

أثر استراتيجية الطاولة المستديرة في اكتساب المفاهيم التاريخية*

احمد حازم احمد ياسين

أ.م. داليا فاروق عبد الكريم

جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية / قسم الجغرافية

(قدم للنشر في ٢٨/٥/٢٠١٩ ، قبل للنشر في ١٧/٧/٢٠١٩)

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي الى معرفة أثر استراتيجية الطاولة المستديرة في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلبة الصف الثاني المتوسط. واستخدم الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعتين المكافئتين: احدهما تجريبية والأخرى ضابطة. واختار الباحث بصورة عمدية مدرستين: احدهما متوسطة الفتوة للبنين لتكون احد شعب الصف الثاني المتوسط فيها وهي شعبة (أ) المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام الطاولة المستديرة) وكان عدد طلابها (١٢) طالباً، والمجموعة الضابطة وهي شعبة (ب) التي درست باستخدام الطريقة الاعتيادية وكان عدد طلابها (١٤) طالباً وقد بلغ مجموع عينة البحث (٢٦) طالباً. وقد أجرى الباحث التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات الآتية: درجة مادة الاجتماعيات للطلبة في الصف الأول المتوسط للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨)، والمعدل العام لدرجات طلبة الصف الثاني المتوسط للكورس الأول للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والعمر الزمني للطلبة محسباً بالأشهر، والمستوى التعليمي للآباء، والمستوى التعليمي للأمهات، ودرجة اختبار الذكاء. ولغرض تحقيق هدف البحث أعد الباحث اختبار المفاهيم التاريخية مكوناً من (٢٣) فقرة، من نوع اختيار من متعدد، تم التأكد من الصدق الظاهري للاختبار بعرضه على لجنة من المحكمين، وقد بلغ ثبات الاختبار (٠.٨٢) وهو ثبات عالٍ.

Abstract:

The current research aims to know the effect of round table on developing historic concepts and for second intermediate class pupils. To achieve this aim, six hypotheses were made. The researcher used two equivalent groups experimental design: acontrol and experimental. The researcher intentionally chose two schools: Al-Fitowa male intermediate to make division (A) the experimental (using round table with (12) pupils. The second was Thulfikar male and females intermediate to make division (B) the control group that used traditional method with (14) pupils The sample was total of (26). Researcher equalized both groups in the following (social sciences degree for first intermediate class for the year 2017-2018. Average of second intermediate class pupils for the first term of the year (2018-2019) time age measured in months, parents academic level IQ variables To achieve the aim of the research, the researcher male an achievement test of (23) items of multiple choices. The test then was verified by a panel of referees (appendix 2) Stability reached (0.82) a high one.

* مسئل من رسالة الماجستير (أثر استراتيجية الطاولة المستديرة في اكتساب المفاهيم التاريخية وتنمية الذكاء الوجداني لدى طلبة الصف الثاني المتوسط)

اولا : مشكلة البحث

تكن مشكلة البحث في الاجابة عن السؤال الاتي (ما اثر استراتيجية الطاولة المستديرة في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلبة الصف الثاني المتوسط ؟)

ثانيا : اهمية البحث

يشهد القرن الحادي والعشرون تغييرات سريعة ومتلاحقة في شتى مناحي الحياة ولقد جاءت الثورة التقنية المتسارعة التي نعيشها اليوم بوسائل واساليب لم تقتصر اهميتها على خدمة الانسان وممارسته الوظيفية حسب، بل كان لها دور فاعل في زيادة معلوماته ومعارفه ورفع مستوى قدراته، وكفاءاته ومهاراته ومسارته لآخر تطورات العلم وتقنياته (الحيلة، ١٩٩٨، ص ١٥) .

لاشك في ان التربية هي السبيل الوحيد لتحقيق التفوق العلمي والتنمية الشاملة للمجتمع في كافة ميادينها وذلك لما لها من دور في توجيه نمو الانسان بالاتجاه الذي يحقق اهداف المجتمع ويتلائم مع فلسفته واتجاهاته (علي، ٢٠٠٣، ص ٣) .

. ولكي تحقق التربية اهدافها عن طريق المدرسة فانها تحتاج الى المعلم الناجح الذي يبحث عن افضل الطرائق التدريسية لاستعمالها بهدف مساعدة المتعلم على تحقيق اهداف التعلم

بكفاءة وفاعلية عن طريق الحوار والمناقشة الجادة وباسلوب تربوي (الدليمي، ٢٠٠٢، ص) اذ ان اهمية طرائق التدريس لا تقل عن اهمية المادة الدراسية والقائم بتدريسها، اذ يرتبط نجاح التعلم وتقدمه بالاسلوب التعليمي ومدى ملائمة للموقف التعليمي (الجبوري، ٢٠٠٣، ص ٢٥٤) . وتمثل طرائق التدريس واستراتيجياتها عنصرا مهما من عناصر المنهج فهي ترتبط بالاهداف والحتوى ارتباطا وثيقا ويمكن القول ان طرائق التدريس اكثر عناصر المنهج تحقيا للاهداف، لانها تحدد دور كل من المدرس والطلبة في العملية التعليمية والاساليب والانشطة الواجب اتباعها وتركز في جهد الطالب ونشاطه في عملية التعلم بحيث يتحول الى محور اساسي في العملية التعليمية (الكعبي، ٢٠١٦، ص ٣٠٥) . ولقد تنوعت وتعددت الاساليب والطرائق والاستراتيجيات التدريسية التي تستخدم من قبل المدرسين خلال السنوات الاخيرة من القرن العشرين، وظهر التعلم النشط وتزايد الاهتمام به واستراتيجياته خلال تلك الفترة (الكعبي، ٢٠١٦، ص ٣٠٥) ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية الطاولة المستديرة. وتعتبر استراتيجية الطاولة المستديرة هي احدى استراتيجيات التعلم النشط والتي تنمي مهارة القراءة والحفظ والتذكر لدى الطلبة، (الشمرى، ٢٠١١، ص ٧٩) (محاسنة، ٢٠١٣، ص ٦) . وقد

صممت هذه الاستراتيجية لتكون جزءا من الدرس مما يؤدي الى تعلم افضل عند المتعلم في تعلمه وتعمل هذه الاستراتيجية على تحقيق التفاعل بين المتعلمين بعضهم مع بعض وتكمن اهميتها في شعور المتعلم اثناء تطبيق خطواتها بمسؤولية مشتركة لتحقيق الاهداف المتوخاة من الدرس وان هذه المسؤولية تضيف الى دافعية المتعلم مفهوم الالتزام او الواجب فيتوجب على المتعلم ان يقوم بنصيبه من العمل في هذه الاستراتيجية (الكعبي، ٢٠١٦، ص٣٠٦).

اذ ان مثل هذا النوع من المواقف يعد مجالا خصبا لتربية المتعلم وليس مجرد تلقينه المعارف، فهو يتعلم كيف يتحدث وكيف يستمع للآخرين، وكيف يميز بين الحقائق والمفاهيم، وكيف يكون منظما في عرض افكاره، مما يساعد على توظيفها وتطبيقها بسهولة (اليساوي، ٢٠١٢، ص١٢)، كما أكدت التربية العلمية اهمية تعليم وتعلم المفاهيم حيث يعد اكتساب المفاهيم العلمية الصحيحة شرطا ضمن مجموعة شروط اخرى ينبغي توافرها لدى كل فرد يريد ان يكون مثقفا علميا وتقنيا (صبري و ابراهيم، ١٩٩٩، ص١).

ولمفاهيم المواد الاجتماعية اهمية كبيرة حيث تساعد الطلبة على التعامل بفاعلية مع المشكلات الطبيعية والاجتماعية للبيئة وذلك عن طريق تصنيفها الى اجزاء يمكن التحكم بها وهنا تساعدنا المفاهيم على تسهيل وتنظيم عدد لا يحصى من

الملاحظات والمدركات الحسية كما انها تقلل من ضرورة اعادة التعلم فما ان يتعلم الطالب المفهوم بصورة صحيحة حتى يستطيع تطبيقه عدة مرات على عدد كبير من المواقف التعليمية دون الحاجة الى تعلمها من جديد (سعاده، ١٩٨٤، ص٣١٥). ويعد تدريس المفاهيم التاريخية هدفا من اهداف تدريس مادة الاجتماعيات في الوقت الحاضر اذا انها متعددة متنوعة في فروع العلم المختلفة ونتيجة لاتساعها اصبح من الصعوبة الاحاطة بها من قبل الطالب (ميشيل، ٢٠٠٢، ص٩) وان المفاهيم التاريخية تمثل اهم مستويات البناء المعرفي الذي تبني عليه باقي مستويات المعرفة من مبادئ وتعميمات ونظريات ومن خلال اكتساب المفاهيم التاريخية يمكن تنظيم المخزون المعرفي للطلبة بحيث يصبح ذا معناه (الطيبي، ٢٠٠١، ص٩٥)

وفي ضوء ما تقدم فإن اهمية البحث الحالي تكمن في الاتي:

١- اهمية التربية في اعداد الفرد، ويجب ان تواكب التطور الحاصل في المجتمع.

٢- اهمية استخدام استراتيجية الطاولة المستديرة بوصفها استراتيجية حديثة تساعد المدرس على اكتساب المفاهيم

احمد حازم احمد ياسين وأ.م. داليا فاروق عبدالكريم: أثر استراتيجية الطاولة . . .

١- عينة من طلبة الصف الثاني المتوسط في ناحية الكوير للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩).

٢- الفصلين الخامس والسادس من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط / ٢٠١٨ الطبعة الاولى.

