

التفكير الحاذق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية
وعلاقته بدقة أداء المهارات الهجومية للاعبين دوري الدرجة
الممتازة للناشئين بالكرة الطائرة

أ.م.د. عقيل يحيى هاشم الاعرجي
جامعة الكوفة – كلية التربية للبنات

**التفكير الحادق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية وعلاقته بدقة أداء المهارات
المجومية ...**

التفكير الحاذق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية وعلاقته بدقة أداء المهارات الهجومية...

التفكير الحاذق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية وعلاقته بدقة أداء المهارات الهجومية للاعبين دوري الدرجة الممتازة للناشئين بالكرة الطائرة

أ.م.د. عقيل يحيى هاشم الاعرجي
جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات

التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

يشكل التفكير جزءاً مهماً من نشاط الرياضيين ، ولأجل الفوز في المباريات فإنه من الضروري ان يمتلك اللاعبون طرق التنافس التكتيكية الأكثر هدوءاً والكفيلة بالوصول الى مرمى أو هدف الفريق المنافس ، وهذا النشاط التكتيكي يحققه اللاعبون بالتفكير الحاذق أو الذكي المبدع والذي يعد ذو أهمية كبيرة للنجاح في المباريات، لذا يجب على اللاعبين امتلاك جوانب كثيرة للتفكير المسبق منها معرفة جوانب الضعف عند الخصم وكيفية استغلالها ، ودراسة أفضل الطرق للتنافس مع الخصم ، فضلاً عن القدرة على تصور مواقف اللعب التي من الممكن التعرض لها وكيفية التصرف معها .

ان النمط المعرفي للأفراد جدير بالاهتمام لان تعامله مع المعلومات ومعالجتها يعد مؤشراً لبناء التراكيب المعرفية لديه ، وان معالجة المعلومات تحدث عبر سلسلة من الابنية الموجودة في الدماغ اذ يتم معالجة المعلومات الداخلة اليه بانماط معرفية مختلفة لغرض تحويلها الى تمثيلات ثم ينتج عن ذلك مخرجات وتختلف تلك المعالجة حسب نوع السيادة المخية أو النمط السائد للتفكير في نصفي الدماغ لدى الافراد سواء كان لديه سيادة مخية في النصف الايمن ام الايسر ام ان هناك

تكامل بين وظائف النصفين معاً ، ان هذين النصفين للدماغ يسهمان بطرائق مختلفة في تحديد العديد من الامور المرتبطة بالسلوك الانساني ، ولقد دعا الكثير من الباحثين الى ضرورة ان يكون نوع التخصص سواء في المجال الدراسي او المجالات الاخرى مرتبطاً بنمط تفكير نصفي الدماغ الايمن والايسر لدى الافراد ، وفي المجال الرياضي فإن التعرف على وظائف نصفي الدماغ ونمط التفكير السائد لدى الرياضي يعد عاملاً مهماً لانه " يمد اللاعب والمدرّب بالمعلومات النافعة عن الطرق المختلفة التي يؤثر بها العقل على الاداء الرياضي " (١) ، وفي لعبة الكرة الطائرة يعد التفكير الحاذق من القدرات العقلية الهامة التي لها دوراً رئيساً في الاداء للمهارات الهجومية ويشكل مع باقي العوامل احد الاسس الهامة في حسم الموقف لصالح احد الفريقين المتنافسين ثم اتخاذ اللخطي للقرار المناسب والوصول الى الغرض بسرعة وبدون تباطؤ بالتنفيذ ولا سيما عند اداء مهارة الارسال او الاعداد او الضرب الساحق ، ، لذا فإن الفوز سيكون حليف الفريق الذي يمتلك الفكر الحاذق والمبدع على ارض الملعب عند تساوي الاعداد البدني والخططي ، مما سبق فإن اهمية البحث تكمن في التعرف على التفكير الحاذق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية للاعبين دوري الدرجة الممتازة للناشئين بالكرة الطائرة ذلك لاجل اعداد اللاعبين اعداداً عقلياً يمكنهم من التصرف واتخاذ القرار السديد لتنفيذ الواجب

التفكير الحاذق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية وعلاقته بدقة أداء المهارات الهجومية...

الحركي ولا سيما عند أداء المهارات الهجومية وصولاً إلى تحقيق انجازات افضل محلياً ودولياً .

٢-١ مشكلة البحث :

ان من اهم خصائص لاعبي الالعاب الجماعية هي امتلاك التفكير الحاذق الذي يتصف بالابداع والمرونة والقدرة على التنبؤ ، ولما كان من الصعوبة التنبؤ بالاستجابات الحركية للمنافس في ظروف اللعب السريعة والمتغيرة ، فقد اصبح من المتطلبات الاساسية للاعبين امتلاك القدرة على المناورة والديناميكية في التفكير وارتباطها بالنشاط العقلي المبدع ولو ان اللاعب اقتصر على القدرات البدنية والوظيفية والجسمية فأنتفكيره سوف يصاب بالفشل ولا يمكنه بسهولة اعادة بناء نشاطه وفعاليته بما يتناسب مع التغيرات غير المتوقعة خلال اللعب . وفقاً لذلك يحتل التفكير الحاذق مكانة متميزة في تنفيذ الاداء المهاري للمهارات الهجومية بالكرة الطائرة نتيجة التعديلات والتغيرات في القواعد القانونية لها وما صاحبها من تغير في ايقاع اللعب الذي اتسم بالسرعة ، اذ يعد من اهم القدرات التي تمكن اللاعب من التقدم في المستوى ، لذا ارتى الباحث دراسة التفكير الحاذق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية وعلاقته بدقة أداء المهارات الهجومية للاعبين الدوري الممتاز للناشئين بالكرة الطائرة .

٣-١ اهداف البحث :

- ١- التعرف على التفكير الحاذق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية لدى عينة البحث.
- ٢- التعرف على دقة المهارات الهجومية بالكرة الطائرة وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية لدى عينة البحث .
- ٣- التعرف على العلاقة بين التفكير الحاذق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية ودقة أداء المهارات الهجومية بالكرة الطائرة لدى عينة البحث .

٤-١ فرض البحث :

وجود علاقات ارتباط متباينة بين التفكير الحاذق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية ودقة

أداء المهارات الهجومية بالكرة الطائرة لدى عينة البحث .

٥-١ مجالات البحث :-

- ١-٥-١ المجال البشري : لاعبو أندية الدرجة الممتازة للناشئين بالكرة الطائرة .
- ٢-٥-١ المجال المكاني : القاعات الداخلية لنادي الكوفة .
- ٣-٥-١ المجال الزمني : الفترة من ٢٠١٤/٣/١٢ ولغاية ٢٠١٤/٧/١٨ .

٦-١ تحديد المصطلحات :

التفكير الحاذق : هو استجابة سلوكية تظهر لدى الفرد والذي يتميز بامتلاكه الخبرة او المهارة في مجال ما والذي يستعمل فيها مجموعات من السلوك الذكي كاستعمال التفكير بمرونة وطلاقة والتفكير ما وراء الادراكي والتواصل والاصغاء للآخرين والمثابرة والدقة والوضوح والتساؤل في طرح المشكلات وحس الاستطلاع والمغامرة لمواجهة المشكلات وحلها .^(٢)

السيادة المخية النصفية : هو النشاط الذي

يعتمد على استخدام النصف الايمن او الايسر او كليهما معاً اذ ان كل نصف يقوم بوظائف معينة .^(٣)

١-٢ الدراسات النظرية

١-١-٢ التفكير الحاذق

١-١-٢-١ مفهوم التفكير الحاذق :

يعرف التفكير الحاذق بأنه " نزعة الفرد الى التصرف بطريقة ذكية عند مواجهة مشكلة ما تكون الاجابة او الحل غير متوافر في البنية المعرفية ، أي نمط السلوك الذكي يقودنا الى افعال انتاجية عندما نواجه معضلات تربكنا او يواجهنا عدم يقين

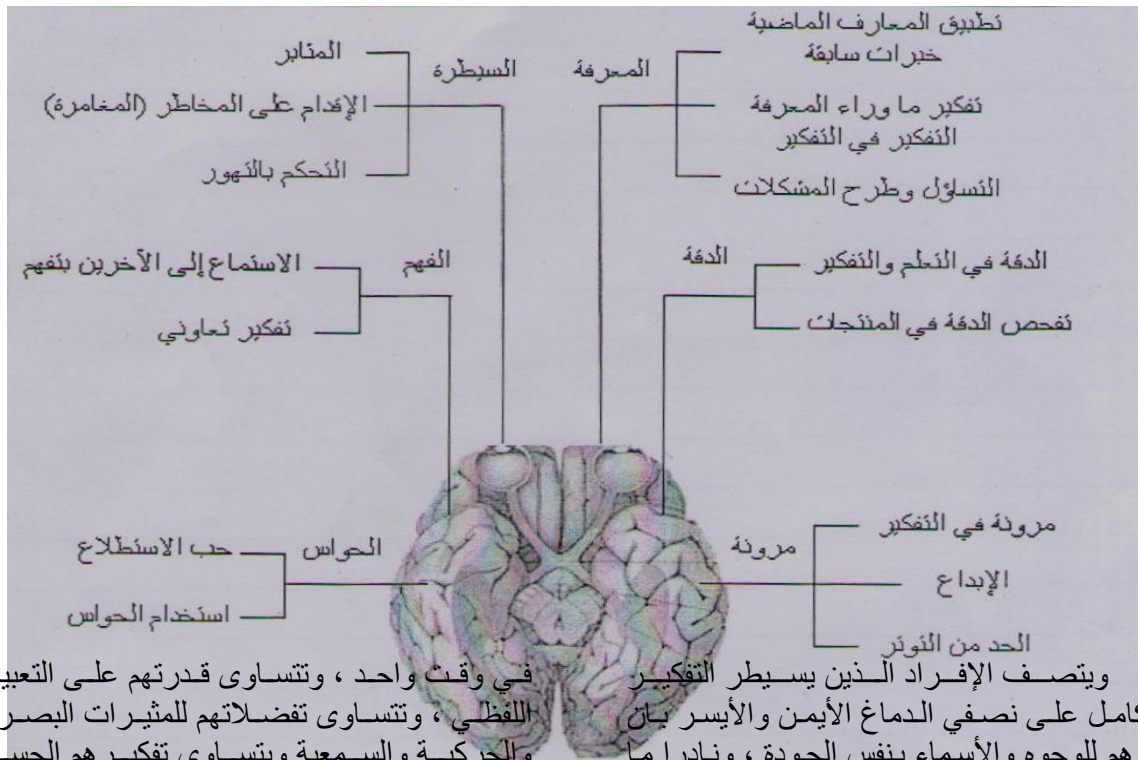
التفكير الحاذق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية وعلاقته بدقة أداء المهارات المجموعية...

