

## تأثير استخدام اسلوب التفكير المتشعب في التحصيل المعرفي

## وتعلم مهارتي الضربة الامامية والضربة الخلفية بالريشة الطائرة

م.م نور فارس احمد

جامعة الموصل / كلية التربية للبنات / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

(قدم للنشر في ٢٥/١١/٢٠١٨ ، قبل للنشر في ٤/١٢/٢٠١٨)

**ملخص البحث:** يهدف البحث الكشف عن:-

١- تأثير استخدام التفكير المتشعب في تعلم مهارتي الضربة الامامية والضربة الخلفية لطالبات التربية للبنات \ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٢ - تأثير استخدام اسلوب التفكير المتشعب في التحصيل المعرفي لطالبات التربية للبنات \ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

وافترضت الباحثة :-

١-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعتين في تعلم مهارتي الضربة الامامية والضربة الخلفية.

٢-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار البعدي للمجموعتين في الارسال الواطى والارسال العالي و التحصيل المعرفي.

وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث ، واشتملت عينة البحث على (٢٤) طالبة ، وبواقع (١٢) طالبة للمجموعة التجريبية والتي درست وفق

الأسلوب المتشعب و (١٢) طالبة للمجموعة الضابطة التي درست وفق الأسلوب الاعتيادي .

## **The impact of the use of the method of thinking in the complex of cognitive achievement and learning the skills of the front and the impact of the rear blow to the plane**

**Abstract:** The research aims to detect :

1- the impact of the use of thinking in the cross learning the skills of frontal strike and back strike of girls education students \ Department of Physical Education and Sports Sciences .

2- The effect of using the method of thinking in the complex in the cognitive achievement of girls education students / Department of Physical Education and Sports Sciences .

The researcher assumed :

1- There are statistically significant differences between the pre - test and the post - test in learning the skills of the front and rear strike .

2- There are differences of statistical significance between the post-test in the transmitter and the high transmission and cognitive achievement .

The researcher used the experimental method for its suitability and the nature of the research. The sample included 24 students, 12 students for the first experimental group, and 12 students for the control group, which was studied according to the usual method .

## ١-التعريف بالبحث

### ١-١المقدمة واهمية البحث

تعد اساليب التدريس وسيلة اتصال فاعلة لإيصال المادة التعليمية وتختص اساليب التدريس بالمدرس فتختلف من مدرس الى اخر .

اذ تشكل الاساليب التدريسية عنصرا مهما تحمل في طياتها معالجة لمتغيرات رئيسه تحدث في اثناء الدرس والتي ترتبط بالمدرس , والطلاب , والهدف , وكيفية استثمار الدرس في السلوكيات التربوية الهادفة في تطوير الطالب بدنيا واجتماعيا ونفسيا ومعرفيا ومعنويا .

(Muska,Ashwort,1994,11)

يفضل استخدام اساليب حديثة في تدريس التربية الرياضية التي تتفق مع ميول واتجاهات الطالبات للوصول بهم الى مستوى متقدم , ومرتبة عالية من الكفاءة والفعالية , فالأسلوب التدريسي هو الوسيلة لنقل المعرفة للمتعلم , فكلما كان الاسلوب يتفق مع الموقف التعليمي ومنسجما مع عمر المتعلم وقابليته كانت الاهداف المتحققة عبءا واسعا واكثر عمقا وفائدة.

فأسلوب التفكير المتشعب يحظى بمكانة فريدة من ضمن مجموعة الاساليب فينتقل المتعلم في اكتشاف واداء عدد من الخيارات ضمن موضوع الدرس فيقوم باتخاذ القرارات والواجبات المطلوبة ضمن قابليته وقدراته على التشعب والبحث بما ابعد من الاشياء المعروفة لديه

(حسن واخرون، ١٩٩١، ٢٦١)

ويذكر حسن " ان بالأسلوب التفكير المتشعب تطرح المهارة او المادة العلمية المراد تعليمها على شكل سؤال يثار من خلاله الطلاب ويكون الدور الاكبر للطلاب ويقل الاعتماد على المدرس". ( الكاتب والزهيري، ٢٠١١، ١٤٤)

ففي هذا الاسلوب يطرح المدرس سؤالاً يستدعي مجموعة من الاستجابات الحركية تمكن الطالب من التنوع في اداء الحركة او اداء مهارات حركية معينة في نشاط معين .

ان الارتقاء بمستوى تعلم مهارات لعبة الريشة الطائرة والوصول بأدائها الى اتفضل اداء ممكن هو ما يسعى اليه البحث العلمي ومدرسو اللعبة والذي يتطلب ايجاد اساليب تدريسية تتلائم مع المهارات لهذه اللعبة وتناسب مع قدرات الطالبات ومن هنا تجلت اهمية البحث في معرفة تأثير اسلوب التفكير المتشعب واثره في التحصيل المعرفي وتعلم مهاراتي الضربة

الامامية والضربة الخلفية في الريشة الطائرة لطالبات كلية التربية للبنات \المرحلة الثالثة\قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

١-٢ مشكلة البحث :-

اصبحت الحاجة الى الارتقاء بمستوى طموح العملية التعليمية من خلال اختيار الاسلوب التدريسي الذي يتلائم مع الاداء المهاري للفعالية المطلوب تعليمها ومع ما يتوصل اليه من اهداف تطوير كافة النواحي مهارية والاجتماعية والنفسية... الخ

وبما ينسجم مع قابليات المتعلمين لذلك وجب على المدرس اختيار الاسلوب التدريسي الامثل الواجب اتباعه لتسهيل فهم الواجبات الحركية والوصول لمستوى جيد على الرغم من وجود الفروق الفردية بينهم وهذا بالتالي ينعكس على فهمهم للمادة ورفع مستوى تحصيلهم.

ونكمن مشكلة البحث في هذا التساؤل :-

هل ان استخدام اسلوب التفكير المتشعب يؤثر في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الضربة الامامية والضربة الخلفية بالريشة الطائرة؟

١-٣ هدف البحث:-

يهدف البحث الى الكشف عن :-

• تأثير استخدام اسلوب التفكير المتشعب في

التحصيل المعرفي لطالبات التربية للبنات \قسم

التربية البدنية وعلوم الرياضة.

• تأثير استخدام التفكير المتشعب في تعلم مهارتي

الضربة الامامية والضربة الخلفية لطالبات التربية

للبنات \قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

١-٤ فرضا البحث :-

• توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار

القبلي والاختبار البعدي في تعلم مهارتي الضربة

الامامية والضربة الخلفية لطالبات التربية للبنات

\قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

• توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار

البعدي في التحصيل المعرفي للمجموعتين لطالبات

التربية للبنات \قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

١-٥ مجالات البحث :-

م.م. نور فارس احمد: تأثير استخدام اسلوب . . .

- المجال البشري :- طالبات المرحلة الثالثة \كلية التربية للبنات -قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة \جامعة الموصل.
- التحصيل المعرفي :- عرفة (الشمري، ٢٠٠٣) بانه " مقدار معرفة ما امتلكه الطالب في مادة دراسية معينة وفق اهداف معينة وفي مدة زمنية " .

( الشمري ، ٢٠٠٣، ٣٢٤)

- المجال الزماني :- المدة من ١٨\١٢\ ٢٠١٧ لغاية ٢٩\١\٢٠١٨

٢-الاطار النظري والدراسات المتشابهة

٢-١ الاطار النظري

٢-١-١ اسلوب التفكير المتشعب

"نال اسلوب التفكير المتشعب اهتماما كبيرا من قبل الباحثين لكونه اسلوبا يرتبط بالتفكير بشكل مباشر وكبير اذ ان حل أي مشكلة يتحقق بواسطة التفكير انماطه المختلفة ويعد هذا الاسلوب ذهنيا ومعرفيا ينظم بشكل منهجي ويسير وفق استراتيجية منظمة ومخططة بشكل هادف".

(الكاتب والزهيري، ٢٠١١، ١٤٤)

"يعد اسلوب التفكير المتشعب من الاساليب غير المباشرة اذ يطرح المدرس المشكلة (المهارة ) على الطلاب في شكل سؤال او موقف محير يتحدى قدراتهم العقلية وفيه يحاول كل طالب ان يجد الحل لهذه المشكلة".

- المجال المكاني :-القاعة المغلقة في كلية التربية للبنات \قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة \جامعة الموصل.

١-٦ مصطلحات البحث :-

- اسلوب التفكير المتشعب :- هو " احد الاساليب الحديثة التي ينتقل المدرس في اكتشاف واداء عدد من الخيارات ضمن موضوع الدرس بينما تكون وظيفة المتعلم تطبيق الواجبات وادائها او اكتشاف هدف معين ويقوم باتخاذ القرارات حول الواجبات المطلوبة ضمن قابليته وقدراته على التشعب والبحث بما ابعد من ذلك الاشياء المعروفة لديه " .

( حسن واخرون ,١٩٩١, ٣٠٣)

"يكون دور الطالب في هذا الاسلوب تقديم البدائل المتشابهة

لاداءه او طريقته في تنفيذ المهارة".

(الديوان، ٢٠٠٩، ٩٩)

(ابورشيد والسبر، ٢٠٠٥، ١٤٩)

"وتعرف المشكلة :- انها سؤال يتطلب تفسيراً او حلاً.