سادسا : تحديد المصطلحات

اولا : الاستراتيجية (Strategy)

عرفها كل من :

١- معوض (٢٠١٣) : بانها من الافكار والمبادئ التي تتناول ميدانا معيناً من ميادين النشاط الانساني بصورة شاملة ومتكاملة وتكون ذات دلالة على وسائل العمل ومتطلباته. (معوض، ٢٠١٣، ص١٢).

٢- قطامي (٢٠١٣) : بانها خطة محكمة البناء ومرنة التطبيق، يتم من خلالها استخدام كافة الامكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مناسبة لتحقيق كفاءة او مجموعة كفاءات تتضافر معا وتضمن اشكالا من التفاعل بين الطالب والمدرس وموضوع المعرفة. (قطامي، ٢٠١٣، ص٥٥).

يعرفها الباحث اجرائيا : بانها خطوات اجرائية متسلسلة ومنظمة يقوم بها المدرس في اثناء عملية تدريس مادة الاجتماعيات، فضلا

التاريخية بوصف هذه الدراسة اول دراسة تجريبية (على حد علم الباحث) في مجال طرائق التدريس.

٣- اهمية مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة لانها تعين الطالب على فهم ودراسة الاحداث في الماضي وفهم الحاضر والتخطيط للمستقبل.

ثالثا : هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اثر استراتيجية الطاولة المستديرة في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط.

رابعا : فرضية البحث

١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية الطاولة المستديرة ودرجات طلبة المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي في اكتساب المفاهيم التاريخية .

خامسا : حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بـ :

المجموعة ثم الى الطالب الثالث وبعد ان ينتهوا من الاجابة يتناقشون فيما بينهم حول الاجابة الصحيحة وبعد ذلك يقوم القائد باعطاء الاجابة المتفق عليها من قبل المجموعة.

ثالثا : المفهوم (Concept) :

عرف كل من :

١- مرعي والحيلة (٢٠٠٧) : بانه من الناحية المنطقية : كلمة او كلمات تطلق على اشياء لا حصر لها تجمعها سمات مميزة. ومن الناحية النفسية فانه : صورة ذهنية يعبر عنها برمز والرمز قد يكون لغويا او رياضيا او أي شيء آخر. وعليه تصبح اللغة بكل مفرداتها مجموعات هائلة من المفاهيم (مرعي والحيلة، ٢٠٠٧، ص٢١١).

٢- المسعودي (٢٠١٣) : بانه عبارة عن كلمة او فكرة او تصور عقلي سواء كان مجردا او محسوسا (المسعودي، ٢٠١٣، ص٤٣).

التعريف الاجرائي : قدرة طلاب الصف الثاني المتوسط على جمع الحقائق والمعلومات المهمة في كتاب الاجتماعيات وصياغتها بصورة دقيقة وواضحة. تشكل بصورة اذ يستطيع الطلاب تمييزها

عن تحديد الطرائق والاساليب والوسائل المتاحة لتحقيق الاهداف المنشودة لتدريس المادة.

ثانيا : الطاولة المستديرة (Round talde) عرفها كل من :

١- سميرة (بلا - ت)

(بانها هي احدى استراتيجيات التعلم الحديثة التي تعتمد على ورقة واحدة وقلم واحد تمر على المجموعة وكل متعلم يدون فكرته فيها ثم تدون الاجابة المتفق عليها) (سميرة، بلا-ت، ص١٧).

٢- الشمري (٢٠١١)

(بانها هي احدى استراتيجيات التعلم النشط التي يتم فيها تقسيم الطلاب الى مجاميع صغيرة وتحتاج الى ورقة وقلم واحد لكل مجموعة وفي كل مجموعة يكون لها قائد وعندما تنتهي المجموعة من الاجابات يتناقشون عن حلولهم ويصححونها اذا اقتضت الحاجة) (الشمري، ٢٠١١، ص٧٩).

التعريف الاجرائي / للطاولة المستديرة : (هي احدى استراتيجيات

التعلم النشط حيث يقسم الطلاب فيها الى مجاميع صغيرة ولكل مجموعة قائد وهذا القائد يتغير في كل درس وتحتاج الى قلم واحد وورقة واحدة لكل مجموعة وكل طالب يجب عن السؤال المخصص له ثم يحول الورقة والقلم الى الطالب الثاني في نفس

احمد حازم احمد ياسين وأ.م. داليا فاروق عبدالكريم: أثر استراتيجية الطاولة . . .

هي احدى الاستراتيجيات الحديثة المستخدمة في التعلم النشط وفكرتها :

القيام بالمهمة (النشاط) عن طريق دوران المهمة بين اعضاء المجموعة الواحدة تحتاج الى ورقة واحدة وقلم واحد فقط لتنفيذ المهمة من قبل اعضاء المجموعة.

فائدتها :

وهو هيكل بسيط للتعلم التعاوني الذي يغطي محتوى اكبر وينمي روح الفريق .

(<http://www.teachersalwa1.blogspot.com/2014/12/blog-post.html>)

هدف استراتيجية الطاولة المستديرة :

١_ تنمية مهارة القراءة الصحيحة والكتابة والتواصل

٢_ تنمية مهارة الحفظ والتذكر بالكتابة (محاسنة , ٢٠١٣, ص ٦)

خطوات استراتيجية الطاولة المستديرة:

١- تقسيم الطلاب الى مجاميع صغيرة.

٢- يختار المعلم طالب البداية من كل حلقة باستخدام قلم الرصاص والورقة.

وملاحظتها من خلال مجموعة من الاجراءات المتبعة في العملية التعليمية.

رابعا : المفهوم التاريخي (Historical concept) : عرفه كل من :

١- العبادي (٢٠٠٢) : (كلمة او مصطلح او رمز يدل على اشياء معينة ذات خصائص مشتركة لها صلة بموضوعات التاريخ تتكون من الحقائق والمعلومات المرتبطة بها) (العبادي, ٢٠٠٢, ص١٤).

٢- خضر (٢٠٠٦) : (هو تصور عقلي له طبيعة متغيرة تقوم بايجاد علاقات بين الاحداث والحقائق التاريخية وتصاغ على شكل الفاظ) (خضر, ٢٠٠٦, ص٣٦).

التعريف الاجرائي : تصور عقلي للمواقف التاريخية بشكل متسلسل واتقان للمعلومات الخاصة بالاحداث التاريخية وبيان الخصائص المشتركة بصورة دقيقة, واثبات الافكار الواردة في الحدث التاريخي وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها طلبة افراد العينة وفق استجاباتهم على اختبار المفاهيم التاريخية المحددة في البحث.

اولا : استراتيجية الطاولة المستديرة
Round table
or Rally Table

- ٣- يطلب المعلم منهم تصميم مشروع وخطوات عمل او مشكلة لها عدة حلول او موضوع معين او فكرة او سؤال متعدد الاجابات.
- ٤- يبدأ طالب البداية بالكتابة وعندما ينتهي يبدأ الطالب الثاني والثالث وهكذا ويتناقشون بعد ذلك عن حلولهم ويصححون ان اقتضت الحاجة.
- ٥- يقيم المعلم النتائج بعد ذلك (الشمري، ٢٠١١، ص٧٩).
- ١- استغلال وقت الحصة الزمني بشكل فعال لتنفيذ نتائج تربوية تتعلق بمحتوى المواد المدرسية.
- ٢- جعل المتعلم المحور الاساس داخل الغرفة الصفية والمعلم بمثابة الموجه والمرشد والمنظم للدرس والمتعلم.
- ٣- كل متعلم في الصف له فرصة حقيقية من وقت الحصة لبلوغ الناجح التربوي، ولكل متعلم.
- ٤- تحقيق التفاعل بين المعلمين وتشجيع المعلمين على التعلم.

- ٥- التقليل من الفوضى والشغب الذي قد يحدث في الصف من اجراء اساليب التدريس التقليدية، نتيجة انهماك كل متعلم في عملية التعلم.

- ٦- تشجيع المعلمين على الابداع والتحري والبحث واثارة التفكير من اجراء تحليل المواضيع التعليمية.
- ٧- تشجيع المعلمين على تحليل الرسالة التعليمية وفهمها وتذكرها في أي موقف حياتي (محاسنة وآخرون، ٢٠١٣، ص٧).

ثانيا : المفاهيم التاريخية

المفاهيم (اطار عام) :

اهمية دراسة المفاهيم :

دور المعلم في استراتيجية الطاولة المستديرة :

- ١- تنظيم القاعة الصفية على شكل مجموعات بحسب المعلمين.
- ٢- تقسيم المعلمين في الصف الى مجموعات بشكل عشوائي قد تكون (ثلاثية، رباعية، خماسية، سداسية) وتشكيلهم على شكل طاولة مستديرة.

٣- نعين مقرر لكل مجموعة وباختيار المعلمين لبعضهم.

- ٤- توضيح آلية تنفيذ الدرس وواجبات المعلمين (محاسنة وآخرون، ٢٠١٣، ص٦).

مميزات استراتيجية الطاولة المستديرة :

يؤكد التربويون أهمية تعلم المفاهيم في المراحل التعليمية كونها تشكل لبنة أساسية لعناصر النظام المعرفي المتمثلة بالحقائق والمبادئ والتعميمات والنظريات وتتجلى أهمية المفاهيم في تنمية التفكير لدى المتعلمين (الجلاد، ٢٠٠٠، ص ٦٧).

