

العلاقة بين الذكاء الانفعالي وسرعة الاستجابة الحركية ودقة الاداء لبعض المهارات للاعبات اندية اقليم

كوردستان فئة المتقدمات بالكرة الطائرة

أ.م.د. ديمه ن فرج كريم ، م.م. كالى على حسن

العراق. جامعة السليمانية. كلية التربية وعلوم الرياضة

### الملخص

استخدام مقياس الذكاء الانفعالي ليلائم عينة البحث من لاعبات الأندية المشاركة في بطولة إقليم كوردستان فئة المتقدمات، والهدف من البحث التعرف على العلاقة بين كل من مستوى الذكاء الانفعالي وسرعة الاستجابة الحركية ودقة الأداء لبعض المهارات في الكرة الطائرة لدى لاعبات الأندية المشاركة في إقليم كوردستان فئة المتقدمات ، استخدم الباحثان المنهج الوصفي وتم تحديد مجتمع البحث من لاعبات أندية إقليم كوردستان بالكرة الطائرة والبالغ عددهن(70) لاعبة من الدرجة الأولى والممتازة ويمثلون (18) ناديا وهي الأندية المدونة لدى الاتحاد المركزي لكرة الطائرة التابعة للجنة الاولمبية الكوردستانية للموسم الرياضي

(2013-2014) وبعد اجراء الاختبارات المهارية وجمع البيانات من مقياس الذكاء الانفعالي حيث تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات وبعد عرض النتائج اهم ما استنتج الباحثان هي: تتمتع عينة البحث بمستوى معنوي من سرعة الاستجابة الحركية لدى اللاعبات ضمن الأندية المشاركة في إقليم كوردستان فئة المتقدمات ، وبمستوى معنوي من الأداء كل المهارات (استقبال الارسال اعداد ، ضرب الساحق) لدى عينة البحث وظهور علاقة ارتباط معنوية بين مستوى الذكاء الانفعالي وسرعة الاستجابة الحركية لدى عينة البحث ، وتوصي: اعتماد مقياس الذكاء الانفعالي بصورته المكيفة على لاعبي الكرة الطائرة بشكل عام واللاعبات بشكل خاص في اقليم كوردستان، والاستمرار في الدراسات لا سيما في مجال قياس الذكاء الانفعالي لدى فئات مختلفة من الرياضيين ولكلا الجنسين ولجميع الفعاليات الرياضية ، إجراء دراسات أخرى للذكاء الانفعالي

وعلاقتها بمتغيرات أخرى في مجال لعبة الكرة الطائرة بشكل خاص والألعاب الأخرى بشكل عام ، إجراء الدراسات في مجال تكييف المقاييس النفسية الأخرى وتطبيقها على اللاعبين واللاعبات في إقليم كوردستان

الكلمات المفتاحية: الذكاء الانفعالي ، الاستجابة الحركية ، الكرة الطائرة

The relationship between emotional intelligence, speed movement response and some accuracy performance skills for the Kurdistan Regional Volleyball Players

M . Kaly Ali Hassan Asst . Proof. Dr. Diman faraj kareem

---

#### Abstract

Materialized the research problem: Through Researcher experience, practice of the game Volleyball and watch the Volleyball match between the woman's teams, I noticed the weakness in the performance each of defending, attacking and prepared players. Where the performance of player in general weak and inaccuracies and focus in the performance and of those skills characterized by fast performance accuracy and the best achievement to win the points as well as the lack of balance and control of internal and external emotions such as (anxiety, low stimuli, lack of perseverance and sports training under pressure) All were apparent within their performance skills in the championship within the League clubs. Due to that the researcher wanted to study the emotional side of the players clubs of Kurdistan region and the extent of the relationship side of the movement response and some accuracy performance skills for volleyball player.

As regards to the methodology of research and field procedures: The used the descriptive approach by survey manner in the way that appropriate with the nature of the research, where the research sample consisted of senior players (premier Grade and First Grade) for Kurdistan region Clubs and totalling players are (215), randomly has been divided for the purpose of legalization measure as well as the experience of the first and second exploratory.

