

## المهارات الأساسية وتحمل الأداء كدالة للتنبؤ بكفاءة الأداء بكرة قدم

### الصالات للاعبين المدارس المتوسطة في مدينة الموصل

م.م انمار عبد المنعم يونس العزاوي

أ.د. ثيلام يونس علاوي الحديدي

وزارة التربية العراقية / مديرية تربية نينوى

جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

(قدم للنشر في ٢٦/١٢/٢٠١٨ ، قبل للنشر في ٧/١/٢٠١٩)

#### ملخص البحث:

يهدف البحث الى التعرف على نسب مساهمة المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات (الدرجة، التميرة، التهديف، الاخمد) وصفة تحمل الاداء في معامل فاعلية الاداء للاعبين المدارس المتوسطة في مدينة الموصل .

- استخدام المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات (الدرجة، التميرة، التهديف، الاخمد) وتحمل الأداء في وضع نموذج تنبؤ بفاعلية الاداء .

واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي، فيما تكونت العينة من (٢٢) لاعبا يمثلون نسبة (٢٣.١٥%) من مجتمع البحث، أما أدوات البحث فقد تمثلت في الاختبار لعدد من المهارات الأساسية ( الدرجة، التميرة، التصويب، الاخمد) فضلاً عن صفة تحمل الأداء، واستخدم الباحثان الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط والنسبة المئوية فضلاً عن تحليل الانحدار بطريقتي كل الانحدارات والانحدار اللاتقائي كوسائل احصائية.

## Basic Skills and Performance Endurance for the Prediction Performance of Intermediate School Futsal Players in Mosul

#### Abstract:

The aim of the research is to recognize the contribution ratios of the basic skills of futsal (rolling, passing, shooting, and suppressing) as a performance endurance factor in the performance coefficient for middle school players in Mosul city. And the use of the basic skills of futsal players (rolling, passing, scoring, suppressing) and performance endurance by a set of performance prediction.

The researchers used the descriptive approach in the correlational method, the sample contested of (22)player which represent (23.15%) of the research community, the research methodologies are testing a number of basic skills (rolling, passing, shooting, suppressing) as well as performance endurance..

The researchers use the arithmetic mean, standard deviation, simple correlation coefficient and percentage as well as regression analysis by two methods, all regressions and selective regression as statistical means.

## ١- التعريف بالبحث

### ١-١ المقدمة وأهمية البحث

تعد الرياضة جزءاً من النشاطات المدرسية التي تمارس بفعاليات مختلفة على نطاق المدرسة وكذلك على نطاق النشاطات الخارجية وعلى شكل بطولات مدرسية، ومن هذه النشاطات تبرز كرة قدم الصالات كنشاط رياضي بارز على مستوى البطولات المدرسية، إذ تعودت مديرية النشاط الرياضي والكشفي على تنظيم مثل هذه البطولات لفرق المدارس ولمراحلها المختلفة.

ولا يخفى علينا مدى أهمية النشاط الرياضي للمرحلة العمرية الخاصة بالدراسة المتوسطة، إذ تعد مرحلة التخصص الرياضي والبروز .

وكرة قدم الصالات إحدى الرياضات التي تمارس على مستوى البطولة لفرق المدارس المتوسطة ، فضلاً عن انها تتميز بالأداء المستمر الذي يتطلب "إتقان اللاعب للمهارات الأساسية بمستوى عالٍ ومتميز يجعل اللاعب ينفذ هذه المهارات بصورة آلية دون التفكير في جزئيات المهارة ويوفر التركيز العقلي والذهني للتنفيذ الخططي" (كشك، ٢٠٠٤، ٢١٤)، الأمر الذي يزيد من أهمية المهارات الأساسية خدمةً لكفاءة الأداء المتواصل اثناء المباريات، كما ان لعبة كرة قدم الصالات تتطلب وفقاً لخصوصيتها الأداء

المستمر مع قلة فترات الراحة بشكل نسبي فضلاً عن بروز صفة الرشاقة نظراً لصغر حجم الملعب الذي يتطلب استمرارية تغيير الاتجاه اثناء الأداء، الأمر الذي يجعل من صفة تحمل الأداء- وهي إحدى تصنيفات التحمل الخاص التي تتضمن بالإضافة لذلك الأداء المهاري والرشاقة- ما يميز اللاعب الناجح خلال المباريات.