وقد أكد برونر وجوب امتلاك التلميذ لمفاهيم تعينه على فهم المادة التعليمية بحيث تنقله من معرفة بدائية الى معرفة أخرى متطورة (صباريني والخطيب، ١٩٩٤، ص ١٧). كما تساعد على تنظيم الخبرات العقلية وتسهم في مساعدة التلاميذ على البحث عن معلومات وخبرات اضافية (سعادة، ١٩٨٨، ص ٩٨) وتساعدهم على فهم الحقائق والمعلومات التي يتعلمونها فاستعمال المفاهيم يساعد الانسان على وضع نظام لترتيب كل الخبرات التي مرت به لانها تشكل نظاما لحفظ المعاني ووضع المعلومات في مكانها المعرفي المناسب (الحوالدة والطيطي، ١٩٨٨، ص ٥) فضلا كونها تربطها الحقائق العلمية المختلفة ومن ثم يسهل على التلاميذ تعلمها ويزداد فهمهم للمادة الدراسية وتساعد في انتقال اثر التعلم اذ تتيح للتلاميذ فرصة لاستخدام ما سبق تعلمه من مواقف الحياة (نادر، ١٩٩٢، ص ٥٢).

خصائص المفاهيم

ذكر (زيتون، ١٩٨٦) ان خصائص المفهوم هي ان :

١- المفهوم ليس تعريف يحفظ بل استدلال عقلي يكونه الطالب بنفسه.

٢- لكل مفهوم امثلة تنتمي له وامثلة لا تنتمي له.

٣- لكل مفهوم خصائص تميزه وتشارك فيها كل اعضاء الفئة وتميزه عن غيره من المفاهيم. اذن المفهوم لا يدل على فرد معين او جزء معين انما يدل على الصنف العام الذي ينتمي اليه.

٤- يتكون المفهوم من جزأين، الاسم او المصطلح، الدلالة اللفظية وتحديد الاسم او المصطلح (زيتون، ١٩٨٦، ص ٨٥).

اركان المفهوم

اشار (الجلاد ٢٠٠٠) الى ان هناك اربعة اركان رئيسة تقوم اية طريقة من طرائق تدريس المفاهيم هي :

١- تحديد السمات الرئيسية والصفات الجوهرية التي تميز المفهوم عن غيره.

٢- تحديد القاعدة التي تنظم هذه السمات والصفات في اطارها.

٣- تحديد الاسم الذي يطلق على مجموعة الاشياء او الاشخاص او الاماكن التي اشتركت في هذه الصفات.

٢- الامثلة : وتنقسم الى امثلة منتمية الى المفهوم (الاجابية)

والامثلة غير المنتمية اليه (السلبية) (بلكيس

وآخرون، ١٩٨٢، ص٣٤١).

٣- الخصائص المميزة : وتمثل الصفات او المظاهر العامة التي تضع

الامثلة في خصائص مميزة واخرى غير مميزة والشئ المهم في

هذا الصدد هو توجيه المتعلم الى تمييز الخصائص الاساسية

وتجاهل الخصائص غير الاساسية (سعادة

وجمال، ١٩٨٨، ص٣٤٩).

٤- قاعدة المفهوم : تمثل التعريف او العبارة التي تبين الخصائص

الاساسية للمفهوم، فهي تنظم الخصائص او الصفات الاساسية

في اطارها . (بلكيس وآخرون، ١٩٨٢، ص٣٤١).

افضل الطرائق لتعليم المفاهيم حسب نظريات علماء النفس

اولا : بياجيه

قسم بياجيه عملية تكوين المفاهيم الى ثلاث مراحل هي :

أ- مرحلة التمييز : اذ يقوم المتعلم من خلالها بجمع ملاحظات

متعددة لبعض الاشياء والظواهر ويميز بين نقاط التشابه

والاختلاف.

٤- تحديد مجموعة من الامثلة المنتمية وغير المنتمية الى المفهوم

المراد تعلمه (الجلاد، ٢٠٠٠، ص٧١).

انواع المفاهيم

اختلفت اراء الباحثين والتربويين في تصنيف المفاهيم فهناك من

صنفها الى صنفين هما :

١- المفاهيم المحسوسة (المادية) : وهي المفاهيم التي يمكن تنميتها

عن طريق الملاحظة والخبرات المباشرة او غير المباشرة.

ويمكن التحسس بها عن طريق اعطاء الامثلة، مثل الجبال

والهضبة، الكتاب والطباشير.... وغيرها (الازيرجاوي،

١٩٩١، ص٣٠٣) (السكران، ١٩٨٩، ص٢١٨).

٢- المفاهيم المجردة : هي المفاهيم الأكثر صعوبة وتجريدا والتي لا

يمكن ملاحظتها وقياسها ويتم تعلمها عن طريق الخبرات غير

المباشرة التي تتطلب تقديم التعريف في تدريسها كمفهوم

التعاون والحرية.... الخ (السكران، ١٩٨٩، ص٢١٨) (ابو

زينة، ١٩٩٧، ص١٣٨).

عناصر المفهوم

١- الاسم : وهو رمز يشير الى الفئة التي ينتمي اليها المفهوم.

احمد حازم احمد ياسين وأ.م. داليا فاروق عبدالكريم: أثر استراتيجية الطاولة . . .

- ب- مرحلة التعميم : يستنتج المتعلم من خلال ملاحظاته نقاط التشابه والاختلاف ويخرج بنتيجة او فهم معين.
- ج- مرحلة القياس: يقوم المتعلم بعملية قياس او مقارنة بين ما هو موجود امامه وبين المعايير التي كونها في عقله
- ١- التنبؤ بما يمكن ان يحدث في موقف معين.
- ٢- تفسير ما يحدث في ضوء العلاقات.
- ٣- حل المشكلات التي تكون ذات علاقة بالمفهوم.
- (الحبار، ٢٠٠٣، ص ٣٣).

مراحل تعليم المفاهيم

(مسلم، ١٩٧٧، ص ٥٨-٥٩).

يبين الخوالدة (٢٠٠٧) ان تعليم المفاهيم يمر بثلاثة مراحل كما في

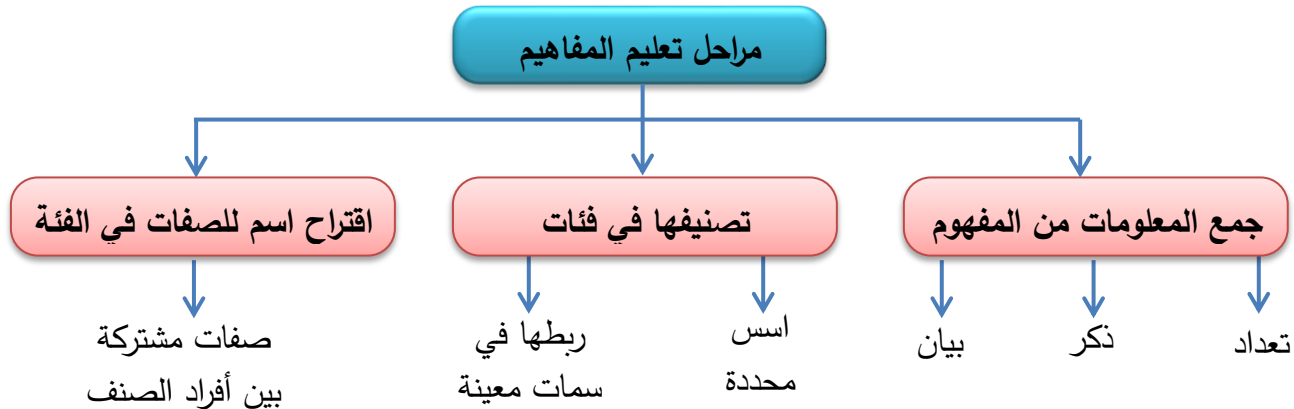
شكل (١)

الاستدلال على تعلم المفهوم

ويرى سلامة (٢٠٠٢) انه يمكن الاستدلال على تعلم المفهوم عند

المتعلمين من خلال قدرة المتعلم على اداء العمليات الاتية :

شكل (١) مراحل تعليم المفهوم



(الخوالدة , ٢٠٠٧ , ص ٢١٣)

العوامل التي تؤثر في تعلم المفاهيم

يميز كلوزماير وغايتالا (Ghatala & Klaus Meier) ثلاثة اصناف من العوامل التي تؤثر في تعلم المفاهيم وهذه الاصناف هي :

أ- خصائص المتعلم.

ب- خصائص الموقف التعليمي.

ج- خصائص المفهوم المستهدفة. (المجلد ٢٠٠٤، ص ٣٤٧)
(اليماني، ٢٠٠٩، ص ٢٥١).

فوائد المفاهيم في الدراسات الاجتماعية :

١- تساعد المفاهيم على التعلم وتساعد على التذكر والاسترجاع او الاستدعاء, اذ تم تحديدها بشكل واضح, كما اننا لا نستطيع ان ندرس بعض الظواهر الطبيعية من غير ان نعرف على المفاهيم المتعلقة بها .

٢- تساهم المفاهيم في حل بعض صعوبات التعليم خلال انتقال التلاميذ من صف لآخر او من مستوى تعليمي لآخر. فما ياتي اولاً يخدم كقطة ارتكاز لما سيأتي بعد ذلك.
(سعادة، ١٩٨٤، ص ٣١٦).

الدراسات السابقة :

المحور الاول : الدراسات التي تناولت استراتيجية الطاولة المستديرة
ان الدراسات التي تناولت استراتيجية الطاولة المستديرة محدودة ومن خلال اطلاع الباحث لم يعثر على أي دراسة حول هذه الاستراتيجية في الاجتماعيات لعدم وجود دراسة مشابهة لاستراتيجية الطاولة المستديرة حيث اضطر الباحث الى اخذ استراتيجيات مقارنة لذلك وهي التعلم النشط.

١- دراسة الاسطل (٢٠١٠)

هدفت هذه الدراسة الى تقصي اثر تطبيق استراتيجيتين للتعلم النشط في تحصيل طلاب الصف التاسع الاساسي في مادة التاريخ وفي تنمية تفكيرهم الناقد في الاردن.

