

اثر برنامج تعليمي قائم على التعلم المدمج في تطوير بعض المهارات الاساسية في كرة السلة
لطلاب المرحلة الرابعة

م.م. وسام هادي رميض

ا.م. ديسار صباح

yassarsabah.75@gmail.com

Wesasmrmead@gmail.com

جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وزارة التربية /المديرية العامة لتربية
بغداد الرصافة الاولى

الكلمات المفتاحية: التعلم المدمج، كرة السلة.

ملخص البحث

اضحى استخدام التكنولوجيا الحديثة امر ضروري في جميع مجالات الحياة، ومنها التربية والتعليم في كل مفاصله والتربية الرياضية واحدة من هذه المفاصل التي شهدت تطورا كبيرا في مختلف المستويات ومعظم الالعاب الرياضية ومنها كرة السلة نتيجة لما قدمته العلوم المختلفة في اثناء الحركة الرياضية وصولا الى المستويات العليا، ولكي ترتقي الدول في مجال كرة السلة كان اهتمامها ايجاد طرائق واساليب حديثة لتعليم المهارات الاساسية وتطويرها باستخدام افضل الطرائق والاساليب التعليمية مبتعدين عن الطرائق والاساليب المتبعة، ولا يخفى اثر استخدام الوسائل التعليمية على فهم الاشياء وعلاقتها مع بعضها وكذلك مساعدتها على تنظيم تفكير المتعلم في مواقف تعليمية او حياتية اخرى بل انها تساعد على بلورة فكره العلمي المنظم وضرورة حل مشكلاته خطوة بخطوة بعد تحديدها، لذا ارتأى الباحثان الخوض في هذه المشكلة من خلال استخدام برنامج تعليمي قائم على التعلم المدمج لتطوير بعض المهارات الاساسية بكرة السلة، وقد افترض الباحثان: وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لعينة البحث ولصالح الاختبارات البعدية.

استخدم الباحثان المنهج التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة لحل المشكلة، وتمثلت العينة بطلاب المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

وقد تم إجراء التجربة الاستطلاعية وتطبيق الاختبارات المعنية بالبحث ، وبعدها قام الباحثان بتطبيق الوحدات التعليمية لمدة (8) أسابيع وبواقع (2) وحدتين تعليميتين في الأسبوع ، وبعد الحصول على النتائج قام الباحثان بمعالجتها عن طريق استخدام الحقيبة الاحصائية spss وبعد تحليل النتائج توصل الباحثان إلى استنتاجات أهمها ، ان للبرنامج التعليمي القائم على التعلم المدمج دور فعال في تطوير اداء بعض المهارات الاساسية بكرة السلة.



1- المقدمة:

اضحى استخدام التكنولوجيا الحديثة امر ضروري في جميع مجالات الحياة، ومنها التربية والتعليم في كل مفاصله والتربية الرياضية واحدة من هذه المفاصل التي شهدت تطورا كبيرا في مختلف المستويات ومعظم الالعاب الرياضية ومنها كرة السلة نتيجة لما قدمته العلوم المختلفة في اثناء الحركة الرياضية وصولا الى المستويات العليا، وتعد كرة السلة من الألعاب الفرعية المشوقة والمحبة للصغار والكبار لما تحمله من اثارة وسرعة وتشويق نتيجة لتطوير مستوى اللاعبين بدنيا ومهاريا وخطبيا مما جعل المعنيين "يطلقون عليها لعبة المواهب المتعددة، اذ تتطلب اتقان عالي للمهارات الاساسية الفردية من جهة وتنسيق العمل مع اعضاء الفريق الواحد من جهة اخرى، تعد الوسيلة التعليمية عنصر اساسي من عناصر المنهج المدرسي، والوسيلة بمفهومها العام "هي كل ما يستخدم لتحقيق غاية او هدف معين" ويستعين المدرس بالوسيلة التعليمية لتحقيق غايته التعليمية (توضيح فكرة غامضة او تجسيد المجردات او ابراز التفاصيل الدقيقة)(كمبش: 2012 :22) ولا يخفى اثر استخدام الوسائل التعليمية على فهم الاشياء وعلاقتها مع بعضها وكذلك مساعدتها على تنظيم تفكير المتعلم في مواقف تعليمية او حياتية اخرى بل انها تساعد على بلورة فكره العلمي المنظم وضرورة حل مشكلاته خطوة بخطوة بعد تحديدها وفوق هذا فأنها تكسبه المهارات مثل الانتباه وتركيز الفكر لما بين يديه. ان لنوعية الوسائل المستخدمة في عملية التعلم والتعليم اثرا فعالا في تحسينها يتوقف الامر كذلك على طريقة استخدامها ونوعيتها والتعلم بالعمل المحسوس المباشر الهادف افضل واجود من التعلم بالرموز المجردة، (السيد: 1987 :42)، ان "استخدام الوسائل البصرية والسمعية خير عون للمتعلم ونعني بالوسائل هي الاجهزة والادوات البصرية والسمعية التي تساعد في عملية التعلم" (خيون: 2002 :185)، والمهارة هي "جوهر الاداء الذي يتميز بإنجاز كبير من العمل مع بذل مقدار من الجهد البسيط"(سعد الله: 2015 :53)، وتعرف بانها "تلك النشاطات التي تستلزم استخدام العضلات الكبيرة والصغيرة بنوع من التآزر يؤدي الى الكفاية والجودة في الاداء"(عواد: 2014 :9)، كما وهدف البحث الى التعرف على اثر برنامج تعليمي قائم على وفق التعلم المدمج في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لطلاب المرحلة الرابعة.

