

## أثر استعمال إستراتيجية K.W.L في تدريس اللغة العربية على تحصيل الطلبة في الأدب والنصوص للصف الرابع الإعدادي

الباحثة رنا صاحب خطاب

المديرة العامة لتربية ميسان

### الملخص:

هدفت الدراسة تعرف أثر استعمال استراتيجية K.W.L في تدريس اللغة العربية على تحصيل طلبة الصف الرابع الإعدادي في مادة الأدب والنصوص اعتمد الباحث على المنهج التجريبي القائم على مجموعتين ضابطة وتجريبية وشملت العينة 60 طالب بمعدل (30 طالب وطالبة في كل مجموعة) قام الباحث بتطبيق الاستراتيجية في تدريس المجموعة التجريبية وتم تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية وتم إعداد اختبار لمادة الأدب والنصوص وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار مادة الأدب والنصوص وأوصت الدراسة استعمال استراتيجية K.W.L في تدريس مادة اللغة العربية عامة والأدب خاصة

الكلمات المفتاحية: استراتيجية K.W.L، التحصيل، الأدب والنصوص .

## The effect of using the K.W.L strategy in teaching the Arabic language on students' achievement in literature and texts for the fourth grade of middle school

### Abstract:

The study aimed to determine the effect of using the K.W.L strategy in teaching the Arabic language on the achievement of fourth-grade middle school students in literature and texts. The researcher relied on the experimental method based on two control and experimental groups. The sample included 60 students at a rate of (30 male and female students in each group). The researcher applied the strategy in teaching the experimental group. The control group was taught in the traditional way, and a test was prepared for literature and texts. The results showed that the experimental group outperformed the control group in the literature and texts test. The study recommended using the K.W.L strategy in teaching the Arabic language in general and literature in particular .

Keywords:– strategy K.W.L – achievemen- literature and texts

### الفصل الأول: التعريف بالبحث

#### أولاً: مشكلة الدراسة:

إن المعلم والطالب عنصران متفاعلان معاً في كل طرائق التدريس ومهما اختلف أسلوب التدريس فإنه لا بد من مراعاة الدور الإيجابي للطالب وتغيير أدوار المعلم من ملقن إلى مرشد وميسر ولم يعد دور المعلم نقل المعرفة بل أن يدرّب الطلبة كيفية الحصول على المعرفة والتفكير وتعليمهم استراتيجيات التعليم الفعال وهي التربية السيكلوجية وهي عملية اكتشاف الوعي بالعالم من خلال اكتساب مهارات ما وراء المعرفة وتنمية إمكانات الفرد العقلية والانفعالية ومن ثم تتحول المعرفة إلى خبرة متأصلة في مشاعر الطلبة وحالاتهم وأفعالهم وليست مخزونة في بناء معلومات الطالب الداخلية (الحارون، 2009: 54)

ومع تعدد نظريات التربية وتعدد أساليب التدريس التي تتناسب مع تغيير النظرة العلمية للتعلم فلم تعد الاساليب التقليدية كالإلقاء والتسميع تحقق الاهداف التعليمية واصبحت عائقاً امام تحقيق الاهداف ولا بد من اتباع أساليب جديدة في التدريس (العفون ، 2013: 10)

وإن الثمار الحقيقية للتعلم هي العمليات الفكرية الناتجة عن دراسة أي فرع من فروع المعرفة وليست المعلومات المتراكمة". (عبد الرؤوف ، محمد ، 2019: 22)

والتدريس عملية اختيار مستمرة تظهر من خلالها قدرات المدرس الشخصية والعملية والمتمثلة بالمهارات اللازمة لاستعمال مختلف التقنيات التربوية والقدرة على ترجمة الأهداف والمعايير إلى واقع ملموس (العزاوي، 2017: 18)

وإن حياة اللغة في الأذهان بعيدة عن الواقع الفعلي من دون الانطلاق بها إلى حيز العمل ووقوف المدرس عند تدريس اللغة العربية على الشروحات والتطبيقات النظرية الموجودة في الكتب المدرسية تشعر الطلبة بجمودها وعدم فاعليتها وتبعث الجدوى بعدم أهميتها (شعيب، 2015: 7)

يعد الأدب أحد فروع اللغة العربية المختلفة وفيه يتحرر أذهان الطلبة من أعباء المواد الأخرى وفيه الرضا والمتعة فالنصوص الأدبية هي منبع الحكمة وللأدب قيم تغني المشاعر والأحاسيس ويوسع إحساس الطلبة للحياة وقدرتهم على فهمها ولما يحيط بهم وفهم تراث الأجداد الآباء مما يعمل على تنمية الإبداع وإن الاحتكاك بالأدب يسهم في توسيع المدارك وتنمية الإحساس بالجمال من خلال الاحتكاك بالأدب شعراً ونثراً (الزويني ، 2012: 346)

وكما أن اتباع استراتيجيات ناجعة بما يساعد في خلق بيئة تعليمية نشطة يصبح فيها المتعلم مشاركاً ايجابياً ويستطيع من خلال تلك الاستراتيجيات تحصيل المعارف والمعلومات وتحقيق الأهداف المنشودة (كماش، 2017: 17)

وتعد استراتيجية K.W.L من استراتيجيات ما وراء المعرفة ذو الأثر في تنمية مهارات التفكير ما وراء المعرفي ويقوم التعليم فيها على أساس تنشيط المعرفة السابقة وتعد نقطة انطلاق وارتكاز يقوم عليها التعلم الجديد (عطية، 2014: 171)

وحددت الباحثة مشكلة البحث بالتساؤل الآتي:

"ما أثر استخدام استراتيجية K.W.L في تدريس اللغة العربية في تحصيل مادة الأدب لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي؟"

ثانياً: أهمية البحث:

إن مؤشر تقدم الأمم وقدرتها على إدارة خارطة في القدرات العقلية والتعامل الإيجابي مع التحديات التي تترافق مع التغيرات الراهنة هو بناء الإنسان وقدرته على معرفة معنى ما يواجهه من مواقف وفهمها بشكل عام هو قاعدة ممارسة القدرات العقلية التي تظهر في سلوكيات المتعلم (البدراني ، 2019: 29)

ويمكن تعميم بيئة التعلم في العصر الحالي كنظام ينظم الظروف التي يتعلم فيها البشر بشكل أفضل. يجب أن يستوعب هذا النظام احتياجات التعلم الفريدة لكل متعلم ويدعم العلاقات الإنسانية الإيجابية اللازمة للتعلم الفعال (Abdullah, 2016: 68)

وتعد اللغة العربية أداة التفاهم والتعبير ووسيلة الفهم والرباط القومي للأمة العربية ومقياس على تحضر هذه الأمة وهي أداة للتوجيه الديني والتهديب الروحي وأداة التأثير والإقناع إذ أن اللغة العربية امتازت بتاريخها الطويل وقوتها الفكرية والأدبية وحضارتها التي وصلت قديم الإنسانية بحديثها (النعيمي ، 2004: 13)