وقد تم استخراج ثبات الاختبار، واقتصرت عينة الدراسة على ثلاث مدارس وثلاث شعب صفية من طلاب الصف التاسع الاساسي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية، وتم توزيعها على ثلاث مجموعات بالطريقة العشوائية المجموعة التجريبية الاولى والتي تم تدريسها باستراتيجية المناقشة النشطة وبلغ عدد افرادها (٣٨) طالباً، والمجموعة التجريبية الثانية والتي تم تدريسها باستراتيجية المحاضرة المعدلة (الموجهة) وبلغ عدد افرادها (٣٦) طالباً، والمجموعة الضابطة والتي تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية وبلغ عدد افرادها (٣٥) طالباً، وكشفت النتائج عن تفوق استراتيجية

($a \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في القياس البعدي لكل من اختبار المفاهيم التاريخية، ومهارات التفكير الابداعي ولصالح المجموعة التجريبية. واوصت الدراسة القائمين على تأليف كتب الدراسات الاجتماعية الاهتمام باستراتيجية خرائط العقل، وعقد ورشات عمل لمعلمي التاريخ للتدرب على استخدام استراتيجية خرائط العقل في التدريس. (فارس، ٢٠١٣، ص ٥٩).

٢- دراسة داود (٢٠١٦)

يهدف البحث الى دراسة اثر استخدام برنامج حاسوبي في تدريس التاريخ واكتساب المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير المنطومي لدى طلاب الصف السادس الاساسي في الاردن واستخدم المنهج شبه التجريبي، وتكونت افراد الدراسة من (٨٠) طالبا من طلاب الصف السادس الاساسي في مدرسة طارق بن زياد الاساسية للبنين التابعة لمديرية لتربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الاولى للفصل الدراسي الاول ٢٠١٦/٢٠١٧، وكانت اداة الدراسة اختبار تحصيلي في المفاهيم التاريخية واختبار مهارات التفكير المنطومي. وظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط اداء الطلاب على الاختبار التحصيلي في المفاهيم التاريخية

المنقشة النشطة على استراتيجية المحاضرة المعدلة (الموجهة) والطريقة الاعتيادية في التحصيل والتفكير الناقد، وتفق استراتيجية المحاضرة المعدلة (الموجهة) على الطريقة الاعتيادية في التحصيل والتفكير الناقد لدى طلاب الصف التاسع الاساسي، وقد توصلت الدراسة الى عدد من التوصيات اهمها :

تدريب معلمي التاريخ على استخدام استراتيجيات التعلم النشط وتفعيلها في خططهم التدريسية. (الاسطل، ٢٠١٠، ز).

المحور الثاني : الدراسات التي تناولت المفاهيم التاريخية

١- دراسة فارس (٢٠١٣)

هدفت الدراسة استقصاء اثر استخدام استراتيجية خرائط العقل في اكتساب المفاهيم التاريخية، وتنمية مهارات التفكير الابداعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة. ولتحقيق هدفها اجريت دراسة شبه تجريبية على (٦٥) طالبا من طلاب الصف الاول المتوسط بمنطقة المدينة المنورة. تم توزيعهم في مجموعتين، مجموعة تجريبية درست باستخدام استراتيجية خرائط العقل، ومجموعة ضابطة درست بالاسلوب الاعتيادي. ولجمع البيانات تم اعتماد اختبار للمفاهيم التاريخية، واخر لمهارات التفكير الابداعي، ودلت النتائج على وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى الدلالة

واختبار مهارات التفكير المنطومي ولصالح المجموعة التجريبية.

(داود، ٢٠١٦، ص٢).

الفصل الثالث

الطريقة والاجراءات

اولا : منهج الدراسة :

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج التجريبي وهو ((المنهج الذي يتم فيه التحكم في المتغيرات المؤثرة في ظاهرة ما باستثناء متغير واحد يقوم الباحث بتطويعه وتغيره بهدف تحديد وقياس تأثيره على الظاهرة موضع الدراسة)) (النحال، ٢٠١٦، ص١٢٣)

ثانيا : مجتمع البحث وعينته :

١- مجتمع البحث

قام الباحث بمراجعة المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى / ومثلية التربية في محافظة اربيل / التخطيط التربوي / بموجب كتاب صادر من عمادة كلية التربية الاساسية، ويضم مجتمع البحث طلاب الصف الثاني المتوسط البالغ عددهم (٢٠١٩) طالب موزعين على (٧٤) مدرسة.

٢- عينة البحث

تعرف العينة بأنها جزء من المجتمع الذي تجرى عليه الدراسة، ويتم اختيارها على وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا (محمد، ٢٠١١، ص٦٤) ومن اجل اختيار عينة البحث اختار الباحث العينة على مرحلتين هما :

أ- عينة المدارس :

بعد حصول الباحث على كتاب صادر من عمادة كلية التربية الاساسية الذي بموجبه الى المديرية العامة لتربية محافظة نينوى لتزويده بكتاب رسمي لتسهيل مهمة ، اختار الباحث متوسطة الفتوة للبنين وثانوية ذوالفقار المختلطة قصديا من عينة المدارس وذلك للاسباب الاتية

١- كونهن يقعان بالقرب من الباحث وسهولة الوصول اليهن .

٢- ابداء ادارة المدرستان تعاونهن الكامل مع الباحث .

ب- عينة الطلبة :

عليه اختيرت شعبة (أ) عشوائيا لتمثل المجموعة التجريبية، من متوسطة الفتوة للبنين وشعبة (ب) لتكون عينة المجموعة الضابطة من ثانوية ذوالفقار . بلغ عدد افراد العينة في المجموعتين (٣٥) طالبا، بواقع (١٦) طالبا في المجموعة التجريبية من شعبة (أ) و(١٩) طالبا من المجموعة الضابطة من شعبة (ب) ، وبعد استبعاد الطلبة الراسبين من المجموعتين فقد بلغ العدد الكلي لافراد

احمد حازم احمد ياسين وأ.م. داليا فاروق عبدالكريم: أثر استراتيجية الطاولة . .

العينة في المجموعتين (٢٦) طالبا بواقع (١٢) في المجموعة التجريبية (ب).
من شعبة (أ) و (١٤) طالبا من المجموعة الضابطة من شعبة

الجدول (١) يوضح توزيع افراد عينة البحث النهائية

المجموعة	المدرسة	الصف	الشعبة	العدد الكلي قبل الاستبعاد	عدد الطلبة الراسبين	العدد النهائي
التجريبية	متوسطة الفتوة للبنين	الثاني	أ	١٦	٤	١٢
الضابطة	ثانوية ذوالفقار المختلطة	الثاني	ب	١٩	٥	١٤

ثالثا : تكافؤ مجموعتي البحث

اجرى الباحث التكافؤ بين افراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) احصائيا في المتغيرات الاتية :

١- التكافؤ في مستوى الذكاء

استخدم الباحث اختبار لاحمد زكي صالح (١٩٧٢) الذي طبق على المجموعتين التجريبية والضابطة, وبعد ذلك استخرج متوسط الرتب لافراد مجموعتي البحث في هذا المتغير ثم استخدام اختبار

مان ويتني لعينتين مستقلتين اظهرت النتائج ان قيمة مان ويتني المحسوبة بلغت (٧٨) وهي اكبر من قيمة مان ويتني الجدولية (٥١) وهذا يدل على انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي افراد المجموعتين التجريبية والضابطة عند مستوى دلالة (٠.٠٥), ودرجة حرية (١٢, ١٤) وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الذكاء وكما مبين في الجدول (٢)

الجدول (٢) تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الذكاء للمجموعتين التجريبية والضابطة

المتغير	المجموعة	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة مان ويتني		مستوى الدلالة
					الحسوبة	الجدولية	
الذكاء	التجريبية	١٢	١٦٨	١٤٠٠	٧٨	٥١	٠.٠٥
	الضابطة	١٤	١٨٣	١٣٠٧		(١٤,١٢)	

٢- العمر الزمني للطلبة محسوبا بالاشهر

بعد ان تم الحصول على المعلومات عن عمر الطلبة من ادارة المدرسة وملاحظة البطاقة المدرسية لكل طالب في المجموعتين، ثم احتساب عمرهم بالاشهر، وبعد ذلك استخرج متوسط الرتب لافراد مجموعتي البحث في هذا المتغير ثم استخدام الاختبار لمان ويتني لعينتين مستقلتين، اظهرت النتائج ان قيمة مان ويتني المحسوبة

(٧٩.٥) وهي اكبر من قيمة مان ويتني الجدولية (٥١) وهذا يدل على انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط اعمار طلبة المجموعتين عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، ودرجة حرية (١٢,١٤)، وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث في العمر الزمني للطلبة وكما مبين في الجدول (٣) :

احمد حازم احمد ياسين وأ.م. داليا فاروق عبدالكريم: أثر استراتيجية الطاولة . . .

الجدول (٣) تكافؤ مجموعتي البحث للعمر الزمني لطلبة المجموعتين (التجريبية والضابطة)

المتغير	المجموعة	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة مان ويتي		مستوى الدلالة
					الحسوبة	الجدولية	
العمر	التجريبية	١٢	١٦٦.٥	١٣.٨٨	٧٩.٥	٥١	٠.٠٥
	الضابطة	١٤	١٨٤.٥	١٣.١٨		(١٤,١٢)	

٣- درجة مادة الاجتماعيات للطلبة في الصف الاول المتوسط
للعام الدراسي (٢٠١٧ - ٢٠١٨) :

متوسط الرتب لدرجات المجموعتين تم تطبيق الاختبار لمان ويتي لعينتين مستقلتين قتين بان قيمة مان وتي الحسوبة بلغت (٨٢.٥) وهي اكبر من قيمة مان ويتي الجدولية (٥١) وهذا يدل على انه عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٢, ١٤) وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث في متغير درجة الاجتماعيات كما مبين في الجدول (٤).

