

واقع المنهج الدراسي المقرر لمادة (كرة اليد) من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانية كلية التربية
الرياضية

داود سلمان داود

الباب الاول

التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث :

قال تعالى بسم الله الرحمن الرحيم (لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا) صدق الله العظيم * .
تساهم المناهج في بناء وتطور الطلبة من خلال طبيعة ونوعية مفرداتها ومدى جدية تطبيقها
والاساليب المتبعة في اصال المعلومات المطلوبة ومادتها المقررة وكيفية عرضها لاطلاع الطلبة عليها فكما
كانت هذه المناهج واقعية وعلمية استطاعت من تحقيق الفائدة المرجوة وبما ان العالم اليوم بدء يهتم بأساليبه
وطرقه ومناهجه وصيغته التربوية والتعليمية لكي ترتقي وتقترب لما وصلته التقنية الحديثة من اسس ومفاهيم
وصيغ لتواكب العصر ومعطياته ومتطلباته وفق منهج متطور ونظرة علمية تأخذ بنظر الاعتبار كل
المستجدات وماطرأ عليها من تغير وتطوير في بنيتها وادائها وهيكلتها , لذلك فمن الطبيعي نلاحظ ان العلاقة
وثيقة ومترابطة ومتناغمة مابين نوعية المنهج ومع ما يهدف له ويسعى اليه والوسائل المتبعة في تحقيق ذلك
وصولاً الى الهدف المرسوم .

فالبحت في تحديد ووضع المنهج المطلوب والذي ينسجم مع فهم وواقع الطلبة وقدراتهم هو امر في
غاية الاهمية ولاياتي بسهولة الا من خلال دراسة واطلاع ميداني مباشر يستند على معايير وقيم وتصورات
للطرف الاخر الذي هو المتلقي ومدى تفاعله مع هذا المنهج وتقبله اليه , لذلك فالنجاح يقاس من خلال نسب
التعلم المتحققة على ارض الواقع ومدى استفادة الطلبة وكيفية استيعابهم وفهمهم وكيفية تطبيقهم لمفردات
المنهج فعندما يتحقق ذلك يعني بأن المسار التعليمي ناجح ويتجه بشكل صحيح ومؤثر في نفوس الطلبة وذو
تأثير ايجابي فهنا تكمن اهمية البحث في توجيهه لمتابعة هذه الناحية والوقوف عليها لكشفها ومتابعتها ومعرفتها
لوضع مفردات مناسبة وفي وضع منهج ملائم وطريقة تعليمية صحيحة يتقبلها الطلبة ويدركوها جيداً كونها
تناسبهم وتساهم في تنمية مفاهيمهم وتطوير مهاراتهم وتقودهم الى جادة الصواب في التصور والاستيعاب
والتطبيق .

وحيث ان بحثنا هذا يسير بهذا الاتجاه للوصول الى ذلك ولتحقيقه لما له من اهمية لضرورة خلق وحدة
عمل مشتركة ومترابطة ومكملة بعضها للبعض الاخر اطرافها هم (المدرس , المنهج و الطلبة) وان اي خلل
في احدهما يؤدي للضرر بالآخر ويؤثر عليه سلباً لانها حلقات مترابطة لايمكن عزل واحدة عن الاخرى
وانها الاساس الذي تبنى عليه العملية التربوية والتعليمية فلا بد ان نأخذها بنظر الاعتبار عندما نريد ان نطبق
ونختار منهج تدريسي ذو جدوى ونفع للطلبة

* القرآن الكريم : سورة المائدة , الآية 48 .

لذلك ومن خلال هذه النظرة وهذه التحديدات وهذه المنطلقات ولدت أهمية البحث لكي تقف وبوضوح لتستقرأ الواقع وتشتق منه قوانينه الجديدة الموضوعية والعلمية التي تسهل استجابة المتلقي الذي هو الطالب مع مادة الدرس وتفصيلاتها ومدى انسجامه معها لغرض خلق الرؤى وصولاً للتعلم المنشود الذي نسعى له وبما يفيد الطلبة في تعزيز قدراتهم وتطوير مفاهيمهم وتوسيع قاعدتهم العلمية الرصينة لكي تكون الرسالة التعليمية هادفة وتصب في خدمة الطالب .

2-1 مشكلة البحث :

بما انه لايمكن ان نقيس نجاح اي منهج الا من خلال تأثيره ونجاحه في ايصال ما يحتاجه الطلبة من معارف ومعلومات جديدة لذلك يمكننا ان نلمس ذلك وبشكل اولي من خلال تفاعل الطلبة مع مفرداته وانسجامهم معه من خلال الدرس و الاكثر من هذا يفضل سماع رأي الطلبة بصدده ومدى قناعتهم به من خلال تحاور فكري معهم ممكن ان يكون عن طريق استبيان يوضع لهذا الغرض لمعرفة رأيهم الصحيح تجاه البرنامج الدراسي المقرر اليهم وحيث ان ذلك لم نعرفه بالضبط فهنا تكمن مشكلة البحث التي نريد ان نشخصها ونكشفها ونعرفها من قبل الطلبة مباشرة لكي نتعاون معهم في تذليلها وحلها لتحديد ورسم البداية السليمة التي سننطلق منها .

3-1 فروض البحث :

- 1- وجود بعض الملاحظات والقناعات لدى الطلبة بصدد المنهج المقرر لهم .
- 2- ان لتقويم المنهاج اثر ايجابي على تسهيل عملية التعلم لدى الطلبة .
- 3- يساعد التقويم على التخطيط الجيد لبناء منهج تدريسي جيد وملاتم يتقبله الطلبة .