وتعد المهارات الأساسية وسائل لتنفيذ خطط اللعب المختلفة وبدون إتقانها لا يمكن تنفيذ خطط اللعب، وتبقى المهارات الأساسية الفاعل المهم في اللعبة وبدون إجادتها لا يستطيع لاعبو الفريق ان يؤدوا الواجبات على الوجه الامثل.

وتبرز الأهمية النظرية لنتائج هذا البحث من خلال توثيق أهمية امتلاك هذا المهارات وتوظيفها اثناء المباريات من خلال فاعلية الأداء وهذا ما يمكن ان يُوظف من قبل المدربين من الناحية العملية.

### ٢-١ مشكلة البحث:

إن أي أداء خلال المباريات لا يمكن أن يظهر الا من خلال العديد من المقومات الأساسية كالتقنيات الجسمية وعناصر اللياقة البدنية، والأهم من ذلك امتلاك المهارات الأساسية والتي تظهر من خلال الجمل المركبة لهذه المهارات، وفي كرة قدم الصالات يظهر ذلك من خلال الأداء، كالدحرجة ثم التهديف او الدحرجة

- **كفاءة الأداء:** عبارة عن مقياس الأداء المصمم وفق شروط الملاحظة العلمية للأحداث الفعلية خلال مباريات كرة قدم الصالات، ومن ثم التوصل عبر معالجة معطيات الملاحظة العلمية بمعادلات مبسطة إلى كفاءة أداء اللاعبين.

- **دالة التنبؤ:** عبارة عن القيم المعنوية للمتغيرات المستقلة والتي تعطينا إمكانية التنبؤ بالمتغير التابع (وسلووسكي، ١٩٩٠، ٣٧)، وتستخدم في ذلك معادلة الانحدار.

**ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها:** عبارة عن معادلة التنبؤ الفاعلة والناجحة عن انحدار اختبارات المهارات الأساسية وتحمل الأداء على مقياس كفاءة الأداء خلال المباريات.

- **تحمل الأداء:** وهو صفة مركبة تربط صفة التحمل بالرشاقة، ويقصد بها تحمل تكرار أداء المهارات الحركية لفترات طويلة نسبياً بصورة توافقية جيدة ومثال ذلك تكرار المهارات الحركية في الألعاب الرياضية ككرة القدم أو كرة السلة أو الكرة الطائرة (علاوي، ١٩٧٩، ١٧٦).

٢- الدراسات السابقة

١-٢ دراسة علاوي وأسي (١٩٩٨) م

(تقويم فاعلية بعض القياسات الجسمية في مستوى الانجاز على حصان القفز في الجمناستيك)

والمناولة وما الى ذلك، وهذا لا يمكن أن ينجح ويظهر فاعليته إلا إذا أتقن اللاعب المهارات الأساسية، وهنا تبرز مشكلة البحث في التساؤل حول أهميتها في كفاءة الأداء المهاري من خلال اظهار نسب مساهمتها ومدى فاعليتها في ذلك.

٣-١ هدفاً البحث

- التعرف على نسب مساهمة المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات ( الدرجة، التميرية، التهديد، الاخمداد) وصفة تحمل الأداء في معامل فاعلية الاداء للاعبين المدارس المتوسطة في مدينة الموصل.

- استخدام المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات (الدرجة، التميرية، التهديد، الاخمداد) وتحمل الأداء في وضع نموذج تنبؤ بفاعلية الأداء .

٤-١ مجالات البحث

- المجال البشري: لاعبو كرة قدم الصالات في المدارس المتوسطة بمدينة الموصل بأعمار (١٣-١٥) سنة.