حصل الباحث على درجات مادة الاجتماعيات للصف الاول المتوسط لطلبة عينة البحث للعام الدراسي (٢٠١٧ - ٢٠١٨) من سجل درجات المدرسة المتوسطة والثانوية. وبعد ذلك استخرج متوسط الرتب لافراد مجموعتي البحث في هذا المتغير ثم استخرج

الجدول (٤) تكافؤ مجموعتي البحث بدرجة الاجتماعيات للعام الدراسي (٢٠١٧ - ٢٠١٨) للمجموعتين (التجريبية والضابطة)

المتغير	المجموعة	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة مان ويتي		مستوى الدلالة
					الحسوبة	الجدولية	
مادة الاجتماعيات	التجريبية	١٢	١٦٠.٥	١٣.٣٨	٨٢.٥	٥١	٠.٠٥
	الضابطة	١٤	١٩٠.٥	١٣.٦١		(١٤,١٢)	

٤- المعدل العام لدرجات طلبة الصف الثاني المتوسط للكورس

الاول للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩)

تم الحصول على المعدل العام للطلبة في الصف الثاني المتوسط في الكورس الاول لمجموعي البحث من سجلات درجات المدرسة، وباستخراج متوسط الرتب لافراد مجموعتي البحث في هذا المتغير ثم استخدام الاختبار لمان ويتني لعينتين مستقلتين، تبين ان قيمة مان

ويتني المحسوبة بلغت (٧٤.٥) وهي اكبر من قيمة مان ويتني الجدولية (٥١) وهذا يدل على انه عدم وجود فرق دال احصائيا بين متوسط درجات المعدل العام لجميع الدروس لمجموعي البحث عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٢،١٤)، وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث في المعدل العام وكما مبين في الجدول (٥).

الجدول (٥) تكافؤ مجموعتي البحث بالمعدل العام لدرجات الطلبة في الكورس الاول للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩) للمجموعتين (التجريبية

والضابطة)

المتغير	المجموعة	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة مان ويتني		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
المعدل العام للكورس الأول في هذه السنة	التجريبية	١٢	١٧١.٥٠	١٤.٢٩	٧٤.٥	٥١ (١٤،١٢)	٠.٠٥
	الضابطة	١٤	١٧٩.٥٠	١٢.٨٢			

احمد حازم احمد ياسين وأ.م. داليا فاروق عبدالكريم: أثر استراتيجية الطاولة . . .

٥- المستوى التعليمي للاباء

الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) وبدرجة

حرية (٢), اذ كانت قيمة كاي المحسوبة (١.٣٩٧) اقل من قيمتها الجدولية البالغة (٥.٩٩), وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث وفق هذا المتغير كما مبين في الجدول (٦)

توزع اباء افراد العينة في المجموعتين بين ثلاث مستويات تعليمية (ابتدائية فما دون, ثانوية, معهد وجامعية وعليا) وعند استخدام (مربع كاي) لمعرفة دلالة الفرق في المستوى التعليمي للاباء تبين ان

الجدول (٦) تكافؤ مجموعتي البحث بالمستوى التعليمي للاباء للمجموعتين (التجريبية والضابطة)

المجموعة	ابتدائية فما فوق	ثانوية	معهد وجامعة	المجموع	قيمة مربع كاي		تصحیح یتس	مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣	٦	٣	١٢	١.٣٩٧	٥.٩٩٢	٠.٥٤٢	٠.٠٥
الضابطة	٦	٤	٤	١٤				

٦- المستوى التعليمي للامهات

الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

وبدرجة حرية (٢) اذ كانت قيمة كاي المحسوبة (٤.٤٩١) اقل من قيمتها الجدولية (٥.٩٩) وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث وفق هذا المتغير كما مبين في الجدول (٧)

توزعت افراد العينة في المجموعتين بين ثلاث مستويات (ابتدائية فما دون, ثانوية, معهد وجامعية وعليا) وعند استخدام مربع كاي لمعرفة دلالة الفرق في المستوى التعليمي للامهات, اظهرت النتائج ان

الجدول (٧) تكافؤ مجموعتي البحث بالمستوى التعليمي للامهات للمجموعتين (التجريبية والضابطة)

المجموعة	ابتدائية فما دون	ثانوية	معهد وجامعة	المجموع	قيمة مربع كاي		تصحیح يتس	مستوى الدلالة
					الحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٧	٢	٣	١٢	٤.٤٩١	٥.٩٩٢	٢.٥٧٥	٠.٠٥
الضابطة	٤	٨	٢	١٤				

سادسا : اداة البحث

يقصد به مقدرة الاختبار على قياس ما وضع من اجله او السمة المقاسة (مجيد، ٢٠١٠، ص٤٠) ولغرض التحقق من صدق الاختبار وجعله محققا للاهداف التي وضع من اجلها اعتمد الباحث على الصدق الظاهري :

١- الصدق الظاهري :

يقوم هذا النوع من الصدق على فحص مبدئي ظاهري للمقياس للتأكد من ان المقياس صادق فيما يقيسه، ويبدو هذا الصدق في مجرد قراءة بنود المقياس من قبل المتخصصين (العبايجي، ٢٠١٣، ص٧٦)، وقد تم تحقيق هذا النوع من الصدق بعرض الاختبار على مجموعة من الحكمين في طرائق التدريس ومنهم طرائق تدريس التاريخ، لبيان آرائهم بشأن صلاحية الاختبار وسلامته وفي ضوء

ان من متطلبات البحث اعداد اختبار يستخدم في قياس المفاهيم التاريخية لكل من مجموعتي البحث، ولعد وجود اداة جاهزة تستخدم واهداف البحث الحالي في الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط يمكن الاعتماد عليها لقياس المفاهيم التاريخية، لذا اعد الباحث

١- تحديد المفاهيم التاريخية :

من متطلبات اعداد الاختبار لقياس المفاهيم التاريخية لابد من تحديد المفاهيم التاريخية، والتي سبق وان حدد فيها الباحث (٢٣) مفهوما لتكون محورا لبناء الاختبار المفاهيمي الملحق (١) .

صدق الاختبار :

احمد حازم احمد ياسين وأ.م. داليا فاروق عبدالكريم: أثر استراتيجية الطاولة...

آرائهم ومقترحاتهم تم اجراء تعديلات بسيطة لصياغة عدد من الفقرات، وبذلك تحقق الصدق الظاهري. ويمكن الاعتماد عليه، وبذلك اصبح الاختبار مقبولا وجاهزا للتطبيق.

صياغة تعليمات الاختبار :

الخطط التدريسية:

١- تعليمات التصحيح :

قام الباحث باعداد مجموعة من الخطط الخاصة بطريقة الطاولة المستديرة وخطط خاصة بالطريقة الاعتيادية شملت فصلين من مادة الاجتماعيات وقد تم عرضها على الخبراء والمحكمين وقد تم اجراء التعديلات اللازمة عليها / ملحق(٢) وقام الباحث بتدريس المجموعتين لضمان عدم التحيز لاي مجموعة .

وضعت معايير لتصحيح الاجابات عن فقرات الاختبار على الشكل الاتي :

أ- درجة واحدة للاجابة الصحيحة عن كل فقرة من فقرات الاختبار.

ب- صفر للاجابة غير الصحيحة والمتركة.

ثبات الاختبار :

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية في معالجة البيانات :

ان الثبات هو تحقيق افضل النتائج عند تكرار الاختبار نفسه في تطبيقه على المجموعة المختبرة نفسها بحيث يصبح الاختبار صالحا للتطبيق (العبايجي، ٢٠١٣، ص٧٩) ولحساب الثبات اعتمد الباحث معادلة (كورد - ريتشاردسون - ٢٠) $(K - R - 20)$ لان هذه المعادلة صالحة لهذا النوع من الاختبارات (ملحم، ٢٠٠٠، ص٢٦٥)، وبعد تطبيق المعادلة بلغ معامل الثبات (٠.٨٢) وهذا يدل على ان الاختبار يتميز بدرجة ثبات واستقرار عاليين

١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين. (علام، ٢٠٠٥،

ص٢٠٢)

٢- اختبار مان - وتني : (علام، ٢٠٠٥، ص٢٥٩)

٣- اختبار مربع كاي وتصحيح يتس : (علام، ٢٠٠٥، ص

٢٨ - ٢٨٣)

٤- معادلة صعوبة وتمييز الفقرة : (سمارة وآخرون، ١٩٨٩،

ص١٠٥-١٠٧)

٥- معادلة كوردر- ريتشاردسون (٢٠) : (النهان, ٢٠٠٤,

ص ٢٥٠)

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية الطاولة المستديرة ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي في اكتساب المفاهيم التاريخية .

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

وللتحقق من هذه الفرضية استخرج الباحث متوسط الدرجات ومجموع الرتب لافراد مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المفاهيم التاريخية الملحق (١)، ثم طبق عليها الاختبار لمان ويتني لعينتين مستقلتين وادرجت البيانات والنتيجة في الجدول (٨) .

سيتم عرض نتيجة البحث ومناقشتها في ضوء هدف البحث وفرضيته كما يأتي :

اولا : النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الاولى ومناقشتها :

الجدول (٨) نتيجة الفرق لاختبار لمان ويتني بدرجات الاكتساب للمفاهيم التاريخية لدى افراد المجموعتين التجريبية والضابطة

مستوى الدلالة عند ٠.٠٥	قيمة مان ويتني		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الدرجات	العدد	المجموعة
	الجدولية	الحسوبة					
دال احصائيا لصالح التجريبية	٥١	١٥.٠٠٠	١٩.٢٥	٢٣١.٠٠	١٩.٩١٦٧	١٢	التجريبية
	٠.٠٥ (١٤،١٢)		٨.٧٥	١٢٠.٠٠	١٥.٥٧١٤	١٤	الضابطة

ودرجة حرية (١٢، ١٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي المجموعة التجريبية

يتضح من الجدول (٨) ان قيمة مان ويتني الحسوبة بلغت (١٥.٠٠٠) وهي اصغر من قيمة مان ويتني الجدولية البالغة (٥١)

احمد حازم احمد ياسين وأ.م. داليا فاروق عبدالكريم: أثر استراتيجية الطاولة . . .

