

تأثير منهج تعليمي وفق أنموذج فارك وتعلم مهاراتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب

بكر باسل كامل

أ.د لقاء غالب ذياب

ملخص البحث

تكمن أهمية البحث في كيفية تعلم الطالب والنمط المفضل لديه في استقبال المعلومات من خلال تصميم منهج تعليمي باستعمال أنموذج فارك مهاراتي الدرجة والمناولة بكرة القدم عن طريق استخدام وسائل تعليمية الحديثة والمتنوعة والتي تساعد على تشجيع الطلبة على الاستمرار في التعلم وعدم سريان الملل وأضافه عنصر التشويق والإثارة للوصول الى الأهداف المنشودة من عملية التعلم .

أما مشكلة البحث : من أجل مواكبة التطور الحاصل في مناهج التعلم الحركي ورفع مستوى مهاراتي الدرجة والمناولة بكرة القدم وبالتخطيط السليم والجيد للمنهج التعليمية المبنية على أسس العلمية الحديثة ويمكن صياغة المشكلة بالسؤال الآتي **(هل للمنهج التعليمي تأثير وفق أنموذج فارك وتعلم مهاراتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب)**.

أما أهم أهداف البحث : تصميم منهج وفق أنموذج فارك وتعلم مهاراتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب ، و **أما أهم فروض البحث :** هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في مهاراتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب ولصالح الاختبار البعدي وهناك أفضلية في تأثير أنموذج فارك.

1- المقدمة

لقد شهدت الحياة تطورا ملحوظا بصورة عامة في مختلف مجالاتها ، ان التقدم والتطور الذي شهدته الحياة بصورة عامة وفي مجال المنافسات والمسابقات الرياضية لم يكن وليد الصدفة ، إنما كان نتيجة تضافر جهود العلماء المختصون في المجالين الأكاديمي والتطبيقي باستخدام منهجية علمية تهدف إلى تنمية و تطوير قدرات اللاعبين ومهاراتهم في كافة المستويات.

أن التقدم والتطور الحاصل في مجال التعلم الحركي من أساليب ونظريات حديثة يجب علينا مواكبته وتطبيقه في تعلم المهارات الرياضية والاستعانة بأدوات تعليمية لها أهداف مختلفة وإيصال المعلومات إلى المتعلم بالطرق الحديثة .

أما مشكلة البحث من أجل مواكبة التطور الحاصل في مناهج التعلم الحركي ورفع مستوى مهاراتي الدرجة والمناولة بكرة القدم وبالتخطيط السليم والجيد للبرامج التعليمية المبنية على

أسس العلمية ومن خلال خبرة الباحث لاعبا ومدرسا للتربية الرياضية لاحظ ضعفا في تعلم مهاراتي الاساسية بكرة القدم للطلاب مما دفع الباحث إعداد دراسة باستخدام منهج تعليمي وفق أنموذج فارك وتعلم بعض المهارات الاساسية والوصول إلى الأداء الأمثل للمهارات والارتقاء بالأداء والاهتمام بهذه المرحلة العمرية لأنها الرافد لمنتخبات التربية وحسب تدرج المستويات العمرية وأيضا رافدا للأندية والمنتخبات الوطنية . وتضمنت أهداف البحث أعداد منهج وفق أنموذج فارك (VARK) وتعلم مهاراتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب .

والتعرف على أفضل الأنماط في تعلم مهارات الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب. وفرضا البحث هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مهاراتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية . و أفضلية في تأثير أنموذج فارك في تعلم مهاراتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب .

أما مجالات البحث تضمنت المجال البشري: عينة من طلاب الصف الثاني متوسط في متوسطة الكندي للبنين /قسم تربية المقدادية / مديرية تربية ديالى/ للعام الدراسي (2020-2021) والمجال الزمني للمدة من (2020/11/29 ولغاية 2021/2/15) أما المجال المكاني : ساحة مدرسة متوسطة الكندي للبنين + قاعة الحاسبات في متوسطة الكندي للبنين.

