

العدوان الرياضي وعلاقته بالحالة البدنية لدى لاعبي منتخبات بعض الألعاب الجماعية في كلية التربية الأساسية

م. بسام علي محمد امين الحسيني

جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

(قدم للنشر في ٢٠١٩/١/١٤ ، قبل للنشر في ٢٠١٩/٣/٥)

ملخص البحث: ان عدم إعطاء ظاهرة العدوان الرياضي ما تستحقه من دراسة على اللاعبين في كليات جامعة الموصل ولاسيما اعتماد بطولة الجامعة على نظام التقسيط الفردي (خروج المغلوب من مرة واحدة) وعدم وجود الفترة الكافية للإعداد البدني والمهاري والنفسي ما يسهم في تنامي هذه الظاهرة. لذا فان أهمية الدراسة الحالية تجلّى بوضوح من خلال تناول الباحث العدوان الرياضي وعلاقته بالحالة البدنية لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية في كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل وقد هدف البحث الى التعرف على:

- * تأثير الحالة البدنية على العدوان الرياضي ضد المنافس لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية في منتخبات كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل .
- * العلاقة بين الحالة البدنية والعدوان الرياضي ضد المنافس لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية في منتخبات كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل .

Aggression and its Relation to the Physical Condition of the Players of some Collective Games in the Faculty of Basic Education

Abstract: The failure to give the phenomenon of sports aggression, which deserves a study on the players in the faculties of the University of Mosul, especially the adoption of the university championship the system of individual installment(knockout once)and the absence of sufficient period for physical preparation, skills and psychological Massihm in the growing phenomenon, so the importance of the current study Is clearly manifested by the researcher dealing with sports aggression and its relationship with the physical condition of players in some of the collective games in the Faculty of Basic Education at the University of Mosul. The goal of the research is to identify:

- * The impact of physical condition on the aggression of the athletes against the competitors in the players of some of the collective games in the teams of the Faculty of Basic Education at the University of Mosul.
- * The relationship between physical condition and sports aggression against competitors in the players of some of the group games in the teams of the Faculty of Basic Education at the University of Mosul.
- * The direct impact of the physical situation on the sports aggression against the opponent in the players of some of the collective games in the teams of the Faculty of Basic Education at the University of Mosul.
- * There is a significant correlation between the physical condition and the sports aggression against the competitors in the players of some of the group games in the teams of the Faculty of Basic Education at the University of Mosul .

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

" يحاول علم النفس الرياضي أن يتقهم سلوك وخبرة الفرد تحت تأثير النشاط الرياضي وقياس هذا السلوك وهذه الخبرة ومحاولة الإفادة من المعارف والمعلومات المكتسبة في التطبيق العملي، وهذا العلم هو الذي يبحث في سلوك الرياضي ، والدوافع والرغبات والانفعالات والإحساس والشعور ورفع قدرة الرياضي ويقوم بالكشف على الظواهر والحالات الناتجة عن النشاط الرياضي، وكذلك حل المشاكل التي تواجهه في عملية التدريب وعلى تفهم ومساعدة الرياضيين، لذلك فان علم النفس الرياضي يبحث السلوك النفسي للفرد عند ممارسته للعبة المفضلة ، ويدرس انفعالاته ، ويضع الأسس العلمية لكيفية التعامل نفسياً مع الرياضي من اجل ان يحقق إنجازا عاليا " (محسن ، ١٩٩٠ ، ٢٧) ، "كما أن الانفعالات النفسية مرتبطة بدوافع وحاجات اللاعب وتشكل دافعا قويا لسلوك الرياضي، وعلى هذا الأساس يحتاج اللاعب الى الاستقرار النفسي المطلوب استعدادا للمنافسة" (السعدي، الراوي، ١٩٩٤ ، ٣٦٥) ، ويعد الاتجاه نحو المنافس (العدوان الرياضي) احد الظواهر وواحداً من العوامل المؤثرة في مستوى الأداء التنافسي الرياضي ، وبذلك أصبح الاهتمام بتكليم هذه الظاهرة واستخدام المقاييس التي تقيس العدوان في المواقف الخاصة من الدراسات

المهمة التي تعزز ثقة اللاعب بنفسه . وإن أهمية هذه الظاهرة السلبية تكمن في وصف الحالة البدنية التي تهدف للتحكم والتغيير في سلوك اللاعب من خلال ما يقدم للرياضي من خبرات وتدريب بدني منظم ومحاولات في مجال تعديل بعض اتجاهاته والثقة بالنفس وتزويده بالاستراتيجيات الفعالة التي تبني على أساس الحالة البدنية والنفسية المؤثرة في سلوكه أثناء المنافسة، ومن خلال ما تقدم فأن اللاعبين ولاسيما لاعبي الرياضات الجماعية التي تمتاز بالتماس الجسمي بين اللاعبين يتأثرون بجميع الظواهر البدنية والمهارية والنفسية المصاحبة للمنافسة ومن أهمها لجوء اللاعب إلى العدوان ، ففي ضوء المعطيات المتوافرة، وعدم إعطاء هذه الظاهرة ما تستحقه من دراسة على اللاعبين في كليات جامعة الموصل ولاسيما اعتماد بطولة الجامعة على نظام التقسيط الفردي(خروج المغلوب من مرة واحدة) وعدم وجود الفترة الكافية للإعداد البدني والمهاري والنفسي ماسيهم في تنامي هذه الظاهرة ، ولعدم الاهتمام في دراسة هذه الظاهرة فان أهمية الدراسة الحالية تتجلى بوضوح من خلال تناول الباحث العدوان الرياضي وعلاقته بالحالة البدنية لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية في كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل .

١-٢ مشكلة البحث:

تعد كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد وخماسي كرة القدم من الرياضات التنافسية والتي فيها الاحتكاك بصورة واضحة بين اللاعبين إنشاء تنفيذ الخطط لدفاعية والهجومية فكثيرا ما يركز المدربون القائمون على منتخبات كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل ومنذ البداية بالاهتمام بالقدرات البدنية والمهارية والخططية للاعب اثناء الوحدات التدريبية متجاهلين الجانب النفسي وعدم التأكيد على أهمية الأعداد النفسي في توجيه اللاعبين نحو السلوك الرياضي الأمثل اثناء المنافسة والابتعاد عن اللجوء الى سلوك غير لائق يسلكه اللاعب ومن خلال متابعة الباحث للمباريات التي تخوضها منتخبات التربية الأساسية لاحظ لجوء بعض اللاعبين الى العدوان الرياضي ما قد يؤثر على جميع أعضاء الفريق أو على نتيجة المباراة نتيجة الضربات الحرة او الاستبعاد والجزاءات كما ان هذا السلوك يتناما مع مرور وقت اللعب حيث ارتأ الباحث دراسة هذه المشكلة من خلال الربط بين متغيرين هما العدوان الرياضي وعلاقته بالحالة البدنية لدى لاعبي منتخبات كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل .

٣-١ أهداف البحث: يهدف البحث إلى :

* التعرف على مدى تأثير الحالة البدنية على العدوان الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في منتخبات كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل .

* التعرف على العلاقة بين العدوان الرياضي والحالة البدنية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في منتخبات كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل .

٤-١ فروض البحث:

- وجود تأثير مباشر للحالة البدنية على العدوان الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في منتخبات كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل .

- وجود علاقة بين العدوان الرياضي والحالة البدنية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في منتخبات كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل .

٥-١ مجالات البحث:

- المجال البشري :للاعبي الألعاب الجماعية في منتخبات كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل .

- المجال المكاني : كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل .

- المجال الزماني: ٢٥ / ٣ / ٢٠١٨ ولغاية ٢٣ / ٩ / ٢٠١٨ .

٦-١ تحديد المصطلحات

العلاقات الإنسانية وحل المشاكل التدريبية، وان المنافسات تقوي لدى اللاعب سمات الإصرار على الفوز والكفاح من أجل تحقيق الأهداف المرسومة له ". (محمود، ٢٠٠٥، ١٩) .

٢-١-١ ماهية العدوان الرياضي (الاتجاه نحو المنافس):

"يقتزن العدوان الرياضي (سلوك الاتجاه نحو المنافس) بانفعالات عديدة كالغضب والحقد والإحباط ، وهو وسيلة يحاول بها الفرد استعادة توازنه النفسي دون النظر إلى من يقع عليه الاعتداء، لذلك فلامناس من القيام به في الواقع أو الخيال بالنسبة إليه . وقد يكون الاعتداء على مصدر الإحباط مباشرة أو يترد على الذات " (كمال، ١٩٨٩، ٥٩)، كما فسر سلوك الاتجاه نحو المنافس على انه سلوك موروث (فرويد - ادلر-كلين) إذ اعتبر هؤلاء العلماء إن السلوك العدواني موروث فطري في النفس البشرية يؤدي إلى اختلال كيانه وتدهوره وعليه فهو سلوك غريزي ". (ريكان، ١٩٨٧، ١٩١)

"وقد أشارت العديد من الدراسات إلى أن التعبير عن سلوك الاتجاه نحو المنافس ليؤدي بالضرورة إلى خفض قوة مما يتناقض ونظرية الدافع وخفض التوتر، وعليه ظهرت اتجاهات أخرى فسرت هذا السلوك على انه سلوك متعلم إما من خلال الملاحظة أو من خلال التقليد، كما إن الأدلة تشير إلى إن السلوك العدواني الذي

- العدوان الرياضي (الاتجاه نحو المنافس): "سلوك موجه ومقصود ضد فرد آخر بهدف الإيذاء أو إيقاع الضرر مع الآخرين" (باهي وعبد القادر، ٢٠٠٤، ٢٠٥) .

٢_ الإطار النظري والدراسات السابقة :

٢_١ الدراسات النظرية

"وقد أصبح علم النفس من أهم العلوم الحديثة التي دخلت مجال النشاط الرياضي التي تسهم بقدر كبير في تطوير وتنمية مستوى اللاعب ، حتى أصبح اللاعب ان يحقق مستويات كبيرة عن طريق الأعداد النفسية المتكامل ، وإيجاد الحلول الإيجابية للمشاكل النفسية المرتبطة بالشخصية الرياضية والعوامل النفسية المتعلقة بالسلوك الرياضي والمتغيرات الهامة التي لها العلاقة والصلة المباشرة باللاعب ، منها الإسناد الاجتماعي المادي والمعنوي والتي تشكل العصب المهم في سلوك الرياضي ، والذي يزيد من أهمية علم النفس الرياضي للرياضيين ان مجالاته متعددة ومتشعبة فهو يشمل رياضة الناشئين والشباب والمتقدمين للرجال والإناث ولان هذا العلم يتعامل مع كافة أطراف الرياضة مع المدرب واللاعب والإداري والحكم والأهل والعائلة والزملاء والمتفرج، إذ أن علم النفس الرياضي يهتم بعملية التدريب والمنافسات ، فالتدريب يحتاج إلى كثير من السمات النفسية كالجدية وقوة التحمل والتعاون وتنمية

١. أنشطة رياضية تشجع العدوان المباشر: عن قواعد وقوانين هذه الأنشطة تشجع على العدوان البدني المباشر نحو المنافس بدرجة كبيرة عن طريق الاشتباك والالتحام وتوجيه الضربات مثل الملاكمة، المصارعة، الكاراتيه.

٢. أنشطة رياضية تشجع العدوان المباشر بدرجة محدودة: تسمح قوانينها بالاحتكاك المباشر مع المنافس وعلى نطاق محدد مثل كرة اليد والقدم والسلة.

٣. أنشطة رياضية تتميز بالعدوان غير المباشر: تسمح قواعدهم وقوانينها بتوجيه الاستجابات العدوانية نحو المنافس بشكل غير مباشر مثل الكرة الطائرة، كرة المضرب مع الأداة.

٤. أنشطة رياضية تتميز بالعدوان الموجه نحو الأداة: تتميز قواعدهم وقوانينها بالأداء المتوازي مع المنافس مثل الكوف.

٥. أنشطة رياضية لا تتضمن العدوان المباشر وغير المباشر: لا تتطلب استجابات عدوانية سواء من المنافس أو الأداة مثل التمرينات الحرة.

