

أثر استراتيجية (KUD) المحوسبة في التحصيل لدى طلاب الصف

الثانئي المتوسط في مادة الاجتماعيات

حسين نعمة عفجاوي الجنابي

أ.م.د.صلاح مجيد كاظم السعدي

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالية الى معرفه أثر استراتيجية (kud) المحوسبة في التحصيل لدى طلاب الصف الثانئي المتوسط في مادة الاجتماعيات، ولغرض التحقق من هدف الدراسة صاغ الباحث الفرضية الصفرية :

١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية، التي تدرس باستعمال استراتيجية (kud) المحوسبة، و متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة، التي تدرس بالطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة الاجتماعيات، وقد اختار الباحث التصميم شبه التجريبي ذات الاختبار البعدي لقياس التحصيل، وقد كَانَّ مجتمع البحث المدارس المتوسطة الحكومية النهارية التابعة لمديرية تربية كربلاء للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢)م ، وقد اختار الباحث متوسطة الاقدام للبنين قصدياً؛ وذلك لاحتوائها على خمس، شعب ولتعاون ادارة وملاك المدرسة مع الباحث، وتم اختيار شعبتين بالطريقة العشوائية البسيطة، فوقع الاختيار على شعبه (ج) ، لتكون المجموعة التجريبية، وشعبه (د) المجموعة الضابطة، وبلغت عينة البحث (٧١) طالباً بواقع (٣٥) للمجموعة التجريبية، و (٣٦) للمجموعة الضابطة، تم اجراء التكافؤ للمجموعتين التجريبية والضابطة بعدة متغيرات (العمر الزمني محسوباً بالأشهر، اختبار الذكاء لاحمد زكي صالح، درجات الكورس الاول لمادة الاجتماعيات، تحصيل الوالدين)، كما قام الباحث بتحديد الفصول التي ستدرس خلال فترة التجربة، اعد الباحث الخطط التدريسية لكلا المجموعتين، فقد بلغت (١٨) خطة تدريسية لكل مجموعة، بينما صاغ الباحث الاهداف السلوكية للمادة المحددة، فبلغ عددها (٩٦) هدف سلوكي لجميع الفصول المذكورة ، وللتحقق من هدي البحث، اعد الباحث اداة واحدة للمتغير التابع، واعد اختباراً تحصيلياً، وفق جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية) مؤلفاً من (٢٦) فقرة اختبارية من نوع اختيار من متعدد البدائل ذو الأربع بدائل، تحقق الباحث من صدق الاداة من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين، وتم تطبيق الاداة على عينتين استطلاعتين الاولى لمعرفة وضوح الفقرات، وبيان الوقت المستغرق للاستجابة عليهما، والثانية لمعرفة الخصائص الاحصائية من فعالية البدائل الخاطئة، و معامل الصعوبة والتمييز، و علاقة الفقرة بالدرجة الكلية، فضلاً عن استخراج معامل ثبات الاختبار، وبعد اُنْتَهَاء فترة التجربة، تم تطبيق اداة البحث على المجموعتين، وتحليل البيانات ومعالجتها احصائياً باستعمال حقيبة التحليل الاحصائي (spss) والاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين، ظهرت النتائج الاتية :

١- وجود أثر لاستراتيجية (kud) المحوسبة في التحصيل في الاجتماعيات لطلاب الصف الثانئي المتوسط، و لصالح المجموعة التجريبية، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢,٥٨٣) وكأَنَّت القيمة التائية الجدولية (٢) بدرجة حرية (٦٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

وفي ضوء نتائج الدراسة تم التوصل الى عدد من الاستنتاجات، بينما اوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات، وتم وضع بعض المقترحات.

Abstract:

The current research aims to know the effect of the computerized (kud) strategy on the achievement of the second intermediate grade students in the subject of social studies, and for the purpose of verifying the objective of the study, the researcher formulated the null hypothesis:

1-There are no statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the average scores of the students of the experimental group, which is taught using the computerized (kud) strategy, and the average scores of the students of the control group, which is taught in the usual way in the collection of social subjects. The researcher chose the design Semi-experimental with a post-test to measure achievement. The research community was the day-governmental middle schools affiliated to the Karbala Education Directorate for the academic year (2021-2022). The researcher chose a medium-footed school for boys on purpose; This is because it contains five, people and the cooperation of the school administration and owners with the researcher, and two divisions were chosen in a simple random way, the choice was made on its people (C), to be the experimental group, and its people (D) the control group, and the research sample amounted to (71) students, with a rate of (35). For the experimental group, and (36) for the control group, equivalence was conducted for the experimental and control groups with several variables (chronological age calculated in months, intelligence test of Ahmed Zaki Saleh, grades of the first social course, parents' achievement), and the researcher determined the classes that will be taught during the experiment period. The researcher prepared the teaching plans for both groups, it amounted to (18) teaching plans for each group, while the researcher formulated the behavioral goals for the specific subject, so the number reached (96) behavioral goals for all the mentioned chapters, and to verify the two research goals, the researcher prepared one tool for the dependent variable, and prepared a test Investigatively, according to the specification table (test map) consisting of (26) test items of a type of choice from multiple alternatives with four alternatives, the researcher verified the validity of the tool by presenting it to a group of experts and arbitrators, and the tool was applied to two samples that were evaluated. The first two measures to know the clarity of the paragraphs, and the time taken to answer them, and the second to know the statistical characteristics of the effectiveness of the wrong alternatives, the coefficient of difficulty and discrimination, and the relationship of the paragraph with the total score, as well as extracting the test stability coefficient, and after the end of the experiment period, the search tool was applied to the two groups The data was analyzed and processed statistically using the statistical analysis bag (SPSS) and the t-test for two independent, unequal samples. The following results appeared:

1-There is an effect of the computerized (kud) strategy on social achievement for the students of the second intermediate grade, and in favor of the experimental group, as the calculated T-value amounted to (2.583), and the tabular T-value (2) was with a degree of freedom (69) at the level of significance (0.05.)

In light of the results of the study, a number of conclusions were reached, while the study recommended a set of recommendations, and some proposals were developed.

الفصل الاول

اولاً مشكلة البحث:

بالرغم من الجهود المبذولة من الجهات التربوية التعليمية، الا أننا بحاجة ماسة الى زيادة تلك الجهود في سبيل تلبية متطلبات العملية التربوية في الوقت الحاضر من تطوير المناهج الدراسية، ونشاطاتها وطرائق تدريسها، والانتقال من الطرائق الاعتيادية الى طرائق افضل بغية زيادة تحصيل الطلبة، وتنمية تفكيرهم بما يتلاءم مع الموقف التعليمي، لأنَّ الطرائق والاستراتيجيات الاعتيادية في وقت ما، قد اتمت ماعليها، ولكن في الوقت الحاضر أصبحت بعضها لا تلبي طموحات هذا الزمن في ظل التحولات التكنولوجية الرقمية، فهي تكون عاجزة على التكيف مع الموقف الحالي بشكل يحقق متطلبات العصر. (العبيدي، ٢٠٠٥، ٦٠٥)

و فضلاً عن ذلك، كشفت نتائج البحوث والدراسات التربوية وجود صعوبات تواجه العملية التدريسية، ولاسيما تدريس مادة الاجتماعيات، وقد عزت ذلك الى ضعف عناية مدرسي تلك المادة بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة، واعتمادهم على الطرائق الاعتيادية، والذي بدوره يؤدي الى أنخفاض مستوى تحصيل الطلبة بدلاً من التركيز على تفعيل اثرهم، واشراكهم في العملية التدريسية، في السابق تتمثل بالقراءة والكتابة والحفظ والتلقين، وهذا ما يجعل المتعلم سلبياً، وهذا ما أكدت عليه دراسة الطيب (٢٠٠٩) و دراسة العنزي (٢٠١٠).

(عطية، ٢٠١٨، ٥٦) (الخرجي،

(٧، ٢٠١٦

وزيادةً في التعرف على المشكلة وتوضيحها، قام الباحث بعرض استبانة على مجموعة من مدرسي مادة الاجتماعيات في المدارس المتوسطة، التابعة الى المديرية العامة لتربية كربلاء وقد كانت نتائج الاستبانة: تأكيد المدرسين على أنَّ هناك ضعفاً بتحصيل الطلاب في مادة الاجتماعيات، وأنَّ المدرسين لا يستعملون الطرائق الحديثة في التدريس، وعندما سُألوا عن استراتيجية (kud)، لم يكن احد قد سمع بها، او طبق أي من استراتيجيات التعلم التعاوني والتعلم النشط. ومن هنا يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي بالسؤال الاتي :

(ما اثر استراتيجية kud المحوسبة في التحصيل وتنمية مهارات التفكير المحوري لدى طلبة الصف الثاني المتوسط مادة الاجتماعيات).

ثانياً أهمية البحث:

شهد العالم خلال الفترة الاخيرة تطوراً ملحوظاً في تقدم التعليم، وزيادة التدفق العلمي والمعرفي، والثورات التكنولوجية التي شهدها العالم، من خلال تلك التطورات العالمية، وبذلك توجب علينا اللحاق بركب التقدم والحضارة، و تطور التعليم بخطى واسعة وسريعه في ضوء الاتجاهات العالمية، التي اتبعتها تلك الدول المتقدمة، لتطوير تعليمها، ومن ثم اصبح من الضروري الاطلاع على تطور التعليم بشتى اشكاله، واستخدام

تكنولوجيا المعلومات، والاتصال وغيرها من اساليب وطرق التدريس الحديثة.
(بغداد، ٢٠١٢، ١١٦)

وتكمن أهمية التعليم في صنع فرداً مستقلاً واعياً ناقداً مهتماً، ذا حساسية وخيال واسع لمواجهة تطورات العصر من جميع النواحي الثقافية والاجتماعية والاقتصادية، اذن لابد لنا أن ننظر الى التربية والتعليم بأنها عملية مستمرة ومتطورة و متنامية، تتأثر بالتغيرات التي تحيط بها، وبالتالي فهي ضرورية ليست فقط لطلبتنا، بل لجميع ابناء الوطن .
(صالح، ٢٠١٦، ٤)

- أهمية مواكبة التطور العلمي الحاصل في ميادين التربية والتعليم في الدول المتقدمة.