٢-١-١-٣ موقع مكونات التفكير

الحاذق في نصفي الدماغ :-

في سياق ربط السلوك الذكي بنظرية النصف الكرويين في الدماغ تبين ان مكونات التفكير الحاذق تتوزع على جانبي الدماغ سواء الدماغ الايسر (Left Brain) او الدماغ الايمن (Right Brain) وكما هو موضح في المخطط (١) والذي يوضح توزيع هذه المكونات وفق نظرية النصف الكرويين للدماغ (٧)

، ويشير الى توظيف السلوك الذكي عندما لا يعرف الفرد الاجابة او الحل " (٤) كما يعرف بانه عملية تطويرية ذات تتابع يؤدي في النهاية إلى إنتاج الأفكار وحل المشكلات وهي تقود الى انماط من تقضيلات مختلفة " (٥) وان التفكير الحاذق هو الذي تمثله كل من عمليات التفكير الوسطية (المقارنة ، التخيل ، الاستدلال) وعمليات التفكير العليا (حل المشكلات ، اتخاذ القرار ، المعرفة ما وراء الادراك) وليس التفكير الحاذق الذي يمثل عمليات التفكير الدنيا (التذكر ، واعادة الصياغة) (٦)



في وقت واحد ، وتتساوى قدرتهم على التعبير اللفظي ، وتتساوى تفضلاتهم للمثيرات البصرية والحركية والسمعية ويتساوى تفكيرهم الحسي والمجرد ويتساوى تقضيلاتهم للمشكلات البسيطة والمعقدة . (٨)

المهارات والإعداد للمنافسات اذ ان النصف الايسر يمثل التحليل اذ يتابع المعلومات وكف وإبطال مراكز الحساب والمنطق أما النصف الايمن فيمثل مركز التكامل في إشكال مكانية وعمليات متوازنة من المعلومات والتصور .

ويتصف الأفراد الذين يسيطر التفكير المتكامل على نصفي الدماغ الأيمن والأيسر بأن تذكرهم للوجوه والأسماء بنفس الجودة ، ونادرا ما يعبرون عن مشاعرهم والأفعالاتهم ولا فرق لديهم في التعامل مع مشكلة واحدة او عدد من المشكلات

٢-١-٢ السيادة المخية النصفية :- مخطط) توزيع مكونات التفكير الحاذق في الدماغ وفق وظائف نصفي الدماغ في

المجال الرياضي :-

إن أهمية التمييز بين وظائف النصف الأيسر والأيمن من الدماغ ودورهما في اكتساب

التفكير الحاذق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية وعلاقته بدقة أداء المهارات المجومية...

ولقد أشار (مارتينز Martens)^(٩) الى وظائف عمل نصفي الدماغ في المجال الرياضي الى ان النصف الأيسر يمكن ان يطلق عليه (المحلل Analyser) ويستخدم في تعلم المهارات الجديدة وتصحيح الأخطاء وتطوير إستراتيجية المنافسة ، وهو يعمل على إمداد اللاعب بالمعلومات لكل خطوة في حينها مع المصاحبة بالتعليمات اللفظية التي تساعد في توجيه جسم الإنسان إلى نوع وتسلسل الحركات المطلوبة أدائها ، فمثلا عند تعلم رمي الكرة لأول مرة فان الجانب الأيسر (المحلل) يحدد العضلات العاملة وتوقيت انقباضها وبالتدرج البطيء في تكوين برنامج تخطيط عقلي عن كيفية اداء المهارة ثم مع ممارسة اللاعب يقوم المحلل بالمساعدة في اكتشاف الأخطاء وتصميمها وفقاً للتخطيط الذي تم تكوينه سابقاً .

ويستخدم النصف الأيسر التفكير التحليلي بطريقة ايجابية في مرحلة الإعداد وتقسيم الأداء . اما النصف الأيمن فيطلق عليه (المكمل Integrator) ويقوم بالتحكم في الطريقة التي يؤدي بها اللاعب الترابط بين المفردات المكونة للمهارة في إطار كلي مركب اذ ان النصف الأيمن يأخذ التعليمات التي وضعها الجانب الايسر خطوة بخطوة ويحولها الى صورة واحدة وفي هذه المرحلة يحتاج المخ الى عملية واحدة بدلا من سلسلة مركبة من التعليمات اللفظية ويمكن استخدام النصف الأيمن في " التفكير التحليل قبل او بعد الأداء الرياضي مع المهارات المغلقة ، الحركات المتكررة والتي تتأثر مباشرة بواسطة المنافس مثل الجمناز والغطس ، وبقية الأنشطة الفردية الإرسال ، ضربات الجزاء والرميات الحرة في الألعاب الجماعية ويستخدم النصف الأيمن ايضاً بطريقة ايجابية قبل وفي بعض الأحيان بعد حركة محددة او في وقت مهما كانت المدة الزمنية المتاحة بين التفكير والأداء او مدى صعوبة النشاط التالي لهذه الحركة " ^(١٠) وبذلك فعندما يكون الجانب الأيسر في العمل يصبح التركيز داخلياً حول الأداء السابق والتخطيط للأداء المقبل وعندما يكون الجانب الأيمن في العمل يصبح تركيز الانتباه

على الأداء الحالي للمهارة " وعندما يتعلم اللاعب المهارة يجب استخدام جانب التحليل ولكن عندما يؤدي اللاعب المهارات في المنافسة يجب استدعاء جانب التكامل حتى لو تطلب الامر وجود فترات للتحليل اثناء الوقت المستقطع او الفترات البينية في المنافسة" ^(١١)

٢-٢ الدراسات السابقة :-

١- دراسة (رفاه محمد علي الصفار ، ٢٠٠٨) ^(١٢)

العنوان (التفكير الحاذق وعلاقته بالتفضيل المعرفي والقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة)
هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى التفكير الحاذق والتفضيل المعرفي والقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة وتكونت عينة البحث من (٤٠٥) طالباً وطالبة وبواقع (١٥٣) طالباً و (٢٥٢) طالبة في التخصص العلمي والإنساني . وتم استخدام المنهج الوصفي (الارتباطي) وكانت اهم نتائج الدراسة :

- ١- ان عينة البحث يمتلكون تفكيراً حاذقاً وبدرجة جيدة .
- ٢- ان التفكير الحاذق لا يتأثر بالجنس (ذكور، إناث) ولا بالتخصص (علمي، إنساني)
- ٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :-

٣-١ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقة الارتباطية لملائمته وطبيعة البحث

٣-٢ مجتمع البحث وعينته .:

اختار الباحث مجتمع البحث والذي تمثل بأندية دوري الدرجة الممتازة للناشئين في لعبة الكرة الطائرة ، اما عينة البحث فتمثلت بثلاثة أندية ضمت عينة من لاعبي أندية دوري الدرجة الممتازة للناشئين بالكرة الطائرة وشملت نادي الكوفة ونادي الدغارة ونادي الرميثة تمت بالطريقة العشوائية ، وبلغ عدد العينة (٣٦) لاعباً وبواقع (١٢) لاعب لكل نادي.

التفكير الحادق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية وعلاقته بدقة أداء المهارات المجومية...

٣-٢-٢ الأجهزة والادوات ووسائل جمع

المعلومات :-

- جهاز حاسوب الكتروني (pentium4)
- كورية الصنع عدد (١) .
- ساعة توقيت نوع (diamond) يابانية
- الصنع لقياس الزمن .
- ملعب الكرة الطائرة قانوني مع مستلزماته
- كرات طائرة عدد (١٢) نوع (mikasa)
- صينية الصنع .

- اشرطة لاصقة ملونة عرض (٥) سم .
- طباشير و صفارة و شريط قياس جلدي
- بطول (٢٥) م .
- المصادر العربية والاجنبية و استمارات
- التسجيل وتفرغ البيانات والمقابلات الشخصية
- الاختبارات والقياسات والاستبانات
- الاستطلاعية وفريق العمل المساعد (*)

٣-٢-٣ ترشيع الاختبارات :-

٣-٢-٣ مقياس التفكير الحادق :

٣-٢-٣ مفتاح مقياس التفكير

الحادق :-

يتكون المقياس من (٥٠) فقرة ، وامام كل فقرة (٥) بدائل وهذه البدائل هي (ينطبق علي دائما ، ينطبق علي غالبا ، ينطبق علي احيانا ، ينطبق علي نادرا ، لا ينطبق علي) وتكون درجات تصحيحها تنازلياً (٥-٤-٣-٢-١) على التوالي لل فقرات الايجابية والدرجات (١-٢-٣-٤-٥) لل فقرات السلبية .