وتأتي أهمية الاستراتيجية انطلاقاً ما نعيشه من تسارع الفجوة بين احتياجات الطلبة التعليمية التربوية وبين قدرات المعلمين المهنية على مواكبة التغيرات الحضارية السريعة إذ تزداد الحاجة إلى توظيف العديد من الوسائل والاستراتيجيات التربوية الحديثة للسعي من أجل تطوير مهارات الطلبة على التفكير والبحث والنقد والاصغاء والانضباط إلى الحد الأقصى (سليمان والكندي ، 2016: 58)

وتعد مادة الأدب أساس الدراسات النقدية وهو أقرب الفروع إلى البلاغة تنمي الذوق الأدبي أثناء عملية التحدث وتنشيط الاستمتاع الآداب الراقية مما تساعد على تنمية الأساليب اللغوية لدى الطلبة واسترجاع القواعد الإملائية والتطبيق عليها (اسماعيل ، 2022: 20)

ويعد التحصيل الدراسي من مظاهر التحسن في مخرجات النظام التعليمي ومن مؤشرات كفاية النظام التعليمي والتربوي عامة (الفاخري، 2018: 3)

### وتكمن أهمية البحث الحالي في النقاط الآتية:

- قلة الدراسات التي تناولت استراتيجية K.W.L في تدريس مادة الأدب لدى الطلبة في مراحل التعليم المختلفة في العراق.
- أهمية استراتيجية K.W.L في تنمية الفهم القرائي وتنمية التفكير لدى الطالب واستدعاء المعلومات السابقة.
- تعتبر مرحلة التعليم الإعدادي من أهم مراحل النمو والنضج العقلي وتكوين الميول وتهيئة الطلبة للمراحل الجامعية.
- إمكانية الاستفادة من نتائج الدراسة في تطوير الطرائق التدريسية لمادة اللغة العربية.

### ثالثاً: هدف الدراسة:

يهدف البحث معرفة أثر استراتيجية K.W.L في تحصيل مادة الأدب لطلبة الرابع الإعدادي

رابعاً فرضية البحث:

لتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية الآتية:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.05 بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة اللغة العربية باستعمال استراتيجية K.W.L ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطرائق التقليدية في الاختبار التحصيلي لمادة الأدب لطلبة الصف الرابع الإعدادي

خامساً حدود البحث:

1. الحدود الزمانية: الفصل الأول من عام 2023-2024
2. الحدود المكانية: المدارس الإعدادية والثانوية في مديرية تربية محافظة بغداد
3. الحدود البشرية: عينة من طلبة الصف الرابع الإعدادي
4. الحدود العلمية: عدد من موضوعات الكتاب لمقرر الأدب والنصوص للصف الرابع الإعدادي

سادساً: تحديد المصطلحات:

الأثر:

أولاً: لغة: الأثر هو التغيير الذي يلحق بالشيء (ابن منظور ، 1405: 5)

ثانياً: اصطلاحاً: التغيير المعرفي والنفس حركي الذي ينجم عن التفاعل الإنساني والمتأثر بشكل قصدي (الساعدي ، 2012: 31)

ثالثاً: اجرائياً: هو ما يطرأ على طلبة المجموعة التجريبية من تغيير في التحصيل في مادة الأدب بعد تدريبهم لاستراتيجية K.W.L

الأدب:

أولاً: لغة: تأديب الفرد على المحامد ونهيه عن ما هو مذموم ، وأدبه فتأدب علمه (ابن منظور : 2003:

345)

ثانياً: اصطلاحاً: الشعر والنثر الذي يراد به التأثير على القارئ واستمالة عواطفهم (حمد، 2017:

20)

ثالثاً اجرائياً: هي موضوعات الشعر والنثر التي اختارها الباحث من كتاب الصف الرابع أجل تنمية الفهم

القرائي

الاستراتيجية:

أولاً لغة واصطلاحاً: مصطلح ليس لها مرادف في اللغة العربية و هو فن الاستفادة القصوى من الامكانيات وهي كلمة مشتقة من " استراتيجوس " اليونانية والتي يقصد بها فن القيادة (رزوقي وآخرون ، 2019: 49)

ثانياً: اصطلاحاً وهي تعني مجموعة خطوات تتمثل في ماذا أعرف عن الموضوع - أريد أن أعرف - ماذا تعلمت بالفعل عن الموضوع.

ثالثاً: اجرائياً: استراتيجية K.W.L من استراتيجيات ما وراء المعرفة وتشمل خطوات لتدريس اللغة العربية تطبق لتنمية الفهم القرائي ففي مادة الأدب

### التحصيل الدراسي:

أولاً لغة: التحصيل هو الحصول لأمر ما أي ثبوته ووجوبه (المقري، 1996: 96)

ثانياً: اصطلاحاً: ما يكتسبه الفرد من معارف نتيجة التدريب أو المرور بخبرات سابقة (اسماعيلي ، 2019: 39)

ثالثاً: اجرائياً: الدرجة التي يحصل عليها طلبة الصف الرابع الإعدادي في اختبار مادة الأدب

### الفصل الثاني: خلفية نظرية ودراسات سابقة

#### أولاً خلفية نظرية:

#### 1. استراتيجية K.W.L

تعد استراتيجية K.W.L ماذا أعرف؟-ماذا أريد. أذا تعلمت؟ التي وضعتها (Donna Ogle,1996))، إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة الحديثة في التدريس التي تهدف إلى تنشيط معرفة المتعلمين السابقة وربطها بالمعرفة الجديدة كما أنها تعمل على تعزيز العمل الجماعي وزيادة ثقة المتعلمين بأنفسهم وشعورهم بالاستفادة مما تعلموه وهي استراتيجية تسمح للمتعلم باستعمال مهاراته الخاصة في تطوير تعلم مستقل يمكنه من تحمل المسؤولية الذاتية للتعلم ولهذه الاستراتيجيات اجراءات يقوم بها المتعلم للمعرفة بالأنشطة والعمليات الذهنية وأساليب التعلم والتحكم الذاتي التي تستخدم قبل التعلم وبعده للتفكير والفهم والتخطيط والإدارة وحل المشكلات (رزوقي، 2022: 61)

وكما تعد إحدى استراتيجيات بناء المعنى وهي تفرض أن المعنى يبني عن طريق التفاعل بين المعلومات القديمة والجديدة في ذاكرة الطالب (العفون، 2013: 65)

وهي عملية يؤديها المعلم بمناقشة حول موضوع نصي ويستعمل مخططاً أو ورقة عمل لتسجيل بيانات الطلبة حول ما يعرفونه ويرغبون بتعلمه وبعد القراءة أي ما تعلموه فهي استراتيجية قراءة تعليمية تعتمد على الفهم ويمكن مساعدة المعلمين في زيادة فعالية الطلبة ومشاركتهم في الموضوع وتتكون من خريطة من ثلاث أعمدة يتم رسمها على السبورة يمثل العمود الأول ما يعرفه الطالب عن الموضوع من خلال تذكيره بما يعرف والثاني يمثل ما يريد الطالب معرفته من النص والثالث ما تعلمه الطالب بعد قراءة النص عن طريق تحديد ما قام به من تعلم أثناء القراءة (مختار و عبد القادر، 2023: 328)

