



College of Basic Education Research Journal

www.berj.mosuljournals.com



The effect of a swimming games program on learning freestyle swimming for beginners aged (6-7) years

Assad Hussain Abdul Razaq

College of Physical Education & Sports Sciences - Babylon University

Shamal Hamza Hamad

College of Education-Department of Physical Education & Sports Sciences- Soran University

Ammar Hamza Hadi

College of Physical Education & Sports Sciences - Babylon University

Maitham Muhsen Abdul Kadem

College of Basic Education-Department of Kindergarten-Kufa University

Article Information

Article history:

Received: April 25,2024

Reviewer: May 5,2024

Accepted: May 5,2024

Available online

Keywords:

Swimming games, freestyle swimming event

Correspondence:

Abstract

Motor learning is witnessing great development, especially in the field of children learning some sports, including swimming, which requires us to use new and advanced methods of learning, as it is necessary to create a renewed environment through suspense and excitement to remove the fear factor among children from the water environment using swimming games. The study aims to identify the effect of a swimming games program on learning a freestyle swimming for beginners aged (6-7) years. The study sample was determined from those wishing to learn to swim (beginners) who were not proficient in swimming, and the number was (20) beginners. They were divided randomly into two groups, experimental and control, with (10) beginners for each group. Thus, the sample percentage is (66.66%). The experimental method was also used to suit the nature of the problem. Then they were given two introductory units. Pre-tests were then conducted, after which the experimental sample was subjected to a curriculum that included a group of swimming games that were included in the main section of the educational unit. The total number of educational units reached 24 educational units over a period of (8) weeks, with two educational units per week. As for the control group, it continued to implement its traditional curriculum, with three educational units per week. As for the data, it was dealt with using the appropriate statistical method. The most important conclusions are that Swimming games have a positive effect on learning freestyle swimming.

تأثير برنامج بألعاب السباحة في تعلم فعالية السباحة الحرة للمبتدئين بأعمار (٦ - ٧) سنوات

اسعد حسين عبد الرزاق كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل	شامال همزه حمد كلية التربية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة سوران	عمار حمزة هادي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل	ميثم محسن عبد الكاظم كلية التربية الأساسية قسم رياض الاطفال جامعة الكوفة
--	---	---	---

ملخص البحث:

يشهد التعلم الحركي تطورا كبيرا وخاصة في مجال تعلم الاطفال بعض الالعاب الرياضية ومنها رياضة السباحة , الامر الذي يحتم علينا استخدام اساليب جديدة ومتطورة في التعلم حيث تحتاج الى خلق بيئة متجددة من خلال التشويق والاثارة لإبعاد عامل الخوف لدى الاطفال من المحيط المائي باستخدام العاب السباحة, اذ هدف البحث الى التعرف على تأثير برنامج بألعاب السباحة في تعلم فعالية السباحة الحرة للمبتدئين بأعمار (٦ - ٧) سنوات. تحدد مجتمع البحث من الراغبين بتعلم السباحة (المبتدئين) الذين لا يجيدون السباحة والبالغ عددهم (٣٠) مبتدأ تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية الى مجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع (١٠) مبتدئين لكل مجموعة , وبهذا تكون نسبة العينة هي (٦٦,٦٦٪) كما تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة, ثم تم اعطائهم وحدتان تعريفيتان تم بعدها اجراء الاختبارات القبليّة وبعدها خضعت العينة التجريبية الى منهاج يحوي مجموعة من العاب السباحة تم إدخالها في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية , حيث بلغ مجموع الوحدات التعليمية ٢٤ وحدة تعليمية وعلى مدى (٨) اسابيع وبواقع وحدتان تعليميتان في الأسبوع , اما المجموعة الضابطة فقد استمرت في تنفيذ المنهج التقليدي الخاص بها وبواقع ثلاث وحدات تعليمية في الاسبوع اما البيانات فتم التعامل معها بالأسلوب الاحصائي الملائم , اما اهم الاستنتاجات هي ان لالعاب السباحة تأثير ايجابي في تعلم السباحة الحرة.

الكلمات المفتاحية : العاب السباحة , فعالية السباحة الحرة .