٢- أهمية التربية بكونها الوسيلة والأداة الأساسية في تحقيق الاهداف المنشودة ومتطلبات المجتمع.

٣- أنسجام هذه الدراسة مع الادبيات التربوية الحديثة التي تسعى الى استخدام طرائق واستراتيجيات حديثة في تدريس مادة الاجتماعيات.

٤- يمكن أن تسهم استراتيجية (kud) المحوسبة في زيادة تحصيل الطلبة، وتحسين وتنمية التفكير المحوري لدى عينة البحث.

٥- عدم وجود دراسة عراقية او عربية على حد علم الباحث درست استراتيجية (kud) المحوسبة كمتغير مستقل تجريبي في التحصيل في مادة الاجتماعيات.

٦- توظف هذه الدراسة المعرفة العلمية وجعلها نشطة قادرة على مواجهة المشكلات الحياتية، ووضع القرارات اللازمة لحلها.

يهدف البحث الحالي التعرف على :

١- أثر استراتيجية (kud) المحوسبة في تحصيل طلاب الصف الثأني المتوسط في مادة الاجتماعيات .

ثالثاً فرضية البحث : -

لغرض التحقق من هدف البحث صاغ الباحث الفرضيتين الصفريتين الاتيتين :

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس باستراتيجية (kud) المحوسبة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي لمادة الاجتماعيات .

رابعاً حدود البحث : -

١- الحدود المكائنية : المدارس المتوسطة النهارية الحكومية التابعة الى المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة - المركز.

٢- الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الثأني من العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) م.

٣- الحدود البشرية : طلاب الصف الثأني المتوسط في مركز مدينة كربلاء .

٤- الحدود المعرفية : الفصول الثلاثة الأخيرة من كتاب الاجتماعيات للصف الثأني المتوسط .

خامساً تحديد المصطلحات :

١- الأثر عرفه كلُّ من :

(الحنفي، ١٩٩١) بأنه :

"مقدار التغير الذي يطرأ على المتغير التابع بعد تعرضه الى المتغير المستقل " . (الحنفي، ١٩٩١، ٢٥٣)

٢- الاستراتيجية:

(Schunk، 2000) بآنها :-

خطط موجهة لاداء المهمات بطريقة ناجحة او نتاج نظم لخفض مستوى التشنّت بين المعرفة الحالية للطلالـــــــــــــــــب والاهـــــــــــــــــداف التي يريـــــــــــــــــغ ب تحقيقهـــــــــــــــــا .
(schunk،2000:33)

٣- استراتيجیة (kud) وعرفه كلا من :

(زیل، ۲۰۰۲) بآنها :

طريقة تدريس يقوم فيها المدرس بتوفير مداخل متعددة تلبي الاحتياجات المختلفة لكل متعلم في الفصل الدراسي، وذلك للعمل على اطلاق اعلى قدر من القدرات الكامنة للمتعلمين .
(Ziebel,2002,2) ٤- الحاسوب وعرفه كلا من

(ابو جلاله، ۱۹۹۹) بآنه

"أداة معالجة وتوصيل يمكن من طريقة اجراء عمليات معقدة والحصول على نتائج تفيد في توضيح معاني المفاهيم والحقائق المدروسة". (ابو جلاله، ١٩٩٩، ٣٧٧)

٥- التحصيل وعرفه كل من:

(علام، ۲۰۰۹) بآنه :

"الأنجاز أو كفاءه الاداء في مهاره معينه او مجموعه من المعارف او أنَّه المعرفه المكتسبه او المهاره الناميه في المجالات الدراسيه المختلفه، و تتمثل في درجات الاختبار اول العلامات التي يضعها المعلم لطلبته او كليهما".

(علام، ۲۰۰۹، ۲۰۱)

الفصل الثأني

خلفية نظرية والدراسات السابقة

المبحث الاول/ خلفية نظرية

الاطار النظري هو شيء مهم في كل بحث علمي ما هو الا ضرورة أساسية، لأنه يمثل الحدود الطبيعية للبحث، فضلاً عن أنه الأساس الذي يستند اليه الباحث في اجراء بحث، وتنفيذه بالصورة الأمثل، فهو تعبير عن الفلسفة النظرية، التي تستند عليه فكرة البحث . (صبري وتوفيق، ٢٠٠٥، ص ٢١٧)

المحور الاول/ النظرية البنائية

تعدُّ النظرية البنائية من اهم الاتجاهات التربوية الحديثة، اذ لاقت رواجاً كبيراً واهتماماً في الفكر التربوي المعاصر. وهي نظرية ذات تطور وتجدد كبيرين في التدريس والتعليم، هي قائمة على اساس التدريس في سبيل الفهم، وجعل المتعلم محور العملية التعليمية. (العقيلي، ٢٠٠٥، ٢٦)

أنَّ النظرية البنائية هي احدى نظريات التعلم المعرفي، تشدد على أنَّ المتعلم هو الذي يبني ما يريد تعلمه بنفسه، ويتم ذلك عندما يتفاعل مع عالمه، وبذلك يبني معارفه بنفسه، ويشكل تلك البنية المعرفية لديه، ويجري عليه تعديلات في ضوء ما حصل من تطورات ومستجدات، وأنَّ التعلم وفق النظرية البنائية التعلم من الخارج، وأنَّما هو من بينيه بنشاطه العقلي، ويجعل لها معنى في بنيته المعرفية، ويربطها بما هو جديد من معارف موجودة مسبقاً، وهذا ما يؤكد تلك الصلة الوثيقة بين التعلم النشط والبنائية، والتي تعد المعارف السابقة بوصفها الأساس الذي تبنى عليه المعرفة الجديدة . (عطية، ٢٠١٨، ٣٥)

وفضلاً عن ذلك يعدُّ المتعلم وفق الفلسفة البنائية شخص مهتم في البحث والتجريب، وممارسه التفكير العلمي، غير أنَّه يبني المعارف الجديدة على اساس المعرفة السابقة في ذاكرته، وكذلك مشارك في مسؤولية ادارة التعلم وتقويمه. (الهاشمي وطه، ٢٠٠٨، ١٢٤)

وتركز النظرية البنائية بصورة اساسية على دعامة الفرضية القائلة بأنَّ المتعلم يواظب باستمرار على بناء المعرفة المطلوبة في اثناء التعلم، سواء اكانَ ذلك على شكل فردي او جماعي.

(الجهني، ٢٠١٨، ١٧)

أنَّ من مبادئ النظرية البنائية للتعلم النشط، أنَّ يقوم المتعلم بتعديل السلوك، وتغيير المفاهيم المعرفية الموجودة في داخل بنيته المعرفية؛ لأنَّ العقل البشري لا يدرك المعرفة إلا اذا بناها بنفسه، لذلك أنَّ العقل يكون المفاهيم والمعرفة تبعاً لتصوراته الذاتية فضلاً عن ذلك يكتب المعلومات عندما يكون قادراً على التكيف مع العالم الخارجي ومع من هم غيره من المتعلمين، اذ تزداد احتمالية اكتسابه للمعارف والاحتفاظ بها واسترجاعها مستقبلاً اذا قام ببناؤها بذاته وتعلقت بذهنه، وبذلك أندمجت مع خبراته ومفاهيمه السابقة. (زيتون، ٢٠١٣، ١٦)

ويعد بياجيه من منظري البنائية وهو من وضع الاسس واللبات الاولى لها حديثاً . ويعده اصحاب النظرية مؤسس البنائية في العصر الحديث. (زيتون، ٢٠٠٠، ٢٨٣)

وذكر بياجيه. اذا تم فهم طريقة تفكير المتعلم بشكل واضح عندها يمكن موائمة منطقية بين طرائق التدريس وقدراته العقلية والذهنية، في كل مرحلة من مراحل النمو المعرفي التي حددها بياجيه، فينبغي على

المدرسون مراقبة المتعلم وكأنه عنصر اساسي و نشط في عملية التعلم، لذلك لابد من دمج المعارف والحقائق والمعلومات التي تعطي له، فتصبح جزء من مخططاته المعرفية الخاصة به في سبيل التعامل بحرية مع المحيط الخارجي لديه، وإشارة في مجال آخر أن الخبرات هي المادة الخام لصناعة التفكير، وأن الاتصال و التفاعل مع الآخرين يزيد من قدرات الطلبة على استخدام قدراتهم التفكيرية واختبارها وتعديلها والشعور بالتحدي والمنافسة. (ابو رياش، ٢٠٠٧، ٢٠٠٨)

النظريات التي بنيت على النظرية البنائية.

* نظرية بياجيه في التعلم والنمو المعرفي

تشير النظرية الى أن التعلم يحصل من خلال ما يحصل عليه المتعلم من نتائج منسوبة الى النمو العقلي وزيادة درجات الفهم العلمي الذي يستند الى عمليتين اساسيتين هما التمثيل والمواءمة .

