

اثر استخدام الالاعاب التربوية في اكتساب طالبات الصف الثاني

المتوسط المفاهيم التاريخية في مادة التاريخ

م. شيماء رافع سلطان

جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية / قسم التاريخ

(قدم للنشر في ٢٦/١٢/٢٠١٨ ، قبل للنشر في ٧/١/٢٠١٩)

ملخص البحث:

اجري هذا البحث للتعرف على "اثر استخدام الالاعاب التربوية في اكتساب طالبات الصف الثاني المتوسط المفاهيم التاريخية في مادة التاريخ" ،واقصرت عينة البحث الحالي على طالبات الصف الثاني المتوسط في متوسطة الرماح للبنات في مدينة الموصل حيث تكونت عينة البحث من (٦٠) طالبة تم توزيعهم بشكل مساو الى مجموعتين احدهما تجريبية درست باستخدام الالاعاب التربوية وعددها (٣٠) طالبة في حين درست المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة الاعتيادية وبعدد (٣٠) طالبة ، واعدت الباحثة اختبارا لقياس اكتساب الطالبات للمفاهيم التاريخية واعتمدت الصدق الظاهري في الحكم على فقرات الاختبار في القبول او الرفض او التعديل بعد عرض الاداة على مجموعة من الخبراء ولاستخراج الثبات اعتمدت الباحثة على اعادة الاختبار وبلغ الثبات (٠,٧٧) ، واطلعت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اكتساب الطالبات للمفاهيم التاريخية ولصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الالاعاب التربوية

The impact of the using Educational Games in the Acquisition of Second-Grade Students Average Historical Concepts in the history

Abstract:

This study was conducted to identify the "impact of using educational games in the acquisition of second grade students average historical concepts in the subject of history," and the current sample was limited to students in the second grade intermediate in Al Remmah middle school for girls in the city of Mosul, where the sample consisted of (60) students were divided equally. The first group which included (30) students was experimental and studied using educational games, while the control group studied by using the normal method. The researcher prepared a test to measure the students' acquisition of historical concepts and adopted the apparent honesty in judging the paragraphs of the sister (0,77). The results showed statistically significant differences between the experimental group and the control group in students' acquisition of historical concepts and for the benefit of the experimental group which studied using educational games

الفصل الاول:

- مشكلة البحث:

رأت الباحثة من خلال لقاءها ببعض مدرسي ومدرسات مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة والاستطلاع منهم عن الطرائق والاساليب المستخدمة في تدريس التاريخ انهم يركزون على الطرائق التقليدية في تدريس التاريخ المتمثلة بالحفظ والاستظهار للمادة فقط واهمال الطرق الاخرى التي لها اثر بارز وفعال في استيعاب المتعلم للدرس وبقاء اثر التعلم في ذهنه اطول فترة ممكنة، ومن هذه الطرق طريقة الالعاب التربوية التي قل استخدامها في تدريس المواد الاجتماعية وخاصة التاريخ حيث ان استخدام الالعاب التربوية في الحقل التربوي غالبا ما يظهر عند المعلمين روح عالية من التنافس والمشاركة والحيوية والتخفيف من رتابة الدروس كون ان اللعب تعبير عن تطور المتعلم ومتطلب اساسي له ، كما واعتبر اللعب في نظر العديد من الباحثين

بأنه وسيلة تعلم بالدرجة الاولى وانه اساس النمو العقلي ،

ويمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالسؤال الاتي:

- ما أثر استخدام الالعاب التربوية في اكتساب طالبات الصف الثاني المتوسط للمفاهيم التاريخية في مادة التاريخ ؟

- أهمية البحث:

تعد التربية وسيلة المجتمع الفاعلة للمحافظة على بقاءه واستمرار وثبات نظمه ومعاييره الاجتماعية وقيمه وخبرات الاجيال السابقة ومعارفهم، لذا فهي عملية اجتماعية سياسية واقتصادية فهي وسيلة المجتمع لتغيير واقعه، وترسيخ قواعد الاخلاق والمثل العليا وغايتها النهوض بالمجتمع عن طريق تهذيب وتنمية قواه ومواهبه من خلال خبرات ومعارف لها قيمها السامية فهي تعد الناشئة مواطنين مؤهلين مدربين قادرين على العمل والانتاج والتنمية في المجتمع الذي ينتمون اليه . (بني عامر ، ٢٠١٢: ١١)

من العوامل المختلفة والمتنوعة الا ان وجود معلم كفء يعد حجر الزاوية لهذا النجاح فأفضل الكتب والمفردات الدراسية والوسائل التعليمية لا تحقق الاهداف التربوية المنشودة وما لم يكن هناك معلم ذو كفايات تعليمية وسمات شخصية متميزة يستطيع بها اكساب التلاميذ الخبرة المتنوعة ويعمل على تهذيب شخصياتهم وتوسيع مفاهيمهم ومدركاتهم

(الحيلة، ٢٠٠٢: ٨٢)

مع تفجر المعرفة التي يشهدها القرن الواحد والعشرين وخاصة في مجال العلوم التربوية التي تحث على تنمية الفرد والاهتمام به من جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية لذا تعددت الادوار والطرائق التي يجب على المعلم ان يلم بها ،فالتدريس خبرة حيوية مهنية تترجع على قمة هرم المهن الاخرى لأنها تؤثر على دعامتين اساسيتين للمهنة وهما الفطرة ثم التعلم ،والفطرة تعني ان على الفرد الذي ينوي ان يكون معلما ان يتصف بصفات منها قوة الشخصية والنطق السليم وحضور البديهة ، اما الدعامات

حيث ان التربية بمعناها العميق تعني اعادة بناء الشخصية الانسانية بما يتفق والتطورات التي تمر بها المجتمعات المختلفة لذا فقد تبوأ التربية في عالمنا المعاصر مكانة رفيعة ومنزلة عظيمة فاقت أي مرحلة من مراحل التطور الحضاري للجنس البشري لان اهم ما يميز عصرنا الحالي هو ذلك التطور الكمي والنوعي للمعرفة العلمية والذي من نتائجه التجدد السريع في الخبرات الانسانية وتراثها في شتى جوانب الحياة المادية والفكرية وان نمو العلم وتقدمه لهذا الشكل اصبح يشكل تحديا لرجال التربية بطاقات كبيرة لتطور العملية التربوية وتحسينها . (جاسم وكاظم

٢٠٠١: ٣٩)

والتعليم مشروع انساني هدفه مساعدة الافراد على التعلم وهو مجموعة من الحوادث تؤثر في المتعلم بطريقة ما تؤدي الى تسهيل التعلم ، وفي العادة تكون هذه الحوادث متتالية كونها خارجة عن نطاق المتعلم مطبوعة او مسجلة او منطوقة ،وغالبا ما تدعم العمليات الداخلية للمتعلم (الحيلة، ٢٠٠١: ٤٣) ،ان عملية التعليم تتوقف على كثير

هدف ما في ضوء قواعد معينة موضوعة ،او هي نشاط منتظم منطقيا في ضوء مجموعة من قواعد اللعب ،حيث يتفاعل طالبان او اكثر لتحقيق اهداف محددة وواضحة أي يعتبر التنافس والحظ عاملان مهمان في عملية تفاعل اللاعبين مع المواد التعليمية او مع بعضهم بعضا ومن ثم فهناك "راج"٠ (الحيلة ،٢٠٠١ : ٣١٩) حيث يعد اللعب نشاطا مهما يمارسه الفرد اذ يسهم بدور حيوي في تكوين شخصية التلميذ بأبعادها وسماتها كافة وهو وسيط تربوي مهما يعمل على تعليمه ونموه ،حيث تستثير دافعية المعلم وتحثه على التفاعل النشط مع المادة التعليمية من حقائق ومبادئ ومهارات ويسعى الى التعامل معها بأسلوب مسلي وممتع لتحقيق اهداف معينة ٠ (الحيلة،٢٠١١ : ٣٠) ،كما واصبحت فكرة تعلم وتعليم المفاهيم تحتل اهمية بالغة ومتزايدة لدى معظم المهتمين في الميدان التربوي لان جميع انواع التعلم والتفكير تتضمن المفاهيم التي توسع افاق المعرفة وتسهل عملية الاتصال المعلومات مع الاخرين بشكل فعال . (نزال،٢٠٠٢ : ٣٧)