4-1 اهداف البحث :

- 1- التعرف على رأي الطلبة تجاه منهاجهم الدراسي المقرر .
- 2- وضع منهاج يلبي رغبات وتوجهات الطلبة ويصب في خدمتهم .
- 3- اشراك الطلبة في اختيار المنهج ووضع ما هو مناسب اليهم .

5-1 مجالات البحث :

- المجال البشري : طلبة الصفوف الثانية / كلية التربية الرياضية .
المجال الزمني : 4-10-2008 لغاية 4-6-2009 .
المجال المكاني : ساحات وملاعب / كلية التربية الرياضية .

الباب الثاني

الجانب النظري

1-2 المنهج :

يعني السبيل او الطريقة التي يتم فيها تنفيذ مفردات خطة موضوعة لمعالجة حالة ما وهذه الخطة تتمثل بالخطوات المتتابعة والمتكاملة والمرتبطة على الاسس العلمية وتهدف لتنفيذ واجب معين يساعد على عمليتي الاستيعاب و التعلم لانهما وسيلتان مهمتان للانتقال بالفرد من حالة الى اخرى لانها تعمل على اعداده وتطويره وتكامله من جميع الجوانب بهدف الوصول به الى المستوى المراد ايصاله اليه (1) .

1- غانم منذور طارش الطائي : دقة التصويب البعيد بكرة اليد , اطروحة دكتوراة غير منشورة , جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية , 2010 , ص 35 .

2-2 المنهاج : مجموعة النشاطات التي يقوم بها المتعلمون وفقا للاجراءات التعليمية التي تستند الى محتوى متسلسل بشكل منطقي واساليب تعليمية متوافقة مع امكانياتهم وقدراتهم العقلية ومستندة الى تقويم مناسب⁽¹⁾.

3-2 التخطيط :

هو اعتماد الطرائق والوسائل العلمية الصحيحة التي يجب التعامل بها عند تعلم اي مهارة فكلما كان التخطيط موضوعي ومرسوم وفق محددات ومرتكزات علمية يؤدي الغرض الذي وجد من اجله (تعد التربية البدنية في مجتمعا تالعصر عملية منظمة هادفة واداة فاعلة في اعداد الانسان المؤهل للحياة , وذلك من خلال تمتيتها لشخصية الفرد في جميع جوانبها النفسية والوجدانية والعقلية والبدنية و تعديل سلوكه مما يحقق خدمة الفرد وسعادته والاسهام في تطوير المجتمع وثقافته من خلال اساليب يعمل على تحسينها وتغييرها بالاتجاه المطلوب⁽²⁾ .

4-2 طريقة التدريس :

هو الاسلوب الذي يعتمد عليه المدرس في اصال المادة العلمية لطلبته او الطريقة المناسبة التي سيستخدمها في شرح وتبسيط مفردات الدرس وتختلف طبعاً من مدرس لآخر حيث انه لكل منهم طريقته واسلوبه في التدريس ونظراً لاهميتها في العملية التربوية والتعليمية فانها تشكل مفتاح لاكتساب ما هو جديد ولاستيعاب مفردات الدرس بشكل واضح ومفهوم ودقيق لانها تلعب دور هام في عملية تعلم المهارات وهناك من يقول بأن(تخطيط وتحضير وقيادة وتنظيم وتنفيذ حصة التربية الرياضية كما يشمل على تحديد الاهداف والواجبات المحددة لها)⁽³⁾.

الباب الثالث

منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث المستخدم :

المنهج : هو الطريق المؤدي الى الهدف المطلوب او هو الخيط الغير المرئي الذي يشد البحث من بدايته حتى النهاية قصد الوصول الى نتائج معينة⁽⁴⁾.

ويؤكد فان دالين بأنه : المحاولة الدقيقة للتوصل الى حلول للمشكلات التي تؤرق الانسان وتحيره⁽⁵⁾ . وهناك من يؤكد استخدام الطرائق والاساليب العلمية للوصول الى الحقائق ولهذا يعرف المنهج بأنه : الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة⁽⁶⁾.

لقد استخدم الباحث المنهج الوصفي من البحث ويعني(البحث عن اوصاف دقيقة للانشطة والاشياء والعمليات والاشخاص)⁽⁷⁾ ولانه(هو التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول

1- نبيل عبد الهادي وآخرون : بطء التعلم وصعوباته , ط1 , عمان , دار وائل للطباعة والنشر , 2000 , ص 48 .

2- رياض علي حسين المعموري : دراسة تحليلية لتقويم دور الاشراف التربوي , رسالة ماجستير , جامعة بغداد , 2009 , ص 3 .

3- ناهد محمود سعد , نللي رمزي فهيم : طرق التدريس في التربية البدنية , القاهرة , مركز الكتاب للنشر , 1998 , ص 45 .

4- محمد ازر السماك وآخرون : الاصول في البحث العلمي , الموصل , 1980 , ص 42 .

5- ديوبول بي . فان دالين : مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس , القاهرة , مكتبة الانجلو المصرية , ط 2 , 1977 , ص 1.

6- محمد الغريب عبد الكريم : البحث العلمي , المنهج , التصميم , الاجراءات , الكتب الجامعي الحديث , 1980 , ص 77 .

7- ديوبول بي . فان دالين : نفس المصدر السابق , ص 312 الى 317 .

والرغبات والتطور بحيث يعطي البحث صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية وهو :
وصف للحالة مهما تغير اتجاه الدراسة (1).