(العفون، ٢٠١٢، ٣٤٤)

اشارت البحوث التي اجريت من قبل (بياجية) على أن التعلم هو عملية تنظيم ذاتية للمتعلم في سبيل مساعدة المتعلم على التكيف، بمعنى آخر أن المتعلم يسعى الى ايجاد التكيف الصحيح مع الضغوط المعرفية، وهذه الضغوط تؤدي به الى حالة من عدم الاستقرار والاضطراب، وبناء على ذلك التناقضات في التراكيب المعرفية لدى المتعلم الذي يحاول من خلالها التنظيم تشمل عملية التمثيل، وهي المسؤولة عن استقبال المعلومات في البيئة ووضعها داخل تراكيب معرفية، والمواءمة المسؤولة عن تعديل البنية المعرفية؛ لتناسب والمؤثرات المستجدة، فإن استخدام عمليتي التمثيل والمواءمة يستعيد بها المتعلم حالة من التوازن المعرفي، وبذلك حقق التكيف المطلوب. (زيتون، ٢٠٠٧، ٣٩)

* نظرية فيجوتسكي للتعلم الاجتماعي

إن من خلال ما قدمه فيجوتسكي من جهود في تطوير النظرية المعرفية البنائية اكد على أن المعرفة يتم بنائها بواسطة الحوار والمناقشة بين المعلم والمتعلم، وايضا بالتفاعل بين بعضهم، وقد وصفها بأنها عملية اجتماعية تفاعلية لتوجيه الطلبة، وتحفيزهم نحو التعلم والتفكير، وتكوين معانٍ لديهم، وتشجعهم على استعمال الأنشطة التعليمية التعاونية بين افراد المواقف التعليمية والاشتراك بالعمل. (How,1996، 43)

وذكر (فيجوتسكي) أن التفاعل الاجتماعي ذو اهمية كبيره في عملية التعلم، وأن المعرفة يتم بنائها بهذه الطريقة، اذ أنها تتم من خلال الحوارات والتفاوض الاجتماعي بين المدرس من جهة والمتعلم من جهة أخرى، وبين المتعلمين أنفسهم، وبذلك تكون المعرفة عملية اجتماعية ديناميكية توجه تفكير المتعلم وتساعد على تكوين معانٍ. (مسلم، ٢٠١٥، ٢٤)

المحور الثاني

استراتيجية (KUD)

استراتيجية kud وهي من الاستراتيجيات التي تعتمد على النظرية البنائية، وقد بينت (كارول أن توملينسون) استاذة القيادة التربوية المشاركة في كلية كاري (Curry) في جامعة فرجينيا عام (١٩٩٩)، وقد نالت الاستراتيجية قدرا كبيرا من الاهتمام والتطوير على يدها من خلال معرفة نواتج المتعلم التي يجب أن يحققها المتعلم فقبل أن يبدأ المدرس بتدريس المتعلمين اي وحدة من وحدات المنهج المقرر لهم فإنه يحتاج الى معرفة ما

سوف يتعلمه المتعلم من خلال سير الخطوات في هذه الوحدة .
(Tomlinson,2001,1)

وقد أكدت هذه الاستراتيجية على خصائص المتعلمين ومعارفهم وخبراتهم السابقة واتجاهاتهم وميولهم وامكانياتهم في السعي الى زيادة قدرتهم المعرفية، وهي بذلك توفر بيئة تربوية تعليمية مناسبة لكل المتعلمين؛ لأنها تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث القدرات والخبرات والتفاوت الاجتماعي.
(Strickland,2009,23)

اضافت (Blaz,2006) أنَّ التدريس باستخدام هذه الاستراتيجية كأداة موجودة منذ عقدين من الزمن ولكن الافادة منها في بداية الامر للمتعلمين المتفوقين والموهوبين، ومن خلال السنوات الأخيرة أصبح استعمالها في التربية الخاصة حتى أصبحت الوقت الحالي برنامج عمل لكل المتعلمين .
(Blaz,2006,2)

ويرى الباحث من خلال دراسة للادبيات التربوية أنَّ هذه الاستراتيجية تؤكد على خصائص المتعلمين وميولهم واتجاهاتهم وخبراتهم السابقة التي تعلموها في اوقات سابقة، والنقطة الاساس فيها هي توقعات المدرس نحو المتعلمين قبل الشروع باستخدام الاستراتيجية والسعي الى تفعيلها وتنميتها للوصول الى الاهداف المرجوة من خلال تطبيقها على المتعلمين.

اولا مراحل الاستراتيجية

وتتألف الاستراتيجية من ثلاث مراحل مهمة لا يمكن أن يستغني عن واحد منها والخطوات كما مبين آنفا:

*** المرحلة الاولى (Know) وتعني (يعرف)**

من خلال هذه المرحلة يحتاج المتعلم أن يعرف (الحقائق والمفردات والمفاهيم والاماكن والمعلومات) فالمعرفة هي ثورة في فهم التعلم، والتعليم وذلك بتحويل المتعلم من سلبى جامد غير فعال الى متعلم يتفاعل مع بيئته المحيطة به وذا نشاط كما يمكنه التوصل الى من اهداف يسعى للحصول اليها و تعد المعرفة من ابواب الدراسة والبحث لفهم اساليب تعلم المتعلم ومعالجتها وتنظيمها للمعارف .
(قطامي، ٢٠١٣، ١٣٥)

*** المرحلة الثانية (Under stand) وتعني (يفهم)**

فمن خلال هذه المرحلة يسعى المتعلم أن يفهم الحقائق والمعلومات والافكار والتعميمات والقواعد ضمن مجال معرفي محدد له فبدون الفهم لا يمكن للمتعلم أن يمارس قدراته العقلية العليا في التطبيق والتحليل والتركيب والتقويم.
(الربيعي، ٢٠١٥، ٣١)

*** المرحلة الثالثة (Do) وتعني (يعمل او يطبق)**

هذه المرحلة فيؤدي بالمتعلم الى اساسيات التعلم مثلا مهارات القراءة والكتابة، واستخدام الارقام والتواصل والتفكير والانتاج والتخطيط، اي يستطيع المتعلم أن يطبق كل ما تعلمه من معارف على مستوى المرحلتين السابقتين، التعرف والفهم في مواقف تعليمية جديدة باستخدام كل التجريدات فيها، وقد تكون تلك التجريد صوراً وافكاراً عامة او قواعد عمل او نظريات او مبادئ، سبق أن تعلمها المتعلم على مستوى الفهم والمعرفة، وينظر الى التطبيق دائما على أنه مؤشر على التمكن بدرجة ملائمة وكافية من المادة الدراسية .
(توملينسون، ٢٠٠٥، ٣٣)

خطوات المتبعة في تطبيق استراتيجية (Kud) داخل الصف.

- ١- التقويم القبلي:- وهو أنَّ يقوم المدرس باجراء تقويما قبليا يربط بموضوع الدرس السابق مع موضوع الدرس الحالي والسبب في ذلك هو معرفة المدرس على ما يمتلكه المتعلم من معارف سابقة و قدرات ومهارات و مواهب المتعلم وتحديد ميوله الشخصية ليتناسب مع تحديد اسلوب التعلم وفق الخلفيات المعرفية الثقافية.
- ٢- تقسيم المتعلمين الى مجموعات صغيرة متعاونة ونشطة، ويكون ذلك وفق نتائج التقويم القبلي.
- ٣- تحديد الاهداف للتعلم.
- ٤- جعل بيئة الصف ملائمة من خلال تنظيمها وتناسبها مع جميع المجموعات التعاونية.
- ٥- تهيئة جميع الأنشطة المصاحبة للعملية التعليمية التي سوف توزع على المجموعات.
- ٦- اختيار مواد تلك الأنشطة والتي تتلاءم مع الموقف التعليمي.
- ٧- اجراء عملية التقويم البعدي لقياس مدى حصول المتعلم على المعرفة المراد الوصول اليها خلال فترة التعلم أي قياس نواتج التعلم او المخرجات . (Tomlinson , 2001، 45)

اهداف استراتيجية (Kud) في التعلم.

- ١- توافق الاستراتيجية مع معايير ومتطلبات المنهج لكل فرد من المتعلمين.
- ٢- زيادة الأنشطة التعليمية التي تعتمد على المفاهيم والموضوعات الرئيسة و استخدام طرائق تدريس متنوعة لعرض عملية التعلم بصورة افضل.
- ٣- توفير عدة فرص لاجراء عملية التعلم.
- ٤- تكوين صف دراسي يحتوي على متعلم نشط وفعال، ومدرس يسير وفق خطوات واضحة ومدرسة لغرض مساعدة المتعلمين.
- ٥- الاستجابة والاستعداد لمستويات المتعلمين، والعناية بالتفصيلات، وتوفير الاحتياجات لاتمام عملية التدريس.
- ٦- تجهيز مداخل تتصل بالمرونة لكل من المحتوى الدراسي والطرائق التدريسية والمخرجات .

(Heacox,2002,1)

مجالات استراتيجية Kud في التدريس .

- ١- في مجال الاهداف:- في هذا المجال يستطيع المدرس أن يضع اهدافاً معرفية متميزة للطلبة، بحيث يحاول تنويع الاهداف مراعيًا في ذلك الفروق الفردية بين المتعلمين، فمنهم من يعطى لهم اهدافاً معرفية، والآخر اهدافاً تحليلية كل حسب قدرته العقلية ومستوياته المعرفية.
- ٢- في مجال الاساليب:- من خلال مجال الاساليب يمكن للمدرس أن يعطي مهامه للطلبة في التعلم الذاتي، مثلاً القيام بعمل مشاريع تعليمية، او استخدام طريقة حل المشكلات او اجراء دراسة ذاتية في حين يكلف البعض

الآخر باعمال مهارية يدوية واخرون بحوارات ومناقشات مثمرة للحصول على الأهداف، كلا حسب مهاراته وميوله واهتماماته و بطريقة تضمن مشاركة جميع المتعلمين بذلك.

٣- في مجال المخرجات:- يكتفي المدرس في مخرجات، قد يحققها بعض الطلبة، في حين يطلب من مجموعة طلبة اخرين مخرجات اكثر عمقا ومعرفه، وبهذا يتنوع المدرس في اساليب تقديم الأهداف، ومن خلال ذلك يستطيع المدرس من اشباع القدرات العقلية التي تمتاز بها المتعلمين، ويعالج التفاوت الحاصل بين الطلبة من ناحية القدرات العقلية .

(Tomlinson&Moon,2014,35)

* دور المدرس خلال خطوات استراتيجيه Kud

١- يجب على المدرس أن يحدد و يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.

٢- التعامل مع المتعلمين بصوره ذات مرونة عالية.

٣- معرفة قدرات وميول المتعلمين، وكذلك أنماط التعلم، فهذه الاتجاهات تساعد المدرس في تحديد الأنشطة والادوات المناسبة لاداء عملية التعلم.

