



## Mechanism for activation of sports activities in Mosul city from the physical education teachers' perspectives.

**Asst. Prof. Dr. Shihab Ahmed Hasan Aldhafer**

College of Education for Pure sciences Al-Hamdaniya University-Iraq

**Prof. Dr. Amal Nouri Boutros**

College of Education for Pure Sciences Al-Hamdaniya University-Iraq

**Asst. Prof. Dr. Riyadh Okab Merie**

College of Education for Pure Sciences Al-Hamdaniya University-Iraq

### Article Information

#### Article history:

Received: April 25,2024

Reviewer: May 5,2024

Accepted: May 5,2024

Available online

### Abstract

The research aims at suggesting a mechanism for activating sports activities in Mosul city from the physical education teachers' perspectives. The researcher used a descriptive-survey method as a study design. The sample of the study consisted of 65 males and females physical education teachers in the city of Mosul. That is, the ratio of the sample was (38, 23 %) which was chosen purposely from the population of (170) teachers. To achieve the aim of the research, a questionnaire was prepared and contained (34) items distributed into four dimensions (Physical and logistical capabilities, the teacher and physical education lesson, Administrative and technical, local community. Data was analysed by using the Weighted Mean, Materiality and Cronbach's alpha. The study reached the following ranking to the dimensions according to the weighted mean:

The first dimension: Administrative and technical

The second dimension: The teacher and physical education lesson

The third dimension: Physical and logistical capabilities

The fourth dimension: Local community

In light of the results obtained, the researcher offered some recommendations and suggestions.

### Keywords:

### Correspondence:

[shihab.aldaher@uohamdaniya.edu.i](mailto:shihab.aldaher@uohamdaniya.edu.i)

[amal\\_bt@uohamdaniya.edu.i](mailto:amal_bt@uohamdaniya.edu.i)

## الآفة آفعل الانشطة الرفاضفة فف مءارس مءفنة الموصل من وءهة نظر مءرسل الترفبة الرفاضفة

رفاض عكاب مرعل  
كلفة الترفبة للعلوم الصرفة  
ءامعة الءمءانفة

امال نورف بطرسل  
كلفة الترفبة للعلوم الصرفة  
ءامعة الءمءانفة

. شهاب أءمء ءسن  
كلفة الترفبة للعلوم الصرفة  
ءامعة الءمءانفة

ملءص البءء :

ءءف البءء الف التعرف على عوامل آفعل الانشطة الرفاضفة فف مءارس مءفنة الموصل من وءهة مءرسل الترفبة الرفاضفة ,واسءءم الباءءونالمئء الوصفف بأسلوب الءراساء المسءفة اما عفنة البءء آكونء من (٦٥مءرسل" آم اءءفارهم بالطرفقة العمءفة ولآءقق مءطلباء البءء آم بئاء اسءبانة آكونء من (٣٤) فقرة موزعة على اربعة مءاور هف الامكاناء الماءفة واللوءسءفة - المءرسل وءرسل الترفبة الرفاضفة - الءانب الاءارف والفئف - المءءمء المءلف). وللوصول الف نءائء البءء آمء اسءءءام (مءامل الفاء كرونباء ,الوسء الءسابف المرءء , والاهمفة النسبفة ) كوسائل اءصائفة وآوصولء الءرسة الف الترفبب الآلف بالمءاور من آفء الاهمفة النسبفة .

١-الآءرفبب بالباءء :-

### ١ -١ مءءمة البءء وأهمفءه

آءء الانشطة الرفاضفة اءء اوءه الرفاضة المءرسله بل ركن اساسف فف المئءاء الرفاضف المءرسل وهو واءب مهم وفسهم فف آئمفة قءراء الطلاب ومهارآهم وآءزفب آءاهآهم الاءفابفة واسءءمار وقت الفراء بما فعود بالفائءة علفهم وعلى المءءمء , فعلى المءرسة ومءفرفاء الترفبة الاءءمام وآهفئة الامكاناء اللازمة لممارسة الانشطة الرفاضفة .(عبءه , ٢٠١١ , ١٣٦)

وآءقسم الانشطة الرفاضفة الف قسمل نشاط رفاضف اءلف وهف الانشطة الآف آمارسل ففها الفرق الرفاضفة الانشطة اءل المءرسة والقسم الآلف هو نشاط رفاضف آارءف وهف الانشطة الآف آمارسل ففها الفرق الرفاضفة الآف آءرف مباءآها بفل المءارس و هءة الانشطة سواء الءالفة او الآرففة آعمل على آئشئة الطالب آئشئة مآرنة ومآكاملة من كافة الءوانب البءفنة والعقلفة والعافففة والاءءماعفة. ( الترامسل , ٢٠٠٨ , ١٠)

ان الاهتمام بهذه الانشطة الرياضية يعد امرا" في غاية الاهمية حيث يشكل طلاب المدارس القاعدة الهرمية الكبيرة للتربية الرياضية والتي تنبثق منها اعداد متلاحقة من الناشئين الذين تعتمد عليهم الفرق الرياضية المختلفة وليرفعوا راية الوطن في كثير من البطولات والمحافل الرياضية المحلية والدولية.(درويش , ١٩٩٨ , ١٠٧)

ولهذا لا بد من تضافر كل الجهود من خلال توفير مستلزمات تضمن تنفيذها بالصورة المطلوبة واستغلال الامكانيات الموجودة بالمدرسة وبأقصى كفاية لكي يتحقق الهدف المنشود من هذه الانشطة (ملوخية , ١٩٨١ , ٣٠٣)

وهنا تكمن اهمية البحث من خلال تحشيد كل الجهود والطاقات البشرية والمادية والمعنوية لتفعيل الانشطة الرياضية.