1- إجراءات البحث :

1-2-1 منهجية البحث

تحديد المشكلة وأهداف البحث وصياغة فرضياته هي التي تحدد المنهج الملائم إذ استخدم الباحث المنهج التجريبي وحسب استبيان فارك لأربعة مجاميع ذات الاختبار القبلي والبعدي للمجاميع الأربعة وأيضا تم تحديد المجموعة الضابطة لعينة البحث.

"ان المنهج التجريبي يعمل على استقصاء العلاقات السببية بين المتغيرات المسؤولة ، عن حدوث الظاهرة أو الحدث ، أو التأثير فيها بشكل مباشر أو غير مباشر ، وذلك بهدف التعرف على أثر ودور كل متغير من هذه المتغيرات في هذا المجال ، ومن أجل ذلك يقوم الباحث بتكرار التجربة التي يجربها عدة مرات ، وفي كل مرة يركز على دراسة وملاحظة أثر أو عامل أو متغير معين"(كمال دشلي :2016: 67)

1-2-2 عينة البحث :- المجتمع هو : " المجموعة الكاملة من الناس ، أو الأحداث أو الأشياء " (فايز جمعة النجار (وآخرون) : 2009 : 104) إذ تم اختيار عينة البحث من

مجتمع البحث الأصلي طلاب متوسطة الكندي للبنين في محافظة ديالى / قضاء المقدادية للعام الدراسي (2021/2020) عددهم (188) طالب وتم اختيارهم بالطريقة العمدية للصف الثاني متوسط بين شعبتين (أ،ب) والبالغ عددهم (60) طالب كل شعبة (30) طالب وبأسلوب القرعة بين شعبتين الصف الثاني اختيار شعبة (أ) تمثل المجموعة التجريبية (20) طالب (لأنموذج فارك) (ب) شعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة (20) طالب منهج التربية الرياضية في المدرسة وتم استبعاد الطلبة المرضى من عينة البحث حيث بلغ عددهم (3) طالب والطلاب الراسبين وكان عددهم (7) طالب واختيار طلاب التجربة الاستطلاعية وكان عددهم (10) طالب حيث تم اختيار (5) طالب من كل شعبة تمثل التجربة الاستطلاعية .

1-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة

استمارة استبيان فارك و اختبار المهارات بكرة القدم مع شاشة عرض (داتا شو) بوسترات صور و سماعة خارجية (مكبرات صوت) .مع سماعة رأس وكارت توضيحي لشرح المهارة و كرات قدم قانونية عدد مع شواخص عدد وأقلام جاف

1-4 تحديد المتغيرات والاختبارات المستخدمة في البحث

1-4-1 اختبار (استبيان) أنموذج فارك

من أجل تحقيق هدف البحث وهو التعرف على تأثير أنماط التعلم وفق نموذج فارك في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الثاني متوسط استخدم الباحث "استبيان فارك لمعرفة أنماط تعلم المتعلمين والذي يساعده في تحديد وتطبيق الطريقة المناسبة وتقسيم عينة البحث الى مجموعات وحسب نتيجة الاستبيان وهي نمط التعلم البصري / ونمط التعلم السمعي / ونمط التعلم القرائي ، الكتابي / ونمط التعلم الحركي وبعد تحديد الأنماط تحدد المجاميع حسب نتائج استبيان فارك". (وسام صلاح عبد الحسين) وآخرون (: 2018 : 34)

1-4-2 تحديد المهارات الأساسية

من خلال عملي كمدرس التربية الرياضية في متوسطة الكندي للبنين وجود منهج للتربية الرياضية لمرحلة المتوسطة "(دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة)" والإطلاع على المهارات المعدة لطلاب الثاني متوسط وهي (الدرجة ، والمناولة ، والإخماد) المنهج المعتمد من قبل وزارة التربية. (عبد الرزاق كاظم الزبيدي) وآخرون (: 2013 : 113)

1-4-3 اسم الاختبار: المناولة (التمرير):

اسم الاختبار: اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 20 متراً.

الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة.

الأدوات المستخدمة: كرات قدم عدد (5)، وهدف صغير أبعاده (110سم×63سم).

إجراءات الاختبار : يرسم خط بطول (1م) على مسافة (20م) عن الهدف الصغير، وتوضع كرة ثابتة على خط البداية بحسب.