ولما كانت البحوث الوصفية تصنف الى ثلاثة عناوين هي :

1- الدراسات المسحية

2- دراسة العلاقات المتبادلة

3- الدراسات التتبعية

فقد استخدم الباحث الدراسات المسحية التي يمكن فيها (جمع البيانات من كل عضو في المجتمع الاصيلي) وطبق هذا النوع على دراسة وتحليل اراء طلبة المرحلة الثانية / كلية التربية الرياضية بخصوص المنهج الدراسي المقرر لمادة كرة اليد لكل افراد العينة .

2-3 اجراءات البحث :

تم توزيع استمارة استنبائية على طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية وقد شملت هذه الاستمارة على 25 سؤال وقد جمعت الاستمارات بعد الاجابة عليها من قبل الطلبة وقد استعملت قيمة (كا2) المحسوبة وقيمة (كا2) الجدولية والدلالة الاحصائية لهما لتحليل النتائج .

3-3 عينة البحث :

لقد مثلت عينة البحث مجتمع المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية حيث تم اختيارها بالطريقة العشوائية المنظمة وعلى الشكل التالي :

<u>النسبة المئوية</u>	<u>عينة البحث</u>	<u>العدد الكلي للطلبة</u>
50%	81	162

وتدل النسب المئوية للعينة المأخوذة للبحث لمجتمع المرحلة الثانية / كلية التربية الرياضية حدود الثقة

3-4 موضوعية الاستبيان ومصادقته وثباته :

يمكن القول بأن الاستبيان صادق ومنطقي لان اغلب فقراته تقيس بشكل مباشر رأي الطلبة بخصوص منهاجهم الدراسي المقرر في مادة كرة اليد وللتأكد من ذلك فقد قام الباحث بعرض الاستبيان على بعض الخبراء من اساتذة كلية التربية الرياضية وهم :

1- أ.م.د. احمد يوسف متعب

2- أ.م.د. سامر يوسف متعب

3- أ.م.د. رغداء حمزة

¹- وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه , جامعة بغداد , 1990 , ص 2 .

نموذج للاستبيان

الترتيب حسب شدة الاتفاق	الاستجابة				نوع الفقرة
	%	نعم	%	نعم	
					1 هل ان وضع منهج تدريسي مقرر يعني البداية العلمية الصحيحة لعملية التعلم ؟
					2 هل لمست بأنه كان هناك منهجا تم اعتماده في عملية التعلم ؟
					3 هل كان هذا المنهج سهلا ومبسطا وواضحا ومناسبا لكم ؟
					4 هل كان المنهج المقرر في مادة كرة اليد نافعا ومفيدا ؟
					5 هل كان هذا المنهج شاملا ومركزا ودقيقا ؟
					6 هل أكد المنهج على كيفية فهم واستيعاب المهارات بأنواعها الهجومية والدفاعية ؟
					7 هل تطرق المنهج لشرح وتوضيح قانون لعبة كرة اليد ؟
					8 هل كان اسلوب التدريس مناسب وحققة الفائدة المرجوة ؟
					9 هل كان هناك تفاعل واندفاع من قبلكم ورغبة لتقبل المنهج وخطواته ؟
					10 هل ان المواد التي تناولها وتطرق اليها المنهج قد لبت حاجتكم الفعلية ؟
					11 هل ان تجزئة مواد المنهج على مدار السنة الدراسية قد سهل عليكم استيعابه وفهمه ؟
					12 هل تعتقد بأن ساعات الدرس المقررة اليكم وحصصه كانت كافية ؟
					13 هل تلقيت دروس تطبيقية وأعقبته تطبيقات عملية ؟
					14 هل تفضل استخدام وسائل ايضاح مساعدة كالأفلام والصور التي تخص اللعبة ؟
					15 هل بدأت لعبة كرة اليد تحضى بأهتمامكم باعتبارها جديدة وكدرس منهجي ؟
					16 هل تميز المنهج بالحدثة الكافية وواكب التطور الذي وصلته اللعبة ؟
					17 هل تخلل تنفيذ المنهج تقويم واختبارات موضوعية ؟
					18 هل كان تسلسل مفردات المنهج مناسبة ومنسجمة مع قدراتكم ومستوياتكم ؟
					19 هل كان للطلبة دور في اعداد وصياغة اجزاء من المنهج قبل التنفيذ ؟
					20 هل تنوعت طرائق التدريس في تنفيذ المنهج حسب اهدافه اثناء المحاضرات ؟
					21 هل كانت الملاعب والساحات ملائمة للتدريس ؟
					22 هل كانت التجهيزات والمعدات والمستلزمات بمواصفات مقبولة ؟
					23 هل كان مدرسو المادة متمكنين في عملية التدريس وفي اوصول المعلومات الجيدة اليكم ؟
					24 هل يمكنك القيام بالتحكيم اذا ماطلب منك ذلك ؟
					25 هل يمكنك القيام بالتدريب اذا ماطلب منك ذلك ؟

الباب الرابع

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

عرض النتائج للجدول رقم (1) وتحليله ومناقشته :

جدول رقم (1)

