

مدى امتلاك طلبة قسم التاريخ للوعي التكنولوجي من وجهة نظرهم

## The extent to which students of the history department possess technological awareness from their Perspective

علي رعد محمد الموسوي

أ.د علي تركي شاكر الفتلاوي

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على مدى امتلاك طلبة قسم التاريخ للوعي التكنولوجي من وجهة نظرهم، وقد استعمل الباحث المنهج الوصفي، وتكون مجتمع البحث من جميع طلبة كليات التربية قسم التاريخ - الدراسة الصباحية في جامعات (بابل والقادسية وكربلاء) والبالغ عددهم (١٢١٥) طالباً وطالبة، وقد بلغت حجم عينة البحث (٢٤١) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة القصدية من قسم التاريخ كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء، ولجمع المعلومات والبيانات استخدم الباحث الاستبانة، حيث ان أداة الوعي التكنولوجي تكونت من (٣٢) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات، وقد حلت البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (spss).

وقد أسفرت نتائج البحث الحالي على:

١- إمتلاك طلبة قسم التاريخ الوعي التكنولوجي بمستوى عال ومرتفع نتيجة للوضع الراهن بعد اجتياح جائحة كورونا العالم بصورة عامة العراق بصورة خاصة أدى الى لجوء الطلبة الى استعمال التعلم الالكتروني والتعلم المدمج.

وبناءً على النتائج قدم الباحث بعض التوصيات منها:

١- أن تقوم وزارة التربية والتعليم بأعداد دورات وندوات تدريبية للمدرسين على كيفية استخدام طرائق واستراتيجيات متطورة وحديثة مما يؤدي الى مساعدة الطلبة على تنمية الوعي التكنولوجي.

٢- الإستفادة من البحوث والدراسات حول الوعي التكنولوجي والذي يعود بالفائدة عبر تغيير الطرق والاساليب التقليدية المتبعة في عملية التعلم.

وتم تقديم بعض المقترحات منها:

١- إجراء دراسة ارتباطية عن علاقة الوعي التكنولوجي بمتغيرات أخرى متطورة لم يتناولها البحث الحالي.

٢- إجراء دراسة للتعرف على المهارات التكنولوجية الواجب توافرها لدى طلبة قسم التاريخ في كليات التربية للعلوم الإنسانية.

الكلمات المفتاحية: ( امتلاك ، طلبة ، قسم التاريخ ، الوعي التكنولوجي)

### Abstract:

The current study aims The extent to which students of the history department possess technological awareness from their Perspective '. the researcher adopted the descriptive approach. The research community composed of all students of history departments I colleges of Education/ morning study in Babylon, Al Qadisiyah, and Kerbala universities who were 1215 male and female students. the research sample was 241 male and female students who were intentionally chosen from history department/ college of education/ Kerbala university.

To collect the information and data, the researcher used the questionnaire, for the technological awareness device was formed of 32 items distributed on three fields. The data were statistically analyzed by statistical package for the social sciences (spss).

### **The research results were the following:**

1. Students of history department have a high level of the technological awareness due to the current situation after the spreading of Covid 19 pandemic in the world in general and in Iraq in particular that leads students to resort to the electronic learning and mixed learning.

**Based on these results, the researcher presented the following recommendations:**

1. Ministry of Education should prepare course and training symposiums for teachers on using new and modern methods and strategies which leads to help students to improve the technological awareness .

2. The use of researches and studies about the technological awareness which has a benefit to change the traditional followed ways and styles in the learning process.

### **A number of suggestions were presented:**

1. Making a correlative study about the technological awareness with other developed variables that the current research did not tackle .

2. Making a study to identify the technological skills that should be available in students of history department in colleges of education for human studies.

### **مشكلة البحث**

شهد العالم في السنوات الاخيرة طفرة نوعية ومتسارعة في وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم ، التي أصبحت من ضروريات الحياة وان الاخذ بها يعد شكلاً من اشكال التحديث والتطور ومواكبة العصر وعلية فان العصر الذي نعيش فيه الان هو عصر المستحدثات التكنولوجية والتي يمكن الاستفادة منها عبر الحصول على المعارف والمعلومات بسهولة من مصادر متعددة ، هذا الامر حفز جميع المؤسسات التربوية والتعليمية وخاصة الجامعات العراقية بالاتجاه نحو استعمال تلك المستحدثات في العملية التعليمية ايماناً بها في احداث تغييرات في تعليم وتدريب الطلبة على كيفية توظيف واستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية.(الشافعي والفتلاوي ، ٢٠١٧ : ٩٥٧)

ونتيجة لهذا الكم الهائل من المستحدثات التكنولوجية والتقنية الذي لم يكن التعليم بمنأى عنها فالتكنولوجيا أصبحت ضرورية فالمفاهيم كالتعلم الالكتروني والتعلم عن بعد لن تقوم لها قائمة بدون التطور والوعي التكنولوجي من خلال وسائل الاتصال والطفرة النوعية التي خلفتها البرامج الحاسوبية في مجال الأدوات والتطبيقات التربوية.(العجروش، ٢٠١٧ : ٥٦)

فضلاً عن تغيير أسلوب حياة المتعلمين فالتكنولوجيا ومستحدثاتها ومعارفها ومعلوماتها جعلت هنالك حتمية بالتغيير في أساليب وطرائق المعلمين من اجل مواكبة هذا التطور والعصرنة ، وقد اصبح لزاماً على

المعلمين تغيير الطرائق والأساليب التقليدية القديمة والاتجاه نحو طرائق وأساليب متنوعة للكشف عن وعي وأفكار الطلبة. (غياض والشنجار ، ٢٠١٨ : ١١-١٢)

ونظراً لما يعاينه العالم بصورة عامة والعراق خاصة من بعض الأوبئة خاصة جائحة كورونا التي اجتاحت العالم لم يكن العراق بمنأى عنها ظهرت هنالك حاجة ماسة للوعي التكنولوجي عند الطلبة التي فرضت على الجامعات والمؤسسات التربوية توفير الاجهزة التكنولوجية والتقنية والعمل بالتعلم الالكتروني والتعلم المدمج والذي لا يحدث دون وجود وعي بالمستحدثات التكنولوجية. ومن خلال ما تقدم اذ يمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال الاتي:

س/ مامدى امتلاك طلبة قسم التاريخ للوعي التكنولوجي من وجهة نظرهم؟

### أهمية البحث

أصبح الإهتمام بالتعليم مطلباً اساسياً لدى المجتمع سواء على الصعيد الاجتماعي او القومي لتحقيق التنمية والتقدم المستمر، ويُعد من الحقوق الإنسانية التي نادى بها جميع الأديان والمواثيق الدولية ، الا ان الامر يتطلب ملاحقة ومواكبة للتغيرات السريعة والتطورات العلمية والتقنية. (قطيشات، ٢٠٢٢ : ٩)

وتعد الجامعة من اهم مؤسسات التعليم العالي التي تعمل على تحقيق أداء رسالة سمحاء في مختلف مجالات المعرفة عبر وظيفتها في اعداد و تنشئة نخبة من المتعلمين والشباب المثقف من منظور ثقافة العصر وحاجات المجتمع وتوجهاته ، كما تعد الجامعة مركزاً للبحث العلمي الخلاق الذي يسهم في تزويد المعرفة واثرائها وتطويرها لحل المشكلات التي تواجه المجتمع إضافة الى مساهمتها في تنمية وتطوير المجتمع. (حسان والعجمي، ٢٠٠٨ : ٦٦)

