

مجلة الرياضة المعاصرة

2013

المجلد 12 العدد 21

تأثير منهج مقترح باستخدام الوسائل المساعدة في تعلم بعض أنواع
التهديف بكرة السلة المصغرة بعمر (11) سنة

يسرى حسون مطشر

2013

الخلاصة

يعد التعلم الاولي من اهم عوامل نجاح رياضة المستويات العليا مستقبلا, لذا تسعى الدول الاهتمام بالنشء وتطوير مهاراته منذ الصغر عن طريق الاعداد والتعلم الصحيح. ومن خلال خبرة الباحثة كونها مدرسة في احدى المدارس الابتدائية وجدت إن هنالك ضعفا واضحا في التهديف من قبل التلاميذ بعمر 8-12 سنة, حيث حاولت الباحثة أن تصب اهتمامها في إيجاد وسيلة مساعدة لتعلم ولتطوير التهديف من خلال استعمال اهداف ثابتة ومتحركة يتم التهديف عليها من قبل التلاميذ من الثبات ومن القفز , لتلافي الضعف في تعلم وتطوير مهارة التهديف .

لذا هدف البحث الى التعرف على اثر استعمال وسيلة مساعدة (اهداف متحركة) في تعلم التهديف من الثبات ومن القفز في كرة السلة المصغرة . استخدم المنهج التجريبي لعينة واحدة ذو الاختبار القبلي والبعدي على تلاميذ الصف الخامس في مدرسة (الظفر) الابتدائية للبنين وعن طريق القرعة, والبالغ عددهم (64) تلميذ في مدينة الطوبجي - محافظة بغداد. وبعد اجراء الاختبار القبلي والبعدي وتطبيق تمرينات التعلم باستعمال الوسيلة المساعدة . تم معالجة البيانات احصائيا, واستنتجت الباحثة ان استخدام تمرينات الوسائل المساعدة لها الاثر الايجابي في تطوير التهديف من الثبات ومن القفز, فضلا عن ضرورة التأكيد على استخدام تمرينات الوسائل المساعدة في تطوير التهديف والفئات العمرية المختلفة. لذا توصي الباحثة بضرورة اجراء الدراسات والبحوث العلمية في استعمال الوسائل العلمية المساعدة في الوصول الى الانجاز الأفضل من خلال تطوير كافة المهارات الأساسية للعبة كرة السلة, فضلا عن الاهتمام بالفئات العمرية الصغيرة والرياضة المدرسية ووسائل تعليمهم لما لهم من دور فعال في رياضة المستويات العليا مستقبلا.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميه:

تعد لعبة كرة السلة إحدى الألعاب الرياضية الجماعية المحببة إلى الكثير من الأفراد على اختلاف مستوياتهم وفئاتهم العمرية ، وهي من الألعاب التي تدرس وتعلم في مناهج وزارة التربية للمدارس الابتدائية والمتوسطة, من خلال دروس التربية الرياضية, فضلا عن وجود بطولات للنشاطات اللاصفية والمتمثلة بالفرق الرياضية على مستوى فرق التربية في كل محافظة, لذا يسعى المعلمون الاهتمام بتلاميذهم وفرقهم من حيث تعليم وتدريب مهارات كرة السلة, من خلال درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية. كما أنها لعبة سريعة ومثيرة ومسلية تعتمد في إعداد لاعبيها على تنمية الجوانب البدنية والمهارية والخططية ، كذلك فان لعبة كرة السلة تشمل مهارات أساسية متعددة في الدفاع والهجوم ، وان الحد الفاصل بين الفوز والخسارة هو التهديف بكافة أنواعه ، وهو الهدف الأساس الذي يتوج أداء جميع المهارات في لعبة كرة السلة هو التهديف إذ يمكن للفريق الفوز في المباراة بإحراز نقاط أكثر من الفريق المنافس في نهاية وقت المباريات.

