

تأثير استراتيجية التدريس بالأقران في تعلم مهارتي الدحرجة والتهديف بكرة القدم

للطلاب

ا.د عبد الرحمن ناصر راشد

جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية

abdbasrsh@yahoo.com

الكلمات الافتتاحية : الاستراتيجية، التدريس بالأقران

ملخص البحث:

برزت اهمية هذا البحث في استخدام أسلوب التعلم التعاوني في درس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة وفي درس كرة القدم تحديداً وذلك لغرض التعرف على تأثير ذلك الاستخدام ودرجة اكتساب المهارات في درس التربية الرياضية ولمعالجة مشكلة البحث المتمثلة في استخدام الطريقة التقليدية دون غيرها في تعليم المهارات استخدم الباحث أسلوب التعلم التعاوني على طلبة الثاني متوسط بتقنية تعليم الاقران، ويجب ان يكون واضحاً ان الطالب عند تطبيق مبدأ التعاون سيكون خاضعاً للاختبارات الفردية والتي هي اساس مشكلة البحث وكانت اهم اهداف البحث هو التعرف على تأثيراستراتيجية تدريس الأقران في تعلم مهارة الدحرجة والتهديف بكرة القدم لطلبة المرحلة المتوسطة وقد افترض الباحث الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعة البحث في تعلم المهارتين اعلاه وتكونت عينة البحث من (20) طالبا من طلاب الصف الثاني المتوسط واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة ذات الاختبارات القبليّة والبعديّة كونه اكثر ملاءمة لمشكلة البحث وتم تحليل النتائج ومناقشتها من خلال الجداول الإحصائية ومن خلال النتائج فقد توصل الباحث الى اهم استنتاج وهو ان استراتيجية التدريس بالأقران كان لها تأثير واضح في تعلم مهارتي الدحرجة والتهديف بكرة القدم.

(The Effect of peer teaching Strategy on Learning the Skills of dribbling and Shooting in football for students.

Prof. Abdul Rahman Nasser Rashid (Ph.D.)

Colleg of Basic Education University of Diyala

The importance of this research has been emerged in the use of the cooperative learning method in the lessons of the sport Physical Education for medical school student and in particular football study to purpose the effect of this use and in particular football lesson, to purpose the effect of this use and the skill of skill in the study of sports Education and treatment of the problem of research using the traditional way without other teaching skills Use the rehabilitation of the collaborative learning method on the second medical students with a peer learning technician .it must be clear that the student, when applying the principie of coopwration, will be subject to individual tests, which are the basis of

the research problem. The most important objectives of the research were to identify the effect of peer teaching strategy on learning the skill of rolling and Shooting for middle school students. As for the hypothesis of the research, there were statistically significant differences between the tribal and remote tests of the research sample in learning the skills of dribbling in football and employment. The research sample consisted of 20 students of the second intermediate grade , and the researcher used the experimental method with one group with two tests ,pre and post ,because it is more appropriate to the research problem. The results were analyzed and discussed through statistical tables,and through the results ,the most important conclusion was reached, which is that the peer teaching strategy had a clear impact on learning the skills of dribbling and Shooting in football.

1. التعريف بالبحث:

1.1 مقدمة البحث وأهميته:

يعمل المربون الرياضيون بشكل دؤوب على ايجاد الوسائل والطرق والاستراتيجيات التي من شأنها حل المشاكل التي تواجه العملية التعليمية في المجال الرياضي وتحسين عملية التعلم لمهارات الالعاب والفعاليات الرياضية لأن الوسائل والاساليب التعليمية التي يستخدمها هؤلاء المربون هي بمثابة تنظيم وتوجيه الموقف التعليمي من اجل تحقيق الأهداف التعليمية بأقل وقت وجهد ممكنين، لذلك انصب الاهتمام على ايجاد الوسائل والطرق والاستراتيجيات الاكثر فاعلية والاكثر تأثير في تعلم ما نريد تعليمة للطلبة والهدف من كل هذا هو اىصال المادة المتعلمة الى المتعلمين بايسر واسهل الطرق وفي السياق ذاته لا يمكننا ان نقول بأن هناك استراتيجية معينة افضل من غيرها بشكل مطلق، بل توجد استراتيجية انسب لتحقيق أهداف محدودة في مجال معين، مع تلاميذ معينين من قبل معلم معين ، اخذين بعين الاعتبار وجود عوامل أخرى تؤثر في اختيار استراتيجية معينة ولعل من أهمها طبيعة الأهداف،والمادة التعليمية،وطبيعة المتعلم لذلك كان التربويين في السنوات الأخيرة يبدون عناية كبيرة بالطرائق التي تجعل الطالب محورا لعملية التعليم والتعلم. واساليبها ومن ابرزها طريقة التعلم التعاوني، وهي احدى تقنيات التدريس التي جاءت بها الحركة التربوية المعاصرة والتي أكدت البحوث والدراسات على تأثيرها الايجابي في التحصيل الدراسي للطلبة لذلك فان استراتيجية تدريس (الاقران) هي احدى اساليب التعلم التعاوني التي تم استخدامها في إجراءات هذه الدراسة ، وبحسب اطلاعنا على الادبيات المتعلقة بهذه الاستراتيجية وجدنا انها تعزز عمل الاقران معاً وتدريبهم على التعلم التعاوني نظراً لتأثير ذوي المعرفة العالية على اقرانهم ، بالإضافة إلى الاستبقاء والحفظ ووعي ادراكي اعظم وتطبيق افضل للمعرفة والمهارات والحالات الجديدة ، والدافعية والسلوك إذ تحوي على التزاماً اكبر



واحتراماً للذات والثقة بالنفس والتعاطف مع الآخرين. ولكون لعبة كرة القدم من الألعاب الجماعية التي تعتمد بشكل كبير على اتقان المهارات الأساسية لكونها الأساس الذي يعتمد عليه في بناء اللاعبين لذا وجد الباحث انه من الضروري الخوض في هذا الموضوع من خلال محاولة علمية جادة لمعرفة تأثير أسلوب تدريس الاقران في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف وتحسينهما في كرة القدم ، وكمساهمة في تطوير العملية التعليمية من خلال إيجاد وسيلة فعالة للتعلم والتعليم وبالتالي تحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية.