#### مزايا استعمال الاستراتيجية:

- تساعد الطلبة على تذر المعلومات السابقة عن الموضوع .
  - تبيين الغرض من القراءة للنصوص الواردة في الدرس.
  - تساعد الطلبة على متابعة الفهم.
  - تساعد الطلبة على تقييم فهم النص.
  - تقدم فرصة لتوسيع أفكار النص. (الخفاف، 2013: 105)
- خطوات الاستراتيجية:

- حديد المعرفة السابقة لدى المتعلمين عن الموضوع المستهدف.
  - تصنيف ما يعرفه المتعلمين عن الموضوع المستهدف وفق مخطط تنظيمي للدرس.
  - تحديد ما يريد أن يعرفه المتعلمون عن الموضوع المستهدف.
  - القراءات المقصودة لأوراق عمل منتمية للموضوع.
  - تصحيح المعلومات الخطأ التي كان يعرفها المتعلم عن الموضوع.
  - تحديد ماذا تعلم المتعلمون بالفعل. (رزوقي، 2022: 70)
- أدوار المعلم في الاستراتيجية:

- التخطيط العام للدرس في ضوء هذه الاستراتيجية من بدايته إلى نهايته.
  - إعداد مخطط ورقي أو الكتروني على السبورة.
  - اعداد مجموعة أسئلة التي تهدف إلى كشف المعارف السابقة لدى الطلبة لسبر الموضوع.
  - اجراء تعديلات طارئة في ضوء تطورات الفصل الدراسي.
  - المعلم كمايسترو الموسيقا يقتصر على التوجيه والارشاد وليس الشرح والتفسير والتلقين والمحاضرة.
  - توزيع المهام على الطلبة بطرائق مختلفة تحقق الإمتاع والإبداع من عمل ثنائي وتعاوني وحلقات نقاش.
  - مرحلة انتاج الطلبة ومدى تطور لغتهم وتقييمها.
- أما دور المتعلم:

- الاستعداد القبلي للدرس في ضوء توجيهات المعلم.
- المشاركة الفعالة في المهام المكلف بها.
- التفكير خارج الصندوق وتوظيف مهارات التفكير المعرفية وفوق المعرفية.
- المشاركة الفعالة في المجموعات التي يشكلها المعلم.
- كرح التساؤلات حول أي مسألة أو قضية يشعر بها.
- المراقبة الذاتية على أدائه.
- التمييز بين ما كان يعلمه وبين ما تعلمه. (مختار وعبد القادر، 2023: 344)

## 2. الفهم:

الفهم بشكل عام هو قدرة الفرد على إعطاء معاني للمواقف ودون الفهم لا يستطيع الفرد ممارسة القدرات العقلية العليا فقد يتطلب الفهم استرجاع الفرد لبعض المعلومات ولكن الاسترجاع لا يعني الفهم ولكن يستدل على الفهم بسلوكيات عقلية يظهرها المتعلم و تحويلها إلى شكل آخر من أجل تفسيرها وشرحها وإن غالبية الطرائق المستخدمة في التدريس تتعامل مع القراءة على أنها عملية إدراك سريع لما ينبغي أن يقوله المؤلف وضعف الاهتمام بدور المتعلم الإيجابي وكلما تقدم الطلبة في دراستهم تصبح المناهج المقررة أكثر اعتماداً على الفهم وإن امتلاك الطلبة لمهارات الفهم ومن عوامل نجاح الطالب في تحصيلهم الدراسي (البدراني، 2019: 335) مستويات الفهم القرائي:

- الفهم الحرفي المباشر: القدرة على فهم الكلمات والجمل والأفكار والمعلومات والأحداث فهماً مباشراً كتحديد الفكرة الرئيسية في الفقرة وتحديد الفكرة المحورية في النص.
- الفهم الاستنتاجي: القدرة على التقاط المعاني الضمنية العميقة التي أخفاها الكاتب ولم يصرح عنها.
- الفهم الناقد: اصدار حكم على المادة المقروءة لغوياً ودلالياً ولفظياً ومدى تأثيرها في القارئ والتمييز بين الحقيقة والرأي.
- الفهم التذوقي: الفهم القائم على خبرة جمالية تأملية تبدو في إحساس القارئ بما يشعر الكاتب ويشمل الاحساس بالفكرة التي يرمي إليها النص الأدبي ويشمل مهارات إدراك القيمة الجمالية والدلالية للكلمات والجمل وال فقرات.
- الفهم الإبداعي: ابتكار أفكار جديدة واقتراح اتجاه أو مسار فكري جديد ويشمل مهارات اقتراح حلول وصياغة فقرة بأسلوب جديد والتنبؤ بأحداث جديدة (اسماعيل، 2021: 31)

### 3. الأدب:

كلمة أدب من الكلمات التي تطور معناها في حياة الأمة العربية وانتقالها من دور البداوة إلى دور الحضارة حتى أخذت المعنى الذي نجده اليوم وهو الكلام الإنشائي البليغ الأدب كل أسلوب كتابي بلاغي شعر أو نثر يوتر في الآخر ويثير عواطفه وهو في أدق معانيه (حمد ، ٢٠١٧ : ١٥)

يتألف الأدب من أفكار وأخيلة وعواطف تصدر عن قوى الإنسان الأدبية: العقل والخيلة والشعور وتخضع لسنن الذوق السليم ويعبر عنها بكلام فصيح وأسلوب متين جميل (الفاخوري ، ٢٠١٤ : ٣٥)

والأدب الجيد هو الذي لا بد أن يعبر عن موقف ايدولوجي متقدم نتيجة لصدوره عن انسان ذكي وحساس والعمل الادبي يتصل بالحياة وقضاياها ويعبر عنها عن طريق اللغة الأدبية وفي جوهر العمل قوة تعبيرية قادرة على تكوين رؤية الأديب حول الواقع وعلاقة الأديب بالنص الأدبي فهو يحاول أن يخفي نفسه ولا يظهر ظهوراً مباشراً في النص (معالي، 2020: 63)

ويقسم الأدب فنياً إلى قسمين: شعر ونثر وقد يكون الشعر ملحمياً أو تمثيلي أو غنائي أو تعليمي ومن أنواع النثر هي الخطابة والقصص والمقالة والمسرحية والرواية (المصري، ٢٠١٥ : ٢٧)