٣-٢-٣ الاسس العلمية لمقياس

التفكير الحادق :-

بغية الحصول على مقياس يمكن الاعتماد على نتائجه في اصدار الاحكام واتخاذ القرارات قام الباحث بايجاد معاملات الصدق والثبات بوصفها من اهم خصائص الاختبار الجيد وقد تم تحقيق هذه الاسس العلمية من خلال نتائج عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (٥٠) لاعبا لبعض الالعاب الفرقية والتي ضمت (كرة السلة ، كرة الطائرة ، كرة اليد ، كرة قدم) والتابعين للاتحادات الفرعية لهذه الالعاب المذكورة . وفيما ياتي الاسس العلمية لمقياس التفكير الحادق :-

اولاً - صدق مقياس التفكير الحادق :-

• الصدق الظاهري : لقد تم تحقيق هذا النوع من الصدق من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء وقد طلب الباحث من الخبراء فحص الفقرات وتقدير صلاحيتها في قياس ما اعدت لقياسه كما تبدو ظاهرياً من حيث ملائمتها ومدى مناسبتها لمستوى اللاعبين وفي ضوء اراء الخبراء وملاحظاتهم ، قام الباحث بتعديل صياغة بعض الفقرات ، لكن لم تستبعد اي من الفقرات .

• صدق البناء : يقصد بالصدق البنائي مدى قياس الاختبار للسمة ، او ظاهرة سلوكية معينة ويطلق عليه احيانا بصدق التكوين الفرضي ، لانه يعتمد على التحقق تجريبياً من مدى تطابق درجات المقياس مع الخاصية المقاسة . وعليه تم استخدام اسلوب المجموعتين المتطرفة لحساب القوة المتميزة

لقد اعتمد الباحث في بحثه على مقياس التفكير الحادق والذي قامت ببنائه (رفاه محمد علي الصفار) (١٣) اذ اعتمدت في بناء هذا المقياس على (١١) سمة من سمات التفكير الحادق (الذكي) وهذه السمات هي:-

- ١- العزم والتصميم والمثابرة ٢- الحد من التوتر والاثارة ٣- الاصغاء للآخرين والتعاون في التفكير
- ٤- المرونة في التفكير ٥- التفكير في التفكير (ما وراء المعرفة) ٦- تحري الدقة والصواب ٧- عرض المشكلة ٨- الخبرة السابقة وتطبيقها في مواقف جديدة ٩- روح المغامرة ١٠- الاصاله والاستبصار والابداع ١١- حب الاستطلاع او التعلم المستمر.

التفكير الحادق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية وعلاقته بدقة أداء المهارات المجومية...

المتناظرة لغرض احتساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس والبالغة (٦٠) فقرة وعدت القيمة الدالة احصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات ، وعند مقارنتها مع قيمة (t) الجدولية عن مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٠) والتي بلغت (٢,٠٤) تبين ان (١٠) فقرات لم تميز لكونها غير دالة احصائياً لان القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة الجدولية وان (٥٠) فقرة مميزة لان القيمة التائية المحسوبة هي اكبر من الجدولية وكما مبين في الجدول (١)

للفقرات ، وذلك للكشف عن الفروق بين الافراد في السمة المقاسة والتمييز بين الذين يحصلون على درجات عالية والذين يحصلون على درجات واطنة من بين عينة التجربة الاستطلاعية والذين بلغوا (٥٠) لاعباً ، اذ تم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة ومن ثم تم ترتيبها تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة ، ثم اخذت نسبة (٢٧%) من الاستثمارات الحاصلة على اعلى درجات و (٢٧%) من الاستثمارات الحاصلة على اوطأ الدرجات وعليه بلغ عدد اللاعبين في كل مجموعة (١٦) لاعب ، وتم بعد ذلك استخدام اختبار (t_test) للعينات غير

جدول (١) يبين القوة التمييزية لفقرات مقياس التفكير الحادق

الفقرات	المجموعة العليا	المجموعة الدنيا	القيمة التائية	الفقرات	المجموعة العليا	المجموعة الدنيا	القيمة التائية
---------	-----------------	-----------------	----------------	---------	-----------------	-----------------	----------------

التفكير الحادق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية وعلاقته بدقة أداء المهارات المجومية ...

المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
٤,٩٦٠	٠,٥١٢	٣,٥٧٢	١,٨٧٣	٣,٦٨٧	٣١	٢,٦٢٠	١,٧٩٣	٣,٣١٢	٠,٤٥	٣,٩٣٧	١
٤,٧٧٩	٠,٧٧٤	٣,٩٥	٠,٤٥	٤,٩٣٧	٣٢	٣,٥٣٤	٠,٢٠٤	٤,١٢٥	٠,٧٢٩	٣,٤٣٧	٢
١,٥٥١	٠,٥٥,٥	٤,٣٨٥	١,٧١٨	٢,٦٢٥	٣٣	٤,٠٤٢	١,٧٥	٣,٨١٢	٠,٥١٥	٤,٥٦٢	٣
٣,٨٧٨	٠,٠٦,٥	٢,٦٢٥	٠,٨١٣	٤,٦٦٢	٣٤	٢,٨٢٩	١,٩٩٧	٤,٦٢	١,٠٦٥	٢,٧٥	٤
٦,١٤٧	٠,٥٦٦	٣,٣٧٥	٠,٨١٦	٣,٨٧٥	٣٥	١,٤٧٢	٠,٥	٤,٧٢٥	٠,٣٥٠	٤,٩٣٧	٥
٥,٥٦٨	٠,٥١٣	٢,٥٧٢	٠,٨٥٦	٤,٢٥	٣٦	٢,٤١٢	١,٠٣٠	٤,٥٦٢	٠,٩٠٦	٤,٣٧٥	٦
٣,٣٣٧	٠,٩١١	٤,٦٣٢	٠,٢٥٥	٤,٩٣٧	٣٧	٣,٧٤٩	١,٣٣	٣,٢٥	١,٣٣٧	٤,٨١٢	٧
٥,٠٩٧	٠,٥١٤	٢,٤٤٧	٠,١,٥	٣,٣٧٥	٣٨	٢,٥٥٩	٠,٨٠٦	٣,٦٢٥	٠,٧٢٧	٤,٤٣٧	٨
٥,٣٣٤	٠,٨١٢	٣,٤٣٧	٠,٣٤١	٤,٨٧٥	٣٩	١,٩٤٨	٠,٨٥٣	٣,٥٦٢	٠,٩٥٧	٣,٨٧٥	٩
٤,٥٠٢	٠,٤٠٥	٤,٨١٢	٠,٥٧٣	٣,٩٣٧	٤٠	٥,٦١٠	١,٥٠٠	٢,٥٦٢	٠,٤٠٣	٣,٨١٢	١٠
٦,٦٠٥	٠,٨٠٦	٢,٧٧٥	١,٥١٦	٤,٥٥٥	٤١	٢,٦٣١	١,٧٣٢	٣,٧٥	٠,٦٣٢	٤,٧٧٧	١١
٤,١٨٥	٠,٨٩٤	٣,٠٠٥	٠,٤٠٣	٤,٨١٢	٤٢	٢,٩٦٨	١,٣٦٠	٣,٨٧٥	١,٠٥٦	٤,١٨٧	١٢
٦,٦٦١	٠,٤٠٢	٢,١٨٧	٠,٦٨٣	٣,٧٥	٤٣	٢,١٦٦	١,٠٢٤	٤,٦٢٥	١,٢٥٨	٣,١٢٥	١٣
٧,٣٤٩	٠,٨٠٦	١,٨٧٥	٠,٥٠٣	٤,٨١٢	٤٤	٣,٨١٦	٠,٥	٣,٣٧٥	٠,٨٩٥	٤,٣٧٥	١٤
٥,٠٩٨	٠,٠٨٥	٣,٣٧٥	٠,٨٠٦	٤,٣٧٥	٤٥	٤,٤٣٤	٠,٤٠٢	٣,١٨٧	٠,٧١٨	٣,١٢٥	١٥
٤,٧٨٤	٠,٨٠٦	٤,٨٧٥	٠,٨٧٤	٤,٢٥	٤٦	٦,٣٦٤	١,٠٢٤	٢,٣٧٥	٠,٧٧٧	٤,٤٣٧	١٦
٥,٧٨٩	٠,٤١٣	٢,٨١٢	٠,٩٢٨	٤,٠٦٢	٤٧	٣,٧١٢	٠,٨٠٦	٣,٦٢٥	٠,٨٥٦	٣,٧٥	١٧
٥,٠٧٧	٠,٦٨٠	٤,٩٣٧	٠,٧٣٠	٤,٥	٤٨	١,٨٩٠	١,٥٥٠	٣,٣١٢	٠,٩٤٦	٣,٦٨٧	١٨
٣,٦٢٩	٠,٤٢٣	٢,٨١٢	٠,٩٥٣	٣,٩٣٧	٤٩	٤,٣٩٥	١,٠٧٨	٣,٦٨٧	٠,٢٥٥	٤,٩٣٧	١٩
١,٥٠٢	٠,٨٩٩	٣,٣٨٧	٠,٠٣٥	٣,٠٥٥	٥٠	٦,٦١٣	٠,٥	٣,٣٧٥	٠,٦٤٣	٣,٧١٢	٢٠
٢,٧٢٧	٠,٠١٣	٤,٤٤٤	٠,٥٧٩	٤,٠٢٥	٥١	٢,٨٧١	١,٠٧٨	٣,٣١٢	٠,٧٢٩	٤,٥٥٥	٢١
٤,٤٩٤	٠,٧٧٥	٤,٦٢٥	٠,٩٩٥	٣,٦٢٥	٥٢	١,٩٤٢	١,٠٤٤	٣,٥٦٧	٠,٥٥٣	٣,٨١١	٢٢
٥,٨٧٧	٠,٣١٢	٢,٦٢	٠,٧٧٣	٢,٠٦٢	٥٣	٠,٢٨١	١,٢٥	٣,٣١٢	١,٠٣٠	٣,٣٣٧	٢٣
٥,٠٤٨	٠,٤١١	٣,٥٦٩	٠,١١٢	٤,٤٦٢	٥٤	١,٧٣٧	٠,٧٨٤	٣,٧٥	٠,٧٣٠	٤,٦٦٥	٢٤
٤,٧٥٧	٠,٩٠٦	٣,٣٧٥	٠,٨٨٤	٣,٠٩٨	٥٥	٤,٨٣٩	٠,٩٧٣	٣,٣١٢	٠,٧٢٧	٣,٤٣٧	٢٥
٤,١٩٣	٠,٠٠٥	٤,٣٧٥	٠,٥٥٠	٤,٨١٢	٥٦	٢,٢٧٩	٠,٦١٢	٣,٤٣٧	١,٨١٦	٤,٣٣٠	٢٦
٣,٨٠٦	٠,٨٠٣	٢,٦٨٧	٠,٤٧٨	٤,٦٨٧	٥٧	٦,٦٦٤	٠,٦٠٠	٣,٦٦٢	١,٢٥	٤,٩٣٧	٢٧
٤,٣٠٤	٠,٧٨٤	٢,٠٧٥	٠,٨٣٤	٤,٧٧٥	٥٨	٥,٣٦٩	٠,٩٩٩	٤,٠٦٢	٠,٤٤٨	٣,٧٥	٢٨
٦,٨٤٤	٠,٦١٣	٢,٥٦٢	٠,٥٥٨	٣,٦٨١	٥٩	٦,٧١٦	٠,٤١٢	٢,١٨٧	١,٨٥٣	٤,٠٦٣	٢٩
٦,٨٩٤	٠,٥٣٢	٣,٣٧٥	٠,٩١٣	٣,٥٧٢	٦٠	٥,٧٢٢	٠,٥٢٦	٣,٥	٠,٥٥٣	٤,٨١٢	٣٠

