

التوجه التنافسي وعلاقته بالسلوك التنافسي والإبجاز لدى لاعبي اندية إقليم

كوردستان بالعاب القوى

مجيد خدا يخش أسد طارق أحمد ميرزا

جامعة السليمانية/ سكول التربية الرياضية والاساس

Tarqahmad1960@gmail.com

Majeed.asad@univsul.net

الملخص

هدف البحث الى التعرف على اولاً- التوجه التنافسي لدى لاعبي اندية إقليم كوردستان بالعاب القوى، ثانياً- السلوك التنافسي لدى لاعبي اندية إقليم كوردستان بالعاب القوى، العلاقة بين التوجه التنافسي والسلوك التنافسي لدى لاعبي اندية إقليم كوردستان بالعاب القوى، العلاقة بين التوجه التنافسي والانجاز لدى لاعبي اندية إقليم كوردستان بالعاب القوى. اما مجتمع البحث وعينته فقد تم تحديد مجتمع البحث من لاعبي اندية كوردستان بالعاب القوى والمتمثلة باندية (سيرواني نوي، بيشمةركة، دهوك، وسولاف، بيرمكرون، خانقين)، والبالغ عددهم (42) لاعباً تم اختيار (36) لاعباً موزعين على الفعاليات الاتية (ركض 100م، ركض 1500م، الوثب العريض، رمي الرمح، رمي القرص، القفز العالي)، بواقع (6) لاعبين لكل فعالية، اما وسائل جمع البيانات فقد استخدم مقياس التوجه التنافسي ومقياس السلوك التنافسي، وانجاز اللاعبين في بطولة كوردستان بالعاب القوى في عام 2013 وتمت معالجة البيانات باستخدام الحقيبة الاحصائية وتم التوصل الى عدة استنتاجات منها الاتي: أولاً- ظهر لدينا هناك معامل ارتباط ايجابية بين التوجه التنافسي والسلوك التنافسي لدى لاعبي فعالية (عدو 100م وركض 1500 ورمي الرمح)، ثانياً- ظهر لدينا هناك معامل ارتباط ايجابية بين التوجه التنافسي والانجاز لدى لاعبي فعالية (عدو 100م وركض 1500 ورمي الرمح)، ثالثاً- لم تظهر هناك علاقة ارتباط بين التوجه التنافسي والسلوك التنافسي لدى لاعبي فعاليات (الوثب العريض والقفز العالي ورمي القرص). الكلمات المفتاحية: التوجه التنافسي، السلوك التنافسي، الانجاز، العاب القوى.

Abstract

The research aims to identify the first - orientation competitive with players clubs Sulaymaniyah in track and field, secondly - competitive behavior among players clubs Sulaymaniyah in the arena and in the field, the relationship between the orientation competitive and competitive behavior among players clubs Sulaymaniyah in the arena and in the field, the relationship between the orientation competitive and accomplishment among players Sulaymaniyah clubs in track and field, As for the research community and appointed have been identified research community of players clubs Kurdistan in track and field and of clubs (Servani Noi, Beshmh hip, Dohuk, and Sulaf, beer micron, Khanaqin), totaling (42) player was chosen (36) players distributed events the following (ran 100 m, 1500 m running, broad jump, javelin, discus, high jump), by (6) the effectiveness of each of the players, The means of data collection was used measure of competitive orientation and scale competitive behavior, and accomplishment on completion of the players in the Kurdistan athletics championship in 2013 and were processed data using statistical bag, Was reached several conclusions, including the following: first - appeared to have a correlation coefficient positive between orientation competitive and competitive behavior among players effectiveness (the enemy of the 100m and ran in 1500 and javelin), secondly - appeared to have a correlation coefficient positive between orientation competitive

and accomplishment among players effectiveness (enemy 100 m and ran in 1500 and javelin), third - did not show there is a correlation between the orientation competitive and competitive behavior among players events (broad jump and high jump and discus).

Keyword: Competitive orientation, competitive behavior, achievement, Athletics.