#### ١-٢ مشكلة البحث :

من خلال خبرة الباحثونوعمله في ميدان التربية والتربية الرياضية لاحظ هنالك تدني واضح في مستوى الرياضية المدرسية من خلال تجاهل الانشطة الرياضية بقسميها الداخلي والخارجي من قبل كثير من المدارس والنشاطات الخجولة من قبل مديرية النشاط الرياضي والمدرسي فكان لا بد من البحث عن الية لتفعيل الانشطة الرياضية للارتقاء بالرياضة المدرسية من خلالها.

#### ١-٣ هدف البحث :-

يهدف البحث الى التعرف على

- عوامل تفعيل الانشطة الرياضية في مدارس مدينة الموصل من وجهة نظر افراد عينة البحث.
- ترتيب اهمية المحاور المكونة لأداة البحث (الامكانيات المادية واللوجستية ,المدرس ودرس التربية الرياضية ,الاداري والفني , المجتمع المحلي ) بحسب وجهة نظر افراد عينة البحث.

#### ١-٥ مجالات البحث :-

١-٥-١ المجال البشري: مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل.

١-٥-٢ المجال أزماني: ٢٠٢٣/٤/٣-٢٠٢٣/٦/١

١-٥-٣ المجال المكاني: المدارس المتوسطة والإعدادية في مدينة الموصل.

#### ٢-الإطار النظري و الدراسات السابقة

#### ١-٢ الإطار النظري

#### ١-١-٢ مفهوم النشاط الرياضي

هو نشاط تربوي يعمل على تربية متزنة ومتكاملة من النواحي الجسمية والعقلية , وذلك عن طريق المنافسات الرياضية بالمدرسة. والنشاط الرياضي يلعب دورا كوسيلة فعالة في تحقيق اهداف التربية الحديثة , فاعتبر برنامجه امتداد للدروس ويعمل على تشجيع المواهب الرياضية وخلق روح التنافس وبث الروح الرياضية , وذلك من خلال تشكيل الفرق الرياضية واقامة المنافسات والمهرجانات الرياضية. (عبد, ٢٠١١, ١٤٤)

## ٢-١-٢ اهداف النشاط الرياضي

ان من اهم اهداف النشاط الرياضي هي :

- نشر الوعي الرياضي الموجه الى ممارسة الرياضة لكسب اللياقة البدنية .
- غرس وترسيخ المفاهيم الصحيحة للتربية الرياضية والنشاط الرياضي .
- العناية والاهتمام بالطلاب الرياضيين في الالعاب الرياضية المختلفة والعمل على الارتقاء بمستوياتهم الفنية والمهارية.(التميمي والطائي , ٢٠٠٧ , ١٩٠)
- الارتقاء بمستوى الاداء الرياضي .
- تعلم قوانين الالعاب وخطط اللعب .
- التعرف على طرق فنية جديدة في الاداء ومقارنتها بالطرق المستخدمة واستنباط طرق جديدة لرفع مستوى الاداء . (الكاتب والزهيرى , ٢٠١١ , ٤٧)

## ٣-١-٢ دوافع النشاط الرياضي

أولاً: الدوافع المباشرة وهي

- الاحساس بالرضا كنتيجة للنشاط الرياضي
- تسجيل الارقام والبطولات واثبات التفوق واحراز الفوز
- المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال مهارة الحركات الذاتية للفرد
- الشعور بالارتياح كنتيجة للتدريبات الصعبة والتي تتطلب شجاعة وجرأة وقوة ارادة

- الاشتراك في المنافسات الرياضية والتي تعتبر ركنا هاما من اركان النشاط الرياضي ومايرتبط به من خبرات انفعالية متعددة .

#### ثانيا: الدوافع الغير مباشرة وهي تتلخص في الاتي

- اكتساب الصحة واللياقة البدنية
- رفع مستوى قدرة الفرد على العمل والانتاج
- الوعي بالدور الاجتماعي للرياضة من خلال اشتراك الفرد في النشاط الرياضي والانتماء لجماعة معينة وتمثيلها رياضيا.

(عبدة , ٢٠١١ , ١٤٧)

#### ٢-١-٤ عناصر التخطيط في النشاط الرياضي

يعتبر التخطيط للمؤسسة الرياضية عملية متكاملة لتحليل الظروف البيئية المحيطة بالمؤسسة الرياضية وظروف المنافسة والمستفيدين وظروف المؤسسة الداخلية لإعداد خطه تهدف إلى تحقيق أهداف المؤسسة

(الشافعي، ٢٠٠٧، ٥٦-٥١).

ومن خلال التخطيط يمكن تحقيق العناصر الاتية:

- امكانية التنبؤ بالمشكلات المستقبلية التي تعترض التنفيذ ووضع الحلول المناسبة لها.
- امكانية تحديد الاهداف وصياغتها اجرائيا وتحديد المهام والوظائف اللازمة واسلوب أدائها .
- يساعد في تحديد واجبات كل فرد وكل ادارة او قسم من اقسام التنظيم تحديدا دقيقا .
- يساعد في تحديد مصادر التمويل الخاصة .
- يودي التخطيط الى وضوح العلاقة بين العاملين رؤسائهم ورؤساء.