ان اتقان المبادئ الاساسية والخطط والمناورات الهجومية في كرة السلة لا يغني عن التمييز في اتقان مهارة التهديد على الهدف. فالتهديد يعد الوسيلة الوحيدة للوصول الى الفوز من خلال اصابة سلة الفريق الخصم باكبر عدد من الاصابات. كما يعد المهارة الاساسية الاولى من حيث الاهمية بجميع المهارات الاساسية ومع اهميتها في هذه اللعبة يجب ان تصل باللاعب في النهاية الى موقف يسهل عليه اصابة سلة الفريق الخصم"اذ ان التهديد على السلة هو المحصلة النهائية لاتقان مهارات كرة السلة جميعها وبرامج التدريب وخطط اللعب(62:2). ومن بين أهم أنواع التهديد بكرة السلة هو التهديد من الثبات و التهديد من القفز ، وفي ضوء ذلك فان أهمية البحث تتجلى في تعلم التهديد من الثبات ومن القفز من خلال استخدام الوسيلة المساعدة في تعليم هذه المهارة من خلال الإحساس الحركي والشعور بالهدف .

1- 2 مشكلة البحث

يقوم هدف أي منهاج تعليمي في الكيفية على تعلم واكتساب المهارات الجديدة وإتقانها وتطوير الأداء المهاري ، اذ أن التعلم هو العملية التي يتم فيها اكتساب المعلومات أو المهارات سواء كان ذلك نتيجة الخبرة أو الممارسة أو التدريب ، كما تمتاز كل فعالية سواء كانت فردية أم فرقية بمهارات أساسية من خلالها يمكن الوصول إلى تأدية الفعالية أو اللعبة وفق الضوابط والقوانين الخاصة بها.

ويعد التعلم الاول من اهم عوامل نجاح رياضة المستويات العليا مستقبلا, لذا تسعى الدول الاهتمام بالنشء وتطوير مهاراته منذ الصغر عن طريق الاعداد والتعلم الصحيح.

ومن خلال خبرة الباحثة كونها مدرسة في احدى المدارس الابتدائية وجدت إن هنالك ضعفا واضحا في التهديد من قبل التلاميذ بعمر 8-12 سنة ، حيث حاولت الباحثة أن تصب اهتمامها في إيجاد وسيلة مساعدة لتعلم ولتطوير التهديد من خلال استعمال اهداف ثابتة ومتحركة يتم التهديد عليها من قبل التلاميذ من الثبات ومن القفز , لتلافي الضعف في تعلم وتطوير مهارة التهديد .

1- 3 اهداف البحث

1- التعرف على تأثير استعمال الوسيلة المساعدة (اهداف ثابتة ومتحركة) في تعلم التهديد من الثبات ومن القفز في كرة السلة المصغرة .

2- التعرف على الفروق بين الاختبار القبلي و اختبار البعدي للتهديد من الثبات ومن القفز في كرة السلة المصغرة .

1- 4 فروض البحث:

1- ان استعمال وسيلة مساعدة (اهداف ثابتة و متحركة) لها تأثير ايجابي في تعلم التهديد من الثبات ومن القفز في كرة السلة المصغرة .

2- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتعلم مهارة التهديف من الثبات ومن القفز في كرة السلة المصغرة .

5-1 مجالات البحث :-

- 1-5-1 المجال البشري:- تلاميذ الصف الخامس الابتدائي مدرسة الظفر الابتدائية للبنين في مدينة الطوبجي محافظة بغداد والبالغ عددهم (64) تلميذ.
2-5-1 المجال أزماني:- المدة من 2012/11/4 ولغاية 2013/1/17.
3-5-1 المجال المكاني:- ملعب ساحة مدرس (الظفر) الابتدائية للبنين في مدينة الطوبجي , محافظة بغداد.

2- الدراسات النظرية

2- 1 الدراسات النظرية

2- 1- 1 المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة (1:479) :

لعبة كرة السلة المصغرة من الألعاب التي تتميز بمهارات أساسية عديدة ومختلفة تجمع بين دقة الأداء وجماله إذ ما أدت بصورة صحيحة ، ويتوقف مستوى أداء هذه اللعبة على أداء المهارات الأساسية لها ، إن المهارات الأساسية هي مجموعة أنظمة وأساليب الانتقال والحركة بالكرة أو بدونها ، وكذلك تعني تأدية التكنيك والتكتيك لها(7:39).