الترتيب حسب شدة الاتفاق	الاستجابة				نوع الفقرة
	%	نعم	%	نعم	
11.5	صفر%	صفر	%100	81	هل ان وضع منهج تدريسي مقرر يعني البداية العلمية الصحيحة لعملية التعلم ؟
11.5	صفر%	صفر	%100	81	هل لمست بأنه كان هناك منهجا تم اعتماده في عملية التعلم ؟
11.5	صفر%	صفر	%100	81	هل كان هذا المنهج سهلا ومبسطا وواضحا ومناسبا لكم ؟
11.5	صفر%	صفر	%100	81	هل كان المنهج المقرر في مادة كرة اليد نافعا ومفيدا ؟
11.5	صفر%	صفر	%100	81	هل كان هذا المنهج شاملا ومركزا ودقيقا ؟
11.5	صفر%	صفر	%100	81	هل أكد المنهج على كيفية فهم واستيعاب المهارات بأنواعها الهجومية والدفاعية ؟
11.5	صفر%	صفر	%100	81	هل تطرق المنهج لشرح وتوضيح قانون لعبة كرة اليد ؟
11.5	صفر%	صفر	%100	81	هل كان اسلوب التدريس مناسب وحقق الفائدة المرجوة ؟
11.5	صفر%	صفر	%100	81	هل كان هناك تفاعل واندفاع من قبلكم ورغبة لتقبل المنهج وخطواته ؟
11.5	صفر%	صفر	%100	81	هل ان المواد التي تناولها وتطرق اليها المنهج قد لبت حاجتكم الفعلية ؟
11.5	صفر%	صفر	%100	81	هل ان تجزئة مواد المنهج على مدار السنة الدراسية قد سهل عليكم استيعابه وفهمه ؟
23	%38.27	31	%61.73	50	هل تعتقد بأن ساعات الدرس المقررة اليكم وحصصه كانت كافية ؟
11.5	صفر%	صفر	%100	81	هل تلقيت دروس تطبيقية وأعقبته تطبيقات عملية ؟
11.5	صفر%	صفر	%100	81	هل تفضل استخدام وسائل ايضاح مساعدة كالافلام والصور التي تخص اللعبة ؟
11.5	صفر%	صفر	%100	81	هل بدأت لعبة كرة اليد تحضى بأهتمامكم باعتبارها جديدة وكدرس منهجي ؟
11.5	صفر%	صفر	%100	81	هل تميز المنهج بالحدائثة الكافية وواكب التطور الذي وصلته اللعبة ؟
11.5	صفر%	صفر	%100	81	هل تخلل تنفيذ المنهج تقويم واختبارات موضوعية ؟
11.5	صفر%	صفر	%100	81	هل كان تسلسل مفردات المنهج مناسبة ومنسجمة مع قدراتكم ومستوياتكم ؟
11.5	صفر%	صفر	%100	81	هل كان للطلبة دور في اعداد وصياغة اجزاء من المنهج قبل التنفيذ ؟
11.5	صفر%	صفر	%100	81	هل تنوعت طرائق التدريس في تنفيذ المنهج حسب اهدافه اثناء المحاضرات ؟
24.5	%100	81	صفر%	صفر	هل كانت الملاعب والساحات ملائمة للتدريس ؟
24.5	%100	81	صفر%	صفر	هل كانت التجهيزات والمعدات والمستلزمات بمواصفات مقبولة ؟
11.5	صفر%	صفر	%100	81	هل كان مدرسوا المادة متمكنين في عملية التدريس وفي اقبال المعلومات الجيدة اليكم ؟
11.5	صفر%	صفر	%100	81	هل يمكنك القيام بالتحكيم اذا ماطلب منك ذلك ؟
11.5	صفر%	صفر	%100	81	هل يمكنك القيام بالتدريب اذا ماطلب منك ذلك ؟

ما من شك ان استجابة اي من الطلبة نحو المنهج الدراسي المقرر لمادة كرة اليد لا يمكن ان تكون على وتيرة واحدة بل تتباين من مفردة لآخرى حسبما يعنقه الطالب او الطالبة من وقع وشدة تأثير لاي منها عليه

والاخرين ولغرض تأشير تدرج استجابة عينة الطلبة من الطلاب والطالبات حسب اهميتها وبما يعني مقررات منهج لعبة كرة اليد .

وعندما نسلط الضوء على الجدول رقم (1) نستنتج مايلي :

بالنسبة للفقرة رقم (1) :-

كان عدد العينة (81)

الاجابة بنعم (81)

الاجابة بكللا (صفر)

شدة الاتفاق (11.5)

بالنسبة للفقرة رقم (2) :-

كان عدد العينة (81)

الاجابة بنعم (81)

الاجابة بكللا (صفر)

شدة الاتفاق (11.5)

بالنسبة للفقرة رقم (3) :-

كان عدد العينة (81)

الاجابة بنعم (81)

الاجابة بكللا (صفر)

شدة الاتفاق (11.5)

بالنسبة للفقرة رقم (4) :-

كان عدد العينة (81)

الاجابة بنعم (81)

الاجابة بكللا (صفر)

شدة الاتفاق (11.5)

بالنسبة للفقرة رقم (5) :-

كان عدد العينة (81)

الاجابة بنعم (81)

الاجابة بكللا (صفر)

شدة الاتفاق (11.5)

بالنسبة للفقرة رقم (6) :-

كان عدد العينة (81)

الاجابة بنعم (81)

الاجابة بكللا (صفر)

شدة الاتفاق (11.5)