١-التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث:

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل العمرية التي يمر بها الإنسان من الميلاد حتى البلوغ فهي بمثابة الركيزة الأساسية للبناء السليم والمتكامل للطفل وعلى كافة المستويات المهارية والبدنية والمعرفية والنفسية والوجدانية، وأن التربية الرياضية والحركية نوع من أنواع التربية العامة والتي تسعى إلى تحقيق النمو المتكامل والمتزن للأطفال .

وانطلاقاً من الحديث النبوي الشريف(علموا اولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل) ولما للسباحة من اهمية في حياة الانسان والطفل بصورة خاصة كان لابد من الاهتمام بالمنهج التعليمية التي تساهم إسهاماً فاعلاً في تحقيق النمو المتكامل للطفل وتعليمه السباحة من خلال ألعاب السباحة الذي تتطور فيه القدرات البدنية والحركية والمهارات الرياضية للأطفال، وبذلك تكمن أهمية البحث في استعمال برنامج بألعاب السباحة في تعلم فعالية السباحة الحرة للمبتدئين بأعمار (٦- ٧) سنوات و يساهم مستقبلاً في زيادة تطوير مهارات السباحة. وتجلت مشكلة البحث في صعوبة استيعاب الأطفال لتعلم مهارات السباحة وذلك بسبب عامل الخوف من المحيط ومن خلال خبرة الباحثين واطلاعهم على عدد من الدراسات والبحوث الخاصة بالعملية التعليمية في هذه المرحلة اعتقدوا إنه بالإمكان معالجة هذه المشكلة من خلال استخدام ألعاب السباحة التي لا تخلو من جانب المتعة والفرح والسرور التي بدورها تعطي دافعا قويا للتعلم

هدف البحث الى التعرف على تأثير برنامج بألعاب السباحة في تعلم فعالية السباحة الحرة للمبتدئين بأعمار (٦- ٧) سنوات

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٢-١ منهج البحث :- تم استخدام المنهج التجريبي تصميم المجموعات المتكافئة لملائمته طبيعة مشكلة البحث المراد حلها.

٢-٢ مجتمع البحث وعينه:

٢-٢-١ مجتمع البحث: تحدد مجتمع البحث بالأطفال المبتدئين الذين لا يجيدون السباحة بأعمار (٦-٧) سنوات في محافظة بابل والبالغ عددهم (٣٠) متعلم للعام (٢٠٢٣).

٢-٢-٢ عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث الأصلي ، وبأسلوب القرعة، وبعدد (٢٠) متعلما، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين ضابطة وتجريبية وبواقع (١٠) متعلمين لكل مجموعة ، وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي (٦٦,٦٦٪) من مجتمع البحث وهي نسبة مئوية مناسبة لتمثيل المجتمع تمثيلا حقيقيا وصادقا.

٢-٣ تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث:

٢-٣-١ تجانس العينة:- قبل البدء بتنفيذ التجربة ، ومن اجل ضبط جميع المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج البحث تم التحقق من تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول ، والوزن ، والعمر) وعن طريق استخدام معامل الالتواء وكما هو مبين في الجدول (١)

الجدول (١)

يبين متغيرات (الطول ، والوزن ، والعمر) ومعامل الالتواء

المعامل الاحصائية	وحدة القياس	س	ع+	المتغيرات	معامل الالتواء
الطول	سم	١١٦,٢١١	٢,٧١ ٢	١١٤,٤ .	٠,٥٠٧
الوزن	كغم	٢٠,٢٨٠	١,٨١ ٧	١٩,٢٥	٠,٦٥٨
العمر	سنة	٦,٢٦٦	٠,٢٣ ٠	٦,٣	٠,٧٥١

يبين الجدول (١) إن قيم معامل الالتواء تنحصر بين (١) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات أي بمعنى اعتدالية التوزيع الطبيعي لهم.

٢-٣-٢ تكافؤ مجموعتي البحث:- ومن اجل التحقق من إرجاع الفوارق إلى العمل التجريبي تم التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث باختبار الطفو والانسياب بعد اعطائهم وحدتان تعريفيتان عن طريق استخدام قانون (t) لمتوسطين غير مرتبطين ولعينتين متساويتين وكما هو مبين في الجدول (٢).

