DOI:10.52113/uj05/024-17/449-462 ISSN : 2072-6317(P) - 2572-5440(O)

جامعة المثنى / كلية التربية للعلوم الانسانية

مجلة اوروك للعلوم الانسانية

موقع المجلة : www.muthuruk.mu.edu.iq

أثر استراتيجية وتد المعلومات في تحصيل مادة مناهج البحث التربوي لدى طلبة كلية التربية الاساسية

بثينة شهيد ياسر*

جامعة القادسية / كلية التربية

ايمان كاظم موسى

مديرية تربية القادسية

معلومات المقالة

تاريخ المقالة :

تاريخ الاستلام: 2024/2/12

تاريخ التعديل : 2024/2/20

قبول النشر: 2024/2/28

متوفر على النت: 2024/3/27

الكلمات المفتاحية :

استراتيجية وتد المعلومات في التحصيل، مناهج البحث التربوي

الملخص

يهدف البحث الحالي لمعرفة أثر استراتيجية وتد المعلومات في تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية ويسعى البحث الحالي الى الإجابة عن الفرضية الآتية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذي ستدرس وفق استراتيجية وتد المعلومات ودرجات المجموعة الضابطة الذي ستدرس بالطريقة التقليدية باختبار التحصيل؟

وللإجابة عن السؤال استعملت عينة مؤلفة من (57) طالب من طلبة المرجلة الثالثة في كلية التربية الاساسية وتم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين ضابطة دُرست بالطريقة التقليدية (الاعتيادية) مكونة من (29) طالب, والثانية التجريبية دُرست باستعمال استراتيجية وتد المعلومات مكونة من (28) طالب. وبعد تطبيق إجراءات البحث على أفراد العينة ,تم استخراج المتوسطات الحسابية ,والانحرافات المعيارية واختبار (t-test) للعلامات الكلية لأفراد العينة . وعند تحليل البيانات تم التوصل إلى :وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل لأفراد عينة الدراسة تعزى إلى استعمال استراتيجية وتد المعلومات ولصالح المجموعة التجريبية

©جميع الحقوق محفوظة لدى جامعة المثنى 2024

المقدمة:

اولا/ مشكلة البحث:

ان التوجه العام في النظام التعليمي الحالي كثيراً ما يركز على اساليب الحفظ والاستظهار ومحاولة تخزين اكبر قدر من المعلومات في اذهان الطلبة ، فعدم التركيز على الطلبة واشراكهم في العملية التعليمية يجعلهم عاجزين عن توظيف المعلومات في حياتهم اليومية بسبب القصور في الفهم او عدم ادراك الترابط بين الافكار والمعلومات في الدروس التي تعلموهما. مما يجعل الطلبة يشعرون بصعوبة المادة وقلة تفاعلهم معها ومن خلال خبرة الباحثتان في التدريس لمدة تزيد عن 14 عاماً توصلتا الى وجود انخفاض في تحصيل الطلبة في مادة مناهج البحث التربوي. فقد لاحظت الباحثتان ان هناك مشكلة لدى طلبة الكلية فهم يمثلون شريحة كبيرة من المتعلمين،وهي ضعف مستوى

*الناشر الرئيسي : E-mail : buthayna.yaser@qu.edu.iq

التحصيل وهذه المشكلة تحتاج الى معالجة اذ يحتاج الطلبة الى استراتيجية تدريس ترفع من مستوى قدراتهم العقلية واكتسابهم للمعارف بأنفسهم وفق ادراكاتهم التي لا بد ان يتجهون الى توظيفها في المراحل اللاحقة. ومما تقدم صفيت مشكلة البحث بالسؤال الاتي: ما اثر استراتيجية وتد المعلومات في تحصيل مادة مناهج البحث التربوي لدى طلبة كلية التربية الاساسية ؟

اهمية البحث:

يشهد العصر الحالي ثورة علمية وتكنولوجيا نتج عنها الكثير من المتغيرات السريعة التي ادت الى ظهور العديد من المشكلات التي يمر بها الافراد في حياتهم ، الامر الذي فرض على المجتمعات النامية بذل جهود مضاعفة من اجل اعداد انسان يتوافق مع المتغيرات والاحداث من ناحية ومواجهة المشكلات من ناحية اخرى. (القبيلات، 2005، 43) واصبح الانسان الذي لا يسعى الى مواجهة التطورات العلمية والتكنولوجيا سرعان ما يجد نفسه غير قادر عن ولوج بتلك المتغيرات ، اذ نجد ان التطورات العلمية وضعت التربية امام تحديات كبيرة تدعو الى اعادة النظر في عناصرها ومكوناتها من (مدرس ، طالب ، كتاب مدرسي ، بيئة تعليمية). (فهمي وعبد الصبور، 2001، 3).

وتهتم التربية بالمتعلم باعتباره محور العملية التعليمية وعلى المؤسسة التعليمية تلبية جميع احتياجاته الاساسية منها تقديم الخبرات والمعارف بطريقة تتلائم مع ميوله وقدراته. (عفاتة والخزندار، 2004، 324) , وتعنى التربية بنمو الفرد على الصعيد المعرفي والوجداني والانفعالي والجسمي وتمثل النشاطات التي تؤدي الى توجيه سلوك الفرد وتهدف الى نمو قدراته واتجاهاته بما يناسب مجتمعه ليعيش حياة سوية. (عطية، 2013، 261).

ويعد التعليم من الميادين المهمة التي لها دور في رفع كفاية المتعلم من خلال عملية منتظمة يقوم المعلم بممارستها اذ يطرح معلومات ومعارف يشعر ان طلبته بحاجة لها ويكون له الفضل في تفسيرات جديدة ومرغوبة في سلوكهم. (العفون، 2012، 20) ، ودور المدرسة مهم في تنمية عقول الطلبة ليصبحوا مفكرين جيدين قادرين على البحث عن المعرفة وتوظيفها في حل المشكلات التي تواجههم. (عزيز، مريم, 2015، 130).

وتعد المناهج التعليمية وسيلة التربية من اجل تحقيق اهدافها ويضم المنهج كافة الانشطة التعليمية والتربوية التي تؤدي الى النمو الشامل للطلبة ويتأثر سلوكهم بها وقد اعطت مراكز تطوير المناهج اهمية كبيرة في اعداد الكتب. (ممدوح، العثماني، 2002، 262).