1-التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

أن التطور الكبير في مجال الرياضة لم يأتي من فراغ ولكن نتيجة الاهتمام الكبير بالبحوث العلمية التي اضافت الى المعرفة الشيء الكثير والتي بفضلها تم تحقيق الكثير من الانجازات الرياضية في جميع الالعاب ومنها العاب القوى التي تحتاج الى امتلاك اللاعبين الكثير من المواصفات منها البدنية والجسمية والوظيفية والنفسية.

ويعد علم النفس من العلوم التي ساهمت في وصول الرياضي الى تحقيق اعلى المستويات اذ يهدف الاعداد النفسي للاعبين العاب القوى الى توجيههم بهدف الارتقاء بما يمتلكونه من قدرات على مواجهة الصعوبات التي تعترضهم في اثناء المنافسة الرياضية التي تحتاج من اللاعب الى التوجه التنافسي وذلك لفهم نفسه عن طريق ادراكه لمدى قدراته وامكانياته وميوله، اذ "تعتبر المنافسة الرياضية من العوامل الهامة والضرورية لكل نشاط رياضي، سواء المنافسة مع الذات أو المنافسة في مواجهة العوامل الطبيعية أو المنافسة في مواجهة منافس وجهاً لوجه أو المنافسة في مواجهة منافسين آخرين" (علاوي، 2002، 28).

ان تحقيق الهدف من قبل الرياضي يحتاج الى توجيه سلوكه نحو المنافسة الرياضية اذ ان السلوك التنافسي " هو الاستجابات التي تصدر من اللاعب نتيجة احتكاكه بغيره من اللاعبين او نتيجة اتصاله بالبيئة الخارجية من حوله ويتضمن السلوك بهذا المعنى كل ما يصدر عن اللاعب من عمل حركي او تفكير او سلوك لغوي او مشاعر او انفعالات او ادراك" (ماهر، 1998، 23).

والعاب القوى هي مجموعة من الفعاليات التي نرى من خلالها الكثير من الاصرار والتحدي في تحطيم الارقام القياسية سواء التحدي مع الزمن أو المسافة أو الارتفاع او المنافسين، وتكمن اهمية البحث من خلال التعرف على العلاقة بين التوجه التنافسي والسلوك التنافسي والانجاز لدى لاعبي العاب القوى.

1-2 مشكلة البحث: ان عملية اعداد اللاعبين اعداداً متكاملأً يجب ان تتضمن جميع النواحي ومنها الناحية النفسية والتي تؤثر في الانجاز لان الانسان هو وحدة متكاملة ومترابطة إذ يتميز اللاعب صاحب التوجه التنافسي المرتفع بتركيزه على النتائج المتوقعة وارتباطها بالنجاح وان معرفة اللاعب لإمكانياته يساعده على فهم نفسه واستغلال مهاراته وقدراته للوصول للاهداف وهو تحقيق الفوز بالمراكز المتقدمة، وتكمن مشكلة البحث من خلال التساءلات الآتية:

أولاً- هل هناك علاقة بين التوجه التنافسي والسلوك التنافسي لدى عينة البحث؟

ثانياً- هل هناك علاقة بين التوجه التنافسي والانجاز لدى عينة البحث؟

وهي محاولة علمية للتوصل الى نتائج يمكن الاستفادة منها في عملية تدريب اللاعبين.

1-3 أهداف البحث: يهدف البحث الى التعرف على:

1. التوجه التنافسي لدى لاعبي اندية إقليم كردستان بالعاب القوى.
 2. السلوك التنافسي لدى لاعبي اندية إقليم كردستان بالعاب القوى.
 3. العلاقة بين التوجه التنافسي والسلوك التنافسي لدى لاعبي اندية إقليم كردستان بالعاب القوى.
 4. العلاقة بين التوجه التنافسي والانجاز لدى لاعبي اندية إقليم كردستان بالعاب القوى.
- 4-1 فرضيتي البحث: يفترض الباحثان الاتي:**
- 1- هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين التوجه التنافسي والسلوك التنافسي لدى لاعبي اندية كردستان بالعاب القوى.
 - 2- هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين التوجه التنافسي والانجاز لدى لاعبي اندية إقليم كردستان بالعاب القوى.
- 5-1 مجالات البحث:**
- 1-5-1 المجال البشري: عينة من اللاعبين المتقدمين المشاركين في بطولة اندية إقليم كردستان بالعاب القوى للموسم الرياضي 2013.
 - 1-5-2 المجال الزمني: من المدة 2014/1/28 ولغاية 2014/4/1.
 - 1-5-3 المجال المكاني: ساحات اندية إقليم كردستان المشمولة بالبحث.
- 6-1 تحديد المصطلحات:**
- 1-6-1 التوجه التنافسي: وهى الرغبة فى التنافس والسعي للنجاح فى المنافسة الرياضية (علاوي، 2004، 191).
 - 1-6-2 السلوك التنافسي: "هو رد فعل طبيعي من الدوافع اثناء التدريب والمنافسات وليس سلوكاً تلقائياً" (فوزي وبدر الدين، 2001، 83).
 - 1-6-3 الانجاز: هي حاجة الافراد إلى التحصيل النجاح وتجنب الفشل (راتب، 1997، 72).
- 3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:**
- 1-3 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث.
 - 2-3 مجتمع البحث وعينته: تم تحديد مجتمع البحث من لاعبي اندية إقليم كردستان بالعاب القوى من المتقدمين والبالغ عددهم (42) لاعباً المشاركين في بطولة كردستان بالعاب القوى للموسم الرياضي (2013) تم اختيار عينة البحث من لاعبي اندية إقليم كردستان، (سيرواني نوي، بيشمتركة، دھوك، سولاف، بيرمطرون، خانقين) بالعاب القوى بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (36) لاعباً بواقع (6) لاعبين لكل فعالية وبلغت نسبتهم (85.71 %) من مجتمع الاصل.
- 3-3 وسائل جمع البيانات:**
- المراجع العلمية العربية والاجنبية .
 - الملاحظة.
 - مقياس التوجه التنافسي (*).
 - مقياس السلوك التنافسي (**).

(*) ينظر ملحق (1) .

(**) ينظر ملحق (2) .

3-3-1 مقياس التوجه التنافسي: (علاوي، 1998، 201-203).

قائمة التوجه التنافسي صممها (محمد حسن علاوي) لقياس التوجه التنافسي للاعب الرياضي من حيث أنه أحد الأبعاد الهامة لتوجهات هدف الإنجاز الرياضي.

وتتكون القائمة من صورتين (أ) و (ب) وتتضمن كل صورة (20) عبارة نصفها إيجابي في اتجاه التوجه التنافسي والنصف الآخر سلبي في عكس اتجاه التوجه التنافسي، ويقوم اللاعب الرياضي بالاستجابة على عبارات القائمة على مقياس خماسي التدرج (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) وذلك بوضع (√) أمام العبارة وأسفل الحالة التي تنطبق عليه طبقاً لتوجهه نحو المنافسة الرياضية وسلوكه قبل وأثناء أو بعد المنافسة الرياضية.

ويمكن تطبيق الصورة (أ) أو الصورة (ب) بمفردها، كما يمكن تطبيق الصورتين (أ، ب) معاً طبقاً للأهداف المنشودة ملاحظة (تم استخدام الصورة (ب) من المقياس).

التصحيح:

- أرقام العبارات الإيجابية للصورة (ب) هي: 1/2/4/7/8/10/13/14/18/19

- أرقام العبارات السلبية للصورة (ب) هي: 3/5/6/9/11/12/15/16/17/20

ويتم تصحيح العبارات الايجابية كما يلي:

دائماً 5 درجات، غالباً 4 درجات، أحياناً 3 درجات، نادراً 2 درجتان، أبداً 1 درجة واحدة.

العبارات السلبية كما يلي:

دائماً 1 درجة واحدة، غالباً 2 درجتان، أحياناً 3 درجات، نادراً 4 درجتان، أبداً 5 درجات

ويتم جمع درجات اللاعب في جميع العبارات وكلما اقترب مجموع الدرجات من الدرجة العظمى وقدرها (100) كلما تميز اللاعب بالمزيد من التوجه التنافسي.

3-3-2 مقياس السلوك التنافسي: (علاوي، 1971، 1998).

