتائج الفروق في الاختبارات البعدية- البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فقد حصلت المجموعة التجريبية في اختبار مهارة الطبطبة المتوسطة (وحدة القياس/ الزمن - ثا) على وسط حسابي بلغ (8,7) وبانحراف معياري (0,89) متفوقة على المجموعة الثانية التي وسطها الحسابي (٦.٩٧) وبانحراف معياري (٠.٨٠) اما مهارة المناولة الصدرية (وحدة القياس/العدد) فكان الوسط الحسابي للمجموعة الاولى (٢٣.٣) بانحراف معياري قدره (٠.٩٩) والمجموعة الثانية ان وسطها الحسابي (١٨.٢٠) وبانحراف معياري (١.١٤)، والمهارة الاخيرة التصويب من القفز (وحدة القياس / التصويب الناجح) فان المجموعة الاولى (التجريبية) كان لها وسط حسابي (٨.٧) بانحراف معياري (٠.٤٢)، فمن خلال هذه النتائج تمكن الباحث من التأكد من تحقيق أهداف البحث .

٢-٤ عرض ومناقشة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة والفروق النسبية للاوساط الحسابية ومقدار ونسبة تحسن اداء المهارات للاختبارات البعدية للمجموعتين:

جدول(٦)

الاوساط الحسابية ومقدار ونسبة تحسن المهارات للاختبار البعدي للمجموعتين

المعالم الاحصائية	المجموعة الضابطة س -	المجموعة التجريبية س -	الفروق بين المجموعتين	النسبة المئوية
الطبطبة المتوسطة	٦.٩٧	٨.٧	٢.٧٢	% ٢٨.١٣
المناولة الصدرية	١٨.٢٠	٢٣.٣	٤.١	% ١٧.٥٧
التصويب من القفز	٦.٥٥	٨.٧	٢.٧	% ٧٩.٣١

الجدول (٦) يبين الاوساط الحسابية ومقدار ونسبة تحسن المهارات للاختبار البعدي للمجموعتين نتائج الاختبارات البعدية فقد تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة من خلال الفروق الواضحة في نسبة الاداء، مما يثبت تحقيق

الهدف الثالث وهو التعرف على مدى تأثير تكرار الاختبارات المهارية في اداء المهارات الأساس بكرة السلة للاعبات نادي سليمانية ، اذ تبين الفرق لمهارة الطبطبة المتوسطة (٢٠٧٢) لمصلحة المجموعة الاولى (التجريبية)، اما مهارة المناولة الصدرية فكان فرق الاداء بين المجموعتين (٤٠١) لمصلحة المجموعة الاولى (التجريبية)، و فرق الاداء بين المجموعتين لمهارة التصويب من القفز فكان (٢٠٧) ويعزوه الباحث الى التكرار في اداء الاختبارات للمهارات.

٥- الاستنتاجات و التوصيات:

٥-١ الاستنتاجات:-

استنتج الباحث ماياتي .

١- تكرار التمرينات يؤدي الى تحسين اداء لاعبات نادي السليمانية الناشئات بكرة السلة .

٢- هناك فروق بين نتائج الاختبارين البعدي-البعدي لمجموعتي البحث في اداء بعض المهارات الأساس بكرة السلة للاعبات نادي سليمانية بكرة السلة .

٥-٢ التوصيات:-

١- ضرورة تطبيق تكرار الاختبارات في اثناء الوحدات التعليمية لما لها تأثير في تحسين اداء المهارات الأساس بكرة السلة .

٢- إجراء بحوث ودراسات مشابهة أخرى وعلى العاب فرقية او فردية مختلفة وباستعمال تكرار الاختبارات والتعرف على تأثيرها .