The use of appropriate statistical data processors after presenting the results which the researcher reached her discussed several conclusions, the most important:

Used emotional intelligence scale for the detect the characteristic of male and female players and scale the Intelligence on regular basis and organize their emotions to arbitrate of themselves in all stressful situations. Through statistical processing, results of research and discussion, the researcher concluded as follows: The appearance of good results when using emotional intelligence in a sample rationing measure. There is a significant correlation between the level of emotional intelligence and fast movement response relationship among the research sample. Based on the findings of the researcher during the current study recommends the following: Despite the many studies that have given to the topic( emotional intelligence) In the local environment, however, the researcher considers inadequate modernity subject, There for she recommends that these studies continue, especially in the field of measuring the phenomenon, the different categories of sportsmen

and women and for both sexes and for all sporting activities, The researcher recommends a rationing measure other psychological and applied on female and male player community in Kurdistan

Keywords: emotional intelligence, response speed, performance accuracy, volleyball

يلعب العامل النفسي دوراً مباشراً وحاسماً في كثير من المواقف الحساسة في المنافسات الرياضية، إذ إن الأبطال الرياضيين ذوي المستوى العالي يتقاربون دائماً في مستوياتهم البدنية والمهارية والخطئية

(محمد حسن علاوي ، 1976 ، ص 53)

يعد مفهوم الذكاء ظاهرة نفسية مركبة تنتطوى على عدد من القدرات فهو ليس مجرد نشاط معرفي فقط بل يتأثر بمتغيرات متعددة منها: المتغيرات الانفعالية التي لا تقل في اثرها وموقها عن المتغيرات العقلية المعرفية

(علي يوسف حسين البياتي ، 2014 ، ص 17)

وتتميز لعبة الكرة الطائرة بالمواقف والحالات الكثيرة والمتغيرة، اذ يتم الانتقال من الهجوم الى الدفاع وبالعكس وبسرعة عالية مما يتطلب أعداداً بدنياً ومهارياً وخططياً ونفسياً تمكن اللاعبين من السيطرة في الملعب والتصرف بالشكل الأمثل.

(حسين سبهان ، 2010 ، ص 89)

وبما أن لعبة الكرة الطائرة ذات طابع سريع فيحتاج الى ذكاء انفعالي إيجابي أي يكون لدى اللاعب القدرة على السيطرة على الانفعالات الداخلية والخارجية وكما أن هذه اللعبة تحتاج الى سرعة الاستجابة الحركية

(وهي احد القدرات الحركية التي لها دور مهم في الأداء التكتيكي للمهارات الهجومية والدفاعية مع باقي العوامل حيث أن اللاعب المدافع في الكرة الطائرة، وهنا تكمن أهمية البحث لدراسة الذكاء الانفعالي

وتطويره ضمن المناهج التدريب والسيطرة على الانفعالات وبصورة تجعل الواجبات المهارية والخطئية بشكل طبيعي وانسيابي وبدقة عالية لتحقيق ضبط النفس والنفوذ على التفاعل مع الاحداث ، لذلك قام الباحثان بأجراء هذا البحث لدراسة (العلاقة بين الذكاء الانفعالي وسرعة الاستجابة الحركية ودقة الاداء المهاري للاعبين).

وبما أن مجال الرياضة والتدريب بشكل عام وفي مجال الكرة الطائرة بشكل خاص لا تخلو من الانفعالات الداخلية والخارجية بسبب ضغوط التدريب الرياضي للوصول الى مستوى الإنجاز وأحراز نقاط الفوز (يأتي عن طريق تطوير القدرات البدنية والحركية لتوقع حالات اللعب من حيث الأداء والخطئي).

(محمد ابراهيم شحاته ، محمد جابر بريق ، 1999)

أذ أن طبيعة الأداء في هذه اللعبة يتميز بالإيقاع السريع المباغته فضلاً عن مهاراتها المتسلسلة والمتتالية والتي تتطلب مستوى عالي من الدقة في الأداء وبالتالي تحتاج الى ذكاء مهاري بدني ونفسي للسيطرة على الأداء التكتيكي للمهارات الهجومية والدفاعية ، فمن خلال خبرة الباحثان وممارستهم للعبة الكرة الطائرة ومشاهدتهم لمباراة الفرق النسوية بالكرة الطائرة ضمن دوري الأندية لاحظت تذبذب في دقة للمهارات الدفاعية أذ يجب أن تتميز بقصر زمن الاستجابة الحركية لأجل الوصول للكرة قبل لمسها الأرض وكذلك الحال للاعبة المعدة التي

يجب أن تمتلك دقة في سرعة الأداء لإعداد الكرة بالارتفاع المضبوط على الشبكة ضمن الخطة المتفقة مع اللاعبة المهاجمة.