صمم دورثي هاريس (Harris 1984) مقياس السلوك التنافسي لمحاولة التعرف على السلوك التنافسي للاعب

الذي يحتاج الى الرعاية والتوجيه والتدريب على المهارات النفسية ويتضمن المقياس في صورته الاولى

(50) عبارة وقام علاوي (1998) بتعريب المقياس واختصاره الى (20) عبارة يجيب عليه اللاعب ببدائل

لاجابة الثلاثة (دائماً - أحياناً - أبداً).

ويتضمن المقياس 9 عبارات ايجابية وارقامها (2/3/6/8/10/11/12/13/17) وعند تصحيح هذه العبارات

يتم من حدرجاتها كمايلي: (دائماً 3- أحياناً 2 - أبداً 1). كما يتضمن المقياس 11 عبارة في اتجاه السلوك

التنافسي السلبي وارقامها كما يلي : (1/4/5/7/9/14/15/16/18/19/20). وعند تصحيح هذه العبارات

يتم من حدرجاتها كما يلي

(دائماً = 1 درجات، أحياناً = 2 ،أبداً = 3). وتبلغا على درجة للمقياس (60) درجة وأقل درجة (20) درجة

وتبلغ درجة الحياد (40) درجة. علماً ان هذا المقياس قد تم تطبيقه في البيئة العراقية (في أقليم كردستان

العراق) وأوجد لها الأسس العلمية.

3-4 الاجهزة والادوات:

- ساعات توقيت الكترونية نوع (سامسونج) عدد (6).

- مسدس اطلاق عدد (1).

- جهاز القفز العالي قانوني عدد(1).
 - مضار ركض (400) م قانوني.
 - مجال قانوني لـ(رمي الرمح، رمي القرص، الوثب العريض).
 - رمح قانوني عدد(2).
 - قرص قانوني عدد(2).
 - اعلام صغيرة عدد (10).
 - شريط قياس بطول (50 م) عدد (3).
 - بورك للتأشير.
- 3-5 التجربة الاستطلاعية للبحث:** تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2014/2/4 على عينة مكونة من (6) لاعبين خارج عينة البحث وضمن مجتمع البحث وكان الهدف منها هو :
- 1- التأكد من وقت اجابة المفحوص والخاص بفقرات المقياس.
 - 2- التعرف على المعوقات التي ترافق اجراء البحث وذلك لتجاوزها او تفاديها.
 - 3- التحقق من استيعاب اللاعبين لفقرات المقياس.
 - 4- الزمن المستغرق في الاجابة على مقياس التوجه التنافسي تراوح بين (12-15) دقيقة.
 - 5- الزمن المستغرق في الاجابة على مقياس السلوك التنافسي تراوح بين (13-20) دقيقة.
- 3-5 صدق الاختبار:** يعني درجة الصحة التي يقاس بها ما يراد قياسه من خصائص نفسية (الحنفي، 1998، 646).
- أذ تم عرض المقياسين على المختصين* للتأكد من ملائمتها للعينة في قياس ماوضع من أجله وقد اجمعوا على صلاحية المقياسين وعلى ملائمتهم وانه قد تم تطبيقهم في البيئة العراقية وعلى عينات في اقليم كوردستان سابقاً.
- 3-6 ثبات الاختبار:** يقصد بثبات الاختبار هو قدرة الاختبار على اعطاء النتائج نفسها إذا اعطي اكثر من مرة لنفس العينة تحت نفس الظروف وهناك طرق عديدة لاستخراج ثبات الاختبار وكلها تهدف الى الحصول على معامل ارتباط قوي ولحساب معامل الثبات طبق المقياس على عينة بلغة
- (6) لاعبين ثم اعيد الاختبار بعد اسبوعين وهي مناسبة لعادة الاختبار حيث تم حساب معامل الارتباط البالغ (0.83) باستخدام معامل الارتباط بيرسون .
- 3-7- الموضوعية:** ان الموضوعية معيار تقويمي فالاختبار الجيد يجب ان يتصف بالموضوعية اضافة الى اتصافه بالصدق والثبات " ويكون الاختبار موضوعيا إذا كانت اسئلة محددة واجاباته محددة وبحيث يكون للسؤال جواب واحد فقط لا ترك مجالاً للالتباس" (عبد الجبار وأحمد، 1987، 299).
- حيث ان فقرات المقياس الخاصة بالبحث قد تميزت بوضوح بالنسبة الى المفحوصين من خلال ما يمكن تفسير البيانات التي نحصل عليها منه بدقة واسئلة مفهومه وواضحة خالية من أي التباس فيها مما يؤكد على سلامة موضوعية الاختبار .