ويمثل التعليم النشط الاجراءات والتقنيات التي تتمركز حول المتعلم بحيث تؤدي دوراً فاعلاً بعيد عن التلقين السلبي للمعلومات فالمتعلم هو من يخطط وينظم ويقوم بالانشطة ليطبق ما تعلمه. (ايوب، 2017، 16)، وان التعلم النشط هو الذي يهتم ببناء ومعالجة المعلومات والتفاعل بين الطلبة تحت اشراف المعلم.(Letexier, 2008, 39)

ولقد ظهرت العديد من الاستراتيجيات التعليمية المختلفة في التدريس التي اخذت طريقها في التجريب والتطبيق في العديد من المؤسسات التربوية فعند استخدام استراتيجيات تدريسية متنوعة يتيح امام المدرسين تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية والاجتماعية لدى الطلبة. (قطامي، 2008، 12).

وترى الباحثتان ان استخدام استراتيجيات تدريسية داخل القاعة ترفع من مستوى تحصيل الطلبة واحتفاظهم بالمواد التي يدرسونها ،ويأتي التحصيل كأحد المخرجات التعليمية التي تسعى المؤسسات التعليمية الى تحقيقه عند الطلبة وان معرفة مستوى التحصيل الدراسي للطلبة في الوقت الحاضر يكون مدعياً للتنبؤ بمستوى تحصيلهم مستقبلاً. (نصر الله، 2010، 45)

ويؤدي التحصيل الدور المهم في التعليم ويعد من اهم اسس عمل النظام التعليمي التي تعتمدها المؤسسة التعليمية ودرجة نجاحها وفعاليتها والنتائج المستخدمة للتحقق من بلوغ الاهداف والحكم عليها كأساس لتقويم عملية التعليم من حيث الانظمة والنتائج والاستراتيجيات. (العبيدي، 2010، 43).

ويمكن تلخيص اهمية البحث الحالي من خلال ما يلي :

DOI:10.52113/uj05/024-17/449-462

1- تعيين البحث استخدام استراتيجية حديثة المسماة باستراتيجية وتد المعلومات والتي اعتبرت استراتيجية ناجحة في تدريس المواد التربوية.

2- يمكن الاستفادة من الاستراتيجية في تحسين تحصيل مادة مناهج البحث التربوي.

هدف البحث: يهدف البحث الى تعرف اثر الاستراتيجية وتد المعلومات في التحصيل مادة مناهج البحث التربوي لدى طلبة كلية التربية الاساسية

فرضية البحث: من اجل تحقيق هدف البحث صيغت الفرضية الصفرية الاتية: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين مستوى ودرجات طلبة المجموعة التجريبية الذين سيدرسون باستخدام استراتيجية وتد المعلومات ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين سيدرسون باستخدام الطريقة التقليدية في التحصيل.

حدود البحث: يتحدد البحث الحالي:

1- الحدود البشرية: عينة من طلبة المرحلة الثالثة _كلية التربية الاساسية .

2- الحدود المعرفية: مادة مناهج البحث التربوي للعام الدراسي 2022 – 2023.

3- الحدد الزمانية: العام الدراسي2022_2023

تحديد المصطلحات:

وتد المعلومات : هي من الاستراتيجيات التي تنظم المعلومات وتقوم بالدرجة الاولى على ربط تعلم المعلومات بربط ما هو مألوف وغير مألوف بغير المألوف لدى المتعلم. (الساعدي، 2020، 247).

التعريف الاجرائي:

استراتيجية تدريس اعتمدتها الباحثة لتنظيم المعلومات وربطها بم هو مألوف وغير مألوف بغير المألوف لدى طلبة المرحلة الثالثة خلال مدة تطبيق التجربة.

التحصيل:

عرفه (الصالح، 2004): بانه المعرفة التي يتم الحصول عليها او المهارات التي اكتسبت من احد المواد الدراسية والتي يتم تحديدها بواسطة درجات الاختبار المعد من قبل المدرس. (الصالح، 2004، 26)

التعريف الاجرائي:

هو تحقق من الهدف التي تسعى اليه الاستراتيجية وتد المعلومات وتم ذلك عن طريق اختبار تحصيلي قامت الباحثتان ببناء اختبار تحصيلي ليقيس مستوى تحصيل الطلبة عينة البحث لتحقيق الاهداف المرجوه من المادة التعليمية.

الفصل الثاني : الاطار النظري

التعلم النشط:

ان مفهوم التعلم النشط اصبح من الاساسيات للتقدم بواقع العملية التعليمية والذي يؤكد في مجمل تصوراته على المتعلم باعتباره المركز الذي تدور حوله جميع العناصر التربوية كما اكد اصحاب هذا الاتجاه ان التعلم يكون اكثر ملائمة وسهولة عندما يكون ضمن نطاق معلومات الطلبة المعرفية التي كونها سابقاً في بيئاتهم التعليمية الخاصة نتيجة تفاعلهم مع البيئة. (بدوي، 2010، 158).

وقد توالت الاتجاهات حول التعلم النشط فقد جاء (جون ديوي) في القرن التاسع عشر يشير الى اثر الخبرة والممارسة في سرعة وفاعلية التعلم من خلال اجراء التجارب وتفاعل الفرد مع بيئته. (عطية، 2018، 191). وقد نال التعلم النشط في مجال التربية والتعلم الكثير من التركيز والعناية وهذا اكدت عليه العديد من النظريات التعلمية كالنظريات البنائية والتي تشير الى ان المعرفة تبنى لدى المتعلم بحسب تفاعله ونشاطه مع البيئة من جهة والاخرين من جهة اخرى. (بدوي، 2010، 159)

وقد ظهرت العديد من الاستراتيجيات التي تراعي مبادئ التعلم النشط من خلال ملائمة الانشطة المقدمة للطلبة مع قدراتهم العقلية ومنحهم الوقت المناسب للتفكير من خلال مجموعات

تعاونية للوصول الى الاختبار المناسب داخل غرفة الصف. (Lerenzen, 2006, 19)

وترى الباحثتان ان التعلم النشط يتكون من عناصر عديدة بعضها يتعلق بما يوفره المعلم من تشجيع ونقدية راجعة وحثهم على المشاركة وبناء معرفتهم باستخدام مصادر التعلم من جهة والانشطة التعليمية التي تثير مهارات وتفكير الطلبة من جهة اخرى ويعرف التعلم النشط بانه عبارة عن اعتماد اسلوب جديد لنقل المعلومة من المعلم الى الطالبة وهو شكل من اشكال التعلم الذي يسعى الى اشراك الطالبة في عملية التعلم بشكل مباشر اكثر من الطرق التقليدية الاخرى ، فهو يركز على جعل الطالبة يقرا ويكتب ويناقش ويشارك في حل المشكلات وكذلك ينخرط في مهام التفكير العليا مثل التقييم والتحليل. (عبد السلام، 2021، 8)

وعرفه كل من (Sharon & Martha, 2001) هو عملية احتواء ديناميكي للمتعلم في الموقف التعليمي والتي تتطلب فيه الحركة والاداء والمشاركة تحت توجيه واشراف المعلم. (Sharon & Martha, 2001, 101)

خصائص التعلم النشط:

1- التركيز على مسؤولية الطلبة في حصوله على التعلم واكتسابه للمهارات المختلفة .