(محمد صبحي حسانين وحمدى عبدالمنعم ، 1997 ، ص 149)

وبالتالي العملية الهجومية التي يجب أن تقوم بها في تنفيذ الأداء المهاري بدقة وذكاء عالي لإحراز النقطة و ثم السيطرة على الانفعالات الداخلية والخارجية من (القلق وانخفاض المثبرات وقلة المثابرة وضغوط التدريب الرياضي للوصول الى الإنجاز، لذلك يعزو الباحثان أسباب عدم تحقيق الإنجاز العالي في الأداء يأتي بسبب عدم الاهتمام بشكل متوازن بين الجوانب الفنية والبدنية وال نفسية. لذا أرتأى الباحثان الخوض بين الذكاء الانفعالي وعلاقته بسرعة الاستجابة الحركية ودقة الأداء لبعض المهارات في الكرة الطائرة. (محمد صبحي حسانين وحمدى عبدالمنعم ، 1997، ص55)

ويهدف البحث الى:

- 1- التعرف على العلاقة بين الذكاء الانفعالي وسرعة الاستجابة الحركية لدى لاعبات إقليم كردستان للمتدمات .
- 2- التعرف على العلاقة بين الذكاء الانفعالي ودقة الأداء لبعض المهارات الفنية للاعبات أندية إقليم كردستان بالكرة الطائرة فئة المتدمات.
- 3- التعرف على العلاقة بين سرعة الاستجابة الحركية ودقة الأداء لبعض المهارات الفنية للاعبات أندية إقليم كردستان بالكرة الطائرة فئة المتدمات.

2- اجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث من لاعبات أندية إقليم كردستان الكرة الطائرة والبالغ عددهن (215) لاعبة من الدرجة الأولى والممتازة وعددها (18) ناديا المدون لدى الاتحاد المركزي لكرة الطائرة التابعة للجنة الاولمبي الكوردستانية للموسم الرياضي (2013-2014) \* (55.82%) من مجتمع البحث، وبلغت عينة البحث النهائي (70) لاعبة وتم استبعاد (25) لاعبة بواقع (10) لاعبة لأجراء التجربة الاستطلاعية (15) لاعبة لعدم إرجاع الاستمارات وعدم المشاركة في الاختبارات استمارة اتحاد المركزي لكرة الطائرة.

2-3 أدوات البحث والاجهزة والوسائل جمع المعلومات:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر والمراجع العلمية

- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

استمارة المقياس النفسي للذكاء الانفعالي

الاختبارات والقياس المهارة

فريق عمل مساعد

2-3-2 أجهزة وأدوات البحث:

- حاسبة الكترونية.

- ملعب الكرة الطائرة و(15) كرات طائرة

(5) شواخص

شريط لاصق أحمر اللون

ساعة يدوية

استمارة استبيان لمقياس الذكاء الانفعالي

2-4 اجراءات البحث الميدانية:

قام الباحثان بأجراء اختبارات خاصة بالبحث على عينة البحث للفترة 2015/6/20 ولغاية 2015/7/1

مع فريق العمل المساعد واشتملت:

2-4-1 المقياس المستخدم بالبحث:

المقياس المستخدم بالبحث الذي تم اجراء خطوات (تكيف المقياس) من قبل الباحثة (كالي علي حسن)

(كالي علي حسن ، 2015 ، ص 58-60)

كما واستخدم الباحثان المقياس بالصورة النهائية بعد التكيف وكذلك تم استخدام اسلوب (ليكرت) لتصحيح المقياس ذات التدرج الخماسي أذ تسير عدد من الدراسات الى تفوق الصيغة الخماسية للإجابة في الاختبارات النفسية على غيرها من الصيغ (اياد كمال عيسى ، 2013 ، ص 21-22)

فدرجة كل فقرة تكون من (5) درجات عند الإجابة على (يحدث دائماً) و(4) درجات ل (يحدث عادة) و(3) درجة ل (يحدث أحيانا) و(2) ل (يحدث نادراً) و (1) ل (لا يحدث أبداً) و ترى عكس هذه الدرجات في حالة كون الفقرات سلبياً حسب الجدول (1).

جدول (1) يبين أوزان الإجابات على فقرات مقياس الذكاء الانفعالي الايجابية والسلبية

درجات الفقرات السلبية	درجات الفقرات الايجابية	بدائل الإجابة
1	5	يحدث دائماً
2	4	يحدث عادة
3	3	يحدث أحيانا
4	2	يحدث نادراً
5	1	لا يحدث

2-4-2 التجربة الاستطلاعية الأولى للمقياس:

من اجل التأكد من وضوح تعليمات المقياس وضوح فقراته للمختبرات والتعرف على الوقت المستغرق لإجاباتهم ، وكذلك التعرف على ظروف تطبيق المقياس وما يرافق ذلك من صعوبات او معوقات ، تم بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مؤلفة من (10) لاعبات تم اختيارهم عشوائيا من نادي (أفروديت ونادي بيشمةركة) بواقع (5) لاعبات من كل نادي وتم استبعادهم من التجربة الرئيسية وذلك بتاريخ 2015/6/8 في قاعة بيشمةركة وقد اتضح من هذه التجربة ان تعليمات المقياس وفقراته واضحة وان الوقت الذي استغرقتة الإجابة عن فقرات المقياس تراوح بين (15 - 20) دقيقة، بمتوسط مقداره (18) دقيقة. وبذلك أصبح المقياس بتعليماته وفقراته جاهزا للتطبيق على العينة .