* 1- أ.م.د فائق علي أكبر تخصص علم النفس الرياضي/ سكول التربية الرياضية، جامعة كرميان.

2- أ.م.د سعيد نزار تخصص علم النفس/ سكول التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين.

3- م.د اياد نور الدين محمد تخصص/ القياس والتقويم/ سكول التربية الرياضية، جامعة السليمانية.

3-8 التجربة الرئيسية: تم إجراء التجربة الرئيسية على عينة من لاعبي اندية الكردستان بالعاب القوى والبالغ عددهم (36) لاعباً بواقع (6) لاعبين لكل فعالية بتاريخ 2014/2/5 وتم توزيع استمارات البحث والخاص بالمختبرين وقد تمت الاجابة عليها.

3-9 الوسائل الإحصائية: تم الاستعانة بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لنظام (SPSS) ولمعالجة بيانات البحث تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية :

- 1- الوسط الحسابي .
- 2- الانحراف المعياري .
- 3- معامل الارتباط بيرسون .
- 4- النسبة المئوية .
- 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 عرض نتائج التعرف على متغيرات البحث لدى عينة البحث:

جدول (1) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات المبحوثة لدى عينة البحث

المتغيرات	عدو 100م		ركض 1500م		رمي الرمح		الوثب العريض		الفقز العالي		رمي القرص	
	س	ع±	س	ع±	س	ع±	س	ع±	س	ع±	س	ع±
التوجه التنافسي	88.33	2.50	86.83	5.08	84.50	5.17	84.50	5.17	79.33	1.86	78.50	3.27
السلوك التنافسي	28.00	2.37	37.83	2.79	34.50	5.47	34.50	5.47	37.50	1.52	32.50	3.27
الانجاز	10.72	0.09	4.12	0.09	48.17	4.07	6.69	0.19	1.93	0.06	40.17	4.07

4-2 عرض نتائج التعرف على العلاقة بين التوجه التنافسي والسلوك التنافسي لعينة البحث.

جدول (2) قيم معامل الارتباط بين التوجه التنافسي والسلوك التنافسي ومستوى الخطأ لعينة البحث

الفعالية	(ر) المحسوبة	(ر) الجدولية	الدلالة	درجة الحرية	مستوى الخطأ
عدو 100م	0.88	0.81	معنوي	4	0.05
ركض 1500م	0.84		معنوي		
رمي الرمح	0.89		معنوي		
الوثب العريض	0.64		غير معنوي		
الفقز العالي	0.44		غير معنوي		
رمي القرص	0.44		غير معنوي		

يبين الجدول (2) نتائج العلاقة بين التوجه التنافسي والسلوك التنافسي لدى عينة البحث، ففي

عدو (100م) وركض (1500م) و(رمي الرمح) فقد ظهر لنا قيمة (ر) المحسوبة على التوالي (0.88) و(0.84) و(0.89) في حين ظهرت قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (0.05)

يساوي (0.811) وهي اقل من (ر) المحسوبة وهذا يدل على وجود علاقة معنوية، اما في (الوثب العريض) و(القفز العالي) و(رمي القرص) فقد ظهرت قيمة (ر) المحسوبة على التوالي (0.64) و(0.44) و(0.44) وهي اصغر من الجدولية ويدل على عدم وجود علاقة معنوية بين التوجه التنافسي والسلوك التنافسي لهذه الفعاليات.

3-4 عرض نتائج التعرف على العلاقة بين التوجه التنافسي والانجاز لعينة البحث.