### ثانياً: دراسات سابقة:

#### 1. دراسات عراقية:

(عباس: 2013) استراتيجية K.W.L كأحدى استراتيجيات ماوراء المعرفة وأثرها في اكتساب

المفاهيم الرياضية لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي

هدفت الدراسة أثر استراتيجية K.W.L في اكتساب المفاهيم الرياضية لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي وتم اعتماد المنهج التجريبي من مجموعتين وبلغت عينة البحث 56 تلميذة (23 تلميذة في كل مجموعة) وقد أجري تكافؤ العينة في العمر والتحصيل السابق في مادة الرياضيات ، المستوى التعليمي للأبوين وتم اعداد اختبار المفاهيم الرياضية من 20 فقرة وأظهرت نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اكتساب المفاهيم الرياضية وأوصت الدراسة استعمال استراتيجية K.W.L في التدريس لما له من أثر في التحصيل

(ارهيف وإبراهيم: 2015) أثر استراتيجية K.W.L في تنمية الوعي الصحي لدى طلبة كلية التربية

الأساسية

هدفت الدراسة تعرف أثر استراتيجية K.W.L في تنمية الوعي الصحي لدى طلبة كلية التربية الأساسية واعتمد البحث المنهج التجريبي وشملت عينة الدراسة طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية الأساسية في الجامعة المستنصرية (27 طالب في تخصص علم الاحياء و25 طالب تخصص علم الكيمياء وتم بناء مقياس الوعي

الصحي وأظهرت نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجية K.W.L على المجموعة الضابطة في مقياس الوعي الصحي وأوصت الدراسة اعتماد استراتيجية K.W.L من قبل مدرس التربية الصحية لأنها تزيد من مقدرة الطلبة على تنمية الوعي الصحي .

## 2. دراسات عربية:

**(المخلافي والرباعي: 2020) فاعلية استراتيجية (K.W.L) في تنمية مهارات التذوق الأدبي بمادة النصوص لدى طالبات الصف العاشر**

هدف البحث معرفة فاعلية استراتيجية K.W.L في تنمية مهارات التذوق الأدبي بمادة النصوص لدى طالبات الصف العاشر وتم استعمال المنهج التجريبي وأعد الباحث اختبار التذوق الأدبي وطبقت الدراسة على عينة من 60 طالبة وبعد إجراء التحليل باستعمال برنامج SPSS أظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لمهارات التذوق الأدبي وأوصى البحث استعمال المعلمين لاستراتيجية K.W.L في تدريس النصوص الأدبية للطلبة وتحديد مهارات التذوق الأدبي بما يناسب كل مرحلة تعليمية والعمل على استعمال الاستراتيجيات المناسبة لتنميتها

**(أبو زيد: 2019) فاعلية استعمال K.W.L في تدريس مقرر طرق التدريس على تنمية التحصيل المعرفي لدى الطالبات المعلمات بجامعة القصيم وتحسين اتجاهاتهن نحوه.**

هدف البحث معرفة فاعلية استعمال استراتيجية K.W.L في تدريس مقرر طرائق تدريس الاقتصاد المنزلي على تنمية التحصيل المعرفي لدى الطالبات المعلمات بجامعة القصيم وتحسين اتجاهاتهن نحو المقرر تم استعمال المنهج التجريبي من مجموعتين لعينة من 64 طالبة (32 في كل مجموعة) وتم اعداد اختبار معرفي ومقياس الاتجاهات نحو المقرر وبعد التحقق من الصدق والثبات أظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار المعرفي ومقياس الاتجاه نحو المقرر كما وجدت علاقة ارتباطية موجبة بين متوسط درجات الطالبات في اختبار التحصيل المعرفي وبين متوسط درجاتهن على مقياس الاتجاه نحو المقرر

**(الثبتي: 2017) فاعلية استعمال استراتيجية K.W.L في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية .**

هدف البحث تعرف فاعلية استعمال استراتيجية K.W.L في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي لدى تلميذات الصف الثالث الابتدائي وتعرف المهارات المناسبة لهذه المرحلة تم الاعتماد في البحث على المنهج التجريبي القائم على التصميم شبه التجريبي وأجريت على عينة من 50 تلميذة من مجموعتين ضابطة وتجريبية (25 طالبة لكل مجموعة) وتم إعداد اختبار لمهارات الفهم ومهارات الاستيعاب القرائي وأظهرت النتائج تفوق

المجموعة التي درست باستعمال استراتيجية K.W.L في اتجاه القياس البعدي وكان حجم تأثير استعمال الاستراتيجية كبيراً في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي

### 3. دراسات أجنبية:

(Lismayanti: 2014) تأثير استعمال استراتيجية KWL (اعرف، أريد، تعلم) على طلاب اللغة

#### الإنجليزية كلغة أجنبية.

الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو معرفة ما إذا كان استعمال KWL. استراتيجية "اعرف، أريد، تعلم" فعالة في تحسين تحصيل الطلبة في فهم القراءة في تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية. تم استعمال تصميم المجموعات غير المتكافئة للاختبار القبلي والبعدي في هذه الدراسة. كان مجتمع الدراسة هو طلاب الصف الثامن في العام الدراسي 2012/2011 بإجمالي عدد 254 طالباً، وتم أخذ عينة من 40 طالباً، في مجموعتان، تتكون كل منهما من 20 طالباً، وتم جمع البيانات باستعمال اختبار الفهم القرائي متعدد الاختيارات تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستعمال صيغة الاختبار الأول. وأظهرت النتائج أن استراتيجية KWL كانت فعالة في تحسين تحصيل الطلبة في الفهم القرائي. وقد تمت الإشارة إلى الفعالية من خلال نتيجة صيغة الانحدار التدريجي التي ساهمت فيها استراتيجية KWL. بلغ تحصيل الطلاب في الفهم القرائي 70.5%

(Aradiyan& Roside&Priyantini: 2022) استعمال استراتيجية KWL في الفهم القرائي

#### للطلاب .

القراءة هي عملية ديناميكية لفهم الكلمات، ويجب على الطلاب التفاعل مع قراءتهم لفهم النص. ومع ذلك، فإن الاهتمام بالقراءة لا يزال يمثل مشكلة كبيرة في إندونيسيا.

يهدف هذا البحث إلى إثبات فاعلية استعمال استراتيجية L.W.K في الاستيعاب القرائي لدى الطلاب. تمثل استراتيجية KWL ما | تعرف، ماذا تريد أن تتعلم، وماذا تعلمت. طبق هذا البحث المنهج القبلي التجريبي مع تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة كمنهجية بحث البحث. تم اختيار خمسة وثلاثين طالباً. طلاب الصف العاشر في المرحلة الثانوية كعينات باستعمال تقنية أخذ العينات العشوائية والطريقة الأخيرة. تم إجراء الاختبارات لقياس قدرتهم على فهم القراءة، وتم تحليل البيانات باستعمال صيغة الاختبار الواحد. ومن الحساب ووجدت الباحثة أن نتيجة قيمة اختبار  $t$  هي 11.28 وأن درجة الحرية (df) هي 34، وقيمة جدول  $t$  عند المستوى المعنوي 0.05 هي 2.042. وتظهر النتيجة أن قيمة اختبار  $t$  أعلى من جدول  $t$  11.28 2.042. ويعني قبول الفرضية البديلة ولذلك استنتجت الباحثة أن استعمال استراتيجية KWL يؤثر على قدرة الطلاب في الاستيعاب القرائي.