والضابطة في اكتساب المفاهيم التاريخية ولمصلحة المجموعة
التجريبية، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل بديلها .
استراتيجية الطاولة المستديرة على الطريقة التقليدية
(الاعتيادية) .

ان سبب تفوق الطلبة الذين درسوا وفق استراتيجية الطاولة
المستديرة هو :

الاستنتاجات :

توصل الباحث في ضوء نتائج البحث الى ما يلي

- ١- ان استخدام استراتيجية الطاولة المستديرة في اكتساب
المفاهيم التاريخية أكثر فاعلية من الطريقة الاعتيادية لدى
طلبة الصف الثاني المتوسط .

التوصيات :

- ١- التأكيد على استخدام استراتيجية الطاولة المستديرة في
تدريس مادة الاجتماعيات في المراحل الدراسية المختلفة
كونها حديثة وفاعلة .
- ٢- قيام مديرية الاعداد والتدريب في ممثلة التربية في اربيل بعقد
ورش عمل لتدريب مدرسين مادة الاجتماعيات على آلية
تنفيذ استراتيجية الطاولة المستديرة وفق خطواتها المعروفة .
- ٣- تهيئة المستلزمات من قبل وزارة التربية والتقنيات التي تحتاجها
الاستراتيجيات الحديثة .

١- ظهرت المجموعات النشطة ضمن استراتيجية الطاولة
المستديرة حماسة ومشاركة فعالة في النشاطات وإيجابية في
التفاعل تدل على استمتاع المجموعات النشطة في تعلمها وفق
هذه الاستراتيجية .

٢- استراتيجية الطاولة المستديرة يكون فيها الطالب معتمدا على
نفسه وتزيد من ثقته نحو التعلم .

٣- ان طلبة مجموعات الطاولة المستديرة هم أكثر إيجابية وتفاعل
وعطاء متبادل فيما بينهم . وبروز روح المشاركة والتفاعل
الإيجابي وتقدير الطالب لنفسه ولزميله في المجموعة النشطة مما
يزيد من التقدم نحو تحقيق هدف واحد مشترك لمجموعة
الطاولة المستديرة لان المكافئة تكون لكل وليس لطالب بمفرده
والتوجه الإيجابي نحو المادة الدراسية ونحو المدرس (الباحث)
والتخلص من الاتكالية على المدرس والاعتماد على انفسهم
بمساعدة المدرس لهم . كل هذا ساعد على تفوق

المقترحات :

٣- الجبوري، فتحي طه مشعل،(٢٠٠٣)، اثر طريقة التعلم

التعاوني في اكتساب المفاهيم النحوية لدى تلاميذ الصف
السادس الابتدائي، بحث منشور، مجلة أبحاث كلية المعلمين،
جامعة الموصل .

٤- الجلاد، ماجد زكي،(٢٠٠٤)، تدريس التربية الاسلامية

الاسس النظرية والاساليب العملية، ط١، دار المسيرة للنشر
والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن .

٥- الجلاد، ماجد، (٢٠٠٠)، المفاهيم الاسلامية واساليب

تدريسها، مجلة أبحاث اليرموك، مجلة(١٦)، العدد(٣) .

٦- الحبار، ندى لعمان محمد امين،(٢٠٠٣)، اثر استخدام

اسلوب القصة في اكتساب المفاهيم الخلقية لدى تلميذات
الصف الرابع الابتدائي في مادة التربية الاسلامية، رسالة
ماجستير(غير منشورة)، كلية المعلمين، جامعة الموصل .

٧- حمود، ذرغام جبار، (٢٠١٤)، اثر استراتيجية حوض

السماك المفتوح والمغلق في تنمية التعبير عند طلاب الصف
الثاني المتوسط، مجلة الاداب، العدد ١٠٩ .

٨- الحيلة، محمد محمود، ، تكنولوجيا التعليم بين النظرية

والتطبيق، ط١، دار المسيرة، الاردن .

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث اجراء ما يلي:

١- دراسة مماثلة تطبق على مراحل دراسية اخرى .

٢- دراسة مماثلة تناول مواد دراسية اخرى كالتربية الاسلامية
والفيزياء .

٣- دراسة تناول اثر استراتيجية الطاولة المستديرة في متغيرات
اخرى نحو مادة الاجتماعيات .

المصادر العربية :

١- الاسطل ، محمد زياد، (٢٠١٠) ، أثر تطبيق استراتيجيتين
للتعلم النشط في تحصيل طلاب الصف التاسع في مادة
التاريخ وفي تنمية تفكيرهم الناقد ، رسالة ماجستير منشورة
، جامعة الشرق الاوسط للدراسات العليا ، كلية العلوم
التربوية .

٢- بلقيس، احمد وتوفيق، مرعي، (١٩٨٢)، الميسر في علم
النفس التربوي، ط١، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان .

احمد حازم احمد ياسين وأ.م. داليا فاروق عبدالكريم: أثر استراتيجية الطاولة . . .

- ٩- خضر، فخري رشيد، (٢٠٠٦)، طرائق تدريس الاجتماعية، ط١، دار المسيرة، الاردن.
- ١٠- الخوالدة، محمد محمود ومحمد، عقيل الطيطي، (١٩٨٨)، دراسة مقارنة بين املاك المعلمين لمفاهيم مناهج التربية الاسلامية للصف السادس الابتدائي وبين اكتساب صلتهم لها، رسالة الخليج العربي، العدد (٢٦).
- ١١- الخوالدة، محمد محمود، (٢٠٠٧)، اسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- ١٢- داود، احمد عيسى، (٢٠١٦)، اثر استخدام برنامج حاسوبي في تدريس التاريخ في اكتساب المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير المنطومي لدى طلاب الصف السادس في الاردن، كلية العلوم التربوية، جامعة الزرقاء .
- ١٣- الدليمي، محمد عبد غيدان، (٢٠٠٢)، تقويم منهج التاريخ للمرحلة الابتدائية في العراق في ضوء معايير محدودة، اطروحة دكتوراة (غير منشورة)، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد .
- ١٤- زيتون، عايش، (١٩٨٦)، اساليب تدريس العلوم، ط١، دار عمار للنشر والتوزيع، الاردن.
- ١٥- سعادة، جودت احمد، (١٩٨٤)، مناهج الدراسات الاجتماعية، دار العلوم للملايين، لبنان.
- ١٦- سعادة، جودت وجمال اليوسف، (١٩٨٨)، تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية، ط١، دار الجبل، بيروت.
- ١٧- سمارة، عزيز وآخرون، (١٩٨٩)، مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر، عمان، الاردن.
- ١٨- سمير، بيومي، (بلا،ت)، استراتيجيات في التعلم النشط، مدارس التربية الرقمية.
- ١٩- الشمري، ماشي محمد، (٢٠١١)، استراتيجية في التعلم النشط، ط١.
- ٢٠- صباريني، محمد سعيد والخطيب، قاسم، (١٩٩٤)، اثر استراتيجيات التغير المفهومي الصفية لبعض المفاهيم الفيزيائية لدى طلاب في الصف الاول الثانوي العلمي، رسالة الخليج العربي، مجلد (٤٩)، العدد (١٤).

- ٢١- صبري، ماهر اسماعيل و ابراهيم محمد تاج، (١٩٩٩)، فعالية استراتيجية مقترحة قائمة على بعض نماذج التعلم البنائي وخرائط اساليب التعلم في تعديل الافكار البديلة حول مفاهيم ميكانيكا الكم واثرها على اساليب التعلم لدى معلمات العلوم قبل الخدمة بالملكة العربية السعودية Htm.www رسالة الخليج.
- ٢٢- الطيطي، محمد حمد، (٢٠٠١)، تنمية قدرات التفكير الابداعي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٢٣- العبادي، عمر موفق بشير، (٢٠١٣)، اثر استخدام استراتيجية التدريس التشخيصي العلاجي في تعديل الفهم الخاطئ للمفاهيم الرياضية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية دافعيتهن نحو تعلم الرياضيات، رسالة ماجستير، جامعة الموصل، كلية التربية الاساسية.
- ٢٤- العبادي، سلمى، (٢٠٠٢)، اثر نموذج جانية في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية المعلمين جامعة ديالى، العراق.
- ٢٥- علام، صلاح الدين محمود، (٢٠٠٥)، الاساليب الاحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والاجتماعية (البارامترية واللابارامترية)، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٦- علي ، اقبال مطشر عبدالصاحب، (٢٠٠٣) ، أثر دورة التعلم وخرائط المفاهيم والاحداث المتناقضة في تصحيح المفاهيم الخاطئة لطالبات الصف الرابع الاعدادي في مادة الجغرافية، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد .
- ٢٧- العيساوي، رهيف ناصر واخرون، (٢٠١٢)، المناهج والكتاب المدرسي، ط١، بغداد .
- ٢٨- فارس ، محمود جمعة نبي ، (٢٠١٣) ، اثر استخدام استراتيجية خرائط العقل في اكتساب المفاهيم التاريخية وتنمية مهارات التفكير الابداعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في المدينة المنورة، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، (١١) ، العدد (٤) ، ص٥٩-٩٤ ، كلية التربية ، جامعة طيبة ، المملكة العربية السعودية .