الثانية فهي انه لا بد من المام المعلم بالمادة العلمية ومهارات التدريس المختلفة ولتحقق ذلك الا عن طريق الدراسة في الكليات والمعاهد وعن طريق التدريس المستمر والتعليم الذاتي ٠ (الهويدي ،٢٠٠٩ : ١٧)

تهدف عملية التدريس في بعض معانيها الى احداث تغيرات مرغوبة في سلوك المتعلم واكسابه المعلومات والمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المرغوبة من اجل تحقيق هذه الاهداف التعليمية التي تسعى الى احداث تلك التغيرات السلوكية المرغوبة ويتوجب على المعلم ان يقوم بنقل هذه المعارف والمعلومات المطلوبة لتحقيق التغير السلوكي بطريقة شائعة ما يثير اهتمام المتعلم ورغبته وتدفعه الى التعلم مع الاخذ بعين الاعتبار صفات المتعلم وخصائصه النفسية والاجتماعية والعقلية والجسمية ٠ (الحيلة ،٢٠٠١ : ٤٨)

ومن الطرائق التدريسية الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية "طريقة الالعاب التربوية"،حيث تعد اللعبة التربوية نشاط يبذل فيه اللاعبون جهودا كبيرة لتحقيق

- هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى معرفة " : اثر استخدام الالعب التربوية في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ " .
ولتحقيق هدف البحث تم صياغة الفرضية الآتية:
" لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الطالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستخدام الالعب التربوية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن باستخدام الطريقة الاعتيادية "

- حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على:

- ١- طالبات الصف الثاني المتوسط في مدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨)
- ٢- الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨)

وتعد دراسة المفاهيم التاريخية مهمة وضرورية في تعليم مادة التاريخ وتعلمها وتحقيق اهدافها التربوية، فضلا عن انها تساعد على التخفيف من التعقيد في بعض حقائق التاريخ وعدم الاستغراق في التفاصيل وقدرتها على تنمية التفكير العلمي ومواجهة المشكلات وحلها حيث تصنف المعرفة التاريخية الى معلومات وحقائق أسهل استعمالا للمعلم والتلميذ لذا فهي تسهم في تنظيم خبرات المتعلمين بطريقة فعالة مما جعل المختصين بمادة التاريخ يلجؤون الى استعمالها في تنظيم المحتوى الدراسي^٥ (المشهداني، ٢٠٠٨: ٢٥)

ويتضح مما تقدم اعلاه ان اهمية البحث تكمن في:

- ١- تناول احدي الطرائق التدريسية الحديثة في تدريس طالبات الصف الثاني المتوسط وهي "الالعب التربوية "
- ٢- ان اكتساب المفاهيم التاريخية له اهمية كبيرة في مادة التاريخ
- ٣- امكانية الاستفادة من نتائج البحث الحالي في تطوير طرائق تدريس التاريخ

م. شيماء رافع سلطان: اثر استخدام الالعاب ...

وعرفها الحيلة (٢٠١١) بأنها "نشاط اجتماعي يشترك فيه عروض الافراد او الجماعات لقواعد معينة للوصول إلى أهداف محددة"

٣-الفصول الثلاثة الأخيرة من الكتاب المقرر للصف الثاني المتوسط لمادة التاريخ العربي الاسلامي

- تحديد المصطلحات:

اولا: الالعاب التربوية:

(الحيلة، ٢٠١١: ٣٤)

وتعرف الباحثة الالعاب التربوية اجرائيا بأنها " نشاط هادف يتضمن افعالا يقوم بها المعلم داخل غرفة الصف او يقوم بها مجموعة من التلاميذ لتحقيق الاهداف المرغوبة في مجالات التعلم المختلفة "

عرف الحيلة (٢٠٠١) الالعاب التربوية بأنها " نشاط منظم في ضوء مجموعة قوانين للعب حيث يتفاعل طالبان او أكثر لتحقيق اهداف محددة وواضحة " (الحيلة، ٢٠٠١: ٣١٩)

في حين عرفها علي (٢٠٠٣) بأنها " نوع من النشاط الهادف يتضمن تحركات معينة يقوم بها التلاميذ او فريق من التلاميذ في ضوء قواعد محددة يتبعها بغية انجاز مهمة ما " (علي، ٢٠٠٣: ١٧٦)

ثانيا: المفاهيم التاريخية:

عرفها حميدة واخرون (٢٠٠٠) بأنها " تعميمات تعتمد على ادراك العلاقات بين الحقائق والاحداث والمواقف التاريخية التي تصنف على اساس الصفات المشتركة بينهما " (حميدة واخرون، ٢٠٠٠: ٥٠)

يعرفها الهويدي (٢٠١٠) الالعاب التربوية بأنها نشاط او مجموعة من الأنشطة التي يمارسها فرد او مجموعة افراد لتحقيق اهداف معينة "

(الهويدي، ٢٠١٠: ٢٣٩)

وتقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة من خلال الإجابة على اختبار المفاهيم التاريخية في البحث الحالي "

الفصل الثاني: خلفية نظرية ودراسات سابقة:

اولا: خلفية نظرية

- الألعاب التربوية:

تعد الألعاب التربوية من الوسائل التي تجعل المتعلم نشيطا وفعالا اثناء اكتسابه للحقائق والمفاهيم والمبادئ والعمليات في مواقف تعليمية قريبة او شبيهة بالواقع وذلك لتفاعل المتعلمين معا لتحقيق الاهداف المطلوبة ، وتنوعت الألعاب التربوية مع التقدم الذي حدث في المجال الصناعي ، فظهرت الألعاب السمعية والألعاب البصرية ومنها الألعاب التاريخية وكذلك المتحولة والألعاب الفردية او الجماعية وقد تسابقت المدارس المختلفة على امتلاك الألعاب التربوية حتى اصبح التلميذ بين هذه المدارس من حيث درجة امتلاكها للألعاب التربوية وليس من حيث توظيفها أو حتى درجة تحقيقها للأهداف التربوية ، يعد التدريس باستخدام

في حين عرفها السكران (٢٠٠٢) بأنها "إساسة التعلم والتعليم فمنها تشكل التعميمات والنظريات الخاصة بالدراسات التاريخية "

(السكران، ٢٠٠٢: ٤٤)

وعرفها نزال (٢٠٠٢) بأنها " تعبير مختصر يشير الى مجموعة من الحقائق التاريخية تقدم للفرد على شكل صورة ذهنية يستطيع ان يتصورها عن موضوع او موقف او حدث ما "

(نزال، ٢٠٠٢: ٣٦)

كما وعرفتها الشلمة (٢٠١٣) بأنها " كلمة او مصطلح تدل على مجموعة من الحقائق والاحداث الواردة في كتاب التاريخ الاسلامي للصف الخامس الابتدائي وهي الدرجة التي تحصل عليها التلميذات من خلال الاستجابة للمفاهيم التاريخية (الشلمة ، ٢٠١٣: ٢٠)