2-5 الاختبارات المستخدمة في البحث:

بعد مراجعة الباحثان للمصادر ذات العلاقة المباشرة بالبحث تم اختيار مجموعة من الاختبارات مهارية بالكرة الطائرة وتم عرضها على الخبراء والمختصين (ملحق 1) تم الاعتماد على نسبة الاتفاق (75%) في اختيار الاختبارات مهارية وسرعة الاستجابة الحركية ، حيث تم الاختبارات المتفق عليها من قبل الخبراء على عينة البحث للفترة 2015/6/20 في تمام الساعة (10) صباحا في القاعة الداخلية للأندية المشمولة مع فريق العمل المساعد (ملحق 2) واشتملت الاختبارات كالآتي:

2-5-1 اختبار الاستجابة الحركية: (سعاد عبد الحسين وآخرون ، 2015 ، ص40)

- اسم الاختبار: سرعة ودقة الاستجابة الحركية لحركات الرجلين لدى لاعب الكرة الطائرة .
- الغرض من الاختبار: قياس سرعة الاستجابة لحركات الرجلين لدى لاعب الكرة الطائرة.

2-5-2 اختبار دقة الاستقبال من الارسال (حسين سبهان ، طارق حسن رزوقي ، 2010 ، ص32)

الغرض منه : قياس دقة الاستقبال من الارسال

2-5-3 اختبار قياس مهارة الاعداد القريب من الشبكة من مركز (2) نحو مركز (4) (1)

2-5-4 اختبار دقة مهارة الاعداد القريب من الشبكة (مركز 4)

(سعاد عبد الحسين وآخرون ، 2015 ، ص42)

الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة الاعداد القريب من الشبكة (مركز 4).

2-5-5 اختبار قياس دقة مهارة الضرب الساحق القطري والخطي)

(حسين سبهان ، طارق حسن رزوقي ، 2010 ، ص38)

الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة الضرب الساحق في الاتجاه القطري والاتجاه المستقيم.

2-6 التجربة الاستطلاعية الثانية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية الثانية 2015/6/11 على (10) لاعبات تم اختبارهم عشوائياً وهم نفس العينة التي تم إجراء التجربة الاستطلاعية الأولى، والهدف من إجراء التجربة الاستطلاعية الثانية للتعرف على كيفية إجراء الاختبارات بصورة صحيحة وبدون أية معوقات وصعوبات التي تواجه عملية إجراء الاختبارات وكذلك تحديد أفراد فريق العمل و معرفة عمل كل الفرد لتجنب من الأخطاء وكذلك معرفة الوقت المستغرق لإجراء كل اختبار.

2-7 التجربة الرئيسية:

تمت التجربة الرئيسية من خلال تطبيق المقياس واختبارات السرعة الاستجابة الحركية والمهارات قيد البحث ، وقد طبق التجربة على العينة البالغ عددها (70) لاعبة وذلك بتاريخ (20/6/2015 ولغاية 1/7/2015) خلال تجمع لبعض الأندية ضمن نشاط الاتحاد الفرعي لكرة الطائرة لأندية المحافظة السليمانية لموسم (2014-2015) المتمثلة بأندية (نادي بيشمه ركه - نادي افروديت- نادي رانيه- نادي تق تق -نادي شارقرور- ده روازة رابترين) في قاعة مغلقة في سكول التربية الرياضية والقاعة المغلقة لنادي بيشمةركة الرياضي وبمساعدة فريق العمل المساعد ، أما باقي الأندية قام الباحثان بمساعدة فريق العمل بإجراء الاختبار في محافظاتهم وفي قاعات مغلقة وفي نفس الظروف التي أجريت فيها الاختبار

والمتمثلة بأندية و(نادي اكاد- نادي سنحاريب - نادى برايه تي - نادي سولاف - نادى كاره - نادي اميدي - نادي به ره ره ش - نادي ارارات - نادي خاك- نادي كويه-- سوران - فتاة أربيل)،

وكانت في تمام الساعة (9) صباحاً وبعد توزيع الاستمارات وجمعها تم التوجه الى القاعة المغلقة لإجراء الاحماء قبل البدء بإجراء الاختبارات ولمدة (10) دقائق وكما كانت فترات الراحة مناسبة بين الاختبارات لاسترجاع اللاعبة طاقتها دون الشعور بالتعب.