- المجال الزمني: من تاريخ (١٨ / ٣ / ٢٠١٨) إلى (١٩ / ٤ / ٢٠١٨).

- المجال المكاني: ساحة مدرسة ثانوية المتميزين الاولى للبنين .

٥-١ تحديد المصطلحات

أ.د. ثيلام الحديدي و م.م انمار العزاوي: المهارات الأساسية وتحمل... .

الانجاز على حصان القفز =  $6٥٩ + (٠.٧ \times \text{عرض}$

هدفت الدراسة الى :

(الصدر

- التعرف على العلاقات بين بعض القياسات الجسمية ومستوى

٢-٢-٢ دراسة الحمداني (٢٠٠١) م

الانجاز على حصان القفز .

(فاعلية المستويين البدني والمهاري في تحديد كفاءة الأداء

- التعرف على اهم القياسات الجسمية التي أسهمت في مستوى

للاعبي كرة السلة وحسب مراكز اللعب "علاقة- مساهمة- تنبؤ")

الانجاز على حصان القفز .

هدفت الدراسة إلى التعرف على:

- إيجاد معادلات تنبؤ بمستوى الانجاز عن طريق أهم القياسات

١. علاقة الارتباط بين متغيرات الدراسة (الاختبارات البدنية،

الجسمية قيد البحث .

الاختبارات المهاريّة، كفاءة الأداء) وحسب مراكز اللعبة.

وإستخدام الباحثان المنهج الوصفي وتكونت عينة البحث

٢. نسبة مساهمة الاختبارات البدنية والمهاريّة في كفاءة الأداء

من (١٩) لاعباً يمثلون المستوى المتقدم في العراق في رياضة

وحسب مراكز اللعب.

الجمناستك وتراوحت اعمارهم بين (١٨-٢٥) سنة واستخدموا

٣. إيجاد معادلات تنبؤ بمستوى كفاءة الأداء وبدلالة الاختبارات

الوسائل الاحصائية الاتية :

البدنية والمهاريّة مجتمعة وبدلالة كليهما وكل على انفراد

- معامل الارتباط البسيط .

وحسب مراكز اللعب.

- الانحدار الانتقائي Step Wise Regression .

وتكونت عينة البحث من (٤٥) لاعباً يمثلون الأندية

- الانحدار على خطوات.

الأربعة المتقدمة بكرة السلة للموسم الرياضي (١٩٩٩-٢٠٠٠)

ولقد تم التوصل الى معادلاتي تنبؤ الاولى للقياسات الجسمية

وهي الكرخ - الدفاع الجوي - الشرطة - زاخو.

العامة وهي :

وقد تناولت الدراسة البيانات إحصائياً باستخدام (النسبة المئوية

الانجاز في حصان القفز =  $٥٧٩ + (٠.٣ \times \text{محيط}$

(الصدر

- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسط الحسابي

والأخرى معادلة تنبؤ خاصة بالأعراض وهي :

القوة المميزة بالسرعة - التوافق - مطاولة الجهازين الدوري والتنفسي - التهديف الأمامي - المحاورة المنتهية بالتهديفة السلمية .

### ٣- إجراءات البحث

#### ٣-١ منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية وذلك لملائمتها في تحقيق أهداف البحث .

#### ٣-٢ مجتمع البحث وعينته

بلغ مجتمع البحث (٩٥) لاعباً يمثلون (١٠) مدارس والذين شاركوا بدوري المدارس المتوسطة لكرة قدم الصالات في مدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨)، فيما تكونت العينة من (٢٢) لاعباً يمثلون نسبة (٢٣.١٥%)، وهم اللاعبون الذين تمت ملاحظتهم اثناء المباريات فضلاً عن إخضاعهم لاختبارات المهارات الأساسية والجدول (١) يبين ذلك .

المرجح - معامل الارتباط البسيط - قانون معامل الفاعلية - معامل الانحدار المتعدد - قانون نسب المساهمة) .