جدول (3) قيم معامل الارتباط بين التوجه التنافسي والانجاز لدى عينة البحث

الفعالية	(ر) المحسوبة	(ر) الجدولية	الدلالة	درجة الحرية	مستوى الخطأ
عدو 100م	0.917	0.811	معنوي	4	0.05
ركض 1500م	0.0844		معنوي		
رمي الرمح	0.935		معنوي		
الوثب العريض	0.482		غير معنوي		
القفز العالي	0.528		غير معنوي		
رمي القرص	0.607		غير معنوي		

يبين الجدول (3) نتائج التعرف على العلاقة بين التوجه التنافسي والانجاز لدى عينة البحث، اذ ظهر لدينا قيمة (ر) المحسوبة لفعاليات (عدو 100م) و(ركض 1500م) و(رمي الرمح) على التوالي (0.917) و(0.844) و(0.935) وهي أكبر من الجدولية عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (0.05) والتي بلغت (0.811) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين التوجه التنافسي والانجاز، في حين ظهر لدينا قيم (ر) المحسوبة للفعاليات (الوثب العريض) و(القفز العالي) و(رمي القرص) على التوالي (0.482) و(0.528) و(0.607) والتي كانت اصغر من المحسوبة وهذا يعني عدم وجود فروق معنوية.

4-4 مناقشة النتائج:

من خلال ما عرض من نتائج في الجدولين (2،3) ظهر هناك فروق معنوية في علاقة الارتباط بين التوجه التنافسي والسلوك التنافسي والانجاز في ثلاث فعاليات وهي على التوالي (عدو 100م) و(ركض 1500م) و(رمي الرمح) ويعزو الباحثان السبب الى معرفة اللاعبين في هذه الفعاليات قدراتهم الحقيقية وامكانيات تسخيرها في تحقيق الفوز مع التعزيز الايجابي من قبل الناديوظهر هذا في نتائجهم وسلوكهم التنافسي إذ ان التوجه التنافسي هو عبارة عن مجموع الخدمات التي تهدف الى مساعدة الفرد على فهم نفسه على النحو الافضل، وايضا فهم المشكلات التي يعاني منها، وتزويده بالمهارات اللازمة التي تمكنه من استغلال ماله من امكانيات ومهارات واستعدادات وقدرات وكذلك مساعدته على تحديد اهدافه في ضوء امكانياته الشخصية والبيئية واختيار الطرق المناسبة لتحقيق تلك الاهداف مما يمكنه من حل مشكلاته بأسلوب علمي وعملي الأمر الذي يؤدي الى توافقه مع نفسه ومع مجتمعه ويمتعه بالصحة النفسية" (عبد الحفيظ، 2002، 13)، وان قناعات اللاعب بالاهداف التي وضعها في تحقيق الانجاز في البطولات المحلية اضافة الى الخبرة التي يمتلكها البعض من اللاعبين يكون دافعاً نحو تحقيق أهداف مستقبلية في اشتراكه في البطولات الدولية وهذا اعطاه توجه تنافسي عالي، وان إكتشاف الرياضيه القدرات هو كيفية توجيه هذه القدرات نحو انجاز المهام التي يتكلف بها اويسعى اليها يعكس بالنسبة للرياضي كفاءة عالية ونجاح شخصيله.

"وفي المنافسة يحاول كل رياضي إحباط محاولات المنافس تحقيق هدف، في الوقت الذي يسعى فيها لمنافس لتحقيق الهدف أو أهداف مشابهة، ويعني ذلك أن نتائج المنافسة كما تحمل بين طياتها خبرة النجاح

والفوز أو المكسب لبعض المنافسين، فإنها تشمل خبرة الفشل وخاصة للرياضي الذي يخفق في تحقيق هدفه من المنافسة (راتب، 2000، ص 215).

وتؤكد سكر أن اللاعبين ذوي الخبرات الطويلة في المنافسات يقومون بتقييم وضع المنافسة بشكل ايجابي مما يساعدهم في التقليل من حالة التوتر التي ترافق سلوكهم التنافسي وبالتالي تزيد من انجازهم. (سكر، 2002، ص 215).