وتعرف الباحثة المفاهيم التاريخية اجرائيا بأنها " مصطلح او لفظ يدل على احداث او مواقف ذات خصائص مشتركة لها علاقة بموضوعات تاريخية محددة

الالعاب التربوية من ابرز الطرق والاستراتيجيات التدريسية التي تراعي سيكولوجية المتعلمين ، فمن خلالها يصبح للمتعلم دور ايجابي يتميز كونه عنصرا نشطا وفعالا داخل الصف لما يتسم به هذا الاسلوب التدريسي من التفاعل بين المعلم والمتعلم خلال العملية التعليمية وذلك من خلال أنشطة والعب تعليمية تم اعدادها وتنفيذها بطريقة علمية منظمة^٥ (الهويدي ، ٢٠١٠ : ٢٣٩) ويعود استعمال الالعاب الى ما قبل ١٥٠٠ سنة عندما استعمل الهنود لعبة الشطرنج ، ويرجع الفضل في تطوير الالعاب التربوية الى الاهتمام اولا بالعب الحرب ثم تطوير هذه الالعاب في القرن التاسع عشر من قبل الروسيين الذين استعملوا لعبة الشطرنج واستبدلوا مواد هذه اللعبة بالجنود والضباط والدبابات وغير ذلك ، واصبحت الخرائط وارض المعارك تشكل لوحة اللعبة بدلا من الشطرنج ، وبعد الحرب العالمية الثانية اتسع مجال استعمال الالعاب التربوية وقام التربويون في الدراسات الاجتماعية في نهاية الخمسينات من القرن الحالي بإدخال الالعاب التربوية في مساقات العلوم السياسية لطلبة

الدراسات العليا ، ولاشك ان استعمال الالعاب التربوية قد انتشر منذ فترة طويلة في المجال التربوي منذ ان بدأت المدارس تزاوّل نشاطها ، حيث كان المعلمون يتحون الفرص لطابتهم للقيام بالعب الإيهامي مثل تمثيل الادوار في مسرحية تاريخية او تقمص شخصيات معينة وغير ذلك وقد اجريت بحوث عدة حول اهمية واثر الالعاب التربوية في تحقيق الطلبة للتعلم واطهرت نتائج هذه البحوث ان الالعاب التربوية تعد وسائل تعليمية وفعالة وقوية التأثير في سلوك المتعلم واتجاهاته باكتسابه معارف ومهارات دقيقة يواجهها في واقع حياته العملية ومن ثم تغير في اتجاهاته نحو الوسائل التي يتفاعل معها^٥ (الحيلة ، ٢٠١١ : ٣١-٣٢) وتعتمد معظم الالعاب التربوية في تحقيقها للأهداف على عنصر المنافسة ويكون ذلك بين فرد واخر او بين مجموعة واخرى او بين فرد ومحك او معيار ، فهناك في كل حالة فعاليات متنوعة واحتمالات مختلفة للتعاون بين الافراد او القيام بحركات واستعمال استراتيجيات بارعة وذكية لتفوق فرد على اخر او فريق على فريق اخر وذلك لإتقان مهارة

- ما او تحقيق اهداف محددة (الحيلة ، ٢٠٠١ : ٣٢) ، ان استخدام الالعب التربوية في التدريس وخاصة لعب الادوار تنقل المتعلم الى فترات زمنية مستقبلية تساعد على تعلمهم لانهم بهذا النشاط يحضرون الزمن والعصور القادمة الى ايامهم وهم بذلك يختصرون المسافات الزمنية ويستثيرون جوانب ابداعية في تعلمهم ويستحث لديهم الخيال والتصور الذي نفتقر اليه كثيرا في جلسات التعلم الروتيني (قطامي ونايفة، ١٩٩٨ : ٩٠)، وعلى ذلك نجد ان اللعب يمثل ادوارا تربوية ونفسية مهمة لحياة المتعلمين ويقدم وظائف عديدة وعلى درجة كبيرة من الاهمية لحياتهم وتكوين شخصياتهم فمن بين تلك الوظائف:
- اللعب اداة تربوية ووسيلة تساعد على احداث تفاعل المتعلم مع عناصر البيئة لغرض تعلمه وانماء شخصيته وسلوكه
- يمثل اللعب وسيلة تعليمية تقرب المفاهيم الى المتعلمين وتساعدهم في ادراك معاني الاشياء والتكيف مع واقع الحياة
- اداة فعالة في تفريد التعلم وتنظيمه لمواجهة الفروق الفردية
- يمثل اللعب اداة فعالة ايضا لتخليص المتعلمين من الأنانية والتمركز حول الذات ونقلهم الى مرحلة تقدير الآخرين واعطاء الولاء للجماعة والتكيف معها
- يعد وسيلة اجتماعية تعلم المتعلمين قواعد السلوك واسلوب التواصل والتكيف وتمثيل القيم الاجتماعية
- يشكل اللعب من الناحية التربوية اداة فعالة في تكوين النظام القيمي والاخلاقي من خلاق التواصل مع الآخرين كما يكسبهم السلوك الاجتماعي المقبول في اطار الجماعة (الحيلة ، ٢٠١١ : ٥٣-٥٤)
- وكذلك فان للألعاب التربوية اهمية بالغة في العملية التعليمية حيث انها تنمي الثقة بالنفس وتزيد من الدافعية للتعلم ، وهي ايضا تساعد على ممارسة بعض عمليات التعلم مثل جمع البيانات فرض الفروض والتجريب واصدار الحكم ، وكذلك تساعد المتعلمين على اتخاذ القرارات الصائبة وتكسيهم بعض القيم العلمية مثل (اتخاذ المبادرة ، التنافس

البريء ،احترام الآخرين ،التحلي بالروح الرياضية)وايضا
تساعد في تشخيص الصعوبات التي يواجهها المتعلمين .
السيد علي ،٢٠٠٣ : ١٧٧)

يرى بياجيه ان اللعب يشكل مدخلا اساسيا لنمو
الاطفال من جميع النواحي المعرفية والاجتماعية والمهارية
٠ فعن طريق اللعب يمكن للطلاب التعرف الى المفاهيم
والحقائق والمبادئ والاحكام العامة التي تحكم اللعبة وان
يعبر عن تلك القواعد والمفاهيم لغويا مما ينمي عند الطالب
القدرة اللغوية والتعبير الرمزي وتكوين مهارات الاتصال
الكلامي بين الافراد ، حيث يسهم اللعب في نمو الذاكرة
والتفكير والادراك والتخيل والكلام والانفعالات والاتجاهات
والقيم وغيرها من المهارات والقدرات التي لا يستغني عنها
الطالب في اكتساب الوان المعرفة وتمثيلها وذلك لتعدد
اصناف الالعاب التربوية والتي يمكن للطلاب او الشخص
بشكل عام ان يستخدمها ويوظفها في حياته (الهويدي
،٢٠١٠ : ٢٥٠-٢٥١) ،لذا يجب ان يحرص المعلم على ان
تكون الالعاب التربوية التي يختارها متصلة ببيئة المتعلم

ومخبراته ومصنوعة من خامات البيئة ٠ كما يجب ان يكون
هناك ارتباط مباشر بالمنهاج المدرسي حيث لا يمكن ان
نفصل المنهاج عن الاهداف التي نسعى الى تحقيقها من
خلال الالعاب التربوية بالإضافة الى مدى مناسبتها
وخصائص المتعلمين وقدرتها على مساعدة المتعلمين على
التأمل والتفكير والملاحظة والموازنة والوصول الى الحقائق
بخطوات مرئية منطقية ٠ (الحيلة، ٢٠١١ : ٢١٢)
وقد صنف الهويدي الالعاب حسب قيمتها التربوية الى
عدة اصناف منها:

- ١- الدمى وتشمل (الدمى "العرائس "أدوات الصيد،
السيارات، الطائرات ،الدمى التكنولوجية ،مجسمات
الحيوانات ،الآلات الموسيقية ،الادوات المنزلية)
- ٢- الالعاب الحركية وتشمل (العاب الرمي، العاب البناء
والتركيب،العاب السباق ،العاب القفز ،العاب المصارعة
،العاب التآرجح والتوازن)
- ٣- العاب الذكاء وتتضمن (الاحجيات، حل المشكلات،
الكلمات المتقاطعة ،الاستقصائيات)

وتعظيمه حيث يتم التعلم من خلال العمل والبحث والتجريب واعتماد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات^٥ (كوجك وآخرون، ٢٠٠٨: ١٥٢) لذا تعد المفاهيم وحدات بنائية للعلوم وكل مفهوم له مدلول معين يرتبط به، فالمفهوم فكرة مجردة تشير الى شيء له صورة في الذهن وقد تعطى هذه الفكرة المجردة اسما يدل عليها ومن الامثلة على المفاهيم: (رجل، ذرة، شجرة) (الهويدي، ٢٠٠٩: ٢٢١)

ويؤكد التربويون اهمية تعلم المفاهيم في المراحل التعليمية المختلفة كونها تشكل لبنة اساسية لعناصر النظام المعرفي المتمثلة بالحقائق والمبادئ والتعميمات والنظريات وتتجلى اهمية المفاهيم في تنمية التفكير لدى المتعلمين^٦ (الجلاد، ٢٠٠٠: ٦٧) ولتعلم المفاهيم فوائد عديدة خاصة في الدراسات الاجتماعية حيث تساعد المتعلمين على التعامل بفعالية مع المشكلات الطبيعية والاجتماعية للبيئة كما وتساعد المفاهيم في تسهيل وتنظيم عدد لا يحصى من الملاحظات والمدرجات الحسية وتقلل من ضرورة اعادة

٤- الالعاب التمثيلية وتتضمن (التمثيل المسرحي، لعب الادوار، اللعب الالهامي)

٥- العاب الغناء والرقص وتتضمن (الغناء التمثيلي، الاناشيد الوطنية، الرقص الشعبي، الرقص الالهامي والتعبيري)

٦- قراءة القصص والالعاب الثقافية وتشمل (المسابقات الشعرية، بطاقات التعبير، صحف الاعمال)

اما اهم الخصائص التي تمتاز بها الالعاب التربوية فهي ان لها اهداف تربوية وتعليمية مرسومة كما ان لها انظمة وقواعد وقوانين تحكمها ويجب اتباعها كما وان المنافسة تكون ضمن اللعبة بين اثنين او اكثر او بين فريقين او اكثر من المتعلمين^٧ (سلامة، ٢٠٠٣: ٥٤)

ثانيا : المفاهيم التاريخية

يعتبر المفهوم فلسفة تربوية تعتمد على ايجابية المتعلم في الموقف التعليمي وتشمل جميع الممارسات التربوية والاجراءات التدريسية التي تهدف الى تفعيل دور المتعلم

وتشيل مجموعة من الحقائق المتصلة مثل (ماهي اهم اسباب اختيار موقع مدينة بغداد ؟) كما وتعمل على ادراك صورة تاريخية معينة مثل (هجوم المغول على بغداد)٠ ان المفاهيم التاريخية في معظمها مفاهيم مجردة مثل مفهوم (العهد الاموي) وهذه المفاهيم لا يمكن ادراكها واستيعابها بالطريقة نفسها التي يمكن بها ادراك المفاهيم المادية الاخرى مثل مفهوم (الدينار العربي من الذهب) فالمفاهيم التاريخية المجردة لا يتضح معناها الا بالإشارة الى ابعادها الزمانية والمكانية ٠ (الشلمة، ٢٠١٣: ٦٨-٦٩)

ثانيا: دراسات سابقة:

اولا: الدراسات السابقة التي تناولت الالعاب التربوية:

١- دراسة الخشاب (٢٠٠٣):

هدفت الدراسة الى التعرف على اثر استخدام الالعاب التربوية في تنمية المهارات الرياضية لدى التلاميذ بطبي التعلم واقتصر البحث الحالي على تلاميذ الصف الثالث الابتدائي للمدارس التي يوجد فيها صفوف التربية الخاصة

التعلم حيث يستطيع المتعلم تطبيقه اذا ما تعلم المفهوم مرات ومرات الى عدد كبير من المواقف التعليمية دون الحاجة الى الرجوع لتعلمة مرة اخرى ٠ (سلامة، ٢٠٠٣: ٣٣)، وتبرز اهمية المفاهيم في الدراسات الاجتماعية بانها تعد المفاتيح والادوات الرئيسية للتفكير والاستقصاء وهي حجر الزوايا لفهم محتوى المواد الاجتماعية والذي بدونه تفقد عملية تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية الكثير من اهدافها وان اكتساب المفاهيم يعد عاملا حاسما واساسيا في عملية ادراك المعنى الخاص بنصوص الدراسات الاجتماعية ٠ (نزال، ٢٠٠٢: ٣٨) وتعد دراسة المفاهيم التاريخية ضرورية في تعليم مادة التاريخ حيث انها تساعد في التخفيف من التعقيد في بعض حقائق التاريخ وعدم الخوض في التفاصيل غير المهمة وتعمل على تصنيف المعرفة التاريخية الى معلومات وحقائق اسهل استعمالا للمعلم والمتعلم وبالتالي تسهم في تنظيم خبرات المتعلمين بطريقة فاعلة ، وتستخدم المفاهيم في التاريخ لأغراض عدة منها: فهم لكلمة معينة مثل كلمة (عام الجماعة ، التعريب)

وبلغت عينة الدراسة (٢٦) تلميذا وتلميذة قسمت الى مجموعتين متكافئتين درست المجموعة التجريبية باستخدام الالعب التربوية في حين درست المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة الاعتيادية وقبل البدء بالتجربة تم عرض الخطط والاهداف السلوكية والالعب المستخدمة على مجموعة من المحكمين واعدت الباحثة سلسلة اختبارات قبلية وبعدية وظهرت النتائج ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين متوسط نمو المهارات الرياضية في الاختبارات القبلية والبعدية لكل المجموعتين ولصالح الاختبار البعدي لهما كما وظهرت النتائج ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين سلسلة الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الالعب التربوية .

(الحشاش، ٢٠٠٣: ١١)

٢- دراسة محمد وعبيدات (٢٠١٠):

هدفت الدراسة الى معرفة اثر استخدام الالعب التربوية المحسوبة في تحصيل بعض المفاهيم الرياضية لتلاميذ الصف الثالث الاساسي مقارنة مع الطريقة الاعتيادية

،وتكونت عينة الدراسة من (٦٨) تلميذا وتلميذة قسموا الى اربع مجموعات تجريبية وضابطة درست وحدات الضرب والقسمة والكسور وقد درست المجموعة التجريبية وحدات (الضرب والقسمة والكسور) للصف الثالث الاساس باستخدام الالعب التربوية المحسوبة في حين درست المجموعة الضابطة الوحدات نفسها بالطريقة الاعتيادية ،تم تطوير اختبار تحصيلي في الوحدات المذكورة من مبحث الرياضيات ولقياس التحصيل المباشر والمؤجل وكان ذا صدق وثبات كافيين ثم تم تطبيقه على عينة الدراسة ،واجريت التحليلات الاحصائية المناسبة وأشارت النتائج الى وجود فروق دالة احصائيا في التحصيل المباشر والمؤجل تعزى الى طريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية وقد اوصت الدراسة بتوظيف الالعب التربوية في مرحلة التعليم الاساسي للذكور

والاناث . (محمد وعبيدات، ٢٠١٠: ٦٤٣-٦٤٤)

٣- دراسة سلوت (٢٠١٠):

هدفت الدراسة الى معرفة اثر توظيف الالعاب التربوية في التمييز بين الحروف المتشابهة شكلا والمختلفة نطقا لدى تلاميذه الصف الثاني الاساس ،وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) تلميذا وتلميذة من مجتمع قوامه (٢٤٠) تلميذا وتلميذة من تلامذة الصف الثاني الاساسي وقسمت الباحثة العينة الى مجموعتين تجريبية ومجموعتين ضابطة وبعد تطبيق الاختبار على افراد المجموعتين توصلت الباحثة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات تلامذة المجموعة التجريبية والضابطة على اختبار التميز بين الحروف المتشابهة شكلا والمختلفة نطقا ولصالح المجموعتين التجريبيتين اللاتي درسن باستخدام الالعاب التربوية.