٤- على المدرس تعديل المحتوى التعليمي بما يتناسب مع استعمال الاستراتيجيه بغية ضبط المخرجات.

٥- على المدرس أن يشرح للمتعلمين، واولياء الامور الغرض من استعمال استراتيجيه(Kud)، وأن يكون استعمالها منذ اول يوم في الدراسة، وذلك لتحقيق الاهداف المرجوة منها . (الساعدي، ٢٠٢٠، ٢٧)

كما وذكرت(توملينسون،٢٠٠٥) دور للمدرس كما يلي:

١- تاكيد المدرس على الافكار الاساسية في محتوى المادة الدراسية.

٢- على المدرس التعاون مع المتعلمين لاحداث عملية التعلم.

٣- الموازنة بين المعايير الفردية والجماعية للمتعلمين. (توملينسون،٢٠٠٥،١١)

* دور المتعلم استراتيجيه Kud

١- على المتعلم تقبل فكره اختلاف المهام التي توكل لهم من خلال الأنشطة المقدمة لهم من قبل المدرس، وأنه ليس تفضيل بعضهم على البعض الآخر.

٢- تعزيز المتعلمين على زيادة في عمليات التقويم واساليبه وادواته وادراك المتعلمين للتقويم المستمر، الذي يؤدي الى الاسهام في مساعدة المدرس على التعرف على قدرات المتعلم وتوجيهها السليم نحو الأهداف المرسومة لها.

٣- ازدياد ثقة المتعلمين بأنفسهم وبقدراتهم على تحقيق ما يطلب منهم من اعمال وأنشطة داخل الصف .

(كوجك واخرون، ٢٠٠٨، ٤٥ - ٤٦)

٤- فهم المتعلم أن كل ما يدور داخل حجرة الصف من اجراءات وخطوات هو لصالحهم ومساعدتهم في الحصول على تعلم افضل للوصول الى الاهداف باقل جهد ووقت.

٥- على المتعلمين مساعدة المدرس في تقديم البيانات والمعلومات التي تمكنه من التعرف على أنماط التعلم ومعرفة ميولهم واتجاهاتهم وهويات المتعلم وتمييز أنواع الذكاء لجميع المتعلمين .

(الراعي، ٢٠١٤، ٤١)

اما بالنسبة للمدرسة فلا بد من وجود ادوار خاصة بادارة المدرسة لابد من التعرف عليها لأنجاح الاستراتيجية نوضحها بنقاط :

١- توفير الامكانيات والمتطلبات المادية والمعنوية وتهيئة الظروف البيئية التي تساعد على تطبيق الاستراتيجية على نحو افضل.

٢- العمل على حث المدرسين وتشجيعهم على استعمال استراتيجيات حديثة في التدريس للوصول الى اهداف العملية التعليمية والتربوية.

٣- السماح للمدرسين باجراء اللقاءات والتواصل مع اولياء الامور في سبيل المساعدة في متابعة ابنائهم خلال اجراءات الاستراتيجية.

٤- مفاتحة الجهات الرقابية في المؤسسات التربوية على الاشراف على المدرسين وتقييمهم وتقديم الدعم المعنوي مع وجود الارشادات اللازمة لهم في سبيل نجاح التدريس باستخدام مثل هكذا استراتيجيات قد تكون مفيدة و ناجحة للتعليم.

٥- على ادارة المدرسة توفير جميع مستلزمات أنجاح الاستراتيجية من مراجع و نماذج و وسائل تعليمية حديثة تفيد المدرسين في فهم الاستراتيجية وطرائق تنفيذها على نحو افضل .

(كوجك واخرون، ٢٠٠٨، ٤٦- ٤٧)

مميزات استخدام استراتيجية KUD في التعلم

١- تجعل التعلم اسرع وتوفر استقلالية في الدراسة والفكر والتوسع والعميق في المحتوى وتوفر الاحتياجات التعليمية للمتعلمين عن طريق الأنشطة، و تتيح للمتعلم حرية اختيار كل ما يناسب اهتماماته وميوله المعرفية .

(ابو دكه، ٢٠١٨، ٤٣)

٢- استراتيجية KUD توفر مواد تعليمية تتيح لكافة المتعلمين المشاركة والتحدي المبني على التقصي، و تعتني بالمفاهيم في مختلف التخصصات .
(١٢، ٢٠١٤)

٣- اثبتت هذه الاستراتيجية أنها تؤثر ايجابياً في تحصيل الطالب وموقفه اتجاه عملية التعلم في تخصصات ومعارف مختلفة.
(حتتري واخرون، ٢٠١٧، ١٧٠)

المحور الثالث

التحصيل

التحصيل من اهم الموضوعات التربوية والتعليمية التي شغلت الكثير من الباحثين والمربين، اذ أنَّ التحصيل الدراسي يمثل جوَّأب مهمة في حياة المتعلم، وله دور كبير في حياة الافراد ومستقبله العلمي والوظيفي، لذا فإنَّ الوصول الى مستوى تحصيل عالٍ يقع ضمن اولويات الطلبة واولياء الامور على حد سواء فتحصيل الطالب هو الوسيلة التي من خلالها يتم بها نقله من صف الى آخر أو من مرحلة الى أخرى، وبذلك فهو الاساس المعتمد في تقسيم المتعلمين على مختلف المعارف و الفروع الاكاديمية والمهنية. (احمد، ٢٠١٠، ٨٩)

ويعدُّ التحصيل هو المقياس الذي تعتمده مختلف المؤسسات التربوية في بلدان العالم في وظيفه ما، ويشمل التحصيل في اطاره الواسع اكتساب المعرفة و الحقائق والمعلومات، و هي من الأمور البالغة الاثر في تكوين شخصية المتعلم، لذلك يعني التحصيل الدراسي بتقدم المتعلم او تاخره او ضعفه، ويعدُّ ضعف التحصيل من اهم المشاكل التربوية التي يعانئ منها المدرسون واولياء الأمور، وذلك لأنَّها تعيق المدرسة من اداء رسالتها على افضل وجه، و لما له من تاثير كبير على الطلبة، فقد يدفعهم للشعور بالمعاناة و الفشل الدراسي، و هذه الظاهرة لها سلبيات كبيرة جدا على النظام التعليمي، اذ أنَّها تؤدي الى هدر في المدخلات، ويتمثل ذلك في تسرب اعداد كبيرة من الطلبة من المدارس، وايضا لها اثار اقتصادية كبيرة تخصص المؤسسة التعليمية وايضا الاسرة، ونظرا الى أهمية التحصيل في حياة المتعلم، فالتحصيل هو الذي يقرر مصيرهم اثناء وجودهم في المدرسة، او اي مؤسسة تعليمية أخرى. (السلخي، ٢٠١٣، ١٥-١٦)

دور المدرس في زيادة التحصيل

هناك عدة امور يستطيع المدرس من خلالها أن يبتكر نشاطا اجتماعيا وتعليميا يتيح للمتعلم زيادة في التحصيل، وهنا يشعر المتعلم بالتقدير لذاته؛ لأنَّه يسهم في مشروع الجماعة المتعلمة دون أن يتعرض للفشل، وبذلك هناك عدة اجراءات أن استخدمها المدرس تؤدي الى رفع مستوى المتعلم ومنها ما يأتي :

١- التنوع في طرائق التدريس أن على المدرس أن لا يعتمد على طرائق ذات فعالية اقل، وأن يعتمد على عدة طرائق في آن واحد للوصول الى الاهداف المراد تحقيقها خلال الدرس الواحد مثلا أن يعتمد على طرائق التعلم التعاوني، والتعلم النشط؛ لأنَّها توفر الوقت والجهد.

٢- التنوع في الوسائل التعليمية: أن الوسائل التعليمية هي وسائل معينه لعملية التعليم والتعلم و يجب على المدرس أن يعتمد وسائل تخص الموضوع المراد تدريسه فعلا، وتكون حديثة، فمثلا يقوم بتدريس المادة العلمية على جهاز (الداتا شو) او احضار بعض العينات والنماذج والمجسمات، وهذا كله يزيد من تحصيل الطلبة.

٣- الاختبارات التحصيلية بكافه اشكالها الاختبارات يجب أن تتنوع وذلك تبعا للفروق الفردية بين المتعلمين، فيجب على المدرس أن يختار نوع الاختبار الذي يتناسب والقدرة العقلية للفئة العمرية المراد تدريسها.

٤- اسئله التفكير والواجب المدرسي أن الاسئلة التي تثار في الدرس يجب أن تكون ذات قيمة علمية، وبذلك يعطي المدرس ثواب او عقاب على نوع السؤال ومبدا التعزيز يزيد من دافعية المتعلم، نحو التعلم وبهذا يزداد تحصيله.

٥- توفير بيئة مدرسية، وهذا يشمل الأتارة داخل الصف والتهوية و مقاعد الدراسة، وغيرها من المكونات المادية.

٦- التنوع في المثيرات: اي أن يستخدم المدرس جميع أنواع المثيرات من صوت اي ارتفاع الصوت حسب طبيعة الكلام واستخدام النظرات والحركات والايماءات التي يقوم بها المدرس داخل الصف بغية الوصول الى تحصيل جيد.

٧- التركيز على دور الاهل، وهذا له دور كبير في زيادة التحصيل أي أن تعاون المدرس مع اولياء الامور في متابعة السلوك و تعليم الاشياء أول بأول، وهذا ما يزيد من تحصيله.

(الجلاي، ٢٠١٦، ٣٧٨-٣٧٩)

المبحث الثاني الدراسات السابقة

المحور الأول : دراسات سابقة تناولت استراتيجية (KUD) جدول رقم (١).