(عبدة , ٢٠١١ , ٩١)

#### ٢-٢ الدراسات السابقة

٢-٢-١ دراسة(اسماعيل , ١٩٩٠)

### (إدارة النشاط الرياضي الخارجي لطلاب المدارس الإعدادية في مدينة الموصل)

هدفت الدراسة إلى معرفة اهم المعوقات التي تؤثر على النشاط الرياضي الخارجي واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بطريقة المسح وتكونت عينة البحث من (٤٣) مدرسة تربية رياضية واستخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات واستخدمت النسبة المئوية ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون ) كوسائل احصائية وبذلك توصلت الباحثة الى عدة استنتاجات اهمها هنالك صعوبات اجتماعية تواجه مدرسة لتربية الرياضية وكذلك معارضة اولياء امور الطالبات الرياضيات لمشاركة بنتاتهم للنشاط الرياضي الخارجي وقلة الدعم المعنوي للمدرسات اثر على ادائهن وقلة الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي وفي ضوء ذلك تم وضع التوصيات اللازمة.

٢-٢-٢ دراسة(عبدالله ونايف ٢٠١١)

### (العوامل المؤثرة في اعداد الفرق الرياضية في مدارس محافظة نينوى)

هدف البحث إلى التعرف على العوامل المؤثرة في اعداد الفرق الرياضية في مدارس محافظة نينوى وتكونت عينة البحث من (٥١) مدرس من مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة نينوى واستخدم الباحثونالمنهج الوصفي وتم جمع البيانات عن طريق استمارة استبانة اشتملت على اربعة محاور وهي الاجتماعي والاداري والتطويري والمادي وللوصول الى نتائج البحث استعان الباحثونبالوسائل الاحصائية (النسبة المئوية , الوسط الحسابي , معامل الفا, معادلة جتمان ) واستنتجت الدراسة الى وجود عوامل تنظيمية مؤثرة في اعداد الفرق الرياضية المدرسية ولها اهمية متوالية الترتيب وقلة الدورات التطويرية الفنية والادارية لمدرس التربية الرياضية وضعف نظام الحوافز المادية والمعنوية المقدمة للطلاب والمدرسين بالاضافة الى ضعف التواصل الاجتماعي مابين اولياء امور الطلبة والادارة المدرسية لدعم النشاط الرياضي . وفي ضوء ذلك اوصى الباحثونبعدهد من التوصيات.

٣- اجراءات البحث

٣- ١ منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية بوصفه الاسلوب

مشكلة البحث .

٣ - ٢ مجتمع البحث وعينة

تكون مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل (٢٠٠) مدرسا ، أما عينة البحث فقد تكونت من (٦٥) مدرس ، وبنسبة (٣٢.٥%) من المجتمع .وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية وبالأسلوب العشوائي غير المنتظم .

### ٣-٣ اداة البحث

لتحقيق متطلبات البحث كان لابد من بناء استبانة لذا قام الباحثون في البداية بتحليل المصادر العلمية والاطلاع على الدراسات السابقة ومن ثم توجيه سؤال مفتوح من خلال استبانة ملحق (١) على مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل وبعدها تم جمع الاستبانة وتفرغ الاجوبة وصياغة الفقرات في استبانة شملت على (٣٤) فقرة موزعة على اربعة محاور وكما يأتي :

١. محور الامكانات المادية واللوجستية (٧) فقرات.

٢. محور المدرس ودرس التربية الرياضية (١٣) فقرة.

٣. محور المجال الاداري والفني (١١) فقرة.

٤. محور المجتمع المحلي (٣) فقرات.

### ١-٣-٣ الصدق الظاهري للاستبانة

يعبر الصدق الظاهري عن مدى انتساب فقرات الاستبانة للسمة المقاسة ويأخذ برأي المحكمين والخبراء في الحصول على مؤشر الصدق ( فرج , ١٩٩٧ , ٢٥٩) وقد تحقق ذلك من خلال توزيع الاستبانة بصيغتها الاولية على (٥) خبراء\* من الاختصاصين في مجال القياس والتقويم والادارة الرياضية وذلك للحكم على مدى صلاحية كل فقرة ومدى ملائمتها للمحاور من خلال الحذف والتعديل على كل فقرة وقد تم الاتفاق في اغلب الفقرات على نسبة اتفاق (٨٦%) اذ يشير بلوم الى انه على "الباحثون ان يحصل على نسبة اتفاق (٧٥%) فاكثر من تقديرات الخبراء . (بلوم وآخرون, ١٩٨٣, ١٢٦)

- |                              |                  |                                    |                |
|------------------------------|------------------|------------------------------------|----------------|
| ١. أ. د. ثيلا م يونس علوي    | القياس والتقويم  | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | جامعة الموصل . |
| ٢. أ. م. د. ضياء زكي ابراهيم | القياس والتقويم  | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | جامعة الموصل.  |
| ٣. أ. م. د. محمد ذاكر سالم   | الادارة والتنظيم | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | جامعة الموصل.  |
| ٤. م. د. مثنى حازم نايف      | الادارة والتنظيم | مديرية تربية محافظة نينوى.         |                |
| ٥. م. د. بسمان محمود         | الادارة والتنظيم | مديرية تربية محافظة نينوى.         |                |

ولهذا فان الصدق الظاهري حقق صدق الاستبانة.