(سلوت ،٢٠١٠: ٤-٥)

ثانيا :الدراسات السابقة التي تناولت المفاهيم التاريخية :

١- دراسة مصطفى (٢٠٠٤):

هدفت الدراسة الى معرفة اثر استخدام دورة التعلم وخرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم التاريخية لطالبات

الصف الاول المتوسط في مادة التاريخ والاتجاه نحو المادة ،وتكونت عينة البحث من (٩٤) طالبة بواقع (٣٢) طالبة في الشعبة (ب) تدرس باستخدام دورة التعلم و(٣١) طالبة في الشعبة (ج) تدرس فيها خرائط المفاهيم و(٣١) طالبة في الشعبة (أ) تدرس باستخدام الطريقة الاعتيادية ،واختارت الباحثة التصميم التجريبي العشوائي ذا الضبط الجزئي للاختبار البعدي بالنسبة لاكتساب المفاهيم التاريخية وذي الاختبار القبلي والبعدي بالنسبة للاتجاه نحو مادة التاريخ، وقد اعدت الباحثة اختبارا تحصيليا يتلاءم مع مفردات المادة وظهرت نتائج الاختبار التائي للمجموعات تفوق المجموعتين التجريبيتين على المجموعة الضابطة

(مصطفى،٢٠٠٤: ٧)

٢- دراسة عيسى (٢٠٠٧):

هدفت الدراسة الى معرفة اثر استخدام طريقة المناقشة الجماعية في اكتساب المفاهيم التاريخية واستيعابها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ، وتكونت عينة البحث من (٧١) طالبة موزعين على بواقع (٣٥) طالبة

وميلهن نحو مادة التاريخ ،استخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين ذي الاختبار البعدي وتكونت عينة البحث من (٦٠) تلميذة تم اختيارهن من قبل الباحثة بصورة قصدية موزعين على مجموعتين بواقع (٣٢) تلميذة في المجموعة التجريبية درس باستخدام نموذج كعب و(٢٨) تلميذة في المجموعة الضابطة درس باستخدام الطريقة الاعتيادية واعدت الباحثة اداة البحث بالاعتماد على مفردات المنهج المقرر للصف الخامس الابتدائي ،واظهرت نتائج البحث بعد تحليلها احصائيا وجود فرق ذو دلالة احصائية في متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة في اكتساب المفاهيم التاريخية ولصالح المجموعة التجريبية (الشملة، ٢٠١٣: ٨)

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة:

١. هدف الدراسة: كان هدف دراسات المحور الاول التعرف على اثر استخدام الالاب التربوية مع متغيرات

للمجموعة التجريبية والمتمثلة بالشعبة (ب) في ثانوية الرشيد للبنات و(٣٦) طالبة من الشعبة (ج) للمجموعة الضابطة في المدرسة ذاتها حيث اختارت الباحثة عينة المدرسة من مدرسة واحدة بصورة قصدية لتطبيق التجربة فيها، واختارت الباحثة التصميم التجريبي العشوائي ذي الضبط الجزئي ذا الاختبار البعدي لمجموعتين متكافئتين احدهما تجريبية تدرس باستخدام طريقة المناقشة الجماعية والاخرى ضابطة تدرس باستخدام الطريقة الاعتيادية وللتحقق من هدف الدراسة اعدت الباحثة اختبارا تحصيليا ،وبعد تطبيق التجربة وتحليل نتائج الاختبار احصائيا تبين تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام طريقة المناقشة الجماعية على المجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم التاريخية ٠ (عيسى، ٢٠٠٧: ٨)

٣- دراسة الشملة (٢٠١٣):

هدفت الدراسة التعرف على اثر نموذج كعب في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي

٤- ادوات البحث: اغلب الدراسات السابقة استخدمت اداة معدة من قبل الباحثين لقياس متغيرات مجوهم كذلك الحال بالنسبة للبحث الحالي حيث اعدت الباحثة اختبارا لقياس اكتساب المفاهيم التاريخية وتم التأكد من صدقه وثباته.

٥- الوسائل الاحصائية: اغلب الدراسات السابقة استخدمت لمعالجة بياناتها احصائيا تبعا لأهداف وتصميم البحث (الاختبار التائي /معامل الارتباط بيرسون) لاختبار فرضيات بجها .

الفصل الثالث:

اجراءات البحث:

- التصميم التجريبي للبحث:

ان التصميم التجريبي للبحث يقترح على الباحث الملاحظات التي ينبغي ان يقوم بها والاسلوب الذي ينبغي له ان يتبعه ويقترح ايضا الادوات الاحصائية وكيفية تحليل المادة التي يجمعها والنتائج التي يمكن ان تستخلص من

اخرى كما في دراسة كلا من دراسة الحشاش(٢٠٠٣) ودراسة محمد وعبيدات (٢٠١٠) ودراسة سلوت (٢٠١٠)، اما دراسات المحور الثاني فقد هدفت الى معرفة اثر استخدام احدى الطرق في اكتساب المفاهيم التاريخية كما في دراسة كلا من دراسة مصطفى (٢٠٠٤) ودراسة عيسى(٢٠٠٧) ودراسة الشلعة(٢٠١٣) وهي متفقة مع هدف الدراسة الحالية.

٢- التصميم التجريبي: استخدم الباحثون في الدراسات السابقة تصميمما تجريبيا قائم على اساس توزيع العينة على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وكانت المجموعات التجريبية تدرس باستخدام الالعاب التربوية والمجموعة الضابطة تدرس بالطريقة التقليدية وهي متفقة مع التصميم التجريبي للبحث الحالي .

٣- عينة البحث: تباينت اعداد عينة البحث ما بين (٩٤-٢٦) حسب مجتمع البحث لكل دراسة وستقوم الباحثة باختيار شعبتين لتطبيق اداة البحث وفق الاساليب المحددة للبحث

التحليل (العبيدي، ٢٠١١: ١٤٦) ، لذا يعد التصميم
الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين احدهما
التجريبي للبحث بمثابة تخطيطا للظروف والعوامل المحيطة
بالملاحظة التي تدرسها بطريقة معينة وملاحظة ما يحدث
٠ (داؤود وعبد الرحمن، ١٩٩٠: ٢٥٦) ، واستخدمت
موضح في الشكل ادناه :

الشكل "١"

التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	طريقة التدريس	الاختبار البعدي
التجريبية	الألعاب التربوية	اكتساب المفاهيم التاريخية
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	

- مجتمع البحث:

الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤)

٢٠١٤) والسبب في اختيار هذه المتوسطة كون الادارة
والكادر التدريسي ابدوا تعاونهم مع الباحثة لانجاز هذا
البحث، كما ان المتوسطة المذكورة تضم أكثر من شعبة
للفف الثاني المتوسط فاستطاعت الباحثة اختيار افراد
العينة بشكل دقيق فبعد استبعاد الطالبات الراسبات
والمتغيبات عن الدوام فقد تألفت عينة البحث من (٦٠)

يعرف مجتمع البحث بأنه " جميع مفردات الظاهرة التي
يقوم الباحث بدراستها سواءا كانت هذه المفردات بشرا
، كنبأ، انشطة، الخ" (ملحم، ٢٠٠٩: ١٤٩) وشمل مجتمع
البحث جميع طالبات الصف الثاني المتوسط في مدينة
الموصل ، اما عينة البحث فقد اختيرت بصورة قصدية
متوسطة الرماح للبنات والبالغ عددهن (٧٦) طالبة في

م. شيماء رافع سلطان: اثر استخدام الالعاب . . .