- وهي موقف معين يحتوي على هدف محدد يراد

تحقيقه". (عمر وعبد الحكيم، ٢٠٠٨، ١٥٤)

٢-١-٢ اهداف اسلوب التفكير المتشعب:-

"ان اهداف هذا الاسلوب هي :-

١- التعرف على قابليات المدرس من ناحية الادراك بخصوص

وضع او تصميم الاسئلة في مجال موضوع الدرس.

٢- متابعة تطور قابليات المتعلم مثل الادراك واكتشاف حلول

متعددة لاي سؤال من الاسئلة في مجال التربية الرياضية.

٣- تطوير قدرة المتعلم باتجاه بناء او تركيز النشاط وايجاد

المتغيرات الممكنة ضمن الواجب المطلوب منه تنفيذه.

٤- الوصول الى مستوى من القناعة والاطمئنان بالتطرق الى

استجابات غير تقليدية.

٥- تطوير القابلية على التأكد من الحلول وتنظيمها للاغراض

الخاصة."

٢-١-٣ خطوات تعليم اسلوب التفكير المتشعب(حل

المشكلات) في المجال الرياضي:

"يتطلب عدة خطوات منظمة من خلالها التوصل الى الحل

المنشود، وتشكل هذه الخطوات في مجموعها اسلوب التفكير

المتشعب ويشمل هذا الاسلوب على الاتي:-

١-الاحساس بالمشكلة:-

تعد اولى الخطوات واهمها لفهم المشكلة حتى يمكن حلها

وتشمل على تحديد الهدف الرئيس الذي يتوقع تحقيقه من قبل

الطالب، وهنا يشعر الطالب بوجود حاجز بينه وبين الهدف

الذي يعمل على تحقيقه.

٢-تحديد المشكلة وصياغتها:-

والمقصود بتحديد المشكلة وصف طبيعتها وعناصرها

وبالنسبة لصياغتها يمكن التعبير عنها في صيغة سؤال يتطلب

البحث عن الاجابة.

٣-البحث عن الحل باقتراح البدائل الممكنة:-

ويتم ذلك من خلال طرح المدرس عدد من الاسئلة المتصلة

بموضوع الدرس ويحاول الطالب ايجاد حلول لهذه الاسئلة.

لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة بكلية التربية البدنية  
وعلوم الرياضة .

\* الكشف عن افضل اسلوب في تحقيق الاهداف  
السلوكية الخاصة (المجال المعرفي , المجال الوجداني ,  
المجال النفس الحركي ) .

وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واجريت هذه  
الدراسة على طلاب السنة الدراسية الثالثة بكلية التربية  
البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل ، وعلى عينة  
تكونت من (٦٠) طالبا قسموا الى ( ثلاث ) مجاميع  
احدهما ضابطة ومجموعتين تجريبيتين وبمعدل (٢٠)  
طالب لكل مجموعة تعلمت المجموعة الضابطة وفق  
الاسلوب الامري المتبع وتعلمت المجموعة التجريبية الاولى  
وفق الاسلوب التفكير المتشعب ، وتعلمت المجموعة  
التجريبية الثانية وفق اسلوب المبادرة من المتعلم ، وتم  
تحقيق التكافؤ لمجاميع البحث الثلاث في متغيرات (العمر  
الزمني، الطول ، الكتلة ، مقياس الذكاء) وبعض عناصر  
اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في تعلم مهارات الريشة  
الطائرة ومقياس الاتجاه النفسي .  
وقد استنتجت الباحثة ما يأتي:-

٤- اختيار الحل المناسب من بين البدائل الممكنة:-

وهنا يجب على الطالب التركيز على احد الحلول المناسبة  
القابلة للتطبيق ويمكنه حلها في اطار القدرات والامكانيات  
المتاحة .

٥- تنفيذ الحل او الحلول المقترحة وتقويمه:-

وهنا يتم التطبيق العملي للحل وتجربته في الواقع بحيث يقوم  
المدرس بتدوين ملاحظاته وتقويم عمل الطلاب وتزويدهم  
بالتغذية الراجعة حول ادائهم وتقديمهم نحو الحل .

( عمر وعبد الكريم، ٢٠٠٨، ١٥٦-١٥٧ )

٢- الدراسات المشابهة :-

٢-١-٢ دراسة القزاز (٢٠١٤م)

" تأثير اسلوبي التفكير المتشعب والمبادرة من المتعلم في  
تحقيق الاهداف السلوكية الخاصة بتدريس مهارات  
الريشة الطائرة " .

هدفت هذه الدراسة الى :

\* الكشف عن تأثير استخدام اسلوبي التفكير  
المتشعب والمبادرة من المتعلم في تحقيق الاهداف  
السلوكية الخاصة (المجال المعرفي , المجال الوجداني ,  
المجال النفس الحركي ) بتدريس مهارات الريشة الطائرة

### ٣-٣ اجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث :- استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمة وطبيعة البحث .

٣-٢ مجتمع البحث وعينه :- تمثل مجتمع البحث من طالبات السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية للبنات \ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة \ جامعة الموصل للعام الدراسي ( ٢٠١٧-٢٠١٨ ) والبالغة عددهن (٢٤) طالبة . أما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية المنتظمة بواقع (١٢) طالبة للمجموعة التجريبية و (١٢) طالبة للمجموعة الضابطة .

### ٣-٣ التصميم التجريبي للبحث:

اختارت الباحثة النموذج الأول من التصميم التجريبي ذو الضبط الحکم وهو تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية (عبيدات ، ٢٠٠٤ ، ٢٤٨)

والشكل (٤) يوضح ذلك:-

\*اظهرت النتائج تفوق المجاميع الثلاث في الاختبارات البعدية على الاختبارات القبلية في دقة الانجاز والاداء الفني والاتجاه النفسي للمهارات الاساسية بالريشة الطائرة.

\* اظهرت النتائج تفوق المجاميع الثلاث في نتائج الاختبارات البعدية في دقة الانجاز والاداء الفني والاتجاه النفسي للمهارات الاساسية بالريشة الطائرة.

\*اظهرت النتائج تفوق اسلوب التفكير المتشعب واسلوب المبادرة من المتعلم على الاسلوب الاعتيادي في تحقيق الاهداف السلوكية الخاصة (المجال المعرفي , المجال الوجداني , المجال النفس الحركي )بتدريس مهارات الريشة الطائرة عند مقارنتهم على اسلوب الاعتيادي المتبع.

\*افضل اسلوب (التفكير المتشعب ) ثم (المبادرة من المتعلم ) في تحقيق الاهداف السلوكية الخاصة (المجال المعرفي , المجال الوجداني , المجال النفس الحركي ) بتدريس مهارات الريشة الطائرة.

| الاختبارات       | الاختبار القبلي                                 | المتغير المستقل<br>( الأسلوب التدريسي ) | الاختبار البعدي                                  |
|------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                  |                                                 |                                         |                                                  |
| التجريبية الأولى |                                                 | أسلوب التفكير المتشعب                   |                                                  |
| الضابطة          | اختبار الضربة الأمامية<br>اختبار الضربة الخلفية | الاسلوب الاعتيادي                       | اختبار الضربة الأمامية<br>اختبار الضربة الخلفية. |

الشكل (٤) يوضح التصميم التجريبي للبحث

كما تم استخدام التصميم التجريبي ذات الملاحظة البعدية للحصول المعرفي .

(Kerlinger, 1978, 363)

والذي يمكن تمثيله على النحو الآتي:-

الاختبار القبلي المتغير المستقل ( الأسلوب التدريسي ) الاختبار البعدي

أسلوب التفكير المتشعب التحصيل المعرفي

٣-٤ تكافؤ مجموعات البحث: ٢-الطول(سم)

من متطلبات التصميم التجريبي هو مكافئة مجموعتي البحث لغرض ٣-الكتلة(كغم)

الحد من العوامل الدخيلة وعليه أجريت عملية التكافؤ في عدد من ٤-اختبار الذكاء(درجة):- الاختبار يوضح في الملحق رقم (٢) .

المتغيرات الآتية: ٥-بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية.

١-العمر الزمني (بالأشهر)

٣-٥ تحليل المحتوى :- تناولت أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية واختبارات هذه العناصر المؤثرة في تعليم المهارات الأساسية في لعبة الريشة الطائرة ومنها (كماش، ٢٠٠٢)، (حسانين، ٢٠٠٣)، (علاوي ورضوان، ١٩٨٢)، (حسانين، ٢٠٠٤)، (الحكيم، ٢٠٠٤). وتم عرض جميع هذه المتغيرات على عدد من الخبراء المختصين الملحق (١) في علم التدريب الرياضي والقياس والتقويم ولعبة الريشة الطائرة الذي يهدف إلى تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية الخاصة والمؤثرة في تعلم المهارات الأساسية بالريشة الطائرة.