المقياس الى جزئين متكافئين ، الجزء الاول
يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الارقام الفردية
والجزء الثاني يتضمن درجات الفقرات التي تحمل

ثانياً - ثبات مقياس التفكير الحادق :-
استخرج الباحث ثبات المقياس بطريقة
التجزئة النصفية ، وتعتمد هذه الطريقة على تجزئة

التفكير الحادق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية وعلاقته بدقة أداء المهارات المجومية...

٣-٢-٣-١ مفتاح مقياس تورانس

للسيادة المخية النصفية :

يتكون المقياس من (٢٨) زوج من العبارات وكما موضحة في الملحق (٤) ، كل عبارة تعطى لها درجة واحدة اي ان الدرجة العظمى للاختبار هي (٢٨) درجة ومجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب (١٤) درجة فوق تمثل السيادة المخية النصفية الايمن واليسر اما المتكامل فتعطى نصف الدرجة لكل فقرة .

٣-٢-٣-٣ الاختبارات المهارية :

بعد ان حدد الباحث المهارات الاساسية الهجومية في البحث ، اعد استبانة تحتوي على مجموعة من الاختبارات والموضحة في الملحق (٥) لاختيار الملائم منها لموضوع البحث وعينته ، وفي ضوء الاراء التي جمعت تم تحديد ثلاثة اختبارات لقياس المهارات الهجومية والتي تنظم (اختبار الارسال ، اختبار الاعداد ، اختبار الضرب الساق) علما انه تم اختيار الاختبارات التي حققت نسبة اتفاق بلغت (٧٥ %) فما فوق فيما اهتمت الاختبارات التي لم تحقق هذه النسبة المؤية والملحق (٦) يوضح مواصفات الاختبارات التي تم تحديدها .

الاختبار الاول - دقة الارسال للنقاط

الصعبة (١٦) :-

- الغرض من الاختبار : قياس دقة الارسال للنقاط الصعبة المحددة .

- الأدوات : ملعب كرة طائرة ، ٣٠ كرة طائرة ، يقسم الملعب كما في الشكل (٢) للاعب

الارقام الزوجية ثم استخراج معامل الثبات بين مجموع درجات الجزئين باستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون (person) اذ بلغ معامل الارتباط بين الجزئين (٠,٨٨٩) الا ان هذه القيمة تمثل معامل ثبات نصف المقياس لذلك يتعين تعديل هذا المعامل على معامل ثبات المقياس ككل ، وعليه استخدم معادلة سبيرمان بروان (spearman brown) وقد ظهر بان معامل الثبات للمقياس ككل هو (٠,٨٨٠) وهذا يدل على ان المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات .

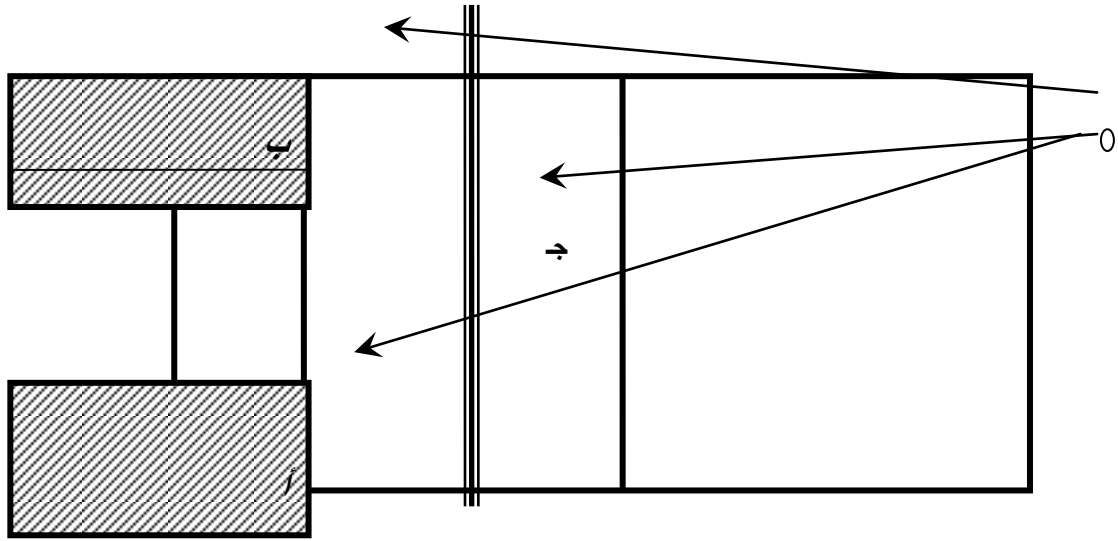
٣-٢-٣-٢ مقياس تورانس للسيادة

المخية النصفية :

لقد اعتمد الباحث في بحثها على المقياس الذي اعدده تورانس ومساعديه Torrance,

(ccarthy&Kaltsounis-1988)، وقام (صلاح احمد مراد) (١٤) بترجمة واعداده بما يتناسب مع البيئة العربية وقد ثبت صدق وثبات المقياس في صورته الانكليزية والعربية ، وقد طبق على عينة من الشباب والكبار كما قامت الباحثة (نهاد محمد علوان) (١٥) ايضا باستخراج الاسس العلمية للمقياس على البيئة العراقية وقد اثبتت قيما عالية لصدق وثبات وموضوعية المقياس ، ولقد استخدم هذا المقياس في البحث الحالي لغرض تقسيم العينة الى ذوي سيادة مخية نصفية ايمن وايسر ومتكامل ، ويتكون المقياس من (٢٨) زوج من العبارات احدهما يدل على وظائف النصف الايمن والاخرى تدل على وظائف النصف الايسر وفي حالة تطابق العبارتين على الشخص المفحوص فهذا يدل على وظيفة المتكامل والذي يعتمد على النصفين معاً .

التفكير الحادق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية وعلاقته بدقة أداء المهارات المجومية...



شكل (٢) دقة الارسال للنقاط الصعبة

- إذا سقطت الكرة على خط المنطقة المحددة يعد الارسال صحيحاً
- يمثل مجموع الارسالات الصحيحة الدرجة النهائية للاعب .

الاختبار الثاني - دقة الضرب الساحق
الخطي والقطري^(١٧) :-

- الغرض من الاختبار : قياس دقة الضرب الساحق في الاتجاه الخطي (المستقيم) والاتجاه القطري .

- مواصفات الاداء : يقوم المختبر بأرسال (١٠ محاولات) لكل منطقة من المناطق الثلاث المحددة ، أي عشرة ارسالات للمنطقة (ب) وعشرة ارسالات للمنطقة (ج) وعشرة إرسالات للمنطقة (د) ، وتحتسب المحاولات الصحيحة التي تسقط داخل المناطق المحددة فقط .

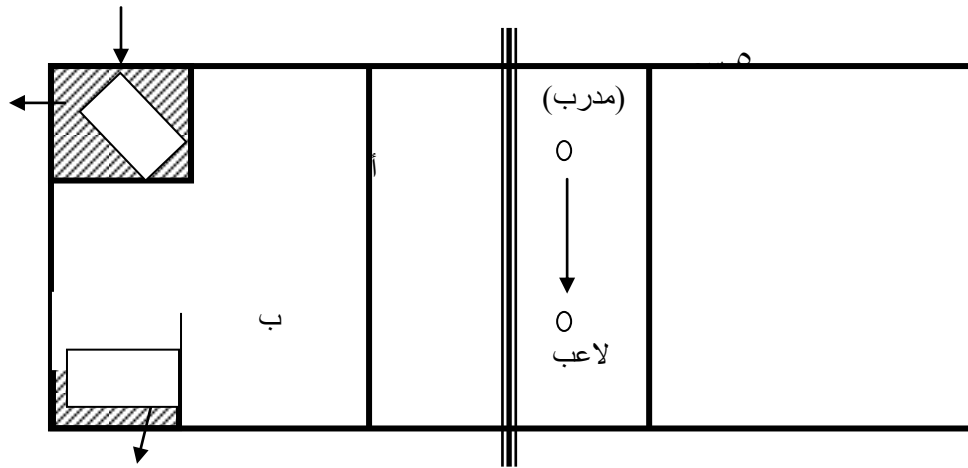
- التسجيل :

- ٤ نقاط لكل ارسال صحيح تسقط فيه الكرة داخل المنطقة المحددة .
- صفر لكل ارسال خاطئ (خارج المنطقة المحددة)

التفكير الحادق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية وعلاقته بدقة أداء المهارات المجومية...