كما إن تعلم المهارات الأساسية ليس بالأمر السهل نتيجة لما تحتاجه هذه المهارات من تركيز عالي في الأداء وشدة انتباه كبير خلال اللعب(12:54) ، كما إن هناك نوعين من المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة، هي المهارات الأساسية الدفاعية والهجومية، وما يخصنا هنا هو إحدى هذه المهارات الهجومية وكذلك إحدى أنواع التهديف من الثبات ومن القفز.

2- 1- 2 أهمية التهديف:

إن الهدف من إجادة المبادئ الأساسية بكرة السلة هو إتاحة الفرصة للاعب للوصول الى مركز يسهل عليه التهديف منه ، إذ إن الغرض من المباراة هو إدخال الكرة في السلة أكثر من الفريق المنافس ، وهذا يتطلب إجادة التصويب نحو السلة(4:39). فالفريق الذي يجيد لاعبه التهديف تكون معنوياته مرتفعة وثقته بنفسه كبيرة ، وهذه من أهم دعائم الفوز فضلا عن أن عملية إصابة السلة هي التي تثبت روح الحماس في المباراة، وتدفع اللاعب الى زيادة مجهوده في التعاون المستمر مع زملائه للوصول الى النصر .

2-2 الدراسات المشابهة:-

2-2-1 دراسة: مازن حسن جاسم (72:8).

أثر استخدام وسيلة مساعدة في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة بكرة السلة.

هدفت الدراسة الى التعرف على اثر استخدام وسيلة مساعدة في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة في كرة السلة, واعتمد الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعته وأهداف البحث. اذ اشتملت عينة البحث التي اختيرت بالطريقة العمدية على لاعبي شباب نادي الكوت الرياضي بأعمار (17- 18 سنة) والبالغ عددهم (12) لاعبا ، حيث تم تقسيم العينة الى مجموعتين, المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وبعد تطبيق المنهاج التدريبي واجراء الاختبارات القبلية والبعديّة, وفي ضوء نتائج البحث ومناقشتها توصل الباحث الى ان استخدام الوسيلة المساعدة في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة له الاثر الايجابي في تطوير تلك الصفة .

لذا يوصي الباحث بضرورة التأكيد على استخدام الوسيلة المساعدة في تطوير دقة الرمية الحرة من قبل لاعبي المنتخبات الوطنية والأندية العراقية والفئات العمرية المختلفة .

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية:-

3-1 منهج البحث:-

استخدم المنهج التجريبي لملائمته وطبيعته البحث إذ يعد هذا المنهج أفضل ما يمكن إتباعه للوصول إلى نتائج دقيقة. واستعملت الباحثة التصميم التجريبي لعينة واحدة ذو الاختبار القبلي والبعدي.

3-2 مجتمع البحث وعينه:

تم اختيار تلاميذ الصف الخامس في مدرسة (الظفر) الابتدائية للبنين والبالغين من العمر (11) سنة وعن طريق القرعة, والبالغ عددهم (64) تلميذ في مدينة الطوبجي - محافظة بغداد, وهم يمثلون المجتمع الاصلي للصف الخامس (100%), وتم اختيار (6) تلاميذ لاجراء التجربة الاستطلاعية عليهم, وبدا يصبح عدد العينة (58) تلميذ. تم استبعاد 20 تلميذ من التجربة لعدم التزامهم بالدوام, واجرت الباحثة تجربتها على (38) تلميذ, علما أن العينة لم تتعلم مهارة التصويب مسبقا , واجرت الباحثة التجانس لعينة البحث في (الطول والوزن والعمر الزمني), وتبين أن أفراد عينة البحث ذو توزيع طبيعي وكما مبين في الجدول (1) , إذ أن قيم معامل الالتواء محصورة بين $(1\pm)$.

جدول (1)

يبين تجانس أفراد عينة البحث في بعض المتغيرات

المتغيرات	الوسائل الاحصائية			
	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول/سم	137	136	3,6	0,27
الوزن/كغم	36,4	35	2,7	0,35
العمر/سنة	11,3	11	1,7	0,17

3-3 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث :

- ✓ المصادر العربية والاجنبية .
- ✓ شبكة المعلومات الدولية(النت).
- ✓ فريق العمل المساعد^{1(*)}.
- ✓ حاسبة الكترونية نوع Lenovo.
- ✓ كرة سلة عدد38 وملعب كرة سلة قانوني للكرة المصغرة .
- ✓ بورد كرة سلة متحركة . كما في الشكل (1)



الشكل (1)

يوضح الاهداف المتحركة كوسيلة مساعدة في تعلم التهديف بكرة السلة المصغرة

*1- محمد محسن ضمّد ،مدرس أختصاص تربية رياضية ،في مدرسة الظفر.