وقد افترض الباحثان : وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لعينة البحث ولصالح الاختبارات البعديّة.



2- إجراءات البحث :

2-1 منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته طبيعة ومشكلة البحث .

2-2 عينة البحث :

تمثلت عينة البحث بـ(25) طالبا من طلاب المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية (القرعة)، تكونت المجموعة التجريبية من (10) طلاب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، و(10) طلاب يمثلون المجموعة الضابطة تم اختيارهم أيضا بالطريقة العشوائية، اما العينة الاستطلاعية فتكونت من (5) طلاب.

2-3 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

2-3-1 الأدوات المستخدمة :

المصادر والمراجع العربية والاجنبية، استمارة تسجيل النتائج ، كرات سلة قانونية عدد(10) ، صافرة،

شريط قياس، كاميرا عدد (1) ستاند كاميرا عدد (1)، ساعة توقيت (1)، قرطاسية.

2-3-2 الاجهزة المستخدمة :

- جهاز كومبيوتر نوع (hp)، كاميرا فيديو نوع (Sony) (1).

2-4 إجراءات البحث الميدانية :

2-4-1 الاختبارات المستخدمة في البحث :

اولا: اختبار المناولة الصدرية: (صباح:2014:278-281)

❖ اسم الاختبار: مناولة الكرة واستلامها نحو الدوائر المتداخلة على الحائط من مسافة 7.50 م.

❖ الغرض من الاختبار : قياس دقة المناولة الصدرية المباشرة نحو الهدف.

❖ الأدوات اللازمة : حائط أملس ، كرة سلة عدد 2 ، ملعب كرة سلة ، هدف كرة سلة ،

شريط قياس ، طباشير وحبل غير مطاطي ومسمار لغرض رسم الدوائر الثلاث المتداخلة والذي

على الشكل التالي وكما وضح في الشكل رقم () .

❖ رسم ثلاث دوائر متداخلة على الحائط الأملس بواسطة الطباشير والحبل غير المطاط زائدا

المسمار كمركز مشترك للدوائر الثلاث .

❖ أقطار الدوائر المتداخلة مرتبة من الدائرة الصغيرة إلى الدائرة الكبيرة وعلى النحو الاتي:

❖ قطر الدائرة الصغيرة (الأولى) = 45 سم .

❖ قطر الدائرة المتوسطة (الثانية) = 98 سم .

❖ قطر الدائرة الكبيرة (الثالثة) = 150 سم

- ❖ سمك الخطوط من سمك الطباشير المستخدم .
 - ❖ الحافة السفلى للدائرة الكبيرة ترتفع عن سطح الأرض بمسافة 90 سم
 - ❖ رسم خط على الأرض وعلى بعد (7.50 م) من الحائط الأملس وبشكل مواجه له .
 - ❖ وصف الأداء :
 - 1- يقف اللاعب خلف خط البدء مباشرة وهو ممسك بيده الكرة .
 - 2- لكل لاعب مناولة صدرية واحدة فقط للتدريب قبل الاداء.
 - 3- ثم يقوم بمناولة الكرة على الدوائر المتداخلة باستخدام اليدين معا (مناولة صدرية مباشرة)
 - 4- يستمر اللاعب في تكرار هذا الأداء لـ (10) مناولات صدرية مباشرة وبصورة متتالية.
- تعليمات الاختبار :