- الادوات : ٣٠ كرة طائرة ، ملعب كرة
طائرة ، مرتبتان موضوعتان كما موضح في

٥ سم



شكل (٣) اختبار دقة الضرب الساحق الخطي والقطري

الاختبار الثالث : اختبار الأداء الفني (التكنيك) لمهارة الإعداد

الهدف من الاختبار: تقويم الأداء الفني (التكنيك)
لمهارة الإعداد للأقسام الثلاثة للمهارة التحضيرية ،
الرئيس ، الختامي

الأدوات المستخدمة: ملعب كرة طائرة قانوني،
كرات طائرة عدد (٣) استثمار تقويم معدة مسبقاً

طريقة الأداء: يقوم اللاعب المختبر بأداء الإعداد في
المنطقة المحددة للإعداد، أي من المركز (٣)

- مواصفات الاداء : الضرب من
مركز (٤) ، يتم الاعداد عن طريق (المدرّب) من
مركز (٣) وعلى المختبر أداء (١٥ ضربة) ساحقة
نحو الاتجاه القطري أي المرتبة الموجودة في
المركز (٥) و (١٥ ضربة) ساحقة اخرى نحو
الاتجاه المستقيم (المرتبة الموجودة في المركز (١)

التسجيل :

- ٤ نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة
تسقط فيها الكرة على المرتبة .
- ٣ نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة
تسقط فيها الكرة في المنطقة المخططة .
- نقطتان لكل ضربة ساحقة صحيحة
تسقط فيها الكرة في المنطقة (أ) أو (ب) .

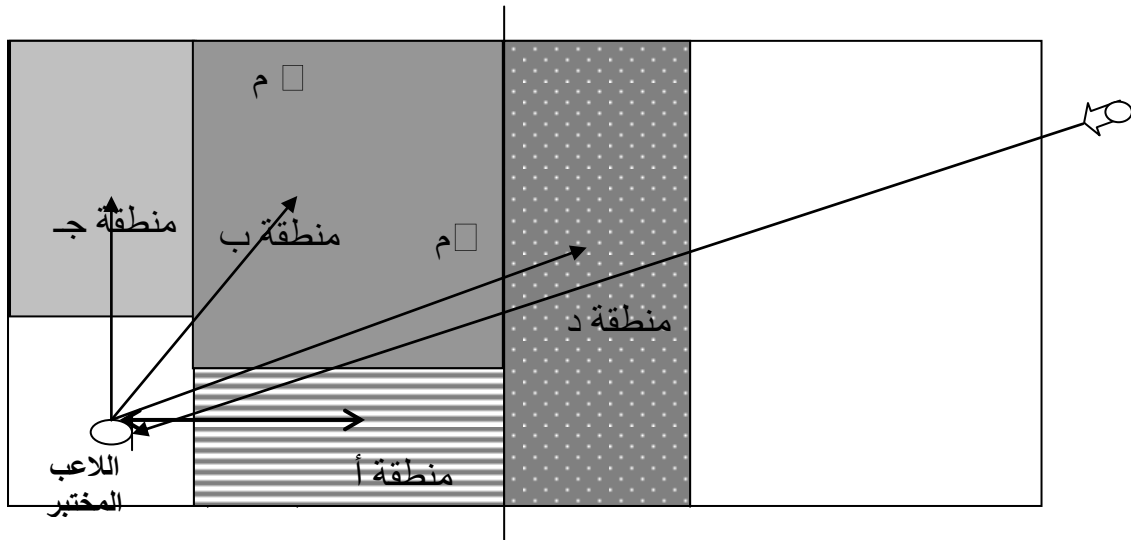
التفكير الحادق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية وعلاقته بدقة أداء المهارات المجموية...

علما ان الدرجة النهائية للمقوم ١٠ درجات، مقسمة على أقسام المهارة الثلاثة، وهي (٣) درجات للقسم التحضيري، و (٥) درجات للقسم الرئيس، و (٢) درجة للقسم النهائي . ويتم بعدها اختيار أفضل درجة عن كل مقوم ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لأفضل ٣ درجات يتم استخراج الدرجة النهائية لكل لاعب مختبر.

محاو لا أداء مهارة الإعداد بصورة صحيحة ولثلاث محاولات، بشرط أن لاتمس الكرة وجسم اللاعب الشبكة، أو عبوره ملعب المنافس

التسجيل:

يقوم ثلاثة مقومون بتقويم المحاولات الثلاث لكل لاعب مختبر ويمنح ثلاث درجات لكل مقوم



الشكل (٥) اختبار الأداء الفني (التكنيك) لمهارة الإعداد

٣-٢-٤ الوسائل الإحصائية :

التفكير الحاذق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية وعلاقته بدقة أداء المهارات الهجومية...

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لتحليل النتائج.

الباب الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .

١-٤ عرض وتحليل نتائج مقياس

التفكير الحاذق واختبارات المهارات الهجومية وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية ومناقشتها .

١-٤-١ عرض وتحليل نتائج مقياس التفكير الحاذق واختبارات المهارات الهجومية وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية .

يتضمن هذا المحور عرضاً وتحليلاً لنتائج مقياس التفكير الحاذق واختبارات المهارات الهجومية التي تم توصل إليها بعد معالجتها إحصائياً بما يناسبها .

جدول (٢)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس التفكير الحاذق واختبارات المهارات الهجومية وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية لعينة البحث :

التقسيم حسب السيادة المخية النصفية									المعالجات احصائية الاختبارات
المتكامل			الايمن			الايمن			
ع±	س	ن	ع±	س	ن	ع±	س	ن	
١٧,٧٠١	٢٤٨	١٥	١٩,٦٦٧	٢٣٢	١٠	٢٤,٨٦٠	٢١٦	١١	١- التفكير الحاذق
٣,١٠٥	٨٩		٢,٦٣٨	٧٣		٣,٦١٨	٦٨		٢- اختبار الارسال
١,٥١٣	١٣,٠٠٠		١,١٧٣	٩,٥٠٠		٠,٨٣٤	٩,٤٥		٣- اختبار الاعداد
٣,١١٦	٨١,٠٠٠		٣,٨٠٠	٧١,٠٠٠		٢,٥٠٠	٦٩		٤- اختبار الضرب الساحق

العلاقات الارتباطية بين التفكير الحاذق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية (الأيمن ، الأيسر ، المتكامل) واختبارات المهارات الهجومية استخدم الباحث معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

من خلال ملاحظتنا الى الجدول (٢) يتبين لنا بان هناك اختلافا في الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين ذوي السيادة المخية النصفية (الايمن ، الایسر ، المتكامل) في مقياس التفكير الحاذق وفي اختبارات للمهارات الهجومية ولأجل التعرف على

جدول (٣)

يبين معامل الارتباط بين التفكير الحاذق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية واختبارات المهارات الهجومية

المعالجات الاحصائية الاختبارات	التفكير الحاذق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية	عدد العينة	معامل الارتباط	نسبة الخطأ	الدلالة الاحصائية
الايمن	١٢	٠,٥٨٥	٠,٠٢	معنوي	

التفكير الحادق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية وعلاقته بدقة أداء المهارات الهجومية...

١- اختبار الإرسال	الأيسر	١٠	٠,٦٥٤	٠,٠٣	معنوي
	المتكامل	١٤	٠,٦٩٧ -	٠,٠١	معنوي
٢- اختبار الأعداد	الأيمن	١٢	٠,٤٩٨ -	٠,٠٣	معنوي
	الأيسر	١٠	٠,٥٦٣ -	٠,٠٢	معنوي
	المتكامل	١٤	٠,٦٧٦	٠,٠٢	معنوي
٣- اختبار الضرب	الأيمن	١٢	٠,٤٩٦ -	٠,٠٤	معنوي
	الأيسر	١٠	٠,٤٩٨ -	٠,٠٢	معنوي
الساحق	المتكامل	١٤	٠,٦٧٧	٠,٠٣	معنوي

تراوح معامل الارتباط لأختبار الإرسال ، الأعداد ، الضرب الساحق (٠,٥٨٥ ، ٠,٦٧٦ ، ٠,٦٧٧) على التوالي . ثم يأتي بعد ذلك ذوي السيادة المخية اليسرى بالدرجة الثانية إذ تراوح معامل الارتباط لهذه الاختبارات (٠,٦٥٤ - ٠,٥٦٣ ، ٠,٤٩٨ - ٠,٥٦٣) أما ذوي السيادة المخية اليمنى فقد كانوا بالدرجة الثالثة إذ بلغ معامل الارتباط لاختبارات المهارات الهجومية (٠,٥٨٥ - ٠,٤٩٨ ، ٠,٤٩٦ - ٠,٤٩٨) على التوالي .