2- الاهتمام بالأنشطة التي تركز على حل المشكلات والتي توصل الى نواتج تعليمية ذات قيمة.

3- اعتبار المعلم مسير وموجه ودليل للمعرفة والمعلومات وليس مصدر لها.

4- الاهتمام بالنقدية الراجعة المستمدة من الخبرات التعليمية.

5- يكون البناء المعرفي للمتعلم في التعلم النشط اعتماداً على الخبرات التعليمية السابقة واضافة الكثير منها بشكل حلزوني. (ابو الحاج، المصالحة، 2015، 19 – 20)

اهمية التعلم النشط:

1- يزيد اندماج الطلبة في العمل.

2- ينمي لدى المعلم والطلبة الرغبة في التفكير والتعلم والبحث.

3- يعتبر مجال للكشف عن ميول الطلبة.

4- يهيئ للطلبة مواقف تعليمية حية.

5- يساعد المتعلم على استرجاع المعلومات من الذاكرة وربطها مع بعضها البعض. (امبو سعيدي، الحوسنية، 2015، 31-32)

اهداف التعلم النشط:

1- اكتساب الطلبة مهارات العمل الجماعي.

2- تشجيع الطلبة على ممارسة مهارات التفكير اثناء عملية التعلم.

3- تشجيع الطلبة على ربط التعلم بمواقف الحياة المختلفة.

4- تشجيع الطلبة على السعي نحو الفهم العميق للمادة التعليمية.

5- تشجيع الطلبة على ربط التعلم بمواقف الحياة المختلفة. (سيد، الجمل، 2012، 97)

عناصر استراتيجية التعلم النشط:

تؤدي عناصر التعلم النشط دور اساسي في تحيق اهداف العملية التعليمية وتعزيز مهارات الطلبة في حل المشكلات التي تواجههم وكذلك تساعد الطلبة على تحقيق وظيفة المعرفة بتطبيق المعارف التي تم اكتسابها في حياتهم اليومية وتمكن الطلبة من ابداء ارائهم ومناقشتها الاخرين وتتمثل هذه العناصر في الاتي:

1- القراءة .

2- الكتابة.

3- التفكير والتأمل.

4- الحديث والاصغاء. (سعادة واخرون، 2011، 56)

معوقات استخدام التعلم النشط:

1- عدم توفر الوقت الكافي للتطبيق.

2- الحاجة الى وجود تقنيات ومصادر تعلم حديثة.

3- الخوف من عدم السيطرة على انضباط الطلبة داخل غرفة الصف.

DOI:10.52113/uj05/024-17/449-462

4- خوف بعض المعلمين من عدم اكمال المنهج عند استخدام استراتيجيات التعلم النشط.

5- وجود اعداد كبيرة من الطلبة داخل غرفة الصف. (عطية، 2018، 63)

استراتيجية وتد المعلومات:

وهي من الاستراتيجيات التي تنظم المعلومات حيث تقوم بربط تعلم المعلومات بربط ما هو مألوف وغير مألوف بغير مألوف لدى المتعلم.

اجراءات تطبيق استراتيجية وتد المعلومات:

1- المقدمة الوتدية: والتي تتضمن تقديم المعلومات او الكلمات للمتعلم والهدف منها ادراج كلمات حاوية على المعلومات المراد تعلمها بقدر كبير.

2- تثبيت الاوتاد: بعد ما يصل المتعلم الى المستوى الاتقان في المقدمة الوتدية وفي هذه الخطوة تشمل تقديم كلمات حاوية على نفس المعلومات او معلومات مقاربة للكلمات الموجودة بالمقدمة الوتدية فسترجع المعلومات المقدمة ويحاول ان يربط بينها وبين الكلمات الجديدة.

3- استعمال الاوتاد: بعد ان يصل المتعلم الى ربط بين المعلومات السابقة والمعلومات الجديدة ينقل الى خطوة استعمال الاوتاد وتكون بصورة بصرية شفوية بمعنى تقديم رسم توضيحي وبهذا يكون لدى المتعلم صورة بصرية فكرية مرتبطة بالوتد الرئيس (المقدمة الوتدية).

4- التطبيق العملي: يقوم المتعلم بتطبيق ما اكتسبه من معلومات بصورة عملية فيتحول من خطوة تعلم بصري الى خطوة تطبيق عملي.

5- التقويم: يقوم المعلم مدى اتقان المتعلمين لما تعلموه والافضل ان يكون التقويم بين المتعلمين لأنها تساعدهم على تعزيز الثقة بأنفسهم من جانب اضافة الى انها تتيح فرصة تعود المتعلمين على اصدار القرار والحكم على جودة المعلومات. (الساعدي، 2020، 247-248)

التحصيل:

ان مفهوم التحصيل يستخدم للدلالة على درجة النجاح التي يحققها الطالبة في مجال دراسته فهو يمثل اكتساب المعرفة والمهارات والقدرة على على استخدامها في المواقف الحالية او المستقبلية وهو النسيج النهائي للعملية التعليمية. (علام، 2006، 122). ويذكر (Rivkin, 2010) بانه كل ما يمكن للمتعلم القيام به .

العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي:

يمكن تقسيم العوامل التي تؤثر على تحصيل الطلبة الى قسمين:

1- عوامل تعليمية وهي العوامل التي تتعلق بالعملية التعليمية وتشمل:

أ- العوامل المتعلقة بالموضوع وتشمل محتوى المادة وتعقيد المادة، فعلاً بعد انتهاء من دراسة برنامج او مقرر دراسي معين. (Rivkin, 2010, 35)

ب- العوامل المرتبطة بالمعلم وتشمل الانشطة التي يؤديها للطلبة وكذلك طرائق التدريس المستخدمة في الصف الدراسي ومراعاة للفروق الفردية بين المتعلمين.

ج- العوامل المرتبطة بالمدرسة وتشمل توفير الكتب وادارة المدرسة وعدد الطلبة داخل الصف.

د- العوامل الشخصية وهي العوامل المتعلقة بالطلبة وتشمل :

- العوامل الصحية والنفسية والمتعلقة بصحة الطلبة من الجوانب العضوية والنفسية ومستوى كفاءته وثقته بالنفس.