2.1 مشكلة البحث:

ان الباحثين والدارسين يؤكدون على ضرورة تنويع استخدام الاستراتيجيات عند التعليم لغرض الحصول على تقدم في مستوى المتعلمين وكذلك لتحقيق حاجات المتعلمين واتجاهاتهم التي تتمثل بالمشاركة الفعلية وأثارة دافعيتهم وتشويقهم للتعلم وإعطاء الاثر الإيجابي لهم بوصفه محور العملية التعليمية إذ ان التعلم الحديث يؤكد على دور المتعلم الذي يعده عنصراً حيوياً وفاعلاً في العملية التعليمية ، فضلاً على حاجة المتعلمين الماسة للبحث عن استراتيجيات تعليمية تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين لذا ومن خلال خبرة الباحث في مجال تدريس وتدريب كرة القدم وجد ان الطريقة الشائعة في تعليم مهارات كرة القدم لطلاب المدارس المتوسطة هي من خلال استخدام المدرس للأسلوب الأمري الذي يعتمد على شرح المدرس وعرضه فقط واغفال دور ومكانة الطالب في عملية التعلم مما دعاه الى استخدام استراتيجية التدريس بالاقتران في تعليم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم لطلاب المرحلة المتوسطة. باعتبار استراتيجية التدريس بالاقتران تحقق المتطلبات اعلاه لانها تعطي قدر من الحرية والاستقلال للطالب وتراعي ميوله واتجاهاته وتعطيه الفرصة بالعمل مع زميل من إقرانه وبإشراف المدرس الذي يوفر الإمكانيات والظروف المناسبة لتحمل المسؤولية والاستجابة بالمشاركة مع أفراد آخرين من أقرانه.

3-1 اهداف البحث:

1- التعرف على أثر تمرينات مهارية وفقاً لاستراتيجية تدريس الاقران في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم للطلاب.

2- التعرف على الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في اختبارات مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم للطلاب.

4-1 فرضية البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلي والبعدي لعينة البحث في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم للطلاب.



5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري :

طلاب الصف الثاني متوسط/ ثانوية النجف الاشرف/ديالى/ بعقوبة

2-5-1 المجال الزمني :

المدة من 2020/11/1 لغاية 2021/2/28.

3-5-1 المجال المكاني :

ملعب نادي بهرز الرياضي/ محافظة ديالى/بعقوبة

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي الذي يعد من اكثر الوسائل كفاية في الوصول الى المعرفة الموثوق بها وهو محاولة لضبط كل العوامل الأساسية المؤثرة في المتغير او المتغيرات التابعة في التجربة لذا استخدم الباحث تصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي.

البعدي	القبلي	المستقل
T1	X	T2

(مستقلا)

T1: اختبار قبلي

X : متغيرا تجريبيا)

T2 : اختبار بعدي

شكل (1) يوضح التصميم التجريبي للبحث

2-2 عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية إذ تم إختيار (20) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة النجف الاشرف للعام الدراسي (2020 - 2021) وكمت مابين في جدول(2)

الجدول (1) النسبة المئوية لعينة البحث

العينة			
النسبة المئوية	العينة المختارة	الصف	العدد الكلي للطلاب
10.5%	20	الثاني	60

وأجرى الباحث التجانس للعينة اعتماداً على بعض القياسات مثل (الطول والكتلة والعمر الزمني) وكما مبين في الجدول (2) .

الجدول (2) يبين تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول ، الكتلة والعمر)

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	سم	156.5	6.81	155.95	0.08
الكتلة	كغم	56.98	5.97	55.54	0.24
العمر	سنة	14.71	0.64	16.31	0.62

2-3 الاجهزة والأدوات:

1. ملعب كرة قدم قانوني.
2. كرات عدد 10.
3. شواخص عدد 15.
4. ساعة توقيت.
5. صافرة.
6. شريط قياس.
7. اهداف صغيرة بارتفاع 75سم وعرض 110سم.
8. جهاز جالكسي اس 8 للتصوير.
9. جهاز حاسوب (لابتوب).

2-4 تحديد المهارات المبحوثة:

إختار الباحث مهارتي (الدرجة والتهديف) بكرة القدم اعتماداً على المنهج الموضوع من قبل وزارة التربية. ثم اختار الاختبارات المبينة في ادناه اعتماداً على خبرته في مجال كرة القدم كما إن هذه الاختبارات تُعد مناسبة للفئة العمرية التي عمل معها الباحث.

2-4-1 مواصفات الاختبارات :

أولاً : اختبار الدرجة :

- اختبار الركض المتعرج بالكرة بين (5) شواخص (محسن:1999: 160)

- هدف الاختبار: قياس القدرة على الدرجة بتغير الاتجاه

- الأدوات المستخدمة :

1- خمسة شواخص.

2- كرة قدم.

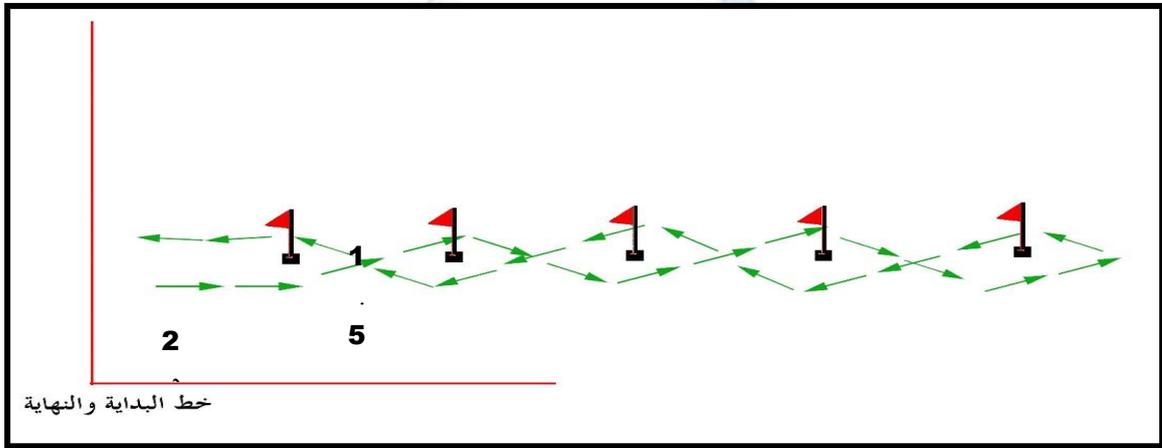


3- ساعة توقيت.