بالنسبة للفقرة رقم (7) :-

- كان عدد العينة (81)
الاجابة بنعم (81)
الاجابة بكل (صفر)
شدة الاتفاق (11.5)
بالنسبة للفقرة رقم (8) :-
كان عدد العينة (81)
الاجابة بنعم (81)
الاجابة بكل (صفر)
شدة الاتفاق (11.5)
بالنسبة للفقرة رقم (9) :-
كان عدد العينة (81)
الاجابة بنعم (81)
الاجابة بكل (صفر)
شدة الاتفاق (11.5)
بالنسبة للفقرة رقم (10) :-
كان عدد العينة (81)
الاجابة بنعم (81)
الاجابة بكل (صفر)
شدة الاتفاق (11.5)
بالنسبة للفقرة رقم (11) :-
كان عدد العينة (81)
الاجابة بنعم (81)
الاجابة بكل (صفر)
شدة الاتفاق (11.5)
بالنسبة للفقرة رقم (12) :-
كان عدد العينة (81)
الاجابة بنعم (50)
الاجابة بكل (31)
شدة الاتفاق (23)
بالنسبة للفقرة رقم (13) :-
كان عدد العينة (81)
الاجابة بنعم (81)
الاجابة بكل (صفر)
شدة الاتفاق (11.5)
بالنسبة للفقرة رقم (14) :-

- كان عدد العينة (81)
الاجابة بنعم (81)
الاجابة بكل (صفر)
شدة الاتفاق (11.5)
بالنسبة للفقرة رقم (15) :-
كان عدد العينة (81)
الاجابة بنعم (81)
الاجابة بكل (صفر)
شدة الاتفاق (11.5)
بالنسبة للفقرة رقم (16) :-
كان عدد العينة (81)
الاجابة بنعم (81)
الاجابة بكل (صفر)
شدة الاتفاق (11.5)
بالنسبة للفقرة رقم (17) :-
كان عدد العينة (81)
الاجابة بنعم (81)
الاجابة بكل (صفر)
شدة الاتفاق (11.5)
بالنسبة للفقرة رقم (18) :-
كان عدد العينة (81)
الاجابة بنعم (81)
الاجابة بكل (صفر)
شدة الاتفاق (11.5)
بالنسبة للفقرة رقم (19) :-
كان عدد العينة (81)
الاجابة بنعم (81)
الاجابة بكل (صفر)
شدة الاتفاق (11.5)
بالنسبة للفقرة رقم (20) :-
كان عدد العينة (81)
الاجابة بنعم (81)
الاجابة بكل (صفر)
شدة الاتفاق (11.5)
بالنسبة للفقرة رقم (21) :-

- كان عدد العينة (81)
الاجابة بنعم (صفر)
الاجابة بكلا (81)
شدة الاتفاق (24.5)
بالنسبة للفقرة رقم (22) :-
كان عدد العينة (81)
الاجابة بنعم (صفر)
الاجابة بكلا (81)
شدة الاتفاق (24.5)
بالنسبة للفقرة رقم (23) :-
كان عدد العينة (81)
الاجابة بنعم (81)
الاجابة بكلا (صفر)
شدة الاتفاق (11.5)
بالنسبة للفقرة رقم (24) :-
كان عدد العينة (81)
الاجابة بنعم (81)
الاجابة بكلا (صفر)
شدة الاتفاق (11.5)
بالنسبة للفقرة (25) :-
كان عدد العينة (81)
الاجابة بنعم (81)
الاجابة بكلا (صفر)
شدة الاتفاق (11.5)

عرض النتائج للجدول رقم (2) وتحليله ومناقشته :

جدول رقم (2)

نوع الفقرة	نعم	كلا	قيمة كا2 المحسوبة	قيمة كا2 الجدولية	الدلالة الاحصائية
هل ان وضع منهج تدريسي مقرر يعني البداية العلمية الصحيحة لعملية التعلم ؟	81	صفر	صفر	3.84	معنوية
هل لمست بأنه كان هناك منهجا تم اعتماده في عملية التعلم ؟	81	صفر	صفر	3.84	معنوية
هل كان هذا المنهج سهلا ومبسطا وواضحا ومناسبا لكم ؟	81	صفر	صفر	3.84	معنوية
هل كان المنهج المقرر في مادة كرة اليد نافعا ومفيدا ؟	81	صفر	صفر	3.84	معنوية
هل كان هذا المنهج شاملا ومركزا ودقيقا ؟	81	صفر	صفر	3.84	معنوية
هل أكد المنهج على كيفية فهم واستيعاب المهارات بأنواعها الهجومية والدفاعية ؟	81	صفر	صفر	3.84	معنوية
هل تطرق المنهج لشرح وتوضيح قانون لعبة كرة اليد ؟	81	صفر	صفر	3.84	معنوية
هل كان اسلوب التدريس مناسب وحقق الفائدة المرجوة ؟	81	صفر	صفر	3.84	معنوية
هل كان هناك تفاعل واندفاع من قبلكم ورغبة لتقبل المنهج وخطواته ؟	81	صفر	صفر	3.84	معنوية
هل ان المواد التي تناولها وتطرق اليها المنهج قد لبت حاجتكم الفعلية ؟	81	صفر	صفر	3.84	معنوية
هل ان تجزئة مواد المنهج على مدار السنة الدراسية قد سهل عليكم استيعابه وفهمه ؟	81	صفر	صفر	3.84	معنوية
هل تعتقد بأن ساعات الدرس المقررة اليكم وحصصه كانت كافية ؟	50	31	4.46	3.84	معنوية
هل تلقيت دروس تطبيقية وأقبتها تطبيقات عملية ؟	81	صفر	صفر	3.84	معنوية
هل تفضل استخدام وسائل ايضاح مساعدة كالافلام والصور التي تخص اللعبة ؟	81	صفر	صفر	3.84	معنوية
هل بدأت لعبة كرة اليد تحضى بأهتمامكم باعتبارها جديدة وكدرس منهجي ؟	81	صفر	صفر	3.84	معنوية
هل تميز المنهج بالحدائثة الكافية وواكب التطور الذي وصلته اللعبة ؟	81	صفر	صفر	3.84	معنوية
هل تخلل تنفيذ المنهج تقويم واختبارات موضوعية ؟	81	صفر	صفر	3.84	معنوية
هل كان تسلسل مفردات المنهج مناسبة ومنسجمة مع قدراتكم ومستوياتكم ؟	81	صفر	صفر	3.84	معنوية
هل كان للطلبة دور في اعداد وصياغة اجزاء من المنهج قبل التنفيذ ؟	81	صفر	صفر	3.84	معنوية
هل تتوعت طرائق التدريس في تنفيذ المنهج حسب اهدافه اثناء المحاضرات ؟	81	صفر	صفر	3.84	معنوية
هل كانت الملاعب والساحات ملائمة للتدريس ؟	صفر	81	81	3.84	معنوي للسلب
هل كانت التجهيزات والمعدات والمستلزمات بمواصفات مقبولة ؟	صفر	81	81	3.84	معنوي للسلب
هل كان مدرسوا المادة متمكنين في عملية التدريس وفي اوصول المعلومات الجيدة اليكم ؟	81	صفر	صفر	3.84	معنوية
هل يمكنك القيام بالتحكيم اذا ماطلب منك ذلك ؟	81	صفر	صفر	3.84	معنوية
هل يمكنك القيام بالتدريب اذا ماطلب منك ذلك ؟	81	صفر	صفر	3.84	معنوية