- 1- اخذ اللاعب الوضع الصحيح (الوقوف خلف خط البدء المرسوم على الارض)
 - 2- على اللاعب ان يمسك الكرة بكنتا اليدين قبل اداء المناولة الصدرية المباشرة.
 - 3- عدم تجاوز الخط المرسوم على الارض في اثناء الاداء.
 - 4- على اللاعب ان يتخذ خطوة قبل اداء المناولة ولكن عليه مراعاة الفقرة الثالثة.
 - 5- لكل لاعب الحق في اداء (10) مناولات متتالية .
 - 6- لكل لاعب محاولة واحدة فقط.
 - 7- يعلن الرقم الذي يسجله اللاعب على اللاعب الذي يليه لضمان عامل المنافسة.
- ادارة الاختبار :

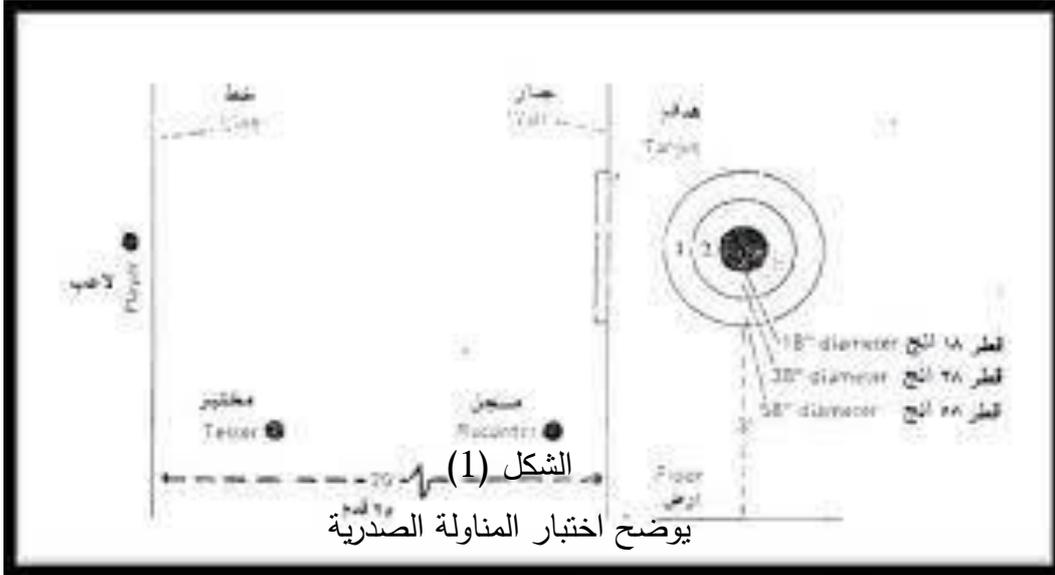
مسجل: يقوم بالنداء على الاسماء اولا وتسجيل نتائج المناولات الـ (10) ثانيا.

محكم: يقف قرب اللاعب لملاحظة صحة الاداء والعد.

حساب الدرجات:

- 1- تحسب وتسجل (3) درجات لكل مناولة صدرية مباشرة تصيب فيها الكرة الدائرة الصغيرة (الاولى) .
- 2- تحسب وتسجل (2) درجتان لكل مناولة صدرية مباشرة تصيب فيها الكرة الدائرة المتوسطة (الثانية) .
- 3- تحسب وتسجل (1) درجة لكل مناولة صدرية مباشرة تصيب فيها الكرة الدائرة الكبيرة (الثالثة) .
- 4- تحتسب وتسجل الدرجة الاكبر عندما تصيب الكرة الخط المشترك بين دائرتين.
- 5- الدرجة القصوى (30) درجة .

الوقت: بلغت مدة الشرح واداء الاختبار (9) دقائق و(30) ثانية ويحدود عينة التجربة الاستطلاعية .