2-8 الوسائل الاحصائية: أستخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (SPSS) لمعالجة النتائج



3- عرض النتائج ومناقشتها:

1-3 عرض ومناقشة العلاقة بين الذكاء الانفعالي وسرعة الاستجابة الحركية لعينة البحث

لتحقيق فرضية البحث قام الباحثان بجمع البيانات ومعالجتها احصائياً كما مبين في الجدول (2)

جدول (2) يبين العلاقة بين الذكاء الانفعالي وسرعة الاستجابة

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة R	الدلالة	العلاقة
1	الذكاء الانفعالي	209.242	20.106	*0.447	0.028	معنوي
2	الاستجابة الحركية	21.335	1.913			

\*معنوي عند أقل أو يساوي (0.05)

من خلال النظر الى (2) يبين العلاقة بين المتغيرين الذكاء الانفعالي والاستجابة الحركية حيث كانت الدلالة معنوية عند (0.05) ويعزو الباحثان بأن علاقة الارتباط المعنوية بين الذكاء الانفعالي والاستجابة الحركية يرجع الى منطقية هذه العلاقة وهو " قدرة الفرد على معالجة المعلومات الانفعالية بما تتضمنه تلك المعالجة من أدراك واستيعاب وفهم إدارة الانفعالات " (Maer , Salovy.2011.p 67)

أذ أشار هارة الى وجود علاقة بين القابلية العقلية والمستويات الممارسة وأكد أنه كلما ارتفع المستوى الممارس عند الشخص ارتفعت المتطلبات العقلية اللازمة لتلك اللعبة. كما أن العقل والجسم لا يمكن أن يعمل كل منها بمفرده ، فالفرد الذي يتمتع بالذكاء الانفعالي فهو أكثر فدره على أستعباب المعلومات التي يتضمنها الموقف التربوي و التعليمي أو الحركي أو الممارس حيث تشارك عناصر الليائة البدنية في سرعة الاستجابة الحركية لغرض تحقيق الإنجاز وتنمية الفرد عقلياً وبدنياً هو شرط في أداء المهارات الحركية بسرعة ودقة (العلاقة بين الذكاء الانفعالي وسرعة الاستجابة الحركية هي علاقة قوية لأن المحور الذي يدور عليه الذكاء الانفعالي هو طبيعة الجو الانفعالي الذي يسود بين اللاعبين، والقدرة على أدراك مشاعرهم ومشاعر اللاعبين الآخرين وتقييم قدراتهم الذاتية بدقة والقدرة على تنظيم وإدارة الانفعالات على نحو إيجابي لاتخاذ قرارات صائبة في جميع المواقف الرياضية.

(Gardner.1993.P74)

2-3 عرض ومناقشة العلاقة بين الذكاء الانفعالي والمتغيرات المهارية لعينة البحث:

من خلال النظر للجدول (3) حيث يبين نتائج العلاقة بين الذكاء الانفعالي والمهارات المهارية قيد البحث.

جدول (3) يبين العلاقة بين الذكاء الانفعالي والمتغيرات المهارية

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة R	الدلالة	العلاقة
1	استقبال	75.757	13.095	0.351	0.003	معنوي
2	أعداد	7.1000	2.227	0.492	0.001	معنوي
3	الضربة	66.128	4.631	0.528	0.000	معنوي

\*معنوي عند أقل أو يساوي (0.05)

من خلال النظر الى جدول (3) والتي أظهرت علاقة ارتباط معنوي بين الاستجابة الحركية ومهارات

(استقبال الإرسال - اعداد - الضربة الساحق) بالكرة الطائرة، ويعزو الباحثان ذلك إلى المستوى البدني - الحركي التي تتمتع بها عينة البحث جاءت نتيجة اتباع اللاعبين إلى المنهج المتبع من قبل مدربي أندية إقليم كوردستان بالكرة الطائرة والتي تتضمن تمارين التنمية وتطوير القدرات الحركية وفيها سرعة الاستجابة الحركية والتي تعد من المتطلبات الهامة والضرورية لتطوير اداء المهارات الأساسية بصورة عامة ومهارات الهجومية (استقبال الإرسال - اعداد - الضربة الساحق) بصورة خاصة، إذ يؤكد كل من (كاظم الربيعي ، وعبدالله المشهداني ، 1991) بأن "تحقيق النتائج الجيدة والاداء الامثل تعتمد على القدرات البدنية والحركية المرتبط بالحركة "

(كاظم الربيعي، وعبد الله المشهداني ، 1991، ص151)