عندما نسلط الضوء على الجدول رقم (2) نستنتج مايلي :

بالنسبة للفقرة رقم (1) :-

كان عدد العينة (81)

الاجابة بنعم (81)

الاجابة بكلا (صفر)

قيمة (كا2) المحسوبة (81)

قيمة (كا2) الجدولية (3.84)

الـدلالة الاحـصائية (معنوية)

بالنسبة للفقرة رقم (2) :-

كان عدد العينة (81)

الاجـابة بنـعم (81)

الاجـابة بـكلا (صفر)

قيمة (كا2) المحسوبة (81)

قيمة (كا2) الجدولية (3.84)

الـدلالة الاحـصائية (معنوية)

بالنسبة للفقرة رقم (3) :-

كان عدد العينة (81)

الاجـابة بنـعم (81)

الاجـابة بـكلا (صفر)

قيمة (كا2) المحسوبة (81)

قيمة (كا2) الجدولية (3.84)

الـدلالة الاحـصائية (معنوية)

بالنسبة للفقرة رقم (4) :-

كان عدد العينة (81)

الاجـابة بنـعم (81)

الاجـابة بـكلا (صفر)

قيمة (كا2) المحسوبة (81)

قيمة (كا2) الجدولية (3.84)

الـدلالة الاحـصائية (معنوية)

بالنسبة للفقرة رقم (5) :-

كان عدد العينة (81)

الاجـابة بنـعم (81)

الاجـابة بـكلا (صفر)

قيمة (كا2) المحسوبة (81)

قيمة (كا2) الجدولية (3.84)

الـدلالة الاحـصائية (معنوية)

بالنسبة للفقرة رقم (6) :-

كان عدد العينة (81)

الاجـابة بنـعم (81)

الاجـابة بـكلا (صفر)

قيمة (كا2) المحسوبة (81)

قيمة (كا2) الجدولية (3.84)

الـدلالة الاحـصائية (معنوية)

بالنسبة للفقرة رقم (7) :-

كان عدد الـعينة (81)

الاجـابـة بـنـعم (81)

الاجـابـة بـكـلا (صفر)

قيمة (كا2) المحسوبة (81)

قيمة (كا2) الجدولية (3.84)

الـدلالة الاحـصائية (معنوية)

بالنسبة للفقرة رقم (8) :-

كان عدد الـعينة (81)

الاجـابـة بـنـعم (81)

الاجـابـة بـكـلا (صفر)

قيمة (كا2) المحسوبة (81)

قيمة (كا2) الجدولية (3.84)

الـدلالة الاحـصائية (معنوية)

بالنسبة للفقرة رقم (9) :-

كان عدد الـعينة (81)

الاجـابـة بـنـعم (81)

الاجـابـة بـكـلا (صفر)

قيمة (كا2) المحسوبة (81)

قيمة (كا2) الجدولية (3.84)

الـدلالة الاحـصائية (معنوية)

بالنسبة للفقرة رقم (10) :-

كان عدد الـعينة (81)

الاجـابـة بـنـعم (81)

الاجـابـة بـكـلا (صفر)

قيمة (كا2) المحسوبة (81)

قيمة (كا2) الجدولية (3.84)

الـدلالة الاحـصائية (معنوية)

بالنسبة للفقرة رقم (11) :-

كان عدد الـعينة (81)

الاجابة بنعم (81)

الاجابة بـ كلا (صفر)

قيمة (كا) المحسوبة (81)

قيمة (كا) الجدولية (3.84)

الدلالة الاحصائية (معنوية)

بالنسبة للفقرة رقم (12) :-

كان عدد العينات (81)

الاجابة بنعم (50)

الاجابة بـ كلا (31)

قيمة (كا) المحسوبة (4.46)

قيمة (كا) الجدولية (3.84)

الدلالة الاحصائية (معنوية)

بالنسبة للفقرة رقم (13) :-

كان عدد العينات (81)

الاجابة بنعم (81)

الاجابة بـ كلا (صفر)