4- صافره.

طريقة الأداء يقف اللاعب على خط البداية الذي يبعد مسافة (2م) من الشاخص الأول بعد سماع الصافرة يقوم بعملية درجة الكرة بين الشواخص الخمسة ذهابا وإيابا التي يبعد بين كل شاخص والأخر مسافة (1.5م) ثم العودة إلى خط الانطلاق.

-طريقة التسجيل: يقوم المؤقت باحتساب الوقت من لحظة سماع الصافرة ليقوم بإيقافها عند آخر لحظة يرجع فيها اللاعب إلى خط البداية.
يعطى اللاعب محاولتين تحسب الأفضل.



شكل (1) يوضح اختبار الدرجة

ثانياً : اختبار التهديف :

- التهديف نحو مرمى مقسم إلى مربعات: (حماد:1994: 260)

- هدف الاختبار: قياس دقة التصويب نحو المرمى

- الأدوات المستعملة:

- شريط لتعيين منطقة التهديف .

- هدف كرة قدم قانوني.

- ملعب كرة قدم.

- كرات قدم عدد(5).

- طريقة الأداء:

توضع (5) كرات على خط الجزاء الذي يبعد 18 ياردة عن خط المرمى والمسافة بين كرة وأخرى

(1) ياردة، حيث يقوم اللاعب بالتهديف في المناطق المؤشرة بالاختبار وحسب أهميتها

وصعوبتها وبشكل متسلسل الكرة بعد الأخرى على أن يتم الاختبار من وضع الركض.

- طريقة التسجيل:

تحتسب عدد الإصابات التي تدخل الأهداف المحددة من كلا الجانبين بحيث تحتسب درجات كل كرة من الكرات الخمسة كالآتي:

تحتسب كل كرة بالنقاط المحددة للمنطقة المحسوبة مع مراعاة في حال مس الكرة للشريط تحسب للمنطقة الأعلى حسب المناطق المرقمة ،وصفر عند خروجها خارج حدود المرمى.

(1) 5 درجات إلى المنطقة رقم 5

(2) 4 درجات إلى المنطقة رقم 4

(3) 3 درجات إلى المنطقة رقم 3

(4) درجتان إلى المنطقة رقم 2

(5) درجة واحدة إلى المنطقة رقم 1

(6) صفر خارج حدود المرمى

4	2		3	5
5	3	1	3	4



الشكل (2) يوضح اختبار التهديد نحو المرمى المقسم

2-5 التجربة الاستطلاعية :

إن التجارب الاستطلاعية ماهي الا "تدريب عملي للباحث من أجل الوقوف على السلبيات والإيجابيات التي تقابله أثناء إجراء الاختبار لتفاديها". ولذلك لابد من الوقوف السليم على تنفيذ مفردات الاختبارات والتمرينات التي تؤدي إلى الحصول على نتائج صحيحة ودقيقة وفقا للطرق العلمية المتبعة لذا أجرى الباحث مع فريق العمل المساعد التجربة الاستطلاعية على عينة عشوائية من طلاب المرحلة المتوسطة (الصف الثاني) في يوم الاحد

2020/12/6 في تمام الساعة التاسعة صباحا (ثانوية النجف الاشرف) في ملعب(نادي بهرز الرياضي) لتنفيذ الاختبارات والتمرينات الخاصة بالمهارات الأساسية قيد البحث ، وذلك للتعرف على :

مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة.

مدى سلامة الأدوات المستعملة وصلاحيتها.

•مدى كفاءة فريق العمل المساعد.

•معرفة الوقت المستغرق.

2-6 الاختبارات القبليّة:

أجريت الاختبارات القبليّة على أفراد عينة البحث قبل البدء بتنفيذ التمرينات وفق أسلوب التعلم بالأقران للوقوف على مستوى اداء مهارتي الدحرجة والتهديف بكرة القدم في يوم الثلاثاء الموافق 12/8 لغرض اختبار مهارتين اعلاه وقد قام الباحث بتثبيت الظروف وطريقة إجراء الاختبارات وفريق العمل المساعد من أجل تحقيق الظروف نفسها قدر الإمكان عند إجراء الاختبارات البعديّة.

وقد تم من خلالها ما يأتي :

1. تم شرح اختبارات والمهارات الأساسية بصورة مفصلة قبل إجراء الاختبار إلى أفراد العينة.

2. تم تطبيق الاختبارات حتى يتمكن أفراد العينة من فهمها وصحة تطبيقها .

3. تم تسجيل النتائج طبقا للشروط والمواصفات المحددة لكل اختبار .

2-7 المنهج التعليمي:

استمر تطبيق المنهج التعليمي(4) أسابيع بواقع (8) وحدات تعليمية وبواقع (40) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة ، وقد راعى الباحث الوقت المحدد لكل وحدة تعليمية وعدد الوحدات الأسبوعية بما يتلاءم مع مفردات المنهج الدراسي المقرر لطلاب الثاني متوسط وقد قسم الباحث الطلاب الى اربع مجاميع بواقع (5) طلاب في كل مجموعة ليناح لهم تطبيق المنهج باستخدام تقنية تعلم الاقران للتعلم التعاوني اذ ان اسلوب " المجموعات الصغيرة في التعلم التعاوني يتيح للطلبة المشاركة بصورة كبيرة لايجاد نتائج تعليمية مرغوب فيها ، فضلاً عن انها تسهل عملية التعلم بشكل اكثر فاعلية " وقد تم التطبيق على النحو الاتي :

- تم تدريس افراد العينة بأسلوب تدريس الاقران، اذ قسم الطلاب الى مجموعات صغيرة تتألف كل مجموعة من (5) طلاب.