ثانياً / الشعور بالألم: عندما يقوم لاعب بإصابة منافسه إصابة بدنية أو محاولة إصابته نفسياً عن طريق السخريه منه فإن ذلك يؤدي إلى شعور المنافس بالألم البدنية أو النفسي إذ يمكن توقع استجابة المنافس بصورة عدائية تجاه اللاعب المتسبب في حدوث

يثاب صاحبه عليه يكون أكثر عرضه للتقليد من قبل الآخرين " (الوتار، ١٩٩٥، ٣)، "كما تلعب الحالة الاجتماعية للفرد دوراً في ظهور هذا السلوك في عدمه فعندما يكون الفرد عضواً في مجموعه متماسكة فإن أي اعتداء عليه يقوم بدفعه إلى الاستثارة والاستجابة بعنف مبالغ فيه" (تريفز، ١٩٧٩، ٤٤٣).

٢-١-١-٢ تحليل السلوك العدواني في الرياضة:

"إن نمط السلوك العدواني في الرياضة شأنه شأن أي نمط سلوكي آخر يقوم به الفرد فيستنبط السلوك ويتنبأ به نتيجة عدة متغيرات تتكامل بعضها مع بعض لتعطي النمط الخاص من السلوك لكل لاعب، ومن أهم عوامل السلوك العدواني في الرياضة هي :

أولاً / العوامل المرتبطة بخصائص الأنشطة الرياضية:

إن الأنشطة الرياضية تحمل بين طياتها خصائص نفسية تشجع العدوان وإن هناك أنشطة رياضية تتميز بدرجة عالية من العدوانية التي تسمح قوانينها وقواعدها بالاحتكاك المباشر والاشتباك والالتحام والضرب مع المنافس وغن هذه الأنشطة الرياضية من المحتمل أن تجذب نحوها الأفراد الذين يتميزون بدرجة عالية من العدوانية لذا يمكن تصنيف الأنشطة الرياضية على أساس درجة العدوانية وحدود القواعد والقوانين التي تحكمها إلى ما يأتي:

عليه وفي هذه الحالة يكون السلوك العدواني وسيلة لغاية معينة مثل الحصول على ثواب أو حافز خارجي ، مثل قيام لاعب كرة اليد بإعاقة عنيفة لمنافسة لمنعه من التصويب على المرمى للحصول على تشجيع الجمهور له " . (الهوري وحتنوش، ٢٠١٢، ١٣٩-١٤٠)

"وبما إن الألعاب الجماعية قيد الدراسة تفرض على ممارسيها العمل بالأسلوب الجماعي أو الفرقي لنقل الكرة والوصول إلى مرمى أو سلة الخصم الأمر الذي يتطلب مواجهه الخصم والاحتكاك به والصراع معه بغية الحصول على الكرة أو إصابة الهدف مما يسهم في ظهور سلوك الاتجاه نحو المنافس فضلا عن ردود أفعال الجهود أو الاعتراض على قرارات الحكام التي تسبب بشكل أو بآخر بالتصرف بدائية من قبل اللاعبين " . (كاظم وآخرون، ٢٠٠٥، ١٦٩، .

٢-١-٢ الحالة البدنية:

"إن الحالة البدنية هو التعبير الذاتي من قبل اللاعب حول ما يمتلكه من الصفات البدنية ويعتمد هذا التعبير أولا على الخبرة ومستوى وعيه والإدراك الذاتي الموضوعي من قبله الذي يمكنه من إمكانية تقييم نفسه أو تقييم مستوى لياقته البدنية على ضوء إمكانيته في الأداء المهاري للعبة فضلا عن تقييمه لنفسه في ضوء

هذا الألم خصوصاً عند شعور اللاعب بالألم الناتج عن الإجهاد أو الإرهاق الذي قد يدفعه إلى ارتكاب السلوك العدواني لأقل مثير. ويؤكد ذلك (Berkowitz, 1989) فيرى أن الشعور بالألم سواء النفسي أو البدني يمكن أن يحرض على المزيد من الجوانب الانفعالية ومن ثم إمكانية حدوث السلوك العدواني .

ثالثاً /الحالة البدنية والمهارية: أظهرت نتائج الدراسات السابقة أن اللاعبين الذين يتمتعون بدرجة عالية من لياقتهم البدنية يظهرون قدراً أقل من السلوك العدواني " . (حمد، ٢٠١١، ٥١٠-٥١٧)

٢-١-٢ أنواع سلوك الاتجاه نحو المنافس (العدوان) :

"يمكن التمييز بين نوعين هامين من العدوان هما:

١ . العدوان العدائي : قد يحدث مثل هذا العدوان في المجال الرياضي في العديد من المواقف التنافسية مثل قيام مدافع في كرة القدم بمحاولة إصابة مهاجم الفريق المنافس بقدمه عقب محاولة تحطيه بالكرة أو محاولة لاعب كرة اليد دفع منافسه باليد للسقوط على الأرض أثناء مراقبته له .

٢ . العدوان الوسيطلي : السلوك الذي يحاول إصابة كائن حي آخر لإحداث الألم والأذى أو المعانات للشخص الآخر بهدف الحصول على التعزيز والتدعيم الخارجي كتشجيع الجمهور أو رضا الزملاء أو إعجاب المدرب وليس بهدف مشاهدة مدى معانات المعتدى

مستوى لياقته إثناء قيامه بالتدريب خلال الوحدات التدريبية
ويعتمد أيضا بالأساس على ثقة اللاعب بنفسه وصراحته في التعبير
دون خوف أو مجامله للوضع ويتأتى من دور المدرب أو المربي في
الأعراض المختلفة للتعب.

ب- مرحلة استعادة الشفاء: عندما يعقب المجهود البدني المبذول توقف
الفرد عن العمل أي الانتقال من فترة الحمل إلى فترة الراحة فإننا نجد
أن قدرة الفرد تعود تدريجياً إلى حالتها الأولى التي بدأت منها .
ت- مرحلة زيادة استعادة الشفاء: باستمرار فترة الراحة نجد أن الفرد
يمر في مرحلة تزداد فيها قدرته عما كانت عليه في البداية وتعرف
هذه الفترة بمرحلة زيادة استعادة الشفاء .

ث- مرحلة العودة لنقطة البداية: إذا طالت فترة الراحة أكثر من اللازم
فإن قدرة الفرد تعود مرة ثانية إلى حالتها الأولى (البشراوي
وآخران، ٢٠٠٥، ١٧٠) .

تنمية الصفات البدنية:

وخواجا، ٢٠٠٥، ٢٣٢) .

٢-٢ الدراسات السابقة :

٢-٢-١ دراسة (كاظم وآخران، ٢٠٠٥): علاقة وصف أبعاد الحالة

البدنية والاتجاه نحو المنافس ببعض المهارات الهجومية بكرة اليد .