قيمة (كا) المحسوبة (81)

قيمة (كا) الجدولية (3.84)

الدلالة الاحصائية (معنوية)

بالنسبة للفقرة رقم (14) :-

كان عدد العينات (81)

الاجابة بنعم (81)

الاجابة بـ كلا (صفر)

قيمة (كا) المحسوبة (81)

قيمة (كا) الجدولية (3.84)

الدلالة الاحصائية (معنوية)

بالنسبة للفقرة رقم (15) :-

كان عدد العينات (81)

الاجابة بنعم (81)

الاجابة بـ كلا (صفر)

قيمة (كا) المحسوبة (81)

قيمة (كا) الجدولية (3.84)

الدلالة الاحصائية (معنوية)

بالنسبة للفقرة رقم (15) :-

كان عدد العينات (81)

الاجابة بنعم (81)

الاجابة بكلا (صفر)

قيمة (كا) المحسوبة (81)

قيمة (كا) الجدولية (3.84)

الدلالة الاحصائية (معنوية)

بالنسبة للفقرة رقم (16) :-

كان عدد العينات (81)

الاجابة بنعم (81)

الاجابة بكلا (صفر)

قيمة (كا) المحسوبة (81)

قيمة (كا) الجدولية (3.84)

الدلالة الاحصائية (معنوية)

بالنسبة للفقرة رقم (17) :-

كان عدد العينات (81)

الاجابة بنعم (81)

الاجابة بكلا (صفر)

قيمة (كا) المحسوبة (81)

قيمة (كا) الجدولية (3.84)

الدلالة الاحصائية (معنوية)

بالنسبة للفقرة رقم (18) :-

كان عدد العينات (81)

الاجابة بنعم (81)

الاجابة بكلا (صفر)

قيمة (كا) المحسوبة (81)

قيمة (كا) الجدولية (3.84)

الدلالة الاحصائية (معنوية)

بالنسبة للفقرة رقم (19) :-

كان عدد العينات (81)

الاجابة بنعم (81)

الاجابة بكلا (صفر)

قيمة (كا) المحسوبة (81)

قيمة (كا) الجدولية (3.84)

الدلالة الاحصائية (معنوية)

بالنسبة للفقرة رقم (20) :-

كان عدد العينة (81)

الاجابة بنعم (81)

الاجابة بـ كلا (صفر)

قيمة (كا) المحسوبة (81)

قيمة (كا) الجدولية (3.84)

الدلالة الاحصائية (معنوية)

بالنسبة للفقرة رقم (21) :-

كان عدد العينة (81)

الاجابة بنعم (صفر)

الاجابة بـ كلا (81)

قيمة (كا) المحسوبة (81)

قيمة (كا) الجدولية (3.84)

الدلالة الاحصائية (معنوية لصالح الجانب السلبي)

بالنسبة للفقرة رقم (22) :-

كان عدد العينة (81)

الاجابة بنعم (صفر)

الاجابة بـ كلا (81)

قيمة (كا) المحسوبة (81)

قيمة (كا) الجدولية (3.84)

الدلالة الاحصائية (معنوية لصالح الجانب السلبي)

بالنسبة للفقرة رقم (23) :-

كان عدد العينة (81)

الاجابة بنعم (81)

الاجابة بـ كلا (صفر)

قيمة (كا) المحسوبة (81)

قيمة (كا) الجدولية (3.84)

الدلالة الاحصائية (معنوية)

بالنسبة للفقرة رقم (24) :-

كان عدد العينة (81)

الاجابة بنعم (81)

الاجابة بـ كلا (صفر)

قيمة (كا) المحسوبة (81)

قيمة (كا) الجدولية (3.84)

الدلالة الاحصائية (معنوية)

بالنسبة للفقرة رقم (25) :-

كان عدد العينة (81)

الاجابة بنعم (81)

الاجابة بكلا (صفر)

قيمة (كا) المحسوبة (81)

قيمة (كا) الجدولية (3.84)

الدلالة الاحصائية (معنوية)

ان مايبينه الجدولين (1) و (2) هو اتفاق جميع افراد عينة الطلبة من الطلاب والطالبات على ان جميع فقرات المقياس (الاستبيان) تعبر عن مفردات يمكن تحقيقها من حيث وضع المنهج التعليمي وبساطته ومدى نفعه للطلاب فضلا عن شموليته وصحة اساليب التدريس لشرح مفرداته وتوضيحها , اذ كانت استجابة افراد العينة بكلمة (نعم) هي الغالبة على استجابتهم من كلمة (كلا) ولجميع فقرات الاستبيان البالغ عددها (25) فقرة ماعدا الفقرتين (21) و(22) اذ حققت نسبة مئوية عالية بلغت (100 %) مما ولدت مشكلة قائمة الا وهي قلة الملاعب للعبة كرة اليد وكذلك نقص ورداءة التجهيزات والمعدات والمستلزمات التي لم يجدها ملائمة للدرس , اما بقية الفقرات فقد جاءت ايجابية وبنسب مئوية عالية تتراوح ما بين (100 % كحد اعلى) و (61.73 % كحد ادنى) و عند حساب الدلالة الاحصائية للفروق في اجابات الطلبة بالنسبة لبدلي كل فقرة (نعم و كلا) تبين انها جميعا ذات دلالة معنوية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يعني ان استجابة الطلبة على مفردات الاستبيان استجابة حقيقية يمكن اعتمادها للتعبير عن وجهة نظر الطلبة لمادة ومفردات كرة اليد .