### الجدول ( ١ )

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للمجموعتين

| مجموعتي البحث      | العينة | المتغيرات    | وحدة القياس | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت المحتسبة |
|--------------------|--------|--------------|-------------|---------------|-------------------|-----------------|
| المجموعة التجريبية | ١٢     | العمر        | شهر         | ٢٥            | ٢                 | ٠.٩٢١           |
| المجموعة الضابطة   | ١٢     | العمر        | شهر         | ٢٤.٤١٦        | ١.٢٤٠             |                 |
| المجموعة التجريبية | ١٢     | الطول        | سم          | ١٥٦           | ٣.٩٧٧             | ١.٣٠٨           |
| المجموعة الضابطة   | ١٢     | الطول        | سم          | ١٥٨.٥٨٣       | ٥.٩٦٦             |                 |
| المجموعة التجريبية | ١٢     | الوزن        | كغم         | ٥٥            | ٥.٧٣٦             | ١.٤٦٨           |
| المجموعة الضابطة   | ١٢     | الوزن        | كغم         | ٥٧.٩١٦        | ٤.٦٢١             |                 |
| المجموعة التجريبية | ١٢     | الذكاء       | درجة        | ٣٤.٩١٦        | ٥.٥٦٧             | ٠.٥٧٦           |
| المجموعة الضابطة   | ١٢     | الذكاء       | درجة        | ٣٦.٥٠٠        | ٧.٦٢١             |                 |
| المجموعة التجريبية | ١٢     | رمي كرة طبية | م           | ١.١٠٤         | ٠.٧٥٢             | ٠.١٩٢           |
| المجموعة الضابطة   | ١٢     | رمي كرة طبية | م           | ١.١٠٠         | ٠.٠٥٢             |                 |

|       |    |                  |       |        |       |  |
|-------|----|------------------|-------|--------|-------|--|
|       | ١٢ | الوثب العريض     | سم    | ١٠٣٠٠  | ٠.١٣٤ |  |
| ١.٢٩٢ | ١٢ | الوثب العريض     | سم    | ١٠٢٤١  | ٠.١١٦ |  |
|       | ١٢ | ثني ومد الركبتين | تكرار | ٤٢.١٦٦ | ٢.١٢٤ |  |
| ١.٠٢٨ | ١٢ | ثني ومد الركبتين | تكرار | ٤١.٤١٦ | ٣.٦٧٩ |  |
|       | ١٢ | ثني الجذع للأمام | سم    | ١٣.٤١٦ | ١.٥٠٥ |  |
| ١.٠٥٥ | ١٢ | ثني الجذع للأمام | سم    | ١٤.٠٨٣ | ١.٢٤٠ |  |
|       | ١٢ | رمي ولقف الكرة   | تكرار | ١٣.٧٥٠ | ١.٣٥٦ |  |
| ١.١٩٢ | ١٢ | رمي ولقف الكرة   | تكرار | ١٤.٥٠٠ | ١.١٦٧ |  |

يبين الجدول رقم (١) ان قيمة (T) المحسبة لجميع متغيرات

٣-٦-٢ الاختبارات البدنية والمهارية.

التكافؤ اصغر من قيمتها الجدولية البالغة (٢٠.٠٧) عند درجة

٣-٧-٢ اجراءات البحث الميدانية :-

حرية (٢٢) ونسبة خطأ (٠.٠٥) ما يدل على عدم وجود فروق

٣-٧-١ التجربة الاستطلاعية :-

معنوية بين مجموعتي البحث.

تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ١٧\١٢\٢٠١٧ على اربعة

٣-٦-٢ ادوات ووسائل جمع البيانات:

طالبات من خارج عينة البحث وذلك بهدف:

٣-٦-١ التحصيل المعرفي: استخدمت الباحثة الاستبيان المعد

- تحديد ميعاد تطبيق البرنامج و دراسة صلاحية الإمكانيات

من قبل (القزاز، ٢٠١٤) وتم عرض الاستبيان على عدد من

المتاحة من أجهزة والتعرف على أماكن إجراء الاختبارات وطرق

الخبراء المختصين الملحق (١) في اختصاص طرائق تدريس ولعبة

تجهيزها .

الريشة الطائرة لبيان مدى صلاحية الفقرات وتم الاتفاق على

- وكذلك التأكد من مدى مناسبة اسلوب التفكير المتشعب المقترح

الفقرات ونسبة ١٠٠% .

لعينة البحث و التأكد من مدى فهم واستجابة الطالبات للمهارات

ومدى مناسبة التقسيم الزمني للوحدة التعليمية لمهارتي الضربة الامامية والضربة الخلفية المستخدمة بالبحث والتأكد من صلاحية ومناسبة الاختبارات التي تم تحديدها والتأكد من تحقيق المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث.

### ٣-٧-٢ الاختبارات القبليّة:-

تم إجراء الاختبار القبلي للاختبارات البدنية بتاريخ ١٨/١٢/٢٠١٧ والاختبارات المهارية للمهارتي الضربة الامامية والضربة الخلفية بالريشة الطائرة، بتاريخ ٢٥/١٢/٢٠١٧ قبل تنفيذ البرنامج التعليمي وقد تم الاعتماد على الاختبارات محكا للاختبارات البعدية.

### ٣-٧-٣ تنفيذ البرنامج التعليمي:-

تم وضع منهج تعليمي لمهارة الضربة الامامية والضربة الخلفية بالريشة الطائرة والملحق (٣) يبين ذلك لمدة اسبوعين لكل مهارة وبواقع وحدة تعليمية اسبوعيا لكلا المجموعتين التجريبية المستخدمة (الاسلوب التفكير المتشعب ) والضابطة المستخدمة (الاسلوب الاعتيادي) وبزمن (٩٠) دقيقة لكل وحدة وبمساعدة فريق العمل\* وتم عرض المناهج على الخبراء والمختصين الملحق (١) في طرائق التدريس والعباب المضرب. وتم تنفيذ البرنامج بأسلوب التفكير المتشعب على المجموعة التجريبية حيث قام مدرس المادة

بعد المقدمة والإحماء بإعطاء الجزء التعليمي لكل مهارة وذلك حسب الخطة المعدة سلفا اذ قام المدرس بشرح الأجزاء التعليمية لأجراء المهارة والتي شملت وضع الاستعداد وكذلك الأمر بالنسبة للمرجحة الامامية والمرجحة الخلفية ونهاية الحركة ومعالجة الأخطاء السابقة ومن خلال الشرح يقوم المدرس بطرح الأسئلة على طلاب حول المهارة التي تم شرحها والإجابة عليها من قبلهم وبعد الانتهاء من الجزء التعليمي يبدأ الطلاب بتنفيذ الجزء التطبيقي وقد احتوت كل وحدة في جزئها التطبيقي على عشرة تمارين، اذ يؤدي الطلاب التمارين ويلاحظ المدرس أدائهم وعند أداء التمرين يطرح المدرس أسئلة حول أداء تمرين هل بإمكان الطالب أداء التمرين من أوضاع مختلفة فيؤدي الطلاب تمرين من أوضاع أخرى.

أما بالنسبة للتقويم فيكون المدرس هو المسؤول عن تقويم أداء الطلاب للمهارة التي تم تنفيذها في الوحدة التعليمية.

### ٣-٧-٤ الاختبارات البعدية

تم إجراء الاختبار البعدي للاختبارات المهارية للمهارتي الضربة الامامية والضربة الخلفية بالريشة الطائرة بتاريخ ٢٨/١/٢٠١٨. وتم إجراء الاختبار التحصيلي المعرفي لمجموعتي البحث في يوم المصادف ٢٩/١/٢٠١٨ اذ تم شرح كيفية تنفيذ الاختبار وإعطاء بعض الأمثلة قبل البدء في الاختبار، بعد أن تم تصحيح إجابات

م.م. نور فارس احمد: تأثير استخدام اسلوب . . .

الطالبات ودونت على قائمة مستقلة بهدف معالجتها إحصائياً  
- اختبار (T.tset) للعينات المستقلة.  
للتوصل إلى تحقيق أهداف البحث.

(التكريتي والبيدي، ١٩٩٩، ١٠١-٣١٠)

٣-٨ الوسائل الإحصائية : تم تحليل البيانات بالاستعانة بنظام

التحليل الإحصائي (spss) لمعالجة البيانات :

٤- عرض النتائج ومناقشتها

٤-١-١ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للضربتين الامامية

والخلفية للمجموعة التجريبية :

- الوسط الحسابي .

- الانحراف المعياري .

- اختبار (T.tset) للعينات المرتبطة.

الجدول (٢) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبليّة والبعدية للضربتين الامامية والخلفية للمجموعة التجريبية المستخدمة

(أسلوب التفكير المتشعب)

| الوسائل الإحصائية      | وحدة القياس | الاختبار القبلي |                | الاختبار البعدي |                | قيمة (ت)<br>الحسوبة | الدلالة<br>الإحصائية |
|------------------------|-------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|---------------------|----------------------|
|                        |             | س <sup>-</sup>  | ع <sup>±</sup> | س <sup>-</sup>  | ع <sup>±</sup> |                     |                      |
| الاختبارات المهارية    | درجة        | ٣٢.١٦٦          | ١.٣٣٧          | ٣٧.٦٦٦          | ١.٦٦٩          | ٧.٨٣٨               | *معنوي               |
| اختبار الضربة الأمامية | درجة        | ٣١.٨٣٣          | ١.٣٣٧          | ٣٦.٥٠٠          | ١.٥٠٧          | ٣.٤١٥               | *معنوي               |

\* معنوي عند درجة حرية (١١) ونسبة خطأ (٠,٠٥) وقيمة (ت) الجدولية (٢٠,٢٠) .