2- منال طه ، مدرس ممارس تربية رياضية ،في مدرسة الظفر.

3-4 الاختبارات المستعملة (6:235):

3-4-1 اختبار التهديد من الثبات:

الغرض من الاختبار : قياس تعلم مهارة التهديد .
طريقة اداء الاختبار : لكل مختبر عشرة محاولات تؤدي من خلف خط الرمية الحرة وعلى المختبر ان يقوم باداء التهديد من الثبات .
يحق للمختبر ان يؤدي عدداً من التصويبات قبل البدء بالاختبار على سبيل التجربة.
يجب ان تتم عملية التصويب من خلف خط الرمية الحرة.
التسجيل : تحتسب درجة واحدة لكل اصابة ناجحة بغض النظر عن كيفية دخولها السلة.
في حالة عدم دخول الكرة الى السلة يحتسب صفراً لذلك .
الحد الاقصى للدرجات هو عشرة درجة لكل رمية ناجحة درجة واحدة فقط.

3-4-2 اختبار التهديد من القفز

الغرض من الاختبار: قياس تعلم التهديد من القفز.

طريقة اداء الاختبار : لكل مختبر عشرة محاولات تؤدي من خلف خط الرمية الحرة وعلى المختبر ان يقوم باداء التهديد من القفز .
يحق للمختبر ان يؤدي عدداً من التصويبات قبل البدء بالاختبار على سبيل التجربة.
يجب ان تتم عملية التصويب من خلف خط الرمية الحرة.
التسجيل : تحتسب درجة واحدة لكل اصابة ناجحة بغض النظر عن كيفية دخولها السلة.
في حالة عدم دخول الكرة الى السلة يحتسب صفراً لذلك .
الحد الاقصى للدرجات هو عشرة درجة لكل رمية ناجحة درجة واحدة فقط.

3-5 التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء تجربة استطلاعية يوم 4-11-2012 على (6) تلاميذ من خارج عينة البحث، للتعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحثة خلال اجراء الاختبارات والقياسات. وكذلك على مدى كيفية إجراء المنهاج التعليمي لإفراد عينة البحث .

3-6 خطوات إجراء البحث :-

3-6-1 الاختبارات القبليّة :

تم إجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث يوم (11/11/2012 الساعة التاسعة صباحاً). وتم تثبيت كافة الظروف الزمانية والمكانية لغرض توحيدها مع الاختبارات البعدية وتلافي حدوث الخطأ.

3-6-2 المنهج التعليمي باستعمال الوسائل المساعدة :

- تم إعداد تمارين لتعلم مهارة التهديف من الثبات ومن الحركة بكرة السلة المصغرة, وذلك باستخدام بورد وسلة متحركة من اليمين و الشمال وكذلك يمكن خفض او رفع ارتفاع البورد , وكما مبين في الشكل (1) . إذ تم تطبيق مفردات المنهاج بتاريخ (12-11-2012) ولغاية (16-1-2013) أي لمدة شهرين وفق الآتي :
- يتكون المنهاج التعليمي من (8) أسابيع.
- بواقع وحدة تعليمية واحدة بالاسبوع, استغرق تنفيذ الوحدة التعليمية زمن قدره (45) دقيقة بضمنها الإحماء والراحة.
- تبدأ كل وحدة تعليمية بالإحماء العام والخاص لتهيئة عضلات الجسم للعمل , وقد تضمن القسم الرئيس من الوحدة التعليمية على الإعداد المهاري لتعلم (مهارات كرة السلة المختلفة وحسب توجيه المعلمة) فضلاً عن تمارين الإعداد البدني الخاص .
- تنتهي الوحدة التعليمية بتمارين التهدئة , أي العودة للنفض الطبيعي قبل الوحدة.