ت	الباحث والسنة ومكان الدراسة	هدف الدراسة	المرحلة والمادة العلمية والعينة	أداة البحث	الوسائل الاحصائية	اهم نتائج الدراسة
١	الربيعي،حلا عصام محمد (٢٠١٥) جامعة بغداد ابن رشد العراق	معرفة اثر استراتيجية (kud) والعروض التقديمية في اكتساب المفاهيم العلمية عند تلميذات الصف الرابع الابتدائي في مادة العلوم	الرابع الابتدائي العلوم (٩٠) تلميذة	اختبار اكتساب المفاهيم العلمية للعلم	معادلة معامل صعوبة وتمييز الفقرة وفعالية البدايل الخاطئة اختبار مربع كاي حزملة spss لاستخراج تحليل التباين الأحادي ANOVA ومعادلة توكي	تفوق المجموعتين التجريبيتين الأولى التي درست باستراتيجية العروض التقديمية والثانية التي درست باستراتيجية (kud) على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم العلمية في العلوم
٢	العزاوي ،سارة وليد رشيد (٢٠١٧) جامعة بغداد - ابن الهيثم- كلية التربية للعلوم الصرفة	معرفة اثر استراتيجية (kud) في تحصيل مادة الكيمياء والتواصل الكتابي عند طالبات الصف الثاني المتوسط	الثاني المتوسط الكيمياء (٦١) طالبة	الاختبار التحصيلي واختبار التواصل الكتابي	معادلة معامل صعوبة وتمييز الفقرة وفعالية البدايل الخاطئة ،معادلة كوبر ،معادلة كيورد- ريتشاردسون ،معادلة الفا كرونباخ، معادلة بيرسون، اختبار ليفين والاختبار	تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية (kud) على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل والتواصل الكتابي .

٣	محمد، سارة كريم (٢٠١٩) الجامعة العراقية العراق	معرفة اثر استراتيجية (kud) في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة الحاسوب	الأول المتوسط الحاسوب (٦٠) طالب	الاختبار التحصيلي	معادل معامل صعوبة وتمييز الفقرة وفعالية البداية الخاطئة ،الاختبار الثاني لعينتين (t-test) الحقيقية الإحصائية (spss)	تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية (kud) على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في التحصيل
٤	الساعدي ،باسم محمد مطلبك (٢٠٢٠) جامعة ديالى كلية التربية الأساسية العراق	معرفة اثر استراتيجية (kud) في تحصيل طلاب الأول المتوسط وتفكيرهم الاستدلالي في مادة العلوم	الأول المتوسط العلوم (٦١)	الاختبار التحصيلي اختبار التفكير الاستدلالي	معامل الصعوبة وتمييز الفقرة وفعالية البدائل الخاطئة،الاختبار الثاني لعينتين غير متساويتين	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في متغري الدراسة استراتيجية (kud) والتفكير الاستدلالي
٥	الجبوري، عما د عبد الواحد كاطع (٢٠٢١) كلية التربية جامعة المستنصرية العراق	معرفة فاعلية استراتيجية (kud) (Q) KWHLA في التحصيل والتفكير المنتج والدافع المعرفي لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ	الخامس الادبي التاريخ (٧٨)	الاختبار التحصيلي اختبار التفكير المنتج ج مقياس الدافع المعرفي	برنامج SPSS لمعالجة البيانات (ANOVA و) (Oen-Way واختبار شيفيه (Test scheffe)	تفوق المجموعتين الأولى والثانية اللتان درستا باستراتيجية (kud) و (KWHLA) على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :

في هذه الدراسة يمكن للباحث أن يستعرض مدى الإفادة من هذه الدراسات السابقة، وتحديدًا بالنقاط الآتية:

١- الإفادة من الإجراءات التي استخدمت في هذه الدراسات، وطريقة بناء أدوات بحثها، لا سيما التي بينت التفكير المحوري.

٢- الإفادة من الدراسات السابقة في أسلوب إجراء التكافؤ بين المجموعات وضبط المتغيرات التي تؤثر في التجربة.

٣- الإفادة من الوسائل الإحصائية المستخدمة باختيار أنسبها، لتحقيق أهداف الدراسة الحالية.

٤- الإفادة من الدراسات السابقة في عملية عرض النتائج، وتفسيرها ومناقشتها، التي سيتم موازنتها مع نتائج هذا البحث؛ لمعرفة مدى تشابه نتائج هذه الدراسة، ومدى اتفاقها واختلافها مع الدراسات السابقة بالنسبة إلى متغيرات هذا البحث.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل الإجراءات التي يقوم بها الباحث؛ لتحقيق أهداف البحث، وعرضاً متضمناً لمنهج البحث، وفق الأدبيات التربوية المعتمدة من لدن الباحثين، إذ اعتمد الباحث في بداية هذا الفصل على تحديد منهج البحث، والتصميم التجريبي للبحث، واختيار مجتمع وعينة البحث المستهدفة، وإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث، التجريبية والضابطة، وتحديد مستلزمات البحث، فضلاً عن ادواته التي استخدمها الباحث، وقننها الخبراء، فضلاً عن إجراءات تطبيق التجربة، والوسائل الإحصائية المناسبة التي استعملت في تحليل البيانات، للوصول إلى الأهداف المنشودة، التي يسعى لها الباحث

أولاً منهج البحث:- اعتمد الباحث المنهج شبه التجريبي الوصفي في الوقت نفسه، لتحقيق هدف بحثه، وذلك ليمت فيه ضبط المتغيرات الخارجية، ضبط يمنع من تأثير عوائق الصدف الداخلية والخارجية.

(العساف، ١٩٨٩، ٣١٦)

فضلاً عن ذلك يُعدُّ المنهج التجريبي من افضل واكفاً وأتجح المناهج في اختبار صدق الفروض، و تحديد العلاقات بين متغيرات البحث، تتضح فيه معالم الطريقة العلمية في التفكير بصورة دقيقة لحد ما.

(ابراهيم، ٢٠٠٠، ١٣٧)

ثانياً التصميم التجريبي:- هو من اول الخطوات التي يقوم بها الباحث، إذ لا بد من أن يكون لكل باحث تصميم خاص به، وذلك لضمان سلامة البحث، ودقة النتائج، ويكون بناء التصميم على صيغة مشكلة الدراسة وعينتها، ويُعدُّ التصميم التجريبي ما هو الأ مخطط او برنامج عمل يسير عليه الباحث؛ لكي يتم تنفيذ التجربة بافضل حال.

(عبد الرحمن وعدنان، ٢٠٠٧، ٤٧٨)

وقد اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي لمجموعتي البحث ذات الاختبار البعدي

للتحصيل

ثالثاً تحديد مجتمع البحث:- وتحديد مجتمع البحث من اول الخطوات العلمية الأساسية، ويتطلب حصر المجتمع وتحديد دقة ووضوح عاليتين، ولكل مجتمع له خصائص تختلف و تميزه من غيره من المجتمعات الأخرى.

(الجابري، ٢٠١١، ٢٤٧)

مما يسهل على الباحث اختيار عينته التي تمثل المجتمع، و يتكون مجتمع البحث الحالي من جميع طلاب الصف الثأني المتوسط في المدارس المتوسطة الحكومية النهارية للبنين التابعة الى المديرية العامة لتربية كربلاء، إذ اختار الباحث مركز المحافظة قصدياً، ليمثل مجتمع البحث؛ لأنه ضمن منطقة سكناه، وقد استعان الباحث في شعبة الأحصاء في قسم التخطيط التربوي في المديرية العامة لتربية كربلاء. بحسب كتاب تسهيل المهمة من جامعه كربلاء/ التربية للعلوم الأنسانية ، وقد حصل الباحث على البيانات المطلوبة من الشعبة ذاتها

رابعاً عينه البحث:- بعد أن قام الباحث بتحديد مجتمع البحث، اي المدارس المتوسطة، قام باختيار متوسطة الأقدام للبنين اختياراً قصدياً؛ لتمثل عينه البحث الحالي؛ والسبب في ذلك هو تعاون ادارة وملاك المدرسة مع الباحث، و تقديم جميع التسهيلات للباحث في اجراء التجربة بأنسيابية، وتوفير الوسائل التعليمية والمعدات؛ لأنجاح التجربة.

أن عينه البحث هي جزء او مجموعة من مجتمع البحث، لذا يجب أن تحمل جميع مواصفات ذلك المجتمع وخصائصه، حتى يمكن للباحث من تعميم نتائجه على المجتمع الأصلي الذي خرجت منه.

(محمد، ٢٠١٢، ٤٧)

خامساً تكافؤ مجموعتي البحث:

يُعدُّ التكافؤ من الأمور الواجب عملها قبل الشروع بالتجربة، وذلك للسيطرة على أن تكون نتائج البحث أكثر صدقاً وثباتاً؛ كي يعود الفرق الذي سيحصل الى المتغير المستقل، وقد حرص الباحث على ذلك فاجرى تكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، وضبط المتغيرات التي تؤثر على نتائج التجربة من خلال ما يأتي:

١- العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور.

٢- التحصيل الدراسي للطلاب في مادة الأتتماعيات (درجات الكورس الأول) للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).

٣ - التحصيل الدراسي للوالدين (الأب - الأم).

٤- اختبار الذكاء (احمد زكي).

سادساً ضبط المتغيرات المصاحبة للتجربة

المتغيرات المصاحبة للتجربة او الدخيلة، هي تلك المتغيرات التي تؤثر في المتغير التابع وتخضع لسيطرة الباحث، ولضمان السلامة الخارجية للتصميم التجريبي حاول الباحث أن يتفادى أثر بعض المتغيرات الدخيلة التي من الممكن أن تؤثر في التجربة ونتائجها اذا حرص الباحث على السيطرة عليها وضبطها.