الجدول (٢)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث باختبار الطفو والانسياب الامامي في الاختبار القبلي

نوع الدلالة الإحصائية	قيمة t المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات	ت
		ع ±	س	ع ±	س			
غير معنوي	١,٣٣	٠,٢٠٧	٢,٧٦	٠,٢٥٩	٢,٦٥٦	ثا	الطفو	١.
غير معنوي	١,١٦	٠,٤٩	٢,١	٠,٧٤	١,٨١	متر	الانسياب الامامي	٢.
قيمة t الجدولية = (١,٧٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨)								

يبين الجدول (٢) بان جميع الفروق في اختباري الطفو والانسياب الامامي بين مجموعتي البحث قد ظهرت غير معنوية وذلك لان قيم (t) المحتسبة اقل من قيمتها الجدولية والبالغة (١,٧٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه الاختبارات.

٢-٤ وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة

٢-٤-١ الوسائل البحثية:-

١- المراجع والمصادر العربية والأجنبية.

٢- الانترنت (شبكة المعلومات الدولية).

٣- الاختبار والقياس.

٢-٤-٢ الأجهزة والأدوات المستخدمة:-

١- ميزان طبي لقياس وزن الجسم .

٢- كمبيوتر نوع لاب توب ايسر عدد ١.

- ٣- ساعة توقيت الكترونية عدد ٤ .
- ٤- كاميرة تصوير فيديو نوع Sony عدد ١ .
- ٥ - شريط قياس متري كتان بطول (٢٠م) لقياس المسافات . ٦- صفارة عدد ٢
- ٧- شريط معدني بطول (٣م) لقياس الأطوال . ٨- ألواح طفو (١٠) .
- ٩- طوافات السحب (١٠) . ١٠- حبل مطاطي عدد (٢) . ١١- مصطبة السحب عدد (١) .
- ١٢- كرات ملونه مطاطية عدد ١٠ .

٢-٤-٢-١ الأدوات المستعملة في البحث:-

٢- طوافة السحب: وهي اسطوانة أو اثنتين مربوطتان ببعضهما مع بعض ومصنوعة من مادة تساعد على الطفو توضع بين الرجلين والغرض منها مساعدة المتعلم على تعلم تكنيك الذراعين وانسيابية الجسم. (١)

٣- مصطبة السحب: وهي تعمل على تطوير القوة والقدرة للذراعين , إذ تتكون المصطبة من مصطبة خشبية مسنودة على أعمدة مصنوعة من الحديد حيث يقوم المتعلم بأخذ وضع الانبطاح على المصطبة ومن ثم يقوم بالإمساك بالحبل المطاطي المربوط بعمود مصنوع من الحديد وهو جزء من مكونات المصطبة وبعدها يقوم المتعلم بأداء حركة الذراعين بحيث تتماثل حركة الذراعين خارج الماء مع حركة الذراعين داخل الماء ويمكن استخدام المصطبة داخل الماء أيضا والشكل (١) يوضح مصطبة السحب.



(٢) -ماهر احمد عاصي و مصطفى حميد .الأسس العلمية لتعليم السباحة والتدريب عليها ط١ ,بغداد:دار الشؤون الثقافية العامة, ٢٠٠٩ .
ص ٢٨٩ .
* من صنع الباحث.

والشكل (١) يوضح مصطبة السحب

٢-٥- تحديد الاختبارات (١):

٢-٥-١ اختبار الطفو في الماء :

-الهدف من الاختبار: قياس قدرة المتعلم للطفو.

-مواصفات الأداء: يقف المتعلم داخل حوض السباحة عند بدايته , وفي المنطقة الضحلة الجانبية للحوض , وعند إعطاء إشارة البدء يقوم المتعلم بأخذ شهيق عميق وحصر الهواء في الرئة ثم الانحناء الى الامام والبقاء على وضع الطفو لأطول مدة ممكنة شرط وجود الوجه في الماء في الوضع الأفقي ثم الرجوع إلى الوضع الابتدائي (الوقوف).

-شروط الأداء: يؤدي المتعلم محاولتين ويؤخذ أفضلهما .

-التسجيل: يكون التسجيل لأطول زمن ممكن بالثانية.