### ٣-٣-٢ ثبات الاستبانة

تم استخراج معامل ثبات الاداة باستخدام معامل كرونباخ الفا والجدول (١) يبين معاملات الثبات لاداة البحث ومحاوره.

#### الجدول (١)

معاملات ثبات الاداة ومحاورها

معامل الثبات	عدد الفقرات	المحاور
٠,٨٢	٧	الامكانات المادية واللوجستية
٠,٧٩	١٣	المدرس ودرس التربية الرياضية
٠,٨٠	١١	المجال الاداري والفني
٠,٨٥	٣	المجتمع المحلي
٠,٨٤	٣٤	المجموع

### ٣-٤ الاستبانة بصيغتها النهائية

في ضوء ماتقدم تكونت الاستبانة من (٣٤) فقرة موزعة على اربعة محاور وتم تحديد الاوزان المناسبة لها من ١-٣ مرتبة بشكل تنازلي والعبارات كلها كانت بشكل ايجابي بحيث تكون اعلى درجة هي ١٠٢ واول درجة هي ٣٤.

### ٣-٥ تطبيق اداة البحث

تم تطبيق البحث على عينة البحث الاساسية والبالغة (٦٥) مدرسا وتم اللقاء معهم مباشرة وتم تزويدهم بالتعليمات عن كيفية الاجابة على الاستبانة.

### ٣-٦ الوسائل الإحصائية

- الوسط الحسابي المرجح .
- الوزن النسبي

- معامل الفا كرونباخ

وقد عولجت البيانات احصائيا بادخال البيانات الى الحاسوب الالي واستعملت الحزمة الاحصائية ( spss ) وذلك للحصول على نتائج الوسائل الاحصائية.

٤- عرض ومناقشة النتائج

٤-١ عرض ومناقشة فقرات المحاور

### جدول (٢)

ترتيب فقرات محور الإمكانيات المادية واللوجستية تنازلياً حسب الوسط الحسابي المرجح والوزن النسبي

ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن النسبي
١	توفير ساحات نظامية لكل مدرسة	٢,٩٦	٠,٩٨٦
٢	عدم التجاوز على ساحات المدارس خلال بناء الصفوف الملحقة	٢,٩٢	٠,٩٧٣
٣	تزويد جميع المدارس بالأدوات و التجهيزات اللازمة وتوزيعها بشكل عادل	٢,٩٠	٠,٩٦٦
٤	القيام بمسح شامل لواقع الإمكانيات المتوفرة في كل مدرسة	٢,٨٩	٠,٩٦٣

٥	٢.٧٦	٠,٩٢١	بناء مدينة رياضية بكل مرافقها خاص بمديرية التربية
٦	٢,٦٩	٠,٨٩٦	وضع نظم مالية أكثر مرونة لتحقيق متطلبات الأنشطة الرياضية
٧	٢,٦٦	٠,٨٨٦	تفعيل دور التشاركية و تبادل الخبرات مع وزارة الرياضة و الشباب و اللجنة الاولمبية

الجدول (٢) يبين ترتيب الفقرات تنازلياً وفق قيم الوسط المرجح والوزن النسبي لمحور (الامكانات المادية واللوجستية) وباستعراض تلك القيم نجد ان اعلى قيمة هي لفقرة ( توفير ساحات نظامية لكل مدرسة) اذ بلغت (٢,٩٦ - ٠,٩٨٦) بينما كانت اقل قيمة هي لفقرة ( تفعيل دور التشاركية وتبادل الخبرات مع وزارة الرياضة والشباب واللجنة الاولمبية ) اذ بلغت (٢,٦٦ - ٠,٨٨٦) وبملاحظة قيم الوسط الحسابي المرجح لجميع فقرات المحور نجد انها تجاوزت القيمة الفارقة البالغة (٢) وكل القيم متقاربة جدا ويعني هذا ان جميع فقرات المحور مهمة لتفعيل النشاط الرياضي , اذ أن مزاوله النشاط الرياضي لايمكن اعتباره هو قضاء للوقت وانما هو فترة تعليمية يشترك فيها الطالب كي يتحرك ويتعلم الكثير من خلال هذه الحركة ولهذا لا بد من توافر الساحات النظامية وعدم التجاوز عليها ولا بد من توافرها الادوات والتجهيزات وذلك لضمان حصول الطلبة وخاصة الرياضيين على المعلومات بشكل صحيح فلا نستطيع ان نطبق او نظور اي خطة لتعليم واتقان اي مهارة في اي لعبة دون وجود الادوات الخاصة بتلك اللعبة. (درويش , ١٩٩٨ , ١٠٧)

### جدول (٣)

ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن النسبي
---	---------	--------------	--------------