وصف الاختبار: يقف اللاعب خلف خط البداية مواجهًا للهدف الصغير، ويبدأ عند إعطاء الإشارة بمناولة الكرة نحو الهدف لتدخل إليه، وتعطى لكل لاعب (5) خمس محاولات متتالية.

التسجيل: تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي حصل عليها اللاعب من الاخمد الكرات الخمس وعلى النحو الآتي:

- درجتان لكل محاولة صحيحة تدخل إلى الهدف الصغير.
- درجة واحدة إذ مست الكرة القائم أو العارضة ولم تدخل الهدف.
- صفر في حالة خروج الكرة عن الهدف. (ثامر محسن إسماعيل وآخرون: 1991: 77)



شكل (1)

يوضح اختبار المناولة.

1-4-4-4 الدرجة (الجري بالكرة):

اسم الاختبار : الدرجة بين (5) شواخص ذهابًا وإيابًا:

الهدف من الاختبار: قياس الدرجة.

الأدوات المستخدمة: يحدد خط على بعد (2 م) من الشاخص الأول وخمسة شواخص

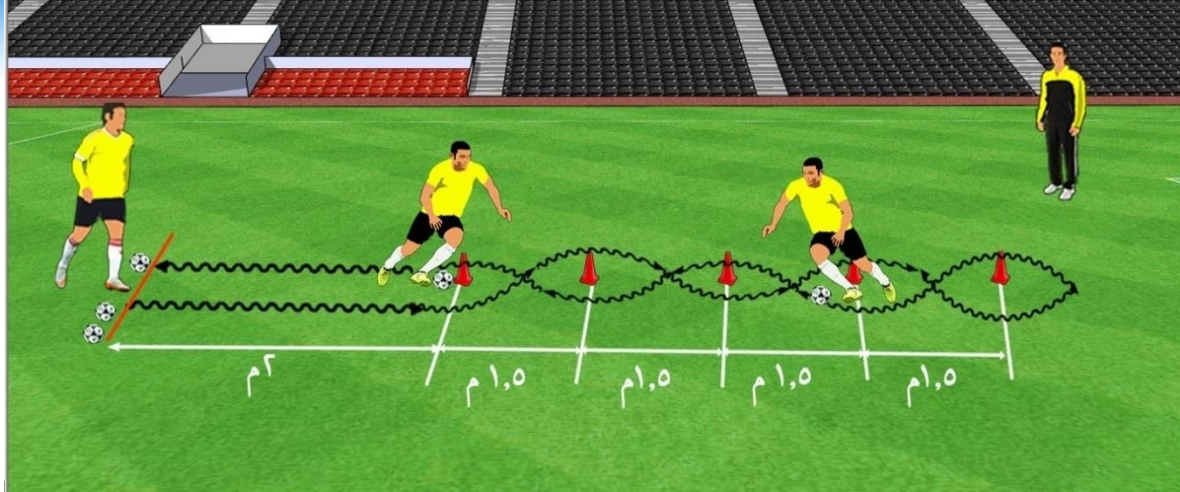
متتالية المسافة بين شاخص وآخر (1.5 م)، كرات قدم، ساعة توقيت، صافرة.

إجراء الاختبار: بعد سماع المختبر إشارة البدء يقوم المختبر بدرجة الكرة بسرعة

واجتياز الشواخص الخمسة والعودة أيضا بين الشواخص بالدرجة والوصول إلى خط

البداية والنهاية بأسرع وقت.

التسجيل: يحتسب الزمن لأقرب 1/100 من الثانية. (مفتي ابراهيم: 1994: 222)



شكل (2) يوضح اختبار الدرجة

1-5 التجربة الاستطلاعية :

هي " هي تجربة صغيرة أو عمل مصغر للدراسة العامة يقوم بها الباحث بغية الوقوف على السلبيات والايجابيات التي قد ترافق إجراء التجربة الرئيسة للبحث" (نوري الشوك و رافع الكبيسي :2004: 89)