٤-١-٢ - مناقشة النتائج :-

من خلال النتائج التي عرضها وتحليلها في الجدول (٣) لعلاقة الارتباط بين نتائج مقياس التفكير الحادق لذوي السيادة المخية النصفية (الأيمن ، الأيسر ، المتكامل) واختبارات المهارات الهجومية، يتبين لنا بأن الارتباط المعنوي كان بالدرجة الأولى لصالح ذوي السيادة المخية المتكامل بين التفكير الحادق ودقة أداء الاختبارات الخاصة بالمهارات الهجومية، ثم يليها ذوي السيادة المخية النصفية الأيسر ، ثم يأتي بالدرجة الثالثة ذوي السيادة المخية النصفية الأيمن .

ويعزوا الباحث أسباب هذه الفروق الى أن الطريقة التي يتعامل معها الدماغ أثناء التفكير ومعالجة المعلومات تكون مرتبطة بأحد نصفي الدماغ أو النصفين معاً أي أن لكل فرد طريقته وأسلوبه الخاص في التعامل مع المعلومات ، فقد أوضحت (نهاد علوان ٢٠٠٦) نقلاً عن K nishizaw

يتبين من خلال جدول (٣) بأن نتائج علاقات الارتباط بين مقياس التفكير الحادق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية واختبارات المهارات الهجومية لدى عينة البحث بنقسياتهم الثلاثة (الأيمن ، الأيسر المتكامل) جاءت بفروق معنوية ذات دلالة احصائية إذ تراوحت نسبة الخطأ ما بين (٠,٠١ - ٠,٠٤) وهي أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥) وكما يلي :

• نلاحظ ان هناك علاقة ارتباط معنوية بين نتائج مقياس التفكير الحادق لذوي السيادة المخية النصفية الأيمن والأيسر والمتكامل واختبار الإرسال إذ تراوحت قيمة نسبة الخطأ (٠,٠١ - ٠,٠٣) وهي أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥)

• نلاحظ ان هناك علاقة ارتباط معنوية بين نتائج مقياس التفكير الحادق لذوي السيادة المخية النصفية الأيمن والأيسر والمتكامل واختبار الأعداد، إذ تراوحت قيمة نسبة الخطأ (٠,٠٢ - ٠,٠٣) وهي أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥)

• نلاحظ ان هناك علاقة ارتباط معنوية بين نتائج مقياس التفكير الحادق لذوي السيادة المخية النصفية الأيمن والأيسر والمتكامل واختبار الضرب الساحق ، إذ تراوحت قيمة نسبة الخطأ (٠,٠٢ - ٠,٠٤) وهي أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥) .

كما يتبين من خلال الجدول (٣) بأن معنوية الارتباط بين نتائج مقياس التفكير الحادق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية واختبارات المهارات الهجومية كانت لذوي السيادة المخية المتكامل بالدرجة الأولى ولجميع الاختبارات إذ

التفكير الحاذق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية وعلاقته بدقة أداء المهارات الهجومية...

(1996_zenhausen K 1994 بأنه لكل نصف

من الدماغ تخصصاً في نشاطات معينة ومعالجتها والذي يجعل الفرد يعتمد على نصف الدماغ بصورة واضحة أكثر من النصف الآخر كما ان الفرد حينما يعالج المعلومات يستخدم طريقة معينة في معالجتها كما انه يميل الى استخدام اسلوب معين للتعلم والتفكير مرتبط بشكل او باخر باحد نصفي الدماغ او النصفين معاً.^(١٨)

وان نتائج هذه الدراسة جاءت متفقة مع النتائج التي توصلت اليها دراسة (رفاه مجمد علي الصفار ، ٢٠٠٨) والتي تبين من خلالها ان السيادة المخية النصفية المتكامل يعد الأفضل في زيادة القدرة على معالجة المعلومات ، إذ ان النمط المتكامل يضم مهارات النصفين الأيمن والأيسر وان استخدام نصفي الدماغ يعتمد على طبيعة المهمة المطلوب من الفرد اداؤها فإذا كان بالامكان توزيع المهمة او الموضوع على النصفين معاً فإن ذلك من شأنه ان يؤدي الى تحسين الأداء والانجاز^(١٩) كما يشير jerre levy 1980 إلى ان " الدماغ يقوم بعمله على افضل وجه عندما يتم اتحاد النظامين الأيمن والأيسر أي انه نتيجة عمل دماغي متكامل تماماً"^(٢٠)

كما يعزو الباحث سبب ذلك الى ارتباط التفكير الحاذق بنظرية النصف الكرويين في الدماغ إذ ان مكونات التفكير الحاذق تتوزع على جانبي الدماغ سواء الدماغ الأيمن او الأيسر وكل جانب يتضمن عدة عمليات اساسية ويتفرع من كل عملية مجموعة من السلوك الذكي ، لذلك فإن الأفراد الذين يسيطر عليهم التفكير المتكامل على نصفي الدماغ الأيسر و الأيمن لهم القدرة العالية على معالجة المعلومات وبالتالي تحسين الاداء والأنجاز ، وهذا ما يتميز به اللاعبون ذوي السيادة المخية المتكاملة من حيث مستوى ادائهم ودقتهم في جميع اختبارات المهارات الهجومية.

٥-الاستنتاجات والتوصيات

٥-١- الاستنتاجات :-

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي :-

١- إن عينة البحث يمتلكون تفكيراً حاذقاً وبدرجة جيدة وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية ، إذ ان اللاعبين من ذوي السيادة المخية (المتكامل) يتمتعون بتفكيراً حاذقاً عالياً ثم يليه اللاعبون ذوي السيادة المخية (الأيسر) بالدرجة الثانية، ثم يأتي اللاعبون ذوي السيادة المخية (الايمن) بالدرجة الثالثة .

٢- إن اللاعبون ذوي السيادة المخية النصفية (المتكامل) يمتلكون القدرة على أنجاز اختبارات الدقة للمهارات الهجومية بشكل أفضل من اللاعبين ذوي السيادة المخية الأيمن والأيسر .

٣- كانت نتيجة العلاقة بين التفكير الحاذق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية ودقة أداء المهارات الهجومية علاقة ارتباط معنوية ، وكان معامل الارتباط الأعلى لصالح ذوي السيادة المخية النصفية المتكامل يليه الأيسر بالدرجة الثانية ثم يليه ذوي السيادة المخية الأيمن بالدرجة الثالثة .

٥-٢- التوصيات :-

في ضوء نتائج البحث توصي الباحث ما يلي :-

١- الاهتمام بتطوير المناهج التدريبية وتضمينها ببرامج لتنمية القدرات العقلية لدى اللاعبين ولا سيما التفكير الحاذق وخاصة في مراحل الأعداد العام لان التفكير الحاذق يأتي نتيجة التدريب والخبرة .

٢- الاستفادة من نتائج البحث الحالي في تحديث البرامج التدريبية بما يتناسب مع القدرات العقلية التي تؤدي الى تنشيط عمل نصفي الدماغ معاً للوصول الى التكامل في عملها لأن كلاهما يقوم بأدوار مهمة في العمليات العقلية المتعددة .

٣- ضرورة اعتماد متغيرات الدراسة الحالية (التفكير الحاذق ،السيادة المخية النصفية) عند انتقاء اللاعبين والتي تعد متطلباً مهماً للوصول الى المستويات العليا ، وخاصة اللاعبين الناشئين باعتبارهم القاعدة الاساسية للعبة الكرة الطائرة .

التفكير الحادق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية وعلاقته بدقة أداء المهارات المجومية...

المصادر العربية والاجنبية

• باربارا كلاك . تفعيل التعليم ، التربوي

المتكامل في غرف الصف . (ترجمة)

• حسن حسين زيتون . تعليم التفكير . القاهرة

: عالم الكتب للنشر ، ٢٠٠٣ .

• رفاه محمد علي الصفار . التفكير الحادق

وعلاقته بالتفضيل المعرفي والقدرة على حل

المشكلات لدى طلبة الجامعة . اطروحة دكتوراه ،

كلية التربية ابن الهيثم ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٨

• صلاح احمد مراد . تقنين مقياس تورانس

لانماط التعلم والتفكير للكبار . اطروحة دكتوراه ،
كلية

التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٨ .

• عبد الستار جبار الضمد . فسولوجيا العمليات

العقلية في [http ; www . habit _ of mind](http://www.habit_of_mind.net) ;

' الرياضة . ط ، عمان :

دار الفكر للطباعة والنشر ، ٢٠٠٤ .

• محمد العربي شمعون ، التدريب العقلي في

المجال الرياضي . ط ، دار الفكر العربي ، ١٩٩١ .

• محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم

الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق

القياس التقويم . ط ، القاهرة : مركز الكتب

للنشر ، ١٩٩٧ .

• محمد عواد الحموز . تصميم التدريس . ط ،

عمان : دار وائل للنشر ، ٢٠٠٤

• محمد عودة الريماوي (واخرون) . علم النفس

العام . عمان : دار المسيرة ، ٢٠٠٤ .

• نادر فهمي الزيود (واخرون) . التعلم والتعليم

الصفى . الاردن : دار الفكر للنشر ، ١٩٩٦

• نهاد محمد علوان . اثر استراتيجية معالجة

معلومات على وفق السيادة المخية النصفية في تعلم
بعض

المهارات الاساسية بكرة اليد والاحتفاظ بها .

اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ،

جامعة بغداد ، ٢٠٠٦ .

• ياسر محفوظ حافظ الدليمي . اثر برنامج

المواهب المتعددة في تنمية انماط التفكير المرتبطة

بنصفي

الدماغ "الأيمن _ الأيسر" . اطروحة دكتوراه ،

جامعة الموصل ، كلية التربية ، ٢٠٠٥ .

التفكير الحادق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية وعلاقته بدقة أداء المهارات المجومية...

percetual and motor skills . 1987 .

pp 261_262

• costa & kilek (2005) describing
(16) habit of mind_retrieved august ,
from ;

Whatare.

(٨) القيسي (١٩٩٠) . اقتبسته . رفاه محمد علي
الصفار . المصدر السابق ، ص٥٧ .