- العوامل الاجتماعية والاسرية وتشمل الوضع الاقتصادي للاسرة ومستوى تعليم الوالدين. (زيتون، 2004، 49)

خصائص التحصيل:

يمتاز التحصيل بخصائص منها:

1- يكون التحصيل عاماً يتعلق بفعالية الطلبة وا يعنى بالميزات الخاصة بهم.

DOI:10.52113/uj05/024-17/449-462

2- ان التحصيل اسلوب تقويم جماعي يعتمد على استخدام الامتحانات والمعايير الجماعية الموحدة في تقويم النتائج النهائية.

3- يظهر التحصيل عادة في اجابات الطلبة على الامتحانات الكتابية والشفوية. (مزيود، 2009، 184)

الفصل الثالث : منهج البحث وأجراءاته

أولاً :منهج البحث والتصميم التجريبي

اختارت الباحثتان المنهج التجريبي في إجراءات البحث ، وبما أن البحث الحالي يتضمنَ متغير مستقل واحد ومتغير تابع ، لذا اعتمد التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي لمجموعتين متكافئتين (التجريبية والضابطة) منَ ذوات الاختبار البعدي للاختبار التحصيلي ، والمخطط أدناه يوضح ذلك.

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	1. العمر الزمني بالأشهر 2.اختبار الذكاء 3.أختبار المعلوماتِ السابقة	استراتيجية وتد المعلومات	الاختبار التحصيلي
الضابطة		الطريقة التقليدية	

ثانياً : مجتمع البحث وعينتهُ Population and Sample

ان مجتمع البحث الحالي شمل جميع طلبة المرحلة الثالثة بلغ عددهم (57) طالب وطالبة التي تم اختيارها بصورة قصدية لتكون مجتمع البحث؛ وذلك لمجموعة أسباب منها وإختارت الباحثتان الكلية قصدياً لاستعداد عمادتها التعاون وتقديم التسهيلات اللازمة لإجراء البحث ،وتم اختيار عينة البحث بطريقة التعيين العشوائي (القرعة) إذ اختارت الباحثتان شعبتين هما شعبة (أ) المجموعة التجريبية البالغ عددها(31) طالب أُستبعد منها (3) طالب احصائياً كونهم معيدين منَ العام السابق، شعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة البالغ عددها(33) طالب استبعد (4) طالب إحصائياً للسبب السابق نفسه، وبذلك بلغ عدد الطلبة المستبعدون إحصائياً (7)، وأصبح عدد العينة (57) طالب موزعين بواقع (28) طالب للمجموعة التجريبية و(29) طالب للمجموعة الضابطة.

ثالثا . تكافؤ مجموعتي البحث Equivalence of the two Research groups

حرصت الباحثتان عليَ إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر عليَ التجربة وهي: العمر الزمني بالأشهر والمعلوماتِ السابقة ودرجات أختبار الذكاء

رابعاً :السلامة الداخلية للتصميم التجريبي(ضبط العناصر الدخيلة)

لغرض التأكد منَ السلامة الداخلية للتصميم التجريبي كافئ الباحثتان بين المجموعتين التجريبية والضابطة في عدد منَ المتغيرات التي يعتقد بانها قد تؤثر في المتغيرات التابعة عن طريق تفاعلها مع المتغير المستقل وكالاتي :-

1. **أحوال التجربة والحوادث المصاحبة** :لم تتعرض التجربة الىَ أي حادث يعرقل سيرها ويؤثر في المتغيرين التابعين بجانب اثر المتغير المستقل.
2. **الاندثار التجريبي** : لم يتعرض البحث الحالي لمثل هذه الحالات ، سوى بعض حالات الغياب الفردية التي تحدث في الكليات بشكل اعتيادي .
3. **عامل النضج** :كانت مدة التجربة قصيرة وموحدة للمجموعتين التجريبية والضابطة لذلك لم يكن لهذه المتغير أثر في البحث الحالي ، إذ بدأت التجربة يوم (الاحد)الموافق 2/ 10 / 2022 ، وانتهت يوم الخميس الموافق 12/ 1 / 2023.
4. **أداة القياس** : استعملت الباحثتان أداة قياس المتغير التابع لدى طلبة مجموعتي البحث ، إذ أعدا اختبار تحصيلا لأغراض البحث الحالي وطبق عليَ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في نفس الوقت.
5. **أثر الإجراءات التجريبية** : منَ أجل حماية التجربة منَ بعض العوامل التي يمكن أن يكون لها أثر في المتغيرين التابعين ، عمل

DOI:10.52113/uj05/024-17/449-462

الباحثتان - قدر المستطاع – عليَ الحد منَ أثر هذه العوامل في سير التجربة وتمثلت فيما يأتي :

أ. سرية البحث : أتفقت الباحثتان مع عمادة الكلية عليَ عدم إخبار الطلبة بطبيعة المهمة التي يقوم الباحثتان بها حرصاً عليَ سير التجربة بشكل طبيعي وللوصول الىَ نتائج أكثر دقة.

ب. المادة الدراسية : قامت الباحثتان بتدريسُ المادة العلمية للمجموعتين التجريبية والضابطة والمتمثلة بالمحاضرات.

ج. المدرسَ : أن تخصيص مدرس لكل مجموعة قد يؤدي الىَ تداخل هذا العامل مع المتغير المستقل بسبب التباين في سمات الشخصية أو الامكانية العلمية، لذلك حرصت الباحثتان عليَ تدريسُ مجموعتي البحث بنفسه للوصول الىَ نتائج علمية أكثر دقة.

د- توزيع الحصص: درّست الباحثتان مجموعتي البحث بواقع أربع محاضرات أسبوعياً بناءً عليَ توزيع المحاضرات الأسبوعي المعد منَ قبل القسم لمادة مناهج البحث التربوي

هـ- المدة الزمنية:استغرقت التجربة (8) أسابيع وكانت متساوية لمجموعتي البحث.

و- البيئة الصفية: قامت الباحثتان بتدريسُ مجموعتي البحث في نفس المكان قاعة المحاضرة.

خامسا / مستلزمات البحث The Research Requirements

(1) " تحديد المادة العلمية : قبل البدء بتطبيق التجربة تم تحديد المادة العلمية التي تدرس في الكورس الاول منَ العام الدراسي (2022- 2023) وتم توزيع مفردات المنهج عليَ المحاضرات الأسبوعية المقررة.