وبما أن كانت العلاقة معنوية هذا يعني توجد علاقة قوية بين سرعة الاستجابة الحركية - كصفة حركية ودقة اداء المهارات (استقبال الإرسال - اعداد - الضربة الساحق) كمهارة أساسية من المهارات لعبة الكرة الطائرة ، إذ أن العضلات الأساسية المشتركة في الاداء هي عضلات الطرف العلوي وخصوصاً الذراعين وبما أن

عملية اعداد اللعاب تأخذ الجانب الشمولي بكافة جوانبها الا ان تلك الجوانب سوف يعتمد على بناءات البعض الآخر ان أي حالة او خلل في تلك العملية سوف يؤثر سلباً على بقية الجوانب الأخرى ، أذ يؤكد ( مفتي ابراهيم حماد ، 1998) "بدون مستويات عالية جداً لعناصر اللياقة البدنية يكون من الصعب تحقيق اهداف تطوير كفاءة الاداء المهاري" (مفتي ابراهيم ، 1998، ص 21)

3-3 عرض ومناقشة العلاقة بين سرعة الاستجابة الحركية والمتغيرات المهارية لعينة البحث: من خلال النظر الى الجدول (4) يبين العلاقة بين سرعة الاستجابة الحركية والمتغيرات المهارية . جدول (4) يبين العلاقة بين الاستجابة الحركية والمتغيرات المهارية

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة R	الدالة	العلاقة
1	استقبال	75.757	13.095	*0.236	0.049	معنوي
2	أعداد	7.1000	2.227	0.336	0.002	معنوي
3	الضربة	66.128	4.631	0.647	0.000	معنوي

\*معنوي عند أقل أو يساوي (0.05)

حيث أظهرت النتائج وجود ارتباط معنوي بين الذكاء الانفعالي والمهارات الاساسية فيد البحث ويعزو الباحثان ذلك الى طبقة التنشئة الأسرية المتعلقة بتربية اللعاب لها تأثير مباشر على ادراكهن لانفعالاتهن وانفعالات الآخرين وكما ان التنشئة تؤكد على اهمية التعاطف بالنسبة للعبات الاتزان الانفعالي كضرورة التعرف بهدوء واللياقة في التعامل مع الآخرين ومجايلتهم، والصبر واحتواء مشاعر الاجهاد في والتي قد تتعرض لها وجميعها أبعاد اساسية للذكاء الانفعالي ، وان ارتفاع معدل الذكاء الانفعالي لا يعني ان اللاعبة قد أتقن

المهارات الأساسية بل يعني انه تملك القدرة الفائقة على تعلم واداء هذه المهارات حيث يؤكد (محمد قاسم 2006) بأن " الوصول للنجاح و اداء المهارات بإتقان يبدأ بالقدرة العقلية ولكنه لا يكفي وحده لتحقيق التفوق، إذ لا بد من وجود الذكاء الانفعالي لضمان الاستفادة من قدراتنا العقلية والمعرفية والمهارية الى أقصى درجة ممكنة" (محمد قاسم ، 2006 ، ص143)

وتتكامل الذكاء الانفعالي مع المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لتدعيم التفوق في الاداء وكلما زادت صعوبة الاداء الذي تؤديه اللاعبه زادت اهمية الذكاء الانفعالي إذ يشير (السمادوني 2001 ) بأن "الذكاء الانفعالي قوة متينة تسهم بنسبة 80% من النجاح في الحياة)"

(ابراهيم السمادوني ، 2001، ص61-156)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات: من خلال المعالجات الاحصائية ونتائج البحث استنتج الباحثان الى ما يلي:-

1- تتمتع عينة البحث بمستوى معنوي من سرعة الاستجابة الحركية لدى اللاعبات ضمن الاندية المشاركة في اقليم كردستان فئة المتقدمات.

- 2- تتمتع عينة البحث بمستوى معنوي من الاداء لكل من المهارات (استقبال الارسال - الاعداد -الضرب الساحق) لدى اللاعبات ضمن الاندية المشاركة في اقليم كردستان فئة المتقدمات .
- 3- ظهور علاقة ارتباط معنوية بين الذكاء الانفعالي والمتغيرات المهارية لدى اللاعبات ضمن الاندية المشاركة في اقليم كردستان فئة المتقدمات.
- 4- ظهور علاقة ارتباط معنوية بين مستوى الذكاء الانفعالي وسرعة الاستجابة الحركية لدى اللاعبات ضمن الاندية المشاركة في اقليم كردستان فئة المتقدمات.
- 5- ظهور علاقة ارتباط بين سرعة الاستجابة والتغيرات المهارية لدى اللاعبات ضمن الاندية المشاركة في اقليم كردستان فئة المتقدمات.
- 4-2 التوصيات : بناء على ما توصل اليه الباحثان خلال الدراسة الحالية توصيان بما يلي:-
  - 1- اعتماد مقياس الذكاء الانفعالي بصورته المكيفة على لاعبي الكرة الطائرة بشكل عام واللاعبات بشكل خاص في اقليم كردستان .
  - 2- الاستمرار في الدراسات لاسيما في مجال قياس الذكاء الانفعالي لدى فئات مختلفة من الرياضيين ولكلا الجنسين ولجميع الفعاليات .
  - 3- اجراء دراسات اخرى للذكاء الانفعالي وعلاقتها بمتغيرات اخرى في مجال لعبة الكرة الطائرة بشكل خاص والالعب الاخرى بشكل عام .
  - 4- اجراء الدراسات في مجال تكيف المقاييس النفسية الاخرى تطبيقها على اللاعبين واللاعبات في اقليم كردستان .