(٩) (1987) (Martens .R) . اقتبسته . نهاد
محمد علوان . اثر استراتيجية معالجة المعلومات
وفق السيادة المخية النصفية في تعلم بعض
المهارات الاساسية بكرة اليد والاحتفاظ بها .
اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ،
جامعة بغداد ، ٢٠٠٦ ، ص٧١ - ٧٢ .

(١٠) محمد العربي شمعون . التدريب العقلي في
المجال الرياضي . ط١ . مدينة نصر : دار الفكر
العربي ، ١٩٩٦ ، ص١٠٥ .

(١١) عبد الستار جبار الضمد . المصدر السابق .
ص١٤٤ .

(١٢) رفاه محمد علي الصفار . المصدر السابق .
(*) لقد تكون فريق العمل المساعد من المدرجة
اسمائهم ادناه :-

م.علي مهدي حسن . مديرة التربية الرياضية ،
جامعة الكوفة

م.ب غيث محمد . لاعب نادي الكوفة الرياضي
(١٣) اسد عقيل يحيى الاعرجي لاعب نادي
الكوفة للناشئين .

(١٤) رفاه محمد علي الصفار . المصدر السابق .
ص١٢٦ . تبلغ اقصى درجة يحصل عليها اللاعب
(٢٥٠) اما ادنى درجة فهي (٥٠) ، والملحق (٣)
يوضح المقياس بصورته النهائية .

(١٥) صلاح احمد مراد . تقنين مقياس تورانس
لانماط التعلم والتفكير للكبار ، اطروحة دكتوراه ،
كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٨ .

(١٦) نهاد محمد علوان ، المصدر السابق ، ص
٩٩-١٠٢ .

• يعقوب حسين نشوان و محمد خطاب ، عمان :
دار الفرقان للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤

•torrance .p.e & grockentein ,2.L;

some evidence regarding

development of cetral lateralization_

الهوامش:

(١) عبد الستار جبار الضمد . فسيولوجيا العمليات
العقلية في الرياضة . ط١ ، عمان : دار الفكر
للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠ ، ص١٤٢ .

(٢) رفاه محمد علي الصفار . التفكير الحادق
وعلاقته بالتفضيل المعرفي والقدرة على حل
المشكلات لدى طلبة الجامعة . اطروحة دكتوراه ،
كلية التربية ابن الهيثم ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٨

(3) Torrance . P.E & Rockentein , 2.L :

Some Evidence Regarding

Development Of Certral Lateralization –

Percetual And Motor Skills . 1987 . PP

. 261 – 262 .

(4) Costa & Kilek (2005) . Deseribing

(16) Habit Of Mind – Retrieved august,

From ; http://\ www.habit-of mind net \

Whatare .

(5) Costa & Kilek (2005) . Op.cit ,

p.99 .

(٦) حسن حسين زيتون ز المصدر السابق ،
ص٨٦ .

(٧) محمد بكر نوفل ومحمود عودة الريماوي .

(٢٠٠٥) اقتبسته . رفاه محمد علي الصفار .

المصدر السابق . ص٥٤-٥٧ .

التفكير الحاذق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية وعلاقته بدقة أداء المهارات المجومية...

- (١٧) محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم ؛
١٩٩٧ ، المصدر السابق ، ص ٢١١ .
- (٢٠) باربارا كلارك . تفعيل التعليم ، النموذج
التربوي المتكامل في عرف الصف (ترجمة)
يعقوب حسين نشوان ، محمد خطاب . عمان : دار
الفرقان للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤ ، ص ٢٤
- (١٨) نهاد محمد علوان . مصدر السابق ،
ص ١٥٧-١
- (١٩) نهاد محمد علوان ، المصدر السابق ،
ص ١٥٨

ملحق (١) يبين مقياس التفكير الحاذق بصيغته النهائية

ت	الفقرات	ينطبق علي دائما	ينطبق علي غالبا	ينطبق علي احيانا	ينطبق علي نادرا	لاينطبق علي
١	إذا كلفت بعمل أفضل ان اكمله على اتم وجه.					

التفكير الحادق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية وعلاقته بدقة أداء المهارات المجومية...

٢	أجد صعوبة في تنظيم افكاري عندما تواجهني مشكلة .				
٣	اصغي جيداً لما يطرحه الآخرون من أفكار .				
٤	اعتمد في عرضي للمشكلة على الأسناد العلمي الصحيح .				
٥	إن الحياة في تغير مستمر فما يحدث في الماضي لا يفيد المستقبل .				
٦	أجد متعة عندما أحل أحد الألغاز أو المعضلات .				
٧	أحاول جاهداً الحصول على أكبر قدر من المعلومات .				
٨	أشعر بالارتباك عندما أقوم بأعمال .				
٩	أستطيع إعادة صياغة أفكار الآخرين بأفكار جديدة .				
١٠	لي القدرة على إدراك جميع الأفكار التي تدور في عقلي .				
١١	أجد نفسي كثير الأخطاء .				
١٢	يهمني أن يفهم الآخرون افكاري بوضوح .				
١٣	إن ما تعلمته سابقاً لا يرتبط بما أتعلمه حالياً				
١٤	إن حبي للاستطلاع يزيد من خبرتي في الحياة				
١٥	أسعى لتحقيق أهدافي حتى وإن واجهتني صعوبات .				
١٦	أستفيد من أفكار الآخرين لتصحيح بعض افكاري .				
١٧	أضع خطة للعمل قبل المباشرة بالتنفيذ .				
١٨	إن خبرتي تساعدني في كيفية استعراض مشاكلي .				
١٩	أعمل دون حدود أو قيود .				
٢٠	أنظر للأمور من زاوية واحدة .				
٢١	عند سماعي معلومه جديدة أسعى للحصول على مصادر للتأكد من صحتها .				
٢٢	أكمل ما بدأت دون كلل أو ملل .				
٢٣	أقوم بأعمال دون تخطيط سابق .				
٢٤	أعيد تفكيري في موضوع ما إذا ما حصلت على معلومات جديدة .				
٢٥	يصعب علي تحديد نقاط القوة والضعف في تفكيري .				
٢٦	أفضل الدقة والوضوح في إنجاز أعمالي .				
٢٧	كي أبدع في شيء أوظف المعلومات الحالية مع معلوماتي السابقة .				
٢٨	أجنب التنافس مع الآخرين .				
٢٩	أعطي أكثر من حل لأي مشكلة .				
٣٠	عندما أواجه مشكلة أكتفي بالحلول المتوفرة أمامي .				
٣١	أفكر ملياً بالموضوع قبل أن أصدر أحكامي .				
٣٢	أبني افكاري فقط لأني على صواب باستمرار .				
٣٣	أرى أن معظم افكاري مشتتة .				
٣٤	أحاول أن تكون افكاري صائبة .				

التفكير الحادق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية وعلاقته بدقة أداء المهارات المجومية ...

٣٥	اجهل كيفية الاستفادة من الخبرات السابقة.				
٣٦	استعين بمصادري للمعلومات لمعالجة الازمات.				
٣٧	اتعامل مع المواقف البسيطة والسهلة فقط.				
٣٨	ابحث عن الاشياء الغريبة الفريدة.				
٣٩	اعتبر حب الاستطلاع نوع من الفضول.				
٤٠	اترك لنفسى مجال لاستوعب ما مطروح امامى من معلومات.				
٤١	اتقبل النقد من الاخرين برحابة صدر .				
٤٢	احاول الرجوع الى المواقف السابقة لحل مشكلات مماثله حالیه.				
٤٣	الدخول في المغامرة شيء من العبث.				
٤٤	توجد لدي افكار مميزة وغير عادية .				
٤٥	ارى ان المناقشات الخارجية تدخلا فيما لايعننى .				
٤٦	اكتفى بالنتائج التي احصل عليها مهما كانت .				
٤٧	استطيع التحكم في المواقف الصعبة .				
٤٨	ارفض أفكار كل من يخالف تفكيري ويشك فيه.				
٤٩	اقلب الأمور لأكثر من وجه لأصل إلى فكرة صائبة.				
٥٠	إن خطواتي في معالجة الأفكار غير منتظمة .				

ملحق (٢)

يبين فقرات مقياس تورانس للسيادة المخية النصفية الذي تم توزيعه على عينة البحث

التفكير الحادق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية وعلاقته بدقة أداء المهارات المجومية...