- يعرض مدرس المادة الهدف التعليمي من الدرس ثم يشرح الاجزاء المكونة للمهارة ، فضلاً عن انه يعرض المهارة امام رؤساء المجموعات ليتاح لهم عرضها على اقرانهم في المجموعات في الجزء التطبيقي للدرس .

- في كل مهارة او لعبة يأمر المدرس بإبدال المجموعات لتغيير نوع اللعبة او المهارة ، وبإبدال قائد المجموعة بطالب اخر، والغاية من ذلك هي تعلم كل افراد المجموعة المهارة الحركية بسرعة وأفضلية .

- يكون العمل بهدوء ونظام بوجود قائد المجموعة من حيث الاداء والحوار والتعايش بين طلاب المجموعة الواحدة ، ويتأكد قائد المجموعة من تعلم افراد المجموعة جميعهم ويشرف هذا القائد على المهمات الجزئية للمجموعة ، اما الانتقال من جزئية لآخرى فيقوم بها مدرس المادة .

- يراقب ويتابع مدرس المادة العمل فضلاً عن انه يدرس ويشرح ويعرض المهارة ويراقب عمل المجموعات التعاونية ، ويعزز استجاباتهم الصحيحة زيادة على ذلك فانه يقدم التغذية الراجعة لهم عن طريق قائد المجموعة

2-8 الاختبارات البعدية .

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية لعينة البحث تم اجراء الاختبارات البعدية وقد عمل الباحث على تهيئة الظروف نفسها التي اجريت فيها الاختبارات القبليّة من حيث وقت إجراء الاختبارات وتسلسل إجراءاتها باستخدام الادوات المساعدة نفسها مع توحيد فريق العمل المساعد في الاختبارين .

2-9 الوسائل الإحصائية:

لقد أستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات.

3 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج عينة البحث في الاختبارات القبليّة والبعدية لمهاتري الدرجة والتهديف وتحليلها.

الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للقياسين القبلي والبعدى لمهاتري الدرجة والتهديف لعينة البحث.

ت	الاختبارات	وحدة القياس	القبليّة		البعدية		قيمة t المحسوبة	نسبة الخطأ
			س	ع	س	ع		
1	الدرجة	ثانية	13.3	1.72	12.05	.897	2.34	0.000
2	التهديف	درجة	10.1	3.07	12.7	12.4	3.47	0.002

يظهر من الجدول (4) ان هناك فروق بين القياسين القبلي والبعدي في اختبارات مهارتي الدرجة والتهديف ولقياسين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي إذ ظهر من نتائج الجدول اعلاه ان قيم الوسطين الحسابيين والانحرافين المعياريين وقيمتي (ت) المحسوبة للاختبارين اعلاه كانت ذات دلالة احصائية وكذلك نسبتي الخطأ للاختبارين اعلاه كانت اقل من (0.05) مما يعزز هذه الفروق.

2-3 مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المبينة في جدول(4) والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية في اختبارات مهارتي (الدرجة والتهديف) نتيجة استخدام استراتيجية التعلم بالأقران فان الباحث يعزو أسباب هذه الفروق إلى أن أسلوب التعلم التعاوني بطريقة تقنية تعليم الأقران قد اثر في زيادة تحصيل المتعلمين مهارياً مقارنة بنتائج الاختبارات القبليّة إذ يُعد الاستثمار الأمثل لوقت أداء المهارة التي يقوم بها كل متعلم متلقياً التغذية الراجعة الفورية والمباشرة من قائد المجموعة تارة ، ومن مدرس المادة تارة أخرى ، فضلاً عن المساعدة بين الطلبة أنفسهم احد العوامل المهمة التي عملت على اكتساب المتعلم خبرات مضافة من قائد المجموعة من جهة ومن المعلم من جهة أخرى وكلٍ له شكل حركي للأداء الفني وتحرك يخدم المتعلم على وفق ظروف التعلم المختلفة وبهذا الخصوص تشير بعض الدراسات الى أنه إذا أردنا الحصول على أداء حركي تام فان هذا لا يأتي عن طريق التمرين فقط وإنما بالتمرين مضافاً إليه التغذية الراجعة كما يعتقد الباحث الى ان هناك اسباب أخرى أدت الى هذه الفروق بين القياسين القبلي والبعدي هو أن أسلوب التعلم التعاوني بتقنية تعلم الأقران يجعل التركيز في الأداء تحت إشراف المجموعة وهذا ما يزيد ويرفع عاملي الدقة والتركيز عند تنفيذ المهمات التعليمية بشكل افضل ، فضلاً عن ذلك فان هناك من يراقب المتعلم من قائد وأفراد المجموعة عند تنفيذ التمرين ، وان التوجيهات والإرشادات والتعليمات التي يتلقاها المتعلم من قائد المجموعة وأفرادها والتفاعل الإيجابي بينهم يدفع المتعلم لتحقيق مستوى مهارة افضل بهدف تحقيق تحصيل جماعي افضل ، إذ يكون المتعلم مشاركاً نشطاً في عملية التعلم وليس مجرد مستقبل للمعلومات وعن هذا يشير(الشيخ 1993) " أن مزايا التعلم التعاوني هو ارتباط تحصيل الطالب وتعلمه إيجابياً مع بقية أفراد المجموعة التي ينتمي إليها ، على العكس من الأسلوب التقليدي الذي يكون مبدؤه هو الأداء الانفرادي أو التنافسي بين طلاب الصف الواحد ويتفق هذا الرأي مع ما أشار إليه (Manning) بقوله أن " استخدام التعلم التعاوني يعمل على المشاركة الفعالة بين الطلاب ، ويؤدي تعاوناً بناءً يتم من خلاله الاستفادة من قدرات طلاب المجموعة الواحدة إذ يؤدي إلى اندماج هذه القدرات في



محصلة واحدة تتحد معاً ليفيد منها أفراد المجموعة الواحدة ويحسوا انهم مسؤولين عن إنجاز كل فرد في تحقيق هدف جماعي أو أهداف مشتركة.

4- الخاتمة:

الاستنتاجات:

1- ظهور فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في اختبار الدرجة بكرة القدم للطلاب .

2- ظهور فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في اختبار الدرجة التهديف بكرة القدم للطلاب .