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى العلاقة

وصف أبعاد الحالة البدنية والاتجاه نحو المنافس ببعض المهارات

الهجومية بكرة اليد لدى اللاعبين المنتخب الوطني العراقي لقد

اعتمد الباحث المنهج الوصفي باستخدام مقياس كل من وصف

هناك بعض المبادئ العامة التي يجب على المدرب

الرياضي مراعاتها حتى يمكن تنمية الصفات البدنية لأقصى حد

ممكن أثناء عملية الإعداد البدني .

ومن أهم هذه الأسس العامة لتنمية الصفات البدنية هي التوقيت

الصحيح لتكرار الحمل . ثبت التجارب أن قدرة الفرد على العمل

والأداء في أثناء ممارسته للنشاط البدني تمر في أربعة مراحل مهمة

هي:

- أبعاد الحالة البدنية ومقياس الاتجاه نحو المنافس والذي أعده محمد حسن علاوي حيث تم استخراج معامل الصدق والثبات لها من خلال تجربة استطلاعية فضلاً عن اختبار بعض المهارات الهجومية بكرة اليد (مناولة وسطية-طببقة-تهديف)، لقد شملت عينة البحث على لاعبات المنتخب الوطني العراقي بكرة اليد وعددهن ١٣ لاعبة حيث تم قياس المتغيرات الخاصة بالبحث في الفترة من ٢٠ إلى ٢٣/٨/٢٠٠٥ ، وبعد جمع النتائج قام الباحث بتحليل النتائج من خلال نظام الحاسوب الجاهز وقد توصل الباحث إلى:
١. وجود علاقة ارتباط قوية بين أبعاد وصف الحالة البدنية (قوة-سرعة-مطاولة-رشاقة-مرونة) والاتجاه نحو المنافس ببعض المهارات الهجومية (مناولة سوطيه- تهديف) .
 ٢. لم توجد علاقة ارتباط بين أبعاد وصف الحالة البدنية (قوة-سرعة-مطاولة) مع مهارة الطببقة.
 ٣. وجدت علاقة ارتباط بين كل من أبعاد وصف الحالة البدنية (الرشاقة والمرونة) وبين الطببقة.
٤. وجدت علاقة ارتباط بين الاتجاه نحو المنافس وبين بعض المهارات الهجومية.
٥. إن تأثير إبعاد وصف الحالة البدنية كان اقوي من الاتجاه نحو المنافس بالنسبة لبعض المهارات الهجومية. (كاظم وآخرا، ٢٠٠٥)
- ٣- إجراءات البحث :
- ٣-١ منهج البحث:
- استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي للائمه وطبيعة مشكلة البحث .
- ٣-٢ مجتمع البحث وعينته: تشمل مجتمع البحث لاعبي منتخبات كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد وخماسي كرة القدم في كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل المشاركين ضمن بطولة الجامعة والبالغ عددهم (٦٠) لاعباً وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية التي بلغ عددها (٦٠) لاعباً وبهذا يكونون (١٠٠%) من المجتمع الكلي والجدول (١) يبين توزيع عينة البحث .

جدول (١) يبين تفاصيل عينة البحث

النسبة المئوية	المستبعدون	العدد	الفعالية
٣٣.٣٣٥%	X	٢٠	كرة القدم
٢٠%	X	١٢	كرة السلة
٢٣.٣٣%	X	١٤	كرة اليد
٢٣.٣٣%	X	١٤	خماسي كرة القدم
١٠٠%		٦٠	المجموع

٣-٣ وسائل جمع البيانات:

أثناء عرض تلك المراحل وكان الهدف من هذه الوسيلة هو حصول الباحث على نسب اتفاق من السادة الخبراء ، اذ قام الباحث بتصميم استمارتي استبيان الملحق (١) وعرضها على السادة خبراء علم النفس والقياس والتقويم لغرض تحديد مدى صلاحية الفقرات للمقاييس .

من اجل الوصول إلى تحقيق أهداف البحث فان طبيعة المشكلة تحتم على الباحث استخدام عدد من وسائل جمع البيانات للوصول إلى معلومات تخص الدراسة ، ولهذا استخدم الباحث الوسائل الآتية:

٣-٣-٢ المقاييس:

٣-٣-١ الاستبيان:

٣-٣-٢-١ مقياس وصف العدوان الرياضي (الاتجاه نحو المنافس): استخدم الباحث مقياس العدوان الرياضي (الاتجاه نحو المنافس) والذي أعده محمد حسن علاوي ، يتألف المقياس من (٢٤) فقره منها (٧) فقرات سلبية هي الفقرات

وهو "أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع بحث محدد عن طريق استمارة يجري تعبئتها من قبل المجيب" (ملحم ، ٢٠٠٥ ، ١٧٨) . وللحصول على المعلومات المتعلقة بالدراسة فقد قام الباحث بتصميم استمارة الاستبيان خلال مراحل البحث التي سيتم شرحها

م . بسام علي محمد امين الحسيني: العدوان الرياضي وعلاقته . . .

١ . التعرف على ملائمة الفقرات المعدة لهذا الغرض .

٢ . مدى وضوح الفقرات للمستجوب .

٣ . تحديد الوقت اللازم للإجابة .

٤ . إعداد الصورة النهائية للفقرات قبل القيام بتحليلها إحصائياً .

٣-٥ المواصفات العلمية للمقاييس:

٣-٥-١ صدق المقاييس:

يعد الصدق من أهم الشروط الواجب توافرها في أي أداة تستخدم لأي بحث ، ويقصد بالصدق هو أن تقيس الأداة ما وضعت لأجلها حيث أن الأداة الصادقة تقيس الوظيفة التي تزعمها (ملحم ، ٢٠٠٠ ، ٢٧٣) .

وللتحقق من صدق الأداة المستخدمة في البحث الحالي ، قام الباحث بإيجاد الصدق الظاهري للمقاييس، وذلك بعرض الاستبيانات على عدد من المتخصصين في مجال علم النفس والقياس والتقويم^(*)،

^(*) تألفت لجنة الخبراء الحكمين من السادة المدرجة أسماؤهم أدناه :

١ . الأستاذ د الدكتور عكله سليمان الحوري / كلية التربية الأساسية/ علم

النفس الرياضي /جامعة الموصل

٢ . الأستاذ الدكتور خشان حسن علي/ علم النفس التربوي / كلية التربية الأساسية /جامعة الموصل .