طالبة موزعين على مجموعتي البحث بواقع (٣٠) طالبة في اختيارهن بصورة عشوائية ، كما موضح في الجدول رقم المجموعة التجريبية و(٣٠) طالبة في المجموعة الضابطة تم (١)

الجدول (١)

توزيع أفراد عينة البحث

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	٣٩	٣٠
الضابطة	ب	٣٧	٣٠

- تكافؤ مجموعتي البحث :

(t-test) لعينتين مستقلتين عدم وجود فرق دال بين

متوسط اعمار الطالبات عند مستوى (٠.٠٥) ويعني

تكافؤ افراد المجموعتين في متغير العمر الزمني ، وكذلك الحال

بالنسبة لمتغير الذكاء فقد اعتمدت الباحثة على اختبار

(رافن) للتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث واطهرت نتائج

الاختبار التائي (t-test) ايضا عدم وجود فرق دال

احصائيا بين افراد مجموعتي البحث عند مستوى (٠.٠٥)

وهو يعني تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الذكاء ، وفيما

من متطلبات البحث التجريبي اجراء التكافؤ بين

مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في عدد من

المتغيرات قبل البدء بالتجربة فقد اجرت الباحثة عملية

التكافؤ في المتغيرات (العمر الزمني ومستوى الذكاء ودرجة

التحصيل في مادة التاريخ في الصف الاول المتوسط

(للتطالبات ، فمن حيث تكافؤ متغير العمر الزمني للطالبات

بين مجموعتي البحث اظهرت نتائج استخدام الاختبار التائي

يخص درجة التحصيل في مادة التاريخ اظهرت نتائج
الاختبار التائي (t-test) عدم وجود فرق ذات دلالة
احصائية بين متوسط درجات طالبات مجموعتي البحث
(التجريبية والضابطة) عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على
تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير ايضا . كما موضح
في الجدول (٢)

الجدول (٢)

نتيجة الاختبار التائي لمتغيرات العمر الزمني ومستوى الذكاء ودرجة تحصيل مادة التاريخ لطالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

المجموعة	المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية الحسوبة	القيمة التائية الجدولية
التجريبية	العمر الزمني	170,262	5,877	0,952	1,697
		172,275	4,614		
التجريبية	مستوى الذكاء	44,330	11,454	1,211	1,697
		41,122	13,448		
التجريبية	درجة التاريخ	85,533	79,766	0,821	1,697
		13,361	14,432		

أداة البحث

حيث بلغت فقرات الاختبار (٤٣) فقرة واعتمدت

الباحثة في الحكم على صلاحية الفقرات الصدق الظاهري

(bloom,1971:76) ونسبة (٧٥%) كمعيار لقبول

الفقرة او رفضها حيث تم حذف بعض الفقرات وتعديل

البعض الاخر فاصبح الاختبار بصيغته النهائية مكون من

(٣٦)فقرة .

قامت الباحثة بإعداد اختبارا لاكتساب المفاهيم

التاريخية بالاعتماد على محتوى المنهج المقرر للصف الثاني

المتوسط ولأجل التحقق من صلاحية الفقرات المكونة

للاختبار تم عرض فقرات الاختبار بصيغته الاولى على

مجموعة من المحكمين والخبراء المختصين بطرائق التدريس*

* اسماء الخبراء والمحكمين:

١- أ.د. فاضل خليل ابراهيم/ طرائق تدريس/ كلية التربية الاساسية

٢- أ.د. فائزة حمزة / تاريخ اسلامي/ كلية التربية الاساسية

٣- أ.د. خشمان حسن علي/ استاذ/ كلية التربية الاساسية

٤- أ.د. احلام اديب / طرائق تدريس / جامعة الحمدانية

٥- أ.م. د. فتحي مشعل/ طرائق تدريس / كلية التربية الأساسية

٦- أ.م. د. عمار يوسف/ تاريخ اسلامي/ كلية التربية الاساسية

٧- أ.م. داليا فاروق / طرائق تدريس / كلية التربية الاساسية

٨- م.د. عماد عبدالعزيز/ تاريخ / كلية التربية الأساسية

- ثبات الاختبار:

لقد كان تصحيح الاختبار بإعطاء الاجابة

الصحيحة عن كل فقرة من فقرات الاختبار درجة واحدة في حين اعطيت الاجابة الخاطئة او التي تحمل أكثر من اجابة او المهملة (صفرا) وبذلك اصبحت الدرجة القصوى للاختبار (٣٦) درجة.

- تطبيق التجربة:

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة التي استمرت (٨) اسابيع من (٢٠١٨/٣/٤) ولغاية (٢٠١٨/٥/٣) قامت مدرسة المادة بالتدريس بعد تقديم بعض الملاحظات حول كيفية استخدام طريقة الالعب التربوية، وحددت الباحثة موعد للاختبار البعدي لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة) قبل اسبوع من موعد الاختبار حتى يتسنى للطالبات الاستعداد للاختبار، وقد طبق الاختبار في يوم الاحد الموافق (٢٠١٨/٥/٦) وقد وجهت الباحثة الطالبات الى قراءة الفقرات جيدا والتأني في الاجابة وعدم ترك اي فقرة من فقرات الاختبار دون اجابة

بعد ان انتهت الباحثة من بناء الاختبار قامت بتطبيقه على افراد العينة الاستطلاعية للتأكد من ثبات الاداة والمكونة من (٥٢) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط في متوسطة الشام للبنات وهن عينة مماثلة لعينة البحث ويدرسون المفردات ذاتها في مادة التاريخ ، واعتمدت الباحثة على طريقة اعادة الاختبار لأنها من أكثر الطرق شيوعا ثم اعيد تطبيق الاختبار على نفس العينة الاستطلاعية بعد (١٥) يوم من التطبيق الاول وبعد تحليل الإجابات باستخدام معادلة بيرسون (best,1981:251) بلغ معامل الارتباط (٠,٧٧) وهو معامل ارتباط جيد ، لان الاختبار يعد جيدا اذا كان معامل ثباته بين (٠,٦٠-٠,٨٠) . (عودة، ١٩٩٩: ٢٧٩)

- تصحيح الاختبار:

الفصل الرابع:

- نتائج البحث:

بعد الانتهاء من تجربة البحث وتطبيق الاختبار وتصحيح اجابات مجموعتي البحث قامت الباحثة بتحليل البيانات للتحقق من فرضية البحث والتي تنص على انه :
" لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الطالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستخدام الالعاب التربوية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن باستخدام الطريقة الاعتيادية " وقد اظهرت النتائج ان متوسط درجات الطالبات اللاتي درسن