يبين الجدول رقم (٢) ان قيمة (T) المحتسبة أكبر من قيمتها المعنوية , ما يدل على وجود فروق معنوية بين اختبار القبلي للضربة الامامية والضربة الخلفية والاختبار البعدي لمجموعة البحث التجريبية.

\*م.م. رفقة مؤيد سعيد\طرائق تدريس\كرة قدم خماسي

٢-١-٤ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للضربتين الامامية والخلفية للمجموعة الضابطة:

الجدول (٣) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبليّة والبعديّة للضربتين الامامية والخلفية للمجموعة الضابطة المستخدمة (الاسلوب الاعتيادي)

| الوسائل الإحصائية      | وحدة القياس | الاختبار القبلي |                | الاختبار البعدي |                | قيمة (ت) المحسوبة | الدلالة الإحصائية |
|------------------------|-------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|-------------------|-------------------|
|                        |             | س <sup>-</sup>  | ع <sup>±</sup> | س <sup>-</sup>  | ع <sup>±</sup> |                   |                   |
| اختبار الضربة الأمامية | درجة        | ٣٠.٥٠٠          | ٢.٥٧٦          | ٣٢.٥٠٠          | ٢.٥٧٦          | ٢.٧٠٨             | *معنوي            |
| اختبار الضربة الخلفية  | درجة        | ٢٩.٥٠٠          | ٢.٨٤٤          | ٣١.٠٠           | ٢.٦٢٨          | ٢.٦٩١             | *معنوي            |

\* معنوي عند درجة حرية (١١) ونسبة خطأ (٠,٠٥) وقيمة (ت) الجدولية (٢.٢٠) .

يبين الجدول رقم (٣) ان قيمة (T) المحتسبة أكبر من قيمتها المعنوية , ما يدل على وجود فروق معنوية بين اختبار القبلي للضربة الامامية والضربة الخلفية والاختبار البعدي لمجموعة البحث الضابطة.

٣-١-٤ عرض نتائج الاختبارات البعديّة للضربتين الامامية والخلفية والتحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية والضابطة:

الجدول (٤) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البعديّة للضربتين الامامية والخلفية والتحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية والضابطة:

| الوسائل الإحصائية      | وحدة القياس | المجموعة التجريبية |                | المجموعة الضابطة |                | قيمة (ت) المحسوبة | الدلالة الإحصائية |
|------------------------|-------------|--------------------|----------------|------------------|----------------|-------------------|-------------------|
|                        |             | س <sup>-</sup>     | ع <sup>±</sup> | س <sup>-</sup>   | ع <sup>±</sup> |                   |                   |
| اختبار الضربة الامامية | درجة        | ٣٧.٦٦٦             | ١.٦٦٩          | ٣٢.٥٠٠           | ٢.٥٦٧          | ٧.٦٨٥             | *معنوي            |
| اختبار الضربة الخلفية  | درجة        | ٣٦.٥٠٠             | ١.٥٠٧          | ٣١.٠٠            | ٢.٦٢٨          | ٥.٩٤٤             | *معنوي            |
| التحصيل المعرفي        | درجة        | ٦.٥٨٣              | ٠.٧٩٢          | ٥.٥٨٣            | ٠.٦٦٨          | ٣.٦٣٣             | *معنوي            |

وبانحراف معياري (٠.٧٩٢) والوسط الحسابي للمجموعة الضابطة للاختبار البعدي (٥.٥٨٣) وبانحراف معياري (٠.٦٦٨) وظهرت قيمة (T) المحسوبة (٣.٦٣٣) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية (٢.٠٧) عند درجة حرية (٢٢) ونسبة خطأ (٠,٠٥) وهذا يدل على معنوية الفروق بين افراد المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية. مما يدفعنا لقبول الفرضية البديلة.

#### ٤-٢ مناقشة النتائج

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجدول (٢) يتضح وجود فروقا معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي للضربتين الامامية والخلفية للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي، تعزو الباحثة أن أسباب هذه الفروقات يعود إلى فاعلية استخدام أسلوب التفكير المتشعب والذي أدى إلى تحقيق مستوى جيد في الأداء ، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (عمران، ٢٠٠٢) والذي اظهر فاعلية أسلوب التفكير المتشعب في تدريس التربية الأسرية. (عمران، ٢٠٠٢، ٦٥)

ويرى (عمر وعبد الكريم ، ٢٠٠٨) أن أسلوب التفكير المتشعب ، تعد من الأساليب غير المباشرة يكسب المتعلم خبرة حركية عقلية معرفية بحيث تطور عمليات الحفظ والاسترجاع إلى مستويات

تبين من الجدول رقم (٤) ان الوسط الحسابي للضربة الامامية للمجموعة التجريبية للاختبار البعدي ظهر (٣٧.٦٦٦) وبانحراف معياري (١.٦٦٩) والوسط الحسابي للمجموعة الضابطة للاختبار البعدي (٣٢.٥٠٠) وبانحراف معياري (٢.٥٦٧) وظهرت قيمة (T) المحسوبة (٧.٦٨٥) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية (٢.٠٧) عند درجة حرية (٢٢) ونسبة خطأ (٠,٠٥) وهذا يدل على معنوية الفروق بين افراد المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية. مما يدفعنا لقبول الفرضية البديلة.

كذلك تبين من الجدول رقم (٤) ان الوسط الحسابي للضربة الخلفية للمجموعة التجريبية للاختبار البعدي ظهر (٣٦.٥٠٠) وبانحراف معياري (١.٥٠٧) والوسط الحسابي للمجموعة الضابطة للاختبار البعدي (٣١.٠٠) وبانحراف معياري (٢.٦٢٨) وظهرت قيمة (T) المحسوبة (٥.٩٤٤) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية (٢.٠٧) عند درجة حرية (٢٢) ونسبة خطأ (٠,٠٥) وهذا يدل على معنوية الفروق بين افراد المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية. مما يدفعنا لقبول الفرضية البديلة.

كذلك تبين من الجدول رقم (٤) ان الوسط الحسابي للتحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية للاختبار البعدي ظهر (٦٠.٥٨٣)

المقارنة والتحليل والابتكار، ويحدث ذلك عندما يصبح المتعلم مشاركاً في اتخاذ قرار التعلم كنتيجة لأهداف الدرس والموقف التربوي الذي يركز على الإشارة الفكرية للمتعلم ودفعه للتفكير والبحث عن الحل والاستكشاف .

(عمر وعبد الكريم، ٢٠٠٨، ١٥٨ - ١٦٠)

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجدول (٣) يتضح وجود فروقاً معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي للضربتين الامامية والخلفية للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي، وتعزو الباحثة سبب ذلك إلى فعالية استخدام أسلوب الاعتيادي المتبع في تعليم الطالبات الضربتين الامامية والخلفية بالريشة الطائرة من حيث نجاح المدرس في أعداد تمارين في الجزء التطبيقي ساعد في تعلم وإتقان هذه المهارات ، بعد أن قام بشرح تلك المهارتين وأدائها بالشكل المطلوب أمام الطالبات فضلاً عن تقويم أداء الطالبات وتصحيح الأخطاء بشكل جماعي من خلال أداء الطالبات لهذه التمارين وإتباع التسلسل المنطقي في تعليم المهارتين بالريشة الطائرة .

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجدول (٤) يتضح وجود فروقاً معنوية للضربتين الامامية والخلفية واختبار التحصيل المعرفي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية، وتعزو الباحثة سبب حدوث ذلك إلى التفاعل الحادث بين المدرس

والطالب في أثناء التدريس بأسلوب التفكير المتشعب مما أدى إلى خلق جو تعليمي نشط ساعد على استيعاب المفاهيم والعمل على تطبيقها بشكل فعال في تطور مستوى التعلم لهذا أظهرت النتائج فرقاً معنوياً في المجموعة التجريبية (أسلوب التفكير المتشعب) على المجموعة الضابطة (الأسلوب الاعتيادي) .

وترى الباحثة أن لأساليب وطرائق التدريس دوراً فعالاً ومؤثراً في العملية التعليمية للبرنامج المراد تطبيقه ، وتختلف هذه الأساليب والطرائق باختلاف خصوصيتها ، إذ يشير(علاوي ، ١٩٨٧) (أن الأساليب تؤثر على سرعة التعلم وعلى درجة الإشباع في التعلم) . (علاوي ، ١٩٨٧ ، ٤٠)

وتعزو الباحثة سبب تفوق الأسلوب المتشعب على الأسلوب الاعتيادي هو استخدام أسلوب جديد ومشوق لدى الطالبات مما أدى إلى رفع مستوى الطالبات من الناحية الفكرية والعقلية و المهارية والتفاعل الحاصل بين المدرس والطالبات من خلال طرح الأسئلة على الطالبات وتنفيذ الطالبات الإجابة الصحيحة للأداء الصحيح للمهارة من خلال التفكير والابداع في تنفيذ المهارة المطلوبة لهذا يتطلب من مدرس المادة استخدام أساليب جديدة لإيصال المادة التعليمية وبطريقة مبتكرة وجديدة لرفع مستوى تحصيل الطالبات من الناحية الفكرية والمهارية .