3-6-3 الاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبارات البعدية على أفراد عينة البحث بتاريخ (2013/1/17) الساعة التاسعة صباحاً, وتم مراعاة كافة الظروف الزمانية والمكانية في الاختبارات القبلية .

3-7 الوسائل الإحصائية:

تم معالجة النتائج إحصائياً بوساطة نظام spss وباستخدام القوانين الآتية:-

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (ت) لمتوسطين مرتبطين (9:101)

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

4-1 عرض وتحليل نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية ومناقشتها

لغرض معرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية, تم استعمال قانون (ت) للعينات المترابطة وكما مبين في الجدول (2).

جدول (2)

يبين المعالم الإحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لدى عينة البحث.

الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة ت المحسوبة	دلالة الفروق
	س	ع	س	ع				
التهديف من الثبات	5,3	0,62	8,7	0,56	3,4	0,48	11,3	معنوي
التهديف من القفز	6,1	1,4	8,12	1,7	2,02	1,2	10,6	معنوي
قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية 37 واحتمال خطأ 0,01=2,72								

تبين من الجدول (2) أن قيم (ت) المحسوبة للاختبار التهديف من الثبات ومن القفز اكبر من قيم (ت) الجدولية والبالغة (2,72) تحت درجة حرية (37) واحتمال خطأ (0,01) ولما كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية، فهذا يعني وجود فروق معنوية لصالح الاختبارات البعدية أي أن المجموعة التجريبية حققت تطوراً في اختبار تعلم التهديف من الثبات ومن القفز. وتعزو الباحثة تطور افراد عينة البحث الى استخدام التمرينات التعليمية في المنهاج بالوسائل التعليمية المساعدة، والتي تتناسب مع نوع الفعالية الرياضية ومهاراتها، وكان لها تأثير ايجابي في تعلم مهارة التهديف من الثبات ومن القفز نتيجة التكرارات العالية الخ . وتعزو الباحثة تطور افراد عينة البحث الى ان للوسائل التعليمية اهمية خاصة في تدريس العلوم المختلفة والعلوم الانسانية عامة ولا يمكن التغاضي عنها، اذ تنبثق من الفوائد الناتجة عنها والاثار القيمة التي تخلفها الافكار والمعلومات في عقول الطلبة الدارسين منهم والمتدربين، وادامتها وجلاء معانيها في اذهانهم، كما انها تهئ خبرات متنوعة ومحسوسة للطلبة، وتعمل على اثارة هوايات الطلبة وتجديد نشاطاتهم ومشاركاتهم، وتساعد على التذكر وسرعة التعلم او التدريب وتثبيته، وتعمل على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، وتساعد على تكوين النزعات العلمية المرغوبة وتكوين الاتجاهات الجديدة، وتهئ وتوفر فرص التعلم الذاتي للفرد، ورفع انتاجية المؤسسة التعليمية او التدريبية كماً ونوعاً، وانها نافعة في المراحل الدراسية كافة (83:12).

ان اهمية وكفاءة استخدام الكثير من الوسائل التعليمية في مجال تدريب وتعلم الحركات والمهارات الرياضية، منها ما استخدم كوسائل تعليمية بحتة تهدف الى اكتساب وتعلم المهارات المختلفة في الالعاب الرياضية، ومنها ما استخدم كوسائل امان تساعد المتعلمين على أداء الحركات الصعبة والخطيرة (98:3).

وتبرز اهمية ودور الوسائل المساعدة التي يعبر عنها بأنها "وسائل الاتصال المباشر التي تساعد المتدربين والمتعلمين على اكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات والاساليب" (157:10).

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

- في ضوء نتائج البحث ومناقشتها توصلت الباحثة الى الاستنتاجات التالية :-
- ان استخدام الوسائل المساعدة لها الاثر الايجابي في تطوير التهديف من الثبات ومن القفز .
 - تطورت المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي نتيجة استعمال الاهداف الثابتة والمتحركة في كرة السلة المصغرة.

5-2 التوصيات:-

- على ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة تضع التوصيات التالية :-
- ضرورة التأكيد على استخدام الوسائل المساعدة في تطوير التهديف والفئات العمرية المختلفة .
 - ضرورة إجراء الدراسات والبحوث العلمية في استعمال الوسائل العلمية المساعدة في الوصول الى الانجاز الأفضل من خلال تطوير كافة المهارات الأساسية للعبة كرة السلة المصغرة .