٢-٥-٢ اختبار الانسياب الأمامي.

-الهدف من الاختبار : إمكانية الانسياب لأطول مسافة ممكنة.

-مواصفات الأداء: يقف المتعلم داخل حوض السباحة عند بدايته, وفي المنطقة الضحلة الجانبية للحوض, وعند إعطاء إشارة البدء يقوم المتعلم بأخذ شهيق عميق وإنزال الرأس في الماء, ثم دفع الجدار بالقدمين والانسياب لأطول مسافة ممكنة.

-شروط الأداء: يؤدي المتعلم محاولتين ويؤخذ أفضلهما .

-التسجيل: يكون التسجيل لأطول مسافة ممكنة باستخدام شريط القياس.

٢-٥-٣ اختبار مهارة الذراعين:

-الهدف من الاختبار: قياس الأداء الفني لحركة الذراعين.

-الأدوات المستخدمة: لوح طفو.

-مواصفات الأداء: يقف المتعلم داخل حوض السباحة عند بدايته, وفي المنطقة الضحلة الجانبية للحوض, وعند إعطاء إشارة البدء يقوم المتعلم بوضع لوح الطفو

١- عمر عادل سعيد. أثر استخدام أسلوب التعلم الإلكتروني والتضمين على تعلم بعض أنواع السباحة الأولمبية, أطروحة دكتوراه. كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد, ٢٠٠٤, ص ٦٦.

بين الفخذين مع ملاحظة امتداد الساقين والرأس داخل الماء والقيام بحركة الذراعين لمسافة (١٠ م).

شروط الأداء: يؤدي المتعلم محاولتين ويؤخذ أفضلهما .

-التسجيل: تسجيل درجات (٤) حكام لأفضل محاولة والمحسوبة من (١٠) درجات, ثم يؤخذ متوسط درجات حكمين من الحكام الأربعة بعد استبعاد أعلى درجة تقويم وأدنى درجة تقويم لحكمين.

٢-٥-٤ اختبار مهارة الرجلين:

-الهدف من الاختبار: قياس الأداء الفني للرجلين .

-الأدوات المستخدمة: لوح طفو.

-مواصفات الأداء: يقف المتعلم داخل حوض السباحة عند بدايته, وفي المنطقة الضحلة الجانبية للحوض, وعند إعطاء إشارة البدء يقوم المتعلم بمسك لوح الطفو باليدين مع ملاحظة امتداد الذراعين والرأس داخل الماء والسباحة بحركة الرجلين لمسافة (١٠ م).

شروط الأداء: يؤدي المتعلم محاولتين ويؤخذ أفضلهما .

-التسجيل: تسجيل درجات (٤) حكام لأفضل محاولة والمحسوبة من (١٠) درجات, ثم يؤخذ متوسط درجات حكمين من الحكام الأربعة بعد استبعاد أعلى درجة تقويم وأدنى درجة تقويم لحكمين.

٢-٥-٥ اختبار تقويم الأداء الفني للسباحة الحرة^(٢)

الهدف من الاختبار: السباحة الحرة.

-مواصفات الأداء: يقف المتعلم داخل حوض السباحة عند بدايته, وفي المنطقة الضحلة الجانبية للحوض, وعند إعطاء إشارة البدء يقوم المتعلم بدفع الحافة بالرجلين والانسحاب والسباحة لمسافة ٢٥ م.

-التسجيل: تسجيل درجات (٤) حكام, ثم يؤخذ متوسط درجات حكمين من الحكام الأربعة بعد استبعاد أعلى درجة تقويم وأدنى درجة تقويم لحكمين, وإن واستمارة التسجيل ملحق (٢)(١) تحتوي على ستة أبعاد لكل حركة بعد واحد ماعدا حركة الذراعين فتحتوي على بعدين, تكون الدرجة العليا للبعد الواحد (٣) درجات

(١) سلام محمد حسين, تأثير استخدام التمرين المتداخل في تعلم نوعين من أنواع السباحة, رسالة ماجستير كلية التربية

الرياضية, جامعة بغداد, ١٩٩٩, ص ٤٠.