١	٣	تحفيز مدرس التربية الرياضية من خلال الدعم المادي والمعنوي	١
٠,٩٩٣	٢,٩٨	إدخال المدرسين في دورات تطويرية	٢
٠,٩٨٣	٢,٩٥	عدم التجاوز على درس التربية الرياضية بإشغاله بدروس أخرى	٣
٠,٩٧٦	٢,٩٣	متابعة مدرس التربية الرياضية من الناحية المهنية و البدنية	٤
٠,٩٧٣	٢,٩٢	حث المدرسين على تفعيل النشاط الرياضي اللاصفي	٥
٠,٩٦٦	٢,٩٠	إجراء الاختبارات البدنية و المهارية في بداية السنة الدراسية	٦
٠,٩٥٦	٢,٨٧	وضع الخطة السنوية و الفصلية للنشاطات الرياضية	٧
٠,٩٥٣	٢,٨٦	أن يلتزم مدرس الرياضة بالزي الرياضي	٨
٠,٩٤٦	٢,٨٤	عدم الاستعانة بمدرسي المواد الأخرى في تدريس دروس التربية الرياضية	٩
٠,٩٣٦	٢,٨١	الاهتمام بالجانب النظري مع الجانب العملي	١٠
٠,٩٢٦	٢,٧٨	متابعة مدير المدرسة لدرس التربية الرياضية باستمرار	١١
٠,٨٥٣	٢,٥٦	زيادة حصص درس التربية الرياضية في المدارس	١٢
٠,٨٣٢	٢,٤٩	إلزام مدرسي التربية الرياضية بالاستعانة بالبحوث العلمية المتعلقة بالرياضة المدرسية	١٣

ترتيب فقرات محور المدرس ودرس التربية الرياضية تنازلياً حسب الوسط الحسابي المرجح والوزن النسبي

الجدول (٣) يبين ترتيب الفقرات تنازلياً وفق قيم الوسط المرجح والوزن النسبي لمحور (المدرس ودرس التربية الرياضية) وباستعراض تلك القيم نجد ان اعلى قيمة هي لفقرة ( تحفيز مدرس التربية الرياضية من خلال الدعم المادي والمعنوي) اذ بلغت (٣ - ١) بينما كانت اقل قيمة هي لفقرة (الإلزام مدرسي التربية الرياضية بالاستعانة بالبحوث العلمية المتعلقة بالرياضة المدرسية) اذ بلغت (٢,٤٩ - ٠,٨٣٢) وبملاحظة قيم الوسط الحسابي المرجح لجميع فقرات المحور نجد انها تجاوزت القيمة

الفارقة البالغة (٢) وكل القيم متقاربة جدا ويعني هذا ان جميع فقرات المحور مهمة لتفعيل النشاط الرياضي ,ويرى مدرسو التربية الرياضية اهمية الدعم المادي والمعنوي لهم كون أن مدرس التربية الرياضية هو المحرك للانشطة الرياضية وهو الذي يقوم بعملية تطوير وتفعيل الانشطة الرياضية واكتشاف المواهب اذاً لا بد من ان ينالوا حقوقهم والارتقاء بمستواهم المهني وتحفيزهم لمواكبة التطورات الحاصلة في المجال الرياضي وادارة درس التربية الرياضية" كونه واحداً من الدروس الحيوية في المدارس وبالمراحل كافة ذلك لما له من دور فاعل واساسي في تنمية مستوى اللياقة البدنية لدى الطلاب مما ينعكس على رفع المستوى الصحي لهم ذلك للارتباط الشديد والواضح بين ممارسة الانشطة الرياضية والصحة العامة . لذا اصبحت عملية زيادة دروس التربية الرياضية في المدارس أمراً هاماً جداً لخلق حياة صحية وسليمة للطلاب ومنحهم الفرصة لممارسة كافة الانشطة الرياضية وحسب امكانياتهم ورغباتهم (عمر ,٢٠١٠, ٦٣)

#### جدول (٤)

الوزن النسبي	الوسط المرجح	الفقرات	ت
١	٣	دعم اللاعبين و الفرق المتفوقة على مستوى المحافظة	١
٠,٩٨٦	٢,٩٦	اختيار المسؤولين الأكفاء لقيادة الأنشطة الرياضية	٢
٠,٩٨٣	٢,٩٥	إقامة المهرجانات الرياضية السنوية لكل الألعاب و على مستوى مديرية التربية	٣

٠,٩٧٦	٢,٩٣	اهتمام الإدارة المدرسية بالنتائج التي تحقّقها الفرق الرياضية	٤
٠,٩٧٣	٢,٩٢	على إدارة المدرسة تشجيع مدرس التربية الرياضية على إجراء مباريات ودية مع مدارس أخرى	٥
٠,٩٦٦	٢,٩٠	إيجاد مدارس رياضية متخصصة	٦
٠,٩٦٣	٢,٨٩	الدعم الإعلامي للأنشطة الرياضية	٧
٠,٩٥٦	٢,٨٧	توفير وسائل المواصلات لنقل الفرق الرياضية	٨
٠,٩٤٦	٢,٨٤	استخدام التكنولوجيا الحديثة في التربية الرياضية	٩
٠,٩١٦	٢,٧٥	الاستفادة من المؤسسات المحلية الموجود في المحافظة	١٠
٠,٨٦	٢,٥٨	زيادة عدد الزيارات الإشرافية للمدارس	١١

#### ترتيب فقرات محور المدرس ودرس التربية الرياضية تنازلياً حسب الوسط الحساب والوزن النسبي

الجدول (٤) يبين ترتيب الفقرات تنازلياً وفق قيم الوسط المرجح والوزن النسبي لمحور (المجال الإداري والفني) وباستعراض تلك القيم نجد ان اعلى قيمة هي لفقرة (دعم اللاعبين و الفرق المتفوقة على مستوى المحافظة) اذ بلغت (٣ - ١) بينما كانت اقل قيمة هي لفقرة (زيادة عدد الزيارات الإشرافية للمدارس) اذ بلغت (٢,٥٨ - ٠,٨٦) وبملاحظة قيم الوسط الحسابي المرجح لجميع فقرات المحور نجد انها تجاوزت القيمة الفارقة البالغة (٢) وكل القيم متقاربة جدا وهذا يعني ان جميع فقرات المحور مهمة لتفعيل النشاط الرياضي ,وتأتي هذه الأهمية من قبل المدرسين حول ضرورة الاهتمام من قبل الإداريين بأعداد الفرق الرياضية وبالسباقات والمهرجانات الرياضية وتقديم كل الدعم لنجاح هذه الفرق وتذليل كل المعوقات التي تقف أمام مدرس الرياضة في تنفيذ الأنشطة الرياضية والسباقات التنافسية .