- الحوادث المصاحبة للتجربة - اختيار العينة - الأتدثار التجريبي - تحديد اداة البحث - العمليات المتعلقة بالنضج - الظروف الفيزيقية - اثر الأجراءات التجريبية

سابعاً مستلزمات البحث

١- تحديد المادة العلمية:

قام الباحث بتحديد المادة العلمية المقرر تدريسها ضمن خطة البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية من كتاب مادة الاجتماعيات للصف الثنائي المتوسط، وبما أن كَأ تطبيق التجربة في الكورس الثاني من العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)، فقد اختار الباحث الفصل الرابع والخامس والسادس اي الفصول الأخيرة من الكتاب المذكور

٢- صياغة الأهداف السلوكية:

قام الباحث بصياغة (٩٦) هدفاً سلوكياً معتمداً على الأهداف العامة، التي وضعت للمادة العلمية والموضوعات التي ستدرس خلال فترة التجربة، و تم صياغة الأهداف السلوكية ضمن مستويات بلوم المعرفية، فقد اختار الباحث المستويات الأربعة الأولى من تصنيف بلوم (معرفة، فهم، التطبيق، تحليل)، والسبب كَأ بعدم اختيار الباحث المستويات وجميعها، هو أن الفئة المستهدفة ذات اعمار صغيرة و هم طلاب الصف الثاني المتوسط إذ يبلغ اعمارهم تقريباً (١٥) عاماً، عرض الباحث الأهداف السلوكية مرتبة حسب الفصول بصيغتها الأولية على المحكمين والمختصين في مجال طرائق التدريس؛ لبيان آرائهم ومقترحاتهم بشأن دقة صياغة الأهداف السلوكية، ومدى شمولها للمحتوى التعليمي، فقد حصلت الأهداف السلوكية على نسبة اتفاق المختصين هي (٩٠%) من آراء المحكمين، ولم يتم حذف اي هدف فقط تعديل بعض الأهداف تعديلاً بسيطاً بحسب المستوى الذي ينتمي اليه الهدف السلوكي. استقرت الأهداف السلوكية في نسختها النهائية على (٩٦) هدفاً

٣- اعداد الخطط اليومية :

قام الباحث باعداد الخطط التدريسية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في ضوء كتاب الاجتماعيات والفصول المقرر تدريسها ضمن التجربة للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) والأهداف السلوكية المستنبطة من المحتوى، تم اعداد (١٨) خطة تدريسية للمجموعة الضابطة التي ستدرس في الطريقة الاعتيادية، واعداد (١٨) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية التي تدرس باستعمال استراتيجية (KUD) المحوسبة، وقد قام الباحث بعرض نموذجين من الخطط التدريسية، واحد للمجموعة التجريبية، والآخر المجموعة الضابطة على المختصين والمحكمين في مجال طرائق التدريس للاجتماعيات وباقي الاختصاصات من طرائق التدريس، الغرض الافادة من آرائهم في تحسين الخطط وصياغتها بصورتها الأمثل، وجعلها سليمتين الى حد ما، وفي ضوء ما ابداه المختصون تم اجراء التعديلات الطفيفة لكلا الخطتين، وقد ثبتت على صيغتهما النهائية

٤- اعداد الاختبار التحصيلي

يعدُّ الاختبار التحصيلي من اهم الوسائل والادوات التي لها دور كبير في قياس وتقويم قدرات المتعلمين، ومعرفة مدى المستوى التحصيلي لديهم، والاختبارات التحصيلية هي التي تحدد مدى تحقق الاهداف السلوكية و نتائج التعلم.

(النجار، ٢٠١٠، ٧٩)

اتبع الباحث في بناء الاختبار التحصيلي لماده الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط الخطوات الاتية:

تحديد الهدف من الاختبار، تحديد عدد فقرات الاختبار، جدول مواصفات (الخارطة الاختبارية)، صياغة فقرات الاختبار، صدق الاختبار، تعليمات الاختبار، التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي.

١ - التطبيق الاستطلاعي الاول:

الغرض من التطبيق الاستطلاع الاول هو الوقوف على الزمن الذي يحتاج اليه المتعلم للاجابة على فقرات الاختبار التحصيلي وبياناً وضوح فقرات الاختبار وتعليمات ايضاً، أجرى الباحث الاختبار التحصيلي على عينة من غير عينة البحث الاصلية مكونة من (٣٠) طالباً من الصف الثأني المتوسط في متوسطة الشهيد (محمد باقر الصدر للبنين) التابعة الى المديرية العامة لتربية كربلاء قضاء المركز، تم الاتفاق مع مدرس المادة وادارة المدرسة قبل اسبوع من تطبيق الاختبار التحصيلي الاستطلاعي، تم الاختبار في يوم الاحد (٢٠٢٢/٤/٢٤)، وقام الباحث بحساب الوقت المستغرق للإجابة من خلال تسجيل وقت اكمال الاجابة لكل طالب على ورقة الاختبار ثم استخراج متوسط الزمن من خلال استعمال الباحث المعادلة الاتية:

$$\text{زمن الإجابة} = (\text{الطلاب جميع زمن مجموع}) / (\text{الطلاب عدد})$$

$$\text{زمن الإجابة} = ٣٠ / ٨٤٣ = ٢٨ \text{ دقيقة زمن الإجابة}$$

(شواهين، ٢٠١٨، ٨٦)

اما بخصوص وضوح الفقرات، فلم يسأل اي احد من الطلاب عن أي فقرة، وهذا ما يدل على وضوح فقرات الاختبار التحصيلي.

٢ - التطبيق الاستطلاعي الثأني:

طبق الباحث الاختبار الاستطلاعي الثاني على عينة مكونة من (١٣٠) طالباً من متوسطة (بطل خيبر للبنين)، وهي من غير عينة البحث الاصلية والمدرسة تابعة الى المديرية العامة لتربية كربلاء قضاء المركز في يوم الثلاثاء (٢٠٢٢/٤/٢٦) والغرض من الاختبار الاستطلاعي الثاني، هو استخراج الخصائص الاحصائية من الاختبار التحصيلي المتمثلة بصعوبة الفقرات وتمييزها، وفعالية البدائل الخاطئة، إنَّ الهدف من خلال تطبيق الاختبار الاستطلاع الثاني هو تحليل فقرات الاختبار لغرض تحسينه، والكشف عن نواحي الضعف والقصور فيه، وتمييز الفقرات الضعيفة لمعالجتها او استبعاد الغير صالح منها (الهويدي، ٢٠٠٤، ١١٣). وبعد أن طبق الاختبار صُحِّحت اوراق الاجابات للمتعلمين من العينة الاستطلاعية الثانية وبعد الانتهاء من التصحيح رُتِّبَت الدرجات تنازلياً من اعلى الى ادنى درجة، و حدد الباحث المجموعة الحاصلة على اعلى درجات لتمثل المجموعة العليا والمجموعة الحاصلة على ادنى الدرجات المجموعة الدنيا، فقد أُعْتِمِدَت نسبة (٢٧%) من المجموعة العليا، و (٢٧%) من المجموعة الدنيا بواقع (٣٥) طالباً من المجموعة العليا، و (٣٥) طالباً من المجموعة الدنيا ثم قام الباحث بتحليل اجابات المجموعتين واستخراج الخصائص السايكومترية للاختبار التحصيلي الاستطلاعي و كما يأتي:

١ - معامل صعوبة فقرات الاختبار:

إنَّ الهدف من استخراج معامل صعوبة الفقرات هو معرفة مؤشرات تعبر للباحث عن مدى هذه الصعوبة حتى يتمكن من جعل صعوبتها مناسبة للموقف التعليمي المراد قياسه، فان الفقرة الصعبة جداً والسهلة جداً يجب أ يتم حذفها او تعديلها؛ لأنَّ ذلك يقلل من ثبات الاختبار (الزوبعي والغنام، ١٩٨١، ٧٧) (حبيب وبلقيس، ٢٠١٨، ٢٢)، ويقصد بمعامل الصعوبة هو مجموعة الطلاب الذين اجابوا على الفقرة او السؤال اجابة خاطئة مقسوماً على العدد الكلي للمتعلمين في المجموعتين العليا والدنيا (النجار، ٢٠١٠، ٢٥٤)، و بعد احتساب معامل صعوبة الفقرات فوجد أنَّ كل فقرة من فقرات الاختبار تتراوح معامل صعوبتها

بين (٠,٧٣,٠٠,٣٦)، وبذلك تعد الفقرات جميعها مقبولة إذ يُشير بلوم الى أن فقرات الاختبار التي تتراوح معامل صعوبتها بين (٠,٨٠,٠٠,٢٠) تكون فقراتها مقبولة (Blom, ١٩٧١, ٦٦).

٢- معامل تمييز فقرات الاختبار التحصيلي:

يقصد بمعامل التمييز هو القدرة على التمييز بين الافراد الذين يحصلون على درجات منخفضة والافراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة في الصفة او السمة التي تقيسها فقرات الاختبار التحصيلي (الخياط، ٢٠١٠، ١٨٧)

وأنَّ الفقرة تعد صالحه اذا كانت قوة تمييزها (٠,٢٠) فاكثُر، وهذا ما يدل أنَّ فقرات الاختبار جميعها تعد جيدة (المحنة، ٢٠١٥، ١٣٠) وبعدُ حساب معامل تمييز الفقرات بتطبيق معادلة التمييز وجد أنَّ معامل التمييز يتراوح بين (٠,٨٠,٠٠,٢٦)، وبذلك تكون جميع فقرات الاختبار التحصيلي مميزة ومقبولة؛ لأنَّ معامل تمييزها اكثر من (٠,٢٠) كما ذكر المحنة (٢٠١٥).

- فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي:

تتمثل اسئلة الاختبار من متعدد على مجموعة من الاجابات المحتملة ، ولكن هناك بديل واحد هو البديل الصحيح بدائل اخرى هي الخاطئة ، والبدائل الفعالة هي التي تجذب اكبر عدد ممكن من الطلاب في المجموعة الدنيا، واقل عدد ممكن من الطلاب في المجموعة العليا اليها (ابو فوده ويونس، ٢٠١٢، ١٢١)، وعندما يكون هناك بديل لم يجذب اي أحدٍ من المجموعة العليا او الدنيا يجب استبداله من الفقرة.