#### المصادر

- اياد كمال عيسى : العلاقة بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي الالعب الجماعية للمستويات الرياضية العليا ،(رسالة ماجستير في التربية الرياضية بكلية الدراسات العليا، فلسطين ،جامعة النجاح الوطنية ،2013
- ابراهيم السمدوني : الذكاء الوجداني والتوافق المهني للمعلم، علم التربية ، العدد الثالث ،2001

- حسين سبهان ، طارق حسن رزوقي: المهارات والخطط الهجومية والدفاعية في الكرة الطائرة، ط1

(المطبعة الكلمة الطيبة ، 2011)

- حسين سبهان: التوقع الحركي واهميته في لعبة الكرة الطائرة، المدونات العلمية الأكاديمية الرياضية العراقية ، 2010

- سعاد عبدالحسين وآخرون: المدخل الى اختباران الكرة الطائرة وظيفياً وبدنياً ومهرياً،(الجزيرة للطباعة والنشر، العراق، بغداد، الوزيرية،2014.

- علي يوسف حسين البياتي: دراسات متقدمة في علم النفس-الرياضي،ط1، (دار الضياء للطباعة)، النجف، 2014

- كالي علي حسن : العلاقة بين الذكاء الانفعالي وسرعة الاستجابة الحركية ودقة الاداء المهاري لبعض المهارات للاعبات اندية اقليم كوردستان فئة المتقدمات بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية ،جامعة السليمانية 2015

- كاظم الربيعي، و عبدالله المشهداني: كرة القدم للناشئين، دار الحكمة ، جامعة البصرة، 1991،

- محمد ابراهيم شحاته .محمد جابر بريقع: دليل القياسات الجسمية واختبارات الأداء الحركي. الإسكندرية منشأة المعارف.1999

- محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي، ط2:( القاهرة ، دار المعارف،1976)

- محمد صبحي حسانين وحمدى عبدالمنعم :الأسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس،ط8 (القاهرة، مركز الكتب للنشر 1997

- محمد قاسم : اهمية التفكيرى الابداعي ومهاراته ، افاق تربوية وعلمية ،ط1، قطر،نشر بدعم من الجامعة القطرية ، 2006

- مفتي ابراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث وتطبيق وقيادة، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1998

- Maer, Salovy, J,D The positive psychology of enation intelligence, Hand boot of positive psychology, London, oxford.2011

-Gardner ,H ,Multiple , intelligence, New York: Basic Boots ,1993

الملحق (1) يبين أسماء الخبراء والمختصين في مجال علم نفس العام والرياضي والكرة الطائرة

ت	اسماء السادة الخبراء	التخصص	اللقب العلمي	مكان العمل
1	د. علي قادر عثمان	علم النفس الرياضي	أستاذ	جامعة السليمانية
2	د. عظيمة عباس علي	علم النفس الرياضي	أستاذ	جامعة صلاح الدين
3	د. عكلة سليمان علي	-علم النفس الرياضي	أستاذ	جامعة الموصل
4	د. عبد الودود احمد الخطاب	علم النفس الرياضي	أستاذ	جامعة تكريت
5	د. طارق حسن رزوقي	الرياضي علم التدريب/الكرة	أستاذ مساعد	جامعة بغداد

		الطائرة		
9	د. مجيد خدا يخش	القياس والتقويم	أستاذ	جامعة السليمانية
10	د. هوشيار عبد الرحمن محمد	علم التدريب/الكرة الطائرة	أستاذ مساعد	جامعة السليمانية
11	د. سعيد نزار	علم النفس	أستاذ مساعد	جامعة صلاح الدين
12	د. كزال كاكة حه مه سعيد	الكرة الطائرة	أستاذ مساعد	جامعة السليمانية
13	د. اياد نور الدين محمد	القياس والتقويم	أستاذ مساعد	جامعة السليمانية