المصادر

١. إسماعيل، محمد عبد الرحيم (٢٠٠٧) " الأساسيات المهارية والخططية والهجومية في كرة السلة " ط٢، طباعة شركة الجلال للطباعة، منشأة المعارف للنشر .
٢. بلوم، بنتامين واخرون (١٩٨٣) الاختبار التكويني والتجميعي، ترجمة
٣. حماد، مفتي ابراهيم (٢٠٠٣) : " المدرب الناجح وادارة التدريب الرياضي " ، ط٣، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة، مصر .
٤. حمودات، فائز بشير والديوه جي، مؤيد عبدالله (١٩٨٥) ؛ كرة السلة، جامعة الموصل.
٥. الراوي، ابراهيم يونس وكاع (١٩٩٩) " ادارة وتنظيم المشاط الرياضي الخارجي لطالبات جامعة بغداد، بحث منشور، مجلة المؤتمر العلمي، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العدد (٢)
٦. الرشيد، رعد جابر باقر وظاهر، كمال عارف (١٩٨٧) :المهارات الفنية بكرة السلة، مطبعة التعليم العالي، بغداد .
٧. رعد جابر باقر واخرون (١٩٨٧). المهارات الفنية بكرة السلة، بغداد : مطبعة التعليم العالي.
٨. عبد العزيز النمر، مدحت صالح(١٩٩٧): كرة السلة تعليم – تدريب، القاهرة: للنشر والتوزيع .
٩. ليث ابراهيم جاسم الغريري (٢٠١٠)، التدريب الرياضي اساسيات منهجية، ديالى، مطبعة جامعة ديالى ،ط١.
١٠. مازن عبد الرحمن حديث (١٩٩٥). اثر تنمية الصفات البدنية في اداء المهارات الأساس الهجومية بكرة السلة . اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية.
١١. محمد حسن ابو عبيه (١٩٦٧). تدريب المهارات الأساس في كرة السلة الحديثة، الاسكندرية : دار الشرق الاوسط للطباعة والنشر .

١٢. محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان (١٩٧٩)، القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، ط١، القاهرة، ب.م.
١٣. محمد، محمد مرعي علي (٢٠٠٤): أثر التدريب الفكري باستخدام ازمدة مختلفة من مناطق الجهد الاول في بعض المتغيرات البدنية والمهارية ومعدل سرعة النبض لدى لاعبي كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ،جامعة الموصل .
١٤. محمود، غازي خالد (٢٠١١) " كرة القدم - المفاهيم - التدريب " مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان .
١٥. مروان عبد المجيد ابراهيم ،(١٩٩٩)، الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، عمان، دار الفكر للطباعة.
١٦. مهدي نجم واخرون (١٩٨٨) .التقدم في مراحل تدريس كرة السلة . جامعة بغداد .
١٧. نبيل محمود شاكر،(٢٠٠٧) :معالم الحركة الرياضية والنفسية والمعرفية، ديالى، مطبعة جامعة ديالى، ط١،
١٨. يسار ، صباح جاسم (٢٠١٤): اساسيات كرة السلة تعليم تدريب تحكيم، ديالى، مطبعة جامعة ديالى، ط١ .

الملحق (١)

م / استبيان

حضرة السيدالمحترم

تحية طيبة ..

في النية اجراء البحث الموسوم " تأثير تكرار الاختبارات المهارية في اداء بعض المهارات الأساس لدى ناشئات نادي سليمانة في كرة السلة " حيث يهدف البحث الى استخدام التكرارات في التمرينات المهارية لغرض تحسين اداء لاعبات نادي سليمانة فئة ناشئات، ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية تدريبية يضع الباحث بين ايديكم بعض المهارات الأساس في كرة السلة لابداء ارائكم حول اختيار المهارات التي ترونها اساسية في اللعبة ووضع اختبار مقترح من حضراتكم للمهارة المختارة .