3- ان الفروق التي ظهرت بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث يدل على سلامة المنهاج المعد وملاءمته لقدرات وقابليات الطلاب المهارية.

4- لاستراتيجية تدريس الاقران تأثيرا ايجابيا في تطوير اداء الطلاب

5- إن استعمال استراتيجية تدريس الاقران لها أثر أساسي في تسريع عملية التعلم وتطور الاستقلالية والتوصل الى الاهداف واستثمار الوقت والجهد مقارنة باستراتيجية المدرس التقليدي.

التوصيات :

1- إدخال استراتيجية تدريس (الأقران) واعتمادها من ضمن الاستراتيجيات التعليمية في درس التربية الرياضية.

2- التأكيد على استعمال استراتيجية تدريس (الأقران) للمرحلة الدراسية المتوسطة لما لها أثر في تفاعل الطلاب مع الدرس وتقوية العلاقات الاجتماعية بينهم.

3- استعمال الاستراتيجيات الحديثة والتطبيق بتدريس الاقران كاستراتيجيات مساعدة وساندة للأساليب المتبعة في تدريس وتعليم المهارات الحركية و عدم اقتصار البرامج التدريسية على الاساليب التقليدية.

4- إجراء دورات تدريبية وورش عمل حول استراتيجيات التعلم التعاوني والتطبيق بتوجيه الاقران واهميتها في العملية التعليمية لمدرسي التربية الرياضية.

المصادر و المراجع:

1- السراج ، فؤاد ابراهيم ؛ المدخل الى فلسفة التربية الرياضية : (الموصل ، مطبعة دار

الكتب للنشر والتوزيع ، 1986) .

2- سامي صالح احمد الشيخ ؛ مقارنة بين اثر استراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم حسب

الطريقة التقليدية في تحصيل الصف الخامس الأساسي بمادة العلوم : (1993) .



3- عثمان ، محمد عبد الغني ؛ التعلم الحركي والتدريب الرياضي . ط 1 : (الكويت ، دار القلم ، 1987) .

4- فراس أكرم سليم : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2000) .

5- مناهل عبد الحميد ؛ الألعاب الشعبية وتأثيرها في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية لدى طلبة المرحلة الابتدائية الاولى : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2001) .

6- وجيه محجوب ؛ التعلم وجدولة التدريب . ط 1 : (بغداد ، مكتب العادل للطباعة الفنية ، 2000) .

7- ديوبولد فان دالين ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس ترجمة: محمد نبيل وآخرون ، (القاهرة، مكتب الانجلو المصرية للطباعة 1985)

8- نوري ابراهيم الشوك ؛ رافع الكبيسي ؛ دليل اللباحت لكتابة الابحاث في التربية الرياضية (بغداد، 2004)

9- ابو طالب محمد سعيد ؛ علم مناهج البحث ؛ ج1 (ب غ 1990)

1.Manning Lee & Laking, R., what and how of cooperative learning. The social studies, vol., 82, no. 3, 1991

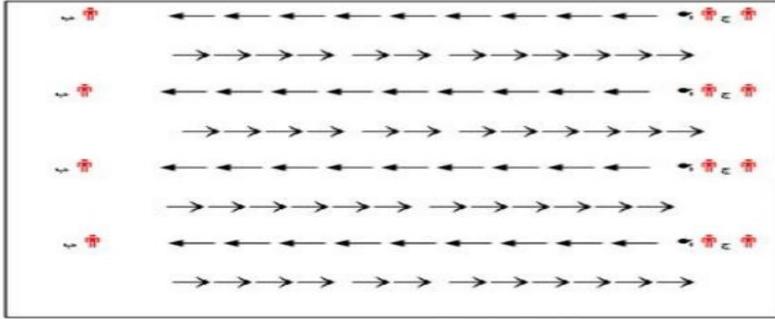
2.Robb,D.Margante (1972) the dynamics of motor skills acquisition .prentice-hall inc, Englewood,cliffs,New jersey

ملحق(1) يبين التمارين المهارية لمهاتري الدرجة والتهديف .

المحطة	رقم التمرين	التفاصيل
1	1	<p>الدرجة في المستطيل إذ تكون الكرة مع اللاعب الأول ويذهب مدحرجا الكرة باليمين والعودة باليسار ثم يسلم الكرة للزميل الذي خلفه</p>



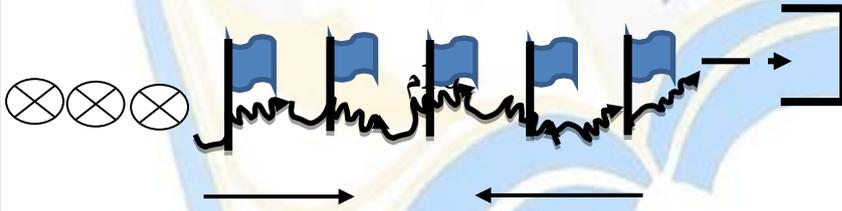
في هذا التمرين يقف اللاعبان (أ، ج) في بداية المستطيل ويقابلهم اللاعب (ب) في نهاية المستطيل تكون الكرة مع أ الذي يدرج الكرة حتى يصل إلى نهاي المستطيل ليسلمها الى زميل(ب) في نهاية المستطيل والذي يعود مدرجا بالكرة ليسلمها إلى اللاعب (أ ج) الذي يدرج الكرة وهكذا يستمر التمرين.



1

2

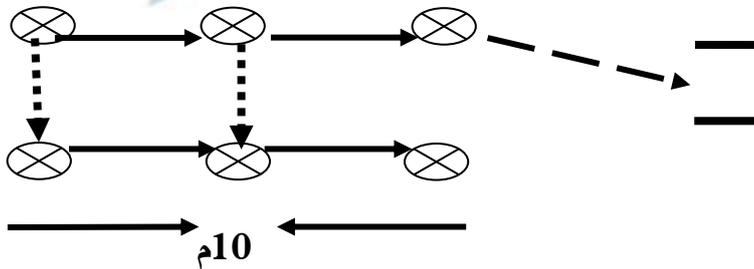
يقوم اللاعب بدرجة الكرة بشكل زكزاك من بين شواخص موضوعة على خط مستقيم لمسافة (10م) عن نقطة الانطلاق ليقوم بعد ذلك بالتهديف على هدف صغير .