وتعد فئة طلبة الجامعة من اكثر الشرائح إستجابةً للتحويلات والتطورات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية عبر طبيعة التحويلات التي تتجه نحو تغيير الواقع فضلاً عن التحويلات اكثر تأثيراً على الطلبة والمتعلمين لأنهم الاكثر تأثراً في نتائجها ، وعلى هذا فإن الكلية والمتعلمين اكبر فئة تعرضاً لهذه التحويلات والتغيرات الثقافية والاجتماعية ، عبر وضعهم الاجتماعي فهم فئة تعيش فترة تحول ومرحلة انتقالية سريعة من خلال تحصيل العلم والمعرفة فضلاً عن انهم اقوى عوامل التغيير القافي والاجتماعي لما يحملونه من تطلعات ورؤى متطورة تواكب العصر. (بهاء الدين، ٢٠١٧ : ١٤٠)

وبناءً على ما سبق فقد فرضت التكنولوجيا نفسها بشكل كبير وعلى مختلف الأصعدة خاصة على صعيد التربية والتعليم الذي أدى الى ظهور طرائق وأساليب جديدة تعتمد على المستحدثات التكنولوجية من اجل تحقيق التعليم المناسب منها استخدام الانترنت على مدار اليوم وفي المكان والوقت الذي يناسب المتعلم. (عبد الرؤوف، ٢٠١٤ : ١٩)

وبذلك اصبح ادخال التكنولوجيا امراً هاماً وضرورياً لدورها الفعال في التصميم والتخطيط الامر الذي جعل التفاعل الفكري والتطبيقي بين المتعلمين والبيئة التعليمية من سمات تكنولوجيا التعليم وعليه فان الاهتمام بالمستحدثات التكنولوجية سواء في الدول النامية او المتطورة يعد من الشواهد الأساسية لتطور التعليم وتنمية الفرد والمجتمع. (عبد الحميد، ٢٠١٠ : ١٢)

فضلاً عن ذلك فإن التقدم المعرفي والتكنولوجي فرض على المؤسسات التربوية ان تقدم حلولاً من اجل الاستفادة من هذا التطور الحاصل في مجال التكنولوجيا والمعارف والاتصالات من اجل توظيفها بما يتماشى مع طموحاتها وأهدافها المستقبلية كما ان وعي المتعلمين في دمج التكنولوجيا والتقنيات المعرفية الحديثة لم يعد درباً من الترف، بل أصبح مطلباً اساسياً للنهوض بالعملية التعليمية واستجابة للفرص التربوية التي اتاحتها الثورة التكنولوجية في مجال المعارف والمعلومات. (الحفاوي، ٢٠١١ : ١١)

لذا فقد اصبح التعامل مع الوعي التكنولوجي الزامي من خلال ما فرضته الظروف السياسية والاجتماعية والاقتصادية خاصة مع من يتعامل مع التكنولوجيا الحديثة، حيث كشفت الدراسات والرؤى الحديثة ميول الطلبة

نحو استخدام التكنولوجيا وكيف أصبحت الان تؤثر في تعلمهم عند استخدامها بعدما أصبح واضحاً عبر الكشف عن ازدياد استعمال التقنية الرقمية وتفاعل الطلبة معها.

(Hendawi and Nosair، ٢٠٢٠: ٧٥٠)

وان وجود الوعي التكنولوجي لدى طلبة الجامعة يعد امرأ ضرورياً من اجل تأهيلهم حتى يتسنى لهم ان يصبحوا متمكنين قادرين على احداث التغيير والتطوير والتقدم ليكونوا على قدر المسؤولية واهلاً للعزم ، فالوعي التكنولوجي هو سلاح الطلبة في مواجهة التحديات والثورات المعلوماتية التي يشهدها عالم اليوم من اجل تذليل الصعوبات التي تواجههم والاتجاه نحو تحقيق الفرص التي سينالوها وسينعمون بها لأمتلاكهم منهجاً في التفكير يساعدهم على رسم خطوات المستقبل نحو التغيير والتطوير. (الجمل والقضاة، ٢٠١٧: ١١)

إنّ تنمية الوعي التكنولوجي لدى افراد المجتمع يُعدُّ من الأمور الأساسية لإعداد افراد قادرين على مواجهة عصر تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، فتهيئة افراد المجتمع نحو الوعي بالمستحدثات التكنولوجية تقع على قائمة الأولويات لعصر تكنولوجيا المعارف والمعلومات وما ينجم عنها من اثار اجتماعية، بحيث يدرك الافراد سلبيات وإيجابيات هذه التكنولوجيا وكيفية استخدامها في مجالات حياتهم واهتماماتهم. (احمد، ٢٠٠٨: ٢٥٦)

وبناءً على ما تقدم يمكن تلخيص أهمية البحث الحالي في النقاط التالية :-

- ١- أهمية التكنولوجيا والمستحدثات التكنولوجية في المجتمع وتأثيرها المباشر على الطلبة والمدرسين.
- ٢- أهمية الوعي التكنولوجي ، لان ذلك يؤهلهم لكي يصبحوا على معرفة ودراية ووعي بالمستحدثات التكنولوجية وكذلك في كيفية استعمال البيئات التعليمية الالكترونية في تعلمهم معتمدين بذلك على الوسائل الالكترونية المختلفة سواء كانت الحاسبة والانترنت والأجهزة الالكترونية المختلفة .
- ٣- التعرف على مدى خطورة غياب الوعي التكنولوجي لدى طلبة قسم التاريخ عند تعاملهم مع الانترنت ومختلف مواقع التواصل الاجتماعي.

#### ثالثاً : هدف البحث

- ١- التعرف على مدى امتلاك طلبة قسم التاريخ للوعي التكنولوجي.

#### رابعاً : حدود البحث

- ١- الحد المكاني : كليات التربية الإنسانية في جامعات بابل وكربلاء والقادسية .
- ٢- الحد الزمني : السنة الدراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م .
- ٣- الحد البشري : طلبة قسم التاريخ في كليات التربية للعلوم الإنسانية في جامعات بابل وكربلاء والقادسية - قسم التاريخ - الدراسة الصباحية .
- ٤- الحد الموضوعي : الوعي التكنولوجي لدى طلبة قسم التاريخ.

#### خامساً: تحديد المصطلحات

##### ١- الوعي

عرفه كلاً من :-

- 1- إبراهيم (٢٠٠٩) بانه " شحنة عاطفية وجدانية قوية تتمكن في كثير من مظاهر السلوك لدى الفرد، ويتم تكوينها من خلال مراحل التعلم، وكل ما كان الوعي اكثر نضوجاً كلما كان ذلك اكثر قابلية لدعم وتوجيه السلوك في الاتجاه المرغوب فيه ". (إبراهيم، ٢٠٠٩: ١١٦١)

2- الباوي والشمري (٢٠٢٠) بأنه " هو ما يكون لدى الانسان من أفكار ووجهات نظر ومفاهيم عن الحياة والطبيعة من حوله". (الباوي والشمري ، ٢٠٢٠ : ١٧)  
التعريف الاجرائي : هو ما يمتلكه طلبة قسم التاريخ في كليات التربية للعلوم الإنسانية من أفكار ومعرفة تتعلق بالجانب التكنولوجي وادراك اهميته وكيفية توظيفه في عملية التعليم والتعلم.