تم إجراء الباحث للتجربة الاستطلاعية في يوم الاثنين بتاريخ 2020/11/30 للاختبارات المهارات الاساسية (الدرجة، المناولة، والإخماد) على عينة عددها (10) طلاب من خارج عينة البحث لمعرفة ملائمة الاختبارات على عينة البحث وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية معرفة مدى استيعاب الطلبة لمفردات الاختبارات قيد البحث ومدى ملائمة هذه الاختبارات لمستوى العمري للعينة و تحديد المدة الزمنية التي يستغرقها تنفيذ الاختبارات

1-6 إجراءات البحث الرئيسية

استبانة أنموذج فارك من اجل تقسيم عينة البحث التجريبية والضابطة حسب أستبانة أنموذج فارك الى الأنماط الأربعة (نمط التعلم البصري ، ونمط التعلم السمعي ، ونمط التعلم القرائي/ الكتابي ، ونمط التعلم الحركي) قام الباحث في يوم الاثنين المصادف 1/ 2020/12/ ويوم الثلاثاء المصادف 2/ 2020/12 الساعة تاسعة صباحا وتم اجراء الاختبار في قاعة الحاسبات في متوسطة الكندي وعرض فيديو من خلال محاضرة تعريفية بشرح وتوضيح أنموذج فارك للكادر المساعد وطلاب الثاني (ا) المجموعة التجريبية (20) طالب والثاني (ب) المجموعة الضابطة (20) طالب

الاختبارات القبلية : أجريت الاختبارات القبلية للمهارات الاساسية بكرة قدم تم اجراء محاضرة تعريفية على إلية الاختبارات وكيف يطبق كل اختبار على حدة وكيفية حساب الدرجات الاختبار على الكادر المساعد في الاختبار وأيضا تم شرح وعرض الاختبارات على عينة البحث

المجموعتين التجريبية والضابطة قبل أداء الاختبارات وتم إرسال فيديو لكل الاختبار على منصة التعلم الخاصة بطلاب الثاني متوسط (تلكرام) في متوسطة الكندي وفي يوم الأحد المصادف 2020/12/13 الساعة التاسعة صباحا في ساحة مدرسة متوسطة الكندي في قضاء المقدادية محافظة ديالى تم اجراء الاختبار القبلي على المجموعتين التجريبية والضابطة تم اجراء الإحماء للطلاب ومن ثم اجراء الاختبارات لأجراء وتسجيل النتائج في استمارة تسجيل من قبل الفريق المساعد .

تطبيق المنهج التعليمي:

تم البدء بالوحدات التعليمية وتطبيق المنهج التعليمي يوم الاثنين المصادف 12/21/2020 ولغاية يوم الاثنين 2021/2/8 بمدة (8) أسابيع بواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع بعد تحديد المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب الثاني متوسط وحسب دليل مدرس التربية الرياضية وحسب تسلسل الموجود في دليل مدرس حيث كان البدء في تعلم مهارة المناولة ثم الدرجة ثم الاخمد حيث قام الباحث بأعداد منهج تعليمي وفق أنموذج فارك للمهارات قيد البحث المجموعة التجريبية الى (4) مجاميع من خلال (2) وحدة تعليمية في الأسبوع يومي الاثنين والثلاثاء من كل أسبوع في ساحة المدرسة وقاعة الحاسبات في متوسطة الكندي للبنين .

الاختبارات البعدية : أجريت الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي والوحدات التعليمية البالغ عددها (16) وحدة تعليمية حيث اجري أستبانة الذكاء الجسمي - الحركي يوم الأحد المصادف 2021 /2/14 الساعة التاسعة صباحا في قاعة المدرسة الدراسية وأجريت اختبارات المهارات الاساسية يوم الاثنين المصادف 2021/2 /15 الساعة التاسعة صباحا في ساحة مدرسة متوسطة الكندي في قضاء المقدادية / محافظة ديالى مع مراعاة نفس الظروف التي طبق فيها الاختبارات القبلية

الوسائل الإحصائية : استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS).