وقد استنتجت الدراسة العديد من الاستنتاجات كان

منها:

١. وجود ارتباط معنوي بين كفاءة الأداء للعينة وكل من الصفات التالية: القوة المميزة بالسرعة، والتوافق، والقوة الانفجارية، ومطاولة القوة، والمطاولة العامة للجهازين الدوري والتنفس، والسرعة الانتقالية.
٢. أظهرت النتائج خمسة نماذج لنسبة المساهمة تداخلت فيها الاختبارات البدنية والمهارية ارتفعت فيها بشكل متدرج المساهمة المعنوية في كفاءة الأداء لعينة البحث وكما يأتي:

أ.د. ثيلام الحديدي و م.م انمار العزاوي: المهارات الأساسية وتحمل... .

الجدول (١) توزيع عينة البحث على المدارس

ت	اسم المدرسة	موقع المدرسة	عدد العينة
١	التميزين	النبي يونس	٣
٢	النعمانية	الجزائر	٢
٣	الكفاح	الجزائر	٢
٤	الضواحي	النصر	٣
٥	الزهور	المصارف	٣
٦	المسعودي	التأميم	٢
٧	الأقصى	سومر	٣
٨	دار السلام	النصر	٢
٩	قبيبة بن مسلم	نينوى الشرقية	٢
	المجموع		٢٢

٣-٣ تحديد المهارات الأساسية للاعبين المدارس المتوسطة.

تم إعداد استمارة استبيان لتحديد صلاحية اهم المهارات الأساسية في كرة قدم الصالات للاعبين المدارس المتوسطة بأعمار (١٣-١٥) سنة، ووزعت على مجموعة من المتخصصين،

وقد اعتمد الباحث (٤) مهارات لحصولها على نسبة اتفاق (٢٥%) فأكثر واستبعد (٢) مهارتين لعدم حصولها على نسبة اتفاق (٢٥%) (علاوي ورضوان، ٢٠٠٠، ٢٦٢)، وهذه المهارات هي (التمريرة، الدحرجة، التهديف، الاخمد). .

المتخصصين، بعدها اعتمد الباحثان على الاختبار الذي حصل على اعلى نسبة اتفاق من قبل المتخصصين، والجدول (٢) يبين ذلك.

٤-٣ ترشيح اهم الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية  
أعدت استمارة استبيان خاصة لاستطلاع اراء المتخصصين حول ترشيح اهم الاختبارات، إذ رشح لكل مهارة ثلاث اختبارات، ووزعت الاستمارة على مجموعة من

الجدول (٢) النسبة المئوية لاتفاق المتخصصين لاختبارات المهارات الأساسية المرشحة

من وجهة نظر (١٧) متخصص

ت	المهارات	الاختبار	عدد المتخصصين الموافقين	النسبة المئوية	مصدر الاختبار
١	التمريرة	تمرير كرة ارضية من الدرجة على مسطبة مقسمة	١٠	٥٨,٢٨%	(الجبوري، ٢٠٠٨، ٩٥)
٢	الدرجة	الدرجة بالكرة حول (٥) شواخص بطريقة بارو	٩	٥٢,٩٥%	(الجبوري، ٢٠٠٨، ٧٥)
٣	الاحماد	احماد الكرة المتدرجة داخل دائرة	٨	٤٧,٠٦%	(العزاوي، ٢٠٠٩، ١٤٥)
٤	التهديف	التهديف بالقدم من الكرات الثابتة على خمس تقسيمات	١٢	٧٠,٥٩%	(الجبوري، ٢٠٠٨، ٥٥)

أ.د. ثيلام الحديدي و م.م انمار العزاوي: المهارات الأساسية وتحمل... .

### ٥-٣ اختبار تحمل الأداء

عندما عرضا الاختبارات على المتخصصين، وتم اخذ موافقتهم مع إجراء بعض التعديلات البسيطة.