- ٢٩- القطامي ، يوسف ، (٢٠١٣) ، النظرية المعرفية في التعلم ، دار المسيرة في النشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
- ٣٤- المسعودي، محمد حميد مهدي، (٢٠١٣)، طرائق تدريس الجغرافية، دار الرضوان للطباعة، الاردن.
- ٣٠- الكعبي، بلاسم كحيط حسن، (٢٠١٦)، اثر استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلاب الصف الاول المتوسط، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية، العدد ٢١٩ - العدد الثاني.
- ٣١- مجيد، سوسن شاكر، (٢٠١٠)، الاختبارات النفسية (النماذج)، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٣٢- محاسنة، عمر موسى خلف واخرون، (٢٠١٣)، اثر استخدام اسلوب الطاولة المستديرة المترافقة مع التقويم في تحصيل طالبات الصف العاشر الاساسي في منهاج التربية الاسلامية العلوم التربوية، العدد الاول.
- ٣٣- مرعي، توفيق احمد والحيلة، محمد محمود، (٢٠٠٧)، طرائق التدريس العامة، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة عمان، الاردن.
- ٣٥- مسلم، ابراهيم احمد، (١٩٧٧)، المفاهيم العلمية، ولماذا وكيف تدريسها في الملحة الالزامية، مجلة رسالة المعلم، العدد (٤)، الاردن.
- ٣٦- معوض، لمياء جاد الرب احمد، (٢٠١٣)، فاعلية استراتيجية القائمة على الرسوم المتحركة في تنمية المفاهيم الدينية الاسلامية ومهارات التفكير لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي، اطروحة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، مصر.
- ٣٧- ملحم، سامي محمد، (٢٠٠٠)، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
- ٣٨- ميشيل، كامل عطاالله، (٢٠٠٢)، ط٢، دار المسيرة، عمان.
- ٣٩- النبهان، موسى، (٢٠٠٤)، اساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

- ٤٠- النحال، سهاد فخري عادل، (٢٠١٦)، اثر توظيف استراتيجية الرؤوس المرقمة معا على تنمية مهارات التواصل ودافع الانجاز في الرياضيات لدى طالبات الصف السابع
- الاساسي بعزة، رسالة ماجستير، كلية الجامعة الاسلامية بعزة.
- ٤١- اليماني، عبدالكريم علي،(٢٠٠٩)،استراتيجيات التعلم والتعليم، ط١، زمزم ناشرون وموزعون،عمان،الاردن.

احمد حازم احمد ياسين وأ.م. داليا فاروق عبدالكريم: أثر استراتيجية الطاولة . .

ملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

م/ اختبار تنمية المفاهيم التاريخية بصورته النهائية

لدى طلاب الصف الثاني متوسط

عزيزي الطالب :

يتضمن هذا بصيغته النهائية الاختبار من (٢٣) فقرة من نوع الاختيار من متعدد

لكل فقرة ثلاث اجابات يرجى وضع دائرة حول الاجابة الصحيحة زمن الاختبار (٢٥) دقيقة والمثال الاتي يوضح كيفية الاجابة عن فقرات

الاختبار:

مثال : حدثت غزوة خيبر في السنة الهجرية

ج-الخامسة

السابعة



أ- الثانية

١- من الاتفاقيات التي تضمن حرية التجارة

ج-الابرار

ب- الايلاف

أ- الفضول

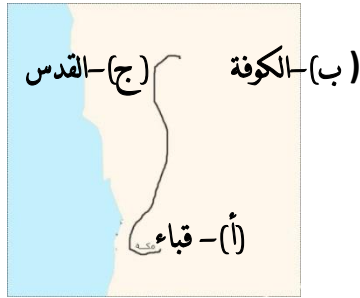
٢- من الحروب التي حدثت بين قبيلة قريش وقبيلة عيلان هي

أ- البسوس ب- الفجار ج- الردة

٣- الحلف الذي عقده قريش بينها هو

أ- الايلاف ب- الفضول ج- الفجار

٤- من المساجد التي بنيت في دور الرسول ((صلى الله عليه وسلم)) مسجد:



٥- تم في عهد الرسول محمد ((صلى الله عليه وسلم)) صلح الحديبية الذي وقع في منطقة



احمد حازم احمد ياسين وأ.م. داليا فاروق عبدالكريم: أثر استراتيجية الطاولة . . .

٦- أول هجرة في الاسلام كانت الى



(أ)

٧- قاطعت قريش عشيرة الرسول محمد ((صلى الله عليه وسلم)) فكانت مقاطعة

أ - ثقافية ب- اجتماعية ج- اقتصادية واجتماعية

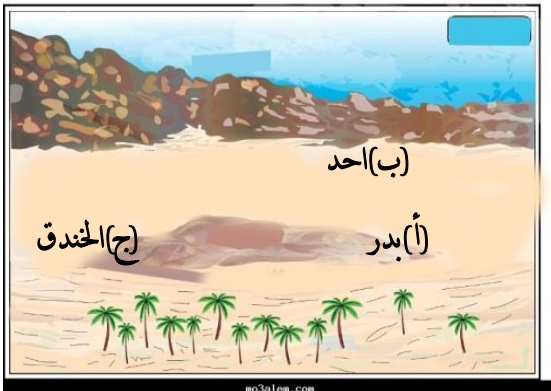
٨ - حدثت بيعة العقبة الاولى في السنة الهجرية -

أ - الحادية عشر ب- الثانية عشر ج- الثالثة عشر

٩ - من المعارك التي حدثت في عهد الرسول محمد ((صلى الله عليه وسلم)) معركة

أ - مؤتة ب- القادسية ج- صفين

١٠ - من الغزوات التي حدثت سنة ٣ هجرية هي غزوة



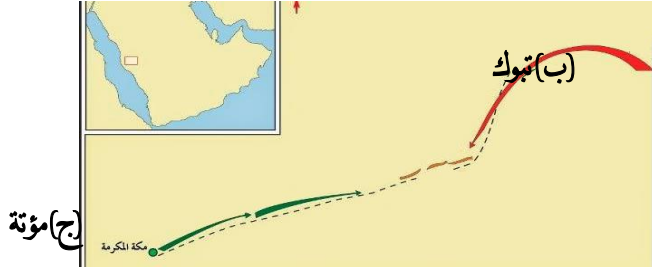
١١- تم فتح مكة المكرمة في السنة الهجرية

ج- العاشرة

ب- التاسعة

أ- الثامنة

١٢- حدثت في السنة الثامنة للهجرة غزوة



(أ) حنين

١٣- الغزوة الاخيرة التي قادها الرسول محمد ((صلى الله عليه وسلم)) هي غزوة



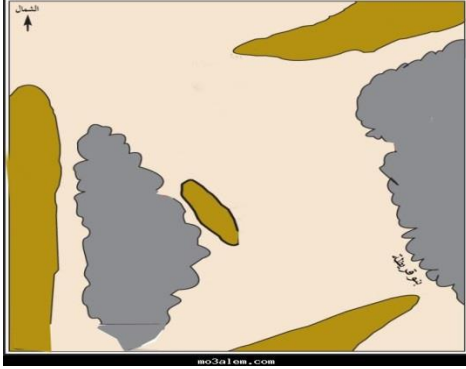
(أ)

(ب)

(ج)

احمد حازم احمد ياسين وأ.م. داليا فاروق عبدالكريم: أثر استراتيجية الطاولة . . .

١٤- من الغزوات التي حدثت سنة ٥ هجرية



(أ) احد

(ب) الخندق

(ج)

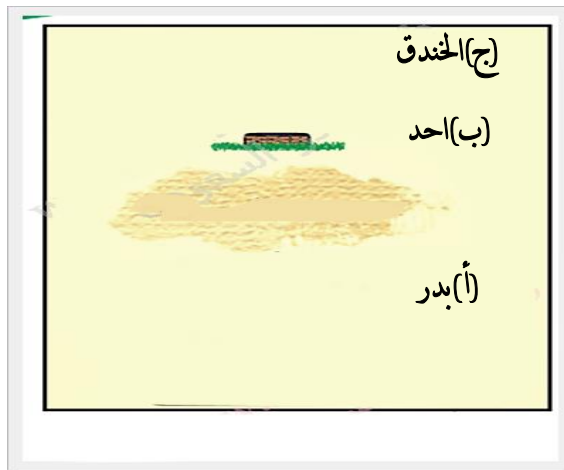
١٥- في السنة العاشرة للهجرة حج الرسول محمد ((صلى الله عليه وسلم)) فسميت تلك الحجة بحجة

ج- الوداع

ب- السلام

أ- القضاء

١٦- حدثت في السنة الثانية للهجرة غزوة



١٧- استمرت الدعوة الاسلامية في مرحلتها السرية لمدة

أ- ٥ سنوات ب- ٤ سنوات ج- ٣ سنوات

١٨- الذي حكم بين قريش عندما اختلفوا في وضع الحجر الاسود هو

أ- ابوبكر الصديق (رضي الله عنه ب- محمد ((صلى الله عليه وسلم)) ج- علي بن ابي طالب (رضي الله عنه)

١٩- النجاشي هو حاكم

أ- الحبشة ب- الطائف ج- اليمن

٢٠- سمي العام الذي توفيت فيه السيدة خديجة بنت خويلد (رضي الله عنها) وابو طالب عم الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) بعام

أ- الحزن ب- الفراغ ج- الجماعة

٢١- سمي الرسول محمد ((صلى الله عليه وسلم)) المدينة المنورة باسم

أ- يثرب ب- الطائف ج- طيبة

٢٢- اليهود الذين خانوا المسلمين في غزوة بدر هم بني

أ- قينقاع ب- النضير ج- قريظة

٢٣- ارسل الرسول محمد ((صلى الله عليه وسلم)) رسالة الى ملك الروم يدعوه للاسلام وهو

أ- قيصر ب- كسرى ج- المقوقس

احمد حازم احمد ياسين وأ.م. داليا فاروق عبدالكريم: أثر استراتيجية الطاولة . . .