مادة التاريخ باستخدام الالعاب التربوية هو (٦٠١-٣٣) ومتوسط درجات الطالبات اللاتي درسن باستخدام الطريقة الاعتيادية هو (٢٨,٥١٢) وقد ظهر فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٧٨) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٢,٨٦٢) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٦٩٧) ويعزى هذا الفرق الى كفاءة الالعاب التربوية وفعاليتها في تدريس مادة التاريخ ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة ، وكما موضح في الجدول رقم (٣)

الجدول (٣)

نتائج الاختبار التائي لحصل الفرق بين متوسط الدرجة الكلية للاختبار البعدي في اكتساب المفاهيم التاريخية لأفراد المجموعتين (التجريبية

والضابطة)

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية الحسوبة	القيمة التائية الجدولية
التجريبية	٣٠	٣٣,٦٠١	٧,٥٠٦	٢,٨٦٢	١,٦٩٧
الضابطة	٣٠	٢٨,٥١٢	٦,٢٥٠		

المقرر والتي تؤدي بدورها الى احداث الملل والضجر لدى
المعلمين ،وقد جاءت نتيجة البحث متطابقة مع الدراسات
السابقة التي تؤكد تفوق طريقة الالعب التربوية لذا فقد
جاءت نتيجة البحث الحالي متفقة مع دراسة كلا من :
دراسة الخشاب(٢٠٠٣) ودراسة محمد وعبيدات (٢٠١٠)
ودراسة سلوت(٢٠١٠) ودراسة
مصطفى(٢٠٠٤) ودراسة عيسى(٢٠٠٧) ودراسة
الشلمة(٢٠١٣)

واسفرت النتائج عن تفوق طالبات المجموعة التجريبية
اللاتي درسن التاريخ باستخدام الالعب التربوية على
طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن باستخدام الطريقة
الاعتيادية ويعزى هذا التفوق الى كفاءة وحداثة طريقة
الالعب التربوية لما تجسده من أنشطة وفعاليات وتنوع
تساعد على احداث عملية التعلم بشكل افضل واسرع
بالإضافة الى استيعاب المادة الدراسية وبقاء المعلومات
والمفاهيم اطول فترة ممكنة في ذهن المتعلم على العكس من
الطريقة الاعتيادية التي تركز على الأنشطة التي يحتويها المنهج

الفصل الخامس

- المقترحات

النتائج والاستنتاجات والمقترحات:

استكمالا لنتائج البحث الحالي تقدم الباحثة بالمقترحات
الآتية:

- النتائج:

١- اجراء دراسة تتضمن الالعاب التربوية مه متغيرات

اخرى كالتفكير والميول ٠٠٠ الخ

٢- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية
أخرى

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث يمكن ان
نستنتج ان استخدام الالعاب التربوية في تدريس التاريخ له
دور ايجابي في مساعدة الطالبات في رفع نسبة اكتسابهن
للمفاهيم التاريخية مقارنة مع الطالبات اللاتي درسن
بالطريقة الاعتيادية.

قائمة المصادر:

- التوصيات

١- بني عامر، محمد راشد حسين (٢٠١٢)، قضايا في اصول التربية
، ط١ ، اربد - الاردن .

٢- جاسم ،رحيم عبد وسامي حميد كاظم (٢٠٠١)، ظاهرة
التدريس الخصوصي ،مجلة القادسية ، مجلد ١، عدد ١ .

٣- الجلاد، ماجد (٢٠٠٠)، المفاهيم الاسلامية واساليب تدريسها
،مجلة البحوث اليرموك ، مجلد ١٦، عدد ٣ .

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة توصي بالآتي:

١- استخدام الالعاب التربوية في تدريس مادة التاريخ في
مراحل اخرى

٢- العمل على حث مدرسي ومدرسات مادة التاريخ
الاهتمام بطرائق التدريس الحديثة واعتمادها في تدريسهم

- ٤- الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠١)، طرائق التدريس واستراتيجياته ، ط١، دار الكتاب الجامعي ، الامارات العربية
- ٥- الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٢)، تكنولوجيا التعلم من اجل تنمية التفكير بين القول والممارسة ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان -الأردن
- ٦- الحيلة ، محمد محمود (٢٠١١)، الالعب التربوية وتقنيات اتاجها ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان -الأردن
- ٧- الخشاب، دعاء اياد (٢٠٠٣)، اثر استخدام الالعب التربوية في تنمية المهارات الرياضية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بطيء التعلم في محافظة نينوى "، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية -جامعة الموصل
- ٨- داؤود، عزيز حنا و انور حسين عبد الرحمن (١٩٩٠)، مناهج البحث التربوي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بيروت .
- ٩- السكران، محمد احمد (٢٠٠٠)، اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط٢، دار الشروق ، عمان -الأردن
- ١٠- سلامة ، عبد الحافظ محمد (٢٠٠٣)، اساليب تدريس العلوم والرياضيات ، ط١ دار اليازوري للنشر والتوزيع ، عمان -الأردن .
- ١١- سلوت، فائق ابراهيم (٢٠١٠)، "اثر توظيف الالعب التربوية في التميز بين الحروف المتشابهة شكلا والمختلفة نطقا لدى تلامذة
- الصف الثاني الاساسي "، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية في الجامعة الاسلامية -غزة
- ١٢- الشملة ، وسن عبد الله (٢٠١٣)، "اثر نموذج كعب في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي وميلهن نحو مادة التاريخ "، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الاساسية -جامعة الموصل
- ١٣- محمد ، د. جبرين عطية ولؤي مصلح عبيدات (٢٠١٠)، "اثر استخدام الالعب التربوية الحسوبة في تحصيل بعض المفاهيم الرياضية لتلاميذ الصف الثالث الاساسي في مديرية اربد الاولى" ، مجلة جامعة دمشق ، مجلد ٢٦، العدد (٢+١) .
- ١٤- المشهداني ، احمد عبد الستار (٢٠٠٨)، "اثر استعمال نموذجي ثيلين وكعب في اكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طالبات معهد اعداد المعلمات "، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية (ابن رشد) - جامعة بغداد
- ١٥- مصطفى ، لهيب عبد الوهاب (٢٠٠٤)، "اثر استخدام دورة التعلم وخرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم التاريخية لطالبات الصف الاول المتوسط في مادة التاريخ والاتجاه نحو المادة " أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية (ابن رشد) -جامعة بغداد .

- ١٦-ملحم ،سامي محمد(٢٠٠٩)،القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ،ط٤،دار المسيرة للنشر والتوزيع،عمان-الأردن .
- ١٧-نزال،شكري حامد(٢٠٠٢)،"مدى اكتساب تلاميذ الصف الرابع والخامس والسادس في دبي للمفاهيم الواردة في الكتب الدراسية للدراسات الاجتماعية المقررة للعام الدراسي (١٩٩٩-٢٠٠٠)واثر كل من الجنس والصف الدراسي في ذلك "مجلة العلوم التربوية،مجلد ٢٩،عدد ١
- ١٨-العبيدي،محمد جاسم(٢٠١١)،القياس النفسي والاختبارات،ط١ دار الثقافة للطبع والتوزيع،عمان-الأردن
- ١٩-علي،محمد السيد(٢٠٠٣)، التربية العملية وتدرّيس العلوم،ط٢،دار المسيرة للنشر والتوزيع،عمان-الأردن.
- ٢٠-عودة،احمد سليمان(١٩٩٩)،القياس والتقويم في العملية التعليمية،ط٢،دار الامل ،عمان-الأردن
- ٢١- عيسى، وفاء محسن مشحود(٢٠٠٧)،"اثر طريقة المناقشة الجماعية في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات
- الصف الثاني المتوسط "، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية(ابن رشد)-جامعة بغداد
- ٢٢-قطامي،د.يوسف ود.نايفة قطامي(١٩٩٨)،نماذج التدريس الصفّي، دار الشروق للنشر والتوزيع ،ط٢،الاصدار الاول، عمان-الأردن
- ٢٣- كوجك،أ.د.كوثر حسين واخرون(٢٠٠٨)،"تنوع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي "مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية بيروت
- ٢٤-الهويدي،د. زيد(٢٠٠٩)،مهارات التدريس الفعال، دار الكتاب الجامعي ،العين-الامارات العربية المتحدة
- ٢٥-الهويدي،د. زيد(٢٠١٠)،اساليب واستراتيجيات تدريس الرياضيات ،دار الكتاب الجامعي للنشر، العين-الامارات.
- 26-Best,J.W.(1981),Research in education ,4thed0,Prentice Hall, Englewood cliffs, New Jercoy
- 27- Bloom ,B.S, Hastings J.T. ,and Madams(1971),” Handbook on Formativeand Summative Evaluation of Student Learning”, New York ,M.C. ,Gam-Hill0