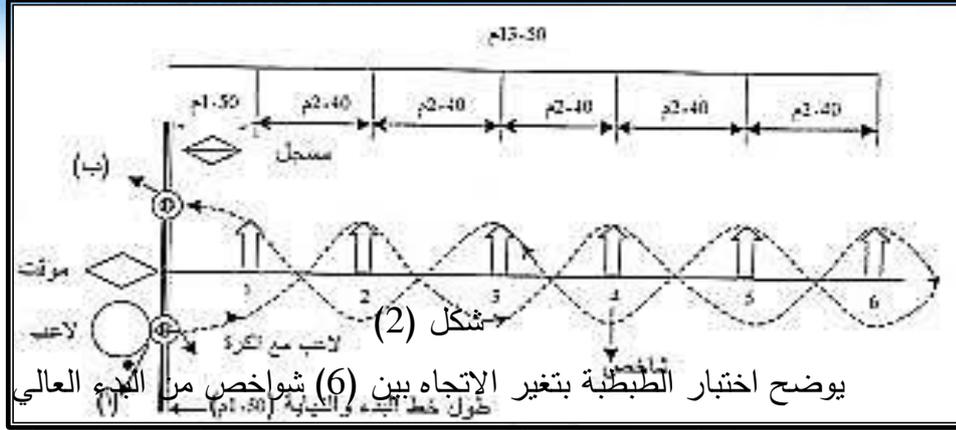
ثانيا: من البدء العالي الطبطبة بتغير الاتجاه بين 6 شواخص لمسافة 13,50م ذهابا وايابا

- ❖ الغرض من الاختبار : قياس سرعة الطبطبة بتغير الاتجاه.
- ❖ الادوات اللازمة: ملعب كرة السلة ، وساعة توقيت الكترونية ، وكرة سلة عدد 2 قانونية ، طباشير لتحديد الابعاد الشواخص ، وشريط الصق بطول 1,50م كخط للبدء ، صفارة اعطاء اشارة البدء

❖ الاجراءات :انظر شكل رقم ()

رسم الابعاد الخاصة بهذا الاختبار من حيث مواقع الشواخص الستة عن الخط البدء وعلى النحو الاتي :-

- وضع الشريط اللاصق على الارض والذي طوله (1,50م) ثم تحديد نقطتين عند طرفيه ولتكن (أ ، ب).
- يبعد الشاخص الاول عن خط البدء مسافة (1,50م) وبشكل مواجه لخط البدء .
- يبعد الشاخص الاول عن الشاخص الثاني مسافة (2,40م).
- وهكذا المسافة نفسها بين الشاخص الثاني والثالث ، والثالث والرابع ، والرابع والخامس، والخامس والسادس .
- تثبت جميع الشواخص على الارض في خط مستقيم ومتعامد على خط البدء.
- المسافة بين خط البدء وعالمة الشاخص السادس الاخير 13,50م.



وصف الاداء:- يتخذ اللاعب ومعه الكرة وضع الاستعداد من البدء العالي خلف البدء عند النقطة (أ).

اعطاء اشارة البدء للاعب الذي يقوم بالركض مع الطبطبة بتغير الاتجاه بين الشواخص... ثم يدور اللاعب حول الشاخص الاخير (السادس) ويستمر بطبطبة الكرة بتغير الاتجاه مع الركض حتى يقطع خط النهاية عند النقطة (ب) ومعه الكرة. تعليمات الاختبار:-