(2) صوغ الأغراض السلوكية

قامت الباحثتان بصياغة الأهداف السلوكية لمادة تجربة الدراسة اعتمادا عليَ محتوى المادة التعليمية التي شملتها مدة التجربة وبلغت (116) هدفا سلوكيا وفق تصنيف (بلوم) المعرفي بمستوياته وهي (التذكر، والاستيعاب، والتطبيق، التصنيف ، التحليل ، التقويم) وتم عرضها عليَ عدد منَ المحكمين المتخصصين في طرائق التدريسُ والعلوم التربوية والنفسية ، وفي ضوء ملاحظاتهم ومقترحاتهم تم تعديل البعض منها، وقد تم اعتماد نسبة اتفاق 80% فأكثر منَ آراء المحكمين ، وبناءً عليَ ذلك لم يحذف أي هدف منها وبقي العدد كما هو(116) ، وبذلك أصبحت الاهداف المتفق عليها موزعة عليَ الوحدات الثلاثة

(3) إعداد الخطط التدريسية

تم إعداد (32) خطة تدريسية لكل مجموعة، تضمنت خطة المجموعة التجريبية عرض المادة بأستخدام استراتيجيةُ وتد المعلومات ، أما الخطط التدريسية الخاصة بالمجموعة الضابطة التي دُرِست وفق الطريقة التقليدية فقد احتوت عليَ مفردات الخطة التدريسية اليومية ، وللتأكد منَ صلاحية الخطط التدريسية تم عرض نموذج منَ كل منها عليَ مجموعة منَ المحكمين والمتخصصين في طرائق تدريسُ ، وقد تم تعديلها في ضوء آرائهم لتأخذ صيغتها النهائية .

سادسا/ أداة البحث Tool of Research

وفقاً لهدف البحث الحالي يتطلب إعداد اختبار تحصيلياً لمادة المناهج والبحث التربوي وفيما يأتي الإجراءات التفصيلية التي اتبعها الباحثتان في إعداد الاختبار :

1. تحديد هدف الاختبار: يهدف الىَ قياس تحصيل لمادة المناهج والبحث التربوي.

2. أعداد فقرات الاختبار: تم الاتفاق على تحديد فقرات الاختبار بـ (36) فقرة اختبارية بعد الاطلاع عليَ المادة للمرحلة الثالثة، ويتم تحديد عدد فقرات الاختبار بالاعتماد على مجموعة من العوامل والتي بعضها يتعلق بعمر المتعلمين ،ونوع الفقرات الاختبارية المستخدمة ،و بنوع الأهداف التعليمية التي يريد الاختبار قياسها ومستوى قدرة المتعلمين ، فضلاً عن اطلاعهما على بعض الدراسات السابقة التي تناولت التحصيل بوصفه متغيراً تابعا وعليَ بعض الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة، ايضا استعانت الباحثتان برأي المحكمين من ذوي

DOI:10.52113/uj05/024-17/449-462

الاختصاص بطرائق التدريس والقياس والتقويم وعلم النفس التربوي

5. صياغة تعليمات الاختبار:

أ.تعليمات الاجابة: تضمنت الهدف منَ الاختبار وكيفية الاجابة عن فقراته، ووضحت أهمية الاجابة لأغراض البحث العلمي، والإشارة الىَ ان الاجابة عن فقرات الاختبار تتم عليَ ورقة الاختبار نفسها.

ب. تعليمات التصحيح: أعدت الباحثتان إجابات نموذجية لفقرات الاختبار لاعتمادها في تصحيح الاختبار، و وضعا معياراً أولياً لتصحيح الفقرات الاختبارية، إذ حدد درجتان لكل بند أختباري ويحصل الطلبة في الشق الاول عليَ درجة ان كان صحيحاً ، وكذلك يأخذ عليَ الشق الثانىَ درجة اذا كان صحيحا، أما أذا كان الشق الاول خطأ فلا يؤخذ الشق الثانىَ درجة.

6. الصيغة الأولية للاختبار: تضمنَ بصيغته الأولية (36) فقرة و تضمنَ الاختبار التعليمات التي توضح كيفية الإجابة عن فقراته.

7. عرض الاختبار عليَ الخبراء: عُرض الاختبار عليَ خبراء ومختصين في مجال الاحياء وطرائق تدريسها وعلم النفس التربوي لغرض التحقق منَ صدقه، وللتحقق منَ صدق الاختبار اعتمدت الباحثتان الصدق الظاهري وصدق البناء، وعليَ النحو الآتي:

أ. الصدق الظاهري: عرضت الباحثتان فقرات الاختبار وتعليماته بعد اتمام صياغتها عليَ مجموعة مختصين وخبراء في مجالات التربية وعلم النفس وطرائق تدريسُ ،لإبداء آرائهم ومقترحاتهم وملاحظاتهم التي في ضوئها أُجريت تعديلات عليَ صياغة بعض الفقرات، وإتخذت الباحثتان نسبة اتفاق (80%) فاكثر معياراً لصلاحية فقرات الاختبار في قياس المهارة المخصصة لها.

ب. صدق البناء: لغرض التحقق منَ صدق البناء لابد منَ التحقق منَ معامل إرتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للاختبار بعد إجراء التطبيق الاستطلاعي للاختبار، اذ استخدمت الباحثتان استخدما معادلة إرتباط بوينت بايسيرياللايجاد معامل إرتباط الفقرات الموضوعية.

8. التطبيق الاستطلاعي الأول: أُجريَ بهدف التثبت منَ مدى وضوح تعليمات الاجابة وفقرات الاختبار والزمنَ اللازم لاتمام الاجابة عن فقراته، طُبق الاختبار عليَ عينة استطلاعية أُولى تكونت منَ (30) طالب منَ طلبة الكلية، وتبين إن الوقت المستغرق للإجابة هو (45) دقيقة.

9. التطبيق الاستطلاعي الثاني: طُبق عليَ عينة استطلاعية ثانية كونت من(200)طلبة

10. تحديد الخصائص السايكومترية للاختبار: بعد التطبيق الاستطلاعي الثاني، صحح الباحثتان اجابات الطلبة وفق انموذج الاجابة النموذجية المعد لهذا الغرض، وأُجريت التحليلات الاحصائية للبيانات عليَ النحو الآتي:

أ. إحتساب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار: استخدمت معادلة معامل الارتباط الثنائي النقطي (بوينت بايسيريال) ، واظهرت النتائج ان معاملات الارتباط جميعها دالة احصائياً، إذ تراوحت القيمة المحسوبة لفقرات الاختبار بين (0.32- 0.79)، وهذه القيم اكبر منَ القيمة الجدولية البالغة (0.13) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (198)، وبذلك عدت جميع الفقرات مقبولة ويحظى الاختبار بالاتساق الداخلي.