1- وشملت (النسبة المئوية ،الوسيط ،الوسط الحسابي ،المنوال ، الانحراف المعياري معامل الالتواء ،معامل الارتباط البسيط بيرسن، الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مرتبطتين، اختبار تحليل التباين باتجاه واحد (F- Test)، اختبار (LSD)، اختبار (T-Test) المستقلة)

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي وقيمة (ف) المحسوبة ودلالة الفروق لأنماط التفضيل الأربعة في نتائج اختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة

جدول (1)

يبين تحليل التباين الأحادي وقيمة (ف) المحسوبة ودلالة الفروق لأنماط التفضيل الأربعة في نتائج اختبار الدرجة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف المحسوبة	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
بين المجموعات	96,758	7	13,823	13,003	0,000	معنوي
داخل المجموعات	34,017	32	1,063			
المجموع الكلي	130,775	39				

يظهر لنا من خلال جدول (1) والذي يبين لنا مجموع المربعات ودرجة الحرية ومتوسط المربعات ما بين المجموعات وداخلها وقيمة (ف) المحسوبة ومستوى الدلالة ودلالة الفروق لمهارة الدرجة ، اذ ظهرت قيمة مجموع المربعات بين المجموعات (96,758) ودرجة الحرية (7) ومتوسط المربعات (13,823)، فيما بلغ مجموع المربعات داخل المجموعات (34,017) ودرجة الحرية (32) ومتوسط المربعات (1,063)، وبلغت قيمة (ف) المحسوبة بين المجموعات وداخل المجموعات (13,003) عند مستوى دلالة (0,000) مما يدل على وجود فرق معنوي لصالح المجموعة التجريبية في تعلم مهارة الدرجة.

جدول (2) يبين تحليل التباين الأحادي وقيمة (ف) المحسوبة ودلالة الفروق لأنماط التفضيل الأربعة في نتائج اختبار المناولة .

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف المحسوبة	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
بين المجموعات	84,667	7	12,095	17,253	0,000	معنوي
داخل المجموعات	22,433	32	0,701			
المجموع الكلي	107,100	39				

يظهر لنا من خلال جدول (2) والذي يبين لنا مجموع المربعات ودرجة الحرية ومتوسط المربعات ما بين المجموعات وداخلها وقيمة (ف) المحسوبة ومستوى الدلالة ودلالة الفروق لمهارة المناولة ، اذ ظهرت قيمة مجموع المربعات بين المجموعات (84,667) ودرجة الحرية (7) ومتوسط المربعات (12,095)، فيما بلغ مجموع المربعات داخل المجموعات (22,433) ودرجة الحرية (32) ومتوسط المربعات (0,701)، وبلغت قيمة (ف) المحسوبة بين المجموعات وداخل المجموعات (17,253) عند مستوى دلالة (0,000) مما يدل على وجود فرق معنوي للمجموعة التجريبية للمجموعات الأربعة وفق أنموذج فارك في تعلم مهارة المناولة .

3-2 مناقشة تحليل التباين الأحادي وقيمة (ف) المحسوبة ودلالة الفروق لأنماط التفضيل الأربعة في نتائج اختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة

اذ تبين من خلال الجدول (1-2) وجود فرق معنوي بين الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية لمهاراتي قيد البحث لمجموعات الأربعة ويعزو الباحث السبب في التفوق الى ان المنهج المعد حقق الهدف المطلوب في تأثير أنموذج فارك دور كبير في عملية التعلم والتطور " في ان المتميزين في هذا النوع من الذكاء يتعاملون مع المعلومات بتطبيقها من خلال إحساسهم الجسمي ولذلك يجب مراعاة ذلك في تعلمهم وهذا ما أكدته" (ثائر أحمد وخالد محمد: 2010: 82).

3-3 عرض نتائج تحليل التباين (F) اختبار (L.S.D) في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة حسب أنموذج VARK.

جدول (3)

للمقارنات بين الأوساط الحسابية لأنماط التفضيل الأربعة في نتائج L.S.D يبين اختبار الاختبار الدرجة .