## ٥- الاستنتاجات والتوصيات

### ١٥- الاستنتاجات :-

توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية :-

١- أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية في الاختبارات

البعدية على الاختبارات القبلية في الاختبارات المهارية لمهارتي

الضربة الامامية والضربة الخلفية بالريشة الطائرة.

٢- أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة

في اختبار التحصيل المعرفي.

### ٥-٢ التوصيات :-

توصي الباحثة بما يأتي :-

١- التأكيد على استخدام أسلوب التفكير المتشعب لفعاليتها في

عملية تعلم مهارتي الضربة الامامية والخلفية بالريشة الطائرة.

٢- الاستفادة من استخدام الاختبار التحصيلي المعرفي نحو مادة

الريشة الطائرة .

### المصادر :-

١- ابو رشيد، رشيد عبد العزيز والسبر، خالد بن ناصر

(٢٠٠٥): اساليب التعليم في التربية البدنية، فهرسة

مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، الرياض.

٢- التكريتي، وديع ياسين والبيدي، حسن محمد (١٩٩٩):

التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية، جامعة

الموصل، دار الكتب والطباعة والنشر .

٣- الاطوي، وليد وعد الله والزهيري، سبهان محمود

(٢٠٠٩): العاب كرة المضرب، دار ابن الاثير للطباعة

والنشر، جامعة الموصل، العراق.

٤- حسانين، محمد صبحي (٢٠٠٣): القياس والتقويم في

التربية البدنية والرياضية، دار العربي، مصر.

٥- حسانين، محمد صبحي (٢٠٠٤): القياس والتقويم في

التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، مصر.

٦- حسن، جمال صالح واخرون (١٩٩١): تدريس التربية

الرياضية، وزارة التعليم، جامعة بغداد .

٧- الحكيم، علي سلوم جواد (٢٠٠٤): الاختبارات والقياس

والاحصاء في المجال الرياضي، مطبعة الطيف العراق.

٨- الديوان، لمياء حسن (٢٠٠٩): اساليب فاعلة في

تدريس التربية الرياضية، رقم الايداع في دار الكتب

والوثائق ببغداد ٣٧٢.

- ٩- الشمري ، هدى علي جواد (٢٠٠٣) : طرق تدريس التربية الإسلامية ، دار الشوق ، للنشر والتوزيع ، ط١ ، عمان ، الاردن.
- ١٠- عبيدات ، ذوقان واخرون (٢٠٠٤) : البحث العلمي ( مفهومه - أدواته - أساليبه ) الطبعة الثامنة ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- ١١- علاوي ، محمد حسن (١٩٨٧) : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط٤ ، دار المعارف ، القاهرة.
- ١٢- علاوي، محمد حسن ورضوان، نصر الدين (١٩٨٢): اختبارات الاداء الحركي، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٣- عمر، زينب علي وعبد الكريم، غادة جلال (٢٠٠٨): طرق تدريس التربية الرياضية الاسس النظرية والتطبيقات العملية، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
- ١٤ - عمران، تغريد (٢٠٠٢): فاعلية التدريس باستخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية مستويات الاداء تلميذات المرحلة الاعدادية واتجاههن نحو التربية الاسرية، المؤتمر العلمي الرابع عشر في القاهرة، التعليم في ضوء مفهوم الاداء، المجلد الثاني، القاهرة ، مصر .
- ١٥- الفزاز، نور فارس احمد (٢٠١٤): تأثير أسلوب التفكير المتشعب والمبادرة من المتعلم في تحقيق الأهداف السلوكية الخاصة بتدريس مهارات الريشة الطائرة. رسالة ماجستير، تربية بدنية وعلوم الرياضة . جامعة الموصل.
- ١٦- الكاتب، عفاف عبد الله والزهيري، نجلاء عباس (٢٠١١): استراتيجيات ونماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد، دار الكتب والوثائق ببغداد ، العراق.
- ١٧- كماش ، يوسف لازم (٢٠٠٢): اللياقة البدنية للاعبين في كرة القدم ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ثانياً: المصادر الأجنبية

م.م. نور فارس احمد: تأثير استخدام اسلوب . . .

Publishing co, NewYork, 1994 ,  
p.p,11.

ثالثاً : مواقع الانترنت:

20 - [Http://www.pbs.org/newshour/  
bb/entertainment/jan-june98/garden-  
1-6HTML](http://www.pbs.org/newshour/bb/entertainment/jan-june98/garden-1-6HTML)

18- Kerlinger, f, N, (1978):  
foundations of behavior Research,  
2nd, Ed, Molt, new york , USA .

19- Muska,Mosston and Sara  
Ashworth, Teaching Physical  
Education,4thEdition, Macmillan

الملحق (١) أسماء السادة الخبراء والاستشاريين الذين تمت الاستعانة بخبراتهم

| ت | أسماء الخبراء ولقبهم العلمي    | الاختصاص الدقيق | العنوان الوظيفي                      | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
|---|--------------------------------|-----------------|--------------------------------------|---|---|---|---|---|
| ١ | أ.د. طلال نجم عبد الله النعيمي | طرائق تدريس     | جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية |   |   |   | * | * |
| ٢ | أ.د. ناظم شاكر الوتار          | علم النفس       | جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية | * |   |   |   |   |
| ٣ | أ.د. إيثار عبد الكريم المعماري | قياس وتقويم     | جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية |   | * | * |   |   |
| ٤ | أ.م.د. أفراح ذنون يونس         | طرائق تدريس     | جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية |   |   |   | * | * |
| ٥ | أ.د.أياد محمد شيت الزبيدي      | طرائق تدريس     | جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية |   |   |   | * | * |
| ٦ | أ.م.د. سبهان محمود الزهيري     | قياس وتقويم     | جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية |   | * | * | * | * |
| ٧ | أ.م.د. نغم محمود العبيدي       | علم النفس       | جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية | * |   |   |   |   |
| ٨ | أ.م.د. موفق سعيد الدباغ        | تدريب رياضي     | جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية |   | * |   |   |   |
| ٩ | أ.م.د. غيداء سالم ذنون         | تدريب رياضي     | جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية |   | * |   |   |   |

م.م. نور فارس احمد: تأثير استخدام اسلوب . . .

|    |                             |             |                                      |   |   |   |   |
|----|-----------------------------|-------------|--------------------------------------|---|---|---|---|
| ١٠ | أ.م.د مكّي محمد عبد الجبار  | تدريب رياضي | جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية | * |   |   |   |
| ١١ | أ.م.د نبراس يونس محمد       | علم النفس   | جامعة الموصل / كلية التربية للبنات   | * |   |   |   |
| ١٢ | أ.م.د مؤيد عبد الرزاق الحسو | علم النفس   | جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية | * |   |   |   |
| ١٣ | م.د. أياد علي محمود         | قياس وتقويم | جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية | * |   | * |   |
| ١٤ | م. عمار محمد خليل           | تدريب رياضي | جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية | * | * | * | * |

#### نوع الاستشارة \*

١- مقياس الذكاء

٢- استبيان اختبارات عناصر اللياقة البدنية

٣- استبيان الاختبارات المهارية للمهارات الأساسية بالريشة الطائرة

٤- استبيان لخطة الدرس

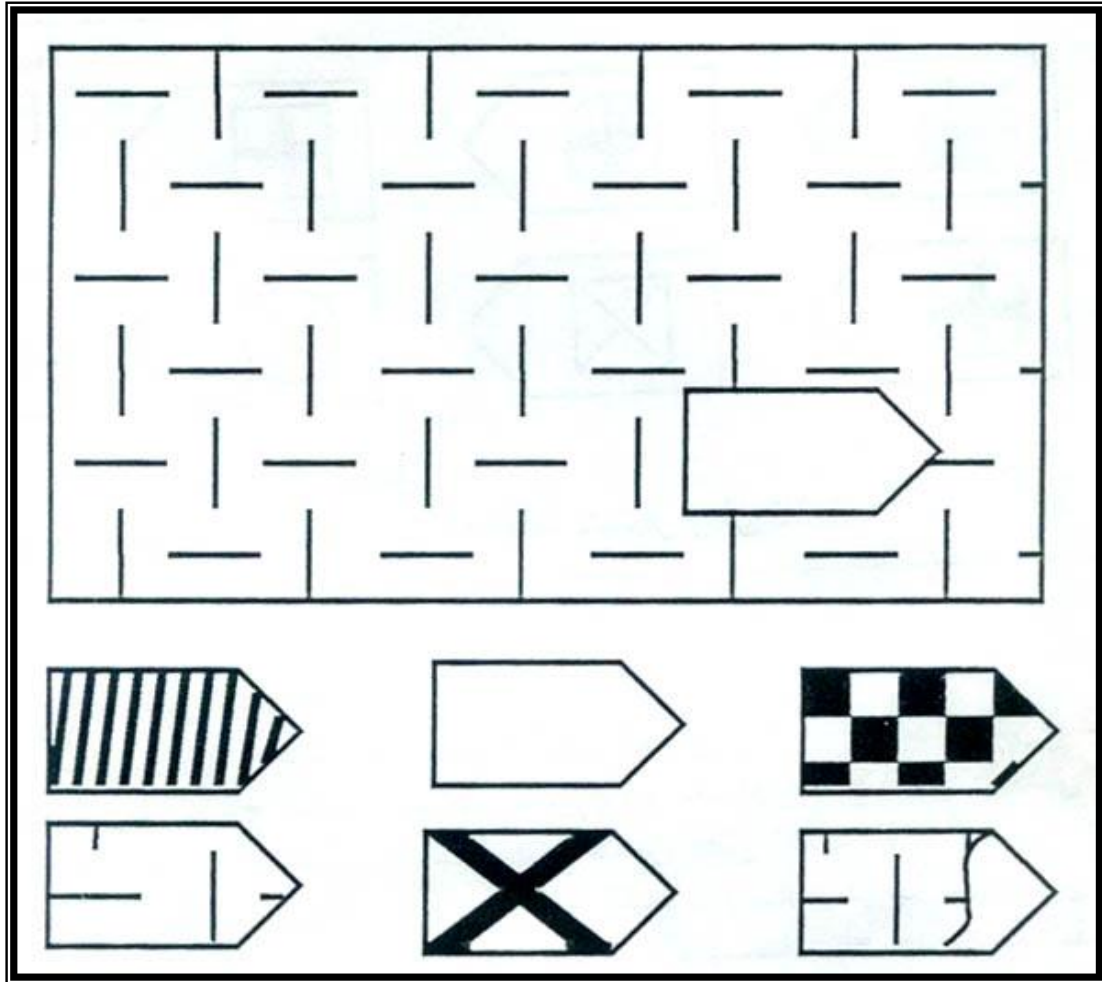
٥- استبيان اختبار التحصيل المعرفي

الملحق (٢)

اختبار (رافن RAVEN) للمصفوفات المتتابعة لقياس الذكاء .

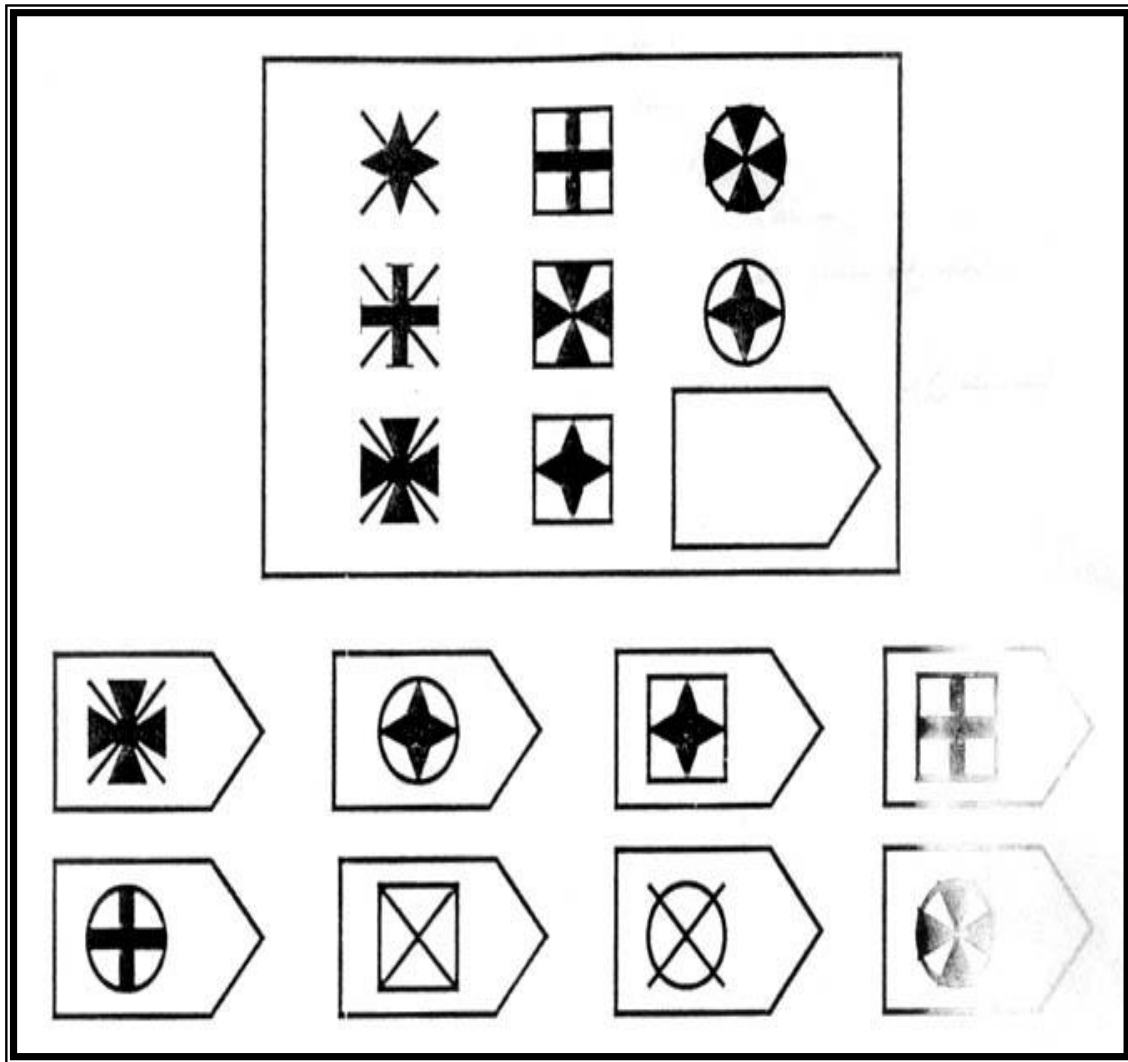
يعد معظم علماء النفس مقياس رافن من افضل المقاييس المتوفرة لقياس الذكاء العام (Anastasia, 1982, 365) ويتألف هذا المقياس من (٥) مجاميع (أ ، ب ، ج ، د ، هـ) ، وكل مجموعة تتكون من (١٢) مصفوفة ، حيث تعتمد فكرة هذا الاختبار على ادراك العلاقات التي تربط الاشكال المتعاقبة في كل بعد وان يتعرف على الاختبار الذي يناسب مع العلاقة الثنائية او المتعددة (ثورندايك ، هجين ، ١٩٨٦ ، ٣٠٣) .

اذ يطلب من المختبر (الطالب) ان يحدد شكلا من بين (٦) او (٧) اشكال يكون مناسباً وضعه في المكان المخصص له في المصفوفة لكي يكتمل الشكل ، وكما هو موضح في الشكلين :



### الشكل يوضح مصفوفة من ضمن أقسام تكميل الأشكال على هذا المقياس

او قد تتضمن المجموعة الاصلية (٩) اشكال يوجد منها فعلا (٨) اشكال ، اما الشكل التاسع فهو غير موجود ، وتطلب هذه المصفوفة التشابه وتغير النمط وغيرهما من العلاقات المنطقية ، اذ يطلب من المختبر (الطالب) ان يلاحظ سلاسل الاشكال الثمانية الموجودة باي طريقة يشاء بالطول او بالعرض ، ثم يستخلص العلاقة الموجودة بينهما ثم ينتقل الى المجموعة الثانية الحذاوية على (٦) او (٧) اشكال ويختار منها شكلا واحدا يوافق المجموعة الاصلية وهذه المجموعة تعد من ضمن اقسام ادراك العلاقات على هذا المقياس (ابو حطب، ١٩٨٣ ، ١٤٤ - ١٤٥)، (جابر ، ١٩٧٧ ، ٥٩٤-٥٩٥)، (كامل ، ١٩٨٠ ، ٢٢٩) .



الشكل يوضح جزءاً من قسم ادراك العلاقات لاختبار رافق للذكاء

### تصحيح اختبار مصفوفة رافن للذكاء :

بعد ما وزعت كراسات مقياس رافن واستمارة الاجابة ، وبعد ما شرحت الباحثة كيفية اجراء الاختبار عن طريق نماذج اعدت خصيصا للشرح ، وبعد اجراء الاختبار على العينة على شكل مجاميع ، يتم تصحيح هذا الاختبار

بواسطة مفتاح خاص .

حيث تحسب درجة واحدة للاجابة الصحيحة وصفر للاجابة الخطأ ، وتكون درجة المفحوص على الاختبار المكون من (٦٠) فقرة هي مجموع الاجابات الصحيحة لل فقرات (قطامي وقطامي ، ١٩٩٦ ، ١٣) ، وبعدها يتم تحويل الدرجات الى النسب المئوية المعيارية (المئينية) للاعمار .