تم تصميم موقف لتحمل الأداء، وتم عرض الاختبار باستبيان على المتخصصين، وقد حصل الاختبار على الموافقة ونسبة اتفاق ١٠٠%، علماً بأن الباحثين اعتمدا حساب صفة تحمل الأداء وفقاً لما جاء به (الجبوري، ٢٠١٣، ٣٥)، وكلما قلت وحدة القياس النهائية لتحمل الأداء دل ذلك على قوة اداء الاختبار.

### ٢-٦-٣ الصدق الذاتي

قام الباحث بإيجاد الصدق الذاتي والذي يعد مؤشراً للصدق التجريبي وهو عبارة عن معامل جذر الثبات (فرحات، ٢٠٠١، ١٢٣)، والجدول (٣) يبين ذلك.

### ٦-٣ المعاملات العلمية للاختبارات

تم إجراء المعاملات العلمية باعتماد بيانات (٢٤) لاعباً يمثلون فريقين من طلبة المدارس.

### ٢-٦-٣ ثبات الاختبار

قام الباحثان بإيجاد الثبات عن طريق الاختبار واعادة تطبيقه بفارق (٧) أيام وعلى (٢٤) لاعباً يمثلون مدرستين من خارج عينة البحث الرئيسة "وتعد هذه الطريقة واحدة من اسهل الطرق للحصول على الثبات وهو عبارة عن تطبيق الاختبار نفسه مرتين على نفس الصيغة" (ملحم، ٢٠٠٢، ٣٥٢) والجدول (٣) يبين ذلك.

### ١-٦-٣ الصدق المنطقي

تم الطلب من المتخصصين ابداء رأيهم في الاختبار، اذ يعتمد في ذلك على التفكير المنطقي او ما يعرف بالتفكير الناقد والخبرة الذاتية (رضوان، ٢٠٠٦، ٢٢١)، وقد تم للباحثين ذلك

الجدول (٣) المعاملات العلمية للاختبارات المهارية وتحمل الأداء

ت	الاختبار	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
١	تمرير كرة ارضية من الدرجة على مسطبة مقسمة	٠,٨٧٦	٠,٩٣٥
٢	اخماد الكرة المتدرجة داخل دائرة	٠,٨٤١	٠,٩١٧
٣	الدرجة بالكرة حول (٥) شواخص بطريقة بارو	٠,٨٢٢	٠,٩٠٦
٤	التهديف بالقدم من الكرات الثابتة على خمس تقسيمات	٠,٨٣٥	٠,٩١٣
٥	تحمل الأداء	٠,٨٤	٠,٩٢

١-٧-٣ تصوير المباريات

قام الباحثان بتصوير مباريات دوري المدارس المتوسطة لكرة قدم الصالات والمقام على ساحة مدرسة المتميزين للفترة من (٢٠١٨/٤/١٥) الى (٢٠١٨/٤/١٩)، باعتماد الملاحظة التقنية إذ لاحظ الباحثان ان تسجيل الفيديو يمكن السيطرة عليه خلال التحليل بشكل أسهل وأفضل وأدق لذلك استخدم الباحثان هذه الطريقة في التحليل، وقد تم استخدام كاميرا واحدة خلال تصوير المباراة من خلال متابعة هذه الكاميرا لحركة الكرة واللاعبين لتحليل بعض المهارات الأساسية لكل لاعب.

٢-٧-٣ تحليل المباريات

بعد ان تم تصوير مباريات دوري المدارس المتوسطة لكرة قدم الصالات، قام الباحثان وفريق العمل المساعد بملاحظة وتحليل المباريات والمصورة على اقراص (CD) وبالاعتماد على استمارة التحليل التي صممها الباحثان .

٨-٣ معامل فاعلية الاداء

بعد تصوير المباريات وتحليلها باستخدام استمارة معدة لهذا الغرض، قام الباحثان بعملية التفرغ من خلال الخطوات الآتية:

أ.د. ثيلام الحديدي و م.م انمار العزاوي: المهارات الأساسية وتحمل...