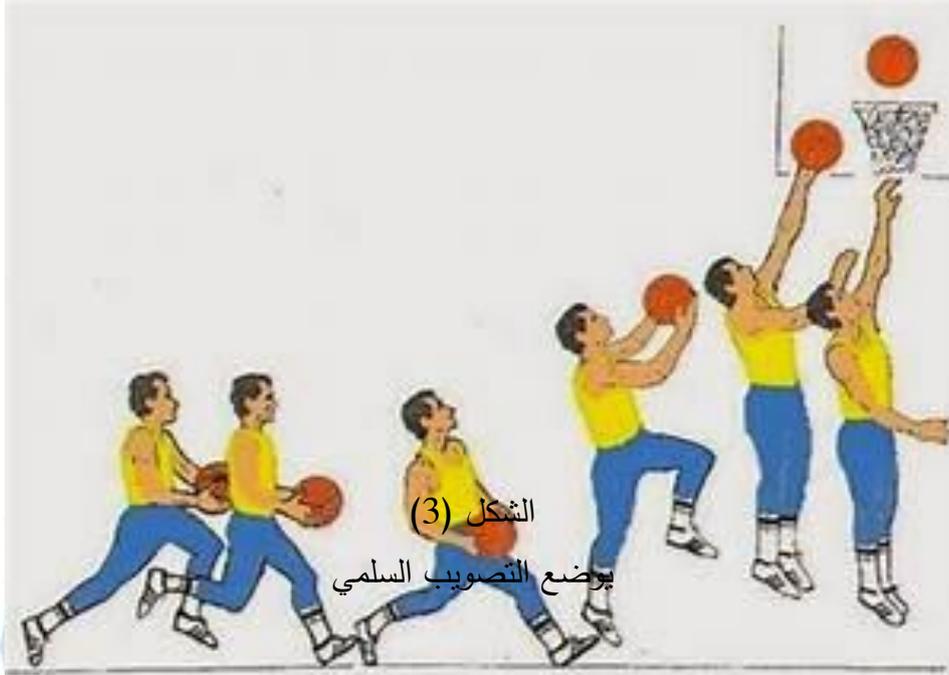
- 1- اخذ اللاعب الوضع الصحيح (الاستعداد من البدء العالي عند النقطة أ)
 - 2- يجب ان يكون اتجاه الركض مع الطبطبة بتغير الاتجاه بين الشواخص الستة
 - 3- ينتهي الاختبار بان يقطع اللاعب خط النهاية بأقصى سرعة ممكنة عند النقطة (ب) ومعه الكرة
 - 4- لكل لعب محاولة واحدة فقط .
 - 5- يعلن الرقم الذي يسجله اللاعب على اللاعب الذي يليه لضمان عامل المنافسة .
- ادارة الاختبار:-

مسجل : يقوم بالنداء على الاسماء اولا وتسجيل النتائج ثانيا .
مؤقت: اعطاء اشارة البدء مع التوقيت وملاحظة الاداء.
حساب الدرجات : تحتسب درجات تسجيل اللاعب على الزمن الذي يستغرقه منذ اعطاء اشارة البدء وحتى يقطع خط النهاية عند النقطة (ب).

الوقت: بلغت مدة شرح الاختبار واداء الاختبار (5) دقائق بوجود عينة التجربة الاستطلاعية .
ثالثا: اختبار التصويب السلمي :-

- ❖ الغرض من الاختبار : قياس دقة التصويب السلمي.
- ❖ الادوات اللازمة: ملعب كرة سلة، هدف كرة سلة، صافرة اعطاء اشارة البدء.
- ❖ عدد المحاولات: يمنح كل لاعب (10) محاولات .

❖ حساب الدرجات: تحسب للاعب نقطة واحدة عن كل حالة تهديف ناجح واعلى نقاط يمكن ان يجمعها اللاعب.



الشكل (3)
بوضع التصويب السلمي

2-5 التجربة الاستطلاعية:

لقد اجريت التجربة الاستطلاعية الاولى بتاريخ (2021/2/7) في يوم الخميس في تمام الساعة (8.30) صباحا قاعة الشهيد مصطفى على (5) طلاب المرحلة الرابعة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة واجرئ الباحثان الاختبارات.

2-6 الاختبار القبلي :

تم اجراء الاختبارات القبليه لعينة البحث في يوم الخميس المصادف (2021/2/11) في تمام الساعة (8.30) صباحا على قاعة الشهيد مصطفى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة اذ تم اجراء الاختبارات الخاصة بموضوع البحث وسعى الباحثون على تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات جميعها من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ من أجل السيطرة قدر الإمكان على خلق ظروف متشابهة عند إجراء الاختبارات البعدية .

2-7 التجربة الرئيسة :

تم البدء بالتجربة الرئيسة في يوم الاثنين الموافق 2021 /2/14، ففي التعلم المدمج قام الباحثان باعداد فيديوهات تعليمية تحتوي على نماذج للاعبين من المدرسة التخصصية في ديالى يؤدون المهارات، وتم ادخال صور وشرح مفصل لتطبيق المهارة وشرح كيف يكون وضع الجسم واجزائه عن اداء المهارات، وتم تحميل هذه الفيديوهات الى صف الكتروني خاص بالعينة، اذ تم تطبيق الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثان على افراد العينة بواقع وحدتين