#### جدول (٥)

ترتيب فقرات محور المجتمع المحلي تنازلياً حسب الوسط الحسابي المرجح والوزن النسبي

ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن النسبي
١	تشجيع المجتمع المحلي و المدرسي على ممارسة الأنشطة الرياضية	٢.٩٢	٠,٩٧٣
٢	عقد ندوات مع المجتمع المحلي و أولياء الأمور لتوضيح مفهوم التربية الرياضية وأهميتها	٢,٨٤	٠,٩٤٦
٣	توجيه الدعوة لشخصيات المجتمع المحلي و أولياء الأمور عند إقامة البطولات	٢,٧٢	٠,٩٠٦

الجدول (٥) يبين ترتيب الفقرات تنازلياً وفق قيم الوسط المرجح والوزن النسبي لمحور ( المجتمع المحلي ) وباستعراض تلك القيم نجد ان اعلى قيمة هي لفقرة (تشجيع المجتمع المحلي و المدرسي على ممارسة الأنشطة الرياضية) اذ بلغت (٢.٩٢ - ٠,٩٧٣) بينما كانت اقل قيمة هي لفقرة (توجيه الدعوة لشخصيات المجتمع المحلي و أولياء الأمور عند إقامة البطولات) اذ بلغت (٢,٧٢ - ٠,٩٠٦) وبملاحظة قيم الوسط الحسابي المرجح لجميع فقرات المحور نجد انها تجاوزت القيمة الفارقة البالغة (٢) وكل القيم متقاربة. وتأتي اهمية ذلك من خلال ان ممارسة النشاط الرياضي يجعل من المدرسة مجتمعاً متكاملاً كون أن المدرسة هي مؤسسة اجتماعية تعمل للمجتمع وللمجتمع .

#### ٤-٢ عرض ومناقشة الوسط المرجح للمحاور

#### جدول (٦)

ترتيب محاور البحث تنازلياً وفق الوسط الحسابي المرجح

ت	اسم المحور	الوسط المرجح
١	الإداري والفني	٢,٨٨٦
٢	المدرس ودرس التربية الرياضية	٢,٨٤٩
٣	الإمكانات المادية واللوجستية	٢,٨٣٢

٢,٨٣٠	المجتمع المحلي	٤
-------	----------------	---

الجدول (٦) يبين ترتيب المحاور اذ حاز المحور (الاداري والفني) على المرتبة الأولى من حيث الاهمية والفعالية حيث بلغ الوسط الحسابي المرجح له (٢,٨٨٦) . إذ ان للجانب الاداري والفني اهمية كبيرة لتفعيل الانشطة الرياضية اذ هو الذي يرسم لها الاستراتيجية والتخطيط والدعم ويشير (وجيه) الى ان الادارة هي عملية لازمة وضرورية لان مهما كانت قوة الانشطة الرياضية فلن تكون قادرة على تحقيق اهدافها في غياب الادارة السليمة (وجيه , ٢٠١١ , ١١) اذ تتمثل الادارة في توجيه اي تجمع بشري من اجل تحقيق هدف محدد ومرسوم سلفاً فان الوصول الى هذا الهدف يتطلب حتماً اسناد مهمة تنظيم وتخطيط وتنسيق ورقابة مجهودات هذا الجمع البشري الى شخص او هيئة تقوم بمهام الادارة (عبدة , ٢٠١١ , ٢٥) وتأتي اهمية الادارة في المجال الرياضي بأن يقوم افراد قادرون على استخدام ما هو متاح من موارد لتوجيه المدرسين نحو اهداف محددة لتفعيل الانشطة الرياضية .

وحاز محور (المدرس ودرس التربية الرياضية) على المرتبة الثانية من حيث الاهمية والفعالية حيث بلغ الوسط الحسابي المرجح له (٢,٨٤٩) أذاً يعتبر مدرس التربية الرياضية هو الركن الأساسي بل هو محور العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية , فالمدرس هو قائد رياضي اجتماعي يساهم في تطوير المجتمع وتقدمه عن طريق تربية الطلبة تربية صحيحة واكتشاف المواهب الرياضية وصقلها اذ لا بد من الاهتمام بهذه الشريحة فمن خلال الاهتمام بهم وبدرس التربية الرياضية وعدم التجاوز على دروسهم يمكن من خلالها تطوير الانشطة الرياضية وتفعيلها وبالاخير سوف تنعكس على تطوير الرياضة المدرسية ومن ثم رفد المنتخبات الوطنية بالرياضيين الموهوبين .