### ٢- التكنولوجيا عرفها كلاً من :-

١ - صبري (٢٠٠٩): بأنها " علم تطبيق المعرفة في الأغراض العلمية بطريقة منظمة ".(صبري ، ٢٠٠٩ : ١٨)

٢ - شلبي واخرون (٢٠١٨) :بأنها " علم التقنية او علم الأداء التطبيقي ، أي العلم الذي يهتم بتطبيق النظريات ونتائج البحوث التي توصلت اليها العلوم الأخرى في أي مجال من مجالات الحياة الإنسانية لخدمة وتطوير وزيادة فاعلية الحياة العملية ". (شلبي واخرون ، ٢٠١٨ : ٤)  
التعريف الاجرائي : هو جميع الأجهزة والأدوات الحديثة التي يستخدمها طلبة قسم التاريخ في كليات التربية للعلوم الإنسانية من اجل تحسين تعلمهم .

### ٣- الوعي التكنولوجي عرفه كلاً من :-

١- الشافعي (٢٠١٧) :بأنه "القدرة على معرفة وفهم وتقبل وتوظيف واستخدام التكنولوجيا في التعليم من اجل تحسين وتطوير العملية التعليمية".(الشافعي، ٢٠١٧ : ١٩٧)

٢ - الشويلي (٢٠١٨) :بأنه" ادراك الفرد للمعارف والمهارات التي تتعلق بمجال التكنولوجيا الحديثة ، وكيفية استخدامها ومعرفة خفاياها ، والقدرة على التعامل معها ، وتوظيفها في الحياة اليومية ، والقدرة على حل مشكلاتها ".(الشويلي ، ٢٠١٨ : ٢٠)

التعريف الاجرائي : هو قدرة طلبة قسم التاريخ في كليات التربية للعلوم الإنسانية من معرفة وتقبل وتوظيف كل ما هو جديد ومستحدث في مجال التكنولوجيا والمعارف في دراستهم والاستفادة منها بشكل فاعل.

## الفصل الثاني : الجوانب النظرية ودراسات سابقة

### المحور الأول: الجوانب النظرية

يسعى الباحث في هذا الفصل الى الوقوف على أبرز ماتوصل اليه الباحثين الذين تناولوا المتغيرات المتعلقة بمشكلة البحث الحالية ، مع بيان وجهات نظرهم وحصيلة أفكارهم واجتهاداتهم حول متغير الوعي التكنولوجي وبالشكل الاتي:-

### اولاً: الوعي التكنولوجي

أصبح التعليم اليوم المصدر الأساس في رقي المجتمعات والشعوب وتقدمها فباتت الشعوب تسعى الى التنمية البشرية من اجل احداث تغييرات في كيفية التعليم والتدريب فضلاً عن تغيير وتطوير المناهج والخطط الدراسية ، ففي ظل الثورة التكنولوجية والمعلوماتية التي يشهدها العالم وما صاحبه من انتشار واسع للتكنولوجيا الحديثة مثل الانترنت والكمبيوتر والهواتف الذكية وما تقدمه من خدمة للناس بشكل عام اصبح من الصعب الاستغناء عنها في مختلف الأصعدة سواء كان على الصعيد الفردي او المؤسساتي، هذا الامر ولد الكثير من التحديات ومن ابرزها وجود فجوة بين المدرس والطالب فخبيرات الطالب على وفق الثورة المعلوماتية تصاحب النمو المتزايد سواء في الخيال العلمي او الألعاب المعقدة هذا الامر وضع المؤسسات التعليمية في مختلف مستوياتها امام تحدي في كيفية اختيار أبرز الوسائل والتقنيات التي تناسب الخبرات والمعلومات التي يمتلكها المتعلم ، الامر الذي لزم المؤسسات أن توفر كل ما هو جديد وحديث من اجل النهوض بالتعليم واستثمار الطاقات والكفاءات البشرية كي يتلائم مع التطور التكنولوجي الذي يشهده العالم ، فضلاً عن أن الوعي بالدور الذي تؤديه التكنولوجيا لزم المدرسين والعاملين في المجال التربوي والتعليمي على استخدام التقنيات والوسائل

بطريقة منتجة وفعالة ، فهو لا يعني الاستخدام الامثل للتكنولوجيا وانما يتعدى ذلك الى التبادل المعرفي في استخدام التقنية وبناء الخطط المستقبلية ووضع خطط مستقبلية لمواجهة تحديات الثورة المعلوماتية والتكنولوجية ، هذا بات الاهتمام بدمج المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية من الاتجاهات الحديثة التي تعنى بها المؤسسات التعليمية على اختلاف مستوياتها وذلك يأتي من ايمان القائمين على المستحدثات والاثار الإيجابية والكبيرة التي تؤديها الى تحقيق الأهداف التعليمية. (فرحان ، ٢٠٢٠ : ٥٢-٥٣)

### أ - أهمية الوعي التكنولوجي

للعوعي التكنولوجي أهمية كبيرة للطلبة وذلك لعدة لإعتبارات عدّة منها تضع المتعلم في الطريق الصحيح فيما يتعلق باستخدام التقنية وتجنبه اثار التكنولوجيا السلبية وإخضاع التكنولوجيا تحت سيطرته واستخدامها لمصلحته من جهة والمجتمع الذي يعيش فيه من جهة أخرى، فالوعي مهمٌ خاصة في قضايا التنمية الاقتصادية والثقافية والاجتماعية ، فجوهر الوعي هو المعرفة والفهم من خلال ارتباطه بدوافع السلوك الذي يؤدي نحو بناء وجداني متطور قادر على تغيير او تعديل مسار السلوكيات نحو استخدام التكنولوجيا، فالوعي هو الاداة التي يمكن استخدامها لمواجهة العديد من التطورات والتغيرات التي طرأت على العالم وقد ظهرت أهميته بصورة خاصة في مواجاة الثورة المعلوماتية وما افرزته من وسائل تكنولوجية قد أصبحت اليوم تشكل تحدياً حقيقياً للمتعلم وقدراته ، إضافة الى ان الوعي يجعل من المتعلم مهياً ومعداً اعداداً جيداً لمواجهة أي تغيرات او تطورات تكنولوجية قد تحدث ، حيث يعمل الوعي في القضاء على القلق تجاه استخدام التكنولوجيا وعلاجاً لما يسمى بفوبيا التعامل مع التقنية الحديثة والتي تصيب الكثير من المتعلمين خاصة في المجتمعات العربية (احمد، ٢٠١٦ : ٩٦-٩٧)

### ب - سمات الوعي التكنولوجي

بما أنّ الوعي جزءاً من التّنور ، والشخص المتنور تكنولوجياً يجب ان يكون واعياً بالتكنولوجيا ومستحدثاتها ومن هذا المنطلق فان سمات ومواصفات الشخص المتنور تكنولوجياً يتصف بما يأتي :-