تعليميتين في الاسبوع يوم (الاحد - الخميس) ولمدة (8) اسابيع اذ بلغ المجموع الكلي للوحدات (16) وحدة تعليمية وكان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة قسمت إلى {القسم التحضيري (تعليمي + الاحماء) البالغ وقته (20) دقائق، ثم القسم الرئيسي الذي يكون فيه تطبيق المهارات الاساسية بكرة السلة البالغ وقته (60) واخيرا القسم الختامي البالغ وقته (10) دقائق يتكون من لعبة ترويحية والانصراف

2-8 الاختبار البعدي

تم إجراء الاختبارات البعدية لأفراد عينة البحث بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية في يوم الخميس المصادف (2021/4/11) في 0 تمام الساعة (8.30) صباحا في قاعة الشهيد مصطفى وقد راعى الباحثان بمساعدة فريق العمل المساعد، لتوفير نفس الظروف التي تم فيها كافة اجراء الاختبارات القبلية لغرض الحصول على نتائج ذات مصداقية عالية.

2-9 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الحقيقية الاحصائية (spss) وذلك لاستخراج النتائج.

3- عرض النتائج ومناقشتها

3-1 عرض نتائج المجموعة التجريبية للاختبارات القبلية والاختبارات البعدية .

الجدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	عدد العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			س-	ع±	س-	ع±
1	المناوله الصدرية	10	1.52	0.16	2.40	0.43
2	الطبطة بتغير الاتجاه	10	15.71	1.24	13.41	1.46
9	التصويبة السلمية	10	3.88	1.51	6.28	1.46



3-1-1 عرض فروق الاوساط الحسابية وانحرافاتها وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق

بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية.

الجدول (2)

يبين قيم فروق الاوساط الحسابية وانحرافاتها وقيمة (T) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	س-ف	ع ف	هـ	درجة الحرية	T المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
1	المناولّة الصدرية	0.88	0.42	0.08	9	10.47	0.000	معنوي
2	الطبطبة بتغير الاتجاه	2.3	0.87	0.17	7	13.24	0.000	معنوي
3	التصويبة السلمية	2.4	1.32	2.26	6	9.07	0.000	معنوي

معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$

3-2 عرض وتحليل نتائج المجموعة الضابطة للاختبارات القبلية والبعديّة:

الجدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	عدد العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			س-	ع±	س-	ع±
1	المناولّة الصدرية	10	1.47	0.17	1.88	0.36
2	الطبطبة بتغير الاتجاه	10	15.75	1.42	14.98	1.42
3	التصويبة السلمية	10	3.36	1.52	4.80	1.63



3-2-1 عرض فروق الاوساط الحسابية وانحرافاتها وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق

بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة.

الجدول (4)

يبين قيم فروق الاوساط الحسابية وانحرافاتها وقيمة (T) المحسوبة بين الاختبارات القبليّة

والبعدية للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	س-ف	ع ف	هـ	درجة الحرية	T المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
1	المناوله الصدرية	0.41	0.35	0.07	9	5.83	0.000	معنوي
2	الطبطبة بتغير الاتجاه	0.77	0.65	0.13		5.93	0.000	معنوي
3	التصويبة السلمية	1.44	1.23	0.25		5.87	0.000	معنوي

معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة.

الجدول (5)

يبين قيم الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية للاختبارات البعدية وقيمة (T) المحسوبة

لاختبارات البحث للمجموعتين التجريبيّة و الضابطة

المهارات	عدد العينة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ت المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		س-	ع±	س-	ع±			
المناوله الصدرية	10	2.40	0.43	1.88	0.36	4.67	0.000	معنوي
الطبطبة بتغير الاتجاه	10	13.41	1.46	14.98	1.42	3.87	0.000	معنوي
التصويبة السلمية	10	6.28	1.46	4.80	1.63	3.38	0.001	معنوي

معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$



3-4 مناقشة النتائج

3-4-1 مناقشة نتائج المجموعة التجريبية في الاختبارات القبليّة والبعدية:

ان الفروق المعنوية التي ظهرت في المجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعدية، يعزوه الباحثان الى ملائمة التعلم المدمج باستعمال وسائل سمعية وبصرية اذ تقوم هذه الوسائل على تنظيم متتابع يسمح لكل متعلم ان يسير في الموقف التعليمي وفق قدراته وان يكون نشيطا ويجابيا طوال فترة مروره بعملية التعلم، ومن خلال تصميم الباحثان للمادة التعليمية التي كانت مناسبة لعينة البحث من حيث المحتوى وطريقة العرض ومراعاةً لمبدأ التكرار والتدرج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب " اذ "أن استخدام طرق تكرار ممارسة المهارة المراد تعلمها للاعبين المبتدئين بأسلوب متوازن يساعد على تعلمها بالشكل المطلوب" (محمود: 2011: 65)، ان للتعلم المدمج واستعمال وسائل سمعية وبصرية دور فعال في تنظيم متتابع يسمح لكل متعلم ان يسير في الموقف التعليمي وفق قدراته وان يكون نشيطا ويجابيا طوال فترة مروره بعملية التعلم" ان الوسائل التعليمية اذا احسن المعلم استخدامها وتحديد الهدف منها وتوضيحه في ذهن الطالب يؤدي ذلك الى زيادة مشاركة الطالب الايجابية في اكتساب الخبرة"، (الشريفة: 2010: 16)، وقام الباحثان ومنذ البداية بتنظيم المهارات وكيفية تطبيقها ضمن الوحدة التعليمية إذ يمكن تنظيم التدريب على المهارة بما ينسجم والهدف المنشود ومبدأ التدرج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد إذ" أن قاعدة التدرج تعمل على التنسيق والربط المنتظم بين المهارات " (حسن وعبد الله: 1987: 123)، وإن سبب التطور الحاصل أيضاً هو عدد التكرارات لإداء المهارات المستخدمة في البحث داخل الوحدة التعليمية المعدة لهم إذ إن "إعادة اداء المهارة مرات عدة تمكن اللاعب من أنقاع المهارة وأدائها بشكل أفضل" (Owen;1975;13).

3-4-2 مناقشة نتائج المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدى:

من خلال الجدول (4) ظهرت فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة قيد البحث ولصالح الاختبار البعدى ويعزو الباحثون هذا التطور الحاصل للمجموعة الضابطة الى المنهج المتبع من قبل المدرس ادى الى ظهور تطور في المجموعة الضابطة ولكن هذا التطور كانت نسبته قليلة مقارنة بالمجموعة التجريبية.

3-4-3 مناقشة نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية:

من خلال الجدول (5) ظهرت فروق معنوية في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحثون الى أن الفروق الحاصلة للمجموعة التجريبية يعود الى فاعلية التعلم المدمج باستعمال وسائل سمعية وبصرية ومشاهدة الفيديو من خلاله الذي يحتوي على الشرح الوافي لإداء المهارات من قبل النماذج الذي ادى الاثارة والتشويق



والدافعية كما "اذ يلعب الاعجاب بالحركة والدافع لها دورا كبيرا في عملية تعلم المهارات واتقانها"(محبوب:1985:87) ساعد على فهم الطالب واستيعابه من خلال اكتساب خبرة ورؤية مسبقة للمهارة لاسيما الاستغلال الامثل للوقت اثناء الدرس لتطبيق المهارات اتاح ذلك الى الزيادة في عدد التكرارات لأداء المهارات استفاد من ذلك ايضا المدرس في الثناء على الاداء الجيد وتعزيزه وملاحظة وتصحيح الاخطاء، في ان "الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هي ان يكون هناك تطوير للمهارات والقدرات بشكل سليم فلا بد من التوضيح والشرح والعرض وتكرار التمرين على الاداء الصحيح والتركيز على الاداء لحين ترسيخه وثباته مما تزيد من دافعية المتعلم وتحتة على الاداء الصحيح" (اسماعيل: 2002:102) مما ساعد في ذلك ايضا التغذية الراجعة السابقة والانية جاء ذلك اتفاقا "الى ان الدماغ قادر على التعلم و الاكتساب اذا توافرت له الظروف المناسبة وتزداد قدرته على التعلم عند العمل على تنشيطه بطرق مختلفة لان عملية التنشيط تعمل على خلاياه العصبية وتنشيطها على تشكيل اكبر عدد من الموصلات العصبية مما تكيف الدماغ في الاستجابة للمواقف المختلفة" (عبد الواحد: 2007:62) كذلك اشراك اكبر عدد من الحواس يترك اثر للتعلم، والذي يؤكد على "يركز نظام المعلومات على نظام التوافق الحركي لاستقبال المعلومات بوساطة الحواس اي ان التصرف الحركي تابع عن منهج حركي مرسوم في الدماغ والتوافق الحركي تيم بالتدرج بحيث ان هذا النظام ينظم الحركة على اساس استقبال المعلومات وهضمها وترتيبها" (محبوب: 2001:77) .