٣ . الأستاذ الدكتور إيثار عبد الكريم غزال / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / القياس والتقويم /جامعة الموصل

(٢٠٥،٨،١٢،١٦،٢١،٢٤) وبقيّة الفقرات ايجابية ، تحسب الإجابات وفق مقياس خماسي التدرج (دائماً ، غالباً، أحياناً ،نادراً، أبداً) ، وبما أن المقياس هو أداة لقياس صفة العدوان الرياضي فإن الدرجة العالية على المقياس تشير إلى اللاعب التي يغلب عليه طابع الخشونة والعدوان .

٣-٢-٢ مقياس وصف الحالة البدنية:

استخدم الباحث مقياس وصف الحالة البدنية المعد من قبل محمد حسن علاوي ، يتألف المقياس من (٥) إبعاد (القوة العضلية ، التحمل، السرعة، المرونة، الرشاقة) كل بعد يحوي (٦) عبارات ، أي أن الاختبار يتألف من (٣٠) عبارة نصفها سلبية (١، ٣، ٥، ٧، ٩، ١١، ١٣، ١٥، ١٧، ١٩، ٢١، ٢٣، ٢٥، ٢٧، ٢٩،) والنصف الآخر عبارات ايجابية ، ويتم احتساب الإجابات في ضوء مقياس خماسي التدرج (*) تطبق بدرجة كبيرة جداً ، بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً (علاوي، ٢١، ١٩٩٨) .

٣-٤ التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (٦) لاعبين من لاعبي كرة الطائرة في كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل وكان الهدف من التجربة هو ما يأتي:

لإبداء آرائهم في مدى صلاحية الفقرات الواردة فيها،
وقد اعتمد الباحث وقبول الفقرات التي حصلت على
نسبة اتفاق (٧٥%) فما فوق وفقاً لمستويات
بلوم (الحسيني، ٢٠١٠، ٢٦) والجدول (٢) يبين ذلك.

-
٤. الاستاذ الدكتور سعد فاضل عبد القادر / كلية التربية الاساسية/
اختبارات ومقاييس/جامعة الموصل
٥. الأستاذ الدكتور زهير يحيى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / علم
النفس الرياضي /جامعة الموصل
٦. الأستاذ الدكتور مؤيد عبد الرزاق / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /
علم النفس الرياضي /جامعة الموصل
٧. الاستاذ الدكتور عصام عبد الرضا/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /
علم النفس الرياضي /جامعة الموصل
٨. الاستاذ المساعد الدكتور ثامر محمود دنون / كلية التربية الاساسية/ علم
النفس الرياضي /جامعة الموصل.
٩. الاستاذ المساعد الدكتور سعد باسم جميل/ كلية التربية البدنية وعلوم
الرياضة / القياس والتقويم/جامعة الموصل
١٠. الاستاذ المساعد الدكتور عمر سمير دنون/ كلية التربية البدنية وعلوم
الرياضة / القياس والتقويم/جامعة الموصل
١١. مدرس دكتور عمار اشهاب احمد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /
القياس والتقويم/جامعة الموصل

م. بسام علي محمد امين الحسيني: العدوان الرياضي وعلاقته. . .

الجدول (٢) يبين نسب الاتفاق بين آراء السادة الخبراء

الخبراء / المقاييس	خ١	خ٢	خ٣	خ٤	خ٥	خ٦	خ٧	خ٨	خ٩	خ١٠	خ١١	النسبة المئوية
مقياس العدوان الرياضي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	١٠٠%
مقياس الحالة البدنية	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	١٠٠%

الجدول (٢) يبين نسبة اتفاق آراء السادة الخبراء، حيث اعتمد الباحث على نسبة (٧٥%) من الاتفاق وفقاً لمستويات بلوم (الحسيني، ٢٠١٠، ٢٦).

٣-٥-٢ الصدق الذاتي:

يعرف الصدق الذاتي بأنه "صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس التي هي الميزان الذي ينسب إليه صدق الاختبار والثبات

ويقوم على معامل الارتباط بين الدرجات الحقيقية للاختبار بنفسها إذا أعيد إجراء الاختبار على مجموعة الأفراد نفسها مرة أخرى ويقاس الصدق الذاتي عن طريق حساب الثبات "كوافحة، (٢٠٠٥، ١١٧). وتم التعرف على قيمة الصدق الذاتي من الجذر التربيعي لمعامل الثبات كما مبين في الجدول (٢) الذي تم استخراجه عن طريق المعادلة الآتية: الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$ (فرحات، ٢٠٠١، ١٢٣)

الجدول (٣) يبين معامل الصدق الذاتي للمقاييس

الصدق / المقاييس	معامل الثبات	الصدق الذاتي
مقياس العدوان الرياضي	٠,٨٣	٠,٩١
مقياس الحالة البدنية	٠,٨٥	٠,٩٢

يتبين من الجدول (٣) أن المقاييس (العدوان الرياضي والحالة البدنية) تتمتع بمعامل صدق ذاتي عال.

٣-٥-٣ ثبات المقاييس :

وقد قام الباحث باستخدام طريقة إعادة الاختبار لحساب

الثبات وذلك من خلال توزيع المقياس على لاعبي منتخب كرة الطائرة في كلية التربية الأساسية جامعة الموصل والغير مشمولين بالبحث والبالغ عددهم (١٢) وأعيد عليهم توزيع المقياس بعد (٢٠) عشرون يوماً، وعادة تكون المدة الزمنية بين التطبيقين من أسبوعين إلى أربعة أسابيع، للتعرف على مدى استقرار المقاييس لجأ الباحث لاستخراج معامل الارتباط البسيط للأوساط الحسابية للمقياسين حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٨٣) لمقياس العدوان الرياضي و(٠,٨٥) لمقياس الحالة البدنية ، ما يعني أن المقاييس تتمتع بالثبات (العجيلي، ٢٠٠٥ ، ١٢١) وكما مبين بالجدول (٤) .