- ١- فهم طبيعة التكنولوجيا والمستحدثات التكنولوجية عبر العلاقة بالعمل من جهة ، وبالمجتمع من جهة أخرى.
- ٢- الحرص على متابعة ما هو جديد من التطورات المعرفية المتلاحقة في شتى مجالات وميادين التقنية .
- ٣- التعامل مع الأجهزة والمواد التقنية والمستحدثات عبر اتقان المهارات العملية والعقلية المطلوبة.
- ٤- فهم الاثار الاجتماعية والشرعية والقانونية عبر تحديد الحدود لاستعمال التكنولوجيا.
- ٥- الوعي بأهمية التكنولوجيا في حياة البشرية وتقدير الدور الذي تلعبه في رفاهيتهم ، عبر اتقان لغة التكنولوجيا وفهم الحد الأدنى من تلك اللغة.
- ٦- التعرف على المبادئ والقوانين والنظريات العلمية التي قامت عليها التطبيقات التقنية والتعرف على المعلومات الخاصة حول تركيب هذه التطبيقات والتعامل معها وإستعمالها.
- ٧- حل مشكلاته وتحقيق رفاهيته من خلال الاستخدام الأمثل للتطبيقات التقنية الموجودة في حياته بأسلوب صحيح يحقق بذلك الفائدة له وللمجتمع الذي يعيش فيه.
- ٨- اتقانه للمهارات العقلية والعلمية الضرورية لأدارة الأجهزة والمواد التقنية.
- ٩- يمتلك الادراك الكافي حول فهم القضايا الناتجة عن تفاعل التكنولوجيا والعلم والمجتمع والعمل على تحليل أسبابها ونتائجها واتخاذ القرار المناسب لها.
- ١٠- الوعي بالوجة الاخر للتقنية ومعرفة الاضرار التي تترتب على سوء استخدامها. (احمد، ٢٠٠٨ : ٢٧٤)

## ت - أسس الوعي التكنولوجي

١- الأساس المعرفي:

يشمل هذا الجانب المعلومات والفهم اللازم لطبيعة التكنولوجيا وماهيتها وخصائصها وابرز سلبياتها وايجابياتها وعلاقتها بالعلم والمجتمع والقضايا الناتجة عبر تفاعلها مع العلم والمجتمع وكيفية تطبيق التكنولوجيا وطرائق التعامل معها.

٢- الأساس المهاري: يشمل هذا الجانب المهارات العملية والعقلية والاجتماعية اللازمة للتعامل من التكنولوجيا وتطبيقاتها.

٣- الأساس القيمي: يقيم هذا الجانب الحدود الأخلاقية للتعامل مع التكنولوجيا وتطبيقاتها ، والالتزام بتلك الحدود وعدم اغفالها وحسم القضايا الشرعية والقانونية الجدلية التي قد تجاوز تلك الحدود، ولما كانت هذه الأسس الثلاثة تشكل جميعا المقدر على التعامل مع التقنية ، وعلى ذلك يمكن رسم الوعي التكنولوجي في مثلث متساوي الاضلاع، رؤوسه هي المعرفة والمهارة والقيم .(الجمل والقضاة، ٢٠١٧: ١٠)

## ث - مسوغات الوعي التكنولوجي

١- طبيعة الأنظمة العالمية الجديدة والمستحدثة التي اصبح العالم جرائها كقرية صغيرة .

٢- ضرورة مواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية السريعة وملاحقتها.

٣- تسيد لغة العلم والتكنولوجيا وأصبحت مقومات تلك اللغة منتشرة في جميع الأماكن والمجتمعات .

٤- لإجتماعية العلم والتكنولوجيا فمن المفترض ان التكنولوجيا والعلم يلبيان الحاجات لكل مجتمع من اجل ان يعيش افراده حياة كريمة.

٥- إنسانية العلم والتكنولوجيا ان الانسان يعمد الى التكنولوجيا وكذلك العلم ، وهي في الوقت ذاته موجهة لخدمة الانسان وحل مشاكله ورفاهيته.

٦- نظراً لهذا الكم الهائل من العلم والتكنولوجيا فلا يمكن للإنسان العادي ان يكون ملماً بجوانب هذا البناء وعناصره ، وان يعرف كيفية تطوره مالم لم يكن لديه الحد الأدنى من الوعي التكنولوجي والعلمي المطلوب .(الخبيري ، ٢٠٢٠: ١٨٣ - ١٤٨)

## ج - مصادر تشكيل الوعي التكنولوجي

أهم مصادر تشكيل الوعي التكنولوجي المتاحف والمعارض العلمية ، والرحلات العلمية التي يقيمها الطلبة والنوادي العلمية ، وكذلك المحاضرات والندوات العامة ، كما يعد الانترنت عنصر أساسياً ومهماً للوعي التكنولوجي .( احمد، ٢٠١٦: ٩٤)

هذا وقد تعددت وتنوعت المستحدثات التكنولوجية كما يذكرها الشافعي ،الفتلاوي (٢٠١٧) في دراستهما من أهمها :-

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| ١- التعليم الالكتروني | ٧- البريد الالكتروني                                       |
| ٢- الهاتف النقال      | ٨- السبورة الذكية  |
| ٣- العارض البصري      | ٩- جهاز عرض الوسائط المتعددة .                             |
| ٤- الأقمار الصناعية   | ١٠- برمجيات الكمبيوتر التعليمية                            |
| ٥- الانترنت           | ١١- الفيديو التفاعلي                                       |
| ٦- الأقراص المدمجة    | ١٢- الواقع الافتراضي ( الشافعي والفتلاوي، ٢٠١٧: ٩٦٣ - ٩٦٤) |

### ح - مخاطر غياب الوعي التكنولوجي: \_

- ١- الإخفاق والقصور في التعليم التكنولوجي.
- ٢- التأثير على تطور وتغير الحياة العامة والخاصة للمجتمع .
- ٣- تجعل من المجتمع ليس منتجاً للتكنولوجيا بل مستهلكاً لها .
- ٤- لها تأثيرات سلبية مباشرة على الحياة الاقتصادية والاجتماعية والبيئية والصحية و التأثير على القيم والاتجاهات بصفة عامه .( احمد، ٢٠٠٨ : ٢٢٧ )

### خ - مجالات الوعي التكنولوجي :

#### ١- المجال المعرفي :

يتضمن هذا المجال المعارف والمعلومات اللازمة لفهم طبيعة التكنولوجيا ومستحدثاتها ومميزاتها وخصائصها وعلاقتها بالعلم والمجتمع الذي يعيش فيه ، فضلاً عن تفاعلها مع العلم والمجتمع كما يشمل المعارف والعمليات الضرورية حول تطبيق المستحدثات وطرق ادارتها والتعامل الامثل معها ، وحدود استخدامها فضلاً عن تصوير الافكار والمفاهيم الخاطئة عند الافراد حول التكنولوجيا ومستحدثاتها وتطبيقاتها . ( الحفاوي ، ٢٠١٨ : ٤٠ )

#### ٢- المجال الوجداني :

يتضمن هذا المجال الأهداف التي تتعلق بوجدان المتعلم واحساسية وافكاره ومشاعره وقيمة التي تعد جانباً هاماً من جوانب شخصيته ، لان المعرفة بمفردها لايمكنها بناء شخصية متزنة قادرة على التعايش مع المجتمع ومتغراته ، اذن لا قيمة للمعارف والافكار التي يمتلكها المتعلم دون امتلاكه مجموعة من القيم والاتجاهات التي تطلبها الحياة والمجتمع . ( عطية ، ٢٠١٦ : ٥٩ )