4- الخاتمة :

ان استخدام برنامج تعليمي قائم على التعلم المدمج اثر ايجابيا في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة السلة اذ تبين ان لها دور فعال في اثارة ودافعية الطلاب للإداء وعليه فالباحثون يوصون باستخدام طرائق واساليب حديثة باستعمال وسائل مساعدة تسهم في تطوير المهارات الاخرى ولفئات عمرية مختلفة.

المصادر

- ❖ يوسف، سليمان عبد الواحد؛ المخ وصعوبات التعلم، القاهرة: (مكتبة لانجلو المصرية).
- ❖ اسماعيل، ظافر هاشم؛ الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس: (اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد،).
- ❖ محمود، غازي صالح؛ كرة قدم- المفاهيم - التدريب، ط1: (عمان، مكتبة المجتمع العربي، 2011).



- ❖ سعد الله، فرات جبار؛ اساسيات في التعلم الحركي: (عمان - دار الرضون للنشر والطباعة، 2015).
- ❖ قاسم حسن، محمود عبد الله ؛ التدريب الرياضي والارقام القياسية : (جامعة بغداد، مطبعة دار الكتب في الموصل، 1987).
- ❖ كمبش، ماجدة حميد؛ تقنيات وتكنولوجيا التعليم في طرائق التدريس :المطبعة المركزية - جامعة ديالى، 2012م.
- ❖ عواد، ماهر محمد ؛ فسيولوجيا التعلم الحركي ، ط1: (بغداد - مطبعة النبراس للطباعة والتصميم، 2014).
- ❖ السيد، محمد علي؛ الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعلم، ط7، (الزرقاء، مكتبة المنار، 1987).
- ❖ محجوب، وجيه ؛ نظريات التعلم والتطور الحركي ، ط1: (عمان ، الاردن، دار وائل للنشر، 2001).
- ❖ محجوب، وجيه ؛ علم الحركة، التعلم الحركي: (الموصل، جامعة الموصل ، 1985).
- ❖ خيون، يعرب؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق : (بغداد،مكتبة الصخرة للطباعة، 2002م).
- ❖ Owen,Bandelark,N,Beginnes Buide to scove tanning and COUNING
pelher book ltd, london 1975.



الملحق (1)

الوحدة التعليمية الأولى

زمن الوحدة التعليمية: (90 دقيقة).

الهدف التعليمي: تعلّم مهارة المناولة الصدرية والطبطة المتعرجة الهدف التربوي: تعليم الطلاب احترام الوقت والالتزام.

الأجهزة والأدوات: كرات سلة عدد (25)، ساعة توقيت، صافرة، اقماع عدد (10).
مكان التنفيذ: قاعة الشهيد مصطفى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

المرحلة الدراسية: الرابعة.

الملاحظات	تفاصيل مفردات الوحدة التعليمية	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
- يحرص المدرس على عرض المادة القانونية بصورة وافية. - التأكيد على الطلاب، والانتباه، والتركيز. - تمّ تحديد الزمن من لدن مدرس المادة على وفق الإستراتيجية.	- إعطاء معلومات عن المناولة الصدرية والطبطة المتعرجة - إعطاء معلومات عامة عن ميكانيكية التحكيم بكرة السلة. - تحرك الحُكام داخل الملعب. - تعريف العينة بأسماء الحُكام في القانون. - وقوف الحُكام قبل البدء بكرة القفز.	10 د	الجانب التعليمي
- يحرص المدرس على العناية بالجوانب الإدارية.	- أخذ الحضور. - إحماء عام للجسم.	10 د	القسم التحضيري
		60د	القسم الرئيسي
- التأكيد على الاداء الصحيح للمهارات خلال تطبيق التمرينات. - التأكيد على اداء جميع الطلاب. - التأكيد على تغير الاماكن خلال التكرارات لاداء المهارات.	- تطبيق التمرينات التعليمية الخاصة بمهارة المناولة الصدرية والطبطة المتعرجة. تمرين (1) + تمرين (2) + تمرين (6) + تمرين (7)	60د	الجانب التطبيقي
- أن يشعر الطالب بروح المنافسة والتعاون.	- انصراف الطلاب	10 د	القسم الختامي