٢- زاهر محمد حسن . (تأثير أسلوب القصص الحركية والألعاب المتنوعة من خلال المنهاج التعليمي في سباحة الزحف الأمامي لأعمار ٨-١٠ سنوات), رسالة ماجستير , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة بغداد, ٢٠١٢, ص ٩١.

والدرجة الدنيا (١) درجة , وبذلك فإن أعلى تقويم يمكن أن يحصل عليه المتعلم هو (١٨) درجة, في حين أن أوطأ تقويم يمكن أن يحصل عليه المتعلم هو (٦) درجات.

٦-٢ التجربة الاستطلاعية:- تم بإجراء التجربة الاستطلاعية في بتاريخ ٢٠٢٣/٧/١ وفي تمام الساعة (٩) صباحاً وعلى عينة من خارج عينة البحث وعددها (٦) متعلماً في المسبح الأولمبي في محافظة بابل والهدف من هذه التجربة هو :-

- ١- التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد .
- ٢- التعرف على زمن الاختبارات وتحديد الفترة الزمنية التي يستغرقها كل اختبار .
- ٣- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء تنفيذ الاختبارات .
- ٤- التأكد من الأسس العلمية للاختبارات .

٧-٢ الأسس العلمية لاختبارات الطفو والانسياب الامامي :-

الجدول (٣)

يبين المعاملات العلمية (معاملات الثبات ومعامل الصدق ومعامل الموضوعية)

ت	المعاملات العلمية الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	قيمة (ت) المحسوبة	معامل الموضوعية	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
١	اختبار الطفو	(١٥ ثا) (	٠,٩١	٨,٥	٠,٨٩	٧,١٦	معنوي
٢	اختبار الانسياب الامامي	متر	٠,٨٧	٧,١٩	٠,٨٨	٦,٧	معنوي

قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) تبلغ (٢,٧٧).

٨-٢ إجراءات البحث الرئيسية :-

١-٨-٢ الاختبارات القبليّة :-

• ا. د حيدر محمد عبد الهادي، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة بابل.
ا.م.د احسان محمد علي , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, جامعة بابل.

تم إجراء الاختبارات القبليّة لاختبارات الطفو الانسياب الامامي لعينة (٢٠٢٣/٧/١٠) وفي تمام الساعة ٩ صباحا وفي المسبح الاولمبي في محافظة بابل.

٢-٨-٢ العاب السباحة :-

تضمن البرنامج العاب السباحة وتمارينات لتعلم مهارة الطفو والانسياب الامامي والسباحة الحرة للمبتدئين بأعمار (٦-٧) سنوات وكالاتي.

١- استغرقت مدة تنفيذ المنهج (٨) أسابيع من تاريخ (٢٠٢٣/٧/١٥) ولغاية (٢٠٢٣/٩/١٥)

١- عدد الوحدات التعليمية (٣) وحدات أسبوعيا والعدد الكلي (٢٤)*** وحدة تعليمية .

٢- زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة على وفق المنهج التعليمي المتبع من قبل المدرب.

٣- زمن القسم الرئيس للوحدة التعليمية (٦٠) دقيقة وزمن القسم التحضيري (٢٠) دقيقة وزمن القسم الختامي (١٠) دقائق .

٤- يتم تنفيذ العاب السباحة في القسم الرئيس فقط من الوحدة التعليمية.

٣-٨-٢ الاختبارات البعيدة :-

تم إجراء الاختبارات البعيدة لاختبارات الطفو والانسياب والاداء الفني للسباحة الحرة بعد إكمال مدة تنفيذ المنهج لعينة البحث للمجموعة التجريبية بتاريخ (٢٠٢٣/٩/١٨)، وجرّت هذه الاختبارات في ظروف مقاربة للظروف والأحوال التي جرت فيها الاختبارات القبليّة.

٣- ٩ الوسائل الإحصائية^(١) :-

النسبة المئوية، معامل ارتباط بيرسون، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء،

اختبار (t) لوسطين حسابيين غير مرتبطين ولعينتين متساويتين، اختبار (t) لوسطين حسابيين مرتبطين (العينات المتناظرة)، قانون الدلالة المعنوية.

*** ينظر الملحق (١) .

^١ (٢) وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . الموصل ، دار الكتب، ١٩٩٩، ص١٠٢، ١٧٨، ٢٧٢.