- إيجاد مجموع المحاولات الناجحة والمحاولات الكلية ( الناجحة والفاشلة ) لكل مهارة ولكل لاعب من لاعبي المباريات المصورة.
- الالتزام بالتسلسل عند تنفيذ الاختبارات.
- اعطاء فترة زمنية كافية لأحماء المختبرين قبل البدء بتنفيذ الاختبارات.

- إيجاد زمن اللعب الفعلي لكل لاعب .
- تهيئة استمارة تسجيل نتائج المتغيرات مثبت عليها اسماء الفريق وتوزيعها على فريق العمل المساعد .

- البدء بإجراء الاختبار الساعة التاسعة صباحاً .
- إيجاد مجموع المحاولات الناجحة  $\times$  زمن اللعب الفعلي  $\div$  مجموع المحاولات الكلية

- اجراء الاختبار لكل الفرق (المدارس) المشمولة بالتجربة الرئيسة على ساحة مدرسة المتميزين الأولى للبنين من اجل توحيد الظروف.

- تم إجراء اختبارات العناصر الآتية على العينة وفق التسلسل الآتي في اليوم الاول (التمريرة، الاحماد، الدحرجة)، أما في اليوم الثاني فقد اجريت اختبارات (التهديف، تحمل الاداء) .

- ملاحظة المباريات لفرق المدارس المشمولة بالدراسة، وبالتحديد للاعبين اللذين تم اختيارهم بطريقة عشوائية للحصول على الاداء الفعلي ومن ثم استخراج معامل فاعلية الاداء .

### ٣-٨ الوسائل الاحصائية

- الوسيط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط البسيط .

ويود الباحثان الإشارة الى ان اسباب إيجاد المجموع الكلي للمحاولات الناجحة والكلية بغض النظر عن نوعية المهارة يعود الى محاولة إيجاد متغير محكي موحد لجميع اللاعبين، يكون كمتغير تابع لمعادلة نموذج الانحدار معبراً عن الصدق التلازمي للمتغيرات التي سوف تحدث الفارق في التصنيف .

### ٣-٩ التجربة الرئيسة

قام الباحثان وفريق العمل المساعد بإجراء التجربة الرئيسة على عينة البحث للفترة من (٢٠١٨/٣/١٨) الى (٢٠١٨/٤/٩) والبالغ عددهم (٢٢) لاعباً يمثلون عشرة فرق (مدارس) وقد راعى الباحث النقاط التالية عند التطبيق:

- توضيح الاختبارات وطريقة ادائها والهدف من كل اختبار وطريقة احتساب الدرجات .

- قانون النسبة المئوية. - تحليل الانحدار

بطريقتي كل الانحدارات (Enter) والانحدار الانتقائي على

خطوات (stepwise).

٤- عرض النتائج ومناقشتها

٤-١ الوصف الإحصائي لكفاءة الاداء بكرة قدم الصالات

جدول (٤) الوصف الإحصائي للمتغيرات لكفاءة الأداء بكرة قدم الصالات لفرق المدارس المتوسطة

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	أعلى قيمة	أوطأ قيمة	المتغيرات
15.472	46.636	80	24.9	كفاءة الاداء

أ.د. ثيلام الحديدي و م.م انمار العزاوي: المهارات الأساسية وتحمل... .

٢-٤ الوصف الإحصائي للمهارات الأساسية وتحمل الأداء بكرة قدم الصالات

جدول (٥) الوصف الإحصائي للمهارات الأساسية وتحمل الأداء بكرة قدم الصالات لفرق المدارس المتوسطة

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	أعلى قيمة	أوطأ قيمة	المتغيرات
6.772	58.957	78.45	43.88	تحمل الأداء
4.564	24.884	35	15	التهديف
3.162	19.042	26	11	التمريرة
0.675	8.036	9.8	6.75	الدحرجة
1.620	14.400	18	11	الانحدار