(علي، ٢٠١٨، ٨٢)

وعند حساب فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي البالغ عددها (٢٦) فقرة كانت النتائج لجميع الفقرات سالبة حيث تتراوح قيمتها بين (-٠,٢-، ٠,٢٨٥) وهذا يعني أنَّها جذبت اليها اكبر عدد ممكن من المجموعة الدنيا وأنَّ المشتتات و المموهات قد موهت على المتعلمين ضعفاء التحصيل وهذا ما يدل على فعالية البدائل .

- ثبات الاختبار التحصيلي:

يتبع الباحثون عدة طرائق لحساب ثبات الاختبار، ولكل طريقة شروطها ومواصفاتها في التطبيق تميزها عن الاخرى، فقد تصلح طريقة دون الاخرى اكثر من طريقة لحساب ثبات الاختبار (الهاشمي، ٢٠١٣، ١١٣)، ويقصد بالثبات أن يعطي الاختبار النتائج نفسها اذا ما اعيد تطبيقه على المجموعة نفسها وفي الظروف نفسها (عبد القادر، ٢٠١٨، ٤٥) إذ تحقق الباحث من خلال الاعتماد على بيانات التطبيق الاستطلاع الثاني من ثبات الاختبار من خلال معادله ثبات كيودريتشاردسون ٢٠ ، وباستخدام معامل الارتباط الثنائي بوينت بايسيريال ، اذ بلغ (٠,٨٥) عند مستوى دلالة (٠,٥) والقيمة الجدولية بلغت (٠,١٦١).

- الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية:

بعد الانتهاء من الاجراءات المتبعة في استخراج الخصائص السايكومترية للاختبار التحصيلي من صدق وثبات و معامل الصعوبة وتمييز الفقرات وفعالية البدائل الخاطئة، اصبح الاختبار التحصيلي المتكون من (٢٦) فقرة اختبارية جاهز للتطبيق على عينة الدراسة الحالية .

ثامنا: اجراءات تطبيق التجربة:

١- بعد حصول الباحث على كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة في محافظة كربلاء/ قسم الاعداد والتدريب/ شعبة البحوث والدراسات المرقم (١٠٩١٥) بتاريخ (٢٠٢٢/٢/١٧)، ملحق (٢) قام الباحث بتطبيق التجربة على متعلمي عينة البحث في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) وقد اتبع الخطوات الاتية لتطبيق التجربة.

٢- باشر الباحث بتطبيق التجربة على متعلمي الصف الثاني المتوسط للمجموعتين التجريبية والضابطة في يوم الاربعاء (٢٠٢٢/٢/٢٣)، إذ تم جمع بيانات المتعلمين الخاصة بمتغير درجة الكورس الاول لمادة الاجتماعيات والعمر الزمني بعد تحديد المجموعتين الضابطة والتجريبية بالطريقة العشوائية البسيطة التي ذكرت سابقا.

٣- أجرى الباحث اختبار الذكاء لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم الخميس (٢٠٢٢ / ٢/ ٢٤) البيانات الخاصة بالتحصيل الدراسي للوالدين بعد الانتهاء من الاختبار في اليوم نفسه.

٤- التدريس الفعلي للمادة الدراسية يوم الأربعاء الموافق (٢٠٢٢ / ٢/ ٢٣) و بواقع حصتين في الاسبوع للمجموعة الضابطة و حصتين للمجموعة التجريبية.

٥- قام الباحث بتدريس المجموعتين بنفسه ، درست المجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية في التدريس، اما المجموعة التجريبية فقد درست وفق استراتيجية (Kud) المحوسبة وحسب الخطط التدريسية المعدة مسبقاً أنموذجاً من الخطط التدريسية للمجموعتين.

٦- تم تطبيق الاختبار التحصيلي على العينة الاستطلاعية الأولى يوم الاحد (٢٠٢٢/٤/٢٤) في متوسطة الشهيد محمد باقر الصدر للبنين ، ثم طبق الاختبار التحصيلي على العينة الاستطلاعية الثانية يوم الثلاثاء (٢٠٢٢/٤/٢٦) في متوسطة بطل خيبر للبنين.

٧- تم تطبيق الاختبار التحصيلي النهائي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم الاحد (٢٠٢٢ / ٥/ ٨)، وقد تم ابلاغ الطلاب بموعد الاختبار قبل اسبوع من الموعد المحدد، ولم تحدث اي حالات غياب بعذر او من دون عذر، وقام الباحث بتطبيق الاختبار التحصيلي في نفسه.

٨- قام الباحث بترتيب البيانات الخاصة بالاختبار التحصيلي وفرزها وتبويبها جدولياً لمعالجتها احصائياً.

تاسعا: الوسائل الاحصائية

الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين ، معامل ارتباط بيرسون (Pearson) ، مربع كاي (Chi-Square)، معادلة معامل الصعوبة، معادلة معامل التمييز، فعالية البدائل الخاطئة ، معامل كيودر ريتشاردسون ٢٠

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يعدُّ هذا الفصل عرضاً منطقيّاً للنتائج التي توصل اليها الباحث وتفسيرها؛ لمعرفة اثر استراتيجية (kud) المحوسبة في التحصيل، وتنمية التفكير المحوري لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات،

ولاجل الوصول الى اهداف البحث، صاغ الباحث فرضيتين صفريتين؛ لمعرفة دلالة الفروق احصائياً بين متوسط درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

المحور الاول: عرض نتائج الفرضية الأولى :

لأجل التعرف على هدف الدراسة الأول، صاغ الباحث الفرضية الصفرية الاولى والتي تنص على (لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الاجتماعيات وفق استراتيجية (kud)، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة الاجتماعيات بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي)، ولأجل التحقق من صحة الفرضية الصفرية، استخرج الباحث الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مجموعتي البحث والجدول يبين ذلك:

جدول النتائج الفرضية الصفرية الاولى

المجموعة	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	القيمة التائية الجدولية	الدالة
المجموعة التجريبية	٣٥	١٧,٦٥٧١	٥,١٨٤٥٠	٢,٥٨٣	٦٩	٢	دالة احصائياً
المجموعة الضابطة	٣٦	١٤,٦٩٤٤	٤,٤٦٤٥٩				

من خلال الجدول السابق نلاحظ مايلي: أنَّ قيمة الوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية بلغت (١٧,٦٥٧١)، وانحراف معياري بلغ (٥,١٨٤٥٠)، اما قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة، فقد بلغ (١٤,٦٩٤٤)، و بانحراف معياري بلغ (٤,٤٦٤٥٩)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) أظهرت النتائج أنَّ القيمة التائية المحسوبة بلغت (٢,٥٨٣)، وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) عند درجة حرية (٦٩) ومستوى دلالة احصائية (٠,٠٥)، وبهذا يعني أنه دال احصائياً، اي تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستراتيجية (kud) المحسوبة على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا نفس المادة بالطريقة الاعتيادية بالاختبار التحصيلي ، وبذلك أنَّ اعتماد التدريس باستخدام استراتيجية (kud) في مادة الاجتماعيات لطلاب الصف الثائي المتوسط كأنَّ ذا اثر بارز في تفوق طلاب المجموعة التجريبية قياساً بتحصيل طلاب المجموعة الضابطة، وبناء على ذلك ترفض الصفرية تقبل بالفرضية البديلة بوجود فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل الدراسي.

تفسير نتائج الفرضية الاولى :

أشارت النتائج التي توصل اليها الباحث عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي لمادة الاجتماعيات للصف الثائي المتوسط لصالح المجموعة التجريبية، وهذا يعني تفوق متعلمي المجموعة التجريبية التي درست المادة العلمية وفق استراتيجية (kud) المحسوبة على متعلمي المجموعة الضابطة التي درست نفس المادة وفق الطريقة الاعتيادية

في التحصيل، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى وتقبل الفرضية البديلة بوجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

ويرى الباحث أنَّ اسباب تفوق المجموعة التجريبية تعود الى :

١- ساعدت استراتيجيات (kud) المحوسبة على جذب انتباه المتعلمين وتحفيزهم نحو المادة العلمية مقارنة الطريقة الاعتيادية ، إذ تمت ملاحظة أنَّ هناك تفاعلاً بين الطلاب بعضهم البعض من جهة، ومع المدرس من جهة أخرى في مرحلة توزيع الأنشطة على المتعلمين في المجموعة التجريبية، وهذا يدل على مدى ادراكهم للمادة العلمية بصورة افضل للوصول الى الحلول الصحيحة .

٢- أنَّ استعمال استراتيجيات (kud) المحوسبة ساعد على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، التي تعددت مصادرها وأنواعها، والتي ظهرت في عدة جوانب منها اختلاف الميول والقدرات العقلية والاتجاهات.

٣- اسهمت استراتيجيات (kud) المحوسبة في تكوين بنى معرفية للمتعلمين من خلال توافر المناخ التعليمي التعاون ضمن المجموعات التعاونية متباينة تفتيح الحوار والمناقشة الفعالة وبشكل يضمن تعلم الجميع.

٤- اعتنت استراتيجيات (kud) المحوسبة بعناصر المنهج، اذ وظفت كل الامكانيات المعرفية، وجعلت المتعلم هو محور العملية التعليمية، فضلاً عن عنايتها وتعزيزها لدور المدرس بوصفها الموجة للعمل .

٥- أنَّ فكرة الاستراتيجيات محوسبة زادت من التشويق والاثارة لدى المتعلمين، وهذا ما جعل من المادة العلمية اكثر سهوله وفهماً في اكتسابها للمعرفة من لدن المتعلم، اي أنَّ المادة العلمية وصلت للمتعلم من حواس عدة، وهي بذلك راعت الفروق الفردية بينهم، فضلاً عن أنَّها جاءت لتلبى احتياجات المتعلم وإدخال التطور التكنولوجي والحاسوبي في استراتيجيات التعلم والتعليم.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولاً : الاستنتاجات:

١- تعزيز استثارة الرغبة و الدافعية لدى الطلاب في التحري والاستكشاف، و التقصي للوصول الى الاهداف المرجو تحقيقها .