الباب الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات :

- عند وضع منهج تدريسي مقرر يعني البداية العلمية الصحيحة لعملية التعلم .
- كان هناك منهج تم اعتماده في عملية التدريس .
- تميز المنهج بالسهولة والبساطة والوضوح .
- لقد حقق المنهج الفائدة المرجوة للطلبة .
- اتصاف المنهج بالشمول والتركيز والدقة .
- ركز المنهج على الطريقة السلمية في دراسة واستيعاب المهارات الهجومية والدفاعية .
- اطلاع الطلبة على قانون لعبة كرة اليد من خلال محاضرات خاصة لذلك .
- ان اسلوب التدريس كان مناسب وموضوعي .
- تفاعل واندفاع الطلبة مع المفردات وتقبلهم له ساهم في تعزيز الفهم العلمي .
- لقد لعبت المواد المثبتة في المنهاج دورا مهما في تلبية حاجة الطلبة الفعلية .
- كان لتجزئة مواد المنهج وتوزيعه على مدار السنة الدراسية سهل عملية الاستيعاب والفهم .
- لوحظ بأن ساعات الدرس المقررة كانت غير كافية .

- لقد اعقب الدروس النظرية تطبيقات عملية وهذا امر ضروري جدا .
- حاجة الطلبة الى وسائل ايضاح كالأفلام والصور تسهل عملية التعلم .
- بدأت لعبة كرة اليد تحظى بأهتمام الطلبة بالرغم من انها درس جديد .
- تميز المنهج بالحدائثة ومواكبته للتطورات العلمية التي وصلتها اللعبة في العالم .
- لقد تخلل المنهج فترات اختبار موضوعية في نهاية كل فصل دراسي .
- لقد كانت مفردات المنهج متسلسلة ومناسبة ومنسجمة مع فهم الطلبة ومستوياتهم .
- كان للطلبة وجهة نظر ومشاركة في ابداء رأيهم عند تناول وتعلم كل محاضرة .
- تنوع طرائق التدريس وحسب الاهداف المرسومة لتطبيق المنهج بالكامل .
- عدم صلاحية الملاعب والساحات للتدريس وبالشكل الذي يخدم الطلبة اكثر .
- كانت التجهيزات والمعدات والمستلزمات بمواصفات رديئة وغير مقبولة .
- تمكن مدرسو المادة في اوصول المعلومات بشكل جاد وفاعل للطلبة .
- استعداد الطلبة للقيام بعملية التحكيم اذا ماتطلب منهم ذلك .
- استعداد الطلبة للقيام بعملية التدريب اذا ماتطلب منهم ذلك .

5-2 التوصيات :

- ❖ ضرورة اعتماد منهج تدريسي مقرر لكي تتجح العملية التعليمية .
- ❖ ان تكون عملية التدريس وفق منهج علمي يعتمد على المدرس .
- ❖ ان يتصف المنهج بالسهولة والبساطة والوضوح .
- ❖ ان يحقق المنهج الفائدة للطلبة عند تطبيقه .
- ❖ الشمول والتركيز والدقة هي من مواصفات المنهج المختار .
- ❖ ضرورة ان يتخلل المنهاج عرضا لقانون اللعبة التي تدرس .
- ❖ تطبيق اسلوب التدريس المناسب لغرض تحقيق الفائدة والنجاح .
- ❖ ان يحقق المنهاج الحاجة الفعلية للطلبة .
- ❖ ان تكون الساعات المقررة للدرس كافية .
- ❖ اجراء بحوث مماثلة تخص المناهج يساعد على الارتقاء بمواصفاتها نحو الاحسن .
- ❖ ان يتصف اي منهج بالحدائثة ومواكبته لروح العصر .
- ❖ ضرورة ان تتنوع طرائق التدريس في تنفيذ المنهج .
- ❖ توفير الملاعب والساحات يكون بمثابة حافز يشد الطلبة للحضور والدراسة والتفاعل .
- ❖ ان يكون الكادر التدريسي متفهم ومتمكن من المادة التي يدرسها .

المصادر :

- محمد ازهر السماك و آخرون : الاصول في البحث العلمي ، الموصل ، 1980 ، ص 42.
- ديوبول بي . فان دالين : مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ، القاهرة ، مكتبة الانكلو المصرية ، ط 2 ، 1977 ، ص 1 .
- محمد الغريب ، عبد الكريم : البحث العلمي ، المنهج ، التصميم ، الاجراءات المكتب الجامعي الحديث ، ط 2 ، 1980 ، ص 77 .
- ديوبول بي . فان دالين : نفس المصدر السابق ، ص 312 .

- محمد الغريب عبد الكريم : البحث العلمي , المنهج , التصميم , الاجراءات , المكتب الجامعي الحديث , ط 2 , 1980 , ص 77 .
- وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه , جامعة بغداد , 1999 , ص 297 .
- غانم منذور طارش الطائي : دقة التصويب البعيد بكرة اليد , اطروحة دكتوراة غير منشورة , جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية , 2010 , ص 35 .
- نبيل عبد الهادي وآخرون : بطء التعلم وصعوباته , ط 1 , عمان , دار وائل للطباعة والنشر , 2000 , ص48 .
- رياض علي حسين المعموري : دراسة تحليلية لتقويم دور الاشراف التربوي في المدارس المتوسطة لمحافظة بغداد , رسالة ماجستير , جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية , 2009 , ص 3 .
- ناهد محمود سعد , نيللي رمزي فهيم : طرق التدريس في التربية البدنية , القاهرة , مركز الكتاب للنشر , 1998 , ص 45 .