2

2

يقوم اللاعب بمناولة الكرة بشكل جانبي إلى زميله أثناء الحركة سوية إلى الامام ولمسافة (10م) ليقوم بعد ذلك بالتهديف على هدف صغير .



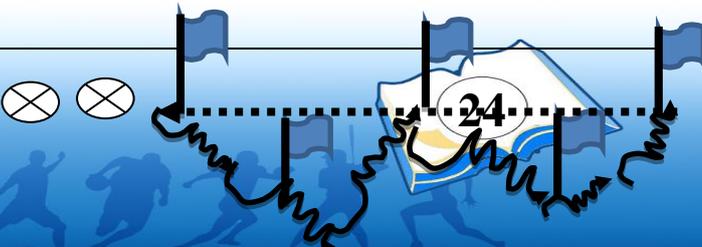
2

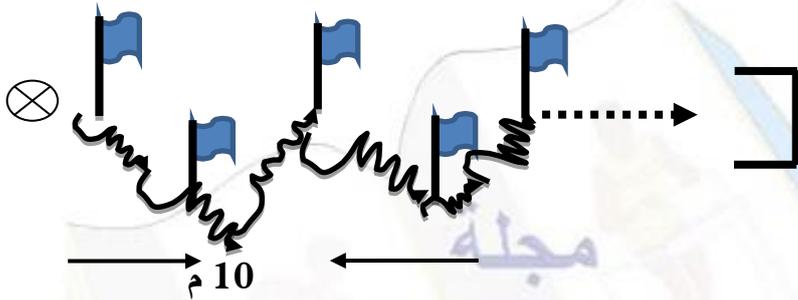
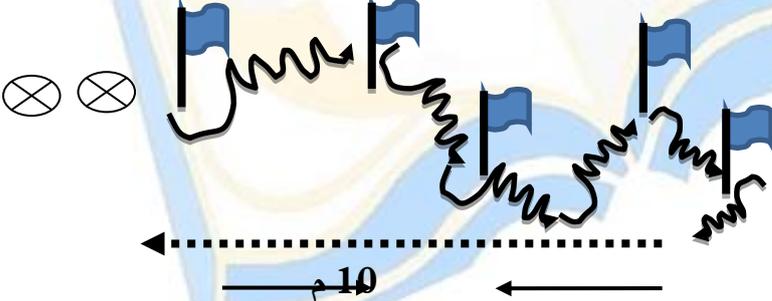
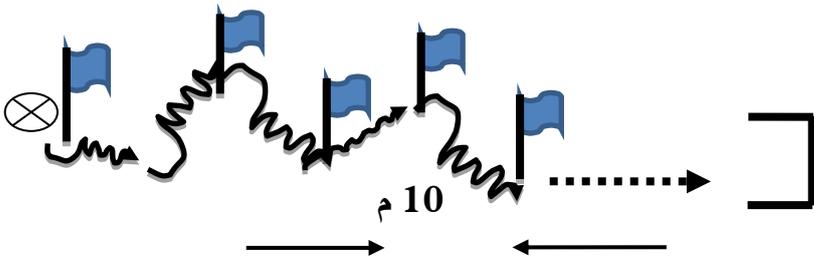
3

يقوم اللاعب بدرجة الكرة بشكل زكزاك من بين شواخص موضوعة على خط مائل على جهة اليمين لمسافة (10م) عن نقطة الانطلاق ليستدير ويناول الكرة إلى زميله الذي يقوم بنفس التمرين .

3

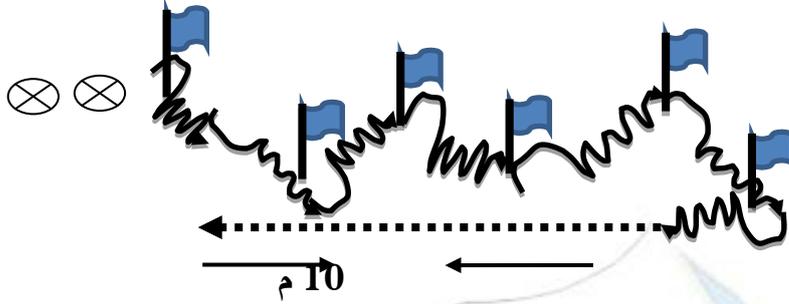
1



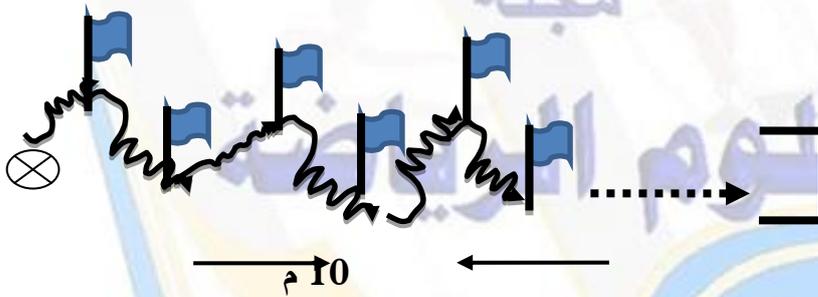
<p>10 م</p>		
<p>يقوم اللاعب بدرجة الكرة بشكل زكراك من بين شواخص موضوعة على خط مائل على جهة اليمين لمسافة (10م) عن نقطة الانطلاق ليقوم بعد ذلك بالتهديف على هدف صغير .</p> 	3	2
<p>يقوم اللاعب بدرجة الكرة بشكل زكراك من بين شواخص موضوعة على خط مائل على جهة اليسار لمسافة (10م) عن نقطة الانطلاق ليستدير ويناول الكرة إلى زميله الذي يقوم بالتمرين نفسه .</p> 	4	1
<p>يقوم اللاعب بدرجة الكرة بشكل زكراك من بين شواخص موضوعة على خط مائل على جهة اليسار لمسافة (10م) عن نقطة الانطلاق ليقوم بعد ذلك بالتهديف على هدف صغير .</p> 	4	2
<p>يقوم اللاعب بدرجة الكرة بشكل زكراك من بين شواخص موضوعة</p>	5	1



على خط مائل على جهة اليمين ثم إلى جهة اليسار لمسافة (10م) عن نقطة الانطلاق ليستدير ويناول الكرة إلى زميله الذي يقوم بالتمرين نفسه .