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة نجد:

- أكدت الدراسات على أهمية استعمال استراتيجية K.W.L في تنمية الفهم القرائي لدى الطلبة
- اعتمدت معظم الدراسات على المنهج التجريبي وهذا ما اعتمد عليه البحث الحالي
- تناولت الدراسات عينات من مراحل دراسية مختلفة
- اختلفت الدراسة عن الدراسات السابقة في تناولها أثر استراتيجية K.W.L في تدريس اللغة العربية على
- حصول الطلبة في مادة الأدب والنصوص لطلبة صف الرابع الإعدادي الأدبي
- تم الاستفادة من الدراسات السابقة في الطريقة والمنهج وطريقة اختيار العينات ومحاور وطريقة اعداد الاختبار التحصيلي و تحليل النتائج

### الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته

#### أولاً منهج البحث:

المنهج التجريبي هو ضبط الظواهر المدروسة والعوامل التي تؤثر ويتم تحديد مشكلة البحث والعوامل المؤثرة فيها ثم البحث عن حلول المشكلة وأسبابها من خلال اجراء تجربة للتوصل للحل (داود و أنور ، 1990: 247) كما في الجدول:

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي الخاص بمجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي والمجموعة الضابطة خضعت لطرائق التعليم التقليدية بينما المجموعة التجريبية خضعت لطريقة التعلم عن طريق استراتيجية K.W.L

الأداة	المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
الاختبار التحصيلي	التحصيل في مادة الأب	استراتيجية K.W.L	التجريبية
	التحصيل في مادة الأب	الطريقة الاعتيادية	الضابطة

#### ثانياً مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث من طلبة الصف الرابع الإعدادي في المدارس التابعة لمديرية التربية في بغداد وتم اختيار مجموعتين من 60 طالب وطالبة من طلبة الصف الرابع الإعدادي الفرع العلمي بشكل عشوائي في مجموعتين ضابطة وتجريبية (30 لكل مجموعة) خضعت المجموعة للتجربة وتم تدريس الطلبة بواسطة استراتيجية K.W.L أما المجموعة الضابطة التي تم تدريسها موضوعات الأدب بالطريقة الاعتيادية

والمجموعتين بالمستوى العمري نفسه ومستوى الذكاء نفسه إذ كافأت الباحثة بين المجموعتين بدرجة الذكاء حسب اختبار رافن وهو من الاختبارات المقننة المناسبة للبيئة العراقية للذكاء ويظهر الجدول (2):

الجدول (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" للمجموعتين الضابطة والتجريبية في درجات الذكاء

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة
37.8	4.32	0.47	غير دالة
39	5.8		غير دالة

تبين نتائج الجدول (2) عدم وجود فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى 0.05 في اختبار الذكاء مما يدل على تكافؤ المجموعتين في متغير الذكاء

### ثالثاً أداة الدراسة:

وبعد الاطلاع على الأدب النظري والاعتماد على عدد من الدراسات السابقة أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً مؤلفاً من 20 فقرة (اختيار من متعدد) وتم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من 15 طالب خارج عينة الدراسة وتم إعداد الاختبار على وفق تطبيق بلوم ومراعات مستويات (تذكر ، استيعاب، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم) ووضع درجتان لكل إجابة صحيحة وبالتالي تراوحت درجات الاختبار ما بين (0-40) واستبعد الطلبة الذين حصلوا على أقل من 20% من درجة الاختبار

### تحليل فقرات الاختبار:

أ- صعوبة فقرات الاختبار: إن معامل الصعوبة يعبر عن نسبة الأفراد الذين يقدمون اجابات صحيحة وتحدد صعوبة الاختبار بتحديد أداء الطلبة ومستواهم في الموضوع الذي يقيسه ومدى تحقق الهدف المنشود (الجلبي، 2024: 73)

تم حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار والجدول يوضح معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار:

### الجدول (3) معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي

السؤال	معامل الصعوبة	السؤال	معامل الصعوبة	السؤال	معامل الصعوبة	السؤال	معامل الصعوبة
الأول	0.27	السادس	0.35	الحادي عشر	0.53	السادس عشر	0.60
الثاني	0.30	السابع	0.60	الثاني عشر	0.66	السابع عشر	0.54
الثالث	0.40	الثامن	0.34	الثالث عشر	0.60	الثامن عشر	0.30

			عشر				
0.66	التاسع عشر	0.60	الرابع عشر	0.40	التاسع	0.35	الرابع
0.46	العشرون	0.33	الخامس عشر	0.33	العاشر	0.47	الخامس

يظهر الجدول (3) معاملات الصعوبة للاختبار التحصيلي لمادة الأدب وهو معامل صعوبة جيد وقد تراوحت المعاملات (0.27-0.66) ويتراوح معامل الصعوبة الذي يدل على أن الاختبار جيد وصالح للتطبيق بين (0.20-0.80) (العبادي: 201، 2020)

ب تحديد الزمن المناسب للاختبار

تم حساب الزمن المناسب للاختبار من خلال قسمة مجموع زمن الاجابة لسؤال للطلاب على العدد الكلي ومن ثم كان متوسط زمن الاجابة عن فقرات الاختبار 45 دقيقة  
ت - القوة التمييزية للفقرات: تم حساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار: تم حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وتراوحت بين (0.25-0.43) وتقبل الفقرة اذا كان درجة تمييزها أكبر من 0.20.

والجدول (4) يوضح معامل تمييز الاختبار التحصيلي

معامل التمييز	السؤال	معامل التمييز	السؤال	معامل التمييز	السؤال	معامل التمييز	السؤال
0.25	السادس عشر	0.30	الحادي عشر	0.35	السادس	0.25	الأول
0.30	السابع عشر	0.35	الثاني عشر	0.35	السابع	0.25	الثاني
0.45	الثامن عشر	0.30	الثالث عشر	0.43	الثامن	0.30	الثالث
0.40	التاسع عشر	0.39	الرابع عشر	0.28	التاسع	0.33	الرابع
0.30	العشرون	0.33	الخامس عشر	0.37	العاشر	0.26	الخامس

ث -فعالية البدائل الخاطئة:

رتبت الباحثة اجابات الطلبة عن فقرات الاختبار من متعدد على مجموعتين العليا والدنيا وتم حساب فعالية البدائل المتاحة وتم حساب فعالية البديل من خلال طرح عدد الإجابات الخاطئة في المجموعة الدنيا من عدد الاجابات الخاطئة في المجموعة العليا وقسمتها على عدد أفراد العينة وجد أنه قد جذبت طلبة

المجموعة الدنيا أكثر من طلبة المجموعة العليا وتم ابقاء البدائل على ماهي عليه كما في الجدول (5) إذ أن الخلايا الفارغة هي الاجابة النموذجية:  
الجدول (5) فعالية البدائل الخاطئة:

د	ج	ب	أ	
-0.04	الإجابة النموذجية	-0.02	-0.04	1
-0.08	-0.12		-0.02	2
-0.10	-0.04	-0.08		3
-0.08	-0.100	-0.10		4
-0.12	-0.04		-0.12	5
-0.04		-0.12	-0.08	6
-0.08	-0.16		-0.10	7
-0.10	-0.22		-0.04	8
-0.08	-0.10	-0.16		9
	-0.08	-0.02	-0.12	10
-0.04	-0.04		-0.10	11
-0.10	-0.02	-0.08		12
-0.08	-0.08		-0.10	13
-0.04		-0.12	-0.04	14
-0.08	-0.04		-0.12	15
-0.10	-0.02	-0.08		16
	-0.10	-0.12	-0.02	17
	-0.04	-0.22	-0.04	18
-0.08	-0.02		-0.10	19
-0.12		-0.04	-0.12	20

### ج-الصدق والثبات:

للتأكد من الصدق والثبات طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية من 20 طلبة من خارج عينة

الدراسة

الصدق الظاهري: عرض الاختبار على عدد من أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة للتأكد من صياغته

اللغوية ومدى وضوح العبارات وعدم غموضها ومدى سلامة صياغتها وتم التقيد بملاحظات السادة المحكمين

صدق الاتساق:

تم استعمال معامل الارتباط بيرسون (Person) لقياس العلاقة بين درجة كل سؤال مع الدرجة الكلية للاختبار من خلال تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية كما هو في الجدول (6):  
الجدول (6) معاملات الارتباط بيرسون بين فقرات الاختبار التحصيلي والدرجة الكلية:

السؤال	معامل الارتباط	السؤال	معامل الارتباط	السؤال	معامل الارتباط	السؤال	معامل الارتباط
الأول	0.784 *	السادس	0.639 **	السؤال	0.92 **	السادس عشر	0.692 *
الثاني	0.625 *	السابع	0.584 **	الحادي عشر	0.69 *	السابع عشر	0.91 *
الثالث	0.692 *	الثامن	0.683 *	الثاني عشر	0.912 *	الثامن عشر	0.852 *
الرابع	0.588 *	التاسع	0.987 *	الثالث عشر	0.876 *	التاسع عشر	0.75 *
الخامس	0.703 *	العاشر	0.509 *	الرابع عشر	0.698 *	العشرون	0.598 *

\*\* دال عند (0.01) \* دال عند (0.05)

يتبين من الجدول (6) ان قيمة معاملات الارتباط للاختبار دالة احصائياً مما يدل على صدق الأداة  
ح ثبات الاختبار:

تم حساب معامل الثبات باستعمال ألفا كرونباخ وبلغت قيمة معامل الثبات 0.74 وهي معامل ثبات مرتفع مما يشير إلى ثبات الاختبار  
خ تطبيق الاختبار:  
مراحل التطبيق:

المقدمة: تحدثت الباحثة مع الطلبة عن اللغة العربية و مادة الادب وأهميتها وعلاقة الأدب بكافة فروع اللغة العربية.

تم توضيح استراتيجية K.W.L للطلبة وتعريفهم بخطواتها وما تعنيه الأقسام الثلاثة كما تم التوضيح للمجموعة الضابطة الطريقة الاعتيادية في التدريس وإمكانية الإفادة منها لتحقيق الأهداف

المرحلة الأولى: نشاط ما أعرفه.K.

قسم الطلبة إلى مجموعات ويوضع قائد لكل مجموعة

يتم عرض مسار الدرس على السبورة

يوجه المعلم انتباه الطلبة إلى السبورة و يتناقش معهم حول الدرس ويتم استدعاء المعلومات السابقة حول ما يعرفونه عن موضوع الدرس ويطلب منهم تقسيم الورقة إلى ثلاثة أقسام وكتابة ما أعرفه في الأعلى ويمنح الطلبة بضع دقائق لتسجيل المعرفة السابقة.

**المرحلة الثانية:** ما أريد معرفته W .

يسأل المعلم الطلبة ما يرغبون بتعلمه من شعر أو نثر ويطلب منهم كتابة الأسئلة في العمود الوسط من الورقة

**المرحلة الثالثة:** ما تعلمته L .

يقدم المعلم شرح قصير أو نص للقراءة ويطلب من الطلبة قراءة النص أو يقدم فيديو ويطلب منهم مشاهدته ومناقشته بشكل جماعي وتشجع الطلبة على القراءة النموذجية ومناقشة الطلبة ثم الوقوف على شرح الأبيات وطرح الأسئلة على الطلبة لاستثارة انتباههم وتحفيزهم تدوين ما تعلموه في القسم الثالث من الورقة .

التقويم والوقوف على ما تعلمه الطلبة لإكمال العمود الثالث ماذا تعلمت بعد التأكد من استيعاب الطلبة للدرس وتعديل الاجابات التي تحتاج لتعديل ثم توزيع ورقة عمل حول مام دراسته شمل كل موضوع اختباراً تكوينياً لمعرفة نقاط القوة والضعف لدى الطلبة تم تطبيق الاختبار النهائي بعد تحديد موعد الاختبار واعلام الطلبة بالموعد قبل عشر أيام من مواعده.

#### الفصل الرابع: النتائج الإحصائية

لاختبار الفرضية الصفرية: توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي في مادة الأدب ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاستراتيجية K.W.L

لاختبار الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية درجات طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي في مادة الأدب بعد تطبيق التدريس باستعمال استراتيجية K.W.L ثم حساب قيمة T معرفة دلالة الفروق في تحصيل الطلبة لمادة الأدب والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (7) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي لمادة الأدب بعد تطبيق التجربة

المجموعة	عدد أفراد	المتوسط	الانحراف	قيمة "ت"	الدلالة
----------	-----------	---------	----------	----------	---------

		المعياري	الحسابي	العينة	
0.0	16.877	2.69	25.6	30	الضابطة
		2.27	36.46	30	التجريبية

يتضح من الجدول (7) أن المتوسط الحسابي لدرجات طلبة المجموعة التجريبية في اختبار مادة الأدب بلغ 36.46 وانحراف معياري 2.27 في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة الضابطة في اختبار مادة الأدب 25.6 وانحراف معياري 2.69 وهذا يدل على وجود فروق بين متوسط درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي لمادة الأدب وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية التي درست موضوعات مادة الأدب باستعمال استراتيجية K.W.L مقارنة مع المجموعة الضابطة التي درست موضوعات مادة الأدب بالطريقة التقليدية

ولمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين تم اجراء اختبار T-TEST لعينتين مستقلتين وكانت نتيجة الاختبار ولمعرف وكانت قيمة الاختبار قد بلغت قيمة 16.877T بمستوى معنوية أكبر من 0.05 مما يدل أن هذه الفروق معنوية و وهي دالة مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستعمال استراتيجية K.W.L