ب. معامل تمييز الفقرة:لغرض إيجاد معاملات تمييز فقرات الاختبار تم استخدام معادلة التمييز ، اذ إن معاملات تمييز الفقرات الموضوعية تراوح بين (0,23-0,81)، وهي مقبولة.

ج. معامل صعوبة الفقرة: يمكن إحتسابه بتطبيق معادلة الصعوبة لكل فقرة منَ فقرات الاختبار الموضوعية، اذ تراوحت (0,20 -0,80) وبذلك تعد جميع فقرات الاختبار مقبولة وذات معامل صعوبة مناسباً.

DOI:10.52113/uj05/024-17/449-462

د. فعالية البدائل الخاطئة طُبقت معادلة فعالية البدائل لإجابات الطلبة وقد بينت النتائج الإحصائية ان جميع البدائل مقبولة.

هـ. الثبات/ طريقة الفا- كرونباخ (الاتساق الداخلي للاختبار): استخدم الباحثتان هذه المعادلة لأن الاختبار منَ فقرات موضوعية. اذ بلغ معامل الثبات (0.78) وهذا يدل عليَ ان معامل الثبات جيد ومقبول.

11. الصيغة النهائية: بعد إكمال إجراءات صدق وثبات ومعامل صعوبة ومعامل تمييز الاختبار أصبح الاختبار مكوناً منَ (36) فقرة وجاهزاً للتطبيق لقياس التحصيل لدى طلبة مجموعتي البحث.

سابعاً: إجراءات تطبيق التجربة: باشرت الباحثتان بإجراءات تطبيق التجربة مع بدأ دوام الفصل الدراسي الاول وبواقع (2) حصة في الأسبوع الواحد لكل مجموعة منَ مجموعتي البحث تم خلالها تدريس اذ تم تدريسُ كل مجموعة وفقاً للطريقة المحددة لها، وعند انتهاء تطبيق التجربة تم تطبيق الاختبار البعدي عليَ عينة البحث.

ثامناً: الوسائل الإحصائية: استخدمت الباحثتان الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وبرنامج (Microsoft Excel) لمعالجة بيانات البحث الحالي."

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج المتعلقة بفرضية البحث: اذ قامت الباحثتان بالآتي:

1. إحتساب المتوسط الحسابي لدرجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار تحصيل مادة مناهج البحث التربوي،اذ كانت المتوسطات الحسابية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) كما مبين في بيانات الجدول (1).

جدول (1) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمجموعتي البحث في اختبار التحصيل

المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	28	29.357	4.399	4.14	2.00	دالة
الضابطة	29	24.517	4.429			

توضح بيانات جدول (1) إن قيمة المتوسط الحسابي لاختبار التحصيل للمجموعة التجريبية بلغ (29.357) وبأنحراف معياري (4.399)، بينما بلغت قيمة المتوسط الحسابي في اختبار التحصيل للمجموعة الضابطة (24.517) وبأنحراف معياري (4.429)، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (4.14) وهي اكبر منَ القيمة التائية الجدولية البالغة (2.00) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (55)، وهذا يدل عليَ وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي فروق الأوساط الحسابية ولصالح المجموعة التجريبية التي دُرست باستراتيجيةُ وتد المعلومات هذا يعني رفض الفرضية الصفرية.

2. إحتساب حجم الاثر(d) الذي يوضح حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع (مدى الفاعلية)، كما في جدول (2).

جدول (2) يوضح حجم تأثير

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة (d)	مقدار حجم الأثر
استراتيجية وتد المعلومات	الاختبار التحصيل	0.93	كبير

المتغير المستقل في المتغير التابع

وباستخراج حجم الأثر (d) الذي بلغ (0.93) وهي قيمة مناسبة لتفسير حجم الأثر بمقدار (كبير) لمتغير التدريسُ بأستراتيجية وتد المعلومات في تحصيل مادة مناهج البحث التربوي، بينما بلغ حجم أثر الطريقة التقليدية (0.60) وهي قيمة مناسبة لتفسير

DOI:10.52113/uj05/024-17/449-462

حجم الأثر بمقدار (متوسط) لمتغير التدريسُ بالطريقة التقليدية في متغير الاختبار التحصيلي ، حسب المعيار الذي وضعه (1988,Cohen) لحجم الأثر والمشار إليه في(Heiman,2011) ،جدول حجم الاثر

جدول قيم حجم الأثر(d) ومقدار التأثير

قيمة (d) حجم الأثر	مقدار حجم التأثير
0,4 -0,2	تأثير صغير
0,7 -0,5	تأثير متوسط
0,8 فما فوق	تأثير كبير

(Heiman,2011,281)

ثانياً: تفسير النتائج ومناقشتها:

أظهرت النتائج الموضحة في جدول (1)نتائج الاختبار التحصيل وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في متغير الاختبار التحصيلي ويفسر الباحثتان ذلك كما يأتي :

1.أن التحسن الواضح في الاختبار التحصيلي لدى طلبة المجموعة التجريبية مقارنة بطلبة المجموعة الضابطة لما فيه منَ أستخدم استراتيجية وتد المعلومات التي تعطي دورا مميز للطلبة في عملية التعلم لأنه يشارك في النقاش وطرح الاسئلة والاجابة ولامكان فيها للطالب السلبي ، إذ تقوم الطلبة بالتعامل مع المشكلات كفريق واحد، ثم يعملون كأزواج، وأخيرا بشكل منفرد، حيث يعمل الطلبة سوياً لحل مشكلة ما، وهذا يشعر الطلبة ذوي التحصيل المنخفض بالراحة والثقة نتيجة لوصول لحل مشكلة ما، وتزيد دافعية الطلبة نحو الدرس ويفعل دورهم ،وتنمى القدرات العقلية لديهم ،وتطبيق ما تعلموه في مواقف جديدة.

2.أن أكتساب المعرفة الجديدة ذاتياً بربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة جعل الطالب يحتفظ بالمعرفة مدة أطول في الذاكرة طويلة المدى ويسهل استرجاعها وقت الحاجة، و جعل معرفته الجديدة جزء منَ بناه المعرفية. كما إن عملية طرح المهمات عليَ طلبة المجموعات ضمنَ المجموعة التجريبية منَ المدرسَ أدى الىَ توفير فرص للتعبير عن آرائهم ومناقشتها ما شجع عليَ ممارسة التفكير والمشاركة، وأسهمت عمليات المناقشة والحوار بين المجموعات في تحقيق فهم أكبر وأكثر عمقاً للموضوعات الدراسية .