ملحق (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

خطة الدرس على وفق استراتيجية الطاولة المستديرة

المادة : الاجتماعيات

الموضوع: تنظيمات الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) في المدينة المنورة

الصف : الثاني متوسط

الأهداف السلوكية : جعل الطالب قادراً على ان

- ١ . يعدد تنظيمات الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) في المدينة المنورة .
- ٢ . يذكر اول عمل قام به الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) في المدينة المنورة .
- ٣ . يوضح أهمية المسجد في حياة المسلمين .
- ٤ . يصف بناء المسجد .
- ٥ . يعرف المؤاخاة .
- ٦ . يعلل الغاء المؤاخاة بعد معركة بدر .
- ٧ . يعرف وثيقة المدينة .
- ٨ . يبين الهدف من وثيقة المدينة

الوسائل التعليمية :

السبورة البيضاء / القلم الماجك / خارطة شبة الجزيرة العربية

المقدمة (٢) دقائق

تكلمنا في الدرس السابق عن هجرة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم الى يثرب التي سميت بعد الهجرة بالمدينة المنورة وتحدثنا عن أهمية الهجرة في حياة المسلمين ووضحنا ان الهجرة كانت حدثاً مهماً في تاريخ الإسلام فقد اعز الله الإسلام ونصر رسوله محمد (صلى الله عليه وسلم) على المشركين وهي بداية النصر العظيم الذي حققه المسلمون في مشارق الأرض ومغاربها فيما بعد . وفي المدينة المنورة قام الرسول (صلى الله عليه وسلم) بمجموعة من التنظيمات وهو درسنا لهذا اليوم

العرض (٣٠) دقيقه

اعتمدت نفس التقسيم وهو توزيع الطلبة على اربع مجاميع كل مجموعته تتكون من اربع طلاب الذي اعتمده في الدرس السابق مع تغير القائد لكل مجموعة في كل درس واعطي لكل مجموعة قلم رصاص وورقة / يبدأ الطالب الأول وهو قائد المجموعة الاولى من كل المجاميع بالإجابة عن سؤال الأول وهو لماذا بادر الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) ببناء المسجد النبوي الشريف . ثم يعطي الورقة والقلم الى الطالب الثاني من كل مجموعة ثم الى الطالب الثالث ثم الى الطالب الرابع من كل مجموعة وهكذا وبعد الانتهاء من الاجابة تختار كل مجموعة الإجابة الاصح بالاتفاق ما بين القائد و المجموعة وبعد ذلك يقوم القائد من كل مجموعة بإعطاء الإجابة المتفق عليها ثم تتم المناقشة ما بين المجموعات ومدرس المادة للتوصل الى الإجابة الصحيحة حيث تكون إجابة المجموعة الأولى هي لتقام فيه شعائر المسلمين ، وتكون إجابة المجموعة الثانية لإقامة الصلاة ، وتكون إجابة المجموعة الثالثة لتقام فيه شعائر المسلمين ومنها صلاتهم والتي تربط بينهم وبين الله تعالى ، وتكون إجابة المجموعة الرابعة للتشاور في أمور المسلمين . وبعد مناقشة الإجابة بين المجموعات والمدرس حيث توصل الى الإجابة الصحيحة هي لتقام فيه شعائر المسلمين ومنها صلاتهم التي تربط بينهم وبين الله تعالى .

اما السؤال الثاني كيف ازالوا المؤاخاة الفوارق الطبقية بين المسلمين ؟

حيث تكون إجابة المجموعة الاولى هي اسقاط فوارق اللون ، وتكون إجابة المجموعة الثانية اسقاط فوارق النسب والشرف ، وتكون إجابة المجموعة الثالثة هي اسقاط فوارق اللون والنسب والشرف فتشارك المهاجرين والانصار في المطعم والمشرب والعمل ، وتكون إجابة المجموعة الرابعة هي اسقاط فوارق اللون والنسب والشرف فتشارك المهاجرين والانصار في المطعم والمشرب والعمل . وبعد مناقشة الإجابة بين

احمد حازم احمد ياسين وأ.م. داليا فاروق عبدالكريم: أثر استراتيجية الطاولة . . .

المجموعات والمدرس حيث توصل الى الاجابة الصحيحة هي اسقاط فوارق اللون والنسب والشرف فتشارك المهاجرين والانصار في المطعم والمشرى والعمل .

اما السؤال الرابع متى انتفت الحاجة لمبدأ الاخوة ولماذا ؟

حيث تكون إجابة المجموعة الأولى بعد مرور ثلاث سنوات ، وتكون إجابة المجموعة الثانية بعد مرور قرابة السنتين عن هجرة المهاجرين وممارستهم لأعمال التجارة والزراعة والمهن المختلفة والتأهم مع اسرهم حيث انتفت الحاجة لمبدأ الاخوة وتكون إجابة المجموعة الثالثة لممارستهم لإعمال الزراعة والتجارة ، وتكون إجابة المجموعة الرابعة بعد مرور قرابة السنتين على هجرة المهاجرين وممارستهم لإعمال التجارة والزراعة والمهن المختلفة والتأهم مع اسرهم حتى انتفت الحاجة لمبدأ الاخوة . ثم تتم المناقشة ما بين المجموعات والمعلم للتوصل الى الإجابة الصحيحة بعد مرور قرابة السنتين على هجرة المهاجرين وممارستهم لإعمال التجارة والزراعة والمهن المختلفة والتأهم مع اسرهم حتى انتفت الحاجة لمبدأ الاخوة .

أما السؤال الثالث هو ماهي المادة التي تضمنتها وثيقة المدينة المنورة ؟

حيث تكون إجابة المجموعة الأولى هي

١ . ان السلطة في المدينة المنورة هي بيد الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) ولا يحق لاحد ان يقرر شيئاً الا بإذنه وبعد تشاور المسلمين .

٢ . على الجميع المشاركة بالدفاع عن المدينة المنورة اذا ما تعرضت للعدوان .

٣ . من التزم بهذه الوثيقة من اليهود والديانات الأخرى في المدينة المنورة فله الحقوق التي يتمتع بها المسلمون وعليه الواجبات التي على المسلمين .

٤ . لا يحق لاحد من سكان المدينة المنورة نصرة المشركين او مساعدتهم .

٥ . لا يجوز لمن تشمله هذه الوثيقة مساعدة من يعيث بالآمن ويخرج عن المصلحة العامة .

- ٦ . ضرورة الحفاظ على وحدة المسلمين وتماسكهم .
 - ٧ . تبني مبدأ الحوار والتعايش السلمي بين المسلمين وبين الأشخاص من الديانات الأخرى .
- وتكون إجابة المجموعة الثانية هي نشر السكينة والامن في ربوع المدينة ، وتكون إجابة المجموعة الثالثة كفاءة حرية الدين والعبادة والاشتراك في الدفاع عنها ، وتكون إجابة المجموعة الرابعة هي ١ . ان السلطة في المدينة المنورة بيد الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) ٢ . على الجميع المشاركة في الدفاع عن المدينة المنورة .
- ٣ . محاربة اهل الفتى داخل المدينة من كل الأطراف . ثم تتم المناقشة ما بين المجموعات والمدرس للتوصل الى الإجابة الصحيحة هي ١ . ان السلطة في المدينة المنورة هي بيد الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) ولا يحق لاحد ان يقرر شيئاً الا باذنه وبعد تشاور المسلمين .
 - ٢ . على الجميع المشاركة بالدفاع عن المدينة المنورة اذا ما تعرضت للعدوان .
 - ٣ . من التزم بهذه الوثيقة من اليهود والديانات الأخرى في المدينة المنورة فله الحقوق التي يتمتع بها المسلمون وعليه الواجبات التي على المسلمين .
 - ٤ . لا يحق لاحد من سكان المدينة المنورة نصرة المشركين او مساعدتهم .
 - ٥ . لا يجوز لمن تشمله هذه الوثيقة مساعدة من يعيث بالامن ويخرج عن المصلحة العامة .
 - ٦ . ضرورة الحفاظ على وحدة المسلمين وتماسكهم .
 - ٧ . تبني مبدأ الحوار والتعايش السلمي بين المسلمين وبين الأشخاص من الديانات الأخرى .

احمد حازم احمد ياسين وأ.م. داليا فاروق عبدالكريم: أثر استراتيجية الطاولة . . .

الخاتمة (٥) دقائق

يقوم المدرس بإعطاء خلاصة للموضوع الذي تم شرحه وتثبيت النقاط الرئيسة على السبورة

١. اعمال الرسول محمد صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة .
 - أ- بناء المسجد .
 - ب- المؤاخاة .
 - ت- وثيقة المدينة
٢. كان الهدف من الوثيقة هو نشر السكينة والامن في ربوع المدينة وكفالة حرية الدين والعبادة .

الأسئلة التقييمية (٣) دقائق

١. عدد تنظيمات الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) في المدينة المنورة .
٢. ماهو اول عمل قام به الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) في المدينة المنورة .
٣. ماهي أهمية المسجد في حياة المسلمين .
٤. صف لنا كيف كان بناء المسجد .
٥. عرف المؤاخاة .
٦. لماذا تم الغاء المؤاخاة بعد معركة بدر .
٧. عرف وثيقة المدينة .
٨. ماهو الهدف من وثيقة المدينة .

الواجب البيتي :

تحضير الدرس التالي والمتضمن غزوة بدر الكبرى في الصفحات من ١٢٤-١٢٦.