استمارة الاجابة لمقياس رافن للذكاء

بداية الاختبار ————— نهاية الاختبار —————

| أ  | ب  | ج  | د  | هـ |
|----|----|----|----|----|
| ١  | ١  | ١  | ١  | ١  |
| ٢  | ٢  | ٢  | ٢  | ٢  |
| ٣  | ٣  | ٣  | ٣  | ٣  |
| ٤  | ٤  | ٤  | ٤  | ٤  |
| ٥  | ٥  | ٥  | ٥  | ٥  |
| ٦  | ٦  | ٦  | ٦  | ٦  |
| ٧  | ٧  | ٧  | ٧  | ٧  |
| ٨  | ٨  | ٨  | ٨  | ٨  |
| ٩  | ٩  | ٩  | ٩  | ٩  |
| ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ |

م.م. نور فارس احمد: تأثير استخدام اسلوب . . .

|  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |  |  |    |
|--|--|----|--|--|----|--|--|----|--|--|----|--|--|----|
|  |  | ١١ |  |  | ١١ |  |  | ١١ |  |  | ١١ |  |  | ١١ |
|  |  | ١٢ |  |  | ١٢ |  |  | ١٢ |  |  | ١٢ |  |  | ١٢ |

| الدرجة | المجموع | الوقت |
|--------|---------|-------|
|        |         |       |

الاسم : .....

اختبر من قبل : .....

مفتاح التصحيح لمقياس رافن للذكاء

| الرقم | أ | ب | ج | د | هـ |
|-------|---|---|---|---|----|
| ١     | ٤ | ٢ | ٨ | ٣ | ٧  |
| ٢     | ٥ | ٦ | ٢ | ٤ | ٦  |
| ٣     | ١ | ١ | ٣ | ٣ | ٨  |
| ٤     | ٢ | ٢ | ٨ | ٧ | ٢  |
| ٥     | ٦ | ١ | ٧ | ٨ | ١  |
| ٦     | ٣ | ٣ | ٤ | ٦ | ٥  |
| ٧     | ٦ | ٥ | ٥ | ٥ | ١  |

|   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|----|
| ٦ | ٤ | ١ | ٦ | ٢ | ٨  |
| ٣ | ١ | ٧ | ٤ | ١ | ٩  |
| ٢ | ٢ | ٦ | ٣ | ٣ | ١٠ |
| ٤ | ٥ | ١ | ٤ | ٤ | ١١ |
| ٥ | ٦ | ٢ | ٥ | ٥ | ١٢ |

م.م. نور فارس احمد: تأثير استخدام اسلوب . . .

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (٣)

جامعة الموصل

كلية التربية للبنات | قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

استبيان لجنة المختصين حول صلاحية خطة اسلوب التفكير المتشعب في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الضربة الامامية والضربة الخلفية بالريشة الطائرة

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تروم الباحثة إجراء البحث الموسوم " تأثير استخدام اسلوب التفكير المتشعب في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الضربة الامامية والضربة الخلفية بالريشة الطائرة " ونظرا

لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال البحث العلمي وطرائق التدريس يرجى بيان صلاحية خطة اسلوب التفكير المتشعب في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الضربة

الامامية والضربة الخلفية بالريشة الطائرة لطالبات المرحلة الثالثة كلية التربية للبنات | قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة | جامعة الموصل .

ولكم منا فائق الشكر والتقدير.....

الاسم الثلاثي :

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التاريخ:

التوقيع:

الباحثة

نموذج لوحدة تعليمية باستخدام أسلوب التفكير المتشعب

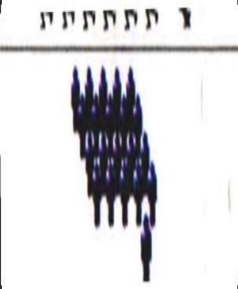
التاريخ:- 2017\12\31

الوحدة التعليمية :- الأولى

عدد الطالبات:- 12 طالبة

الزمن:- 90 دقيقة

الهدف التعليمي:- تعلم مهارة الضربة الأمامية بالريشة الطائرة.

| الأجزاء        | الزمن | الأهداف السلوكية                                    | شرح المحتوى                                                                                    | الجانب التنظيمي                                                                     | المشكلة الحركية | الملاحظات                              |
|----------------|-------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------|
| الجزء الإعدادي | 15د   |                                                     |                                                                                                |                                                                                     |                 |                                        |
| المقدمة        | 2د    | أن يحضر الطالبات إلى القاعة الرياضية.               | أخذ الغيابات وتهيئة الأدوات<br>والبدء بالدرس والوقوف على شكل نسق وترديد شعار الرياضة .         |    |                 |                                        |
| الإحماء العام  | 5د    | إن يؤدي الطالبات الإحماء بصورة جيدة.                | تهيئة عامة لجسم تتضمن السير والهزولة وإعطاء تمارين مختلفة .                                    |   |                 | التأكيد على عملية الإحماء.             |
| الإحماء الخاص  | 8د    | أن يؤدي الطالبات الإحماء الخاص بالمهارة بصورة جيدة. | تهيئة المجاميع العضلية المشتركة في الأداء المهاري للمهارة المتعلمة (للذراعين والجذع والرجلين). |  |                 | التأكيد على أداء التمارين بصورة صحيحة. |

|                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                |     |                |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                | 65د | الجزء الرئيسي  |
| الانتباه إلى شرح المدرس . | <p>-هل يمكن إن يؤدي الطالبة الضربة الأمامية بدون مرجحة خلفية</p> <p>-هل يمكن إن يؤدي الطالبة الضربة الأمامية بدون حركة رسيغ .</p> <p>-هل يمكن إن يؤدي الطالبة الضربات الأمامية من وضع واحد .</p> |  | <p>شرح مهارة الضربة الأمامية من قبل المدرس مع إخراج نموذج مع طرح الأسئلة .</p> | 15د | الجزء التعليمي |

|                |     |                                                      |                                        |    |    |    |    |     |     |     |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|-----|------------------------------------------------------|----------------------------------------|----|----|----|----|-----|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الجزء التطبيقي | 50د | إن يؤدي الطالبات مهارة الضربة الأمامية بصورة صحيحة . | 5د                                     | 5د | 5د | 5د | 5د | 10د | 10د | 50د | التأكيد على أداء تمارين المهارة بصورة صحيحة.                                                                                                                                                                                   |
|                |     |                                                      |                                        |    |    |    |    |     |     |     | <p>هل هناك أوضاع أخرى في أداء المهارة بكرة الريشة من الثبات ومن الحركة.</p> <p>- إعطاء ثلاث وقفات أخرى لأداء الجزء التحضيري .</p> <p>- أد أربع تمرينات بربط الأجزاء مع بعضها .</p> <p>- أد ثلاث تمرينات للأداء مع الزميل .</p> |
| الجزء الختامي  | 10د |                                                      |                                        |    |    |    |    |     |     |     |                                                                                                                                                                                                                                |
| لعبة صغيرة     | 7د  | أن يقف الطالبات بصفوف منتظمة                         | لعبة صغيرة - تمارين تهدئة وهرولة خفيفة |    |    |    |    |     |     |     | الانتباه إلى الزميلة عند أداء اللعبة والالتزام بالهدوء والنظام                                                                                                                                                                 |
|                |     |                                                      |                                        |    |    |    |    |     |     |     |                                                                                                                                                                                                                                |
| الانصراف       | 3د  | أن يؤدي الطالبات تحية الانصراف بصوت عالي             | الانصراف والانتها من الدرس             |    |    |    |    |     |     |     | الالتزام بالهدوء والنظام.                                                                                                                                                                                                      |

م.م. نور فارس احمد: تأثير استخدام اسلوب . . .

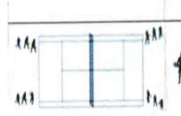
نموذج لوحدة تعليمية باستخدام الأسلوب الاعتيادي المتبع

التاريخ: - 31 / 12 / 2017

الوحدة التعليمية: - الأولى

الزمن: - 90 دقيقة

الهدف التعليمي: - تعليم الطالبات الضربة الامامية بالريشة الطائرة.

| الأجزاء        | الزمن | الأهداف السلوكية                                                   | شرح المحتوى                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | الجانب التنظيمي                                                                     | الملاحظات                                                      |
|----------------|-------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| الجزء الإعدادي | 15د   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                |
| المقدمة        | 2د    | أن تحضر الطالبات إلى القاعة الرياضية.                              | اخذ الغيابات وتهئية الأدوات والبدء بالدريس والوقوف على شكل نسق وترديد شعار الدريس.                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                |
| الإحماء العام  | 5د    | أن تؤدي الطالبات الإحماء بصورة جيدة.                               | تهئية عامة للجسم تتضمن السير والهرولة وإعطاء تمارين مختلفة.                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | التأكيد على عملية الإحماء                                      |
| الإحماء الخاص  | 8د    | أن تؤدي الطالبات الإحماء الخاص بالمهارة بصورة جيدة.                | تهئية المجاميع العضلية المشتركة في الأداء المهاري للمهارة المتعلمة (للذراعين والجزع والرجلين)                                                                                                                                                                                                                                        |    | التأكيد على أداء التمارين بصورة صحيحة.                         |
| الجزء الرئيسي  | 65د   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                |
| الجزء التعليمي | 15د   | أن تفهم الطالبات مهارة الضربة الامامية التي تم شرحها من قبل المدرس | شرح مهارة الضربة الامامية في الريشة الطائرة من قبل المدرس مع أخراج نموذج.                                                                                                                                                                                                                                                            |    | الانتباه إلى شرح المدرس.                                       |
| الجزء التطبيقي | 50د   | إن تؤدي الطالبات مهارة الضربة الامامية بصورة صحيحة .               | -أداء المهارة بدون ريشة من الثبات.<br>- أداء المهارة بالريشة من الثبات(5)مرات.<br>- أداء المهارة بالريشة من الثبات(10)مرات.<br>-أداء الجزء الرئيسي والختامي للمهارة(5)مرات.<br>-أداء الجزء الرئيسي والختامي للمهارة(10)مرات<br>-أداء المهارة مع الزميل والمسافة بينهما 3-5م.<br>-التمرين السابق نفسه والمسافة 5-7م باستخدام الشبكة . |    |                                                                |
| الجزء الختامي  | 10د   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                |
| لعبة صغيرة     | 7د    | أن تقف الطالبات بصفوف منتظمة.                                      | لعبة صغيرة- تمارين تهئية وهرولة خفيفة.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | الانتباه إلى الزميل عند أداء اللعبة والالتزام بالهدوء والنظام. |
| الانصراف       | 3د    | أن تؤدي الطالبات تحية الانصراف بصوت عالي                           | الانصراف والانتها من الدريس بالتحية الرياضية.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | الالتزام بالهدوء والنظام.                                      |