مع جزيل الشكر والتقدير

الباحث

اللقب العلمي :

تاريخ الحصول عليه :

الاختصاص الدقيق :

التوقيع :

التاريخ :

ت	المهارات	موافق	غير موافق	الاختبار المقترح
١	الطبطة العالية			
٢	الطبطة المتوسطة			
٣	المناولة الصدرية			
٤	المناولة المرتدة			
٥	التهديف من الثبات			
٦	التهديف من القفز			

الملحق (٢)

المهارات الأساس بكرة السلة ونسبة الاتفاق عليها

ت	المهارات	نسبة الاتفاق
١	الطبطة العالية	%١٠
٢	الطبطة المتوسطة	%٧٥
٣	المناوله المرتدة	%٢٠
٤	المناوله الصدرية	%٨٠
٥	المناوله من الاعلى بيد واحدة	%١٠
٦	التصويبه السلميه	%١٠
٧	التصويب من القفز	%٧٥
٨	التصويب من الثبات	%٢٠

الملحق (٣)

يوضح نسبة اتفاق اراء الخبراء والمختصون للاختبارات المرشحة

ت	الاختبارات المرشح للمهارة	نسبة الاتفاق
الطبطة	الطبطة بين ٨ حواجز مسافة ٨ م	%١٠
المتوسطة	الطبطة بين ٨ حواجز مسافة ١٠ م	%٨٠
المناوله	مناوله الكرة نحو الحائط خلال ٣٠ ثانية	%٨٠
الصدرية	١٠ مناولات على الحائط باقصى سرعة واقل زمن	%١٠
التصويب	التصويب من خلف خط الرمية الحرة ٣ محاولات	%١٠
من القفز	التصويب من خلف خط الرمية الحرة ١٠ محاولات	%٨٠

الملحق (٤)

أسماء الخبراء

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
١	وديع ياسين التكريتي	أ.د.	علوم الحركة	كلية القلم الجامعة - كركوك
٢	نبيل محمد عبدالله	أ.م.د.	التدريب الرياضي - كرة السلة	كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل
٣	غيداء سالم	أ.م.د.	قياس والتقييم - لياقة بدنية	كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل
٤	علي وليد صبري	م.م	علم التدريب - كرة السلة	كلية القلم الجامعة - كركوك
٥	محمد ثامر كريم	م.م	بايوميكانيك - كرة السلة	كلية التربية البدنية البدنية - جامعة كركوك
٦	جمعة اسماعيل جمعة	م.م	قياس والتقييم - كرة الطائرة	كلية القلم الجامعة - كركوك
٧	فاضل عمر قادر	مدرب	التربية الرياضية	مدرب نادي سليمانية

الملخص :

تضمن عمل الباحث في الباب الأول المقدمة واهمية ومشكلة البحث فضلا عن أهداف البحث وهي الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة و تأثير تكرار الاختبارات المهارية في أداء بعض المهارات الأساس بكرة السلة، اما الباب الثالث فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي ، وتكونت عينة البحث من (٤٠) لاعبة من نادي السليمانية بكرة السلة اذ استخدم الباحث الاختبارات المهارية وسائل لجمع البيانات. واستغرق تطبيق الاختبارات (١٠) أسابيع بمعدل اختبار واحد لمدة أسبوعين لمهارات المناولة الصدرية والتصويب من القفز والطبقة المتوسطة، وعولجت البيانات إحصائيا باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار(ت) للعينات المستقلة، وبعد تحليل النتائج تم التوصل الى ان عينة البحث قد حققت تطوراً ملحوظاً في جميع المهارات وكان للاختبارات دوراً فاعلاً في تحسين أداء بعض المهارات مما ادى إلى وجود فروق معنوية بين الاختبارات البعدية-البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية.

Abstract:

Effect of repeated tests of skills in performing some basketball basic skills for youth players in Sulaymaniyah Club

The work of the researcher in the first section includes the introduction, importance of research, problem of the research as well as the objective. The objective of the research is to identify the impact of the repetition of the skills tests in the performance of some of the basic skills of the basketball. The third section explains how the researcher used the experimental method of the two groups with the Tribal and Remote tests. A sample of 40 woman player from Sulaimaniyah club for basketball It was taken where the researcher used the skills tests as means of data collection. The program of the tests were (10) weeks at the rate of one test for two weeks for the skills of chest handling and correction of jump and medium dribble. In the fourth section the collected data was treated statistically using the mean and standard deviation test (t). After analysis of the results it was found that the research sample has achieved a remarkable development in all skills and the tests were effective in improving the performance of skills, which showed that there are significant differences between the posttests between the control group and experimental group.