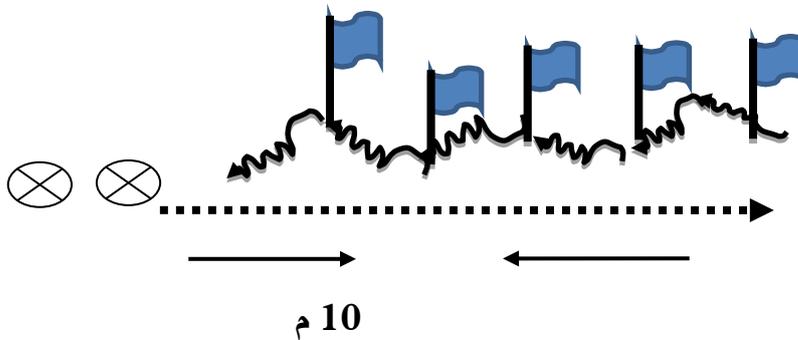
يقوم اللاعب بدرجة الكرة بشكل زكزاك من بين شواخص موضوعة على خط مائل على جهة اليمين ثم إلى جهة اليسار لمسافة (10م) عن نقطة الانطلاق ليقوم بعد ذلك بالتهديف على هدف صغير .



5

2

يقوم اللاعب بدرجة الكرة بشكل مستقيم لمسافة (10م) عن نقطة الانطلاق ويعود بشكل زكزاك من بين الشواخص ليقوم بعد ذلك بمناولة الكرة إلى زميله .



6

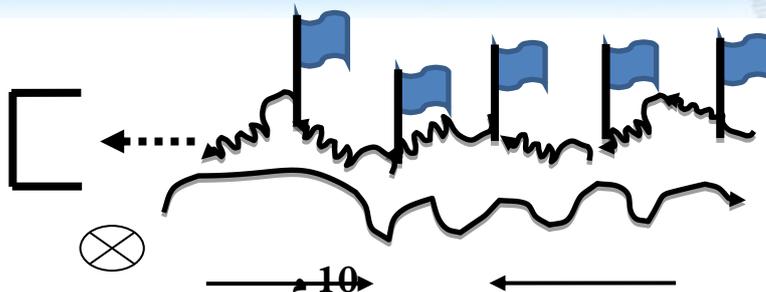
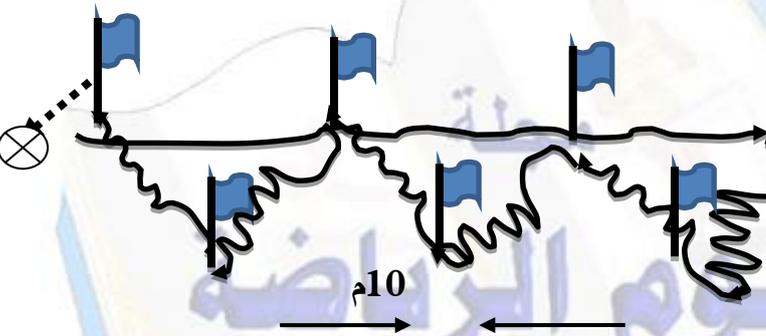
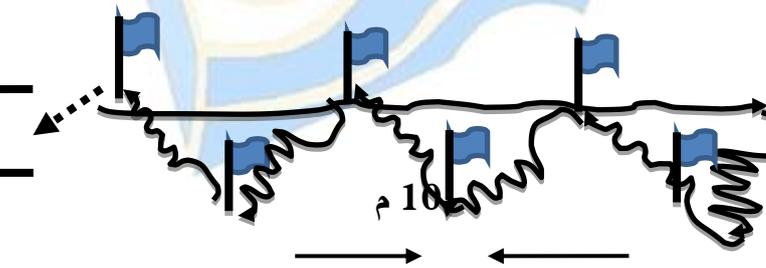
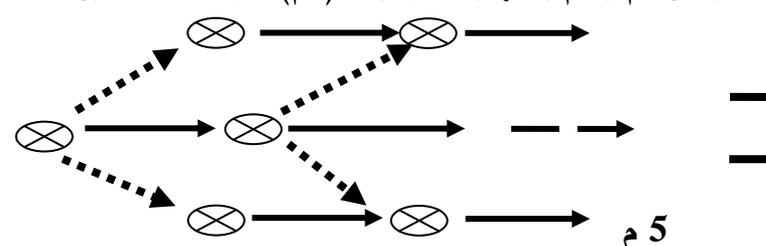
1

يقوم اللاعب بدرجة الكرة بشكل مستقيم لمسافة (10م) عن نقطة الانطلاق ويعود بشكل زكزاك من بين الشواخص ليقوم بعد ذلك

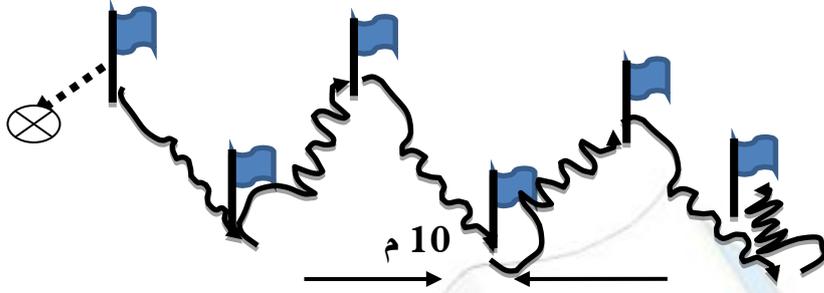
6

2



<p>بالتهديف على هدف صغير .</p> 		
<p>يقوم اللاعب بدحرجة الكرة بشكل مستقيم لمسافة (10م) عن نقطة الانطلاق ويعود بشكل زكزاك مائل على جهتي اليمين واليسار من بين الشواخص ليقوم بعد ذلك بمناولة الكرة إلى زميله .</p> 	7	1
<p>يقوم اللاعب بدحرجة الكرة بشكل مستقيم لمسافة (10م) عن نقطة الانطلاق ويعود بشكل زكزاك مائل على جهتي اليمين واليسار من بين الشواخص ليقوم بعد ذلك بالتهديف على هدف صغير .</p> 	7	2
<p>يتحرك اللاعب ويناول الكرة ثم يستلمها مع اثنين من زملاءه على يمينه ويساره ثم يقوم بالتهديف من بعد (5م) عن هدف صغير .</p> 	7	3