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

٣-١ عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية لاختبارات الطفو والانسياب الامامي للمجموعة الضابطة وتحليلها :-

الجدول (٤)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارات القبليّة والبعدية للطفو والانسياب الامامي وقيمة t المحتسبة للمجموعة الضابطة

ت	اختبارات	وحدة القياس	الاختبار قبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحتسبة	نوع الدلالة الإحصائية
			س	ع ±	س	ع ±		
٣.	الطفو	ثا	٢,٧٦	٠,٢٠٧	٤,٥٠٠	١,٥٧٣	٤,٥٢	معنوي
٤.	الانسياب الامامي	متر	٢,١	٠,٤٩	٣,٥	٠,٦٤٩	٣,٧٥	معنوي
قيمة t الجدولية = (١,٨٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩)								

من خلال الاطلاع على الجدول (٤) والذي يبيّن قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبارات الطفو والانسياب، ومن خلال ملاحظتنا لهذه المؤشرات نراها مختلفة في القيمة والمقدار فيما يخص الاختبارين القبلي والبعدي، وهذا يدل على حدوث تطور في الاختبار البعدي.

٣-٢ عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية لاختبارات الطفو والانسياب الامامي للمجموعة التجريبية وتحليلها :-

الجدول (٥)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارات القبليّة والبعدية للطفو والانسياب الامامي وقيمة t المحتسبة للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة الإحصائية	قيمة t المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار قبلي		وحدة القياس	الاختبارات	ت
		ع ±	س	ع ±	س			
معنوي	٤,٦٤	٣,٤٠	٦,٥	٠,٢٥٩	٢,٦٥٦	ثا	الطفو	٥.
معنوي	٣,٢٢	٠,٢٣٥	٤,٥	٠,٧٤	١,٨١	متر	الانسياب الامامي	٦.
قيمة t الجدولية = (١,٨٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩)								

من خلال الاطلاع على الجدول (٥) والذي يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبارات الطفو والانسياب، ومن خلال ملاحظتنا لهذه المؤشرات نراها مختلفة في القيمة والمقدار فيما يخص الاختبارين القبلي والبعدي، وهذا يدل على حدوث تطور في الاختبار البعدي.

٣-٣ عرض نتائج الفروق بين الاختبارات البعدية لاختبارات الطفو والانسياب الامامي وحركة الرجلين والذراعين والاداء الفني للسباحة الحرة للمجموعة التجريبية والضابطة وتحليلها :

الجدول (٦)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري و(t) بين الاختبارات البعدية لاختبارات الطفو والانسياب الامامي وحركة الرجلين والذراعين والاداء الفني للسباحة الحرة للمجموعة التجريبية والضابطة

نوع الدلالة الإحصائية	قيمة t المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات	ت
		ع ±	س	ع ±	س			
معنوي	٥,٤٥	١,٥٧٣	٤,٥٠٠	٣,٤٠	٦,٥	ثا	الطفو	٧.
معنوي	٤,٧٥	٠,٦٤٩	٣,٥	٠,٢٣٥	٤,٥	متر	الانسياب الامامي	٨.
معنوي	٣,٧٧	٠,٣٢٢	٥,٦١	٠,٩١٢	٨,١٥	درجة	حركة الذراعين	٩.
معنوي	٤,٥٥	٠,٣٦٢	٤,١٢	٠,٦١٣	٨,٤٥	درجة	حركة الرجلين	١٠.
معنوي	٦,٥	١,٨٣٤	٩	١,٤٤	١٢	درجة	الاداء الفني للسباحة الحرة	١١.
قيمة t الجدولية = (١,٧٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨)								

من خلال الاطلاع على الجدول (٦) والذي يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبارات الطفو والانسياب وحركة الرجلين والذراعين والاداء الفني للسباحة الحرة، ومن خلال ملاحظتنا لهذه المؤشرات نراها مختلفة في القيمة والمقدار فيما يخص الاختبار البعدي، وهذا يدل على حدوث تطور في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

٣-٤ مناقشة نتائج اختبارات الطفو والانسياب الأمامي وحركة الرجلين وحركة الذراعين والأداء الفني للسباحة الحرة.