٣-٤ نموذج الانحدار بطريقة كل الانحدارات ال (Enter) لمتغيرات تصنيف اللاعبين

الجدول (٦) اهم المتغيرات بطريقة كل الانحدارات الـ (ENTER) لمتغيرات الاختبارات المهارية واختبار تحمل الأداء على كفاءة الاداء

للاعبين

الطريقة	المتغيرات	الثابت	المعامل	ف المحسوبة	قيمة الاحتمال	درجة الحرية	ر المتعدد	نسبة المساهمة ر <sup>٢</sup>
كل الانحدارات	تحمل الأداء	25.03	-0.47	4.731	0.007	5-17	0.763	0.582
	التهديف		-0.09					
	التمريرة		1.37					
	الدحرجة		-0.28					
	الانحداد		-0.29					

٤-٤ نموذج الانحدار بطريقة الانحدار الانتقائي لمتغيرات تصنيف اللاعبين

الجدول (٧) اهم المتغيرات بطريقة الانحدار الانتقائي (stepwise) لمتغيرات الاختبارات المهارية واختبار تحمل الأداء على (كفاءة الاداء)

بكرة قدم الصالات لفرق المدارس المتوسطة

الطريقة	المتغيرات	أهم المتغيرات	الثابت	المعامل	ف المحسوبة	قيمة الاحتمال	درجة الحرية	ر المتعدد	نسبة المساهمة ر <sup>٢</sup>
أهم المتغيرات	تحمل الأداء	التمرير	11.303	1.316	9.805	0.005	1-21	.564	0.318
	التهديف								

0.57	.755	2-20	0.000	13.279	1.355 - 0.442	14.846	التمرير	
							الدرجة	
							تحمل الأداء	الاحماد

#### ٤-٥ مناقشة النتائج لمتغيرات تصنيف اللاعبين

من الجدول (٦) وعند إيجاد نموذج الانحدار بدلالة كل المتغيرات، نجد ان قيمة (ف) المحسوبة قد بلغت (4.731)، عند قيمة احتمال (0.007) أي ان نموذج الانحدار ( التنبؤ ) معنوي، وبلغت قيمة كفاءة هذا النموذج من خلال (ر<sup>٢</sup>) (0.582).

من خلال ما تقدم نجد ان المهارات الأساسية اظهرت مساهمة عالية في الأداء المهاري فضلاً عن معنويتها، ويرى الباحثان انه يعود الى اهميتها وذلك لان "رقي المهارات الأساسية عند اللاعب تجعله قادراً على القيام بها بأقل جهد ممكن" (الصفار وآخران، ١٩٨٧، ٢٥)، كما أن المهارات الأساسية هي عماد الأداء المهاري وبدون إجادتها بدرجة عالية تصبح المهمة صعبة، فهي الوسيلة الوحيدة لتعامل اللاعب مع الكرة، إذ إن هناك علاقة ارتباطية ايجابية بين إجادة المهارات الأساسية وارتفاع مستوى

الأداء المهاري والخططي وان اتقان اداء المهارات الأساسية يجعل اللاعب يصل الى تنفيذها بصورة الية دون تفكير في جزئيات المهارة (مختار، ب-ت، ٧٧)، وهي كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي لغرض معين في إطار القانون سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها (الخشاب وآخران، ١٩٩٩، ١٤٢)، ومن خلال بيان اهم المهارات المساهمة ظهر لدينا متغير التميرة، مما يؤشر أهمية هذه المهارة في الاداء المهاري، تلا ذلك إضافة متغير تحمل الاداء كأهم مساهم ثاني، وهو متغير مركب قام الباحثان بشموله كونه يشابه في ظروف أداءه الظروف الطبيعية للمباريات من خلال تركيب المهارات، وسرعة أداءها وتكراراتها فضلاً عن عملية تغيير الاتجاه التي تتطلبها الأداء، فتحمل الأداء بمفهومه الخاص هو" ربط صفة التحمل بالرشاقة مع تكرار اداء المهارات الحركية في كرة الصالات وفقاً للمواقف المصممة" (الجبوري، ٢٠١٣، ١٢)، وما يزيد من

١- الجبوري، عمار شهاب أحمد (٢٠٠٨): "تصميم وبناء بعض  
الاختبارات المهارية الهجومية للاعبين خماسي كرة القدم"  
رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة  
الموصل.