المتغير	المقارنة	الفرق بين الأوساط الحسابية	مستوى الدلالة	الدلالة
LSD	بصري تجريبية - بصري ضابطة	-2,583	0,000	معنوي
	بصري تجريبية - سمعي تجريبي	0,250	0,710	غير معنوي
	بصري تجريبية - سمعي ضابطة	-3,450	0,000	معنوي
	بصري تجريبية - قرائي تجريبية	0,000	1,000	غير معنوي
	بصري تجريبية - قرائي ضابطة	-2,450	0,001	معنوي

الدرجة	بصري تجريبية - حركي تجريبية	0,416	0,536	غير معنوي
	بصري تجريبية - حركي ضابطة	-3,000	0,000	معنوي
	بصري ضابطة- سمعي تجريبي	2,833	0,000	معنوي
	بصري ضابطة- سمعي ضابطة	-0,866	0,175	معنوي
	بصري ضابطة- قرائي تجريبي	2,583	0,000	معنوي
	بصري ضابطة- قرائي ضابطة	0,133	0,832	غير معنوي
	بصري ضابطة- حركي تجريبية	3,000	0,000	معنوي
	بصري ضابطة- حركي ضابطة	-0,416	0,536	غير معنوي
	سمعي تجريبي - سمعي ضابطة	-3,700	0,000	معنوي
	سمعي تجريبي - قرائي تجريبي	-0,250	0,710	غير معنوي
	سمعي تجريبي - قرائي ضابطة	-2,700	0,000	معنوي
	سمعي تجريبي- حركي تجريبية	0,166	0,781	غير معنوي
	سمعي تجريبي- حركي ضابطة	-3,250	0,000	معنوي
	سمعي ضابطة - قرائي تجريبية	3,450	0,000	معنوي
	سمعي ضابطة - قرائي ضابطة	1,000	0,135	معنوي
	سمعي ضابطة - حركي تجريبي	3,866	0,000	معنوي
	سمعي ضابطة -حركي ضابطة	0,450	0,520	غير معنوي
	قرائي تجريبي - قرائي ضابطة	-2,450	0,001	معنوي
	قرائي تجريبي - حركي تجريبي	0,416	0,536	غير معنوي
	قرائي تجريبي -حركي ضابطة	-3,000	0,000	معنوي
	قرائي ضابطة - حركي تجريبي	2,866	0,000	معنوي
	قرائي ضابطة -حركي ضابطة	-0,550	0,432	معنوي
	حركي تجريبي - حركي ضابطة	-3,416	0,000	معنوي

عند مستوى دلالة (0,05)

جدول (4)

للمقارنات بين الأوساط الحسابية لأنماط التفضيل الأربعة في نتائج L.S.D يبين اختبار
اختبار المناولة

المتغير	المقارنة	الفرق بين الأوساط الحسابية	مستوى الدلالة	الدلالة
LSD المناولة	بصري تجريبية - بصري ضابطة	3,000	0,000	معنوي
	بصري تجريبية - سمعي تجريبي	0,000	1,000	غير معنوي
	بصري تجريبية - سمعي ضابطة	2,700	0,000	معنوي
	بصري تجريبية - قرائي تجريبية	-0,250	0,676	غير معنوي
	بصري تجريبية - قرائي ضابطة	2,700	0,000	معنوي
	بصري تجريبية - حركي تجريبية	-0,166	0,760	غير معنوي
	بصري تجريبية - حركي ضابطة	2,750	0,000	معنوي
	بصري ضابطة - سمعي تجريبي	-3,000	0,000	معنوي
	بصري ضابطة - سمعي ضابطة	-0,333	0,558	غير معنوي
	بصري ضابطة - قرائي تجريبي	-3,250	0,000	معنوي
	بصري ضابطة - قرائي ضابطة	-0,333	0,558	غير معنوي
	بصري ضابطة - حركي تجريبية	-3,166	0,000	معنوي
	بصري ضابطة - حركي ضابطة	-0,250	0,647	غير معنوي
	سمعي تجريبي - سمعي ضابطة	2,700	0,000	معنوي
	سمعي تجريبي - قرائي تجريبي	-0,250	0,647	غير معنوي
	سمعي تجريبي - قرائي ضابطة	2,700	0,000	معنوي
	سمعي تجريبي - حركي تجريبية	-0,166	0,733	غير معنوي
	سمعي تجريبي - حركي ضابطة	2,750	0,000	معنوي
	سمعي ضابطة - قرائي تجريبية	-2,950	0,000	معنوي
	سمعي ضابطة - قرائي ضابطة	0,000	1,000	غير معنوي
	سمعي ضابطة - حركي تجريبي	-2,866	0,000	معنوي
	سمعي ضابطة - حركي ضابطة	0,050	0,930	غير معنوي
	قراي تجريبي - قرائي ضابطة	2,950	0,000	معنوي