يعني "الثبات" درجة الاتساق بين درجات الجيبين فيما لو كرر عليهم الاختبار مرتين أو أكثر" (ملحم، ٢٠٠٠، ٢٤٨)، وهناك عدة طرق لحساب درجة الثبات وقد استخدم الباحث إحدى هذه الطرق وهي ، طريقة إعادة الاختبار (معامل الاستقرار)، وتعد هذه الطريقة من أسهل طرق احتساب الثبات للاختبار وأكثرها شيوعاً في مجال البحث العلمي في التربية الرياضية، وللتحقق من استقرار درجات الاختبار يطبق الاختبار على عينة ممثلة من الأفراد ثم يعاد تطبيقه بعد مدة زمنية معينة، ويمكن بعدئذ إيجاد معامل الارتباط بين درجات الأفراد في الاختبار نفسه في مرتي التطبيق". وكما مبين في الشكل (١) (علام، ٢٠٠٦، ٩٣-٩٤) .

الجدول (٤) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والارتباط بين التطبيقين

الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المعالجات المقاييس
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
*٠.٨٣	١,٥٠	١١٣	١,٧٠	١١٢,٦٢	مقياس العدوان الرياضي التنافس
*٠.٨٥	٣.٥٨	١٣٨,١٨	٣,٤٠	١٣٨,٦٢	مقياس الحالة البدنية

يتبين من الجدول (٤) أن المقاييس حصلت على معامل ثبات عال، إذ اعتمد الباحث على معامل ثبات لا يقل عن (٠.٧١)، مما يجعلها المقاييس مقبولة، (التكريتي، العبيدي، ١٩٩٩، ٢٣٨) .

م. بسام علي محمد امين الحسيني: العدوان الرياضي وعلاقته...

٣-٦ التطبيق النهائي للمقاييس:

لقد اعتمد الباحث على الحاسوب الآلي في الحقيبة

بعد التأكد من صلاحية المقاييس (العدوان الرياضي والحالة

العلمية (SPSS) في إيجاد المعالجات الإحصائية الآتية:

البدنية) من خلال إيجاد المعاملات العلمية وملائمة المقاييس لعينة

- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط البسيط

البحث، والمكونة من (٦٠) لاعباً يمثلون منتخبات كلية التربية

(بيرسون) - النسبة المئوية.

الأساسية في جامعة الموصل بكرة القدم وكرة السلة وكرة اليد

- المتوسط النظري = الحد الأدنى للدرجات + الحد الأعلى

وخماسي كرة القدم، قام الباحث بإجراء التجربة الرئيسة بتوزيع

للدراجات / ٢

الاستبيانات على بصورتها النهائية الملحق (٣ و٤) وللفترة من ٨ / ٣

٤-١ عرض النتائج ومناقشتها:

/ ٢٠١٨ ولغاية ١٥ / ٣ / ٢٠١٨ .

بغية تحقيق هدف البحث ولتفسير النتائج وبعد جمع

٣-٧ المعالجات الإحصائية:

البيانات فقد قام الباحث بمعالجتها إحصائياً وكما يلي :

الجدول (٥) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقاييس عينة البحث

ت	المقاييس	الأوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	المتوسط النظري
١	مقياس العدوان الرياضي	١١١,٧٠	٢,٧٢	٧٢
٢	مقياس الحالة البدنية	١٤٠,٠	٤,٧٥	٩٠

يبين الجدول (٥) الوسط الحسابي لمقياس العدوان بلغ (١١١,٧٠) وانحراف معياري بلغ معياري (٢,٧٢) ومتوسط نظري (٧٢)، أما الوسط الحسابي

لمقياس الحالة البدنية فقد بلغ (١٤٠,٣٠) وانحراف معياري (٤,٧٥) ومتوسط نظري (٩٠) .

الجدول(٦) يبين معامل الارتباط بين مقياس العدوان الرياضي و مقياس الحالة البدنية

الارتباط		قيمة الارتباط	معنوية الارتباط	مستوى الدلالة
المقياس				
مقياس العدوان الرياضي		- ٠,٣٣ *	معنوية	٠.٠١
مقياس الحالة البدنية				

من الجدول (٦) يتبين أن قيمة(ر)الحسبة بين مقياس العدوان الرياضي و مقياس الحالة البدنية (-٠,٣٣) ونسبة الخطأ (٠.٠٥) وهي أكبر من مستوى الدلالة(٠.٠١)، مما يدل على وجود علاقة ارتباط عكسية ذات دلالة معنوية بين المقياسين.

٤-٢ مناقشة النتائج:

يتضح من النتائج المعروضة في الجدول (٥) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمقياسين (مقياس العدوان الرياضي، ومقياس الحالة البدنية) حيث كان الوسط الحسابي لمقياس العدوان الرياضي فقد بلغ(١١١,٧٠) وانحراف معياري بالغ (٢,٧٢) أما وقد بلغ المتوسط النظري للمقياس (٧٢) وهو اصغر من الوسط الحسابي ما يدل على وجود السلوك العدواني أصلا لدى عينة البحث وهي حالة طبيعية، فقد إشارة بعض النظريات إلى أن" العدوان هو غريزة فطرية متأصلة في الفرد لا يمكن تجاهلها، ولا بد من إشباعها وتنقيتها وعليه يعد العدوان

أمرا حتميا، وان ممارسة النشاطات الرياضية أفضل مجال فعال وخصب لإشباع السلوك العدواني وتوجيهه للسيطرة عليه" (حمد, ٢٠١١, ٤٩٥)، أما الوسط الحسابي لمقياس الحالة البدنية فقد كان(١٤٠,٠) وانحراف معياري (٤,٧٥) في حين كان المتوسط النظري (٩٠) وهو اصغر من الوسط الحسابي ما يدل على ارتفاع مستوى اللياقة البدنية قبل أو بداية المباراة لدى العينة ويعزو الباحث ذلك إلى العلاقة الوثيقة بين مستوى السلوك العدواني وتأثره بالحالة البدنية لدى الأفراد حيث تكاد هذه العلاقة تكون متعكسة أحيانا أو طردية أحيانا ويمكن تفسير هذه النتائج في أن العدوان الرياضي يتأثر بالحالة البدنية لدى اللاعبين تأثيرا عكسيا حيث يبقى السلوك العدواني لدى اللاعب بنسبته الطبيعية ويرتفع مستوى هذا السلوك كلما بدأت اللياقة البدنية بالتناقص وطيلة فترة اللعب، حيث" أن طول زمن

"وتظهر النتائج أن اللاعبين الذين يتمتعون بدرجة عالية من لياقتهم البدنية يظهرون قدراً أقل من السلوك العدواني عند مقارنتهم بأقرانهم الذين لم ينالوا تدريباً كافياً ولا يتمتعون بحاله جيدة من حيث لياقتهم البدنية وقدراتهم المهارات فمن الأهمية أن يحرص المدرب على تطوير اللياقة البدنية و المهارية بحيث يكون اللاعب في أفضل حالاته (الفورما الرياضية) عند الاشتراك بالمنافسات " (راتب, ٢٠٠٠, ٢٢٣) .