## ملحق (2)

### أسماء الفريق العمل المساعد

1. م.م. الان صلاح صالح - سكول التربية الرياضية- جامعة السليمانية
2. هيمن زنكنه - طالب ماجستير - وزارة الثقافة
3. فيصل غازي نوري - طالب ماجستير-وزارة التربية والتعليم محافظة كركوك

4. ريزان على حسن - مشرفة فنية في النشاط الرياضى
5. ميران مريوان - بكالوريوس -سكول العلوم جامعة السليمانية -لاعب الكرة الطائرة
6. سيف الدين قتاح - لاعب منتخب العراق لكرة الطاولة
7. بهرة على حسن- لاعبة الكرة الطائرة

## الملحق (2)

مقياس الذكاء الانفعالي

1- مجال تنظيم الانفعالات

ت	الفقرات	يحدث	يحدث عادة	يحدث	لا يحدث
---	---------	------	-----------	------	---------



ابدأ	نادرا	احيانا		دائما	
					1 استطيع ان أكافئ نفسي بعد أي حدث مزعج
					2 انا صبور حتى عندما لا احقق نتائج سريعة
					3 عندما اقوم بعمل ممل فأنتي استمتع بهذا العمل
					4 احاول ان اكون مبتكرا مع تحديات الحياة
					5 اتصف بالهدوء عندما اقوم بأي عمل اقوم به
					6 استطيع انجاز الأعمال المهمة بكل قوتي
					7 استطيع انجاز المهام بنشاط و تركيز عال
					8 في وجود الضغوط نادرا ما اشعر بالتعب
					9 استطيع تحقيق النجاح حتى تحت الضغوط
					10 استطيع ان انهمك ي انجاز اعمال المطبوبة مني
					11 استطيع تركيز انتباهي في الاعمال المطبوبة مني
					12 استطيع ان انحي عواظي جانبا عندما اقوم بإنجاز اعمال
					13 استطيع احتواء مشاعر الاجتهاد التي تعوق ادائي لأعمال

1- مجال المعرفة الانفعالية:

ت	الفقرات	يحدث دائما	يحدث عادة	يحدث احيانا	يحدث نادرا	لا يحدث ابدا
14	استخدم انفعالاتي الايجابية و السلبية في ادارة					

					حياتي
					15 تساعدني مشاعري السلبية في تغير حياتي
					16 استطيع مواجهة مشاعري السلبية عند اتخاذ قرار يتعلق بي
					17 ترشدني مشاعري السلبية في التعامل مع الآخرين
					18 استطيع ادراك مشاعري الصادقة اغلب الوقت
				=	19 استطيع التعبير عن مشاعري
					20 اعتبر نفسي مسئولاً عن مشاعري
					21 لا اعطي للانفعالات اي اهتمام
					22 ادرك ان لدي مشاعر رقيق
					23 يغممني المزاج السيء

2- مجال التواصل الاجتماعي:

ت	الفقرات	يحدث دائماً	يحدث عادة	يحدث احياناً	يحدث نادراً	لا يحدث ابداً
24	نادراً ما اغضب اذا ما ضايقتني الناس بأسئلتهم					

					25	انا على دراية بالإشارات الاجتماعية التي تصدر من الآخرين
					26	لا اجد صعوبة في التحدث مع الغرباء
					27	لدي القدرة على التأثير في الآخرين
					28	اعتبر نفسي موضع ثقة من الآخرين
					29	استطيع الاستجابة لرغبات و انفعالات الآخرين
					30	امتك تأثيرا قويا على الآخرين في تحديد اهدافهم
					31	يراني الناس انني فعال تجاه احساسهم الآخرين
					32	عندما اغضب لا يظهر علي اثار الغضب

1- مجال التعاطف :

ت	الفقرات	يحدث دائما	يحدث عادة	يحدث احيانا	يحدث نادرا	لا يحدث ابدا
33	استطيع التحكم في تفكيري السلبي					
34	استطيع كبت مشاعري السلبية بسهولة					

					35	افقد الاحساس بالزمن عند تنفيذ المهام التي تتصف بالتحدي
					36	انا مستمع جيد لمشاكل الزملاء في الفريق
					37	اشفق على الزملاء الذين يمرون بتجارب سلبية
					38	احاول ان اكون مبتكرا مع تحديات التدريب والمنافسة
					39	استطيع تحقيق النجاح حتى في اصعب الظروف
					40	استطيع ايقاف مشاعري السلبية تجاه الرياضيين في الفريق المنافس
					41	ادرك ان لدي مشاعر رقيقة تجاه الزملاء
					42	انا على دراية بالعلاقات الاجتماعية التي يفضلها الزملاء
					43	امتلك تأثيرا قويا على الزملاء