الاختبار التحصيل المعرفي

| ت | السؤال                                     | الأجوبة                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١ | يضرب اللاعب الرشة بالضربة الأمامية من:     | <p>أ- أمام الجسم قليلا</p> <p>ب- بجانب الجسم تماما</p> <p>ج- خلف الجسم قليلا</p> <p>د- بعيدة عن الجسم</p>                                                                           |
| ٢ | يؤدي اللاعب الضربة الأمامية وقبضته تكون:   | <p>أ- بمستوى عنق المضرب</p> <p>ب- اوطا من مستوى عنق المضرب</p> <p>ج- أعلى من مستوى عنق المضرب</p> <p>د- بعيدة عن مستوى المضرب</p>                                                   |
| ٣ | عند قيامي بتنفيذ الضربة الأمامية يجب أن:   | <p>أ- يتوقف مباشرة بعد ضرب الرشة</p> <p>ب- ليس بالضرورة أن يستمر المضرب بالمرجحة للأمام</p> <p>ج- يستمر المضرب بالمرجحة إلى الأمام</p> <p>د- مرجحة المضرب للخلف بعد أداء الضربة</p> |
| ٤ | عند تنفيذي ضربة أمامية فاني استخدم المسكة: | <p>أ- المسكة الرافعة</p> <p>ب- المسكة الخلفية</p> <p>ج- المسكة الأمامية</p> <p>د- المسكة بكلتا اليدين</p>                                                                           |
| ٥ | سميت الضربة الخلفية كونها تلعب:            | <p>أ- بوجه المضرب الأمامي</p> <p>ب- بوجه المضرب الأيمن</p> <p>ج- بوجه المضرب الأيسر</p> <p>د- بوجه المضرب الخلفي</p>                                                                |

|    |                                                     |                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٦  | أن أكثر الضربات الخلفية التي يستخدمها المبتدئون هي: | <p>أ- الجانبية</p> <p>ب- الضربة القاطعة</p> <p>ج- الضربة المنخفضة</p> <p>د- الضربة المستقيمة</p>                                          |
| ٧  | يؤدي اللاعب الضربة الخلفية من الجهة:                | <p>أ- الذراع الحاملة للمضرب</p> <p>ب- الجهة اليمنى</p> <p>ج- المعاكسة لذراع الضاربة</p> <p>د- الجهة اليسرى</p>                            |
| ٨  | تعد الضربة الأمامية والخلفية من الوسائل:            | <p>أ- الدفاعية</p> <p>ب- الهجومية</p> <p>ج- التكتيكية</p> <p>د- التكتيكية</p>                                                             |
| ٩  | أن أكثر مسكات المضرب شيوعا للمبتدئين:               | <p>أ- الخلفية</p> <p>ب- الأمامية</p> <p>ج- الرافعة</p> <p>د- المسكة بكلتا اليدين</p>                                                      |
| ١٠ | عند تأديتي وضع الاستعداد يجب أن يكون:               | <p>أ- القدمان متقاربتان</p> <p>ب- قدم أماما و قدم خلفا</p> <p>ج- القدمان متباعدين للجانبين وعلى خط مستقيم</p> <p>د- القدمان متوازيتان</p> |

### مواصفات الاختبارات المهارية

#### الاختبار الأول: اختبار الضربتين الأمامية والخلفية :

- هدف الاختبار: قياس الدقة في مهارة الضربة الأمامية والضربة الخلفية.

- الأدوات المطلوبة : مضارب ريشة، ريشة الطائرة، مساعد لإرسال الريش، فضلا عن ملعب ريشة مخطط بتصميم الاختبار.

- طريقة الاختبار:

في الضربة الأمامية يقف اللاعب وقدمه اليمنى على المربع (A) ومضربه بوضع الضربة الأمامية ، ويقوم بضرب الريشة المرسلة اليه من الملعب المقابل (B) بقوس عال لتستقط قبل حدود الملعب الفردي بقليل وبشكل عمودي على سطح الملعب محاولا إسقاطها في المنطقة ذات الدرجة الأعلى التي هي مدرجة من (٢-٤-٣-٢-١) ، إما في الضربة الخلفية فيراعى أن يضع قدمه اليسرى على المربع (A) ويكون المضرب بوضع الضربة الخلفية ويتم إجراء الاختبار كما في الضربة الأمامية.

- حساب النقاط:

-يقوم اللاعب بأداء (١٢) محاولة وتحسب أفضل (١٠) محاولات.

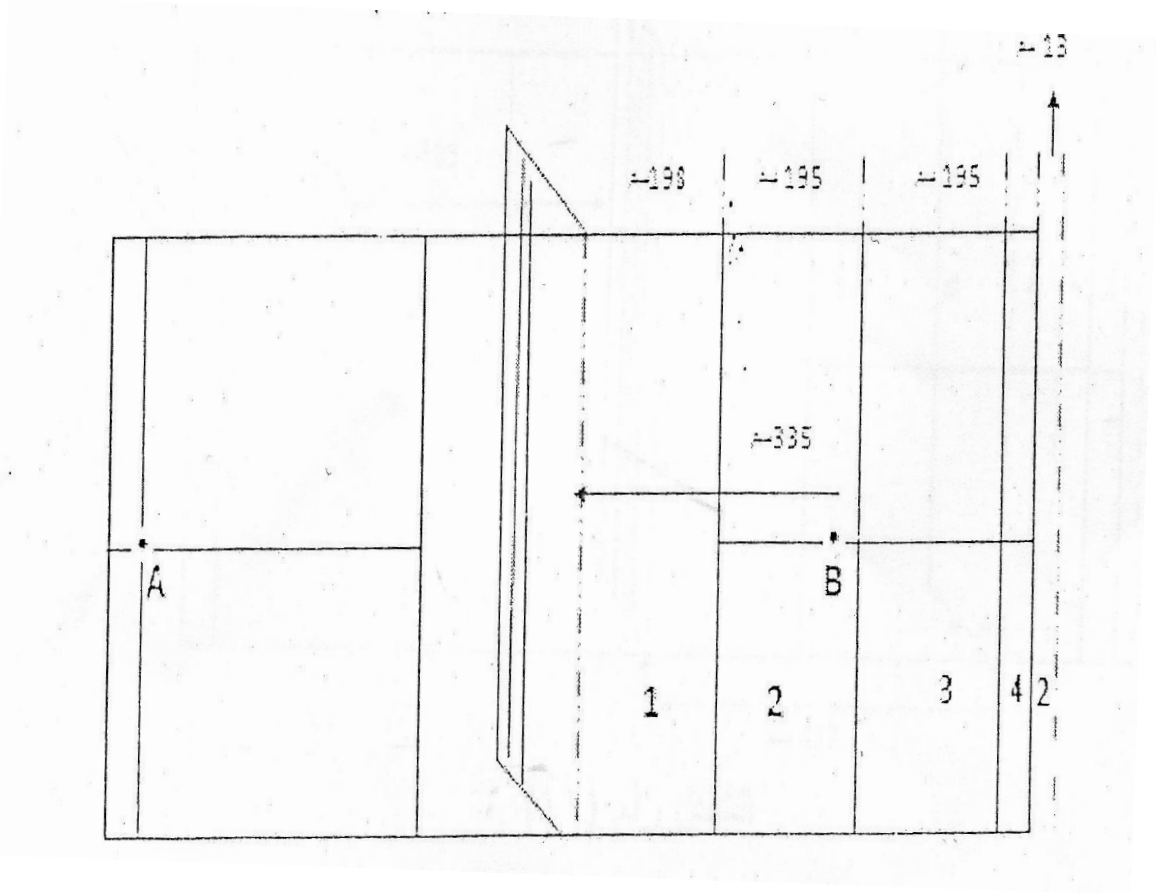
- تعطى الدرجة على وفق سقوط الريشة.

-الريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى .

(الاطوي والزهيرى ، ٢٠٠٩ ، ٣٤٠-٣٤١)

م.م. نور فارس احمد: تأثير استخدام اسلوب...

والشكل يبين طريقة الاختبار



الشكل (٢) يوضح ملعب الريشة الطائرة مخطط بتصميم اختبار الضربتين الأمامية والخلفية