٢- الجبوري، عمار شهاب (٢٠١٣): بناء بعض المؤشرات  
الموقفية والفعلية والتنبؤية للأداء المهارى للاعبين كرة القدم  
للصالات، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية  
الرياضية، جامعة الموصل.

٣- الحمداني ، سعد فاضل (٢٠٠١) : فاعلية المستويين البدني  
والمهاري في تحديد كفاءة الأداء للاعبين كرة السلة وحسب  
مراكز اللعب (علاقة-مساهمة-تنبؤ) ، أطروحة دكتوراه غير  
منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، الموصل .

٤- الخشاب، زهير قاسم، وآخران (١٩٩٩): كرة القدم، ط٢،  
محدثه، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.

٥- رضوان، محمد نصر(٢٠٠٦): المدخل الى القياس في التربية  
البدنية والرياضية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٦- الصفار، سامي وآخران (١٩٨٧): كرة القدم، ج١، دار  
الكتب للطباعة والنشر الموصل.

اهمية هذه الصفة هو صغر الملعب مما يتطلب سرعة الأداء وتكراره  
فضلاً عن تغيير الاتجاه المستمر بدون ومع الكرة.

## ٥- الاستنتاجات والتوصيات

### ١-٥ الاستنتاجات

- تم التوصل الى دالة تنبؤ بكفاءة الاداء المهاري بكرة قدم  
الصالات للاعبين المدارس المتوسطة في مدينة الموصل بدلالة  
تحمل الأداء والمهارات الأساسية.

- تم التوصل الى دالة تنبؤ بكفاءة الاداء المهاري بكرة قدم  
الصالات للاعبين المدارس المتوسطة في مدينة الموصل بدلالة  
متغيري التميريرة وتحمل الاداء كأهم متغيرين ساهما في ذلك.

- دالتي التنبؤ التي تم التوصل لها، اظهرت كفاءة عالية بدلالة  
معنوية التحليل وارتفاع نسب المساهمة.

### ٢-٥ التوصيات

- اعتماد دوال التنبؤ التي خرج بها الباحثان من قبل مدرسي  
التربية الرياضية في التنبؤ بكفاءة اداء لاعبيهم.

- إجراء دراسات اخرى على عينات تمثل اللاعبين من طلبة  
المدارس الاعدادية.

## المصادر

أ.د. ثيلام الحديدي و م.م انمار العزاوي: المهارات الأساسية وتحمل... .

- ٧- العزاوي، انمار عبد المنعم يونس (٢٠٠٩): بناء بطارية اختبار مهارة للاعبين خماسي كرة القدم للمتقدمين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل.
- ٨- علاوي، محمد حسن (١٩٧٩): علم التدريب الرياضي، ط٦، دار المعارف، القاهرة.
- ٩- علاوي، ثيلام يونس و آسي، اوديد عوديشو، (١٩٩٨) : تقييم فاعلية بعض القياسات الجسمية في مستوى الانجاز على حصان القفز، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد (٣) ٧٤، جامعة الموصل.
- ١٠- علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٠): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١١- فرحات، ليلي السيد (٢٠٠١): القياس والاختبار في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٢- كشك، هارون محمد (٢٠٠٤): كرة القدم الخماسية، ط١، مكتبة الجزيرة الورد، المنصورة.
- ١٣- مختار، حنفي محمود (ب. ت): الاسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي.
- ١٤- ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠): القياس والتقييم في التربية وعلم النفس، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- ١٥- وسلووسكي، جورج (١٩٩٠): الانحدار المتعدد وتحليل التباين، (ترجمة) شلال حبيب الجبوري، مطابع التعليم العالي، الجامعة المستنصرية.