وهذا يدل على أثر استعمال هذه الاستراتيجية في زيادة التحصيل طلبة المجموعة التجريبية في مادة الأدب تم حساب معامل ايتا كما في الجدول (8):

معامل ايتا	مربع ايتا
0.911	0.831

يتبين من الجدول (8) أن قيمة معامل ايتا أكبر من 0.14 مما يدل على أثر استعمال استراتيجية K.W.L في تحصيل طلبة المجموعة التجريبية في مادة الأدب والنصوص وبلغ مربع ايتا 0.831 وهذا يدل أن 83% من زيادة التحصيل الدراسي للطلبة في اختبار الأدب يعود لاستعمال استراتيجية K.W.L

#### الاستنتاجات:

أظهرت نتائج تحليل الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة وجود فروق بين المجموعتين في اختبار التحصيل في مادة الأدب لصالح المجموعة التجريبية التي درست موضوعات الأدب باستعمال استراتيجية K.W.L ويعود ذلك إلى أن الاستراتيجية شجعت على التفكير النقدي من خلال تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة والتفاعل النشط والتفكير في المادة الدراسية وأصبح الطالب محور العملية التعليمية وشريكاً وليس مجرد مستقبل للمعلومة كما أسهمت مرحلة ما أريد معرفته استكشاف مواضيع جديدة والبحث عنها واشباع

فضول الطلبة مما يبعث للتشويق وفي مرحلة ما تعلمته ساهمت في تثبيت معلومات الطلبة لفترة طويلة ويساعد على التغذية الراجعة الدورية وكما شجعت الدافعية للتعلم مما زاد في اهتمامهم وتفوقهم

#### التوصيات:

- استعمال استراتيجية K.W.L في تدريس اللغة العربية عامة مادة الأب خاصة لما لها من دور في زيادة التحصيل الدراسي
- تشجيع التفكير النقدي في تدريس مادة اللغة العربية
- عمل دورات للمعلمين لتعريفهم بخطوات تطبيق الاستراتيجية وتعميم دليل استعمال K.W.L في التدريس

• تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي وزيادة الدافعية للتعلم

#### المقترحات: استكمالاً للبحث نقترح اجراء الدراسات الآتية:

- دور استراتيجية K.W.L في تحسين مهارات الفهم القرائي لكافة فروع اللغة العربية لدى الطلبة
- دور استراتيجية K.W.L في تنمية الدافعية للتعلم لدى الطلبة
- دراسة أثر استعمال استراتيجية K.W.L في تدريس مواد أخرى في مراحل تعليمية أخرى

#### قائمة المصادر والمراجع

##### أولاً : المراجع العربية:

1. ابن منظور ، جمال الدين ابو الفضل محمد بن مكرم. (1405 )، لسان العرب ، دار صادر ، بيروت ، لبنان
2. ابن منظور ، جمال الدين ابو الفضل محمد بن مكرم. (2003)، لسان العرب، تحقيق عامر احمد حيدر، دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان
3. أبو زيد، لمياء شعبان أحمد(2019)فاعلية استخدام K.W.L في تدريس مقرر طرق التدريس على تنمية التحصيل المعرفي لدى الطالبات المعلمات بجامعة القصيم وتحسين اتجاهاتهن نحوه ، كلية التربية ، جامعة سوهاج، المجلة التربوية ، العدد الحادي والستون، مصر ،
4. ارهيف سلمى لفته و ابراهيم محمد خليل(2015) أثر استراتيجية K.W.L في تنمية الوعي الصحي لدى طلبة كلية التربية الأساسية ، مجلة كلية التربية، العراق ، العدد الثامن عشر .

5. اسماعيل ، بليغ حمدي (2021) استراتيجيات التفكير فوق المعرفي: تنمية مهارات اللغة ، وكالة الصحافة العربية ، مصر.
6. البدراني ، فاطمة محمد (2019) الابستمولوجيا نظريات في تنمية الفهم والمعتقدات المعرفية ، دار غيداء ، عمان، الأردن
7. الثبيني، يسرا (2017) فاعلية استخدام استراتيجية K.W.L في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية ، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية ، الجزائر، العدد 5 الجزء 2
8. الجلي، سوسن (2024) أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، دار رسلان ، دمشق
9. الحارون، شيماء حودة، (2009)، كيف يعمل العقل أثناء حدوث عملية التعلم ، نموذج عملي لتنمية مهارات ماوراء المعرفة والتحصيل الدراسي ، المكتبة العصرية ، لبنان
10. حمد عبد الله خضر (2017)، الأدب العربي الحديث ومذاهبه ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، مصر
11. الخفاف، إيمان (2013) التعلم التعاوني ، دار مناهج، عمان، الأردن
12. داود، عزيز حنا وأنور حسين (1990) مناهج البحث التربوي، جامعة بغداد ، مطابع دار الحكمة، بغداد، العراق
13. رزوقي ، رعد، حيدر ابراهيم ، ضمياء داود (2022) نظرية التلقي والاستراتيجيات المنبثقة منها ، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان
14. رمضان ، هاني إسماعيل (٢٠٢٠) ، أبحاث المؤتمر الدولي العالم في ظل أزمة كورونا إشكاليات وحلول ، المنتدى العربي التركي للتبادل اللغوي
15. الزويني ، ابتسام صاحب موسى (٢٠١٢) مستوى تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي / الفرع العلمي في مادة الأدب والنصوص، مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل ، العراق
16. الساعدي ، عمار جابر عيسى (2015) أثر توظيف برنامج الكورت في اكتساب المفاهيم البلاغية وتنمية المهارات النقدية عند طالبات معاهد إعداد المعلمات ، أطروحة دكتوراه غير منشورة كلية التربية ، ابن رشد ، جامعة بغداد ، العراق
17. سليمان، فاطمة بنت خيث علي ، الكندي زيانة بنت أحمد بنت سعيد (2016) استراتيجيات حديثة في التدريس (أصولها الفلسفية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية، الطبعة الأولى دار الفجر للنشر والتوزيع مصر
18. شعيب حسيب عبد الحليم ، (2015) طرائق تدريس اللغة العربية ، دار الكتب العلمية، بيروت
19. العبادي، ايمان يونس ابراهيم (2020) الإدراك البصري لدى طفل الروضة، مركز الكتاب الأكاديمي، عمان، الأردن