١-٥ الاستنتاجات :

بعد عرض النتائج ومناقشتها توصل الباحث إلى ما يأتي :

١- وجود تأثير مباشر للحالة البدنية على العدوان الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في منتخبات كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل .

٢- وجود علاقة ارتباط عكسية ذات دلالة معنوية بين العدوان الرياضي والحالة البدنية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في منتخبات كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل .

٢-٥ التوصيات :

بناءً على ما أظهرته نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

١- التأكيد على رفع النواحي البدنية بصورة عامة لدى اللاعبين في الألعاب الجماعية في منتخبات كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل لما لها من أثر كبير في الارتقاء بمستوى الأداء التنافسي الجيد .

المنافسة يؤدي باللاعب إلى مواجهة خبرات فشل متتالية وبالتالي زيادة مستوى الغضب والعدوان (حمد, ٢٠١١, ٥١٤) .

وأشارت النتائج المعروضة في الجدول (٦) أن قيمة (ر) المحتسبة بين مقياس العدوان الرياضي و مقياس الحالة البدنية (-٠,٣٣) ونسبة الخطأ (٠,٠٥) وهي أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠١)، مما يدل على وجود علاقة ارتباط عكسية ذات دلالة معنوية بين المقياسين، وأن هناك علاقة ذات طابع عكسي بين مستوى اللياقة البدنية وظهور السلوك العدواني لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية في منتخبات كلية التربية الأساسية بمعنى انه كلما انخفض مستوى اللياقة البدنية كلما ساهم ذلك في استخدام اللاعب السلوك العدواني كوسيلة اعتقاداً منه لتعويض الهبوط أو النقص في اللياقة البدنية. حيث أشارت الدراسات إلى "أن اللياقة البدنية لها دور أساسي في الإقلال من السلوك العدواني وزيادة الضبط الانفعالي لذا يجب أن يحظى جميع اللاعبين بقدر كبير من اللياقة تمكنهم من مواجهة المواقف التنافسي" (عنان, ١٩٩٣, ١٢٤) ، "إذ أن اللاعب متى ركر على أدائه في المنافسه من خلال الاستفادة من قدراته البدنية الخاصة أدى إلى قلة الفلق الحاصل قبل المنافسه والتي تؤدي في حالة عدم السيطرة عليه إلى التوتر الزائد الذي ينصب في إصابته بعصبية المنافسه وخوفه من الهزيمة والتي تؤدي إلى العدوان" (علاوي وعنان, ٢٠٠٣, ٨-٩) ، "وتوجيه العدوان لدى اللاعبين يجب التأكيد على أهمية اللياقة البدنية و المهارية لأن لهما دوراً أساسياً في الإقلال من السلوك العدواني" (حمد, ٢٠١١, ٥٢٤) ،

٢- التأكيد على أهمية الأعداد النفسي في توجيه اللاعبين نحو المصادر :

السلوك الرياضي الأمثل في منتخبات كلية التربية الأساسية في

جامعة الموصل .

- ١ . باهي، مصطفى (١٩٩٩) : المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٢ . البساطي، أمر الله احمد(١٩٩٨): أسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته ، منشأة المعارف، الإسكندرية .
- ٣ . تريفرز: علم النفس التربوي (ترجمة) موفق الحمداني ومحمد ولي الكربولي، مطبعة جامعة بغداد .
- ٤ . التكريتي، وديع ياسين والبيدي، حسن محمد عبد(١٩٩٩): التطبيقات الاحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل .
- ٥ . حمد، حامد سليمان(٢٠١٢): علم النفس الرياضي، ط١، دار العرب ودار النور، سوريا، دمشق .
- ٦ . الحسيني، بسام علي محمد(٢٠١٠): بناء وتقنين اختبارات لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبين الريشة الطائرة المتقدمين في المنطقة الشمالية، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية الأساسية، قسم التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- ٧ . الحوري، عكله سليمان وذنون، معيوف حنتوش (٢٠١٢): مدخل الى علم النفس الرياضي ،جامعة الموصل .
- ٨ . راتب، اسامة كامل(٢٠٠٠): علم نفس الرياضة، المفاهيم - التطبيقات ط٣ ، دار الفكر العربي، القاهرة .
- ٩ . السعدي ، عامر جبار والراوي ، هيثم عبد الرحيم (١٩٩٤) : الانفعالات النفسية المصاحبة للمباريات عند لاعبي كرة الطائرة للمتقدمين ، مجلة التقني، البحوث التقنية ، العدد (١٩)، بغداد .
- ١٠ . عجيلي، صباح حسين (٢٠٠٥): القياس والتقويم ط٣، مكتبة التربية للطباعة والنشر، اليمن .
- ١١ . علام، صلاح الدين محمود(٢٠٠٦):الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، ط١، دار الفكر ،البصرة علاوي، محمد حسن

م. بسام علي محمد امين الحسيني: العدوان الرياضي وعلاقته...

وعنان، محمود عبد الفتاح (٢٠٠٣): الدراسة النفسية للعدوان والشغب والتعصب في الرياضة، ط١ القاهرة .

١٢. عنان، محمود عبد الفتاح (١٩٩٣): سيكولوجيا المنافسات الرياضية، مركز المعلومات والتوثيق لإدارة النشر.

١٣. علاوى، محمد حسن (١٩٩٨): موسوعة الاختبارات النفسية للراشدين، مركز الكتاب للنشر القاهرة .

١٤. على كمال النفس وانفعالاتها ، ج ٢ ، العراق ، دار واسط ١٩٨٩.

١٥. فرحات، ليلى السيد (٢٠٠٧): القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط٤، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٦. كاظم، احمد أجود وآخرا (٢٠٠٥): علاقة وصف أبعاد الحالة البدنية والاتجاه نحو المنافس ببعض المهارات الهجومية لكرة

اليد مجلة الراشد للعلوم الرياضية/م(١٢) /العدد(٤٠)- ٢٠٠٦.