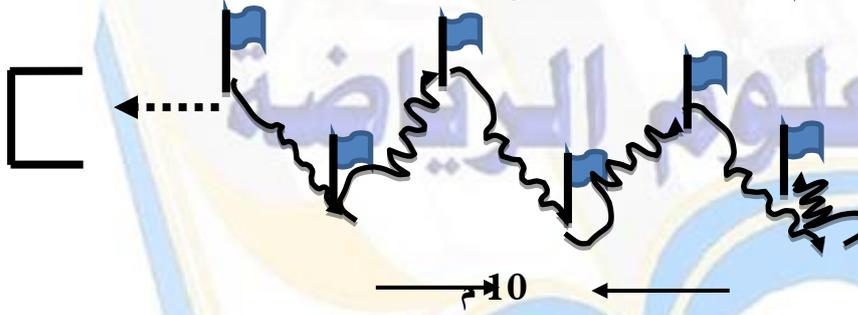
يقوم اللاعب بدحرجة الكرة بشكل زكزاك مائل على جهتي اليمين واليسار من بين الشواخص لمسافة (10م) عن نقطة الانطلاق ويعود بنفس الطريقة ليقوم بعد ذلك بمناولة الكرة إلى زميله .



8

1

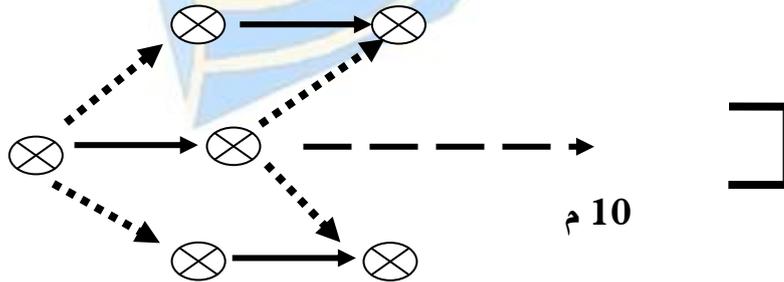
يقوم اللاعب بدحرجة الكرة بشكل زكزاك من بين شواخص مائلة على يمينه ويساره ولمسافة (10م) عن نقطة الانطلاق ويعود بنفس الطريقة ليقوم بعد ذلك بالتهديف على هدف صغير .



8

2

يتحرك اللاعب ويناول الكرة ثم يستلمها مع اثنين من زملاءه على يمينه ويساره ثم يقوم بالتهديف من بعد (10م) عن هدف صغير .



8

3

ملحق (1)

نموذج نموذج خطة درس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة

الاسبوع الاول

الوحدة التعليمية الاولى

الاهداف التربوية

الاهداف التعليمية

التاريخ 2020/12/13 /الاحد

الصف الثاني متوسط

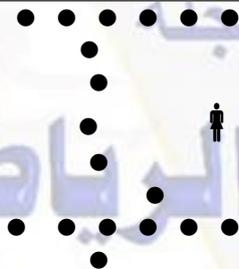
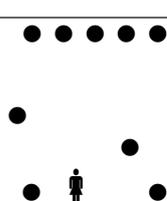
1- تعويد الطلاب على الضبط والنظام

1_تعلم مهارة الدرجة

اسم الفعالية :كرة قدم

الوقت: (40) دقيقة

2_ تنمية روح التعاون والرغبة بالتعلم

الملاحظات	الأدوات المستخدمة	التنظيم	الفعاليات والأنشطة الرياضية	الوقت	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على اداء الصيحة بحماس			تهيئة الأدوات وأخذ الغيابات أداء التحية الرياضية	10د	القسم الاعدادي
				2 د	المقدمة
التأكيد على وجود مسافات بين الطلاب أثناء السير والهرولة والاداء الصحيح مع الصافرة			السير والهرولة_الهرولة مع حركة الذراعين للأمام وللخلف، الهرولة مع مس الارض بالذراع اليمين ثم اليسار مع الصافرة، رفع الركبتين عاليا للأمام على الصافرة	4 د	الاحماء
			(الوقوف فتحا، الانتشاء عرضا) ضغط الذراعين للخلف ومدھا....(4عداات) (الجلوس الطويل ضما) ضغط الجذع للأسفل والثبات... (10عداات) (الوقوف فتحا) ثني ومد الرجلين بالتعاقب(4عداات)	4 د	التمرينات البدنية
			شرح وعرض طريقة اداء المهارة من قبل المعلم وعرضها من قبل التلميذ النموذج	25د	القسم الرئيسي
				5د	النشاط التعليمي
تصحيح الاخطاء والتأكيد على اداء التمرينات بدقة	كرات قدم عدد10 شواخص		تمرين رقم (1)- (تكرار التمرين ثمان مرات لكل تلميذ)	20د	النشاط التطبيقي

	(4اعدات)		
		● ● ● ● ●	شرح وعرض طريقة اداء المهارة من قبل المعلم وعرضها من قبل التلميذ النموذج	25د 5د
		● ● ● ● ●		القسم الرئيسي النشاط التعليمي
تصحيح الاخطاء والتأكيد على اداء التمرينات بدقة	كرات قدم عدد10 شواخص عدد 15 اهداف صغيرة شريط قياس		تمرين رقم (1)-تكرار التمرين ثمان مرات لكل تلميذ تمرين رقم (2)-تكرار التمرين ستة مرات لكل تلميذ تمرين رقم (3)-تكرار التمرين تسعة مرات لكل تلميذ	20د
الانصراف بهدوء ونظام			لعبة صغيرة تخدم ما تعلمه التلميذ في القسم الرئيسي أداء التحية الرياضية/الانصراف	5د 4د 1د
				القسم النهائي