20. عباس، نزار كاظم (2013) استراتيجية K.W.L كأحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة وأثرها في اكتساب المفاهيم الرياضية لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي ، مجلة أبحاث الذكاء والقدرات العقلية، العراق ، العدد 16
21. عبد الرؤوف ، طارق .محمد، ربيع (٢٠١٩) علم طفلك كيف يفكر ، دار اليازوري العلمية، عمان،الأردن
22. العزاوي ، نضال مزاحم رشيد (2017).بوصلة التدريس في اللغة العربية .دار غيداء للنشر .عمان
23. عطية ، محسن علي (٢٠١٤) استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، الأردن
24. العفون، نادية حسين، وسن ماهر جليل ، (٢٠١٣) ، التعلم المعرفي واستراتيجيات معالجة المعلومات، دار المناهج ، الأردن
25. الفاخري ، سالم عبد الله (2018) التحصيل الدراسي ، مركز الكتاب الأكاديمي ،عمان، الأردن.
26. الفاخوري، حنا (٢٠١٤) تاريخ الأدب العربي ، المكتبة البولسية ، لبنان ، ط١٢
27. كماش، يوسف (2018) استراتيجيات التعلم والتعليم نظريات - مبادئ- تعليم ، دار دجلة ، عمان.
28. مختار، عبد الرزاق، عبد القادر محمود (2023)، استراتيجيات التدريس لذوي الإعاقة (مفاهيم- إجراءات-تطبيقات ، وكالة الصحافة العربية ،مصر
29. المخلافي، محمد عبده خالد والرباعي، فواز عبد الله محمد (2020) فاعلية استراتيجية (K.W.L) في تنمية مهارات التذوق الأدبي بمادة النصوص لدى طالبات الصف العاشر ، جامعة إب، اليمن، مجلة الباحث الجامعي للعلوم الإنسانية، اليمن ، العدد 41 الإصدار 1
30. المصري ، شوكت (٢٠١٥) محاضرات في الأدب العربي، الدار للنشر، مصر.
31. معالي ، حنين (2020) الرواية بين الايديولوجية والفن، دار الآن ناشرون وموزعون، الأردن
32. المقري ، أحمد بن محمد (1864)المصباح المنير ، المجلد 1، المكتبة العلمية ، بيروت
33. النعيمي، علي.(2004)الشامل في تدريس اللغة العربية .دار أسامة للنشر والتوزيع. عمان

#### ثانياً: المراجع الأجنبية:

1. ABDULLAH .S. (2016).Transforming Science Teaching Environment for the 21st Century Primary School Pupils, Malaysian Online Journal of Educational Technology, Volume4 - Issue 4 ,P68
2. Aradiyan .R.N & Roside.A & Priyantini .T ( 2022)The use of strategy on student reading comprehension ,Journal of English languages student,Voulume4,Number(September) p100.
3. Lismayanti .D(2014)The Effect Of Using K.W.L(Know, , Learned) Strategy On EFL Students Reading Comprehension Achievement, International Journal Of Human And Social Science,Vol4,No7(1)P225-231

## الملاحق

### ملحق (1)

الاختبار التحصيلي لمادة الأدب الصف الرابع الإعدادي وفق منهاج عام 2023:

ملاحظة: هذا الاختبار لغاية البحث العلمي فقط

اختر الإجابة الصحيحة:

1. أنواع الأدب:

(أ) انشائي فقط ب) نثري ج) انشائي ووصفي د) نثري وانشائي

2. يعتبر الأخطل الصغير من شعراء العصر:

(أ) العباسي ب) الأموي ج) الحديث د) الجاهلي .

3. يقسم العصر العباس إلى::

(أ) أربعة ب) خمسة ج) ستة د) ثلاثة

4. من شعراء العصور المتأخرة:

(أ) البوصيري ب) الفرزدق ج) جرير د) الكميت الأسيدي

5. القصيدة التي مطلعها: أمن أم أوفى دمنه لم تكلم بحومانة الدراج فالمتلثم

للشاعر:

(أ) لبيد بن ربيعة ب) زهير بن أبي سلمى ج) عنتر بن شداد د) طرفة بن العبد

6. لقب بذى القروح والملك الضليل:

(أ) زهير بن أبي سلمى ب) عمر بن ربيعة ج) امرؤ القيس د) طرفة بن العبد

7. في البيت التالي وليل كموج البحر أرخى سدوله علي بأنواع الهموم ليبتلي:

معنى السدول في البيت الشعري

(أ) الهموم ب) الستور ج) مياهه د) موجه

8. في قصيدة زهير بن أبي سلمى التي قال فيها

و ما الحرب إلا ما علمتم وذقتم وما هو عنها بالحديث المرجم

غرض الشاعر في هذه القصيدة:

(أ) الذم ب) المدح ج) الفخر د) التهويل.

9. في البيت السابق معنى مرجم:  
أ) يظن به ب) الحرب ج) وصف الحمى د) يلتهب .
10. فبت كأني ساورتني ضئيلة من الرقش في أنيابها السم.....  
الكلمة المناسبة للفراغ هي:  
أ) رائع ب) راتع ج) طائع د) ناقع
11. الشاعر الذي يضرب به المثل في الوفاء:  
أ) عنتره بن شداد ب) السموءل بن عاديا ج) امرؤ القيس د) النابغة الذبياني
12. لقب ..... بالجاحظ الثاني:  
أ) ابن المقفع ب) ابن العميد ج) ابن الفارض د) بديع الزمان الهمذاني
13. برق لوكان له مطر مثل يضرب:  
أ) لمن عرك الدهر ب) لمن حسن منظره ولا معنى ج) الجميل د) الحث على مراعاة الآخر
14. كعب بن زهير من شعراء:  
أ) العصر الأموي ب) العصر العباسي ج) عصر الإسلام د) العصر الجاهلي .
15. من مؤلفات أبو العلاء المعري:  
أ) رواية الصد ب) يسقط الزند ج) حقائق التأويل في متشابه التنزيل د) خصائص الأمة
16. معنى كلمة المنون:  
أ) الدهر ب) الموت ج) السعادة د) كثرة الأحزان
17. الشاعر الذي أشار إلى معنى القضاء والقدر في القرآن الكريم:  
أ) حسان بن ثابت ب) الأعشى ج) عبد الحميد الكاتب د) كعب بن زهير
18. الشاعر الذي أشار إلى قصة سبأ في القرآن الكريم:  
أ) أبو فراس الحمداني ب) حسام بن ثابت ج) توبة بن الحمير د) النابغة الجعدي
19. الفن الذي كان أساساً لغرض الهجاء:  
أ) الشعر السياسي ب) النقائض ج) الفخر د) الرثاء
20. حبيب ليلى الأخيلية:  
أ) أبو فراس الحمداني ب) جميل بن معمر ج) توبة بن الحمير د) ابن زيدون

انتهى الاختبار

الملحق (2)

الإجابات

الإجابة النموذجية	السؤال	ت
ج	الأول	1
ب	الثاني	2
أ	الثالث	3
أ	الرابع	4
ب	الخامس	5
ج	السادس	6
ب	السابع	7
ب	الثامن	8
أ	التاسع	9
د	العاشر	10
ب	الحادي عشر	11
أ	الثاني عشر	12
ب	الثالث عشر	13
ج	الرابع عشر	14
ب	الخامس عشر	15
أ	السادس عشر	16
د	السابع عشر	17
د	الثامن عشر	18
ب	التاسع عشر	19
ج	العشرون	20