١٧. كوافحة، تيسير مفلح (٢٠٠٥): القياس والتقويم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط٢، دار المسيرة للنشر

والتوزيع والطباعة، عمان .

١٨. محسن، ثامر (١٩٩٠): الإعداد النفسي لكرة القدم، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر، الموصل.

١٩. محمود، محمد حيدر (٢٠٠٥): الإسـ ناد الاجتمـ اعى وعلاقته بالشعور بالذات والسلـ وكـ الاجتماعى لدى

بعض منتخبات محافظات القطر بالتبكيواندو للمتقدمين، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

٢٠. ملحم، سامي محمد (٢٠٠٥): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان .

٢١. ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان،

الأردن.

٢٢. الوتار، ناظم شاكرو (١٩٩٥): اثر الفوز والخسارة على السلوك العدواني لدى لاعبي الكرة الطائرة، مجله الراغبين للعلوم الرياضية

، العدد ٢ ، جامعة الموصل .

الملاحق

مقياس العدوان الرياضي

ت	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	يغلب على لعبي طابع الخشونة والعنف عندما يحاول البعض استنزائي					
٢	أثناء المنافسة لا أشعر بأي رغبة في إيذاء منافس .					
٣	لكي يفوز اللاعب لابد له أن يهاجم منافسه بعنف و خشونة					
٤	أثناء المنافسة اشعر بأنني أصبحت شخصاً آخر أكثر عنفاً مما أكون عليه عادة					
٥	إذا استخدم منافس الخشونة والعنف معي فإنني أحاول تجنبه					
٦	أحاول استخدام اللعب العنيف لإرهاب منافس					
٧	عندما أتوقع هزيمتي فإنني العب بخشونة وعنف					
٨	اعتقد انه لا يوجد سبب معقول للاعتداء على أي لاعب منافس					
٩	بعض الزملاء يصفونني لاعب عنيف جداً في لعبي					

١٠	في بعض المواقف اشعر برغبة في إيذاء منافس				
١١	إذا شعرت بنية لاعب منافس في الاعتداء على فائتي أبادر بالاعتداء عليه				
١٢	لا استخدم العنف البدني أثناء اشتراكي في المنافسة				
١٣	أجد نفسي مضطراً لاستخدام العنف عندما يحاصرني منافس				
١٤	يضايقني أن مدربي لا يقبل طريقة لعبي التي تتميز بعدم الخشونة				
١٥	المنافسة الرياضية كالحرب تحتاج إلى الهجوم العنيف الذي يتميز بالخشونة والعنف				
١٦	بعض الزملاء يصفونني بأنني لاعب مسالم في لعبي				
١٧	يبدو أنني غير قادر على التحكم في اندفاعي نحو إيذاء منافس الذي يحاول استقزازي أو مضايقتي				
١٨	عندما يصيب منافس احد زملائي فإني انتقم لزميلي بأن أحاول إصابة هذا المنافس أثناء اللعب				
١٩	عندما أصاب بالإحباط أثناء المنافسة فإني أحاول أن العب بخشونة وعنف				

٢٠	أحب أن أكون عنيفاً في لعبي لكي يخشاني المنافس				
٢١	عندما يقوم البعض باستفزازي أثناء المنافسة فإنني لا أميل إلى استخدام العنف معه				
٢٢	إذا استخدم منافس الخشونة معي فإنني اعتقد انه من العدل استعمال الخشونة معه				
٢٣	إذا حاول منافس إصابتي أثناء اللعب فإنني أحاول إصابته				
٢٤	لا أحاول استخدام العنف لإرهاب منافس				

مقياس الحالة البدنية

ت	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	اشعر بالضعف في بعض عضلات جسمي					
٢	استطيع أن أعود لحالي الطبيعية بسرعة بعد أداء مجهود بدني عنيف					
٣	معظم زملائي أسرع مني في الجري					

٤	استطيع جيداً أداء الحركات التي تتطلب درجة كبيرة من مرونة الجسم				
٥	لا استطيع بسهولة أداء الحركات التي تتطلب الرشاقة				
٦	استطيع حمل الأشياء الثقيلة بسهولة				
٧	أقعب بسرعة عند بذل جهد بدني لفترة طويلة				
٨	أجيد أداء الحركات التي تتطلب السرعة				
٩	مرونة جسمي لا تساعدني على أداء معظم الحركات بصورة جيدة				
١٠	استطيع بسهولة تغيير أوضاع جسمي عند أداء بعض المهارات الحركية				
١١	جسمي ليس قويا بدرجة كافية				
١٢	أستطيع أداء مجهود بدني عنيف دون أن أتوقف لالتقط أنفاسي				
١٣	أحتاج إلى تنمية قدراتي في الجري السريع (العدو)				
١٤	بعض زملائي يصفوني بأن جسمي يتميز بالمرونة الجيدة				
١٥	أنا ضعيف في أداء الحركات التي تتطلب الرشاقة				

					معظم زملائي يصفونني بأنني قوى بدنيا	١٦
					لا أستطيع تحمل الأداء البدني المتواصل بدون فترة راحة طويلة	١٧
					قدراتي جيدة في الأنشطة التي تتطلب سرعة الحركة	١٨
					اشعر بان جسمي ليس مرنا بدرجة كافية	١٩
					معظم زملائي يصفونني بأنني أجيد الحركات التي تتطلب درجة كبيرة من الرشاقة	٢٠
					عضلات جسمي لا تظهر بصورة واضحة	٢١
					بعض زملائي يصفونني بأنني لا أتعب بسرعة أثناء ممارسة بعض الأنشطة الرياضية	٢٢
					لا أستطيع أداء بعض الحركات التي تتطلب السرعة في الأداء	٢٣
					لا أستطيع بالرضا من ناحية مرونة جسمي	٢٤
					لا أستطيع بسهولة تغيير اتجاهات جسمي عند أداء بعض المهارات الحركية	٢٥
					اشعر بالقوة في معظم عضلات جسمي	٢٦
					اشعر لوقت طويل حتى استرد أنفاسي عقب بذلي لمجهود بدني عنيف	٢٧

م. بسام علي محمد امين الحسيني: العدوان الرياضي وعلاقته. . .

					أنا أسرع من معظم زملائي في الجري	٢٨
					لا أستطيع بسهولة أداء الحركات التي تتطلب درجة كبيرة من مرونة الجسم	٢٩
					أستطيع بسهولة أداء الحركات التي تتطلب الرشاقة	٣٠