3. التدريسُ باستراتيجية وتد المعلومات ساهم في تحسين الأداء المخبري للطالب ، وتنظيم العمل منَ خلال قيام قائد المجموعة بتوزيع المهام عليَ بقية المجموعة، وكذلك أصبح الطالب لديهم مقدرة أكثر في فهم الاسئلة التي تقيس مهارة الاستدلال،والتنبؤ، والتوسع.

ثالثاً:**الإستنتاجات:** في ضوء نتائج البحث، يمكن للباحثتان استنتاج الآتي:

1. إن تدريسُ الطلبة استراتيجية وتد المعلومات كان لُه تأثيراً إيجابياً في قدرتهم عليَ توليد المعلومات.

2. إن استخدام خطوات التدريسُ استراتيجية وتد المعلومات منَ خلال محتوى مادة المناهج ساعد عليَ نقل الطلبة منَ نمط التعلم الإعتيادي المبني عليَ الحفظ والإستذكار الىَ نمط جديد مبني عليَ عملياتهم العقلية وجعلهم مركز العملية التعليمية- التعلمية وإعطاهم دوراً ايجابياً وإتاحة الفرصة لهم في المناقشة والحوار والبحث عن إجابات متعددة وإستنباط الأفكار.

3. إن استخدام نمط غير مألوف في التدريسُ وجعل الطالب عنصراً فعالاً في الدرس قد ساعدهم في فهم أكبر لمادة علم المناهج والبحث الربوي واثار دافعيتهم وولد لديهم إتجاهات ايجابية نحو دروس المناهج والبحث الربوي.

4. إن استخدام استراتيجية وتد المعلومات في تدريسُ المناهج والبحث الربوي يتفق مع الأهداف الحديثة في تدريسُ هذه

DOI:10.52113/uj05/024-17/449-462

المادة، والتي تؤكد عليَ جعل الطالب مركز عملية التعلم والتعليم وجعل دورها ايجابياً منَ خلال ممارسة عملياته العقلية.

رابعاً: التوصيات: في ضوء النتائج التي توصل لها البحث الحالي أوصى الباحثتان بالآتي:

1. ضرورة استخدام استراتيجية وتد المعلومات في تدريسُ مناهج البحث التربوي في مراحل دراسية مختلفة لما لها منَ فاعليةُ واضحة في الاختبار التحصيلي.
2. تدريب مدرسي ومدرسات العلوم التربوية والنفسية بالخصوص عليَ كيفية استخدام استراتيجية وتد المعلومات في تدريسُ المواد.
3. التأكيد عليَ واضعي المواد التربوية ومطوريها عليَ ضرورة تصميم بعض الأنشطة للوحدات التدريسية لتنمية التحصيل .

خامساً: المقترحات: أقترح الباحثتان استكمالاً وتطويراً للبحث الحالي إجراء دراسات أخرى، منها:

1. إجراء مزيد منَ الدراسات بأستخدام استراتيجية وتد المعلومات عليَ متغيرات جديدة مثل التفكير الإبتكاري، وعليَ مراحل دراسية مختلفة.
2. إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في مواد دراسية أُخرى مثل مادة علم التقنيات التربوية ،علم النفس.
4. أجراء دراسات مقارنة بين استراتيجية وتد المعلومات وأستراتيجيات أخرى منَ استراتيجيات التعلم النشط مثل أستراتيجية(رافت ، والمساجلة الحلقية ، وأنموذج فراير،.....).

المصادر:

1- ابو الحاج، سها احمد، المصالحة، حسن خليل، (2015): استراتيجيات التعلم النشط انشطة وتصنيفات عملية، مركز ديبونو لتعلم التفكير، الاردن.

2- امبو سعيدي، عبدالله بن خميس، الحوسنية، هدى بنت علي، (2012): استراتيجيات التعلم النشط ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

3- أيوب ، نداء (2017): اثر توظيف استراتيجيات التعلم النشط في ضوء برنامج sptd في تنمية مهارات الفهم القرآني لدى تلاميذ الصف الثاني الاساسي, رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة.

4- بدوي، رمضان مسعد، (2010): التعلم النشط، دار الفكر، الاردن.

5- زيتون، عايش، (2004): اساليب التدريس، ط1، دار الشروق، الاردن.

6- ساعدة، جودت، وعقل، فواز وزامل، مجدي ، واششيه، جميل وابو عرتوب، هدى، (2011): التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، ط1، دار الشروق، الاردن.

7- الساعدي، حسن حيال محيسن، (2020): المعلم الفعال واستراتيجيات ونماذج تدريسية مكتب الشروق، للطباعة والنشر، ديالى.

8- سيد، اسامة، الجمل، عباس، (2012): اساليب التعلم النشط، دار العلم والابحاث، مصر.

9- الصالح، مصلح، (2004): عوامل التحصيل الدراسي في المرحلة الجامعية، ط3، مؤسسة الورق، عمان.

10- الصفون، نادية حسين يونس (2012): الاتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكير ، دار صنعاء، عمان.

11- عبد السلام، محمد(2021): استراتيجيات التعلم النشط، دار الكتب، لبنان.

12- العبيدي، هديل عبد الوهاب عبد الرزاق، (2010): فاعلية برنامج تعليمي مقترح في التحصيل وتنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى طالبة الصف الاول المتوسط، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، اطروحة دكتوراه غير منشورة.

13- عزيز، حاتم جاسم، مريم خالد مهدي، (2015): المنهج والتفكير، ط1، دار الرضوان، عمان.

DOI:10.52113/uj05/024-17/449-462

14- عطية، محسن علي (2013) : المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، ط1، دار المناهج، عمان.

15- عطية، محسن علي، (2018): تعلم النشط استراتيجيات واساليب حديثة في التدريس، دار الشروق، عمان.

16- عفاته، اسماعيل عزو ونائلة، الخزندار (2004): مستويات الذكاء المتعدد لدى طلبة مرحلة التعلم الاساسي بغزة وعلاقتها بالتحصيل في الرياضيات والميل نحوها ، مجلة الجامعة الاسلامية ، غزة، العدد 112، المجلد2.

17- علام، صلاح الدين محمود، (2006): القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية ،ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

18- فهمي، فاروق وعبد الصبور، منى، (2001): المدخل المنظومي في مواجهة التحديات التربوية المعاصرة والمستقبلية، ط1، دار المعارف، القاهرة، مصر.

19- القبيلات، راجي عيسى (2005): اساليب تدريس العلوم في المرحلة الاساسية مرحلة رياض الاطفال، ط1، دار الثقافة، عمان.

20- قطامي، يوسف، (2008): تصميم التدريس ، ط3، دار الفكر ، عمان.