في حين لم تظهر لدينا علاقة ارتباط معنوية في ثلاث فعاليات وهي (الوثب العريض) و (القفز العالي) و (رمي القرص) بين التوجه التنافسي والسلوك التنافسي والانجاز، ويعزو الباحثان السبب الى انه في هذه الفعاليات الكل يعرف حدود قدراته ومستوى امكانيات منافسيه هو كذلك الى اختلاف تلك الأندية في امكانياتها وطبيعة الادارة الموجودة في كل نادي وكذلك ما يحظى به كل لاعب في النادي من اهتمام ودعم مادي ومعنوي ونفسي وان هناك فارق في مستويات اللاعبين المشاركين في هذه الفعاليات وسيطرة بعض اللاعبين على اغلب البطولات، إن السلوك التنافسي يرتبط بأداء اللاعب وفي الوقت نفسه ملاحظته لأداء لاعبين آخرين، إذ يشير سليمان الى أناسلو بالتنافس بين أفراد المجموعة هو ذلك الأسلوب الذي يمكن الفرد من أن يقيم أدائه بالنسبة لأداء الزميل الذي يشاركه نفس العمل" (سليمان، 1988 : ص 124).

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

- 1- ظهر لدينا هناك معامل ارتباط ايجابية بين التوجه التنافسي والسلوك التنافسي لدى لاعبي فعالية (عدو 100م وركض 1500 ورمي الرمح).
- 2- ظهر لدينا هناك معامل ارتباط ايجابية بين التوجه التنافسي والانجاز لدى لاعبي فعالية (عدو 100م وركض 1500 ورمي الرمح).
- 3- لم تظهر هناك علاقة ارتباط بين التوجه التنافسي والسلوك التنافسي لدى لاعبي فعاليات (الوثب العريض والقفز العالي ورمي القرص).
- 4- لم تظهر هناك علاقة ارتباط بين التوجه التنافسي والانجاز لدى لاعبي فعاليات (الوثب العريض والقفز العالي ورمي القرص).

5-2 التوصيات:

- 1- ضرورة استفادة مدربي كوردستان بالعاب القوى من نتائج علاقات متغيرات البحث من أجل تعزيز الجانب الايجابي منها وتغيير الجانب السلبي منها نحو الافضل.
- 2- ضرورة ان تتضمن المناهج التدريبية لمدربي العاب القوى على الاعداد النفسي للاعبين لانه من الجوانب المهمة في تحقيق الانجاز.
- 3- التأكيد على اشراك مدربي العاب القوى في دورات تطويرية في اقليم كوردستان لمساعدتهم في اعداد اللاعبين نفسياً قبل المنافسات وكيفية منحهم الثقة بقدراتهم ومهاراتهم وامكانياتهم في تحقيق الانجاز في البطولات.
- 4- ضرورة اجراء بحوث مشابهة في متغيرات نفسية اخرى.

المصادر

- 1- عبد الحفيظ، اخلاص محمد(2002): التوجيه والارشاد النفسي في المجال الرياضي، ط1، القاهرة مطابع امون، ص13 .
- 2- عبد الجبار، قيس ناجي، احمد، بسطويس (1987)، الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي بغداد، مطبعة التعليم العالي، ص299 .
- 3- الحنفي، عبد المنعم(1995): الموسوعة النفسية لعلم النفس في حياتنا اليومية ، ط1 ، القاهرة، 1995، ص646.
- 4- راتب، اسامة كامل(1997): علم النفس الرياضي المفاهيم والتطبيقات، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، ص72.
- 5- سكر، ناهدة رسن(2002): علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسة الرياضية، عمان، دار الثقافة للنشر، ص215.
- 6- علاوي، محمد حسن(2004): مدخل في علم النفس الرياضي، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر ، 2004 ، ص191 .
- 7- علاوي، محمد حسن(1988): موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ص171.
- 8- فوزي، أحمد أمين وبدر الدين، طارق محمد(2001): سيكولوجية الفريق الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، ص83.
- 9- ماهر، أحمد(1998): السلوك التنظيمي مدخل بناء المهارات، الاسكندرية، دار الجامعية، ص23.