وحاز محور (الامكانات المادية واللوجستية) على المرتبة الثالثة من حيث الاهمية والفعالية حيث بلغ المتوسط الحسابي المرجح (٢,٨٣٢) ومن وجهة نظر المدرسين لتفعيل الانشطة الرياضية يجب

توافر الامكانيات المادية وتوفير الساحات والتجهيزات للفرق الرياضية اذ تساهم الى حد كبير في تنفيذ برامج التربية الرياضية بالاضافة الى مكافأة الفائزين بالسباقات ضمن الفرق المدرسية التي تمثل مديرية التربية قطريا ومحلياً تقديراً لجهودهم وعطائهم الكبير في سبيل تطوير الرياضة وخدمة بلدهم .

وحاز محور (المجتمع المحلي ) على المرتبة الرابعة من حيث الاهمية والفعالية حيث بلغ المتوسط الحسابي المرجح (٢,٨٣) ومن وجهة نظر المدرسين لتفعيل الانشطة الرياضية لابد ان يكون هنالك تلاحم وتعاون مابين المؤسسة التربوية والمجتمع المحلي اذ أن نجاح المؤسسة التربوية والمجتمع المحلي لان نجاح المؤسسة ينسحب على حياة الطالب وحياة المجتمع ولاسيما اذا توافرت عوامل النجاح لاشباع ميول والهوايات الرياضية من خلال الانشطة الرياضية المتنوعة والهادفة .

من خلال ماتقدم نلاحظ ان الاوساط الحسابية المرجحة للمحاور الاربعة متقاربة جدا اذ تراوحت بين (٢,٨٨٦ و ٢,٨٣٠) وجميعا تجاوزت القيمة الفارقة (٢) وبهذا فان جميع المحاور تعتبر مهمة جدا وفعالة للانشطة الرياضية .

## ٥- الاستنتاجات والتوصيات

### ٥-١ الاستنتاجات

في حدود عينة البحث وهدفه والادوات المستخدمة وفي حدود النتائج التي تم التوصل اليها وفي ضوء مناقشتها يمكن استنتاج الآتي :

- ٥-١-١ اغلب فقرات المحاور كانت متقاربة جدا من حيث الاهمية .
- ٥-١-٢ كل المحاور كانت اعلى من القيمة الفارقة وجاءت من حيث الاهمية كالاتي :
  - المجال الاداري والفني .
  - المدرس ودرس التربية الرياضية .
  - الامكانيات المادية واللوجستية.
  - المجتمع المحلي .

### ٥-٢ التوصيات

١-٢-٥ اجراء دراسة اوسع بحيث تشمل مدرسي ومدرسات التربية الرياضية

في محافظة نينوى

٢-٢-٥. تفعيل الجوانب الادارية والتنظيمية في المؤسسة التربوية من خلال دعم الفرق

الرياضية .

٣-٢-٥ توفير التجهيزات والادوات الرياضية والاهتمام بملاعب وساحات المدارس .

٤-٢-٥ زيادة الحوافز المادية والمعنوية لمدرسي التربية الرياضية بالاضافة الى ادخالهم دورات

تطويرية مستمرة.

٥-٢-٥ ان ترصد وزارة التربية موازنة مستقلة ومرنة للرياضة المدرسية.

٦-٢-٥ الاهتمام بدروس التربية الرياضية باعتباره القاعدة الاساسية.

## المصادر والمراجع المصادر العربية

- (١) اسماعيل , رياض احمد (١٩٩٠) ادارة النشاط الرياضي الخارجي لطلاب المدارس الاعدادية في مدينة,رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية , جامعة الموصل .
- (٢) بلوم , بنيامين واخرون (١٩٨٣) تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني , ترجمة محمد امين المفتي واخرون , مطابع المكتب المصري الحديث , القاهرة .
- (٣) الترامسي , طارق (٢٠٠٨) : برنامج القيادات مديرية شمال سيناء منتدى برنامج الادارة المدرسية.
- (٤) التميمي , هناء عبد الكريم , والطائي ماجد خليل خميس (٢٠٠٧) : دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه الطلبة في التطبيق العملي في كلية التربية الرياضية , مجلة علوم الرياضة , العدد ١ كلية التربية الرياضية , جامعة ديالى .
- (٥) درويش , عفاف عبد المنعم شحاتة (١٩٩٨) : الامكانات في التربية الرياضية , منشأة المعارف, الاسكندرية.
- (٦) الشافعي, حسن أحمد (٢٠٠٧): الإدارة الاستراتيجية والتخطيط الاستراتيجي في التربية البدنية والرياضية, ط١, دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر .
- (٧) عبدة ,حسام سامر (٢٠١١): الادارة الرياضية الحديثة ,ط١, دار اسامة للنشر والتوزيع ,عمان , الاردن
- (٨) عبدالله , محمد ذاكّر سالم و نايف , مثنى حازم (٢٠١١): العوامل المؤثرة في إعداد الفرق الرياضية في مدارس محافظة نينوى , مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية العدد ٢, المجلد ١١ , جامعة الموصل.
- (٩) علام , صلاح الدين محمود (٢٠٠٦) القياس والتقويم التربوي والنفسي , دار الفكر العربي القاهرة.
- (١٠) علاوي , محمد حسن وراتب , اسامة كامل (١٩٩٩): البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي , دار الفكر العربي , القاهرة.
- (١١) عمر , ايمان محمد (٢٠١٠): طرق التدريس , ط١, المكتبة الوطنية , عمان , الاردن.
- (١٢) فرج , صفوت (١٩٩٧): القياس النفسي , ط٣, مكتبة الانجلو المصرية , القاهرة.