غير معنوي	0,878	0,083	قرائي تجريبي - حركي تجريبي
معنوي	0,000	3,000	قرائي تجريبي - حركي ضابطة
معنوي	0,000	-2,950	قرائي ضابطة - حركي تجريبي
غير معنوي	0,930	0,050	قرائي ضابطة - حركي ضابطة
معنوي	0,000	2,196	حركي تجريبي - حركي ضابطة

عند مستوى دلالة (0,05)

3-4 مناقشة نتائج تحليل التباين (F) اختبار (L.S.D) في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة حسب أنموذج VARK:-

لجأ الباحث الى استعمال اختبار (L.S.D) للمقارنة البعدية لمعرفة اي الأنماط أفضل اذ تبين من خلال الجداول (3-4) والخاصة بأقل فرق معنوي (L.S.D) بأن المتعلمين من ذوي النمط البصري ولأفراد المجموعة التجريبية تحديداً كانوا أفضل المجاميع الفرعية وللمجموعتين التجريبية والضابطة ويعزو الباحث ذلك الى ملائمة النمط إذ ساعد التعلم باستعمال أنماط التعلم (البصرية) للمجموعة التجريبية الأولى في تحسين عملية التعلم لهذه المجموعة التي تمتاز بالمتعلمين الذين يمتازون باستعمال حاسة البصر بالدرجة الأساس في تعلم المهارة من الجوانب التعليمية) هناك عدة طرق لتوفير التغذية الراجعة المرئية لحالات الأداء أو التصحيح المرغوب لمنفذ الأداء، لأن أغلب الناس لديهم نمط تعلم عن طريق النظر، وأظهرت سنوات عدة من البحوث في التعلم الحركي أن التعلم عن طريق مشاهدة أو عرض أنموذج هو أحد أغلب الطرق الفعالة في إيصال المعلومات إلى الناس الذين يرغبون في تعلم أو تطوير مهارة معينة" (داود الكيالي: 2010:210)

4- الخاتمة :

ان المنهج التعليمي وفق أنموذج فارك والتمرينات ساهمت بزيادة التعلم لدى الطلاب ويوصي الباحث بضرورة استخدام المنهج التعليمي وفق أنموذج فارك في تعلم المهارات الاساسية في كرة القدم وان استخدام الوسائل التعليمية ومراعاة الفروق الفردية للمتعلم في شرح المهارات تزيد من نسبة التعلم وحسب النمط المفضل للمتعلم ان مستوى استجابة طلاب ذوي التفضيل (البصري) اظهروا أفضليتهم من باقي الطلاب ذوي التفضيل (السمعي والقرائي/ الكتابي ، الحركي).

- ثامر محسن إسماعيل وآخرون؛ الاختبار والتحليل بكرة القدم : (الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 1991).
- ثائر احمد غبان وخالد محمد ابو شعيرة : القدرات العقلية بين الذكاء والابداع، ط1، مكتبة المجتمع العربي ، 2010 .
- داود كونسن الكيالي ؛ التحليل النوعي في علم الحركة ،السلسلة (ترجمة واعداد) صريح عبد الكريم و وهبي علوان (بغداد دار الكتب والوثائق ،2010).
- عبد الرزاق كاظم الزبيدي وآخرون، دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة، ط1 (بغداد، دار الوثائق)2013
- فايز جمعة النجار (وآخرون) ؛ أساليب البحث العلمي منظور تطبيقي ، (عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، 2009) .
- كمال دشلي ؛ منهجية البحث العلمي، ط1 (سوريا ، مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية ، 2016) .
- مفتي ابراهيم ؛ الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم : القاهرة ،دار الفكر العربي 1994 .
- نوري الشوك و رافع الكبيسي ؛ دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية ؛ (بغداد ، دم،2004).
- وسام صلاح عبد الحسين (وآخرون) ؛أنماط التعلم وتطبيقاته،(بغداد دار الكتب والوثائق 2018).