ملحق (1) مقياس التوجه التنافسي (الصورة ب)

أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	العبارات	ت
					في المنافسة يكون أدائي أفضل من أدائي أثناء التدريب	1
					أستطيع بسرعة تركيز انتباهي عقب ارتكابي لبعض الأخطاء في المنافسة	2
					في المنافسة الحساسية والهامة ارتكب المزيد من الأخطاء	3
					أحقق أفضل أداء في المنافسات الصعبة بدرجة أكبر من المنافسة السهلة	4
					ينتابني الخوف عندما يتفوق المنافس أو المنافسين أثناء سير المنافسة	5
					لاستطيع تذكر ماحدث في المنافسة بعد نهايتها	6
					اشترك في المنافسة وكل تفكيري هو أن أتفوق فيها	7
					أدائي يكون أفضل في المنافسة التي يشاهدها أعداد كبيرة من المشاهدين	8
					أشعر بالتوتر والقلق أثناء المواقف الحساسة في المنافسة	9
					أبذل كل جهدي مع المنافس القوي	10
					أشعر أنني لا أستطيع إظهار قدراتي ومهاراتي في المنافسة	11
					أشعر بنوع من التشاؤم قبل المنافسة الحساسة	12
					كلما زادت صعوبة المنافسة كلما تحسن أدائي	13
					قرب نهاية المنافسة عندما لا تكون النتيجة لصالحي أو لصالح فريقي فأنتني لا أفقد الأمل	14
					قبل اشتراكي في المنافسة أفكر في إمكانية إصابتي أثناء المنافسة	15
					في بعض المنافسات أشعر بأنني في	16

	فورمة جيدة وأدائي مرتفع وفي منافسات اخرى أشعر بأن ادائي أقل					
17	اشعر بالضغط العصبي قبل اشتراكي في المنافسة في حين أنني لا أشعر بذلك قبل الاشتراك في التدريب					
18	مستوى إجادتي لا يتغير من منافسة لأخرى					
19	في حضور بعض الشخصيات الهامة أشعر أن أدائي يرتفع					
20	بعد انتهاء المنافسة أشعر أنه كان بإمكانني أن أكون في مستوى أفضل					

ملحق (2) مقياس السلوك التنافسي

أبدا	أحيانا	دائما	الفقرة	م
			ينخفض مستوى أدائي في المنافسة التي يشاهدها بعض الأشخاص المهمين	1
			عندما أرتكب بعض الأخطاء أثناء المنافسة فإنني لا أجد صعوبة في استعادة تركيز انتباهي	2
			تزداد ثقتي في نفسي كلما اقترب موعد المنافسة	3
			أعنف نفسي عندما أرتكب بعض الأخطاء أثناء المنافسة	4
			عندما ينتقدني مدربي أو أحد زملائي أثناء المنافسة فأنتني أجد صعوبة في تركيز انتباهي طوال الفترة الباقية من المنافسة	5
			تظهر قدراتي العالية بصورة واضحة أثناء المواقف الحاسمة في المنافسة	6
			في المنافسات الهامة أشعر بالقلق من عدم قدرتي على الأداء بصورة جيدة	7
			قبل اشتراكي في المنافسة لا أحتاج للمزيد من الوقت لكي أستعد نفسيا وذهنيا	8
			ينتابني القلق الشديد قبل اشتراكي في منافسة هامة	9
			عندما تسوء الأمور في المنافسة فإن ذلك لا يسبب لي الارتباك أو القلق	10
			أدائي في المنافسة الرياضية أفضل بكثير من أدائي أثناء التدريب	11
			أثناء المنافسة عندما أعتقد أن الحكم قد أخطأ في بعض قراراته بالنسبة لي (أو لزملائي) فإنني أنفعل	12
			بعد انتهاء المنافسة أستطيع أن أتذكر كل ما حدث في المنافسة	13
			أخشى من احتمال إصابتي أثناء اشتراكي في المنافسة	14
			أحاول تجنب التفكير في المنافسة القادمة لأن ذلك يسبب لي المزيد من الضيق	15
			قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة أشعر بأنني لا أستطيع تذكر أي شيء	16
			مستوى أدائي ثابت في المنافسات وفي حدود أقصى قدراتي	17
			بعد انتهاء المنافسة أشعر بأنني كنت أستطيع الأداء بصورة أفضل	18
			أجد متعة أثناء التدريب بدرجة أكبر منها أثناء المنافسة	19
			أرتكب بعض الأخطاء في اللحظات الحساسة في المنافسة	20