#### ٣- المجال المهاري :

هذا المجال يرتبط بالمهارات الحركية ، نتيجة يمر به المتعلم من خبرات تعليمية ، ويشمل مجموعة من المهارات الجسدية والعضلية ، فضلاً عن استخدامه الحركات والعضلات والأنشطة لأداء عمل معين ، ( الحاوري وقاسم ، ٢٠١٦ : ٦٠ )

### المحور الثاني : دراسات سابقة

#### ١- دراسات اجنبية

#### ١- دراسة Robert (٢٠١١)

#### (الوعي بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بين معلمي الكليات التقنية في ولاية بينو في نيجيريا)

أجريت الدراسة في نيجيريا ، هدفت الى التعرف على مستوى الوعي التكنولوجي لدى أساتذة الكليات التكنولوجية في نيجيريا وكذلك معرفة سلوكهم التكنولوجي في اثناء مزاولة عملهم ، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي ، مستخدماً الاستبانة أداة لجمع البيانات ، تكونت العينة من (106) من مدرسي كلية التكنولوجيا ، استخدم عدد التكرارات والنسب المئوية لتحليل البيانات ، أظهرت النتائج ان معلمي الكلية التقنية استخدموا مجموعاتهم الشخصية بدلاً من كتب المكتبة، واستخدم بعضهم الإنترنت بينما لم يستخدم أي منهم التلفزيون كمصدر للمعلومات لتدريس المهن ،الموضوعات الفنية، وجاءت نتائج الدراسة كما يلي:

١. استخدم المعلمون الفنيون المقتنيات الشخصية للتدريس تليها كتب المكتبة.
٢. الوسائط التعليمية المستخدمة في عرض الدرس. كانت في الغالب الطباشير والكتاب وطريقة الحديث.
٣. استخدم المعلمون الفنيون الاتصال الكتابي، الشفوي مع زملائهم المحترفين متبوعاً بالهواتف المحمولة.
٤. معظم الكليات التقنية في ولاية بينوي ليس لديها مرافق الإنترنت. (Robert ، 2011 : 75 - 80)

## ٢- دراسات عربية

أ- الشافعي (٢٠١٧)

(الوعي التكنولوجي لدى تدريسي قسم التاريخ وعلاقتها بالتربية على المواطنة الرقمية من وجهة نظر الطلبة)

أجريت الدراسة في العراق وهدفت الى قياس الوعي التكنولوجي لدى تدريسي قسم التاريخ وعلاقته بالتربية على المواطنة الرقمية، وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي مستخدماً الاستبانة اداة لجمع البيانات والمعلومات، وتكونا مجتمع البحث من جميع طلبة قسم التاريخ والبالغ عددهم (٢٥٨) طالباً وطالبة من طلبة قسم التاريخ، وبعد ان استبعد الباحث عينة التحليل الاحصائي اختار الباحث ما تبقى من مجتمع البحث عينة أساسية والبالغ عددهم (٢٠٠) طالباً وطالبة، وقد استعمل الباحث الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وتوصلت نتائج الدراسة الى أن مستوى الوعي التكنولوجي والتربية على المواطنة الرقمية لدى تدريسي قسم التاريخ كلية التربية للعلوم الإنسانية من وجهة نظر الطلبة وبحسب المستويات المعيارية التي حددت لتقدير المستوى كان منخفضاً وكذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق في استجابات افراد عينة البحث تعزى لمتغير النوع ولكلا المتغيرين، كما أظهرت النتائج ان هناك علاقة ارتباطية معنوية طردية بين متغير الوعي التكنولوجي ومتغير التربية على المواطنة الرقمية. (الشافعي، ٢٠١٧: ١٩١)

ب - العبيدي (٢٠٢٠)

(الوعي التكنولوجي وعلاقته بمهارات البحث التاريخي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية في جامعة ديالى )

أجريت الدراسة في العراق وهدفت الى التعرف على الوعي التكنولوجي وعلاقته بمهارات البحث التاريخي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية في جامعة ديالى، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي واتخذت من الاستبانة اداة لقياس الوعي التكنولوجي والأخر لمهارات البحث التاريخي، وتحدد مجتمع البحث الحالي من طلبة الدراسة الأولية الصباحية من قسم التاريخ في جامعة ديالى والبالغ عددهم (٣١٠) طالباً وطالبة من طلبة قسم التاريخ في التربية الأساسية جامعة ديالى، استعملت الباحثة الرزمة الاحصائية (spss) في المعالجات الإحصائية لأستخراج النتائج، فضلاً عن الوسائل الإحصائية كالاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل الفا كرونباخ، والاختبار التائي لعينة واحدة، والاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط، والاختبار الزائي لدلالة الفروق بين معامل الارتباط، توصلت الباحثة الى نتائج بأن طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية يمتلكون وعياً تكنولوجياً كنتيجة للتقدم التكنولوجي الذي يعيشونه والظروف الراهنة بالجوء الى استعمال التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا كما يمتلكون مهارات البحث التاريخي بدرجة عالية إضافة الى ان الطلبة يتمتعون بوعي تكنولوجي عال ورغبة في مواكبة التطورات التي تحدث ومهارات على مواجهة المشكلات والعمل على حلها. (العبيدي، ٢٠٢٠: ل- ن)

ت - محمد (٢٠٢١)

### ( الوعي التكنولوجي وعلاقته بمهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلبة كلية التربية الأساسية )

أجريت الدراسة في العراق وهدفت الى التعرف على الوعي التكنولوجي وعلاقته بمهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلبة كلية التربية الأساسية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي مستخدماً الاستبانة لقياس الوعي التكنولوجي مهارات القرن الحادي والعشرين ، وتكونت العينة من (٢٠٠) طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية الأساسية، استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، إختبار مربع كاي، الإختبار التائي لعينه واحدة ، معامل ارتباط بيرسون، معامل الفا كرونباخ ، اظهرت النتائج وجود وعي تكنولوجي لدى طلبة كلية التربية ووجود مهارات القرن الحادي والعشرين لديهم إضافة الى وجود علاقة ارتباطية بين الوعي التكنولوجي ومهارات القرن الحادي والعشرين.(محمد ، ٢٠٢١ : ٦٩ - ٨٤)

### جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

يمكن تلخيص جوانب الإفادة من الدراسات السابقة من خلال النقاط الآتية :-

١- تحديد مشكلة البحث وتقديمها في اطارها المناسب.

٢- اختيار الاطار النظري المناسب للبحث وتقديمه.

٣- اختيار الطريقة والمنهجية المناسبة لتحقيق الأهداف .

٤- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة .

٥- اختيار المصادر والمراجع التي يحتاجها البحث .

### الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته

يعرض الباحث في الفصل أهم الإجراءات التي اتبعها لتحقيق اهداف البحث ، المتمثلة في تحديد المنهج الذي استخدمه في البحث ، وكذلك تحديد مجتمع البحث وعينته ، وأهم الأدوات المستخدمة في البحث ، وكذلك طرق التحقق من الخصائص السكومترية ، وإختيار الوسائل الاحصائية المستخدمة في معالجة البيانات التي استعملت في تفسير النتائج وقد تضمنت هذه الآتي :-

### اولاً : منهج البحث

إستخدم الباحث المنهج الوصفي والمقصود بالمنهج الوصفي هو " طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي يتم التوصل اليها من خلال اشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها ".(المحمود ، ٢٠١٩ : ٤٦) ، اذن فالمنهج الوصفي هو استقصاء ينصب على الظاهرة من الظواهر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها او بينها وبين ظواهر أخرى ، حيث لا يقف عند حدود وصف الظاهرة فقط وانما يذهب الى ابعد من ذلك فالمنهج الوصفي يحلل ويفسر ويقارن ويقوم القصد منه الوصول الى تقييمات ذات معنى بقصد التبصر في تلك الظاهرة ، إضافة لذلك فإن الأبحاث الوصفية لا تقتصر على التنبؤ في المستقبل فقط وانما تنفذ نحو الحاضر الى الماضي حتى تزداد تبصراً بالحاضر .(الزاوي، ٢٠٠٨ : ٩٧)

### ثانياً : مجتمع البحث

يقصد بمجتمع البحث " هو ذلك الاطار الذي يتضمن جميع مفردات مجتمع الدراسة الذي يزعمه الباحث دراسته بغض النظر عن نوع وخصائص تلك المفردات.(سليمان ، ٢٠٠٩ : ٧٦)

وقت تضمن مجتمع البحث الحالي جميع طلبة قسم التاريخ الدراسة الصباحية في كلية التربية للعلوم الإنسانية في ثلاث جامعات هي : (بابل والقادسية و كربلاء ) الدراسة الصباحية للسنة الدراسية (٢٠٢١ \_ ٢٠٢٢) وبلغ عددهم (١٢١٥) طالباً وطالبة موزعين على اقسام التاريخ في كلية التربية في الجامعات

جدول (١)

خصائص مجتمع البحث بحسب متغير (النوع والصف)

النسبة المئوية	الاجمعي	المرحلة الرابعة		المرحلة الثالثة		المرحلة الثانية		المرحلة الاولى		الجامعة	ت
		كور	ناث	كور	ناث	كور	ناث	كور	ناث		
٢٥,٢٦%	٣٠٧	١٩	١	٧٤	٧	٧٤	٤	٤٤	٤١	بابل	١
٣٥,١٤%	٤٢٧	١٦	٦	٨٣	١	٥٣	٥	٥٦	٣٦	القادسية	٢
٣٩,٥٨%	٤٨١	١٤	٠	١٤	١	٩٤	١	٨٨	٤٤	ربلاء	٣
١٠٠%	٢١٥	٥٠	٢١	٤٦	١	٠١	٤٠	٥٨	٠٨	المجموع	

ثالثاً: عينة البحث:

إنّ موضوع العينات مهم جداً في دراسة البحث التربوي ، وذلك لان اغلب البحوث التربوية تعتمد على إختيار عينة من مجتمع البحث بطريقة ما وتعرف عينة البحث "عبارة عن مجموعة الافراد او المفردات او الوحدات التي يتم اختيارها من مجتمع الدراسة لتمثل هذا المجتمع في البحث محل الدراسة". (الشربيني وآخرون ، ٢٠١٣ : ٢٠٥) فقد اعتمد الباحث في اختيار عينة البحث على أسلوب العينة العشوائية الطبقية وذلك لانها تقسم المجتمع الأصلي الى طبقات او مجتمعات صغيرة غير متداخلة وتحدد نسبة افراد العينة من كل طبقة بما يتناسب مع عددها الكلي ويتم الاختيار عشوائي لأفراد العينة من كل طبقة فالعينة العشوائية الطبقية تكون اكثر دقة واكثر تمثيل لمجتمع الدراسة إضافة الى انخفاض حدوث الخطأ المعياري

١- العينة الاستطلاعية ( عينة وضوح الفقرات والوقت المستغرق )

لغرض التعرف على مدى وضوح تعليمات مقياس الوعي التكنولوجي ، راعى الباحث ان تكون التعليمات واضحة لغرض التحقق من وضوح الفقرات وتعليمات المقياس بصورته الأولية فضلاً عن التعرف على الصعوبات التي يمكن ان تحدث في اثناء تطبيق المقياس وملاحظة ردود افعالهم نحو الصياغة اللغوية والتعليمات المطلوبة فقد طبق الباحث في يوم الاثنين (٢٠٢٢/٣/٢٣) إختيار الباحث قصدياً عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) طالباً وطالبة من طلبة قسم التاريخ في كلية التربية جامعة القادسية وقد بدأ الباحث بتعريف الطلبة بنفسه اولاً ثم الهدف الذي جاء من اجله الباحث وهو تطبيق المقياس للبحث العلمي ، وأوضح لهم كيفية

الإجابة عنه ، وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس عمد الباحث الى تسجيل الزمن المستغرق للإجابة في بداية ونهاية التطبيق ، فضلاً عن الاجابة عن استفسارات الطلبة كافة وقد تبينت نتيجة التجربة الاستطلاعية ان فقرات المقياس وتعليماته واضحة لدى افراد العينة.

## ٢- عينة التحليل الاحصائي

تُعَدُّ عينة التحليل الاحصائي خطوة مهمة و اساسية في بناء أي مقياس ، وذلك لانها تساعد الباحث في الحصول على الخصائص السكومترية لفقراته إضافة الى مساعدة الباحث في إختيار الفقرات ذات الخصائص الجيدة التي تؤدي الى زيادة صدق المقياس وثباته .

إختار الباحث عينة التحليل الاحصائي و بالطريقة العشوائية الطبقية ذات التوزيع العشوائي والتي بلغ حجمها (٢١٠) طالباً وطالبة، تم اخذها من قسمي التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعتي بابل والقادسية و جدول (٤) يوضح ذلك.

### جدول (٤)

#### خصائص عينة التحليل الاحصائي

المجموع	المرحلة الرابعة		المرحلة الثالثة		المرحلة الثانية		المرحلة الأولى		الجامعة	ت
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور		
١٠٢	٧	٤	١٠	١١	٢٣	١٦	١٦	١٥	بابل	١
١٠٨	١٤	١١	١١	٢	١٥	٢٣	١٥	١٧	القادسية	٢
٢١٠	٢١	١٥	٢١	١٣	٣٨	٣٩	٣١	٣٢	المجموع	

## ٣- عينة البحث الأساسية

إختار الباحث طلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء عينة قصدية لبحثه نظراً لقربها من موقع سكنه وبلغ عدد افراد العينة (٢٤١) طالباً وطالبة من مجتمع البحث البالغ عددهم الكلي (١٢١٥) طالباً وطالبة وقد اعتمد الباحث نسبة (٥٠%) كحجم العينة موزعين على اربع صفوف هي (الأول والثاني والثالث والرابع)

## جدول (٥)

جدول خصائص مجتمع البحث الاحصائي بحسب متغيري (النوع والصف)

ت	الصف الأول	النوع		المجموع	النسبة المئوية
		ذكور	اناث		
١	الأول	22	34	56	50%
٢	الثاني	16	39	55	50%
٣	الثالث	12	31	43	50%
٤	الرابع	30	57	87	50%
	المجموع	80	161	241	100%

## رابعاً : أداة البحث

يقصد بأداة البحث " الوسيلة المستخدمة في جمع البيانات او تصنيفها وجدولتها ". (عبد المؤمن، ٢٠٠٨ :