التأشير	العبارات	التسلسل
	* احب قراءة شرح (توضيح) مفصل للأشياء التي يجب علي عملها. * احب ان تشرح لي الأشياء عن طريق العرض العملي .	(١)
	* انا ماهر في تفسير الاشارات وتعبيرات الجسم . * افضل ان اقول ما افكر فيه واعتمد على مايقوله الناس .	(٢)
	* استمتع بالمقررات او الدروس التي استمع فيها الى المعلم . * استمتع بالمقررات او الدروس التي اتحرك فيها واحاول تجريب الأشياء	(٣)
	* اميل الى حل المشكلات بطريقة غير جادة (طريقة المداعبة) . * اميل الى حل المشكلات بطريقة جادة (بجدية) مثل رجال الاعمال .	(٤)
	* استخدم المعلومات المناسبة لاداء العمل المطلوب مني . * استخدم أي معلومات متوفرة لدي لاداء العمل المطلوب مني .	(٥)
	* احب الدروس او الاعمال المحددة ، والتي اعلم فيها تماماً ما المطلوب مني. * احب الدروس او الاعمال غير المحددة ، والتي تتيح لي فرص للتغيير كلما تقدمت في ادائها .	(٦)
	* احب استخدام التخمين . * لا احب التخمين .	(٧)
	* احب التعبير عن مشاعري(وعواظفي) في لغة واضحة ومباشرة . * احب التعبير عن مشاعري (وعواظفي) بالشعر او الغناء او الرسم .	(٨)
	* احب تعلم الأشياء المعروفة والمتأكدين منها (التي تثبت صحتها ولاتحتمل الجدل) * احب تعلم الأشياء الغامضة (غير المعروفة)	(٩)
	* احب تجزئ الافكار لكي افكر في كل منها على حدة . * احب وضع كثيراً من الافكار معا .	(١٠)
	* انا ماهر في استخدام المنطق في حل المشكلات . * انا ماهر في استخدام الاستكشاف في حل المشكلات .	(١١)
	* احب ان ارى واتخيل الأشياء عند حل المشكلات . * احب تحليل المشكلات عن طريق القراءة والاستماع للمعلمين الذين يعرفونها	(١٢)
	* اتعلم بسهولة من المعلمين الذين يستخدمون الكلمات في الشرح . * اتعلم بسهولة من المعلمين الذين يستخدمون الحركات والتمثيل في الشرح .	(١٣)
	* انجح في استخدام الكلمات عند التذكر او التفكير في شيء ما . * انجح في استخدام الصور والخيال عند التذكر او التفكير في شيء ما .	(١٤)
	* احب رؤية الأشياء المنتهية او الكاملة . * احب تنظيم واكمال الأشياء غير الكاملة .	(١٥)
	* انا ذكي . * انا مستكشف (مبتكر)	(١٦)

التفكير الحادق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية وعلاقته بدقة أداء المهارات المجومية...

(١٧)	* انا ناجح في تعلم التفاصيل والحقائق . * انا ناجح في التعلم من الفكرة العامة او الصورة الكلية .
(١٨)	* اتعلم واتذكر الاشياء التي درستها . * اتعلم واتذكر التفاصيل والحقائق التي اتوصل اليها مما يحدث حولي .
(١٩)	* احب قراءة القصص الواقعية . * احب قراءة القصص الخيالية .
(٢٠)	* استمتع بأن اخطط لما ساقوم بعمله . * استمتع بأن احلم او اتخيل ما ساقوم بعمله .
(٢١)	* احب الاستماع للموسيقى اثناء القراءة او المذاكرة . * احب الانتهاء بسرعة من القراءة او المذاكرة .
(٢٢)	* استمتع بصقل (نسخ) وتكلمة التفاصيل . * استمتع برسم افكاري وتخيالاتي .
(٢٣)	* يستثيرني (يفرحني) ان اخترع شيئاً ما . * يستثيرني (يفرحني) ان احسن شيئاً ما .
(٢٤)	* اتعلم جيداً عن طريق الاستكشاف . * اتعلم جيداً عن طريق الفحص او التجريب .
(٢٥)	* احب ان تعرض الافكار بطريقة مرتبة . * احب ان تعرض الافكار عن طريق علاقتها ببعضها البعض .
(٢٦)	* انا ناجح في تذكر الاشياء اللغوية . * انا ناجح في تذكر الاصوات والنغمات .
(٢٧)	* غالباً يشرّد عقلي عند التفكير في شيء ما . * تقريباً لا يشرّد عقلي .
(٢٨)	* استمع بالتخليص . * استمتع بعمل خطة (مسودة)

**التفكير الحادق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية وعلاقته بدقة أداء المهارات
المجومية...**

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (١)

جامعة القادسية

كلية التربية الرياضية

الدراسات العليا / الدكتوراه

**استبيان آراء المختصين في تحديد بعض الصفات البدنية والحركية والاختبارات المناسبة لها
الأستاذ الفاضل.....المحترم**

تحية واحترام

**يروم الباحث إجراء البحث الموسوم بـ (فاعلية انتقال اثر التعلم العمودي والمعكوس المصحوب
بتكنولوجيا التعليم وبدونها في الاكتساب والاحتفاظ لبعض اشكال المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب)
على طلبة الصف الثاني ، المرحلة المتوسطة ، ولكونكم من ذوي الاختصاص يود الباحث أخذ رأيكم
حول الأتي :-**

**١- تحديد الصفات البدنية والحركية المؤثرة في الاكتساب والاحتفاظ لبعض اشكال المهارات الاساسية
بكرة القدم للطلاب .**

٢- تحديد الاختبارات المناسبة للصفات البدنية والحركية .

٣- إضافة أو حذف أية صفة أخرى أو اختبار تروونه مناسباً .

مع الشكر والتقدير

الاسم الثلاثي :

اللقب العلمي:

مكان العمل:

التاريخ:

**طالب الدكتوراه
علي مهدي حسن**

التفكير الحادق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية وعلاقته بدقة أداء المهارات المجومية ...

التوقيع :

"استمارة تحديد بعض الصفات البدنية والحركية والاختبارات المنسبة لها"

الرقم	الصفات البدنية والحركية	اهم الاختبارات
١	القوة القصوى للذراعين	أ. السحب على العقلة بأضافة أقصى ثقل إلى الجسم ب. ضغط من الاستلقاء على مصطبة مستوية (بنج بريس) / لمرة واحدة / أقصى وزن مرفوع
٢	القوة القصوى للرجلين	أ. قرفصاء خلفي (دبني ، Squat) ، (متحركة) / لمرة واحدة ، أقصى وزن مرفوع ب. السحب بجهاز الديناموميتر (ثابتة)
٣	القوة الانفجارية للذراعين	أ. رمي كرة طبية زنة (٣) كغم لأقصى مسافة بالذراعين من وضع الوقوف بدون مرجحة الجذع أو ثني الرجلين ب. رمي كرة طبية زنة (٣) كغم لأقصى مسافة بالذراعين مع الجلوس على الكرسي وتثبيت الصدر .
٤	القوة الانفجارية للرجلين	أ. الوثب الطويل من الثبات ب. الوثب العمودي من الثبات بدون مرجحة الذراعين
٥	القوة المميزة بالسرعة للرجلين على حده	أ. الحجل لأقصى مسافة لعشر ثوان ب. الركض بالقفز لمسافة عشر خطوات / يقاس الزمن أو المسافة
٦	مطاوله السرعة القصيرة	أ. ركض ١٨٠ م مرتد ب. ركض ٢٠٠ م من الوقوف
٧	مطاوله القوة لعضلات البطن	أ. الجلوس من الرقود ، بثني الرجلين حتى التعب
٨	مطاوله القوة لعضلات للذراعين	أ. ثني ومد الذراعين من وضع الاستناد الامامي (شناو) ، حتى التعب
٩	السرعة الانتقالية	أ. ركض ٣٠ م من بدء العالي ب. ركض ٢٠ م من الوقوف
١٠	الرشاقة	أ. الجري المكوكي ٩×٤ متر ب. اختبار بارو (٣ × ٤,٥) متر
١١	التوازن الثابت	أ. الوقوف بالقدمين طولياً على العارضة ب. الوقوف بالقدم الواحدة على المنصة (وقوف اللقلق)
١٢	مرونة الجذع والعضلات الخلفية للجسم	أ. ثني الجذع من الجلوس الطويل ب. ثني الجذع من الوقوف أمام-أسفل على المنصة

التفكير الحادق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية وعلاقته بدقة أداء المهارات المجومية...

١٣	التوافق	الجري على شكل (∞) تحت عارضة الوثب
١٤	اضافة أي صفة بدنية أو حركية أو اختبار آخر تروونه مناسباً	

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (٢)

جامعة القادسية

كلية التربية الرياضية

الدراسات العليا / الدكتوراه

استبيان آراء المختصين حول تحديد الاشكال الصعبة في بعض المهارات الاساسية بكرة
القدم للطلاب

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية واحترام

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم بـ (فاعلية انتقال اثر التعلم العمودي والمعكوس المصحوب
بتكنولوجيا التعليم وبدونها في الاكتساب والاحتفاظ لبعض اشكال المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب)
على طلبة الصف الثاني ، المرحلة المتوسطة ، ولكونكم من ذوي الاختصاص في هذا المجال ، يرجى
الباحث التفضل بإعطاء تسلسل (١) لأصعب شكل و (٢) للذي يليه في الصعوبة و (٣) للذي يليه وهكذا
، من اجل تعليمها لعينة البحث على وفق أسلوب التعلم العمودي والمعكوس

مع الشكر والتقدير

الاسم الثلاثي :

اللقب العلمي:

مكان العمل:

طالب الدكتوراه

علي مهدي حسن

**التفكير الحادق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية وعلاقته بدقة أداء المهارات
المجومية...**

التاريخ:

التوقيع :

التفكير الحادق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية وعلاقته بدقة أداء المهارات المجومية...

"استمارة تحديد الاجزاء الصعبة في اكتساب الاشكال و المهارات الاساسية في كرة القدم"

الرقم	اشكال المهارات	درجة الصعوبة لكل شكل
١	الدرجة :	
	أ. الدرجة المتعرجة	
	ب. الدرجة وزيادة السرعة	
	ج. الدرجة وإيقاف الكرة	
٢	المنالة :	
	أ. المنالة بالجزء الخارجي من القدم	
	ب. المنالة بالجزء الداخلي من القدم	
	ج. المنالة بمقدمة القدم	
٣	نطح الكرة بالراس :	
	أ. انطح الكرة بالراس من الوقوف	
	ب. نطح الكرة من الجلوس	
	ج. نطح الكرة من القفز	
٤	الاخماد بالقدم :	

التفكير الحادق وفقاً لتفضيل السيادة المخية النصفية وعلاقته بدقة أداء المهارات الهجومية...

	أ. الاخماد بداخل القدم	
	ب. الاخماد بوجه القدم	
	ج. الاخماد خارج القدم	

٥	التهديف:	
	أ. المناولة والتهديف	
	ب. الاخماد والتهديف	
	ج. الدرجة والتهديف	