لدى مناقشة نتائج البحث التي تم عرضها وتحليلها في الجداول (٤)، (٥)، (٦) للاختبارات القبلية والبعدية والمجموعتين الضابطة والتجريبية، ظهرت فروق معنوية ولصالح الاختبارات البعدية ولكلا المجموعتين ويعزو الباحثون سبب تطور المجموعة الضابطة إلى تأثير المنهج الاعتيادي الذي وضعه المدرب بالإضافة إلى استمرار وانتظام المتعلمين الذي كان له الدور الايجابي في تطور مهارتي الطفو والانسياب الامامي .

وأما المجموعة التجريبية فيعزو الباحثين سبب ذلك التطور الحاصل إلى تأثير برنامج ألعاب السباحة حيث ساهمت هذه الألعاب والتمارين في تعلم مهارتي الطفو والانسياب لهما من من اثر فاعل في التعلم من خلال تقبل الأطفال للألعاب بشكل انسيابي مبسط مما زاد في تسريع عملية التعلم واستثمار للوقت والجهد. كما يعزو الباحثون هذا التطور أيضا إلى عدد التكرارات المناسبة التي رافقت الوحدات التعليمية، فضلا عن الاختيار الدقيق للتمارين داخل الألعاب مع الأخذ بنظر الاعتبار ملائمتها لعينة البحث وما يتمتعون به من قابليات مع مراعاة تكرار الألعاب بصورة مستمرة كذلك التدرج في مستوى الصعوبة والتي تضمن الأداء من قبل الجميع وكذلك ضرورة الاستفادة من الوسائل المساعدة والتي زادة من سرعة التعلم وبهذا تكون قد اتفقت مفردات البرنامج مع ما جاء به، كما ان سبب هذا التطور هو ما تمتاز به هذه المرحلة العمرية من تغيرات في النمو وتغيرات فسيولوجية تجعل من الفرد أو المتعلم أكثر نشاطا وحيوية فهو يحتاج إلى ممارسة الأنشطة التي تمتاز بالنشاط والحيوية ومن خلالا الممارسة المنظمة كونها مرحلة تطوير وتنشيط بالمستوى للقدرات والمهارات الحركية فهي مرحلة تمتاز بالأداء الخالي من الحركات الشاذة، إذ يذكر (شفيق فلاح) "إن التدريب إذا جاء في الوقت المناسب وهو الوقت الذي يكون فيه الفرد مستعدا من ناحية النضج للاستفادة والتلقي كان مفيدا وناجحا واسهم في التطور الحركي عند الفرد"^(١). وعند مناقشتنا للنتائج التي تم عرضها وتحليلها في الجدول (٦) للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة، ظهرت فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية، وهذا يعني ان استخدام برنامج الألعاب السباحة، قد حقق تطورا أفضل من المنهج المتبع من قبل المدرب، ويعود سبب ذلك التطور إلى فاعلية

(١) شفيق فلاح حسان. أساسيات علم النفس التطوري، ط١، بيروت: دار الجيل ١٩٨٩ ص ١٨٥.

الالعاب تضمنت في محتواها تمرينات اهتمت بتطوير (الطفو ، والانسياب الامامي ، والاداء الفني) وبذلك فإن الوحدات التعليمية أسهمت في تطوير هذه المهارات والاداء الفني ، علاوة على زيادة عدد التكرارات خلال الوحدة التعليمية الواحدة ، إذ إن " التكرار يعتبر أساسا للتعلم وتحديد عدد مرات تكرار الأداء للحركة يعد أمرا هاما ، فهو يعتمد على فطنة المدرس وخبرته إلى حد بعيد في تحديد عدد التكرارات المثلى الملائمة لكل مرحلة سنوية " (١) ، كما اكدت ألين " إن من خلال أنشطة الألعاب الصغيرة يمكن لأي متعلم أن يحقق نوعا من النجاح، لذلك فإنها تعد وسيلة فاعلة في زيادة سرعة تعلم المهارات الحركية والألعاب المختلفة لأن الموقف التعليمي يكون من خلالها مصدر ارتياح ورضا للتعلم" (٣)

٤- الاستنتاجات والتوصيات:-

٤-١ الاستنتاجات:

فمن خلال النتائج تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:-

١. ان برنامج العاب السباحة له تأثير ايجابي وفعال في تعلم مهارات الطفو والانسياب الامامي وحركة الرجلين وحركة الذراعين للمبتدئين والاداء الفني للسباحة الحرة.