(٢٠٢

وتختلف وسائل وأدوات البحث العلمي من باحث لآخر ، وتحدد الأداة المناسبة لموضوع البحث في ضوء اهداف البحث ونوعية فروضه وقد يحتاج الباحث الى استعمال أداة او اكثر حتى يتمكن من الإجابة عن جميع الأسئلة التي يطرحها البحث بدقة ، لذا تطلب من الباحث ان يكون على دراية ومعرفة واضحة وجيدة في كل أدوات البحث ، وقد استعمل الباحث بحثه أداة (الاستبانة) " التي هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات او اراء المبحوثين حول ظاهرة او موقف معين ". (عبيدات واخرون، ١٩٩٩ : ٦٣) ، ومن اجل تحقيق أحد اهداف البحث في قياس مدى امتلاك طلبة قسم التاريخ للوعي التكنولوجي وبعد اطلاع الباحث على الأدبيات والدراسات السابقة ، كدراسة (الشافعي، ٢٠١٧) ودراسة (الشويلي، ٢٠١٨) ودراسة (الخبيري، ٢٠٢٠) ودراسة (فرحان، ٢٠٢٠) التي استهدفت موضوع الوعي التكنولوجي وكذلك عمد الباحث الى أستشارة عدد من الخبراء والاكاديميين اعد الباحث مقياساً للوعي التكنولوجي بما يتناسب مع طلبة الجامعة بوصفهم عينة لبحثه، وقد تكون المقياس من (٣٢) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات وهي:- المجال المعرفي(١٢)، والمجال الوجداني(١٠)، والمجال المهاري(١٠).

## خامساً: الوسائل الاحصائية:

تم استخدام الوسائل الاحصائية بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار (V.23) ، وبحسب ترتيب استعمالها في البحث ، وهي كما يأتي:

- إختبار مربع كأي للصدق الظاهري .
- الإختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على مستوى المتغير.
- الإختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار الفرضيات والكشف عن دلالة الفروق والقوة التمييزية .
- معامل الارتباط بيرسون للتعرف على العلاقة الارتباطية بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمكون والمقياس .
- معادلة الفا كرونباخ للاتساق الداخلي لاستخراج قيمة الثبات.

#### الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث ومن ثم مناقشتها بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها بعد تطبيق مقياس الوعي التكنولوجي ، وبعد أن أجرى الباحث التحليلات الإحصائية المناسبة للبيانات عرضها على وفق أهداف البحث على النحو الآتي:

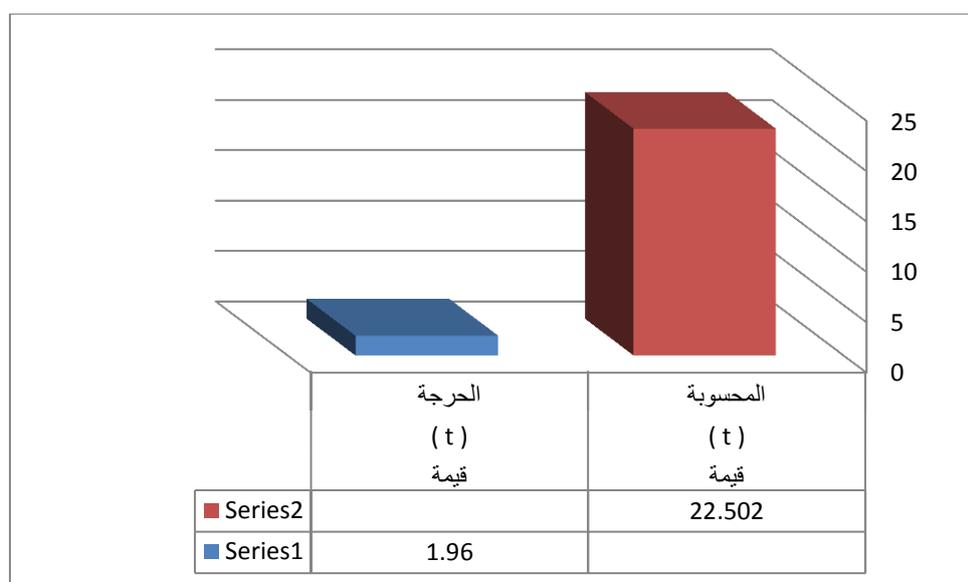
#### الهدف الأول: (التعرف على مدى امتلاك طلبة قسم التاريخ للوعي التكنولوجي).

لأجل تحقيق الهدف الأول للبحث تم تطبيق مقياس الوعي التكنولوجي على عينة البحث الأساسية ، وبعد ذلك تم تفريغ البيانات التي تم الحصول عليها من هذا التطبيق باستخدام برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وبعد تحليل درجات مقياس الوعي التكنولوجي اتضح ان الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على المقياس يساوي (119.15) و بانحراف معياري قدره (15.968) درجة وبمقارنة المتوسط المحسوب مع المتوسط الفرضي لمقياس الوعي التكنولوجي و البالغ (96) درجة يظهر أن المتوسط المحسوب أعلى من المتوسط الفرضي . وللوقوف على الدلالة الإحصائية للفروق الظاهرة تم استخدام اختبار (t) و تبين أن القيمة المحسوبة قد بلغت (22.502) وهي أعلى من قيمة (t) الحرجة و البالغة ( ١,٩٦ ) عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) والجدول (١٦) يوضح ذلك .

#### جدول (١٦)

الوسط الحسابي و الوسط الفرضي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة و الحرجة للعينة

المتغير	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الحرجة	مستوى الدلالة
الوعي التكنولوجي	241	119.15	15.968	96	22.502	1.96	0.05



#### شكل (١)

الفرق بين قيمة (t) المحسوبة و الحرجة لمستوى الوعي التكنولوجي

وهذه النتيجة تدل على ان افراد العينة يتمتعون بمستوى عال ومرتفع من الوعي التكنولوجي، ويمكن إرجاع هذه النتيجة الى اهتمام طلبة قسم التاريخ بالوعي التكنولوجي فالتكنولوجيا الان تؤثر في تعلمهم وهذا اصبح واضحا عبر ازدياد استعمال التقنيات الرقمية والتفاعل معها وبسبب الظروف التي يمر بها العالم بشكل عام والعراق بشكل خاص ونتيجة لما الت الية العملية التعليمية من التحول نحو التعلم الالكتروني خاصة بعد اجتياح جائحة كورونا، لذا اصبح التعلم الالكتروني والتعلم المدمج امر لا بد منه ، فضلاً عن ان التكنولوجيا لها فوائد كبيرة عبر وضع المتعلمين في الطريق الصحيح والحرص على متابعة كل ما هو جديد ومستحدث من التطورات المعرفية والعلمية التي يشهدها العالم في الوقت الحاضر فضلاً عن ذلك فهي تيسير أمور حياتهم وتجعلهم على اطلاع دائم على ما يدور حولهم ، فضلاً عن سهولة تعامل الطلبة مع أجهزة التكنولوجيا وسرعة التواصل مع زملائهم عبر نقل المعلومات والمعارف بينهم مما يحفز الوعي التكنولوجي لديهم فضلاً عن المنتديات والندوات والمجموعات الالكترونية التي توفرها شبكة التواصل الاجتماعي وبها يزداد الوعي التكنولوجي لدى الطلبة بشكل ملحوظ ويبدوا انه يتصاعد بوتيرة عالية في السنوات القادمة .