- ١٣) الكاتب , عفاف عبدالله والزهيرى , نجلاء عباس (٢٠١١) : استراتيجيات ونماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية , ط١, مطبعة الشمس , بغداد.
- ١٤) ملوخية , شكرية خليل (١٩٨١): الادارة في المجال الرياضي, دار المعارف , مصر .
- ١٥) وجيه , احمد (٢٠٠٠) : دراسة بعض المعوقات الادارية للاتحاد المصري للكراتيه جمهورية مصر العربية , مجلة نظريات وتطبيقات العدد ٣٩.

## ملحق (١)

### استبيان (١)

زملائي الاعزاء ...

تحية طيبة

يروم الباحثانالقيام ببحثه الموسوم (آلية تفعيل الانشطة الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل) ، من المعروف ان الانشطة الرياضية في مدارس المحافظة تعاني من القصور النسبي قياساً ببقية المواد الدراسية ، و من المعروف ان الترويح يأخذ حيزاً كبيراً في شخصية الفرد ، لذلك نطرح على حضاراتكم السؤال التالي :

س / ما هي السبل او الطرائق التي تؤدي الى تفعيل الانشطة الرياضية في مدارس مدينة الموصل من حيث (الامكانيات المادية ، الامكانيات اللوجستية (ساحات و ملاعب و تجهيزات) ، الامكانيات التدريسية و تعاون المسؤولين) .

الباحثون

أ.م. د. شهاب احمد حسن الظاهر

## ملحق (٢)

### استبيان (٢)

زملائي الاعزاء

تحية طيبة

يروم الباحثانالقيام ببحثه الموسوم (آلية تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر  
مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل) لأجل الارتقاء بمستوى الرياضة المدرسية  
وتفعيل أنشطتها ، أرجو تعاونكم في بيان رأيكم على الفقرات المرفقة بدقة وموضوعية.

يرجى وضع علامة(✓) في المكان الذي تراه مناسب

شاكرًا لكم تعاونكم

الباحثون

أ.م.د. شهاب احمد حسن الظاهر

ت	الفقرات	موافق	لا رأي	غير موافق
١	الإمكانات المادية و اللوجستية			
	١. بناء مدينة رياضية بكل مرافقها خاص بمديرية التربية			

			٢. تزويد جميع المدارس بالأدوات و التجهيزات اللازمة وتوزيعها بشكل عادل
			٣. القيام بمسح شامل لواقع الإمكانيات المتوفرة في كل مدرسة
			٤. تفعيل دور التشاركية و تبادل الخبرات مع وزارة الرياضة و الشباب و اللجنة الاولمبية
			٥. توفير ساحات نظامية لكل مدرسة
			٦. عدم التجاوز على ساحات المدارس خلال بناء الصفوف الملحقة
			٧. وضع نظم مالية أكثر مرونة لتحقيق متطلبات الأنشطة الرياضية
٢			<b>المدرس و درس التربية الرياضية</b>
			١. زيادة حصص درس التربية الرياضية في المدارس
			٢. تحفيز مدرس التربية الرياضية من خلال الدعم المادي والمعنوي
			٣. متابعة مدرس التربية الرياضية من الناحية المهنية و البدنية
			٤. حث المدرسين على تفعيل النشاط الرياضي اللاصفي
			٥. إدخال المدرسين في دورات تطويرية
			٦. الاهتمام بالجانب النظري مع الجانب العملي
			٧. عدم التجاوز على درس التربية الرياضية بإشغاله بدروس أخرى
			٨. عدم الاستعانة بمدرسي المواد الأخرى في تدريس دروس التربية الرياضية
			٩. إلزام مدرسي التربية الرياضية بالاستعانة بالبحوث العلمية المتعلقة بالرياضة المدرسية
			١٠. إجراء الاختبارات البدنية و المهارية في بداية السنة الدراسية
			١١. وضع الخطة السنوية و الفصلية للنشاطات الرياضية
			١٢. أن يلتزم مدرس الرياضة بالزى الرياضي
			١٣. متابعة مدير المدرسة لدرس التربية الرياضية باستمرار

			المجال الإداري و الفني	٣
			١. إقامة المهرجانات الرياضية السنوية لكل الألعاب و على مستوى مديرية التربية	
			٢. على إدارة المدرسة تشجيع مدرس التربية الرياضية على إجراء مباريات ودية مع مدارس أخرى	
			٣. اهتمام الإدارة المدرسية بالنتائج التي تحقها الفرق الرياضية	
			٤. زيادة عدد الزيارات الاشتراكية للمدارس	
			٥. دعم اللاعبين و الفرق المتفوقة على مستوى المحافظة	
			٦. الاستفادة من المؤسسات المحلية الموجود في المحافظة	
			٧. إيجاد مدارس رياضية متخصصة	
			٨. توفير وسائل المواصلات لنقل الفرق الرياضية	
			٩. استخدام التكنولوجيا الحديثة في التربية الرياضية	
			١٠. الدعم الإعلامي للأنشطة الرياضية	
			١١. اختيار المسؤولين الأكفاء لقيادة الأنشطة الرياضية	
			المجتمع المحلي	٤
			١. توجية الدعوة لشخصيات المجتمع المحلي و أولياء الأمور عند إقامة البطولات	
			٢. تشجيع المجتمع المحلي و المدرسي على ممارسة الأنشطة الرياضية	
			٣. عقد ندوات مع المجتمع المحلي و أولياء الأمور لتوضيح مفهوم التربية الرياضية وأهميتها	