- الاهتمام بالفئات العمرية الصغيرة والرياضة المدرسية ووسائل تعليمهم لما لهم من دور فعال في رياضية المستويات العليا مستقبلا.

المصادر

- 1- حسن عبد الجواد: كرة السلة المبادئ الأساسية، دار الملايين ، بيروت ، 1966.
- 2- سالم المختار : مع كرة السلة ، مؤسسة المعارف ، بيروت ، 1991.
- 3- شاكر محمود عبد المنعم، الوسائل التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية. مجلة الفتح، العدد الرابع، مايس، 1999.
- 4- ضياء فهد احمد : تأثير أساليب تنظيمية لتمرين التعلم على بعض المهارات الأساسية بكرة السلة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2001 .
- 5- عائشة رزق مصطفى. تأثير برنامج مقترح على تنمية بعض المهارات الاساسية للناشئات في كرة السلة. المجلة العلمية، المجلد الاول، ع3، القاهرة: جامعة حلوان، 1989.
- 6- فائز بشير حمودات وآخرون: أسس ومبادئ كرة السلة، مديرية مطبعة جامعة الموصل، الموصل، 1983.
- 7- فائز يشير حمودات مؤيد عبد الله جاسم. كرة السلة ، ط2 , الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر , 1987 .
- 8- مازن حسن جاسم أثر استخدام وسيلة مساعدة في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة بكرة السلة , بحث منشور في مجلة علوم التربية الرياضية, العدد السابع, المجلد الأول, 2008.
- 9- وديع ياسين و حسن محمد: التطبيقات الإحصائية في واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1996.
- 10- يعرب خيون عبد الحسين، تقويم الوسائل المساعدة في التدريب على اجهزة الجباز، مجلة دراسات، وقائع المؤتمر الرياضي العلمي الثاني، عدد خاص 2، 1994.

11- La inclusión de la línea de tres puntos en minibasket. المكتبة الافتراضية - 11 (Three-point line's inclusion in mini-basketball). Authors: José Luís Arias Estero --- Francisco Manuel Argudo Iturriaga --- José Ignacio Alonso Roque - Journal: RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte ISSN: 18853137 Year: 2008 Volume: 4 Issue: 13 Pages: 54-68 Provider: Ramón Cantó Alcaraz--DOAJ Publisher: Ramón Cantó Alcaraz.

12- The Study on the Application of Multimedia Technology in College Basketball Teaching المكتبة الافتراضية - 12 Authors: Lei Xu --- Zhiguang Liu Journal: 2009 Second International Conference on Education Technology and Training Year: 2009 Pages: 83-85 Provider: IEEE Publisher: IEEE DOI: 10.1109/ETT.2009.58.

The impact of aids in learning certain types of mini-scoring basketball

Abstract

The initial learning of the most important factors of the success of the sport at senior levels in the future, so States attention Balnchee the seek and develop his skills from an early age by learning the correct numbers. It is through the experience of the researcher being a school in one of the elementary schools and found that there is a vulnerable and clear in scoring by students aged 8-12 years, where she tried researcher to pour their interest in finding a way to help to learn and to develop the scoring through the use of targets fixed and mobile are scoring them by Students of stability and jumping, to avoid weaknesses in learning and skill development scoring.

So the goal of research to identify the impact of the use of a means to help (moving targets) to learn the scoring consistency and jumping in the mini-basketball.

Use experimental approach to one sample with a pretest and posttest on the fifth-grade students in the school (the nail) Primary School for Boys and through the lottery, totaling (64) pupils in Topchi City - Baghdad province. After a pretest and posttest and the application of learning exercises using the means of assistance. Data were treated statistically, The researcher Astnti the use exercises aids have a positive impact in the development of scoring consistency and jumping, as well as the need to emphasize the use of exercise aids in the development of scoring and different age groups.

So researcher recommends the need for scientific studies and research in the use of scientific methods to help reach the achievement better through the development of all the basic skills of the game of basketball, as well as attention to age groups small and school sport and means of education for their active role in sports the higher levels in the future