واتفقت نتائج هذا السؤال مع نتائج دراسة الشويلي(٢٠١٨) ودراسة العبيدي(٢٠٢٠) ودراسة محمد(٢٠٢١) ودراسة كما اختلفت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة الشافعي(٢٠١٧) التي اثبتت ان هنالك ضعفاً واضحاً لدى أعضاء هيئة التدريس في استخدام المستحدثات التكنولوجية في التدريس

### المصادر العربية

١. إبراهيم، مجدي عزيز(٢٠٠٩). معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، ط١، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة ، القاهرة، مصر.
٢. احمد، فرج عبده فرج(٢٠٠٨). مستوى الوعي التكنولوجي لدى طلاب المرحلة الإعدادية وأولياء امورهم في تعاملهم مع المستحدثات التكنولوجية وعلاقته باتجاهاتهم نحوها، العدد(٣).
٣. احمد، فرج عبده فرج(٢٠١٦). مستوى الوعي التكنولوجي لدى طلاب المرحلة الثانوية وأولياء امورهم عند تعاملهم مع مواقع الانترنت وعلاقته بالوعي السياسي، مجلة كلية التربية، العدد (١)، جامعة المنوفية.
٤. الباوي، ماجدة إبراهيم والشمري، ثاني حسين(٢٠٢٠). نماذج واستراتيجيات معاصرة في التدريس والتقويم، دار امل الجديد للطباعة و النشر والتوزيع ،دمشق، سوريا.
٥. بهاء الدين، هاني محمد(٢٠١٧). تطوير التعليم الجامعي التحديات الراهنة وأزمة التحول، ط١، المركز الديمقراطي العربي للنشر والتوزيع، برلين، ألمانيا.
٦. الجمل، ووداد والقضاة، محمد امين حامد(٢٠١٧). تطوير أسس تربوية لتنمية الوعي التكنولوجي لدى طلبة الجامعات الأردنية الرسمية في مواجهة تحديات الثورة المعلوماتية، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد العاشر، العدد(٢٨).
٧. الحاوري، محمد عبد الله وقاسم محمد سرحان علي(٢٠١٦). مقدمة في علم المناهج التربوية، ط١، دار الكتب، صنعاء، اليمن.
٨. حسان، حسن محمد والعجمي حسنين محمد (٢٠٠٨). التعليم الجامعي الخاص وتكافؤ الفرص التعليمية، دار الجامعة الجديدة.
٩. الحلفاوي، وليد سالم محمد(٢٠١١). التعليم الالكتروني تطبيقات مستحدثة، ط١، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ،القاهرة ،مصر.
١٠. الخيري، صبرية محمد عثمان(٢٠٢٠). دور معلم المرحلة الثانوية في تنمية الوعي التكنولوجي لدى الكلاب لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠، العدد ١١٨، السعودية.
١١. الرازي، الامام محمد بن ابي بكر بن عبد القادر (١٩٨٩). مختار الصحاح، اخراج دائرة المعاجم، مكتبة لبنان ،بيروت ،لبنان.
١٢. سليمان، عبد الرحمن سيد(٢٠١٤). مناهج البحث، عالم الكتب.

١٢. الشافعي، صادق عبّيس (٢٠١٧). الوعي التكنولوجي لدى تدريسيي قسم التاريخ وعلاقته بالتربية على المواطنة الرقمية من وجهة نظر الطلبة، مجلة نسق، العدد ١٨، العراق.
١٣. ....والفتلاوي، علي تركي (٢٠١٧). الوعي التكنولوجي لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للعلوم الإنسانية من وجهة نظر الطلبة، جامعة واسط، العراق.
١٤. الشربيني، زكريا واخرون (٢٠١٣). مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية، مكتبة الشقري .
١٥. شلبي، ممدوح جابر واخرون (٢٠١٨). تقنيات التعليم وتطبيقاتها في المناهج، ط١، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع، مصر.
١٦. الشويلي، محمد يونس محسن (٢٠١٨). مستوى الوعي التكنولوجي لدى معلمى الدراسات الاجتماعية في مديرية اربد الأولى وعلاقته بالمواطنة الرقمية، جامعة ال البيت، كلية العلوم التربوية قسم المناهج والتدريس، رسالة ماجستير غير منشورة، عمان.
١٧. صبري، ماهر اسماعيل (٢٠٠٩). من الوسائل التعليمية الى تكنولوجيا التعليم، سلسلة الكتاب الجامعي العربي للنشر، مصر.
١٨. عبد الحميد، عبد العزيز طلبة (٢٠١٠). التعليم الالكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم، ط١، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، المنصورة، مصر.
١٩. عبد الرؤوف، طارق (٢٠١٤). التعليم الالكتروني والتعليم الافتراضي، ط١، المجموعة العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
٢٠. عبد المؤمن، علي معمر (٢٠٠٨). مناهج البحث في العلوم الاجتماعية الوجيه في الأساسيات والتقنيات والأساليب، ط١، جامعة (٧) أكتوبر بنغازي، ليبيا.
٢١. عبيدات، محمد واخرون (١٩٩٩). منهجية البحث العمى القواعد والمراحل والتطبيقات، ط٢، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
٢٢. العبيدي، فادية داوود سلمان (٢٠٢٠). الوعي التكنولوجي وعلاقته بمهارات البحث التاريخي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى، العراق.
٢٣. العجرش، حيدر حاتم فالح (٢٠١٧). التعلم الالكتروني رؤية معاصر، مؤسسة دار الصادق الثقافية للطباعة والنشر والتوزيع، بابل، العراق.
٢٤. العزاوي، رحيم يونس كرو (٢٠٠٨). مقدمة في منهج البحث العلمي، ط١، دار دجلة، عمان الاردن.
٢٥. عطية، محسن علي (٢٠١٦). المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٢٧- غياض، رغد زكي والشنجان احمد علي (٢٠١٨). تحديثات في استراتيجيات طرائق التدريس، بغداد، العراق.
- ٢٨- فرحان، ريكان حازم ترتيب (٢٠٢٠). تصميم بيئة تعليمية الكترونية قائمة على النظرية الترابطية وأثرها في اكنساب المفاهيم الجغرافية والوعي التكنولوجي لدى طلاب صف الخامس الادبي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، العراق.
- ٢٩- قطيشات، منال هاني (٢٠٢٢). الجودة الشاملة في التعليم وفق معايير انكيت، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٣٠- محمد، عبد الله حسن (٢٠٢١). الوعي التكنولوجي وعلاقته بمهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلبة كلية التربية الاساسية، مجلة نسق، العدد ٣١.
- ٣١- المحمود، محمد سرحان علي (٢٠١٩). مناهج البحث العلمي، ط٣، دار الكتب، صنعاء، اليمن.

Students ' (٢٠٢٠).Manal and Nosair Mohammad,Hendawi .  
Cypriot,technological awareness at the College of Education , Qatar University  
Issue ,Volume 15,Journal of Educational Sciences  
Robert ( 2011 ) . Information and Communication technology awareness -2  
international Jornal of vocational ,among technical college teachers in Benue state  
.Nigeria ,3 ( 6),and technical education