21- مزيود، احمد، (2009): التحصيل وتأثره في العملية التعليمية، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.

22- ممدوح، سليمان، نوال، العثماني، (2002): المناهج النظرية والتطبيق ، مجلة ابحاث التربية الاساسية، مجلد 13، العدد 2، الكويت.

23- نصر الله، عمر عبد الرحيم، (2010): تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي اسبابه وعلاجه، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.

المصادر العربية المترجمة

1- Abu Al-Hajj, Suha Ahmed, Reconciliation, Hassan Khalil, (2015): Active Learning Strategies, Practical Activities and Classifications, Deuno Center for Learning to Think, Jordan.

2- Ambo Saeedi, Abdullah bin Khamis, Al Hosania, Huda Bint Ali, (2012): Active Learning Strategies, Al Masirah House for Publishing and Distribution, Amman.

3- Ayoub, Nidaa (2017): The effect of employing active learning strategies in the light of the sptd program in developing the skills of Quranic comprehension among second-grade students, unpublished master's thesis, Islamic University, Gaza.

4- Badawi, Ramadan Mosaad, (2010): Active Learning, Dar Al-Fikr, Jordan.

5- Zaitouneh, Ayesh, (2004): Teaching Methods, 1st edition, Dar Al-Shorouk, Jordan.

6- Sa'eda, Jawdat, Akl, Fawaz and Zamil, Majdi, Ashshieh, Jamil and Abu Artoub, Hoda, (2011): Active Learning between Theory and Practice, 1st Edition, Dar Al Shorouk, Jordan.

7- Al-Saadi, Hassan Hayal Muhaisen, (2020): The Effective Teacher, Teaching Strategies and Models, Al-Shorouk Office, for printing and publishing, Diyala.

8- Syed, Osama, El-Gamal, Abbas (2012): Active Learning Methods, Dar Al-Ilm and Research, Egypt.

9- Al-Saleh, Musleh, (2004): Factors of Academic Achievement at the University Level, 3rd Edition, Paper Foundation, Amman.

DOI:10.52113/uj05/024-17/449-462

Kindergarten Stage, 1st Edition, Dar Al Thaqafa, Amman..
20- Qatami, Youssef, (2008): Teaching Design, 3rd Edition, Dar Al-Fikr, Amman.
2- 21_Mazyoud, Ahmed, (2009): Achievement and its Impact on the Educational Process, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman.
21- Mazyoud, Ahmed, (2009): Achievement and its Impact on the Educational Process, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman.
22- Mamdouh, Suleiman, Nawal, Al-Othmani, (2002): Theoretical and Practical Curricula, Journal of Basic Education Research, Volume 13, Issue 2, Kuwait.
23- Nasrallah, Omar Abdel-Rahim, (2010): Low level of achievement and school achievement, its causes and treatment, 1st Edition, Dar Wael for Publishing and Distribution, Amman.

References

1_ Lerenzen, M. (2006): Active learning and library instruction , Linoislibraries, vol. 83. No. 2.
2__Letexier ,K. (2008): Story telling As An Active Learning Strategy Intrudesonto psychology courses. Ph. D. thesis walden university.
3_Rivkin, S. (2010): Teachers , schools , and Academic achiervement , ecomomtrica (published research) international education studies, 73 No. 2 , 20-90.
4_Sharon, D. & Martha, L. (2001): Learning and Developmeant , New Yourk , Mc Graw Hill Book co.
5_. Cohen, M. (1988): Using Motivation Theory as formework for teacher, Journal of
10- Al-Safoun, Nadia Hussein Younes (2012): Modern trends in teaching and developing thinking, Dar Sana'a, Amman.
11- Abd al-Salam, Muhammad (2021): Active Learning Strategies, Dar al-Kutub, Lebanon.
12- Al-Obeidi, Hadeel Abdel-Wahhab Abdel-Razzaq, (2010): The effectiveness of a proposed educational program in achieving and developing deductive thinking skills for a first-grade intermediate student, University of Baghdad, College of Education, Ibn Rushd, unpublished doctoral thesis.
13- Aziz, Hatem Jassim, Maryam Khaled Mahdi (2015): Methodology and Thinking, 1st edition, Dar Al-Radwan, Amman.
14- Attia, Mohsen Ali (2013): Modern Curricula and Teaching Methods, 1st Edition, Curriculum House, Amman.
15- Attia, Mohsen Ali, (2018): Active Learning, Modern Strategies and Methods in Teaching, Dar Al Shorouk, Amman.
16- Afatah, Ismail Ezzo and Naila, Al-Khazendar (2004): Levels of Multiple Intelligence among Basic Education Students in Gaza and their Relationship to Mathematics Achievement and Inclination towards Mathematics, Islamic University Journal, Azza, Issue 112, Volume 2.
17- Allam, Salah El-Din Mahmoud, (2006): Educational Measurement and Evaluation in the Teaching Process, 3rd Edition, Dar Al-Masira for Publishing and Distribution.
18- Fahmy, Farouk and Abdel-Sabour, Mona, (2001): The Systematic Approach to Facing Contemporary and Future Educational Challenges, 1st Edition, Dar Al-Maaref, Cairo, Egypt.
19- Tribes, Raji Issa (2005): Methods of Teaching Science in the Basic Stage,

students, and the experimental group was studied using the cognitive conflict strategy, consisting of (28) students. After applying the research procedures on the sample, the arithmetic means, standard deviations and the t-test were extracted for the total marks of the sample.

When the data was analyzed, it was discovered that: There are statistically significant differences in the achievement of the study sample due to the application of the watadd information strategy and in favor of the experimental group. Based on the findings.

Key word: Watadd strategy on the achievement, Educational research methods .

Teacher Education**,** New York, Februarym Vol (1), No (4).

6_ Heiman,M. (20011): **Critical Thinking Skill**, National Education Association of the United States, Washington.

The impact of the information watadd strategy on the achievement of the educational research methods subject among students of the College of Basic Education

Buthaynah Shaheed Yaser

Al-Qadisiyah University /College of Education

IMAN KADHIM MOSA

Al-Qadisiyah Education Directorate

Abstract

The current research aims to find out the impact of the information watadd strategy on the achievement educational research methods subject among students of the College of Basic Education. The current research seeks to answer the following hypothesis:

Are there statistically significant differences at the significance level (0.05) between the mean scores of the experimental group students who study according to the information watadd strategy and the scores of the control group who study in the traditional way with the achievement test?

To answer the question, a sample of (75) female students from the second grade was used, and they were randomly divided into two control groups, which were taught in the traditional (normal) way, consisting of (29)