٢- حازه الطلاب دائماً الى برامج وأنشطة تواكب التطور الحاصل بالتربية والتعليم لزيادة التفاعل اثناء الدرس .

٣- أنَّ عرض موضوعات ماده الاجتماعيات وفق استراتيجيات (kud) المحوسبة و بصورة متسلسلة ومشوقة للاحداث في تدرجها بشكل افضل ومتفاعل مع تنمية قدرة الطلاب على تنظيم المادة العلمية واكتسابها بافضلية من الطرائق الاعتيادية في التدريس .

٤- أسهمت الطرائق الحديثة وخصوصا استراتيجيات (kud) بزياده تشجيع الطلاب على طرح التساؤلات بحرية تامة، والمشاركة المتميزة مع زملائهم في تقسيم الطلاب الى مجاميع تعاونية فعالة لتبادل الاراء والمقترحات .

ثانياً: التوصيات:

- ١- توجيه مدرسي ماده الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة باعتماد استراتيجية (kud) في التدريس بوصفها من الاستراتيجيات المحفزة لتفكير المتعلم .
- ٢- قيام مديرية التخطيط والتدريب في وزارة التربية بضرورة عقد دورات تدريبية لمدرسي الاجتماعيات لتدريبهم على الاستراتيجيات الحديثة، وخصوصاً استراتيجية (kud)، لأنها أثبتت فاعليتها في التدريس، ويكون ذلك وفق الخطوات الإجرائية وتنمية مهارات التفكير المحوري لديهم .
- ٣- توجيه وحدة التجهيزات في الوزارة توفير الاجهزة والوسائل الحديثة، لأنها ذات قيمة عليا في ترسيخ المادة العلمية في التدريس اختصاراً للوقت والجهد .

ثالثاً : المقترحات:

- ١- اجراء دراسة مماثلة في مواد دراسية اخرى و مراحل اخرى ولكلا الجنسين .
- ٢- اجراء دراسة علاقة ارتباطية او مقارنة بين استراتيجية (kud) مع استراتيجيات اخرى مثل أنموذج كارين و استراتيجية البننتاجرام وغيرها .
- ٣- دراسته اثر استراتيجية (kud) في ماده الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية .
- ٤- بناء برنامج تعليمي وفق استراتيجية (kud) في ماده الاجتماعيات، او التاريخ مع اكتساب المفاهيم التاريخية و عمليات العلم لدى طلاب المرحلة الإعدادية، ولكلا الجنسين .

المصادر:

- *إبراهيم، مروان عبد المجيد(٢٠٠٠): أسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية ، ط١، مؤسسة الوراق للنشر ، عمان ، الأردن.
- *أبو جلاله، صبحي حمدان (١٩٩٩): استراتيجيات حديثة في طرائق تدريس العلوم ، مكتبة الفلاح ، الكويت .
- *أبو دكه ، محمد صادج محمد(٢٠١٨): التعليم المتميز ، ط١، مكتب نور الحسن ، بغداد.
- *ابو رياش، حسين محمد. (٢٠٠٧): التعلم المعرفي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- *احمد، علي عبد الحميد (٢٠١٠) التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الإسلامية التربوية ، ط١، مكتبة حسن العصرية للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت.
- *بغدادى ، منار محمد إسماعيل (٢٠١٢) : تطوير التعليم في ضوء تجارب بعض الدول ،المجموعة العربية للتدريب والنشر ، ط١ ، القاهرة ، مصر .
- *توملينسون، كارول أن (٢٠٠٥) : الصف المتميز - الاستجابة لاحتياجات جميع طلبة الصف- ترجمة مدارس الظهران الاهلية ، ط١، دار الكتاب التربوي، السعودية *الجلالي، لمعان مصطفى(٢٠١٦): التحصيل الدراسي، ط١، دار المسيرة، عمان ، الأردن.
- *الجابري ،كاظم كريم رضا(٢٠١١): مناهج البحث في التربية وعلم النفس الأسس والأدوات ، ط١، مكتبة الأمير للطباعة والاستنساخ ،بغداد،العراق.

- *جنثري ، مارشا وآخرون (٢٠١٧): التجمع العنقودي المدرسي العامل والتدريس المتميز ، ط١ ، عبيكان ، الرياض .
- *الجهني، هديل بنت مكي بن محمد سالم (٢٠١٨) : برنامج تعليمي قائم على النظريتين البنائية والتعلم المسند الى الدماغ وفاعليته في تنمية المعرفة الرياضية لدى طالبات المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، السعودية .
- *الحنفي ، عبد المنعم(١٩٩١) : تدريس العلوم في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة ، ط١ ، دار الحادي للطباعة والنشر ، تعز، الجمهورية اليمنية .
- *الخرجي ، حيدر خزل نزال (٢٠١٦) : دراسات تطبيقية في طرائق تدريس التاريخ ، ط١ ، مؤسسة ثائر العصامي للطباعة والنشر والتوزيع ، بغداد ، العراق .
- *الراعي ، امجد (٢٠١٤): فعالية استراتيجيات التعلم المتميز في تدريس الرياضيات على اكتساب المفاهيم الرياضية وميل طلاب الصف السابع نحو الرياضيات لدى طلاب الصف السابع الأساسي ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية غزة ، فلسطين.
- *الربيعي ، حلا عصام محمد (٢٠١٥): اثر استراتيجيات (kud) والعروض التقديمية في اكتساب الفاهيم العلمية عند تلميذات الصف الرابع الابتدائي في مادة العلوم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الأنسانية ابن رشد ، جامعة بغداد .
- *زيتون، عايش محمود (٢٠٠٧): النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- *زيتون ، كمال عبد الحميد. (٢٠٠٠): تدريس العلوم من منظور البنائية، المكتب العلمي، جامعة الإسكندرية، مصر.
- *الساعدي ، باسم محمد مطلق(٢٠٢٠): اثر استراتيجيات (kud) في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط وتفكيرهم الاستلالي في مادة العلوم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأساسية ، جامعة ديالى .
- *السلخي ، محمود جمال (٢٠١٣): التحصيل الدراسي ونمذجة العوامل المؤثرة فيه ، ط١ ، الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- *شواهين ، خير سليمان (٢٠١٤): التعليم المتميز وتصميم المناهج الدارسية ، ط١ ، عالم الكتب الحديث ، اربد ، الأردن .
- *صالح ، حسام يوسف (٢٠١٦) ك طرائق واستراتيجيات تدريس العلوم ، ط١ ، المطبعة المركزية ، العراق ، ديالى .
- *صبري ، ماهر إسماعيل وتوفيق صلاح الدين (٢٠٠٥) : التنور التكنولوجي وتحديث التعليم ، ط١ ، المكتب الجامعي الحديث .
- *عبد الرحمن ، أنور حسين وعدنان حقي زنكنة(٢٠٠٧): الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الأنسانية والتطبيقية ، بغداد، العراق.
- *العساف، صالح بن محمد(١٩٨٩): المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، ط١ ، المديرية العامة للطبوعات ، الرياض، السعودية.
- *عطية ، محسن علي (٢٠١٨) : التعلم النشط استراتيجيات وأساليب حديثة غي التدريس ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- *العفون ، نادية حسين وحسين سالم مكاون(٢٠١٢) : تدريب معلم العلوم وفقاً للنظرية البنائية ، دار صفاء ، عمان ، الأردن .

- *العقيلي ، عبد المحسن سال (٢٠٠٥) : التوجيهات النظرية والتطبيقية لمعلمي اللغة العربية في مدينة الرياض ومدى علاقتها بالنظرية البنائية ، المجلة التربوية ، كلية التربية ، المجلد (١٩) ، العدد (٧٦) ، الكويت .
- *علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٩) : القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية ، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- *علي ، عبد الحميد محمد (١٠١٨): الاتجاهات الحديثة في القياس النفسي والتقويم التربوي ، ط١، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- *قطامي ، يوسف (٢٠١٣): استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- *كوجك ، كوثر حسين واخرون (٢٠٠٨): تنويع التدريس بالفصل ، دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي ، مكتبة اليونسكو الإقليمي ، مكتب التربية للدول العربية ، لبنان .
- *محمد ، علي عودة (٢٠١٢): مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار أفكار للدراسات والنشر ، بغداد، العراق.
- *مسلم ، علي عبد الهادي (٢٠١٥) : اثر أنموذج الرحلات المعرفية في تحصيل مادة الاحياء والنتور التكنولوجي لطلاب الصف الثائي المتوسط ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم ، جامعة بغداد ، العراق .
- *الهاشمي، عبد الرحمن وطه علي حسين الدليمي. (٢٠٠٨): استراتيجيات حديثة في فن التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- *الهاشمي، علي ربيع (٢٠١٣) : الأنشطة الصفية والمفاهيم العلمية، ط١، دار غيداء للنشر، عمان، الاردن.
- *Blaze,Derorah(2006):Defferentied instruction Guide for foreign language teachers ,first edition published.new yourk.
- * Bloom, B. S. and others.(1971) Handbook on formative and summative evaluation of student learning, New York, McGraw-Hill.
- * Heacox,Diane(2002)Differenting in straction in regular class room:How to reach and teach all learners,grades (3-12)by,free spring publishing, Amaerica.
- * HOW,A(1996):Development of science c oncep with in Avggotskian.Frame,journal science Education,vol(80)No(1).
- * Schunk,0,2000,learnring the Tories,AnEducutional perspective ,3rd,prentice halnew Jersey.
- * Strickland,vara(2009):prop out or persist?the in influences Differentiated in straction and Teacher Behaviov on college fresh men and GED student,(Ph.p.),university of southern Mississippi ippi.
- * Tomlinson C.A & Moon,T.R.(2014):Assessment and student success in a differentiated classroom.
- * Tomlinson,cA(2001):Ho to Differentiation straction in mixed-ability classroom ,2nd edition association for supervision and curriculum development .SSAlexandria,Virginia,U.S.A
- *Ziebell,Jill(2002):Differentate In struction,Levine,U.S.A.