٢. ان برنامج العاب السباحة كان سببا في التغلب على عامل الخوف من المحيط المائي من خلال خلق جو من التنافس والتشويق والاثارة.

٣. إن استعمال الوسائل المساعدة ساهم مساهمة ايجابية في تعلم فعالية السباحة الحرة.

٤-٢ التوصيات:-

من خلال الاستنتاجات, تم التوصل إلى التوصيات الآتية:-

١-الاستفادة من ان برنامج العاب السباحة في هذه الدراسة من قبل معلمي السباحة.

٢-ضرورة الاهتمام بتطوير القدرات الحركية والاداء الفني للمتعلمين ، من خلال توفير أحواض السباحة والوسائل المساعدة التي تتلاءم مع التطور التقني المعاصر .

٣-إجراء دراسات مشابهة على فعاليات سباحة أخرى.

(١) أمين أنور الخولي وأسامة كامل راتب .التربية الحركية للطفل ، ط٥ ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٨ ، ص١٢٩ .

(٣) ألين وديع فرج، خبرات في الألعاب للصغار والكبار، ط٢ ، الإسكندرية، منشأة المعارف، ٢٠٠٢، ص٢٩٤.

المصادر

- أمين أنور الخولي وأسامة كامل راتب. التربية الحركية للطفل ، طه ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٨ .
- ألين وديع فرج, خبرات في الألعاب للصغار والكبار, ط٢, الإسكندرية, منشأة المعارف, ٢٠٠٢.
- زاهر محمد حسن . (تأثير أسلوب القصص الحركية والألعاب المتنوعة من خلال المنهاج التعليمي في سباحة الزحف الأمامي لأعمار (٨ - ١٠) سنوات), رسالة ماجستير , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة بغداد ٢٠١٢.
- ماهر احمد عاصي و مصطفى حميد. الأسس العلمية لتعليم السباحة والتدريب عليها, ط١, بغداد: دار الشؤون الثقافية العامة, ٢٠٠٩.
- سلام محمد حسين, تأثير استخدام التمرين المتداخل في تعلم نوعين من أنواع السباحة, رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية, جامعة بغداد, ١٩٩٩.
- شفيق فلاح حسان. أساسيات علم النفس التطوري, ط١, بيروت: دار الجيل, ١٩٨٩.
- عمر عادل سعيد. أثر استخدام أسلوب التعلم الإقناني والتضمين على تعلم بعض أنواع السباحة الأولمبية, أطروحة دكتوراه. كلية التربية الرياضية -جامعة بغداد, ٢٠٠٤.
- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدمات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية. الموصل ، دار الكتب، ١٩٩٩.

الملاحق

ملحق (١)

نموذج من الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية

المرحلة العمرية : (٦ - ٧) سنة. عدد المجموعة (١٠) متعلم .

الوحدة التعليمية : ٥ زمن الوحدة (٩٠) دقيقة.

زمن القسم الرئيسي (٦٠) دقيقة.

الهدف من الوحدة التعليمية الثقة بالماء وتطوير مهارتي الطفو والانسحاب و
حركة الذراعين والرجلين.

الجزء الرئيس: (٦٠) دقيقة.

ت	الألعاب	التكرار	الزمن	الراحة البينية
١	لعبة القفز على الكرة	٧ مرات	٧ دقائق	١ دقيقة
٢	لعبة كرات الهواء	٧ مرات	٧ دقائق	١ دقيقة
٣	لعبة لقف الكرة	٥ مرات	٥ دقائق	٢ دقيقة
٤	لعبة الطبطبة بالكرة	٢٠ مرة	٥ دقائق	١ دقيقة
٥	لعبة القفز مع الكرة	١٠ مرات	١٠ دقائق	٢ دقيقة
٦	لعبة دفع الكرة بالأمواج	١٠ مرات	١٠ دقائق	٢ دقيقة
٧	لعبة الأشكال	٤٠ مرة	٦ دقائق	١ دقيقة