"فقرات اختبار المفاهيم التاريخية بصيغته النهائية"

١-	ولد الرسول (صلى الله عليه وسلم) في مكة المكرمة في الثاني عشر من شهر: أ) ربيع الاول ب) ربيع الثاني ج) محرم
٢-	كانت اول هجرة للمسلمين الى: أ) الحبشة ب) بلاد الشام ج) المدينة المنورة
٣-	سكن الاوس والخزرج مدينة: أ) اليمن ب) يثرب ج) مكة المكرمة
٤-	من الاحداث المهمة التي شهدتها الرسول (صلى الله عليه وسلم) قبل الاسلام: أ) معركة بدر

م. شيماء رافع سلطان: اثر استخدام الالعاب...

	ب) معركة الخندق ج) حرب الفجار
٥-	المكان الذي كان يجتمع فيه سادة قريش قبل الاسلام يعرف ب: أ) دار الارقم بن الارقم ب) دار الندوة ج) دار ورقة بن نوفل
٦-	اعتمد سكان مكة المكرمة قبل الاسلام على: أ) الآبار ب) الواحات ج) الانهار
٧-	تزوج الرسول (صلى الله عليه وسلم) خديجة بنت خويلد وهو في سن: أ) ٣٥ سنة ب) ٢٥ سنة ج) ٤٥ سنة

٨-	نزل الوحي على الرسول(صلى الله عليه وسلم) في شهر: أ)محرم ب)رمضان ج)رجب
٩-	استمرت الدعوة الاسلامية في المرحلة السرية مدة: أ)٤سنوات ب)٣سنوات ج)٥سنوات
١٠-	اول الاعمال التي قام بها الرسول(صلى الله عليه وسلم)عند وصوله الى المدينة المنورة هو: أ)بناء المسجد ب)المؤاخاة ج)وثيقة المدينة
١١-	حدثت غزوة بدر الكبرى في : أ)٥هـ ب)٣هـ ج)٢هـ

م. شيماء رافع سلطان: اثر استخدام الالعاب...

استشهد عدد من الصحابة في معركة احد منهم: أ) عبد الرحمن بن عوف ب) عمار بن ياسر ج) الحمزة بن عبد المطلب	١٢-
كان صلح الحديبية في سنة: أ) ٦هـ ب) ٥هـ ج) ٧هـ	١٣-
خطب الرسول (صلى الله عليه وسلم) بالصحابة في حجة الوداع سنة: أ) ١٠هـ ب) ١٢هـ ج) ٢٣هـ	١٤-
توفي الرسول (صلى الله عليه وسلم) في سنة: أ) ١١هـ	١٥-

(ب) ١٢هـ (ج) ٨هـ	
كان اول خليفة للمسلمين بعد وفاة الرسول(صلى الله عليه وسلم): (أ)عمر بن الخطاب (ب)ابو بكر الصديق (ج)عثمان بن عفان	١٦-
اختيار الخلفاء (رضي الله عنهم)في العصر الراشدي يتم على مبدأ: (أ)الوراثة (ب)الشورى (ج)السيادة	١٧-
واجه الخليفة ابو بكر الصديق (رضي الله عنه)المرتدين مجزم فجهز لهم جيوشا عدة وعين قادة اكفاء لهم منهم: (أ)خالد بن الوليد (ب)مصعب بن عمير (ج)الزبير بن العوام	(١٨)
ولد عمر بن الخطاب(رضي الله عنه)بعد عام الفيل ب:	١٩-

م. شيماء رافع سلطان: اثر استخدام الالعاب...

أ) ١٥هـ ب) ١٣هـ ج) ١٧هـ	
حدثت موقعة اليرموك سنة ١٣هـ في عهد الخليفة: أ) ابو بكر الصديق ب) علي بن ابي طالب ج) عثمان بن عفان	٢٠-
حرر ارض فلسطين من السيطرة البيزنطية القائد: أ) المشنى بن حارث الشيباني ب) عمرو بن العاص ج) خالد بن الوليد	٢١-
تم فتح مصر سنة: أ) ١٣هـ ب) ١٥هـ	(٢٢)

ج) ٢٠هـ	
حدثت موقعة القادسية سنة: أ) ١٤هـ ب) ١٤هـ ج) ١٦هـ	٢٣-
بناء اول اسطول بحري عربي اسلامي تم في زمن الخليفة: أ) علي بن ابي طالب ب) عثمان بن عفان ج) معاوية بن ابي سفيان	٢٤-
كان للوالي مقر خاص يسمى ب: أ) دار الامارة ب) دار الجماعة ج) دار الندوة	٢٥-
يعد التعريب من اهم انجازات العصر الاموي في عهد الخليفة: أ) مروان بن الحكم ب) عبد الملك بن مروان	٢٦-

ج) مروان بن محمد	
كانت العملة العربية الاسلامية في العهد الاموي تصنع في : أ) دار الضرب ب) دار الامارة ج) دار الندوة	-٢٧-
اصبحت دمشق عاصمة الدولة العربية الاسلامية في : أ) العصر الاموي ب) العصر الراشدي ج) العصر العباسي	-٢٨-
بدأت الفتوحات العربية الاسلامية في الشرق في عصر الخليفة: أ) عبد الملك بن مروان ب) الوليد بن عبد الملك ج) ابو جعفر المنصور	-٢٩-
انشأت الدولة العربية الإسلامية في العهد الاموي دورا لصناعة السفن الحربية في: أ) بلاد الشام ومصر وتونس ب) العراق وشبه الجزيرة العربية	-٣٠-

ج) اليمن والسودان	
انشأ الخليفة هارون الرشيد : أ) بيت المال ب) بيت الزكاة ج) بيت الحكمة	٣١-
بنيت مدينة سامراء في عهد الخليفة : أ) المعتصم بالله ب) هارون الرشيد ج) ابو جعفر المنصور	٣٢-
سيطر البويهيون على بغداد سنة: أ) ٣٣٥هـ ب) ٣٣٤هـ ج) ٣٣٧هـ	٣٣-
استقر الوجود العربي الاسلامي في الأندلس: أ) سبعة قرون ب) ستة قرون	٣٤-

م. شيماء رافع سلطان: اثر استخدام الالعاب . . .

ج) ثمانية قرون	
تأسست دولة المرابطين في الاندلس بقيادة: أ) عبد الرحمن بن معاوية ب) محمد بن تومرت ج) يوسف بن تاشفين	٣٥- ٣٦-
معركة بلاط الشهداء من اشهر المعارك التي خاضها المسلمون في الاندلس كانت بقيادة القائد: أ) عبد الرحمن الداخل ب) عبد الرحمن الغافقي ج) عبد الرحمن الناصر	٣٦- ٣٧-