

تأثير استراتيجية التفاعل مع الآخرين في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطالبات

الثاني متوسط

م.م اسراء فاضل عباس

المديرية العامة لتربية ديالى

قسم النشاط الرياضي والمدرسي

esraafaduil76@gmail.com

أ.د. ماجدة حميد كمبش

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

magda.hamid@uodiyala.edu.iq

الكلمات المفتاحية : استراتيجية التفاعل مع الآخرين ، المهارات الأساسية

ملخص البحث :

إنَّ لكلَّ لعبة من الألعاب الرياضية مهارات أساسية خاصة بها، فالكرة الطائرة إحدى الألعاب الرياضية التي انتشرت على مدى واسع في العالم، لجماليتها وجمالية مهاراتها، لاعتمادها على المهارات الأساسية التي تمثل الجانب الأساس لتعلّم أي لعبة بوصفها الركيزة التي تبنى عليها هذه اللعبة، وتجذب العديد من جمهور المشاهدين عن طريق المزيج الرائع من الأداء الفني، والجمالي الذي يظهر في أثناء تحرك المتعلّّمين في الملعب، لذا يتوجب توجيه العناية الكليّة إلى مرحلة تعلّمها، وتذليل الصعاب بإتباع خطوات التعلّم التربوي من حيث التدرج من السهل إلى الصعب، ممّا يجعلها أكثر إثارة، وتشويقًا وتنافسًا بالاعتماد على أسس علمية صحيحة تساعد على سرعة التعلّم. هدف البحث التعرف على تأثير استراتيجيّة التفاعل مع الآخرين في تعلّم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطالبات الثاني متوسط. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة ، أجري البحث على طالبات الصف الثاني متوسط - بنات / متوسطة أم سلمة للبنات للعام الدراسي 2020-2021، والبالغ عددهم (20) طالبة، ضمن شعبتي (أ - ب)، وبذلك ضمت كل مجموعة (10) طالبات، وبهذا شكلت نسبة العينة من مجتمع البحث (25%) وبعد إجراء الاختبارات القبلية تم إجراء التكافؤ بمتغيرات البحث كافة. وتم تنفيذ استراتيجيّة التفاعل مع الآخرين الذي اشتمل على (16)، وحدة تعليمية وبواقع، وحدتين تعليمية في الأسبوع، وكان زمن الوحدة التعليمية (40 د). وتم إجراء الاختبارات البعدية بعد الانتهاء

من تنفيذ الوحدات التعليمية جميعها. وبعد استخراج البيانات، ومعالجتها إحصائياً تم عرضها، وتحليلها، ومناقشتها، اعتماداً على المصادر العلمية . واستنتجت الباحثة إنَّ استراتيجية التفاعل مع الآخرين لها أثر إيجابي، ودور كبير في تعلّم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلّبات ممّا أدى إلى تحسّن مستواهنّ. وإنَّ استراتيجية التفاعل مع الآخرين عملت على زيادة فاعلية الطالّبات في أثناء الدرس، وزادت من تشويقهم للدرس، لأنّها تتيح لهم الحرية الكافية للمشاركة الإيجابية فيه، وجعلهم محور العملية التعليمية. وفي ضوء الاستنتاجات التي توصلت إليها، توصي الباحثة ضرورة عناية وزارة التربية بإقامة دورات تطويرية لمدرّسات التربية الرياضية حول طرائق التدريس الحديثة لأهميتها في تعلّم المهارات الأساسية الرياضية. وضرورة تزويد الطالّبات بالمعلومات المعرفية الكافية عند تعليمهم الجانب العملي، لأنّها تشكل جانباً مهماً في تحسين أدائهنّ المهاري.

The effect of the interaction strategy with others on learning some basic volleyball skills for second intermediate students

Research extracted from a doctoral thesis

Eng. Esraa Fadel Abbas

Diyala General Directorate of Education

Department of sports and school activities

esraafaduil76@gmail.com

A.D. Magda Hamid Kambash

Diyala University

Faculty of Physical Education and Sports Sciences

magda.hamid@uodiyala.edu.iq

Keywords: *interaction strategy with others, basic skills*

Abstract

Each of the sports has its own basic skills, as volleyball is one of the Olympic sports that has spread widely in the world, for its aesthetic and aesthetic skills, for its reliance on the basic skills that represent the basic aspect of learning any game as the pillar on which this game is built, and attracts many From the audience of viewers through the wonderful combination of artistic and aesthetic performance that appears while the learners move on the playground, so it is necessary to direct the total care to the stage of learning it, and to overcome difficulties by following the steps of educational learning in terms of gradation from easy to difficult, which makes it more exciting, and interesting And a competition based on sound scientific foundations that help speed learning. The aim of the research is to identify the effect of the interaction strategy with others in learning some basic volleyball skills for second intermediate students. The researcher used the experimental method for the

experimental and control groups. The research was conducted on the students of the second grade intermediate - girls / intermediate Umm Salamah for girls for the academic year 2020-2021, and their number is (20) students, within the divisions (A - B), and thus each group included (10) Female students, and thus the proportion of the sample from the research community constituted (25%) and after conducting the tribal tests, parity was conducted with all the research variables. The strategy of interaction with others was implemented, which included (16), educational units, and actually, two educational units per week, and the time of the educational unit was (40 d). After extracting the data, and processing it statistically, it was presented, analyzed, and discussed, depending on the scientific sources. The researcher concluded that the interaction strategy with others has a positive impact and a significant role in learning some basic volleyball skills for female students, which led to an improvement in their level. In light of the conclusions she reached, the researcher recommends that the Ministry of Education should pay attention to the establishment of development courses for physical education teachers on modern teaching methods because of their importance in learning basic mathematical skills. And the necessity of providing students with sufficient cognitive information when teaching them the practical aspect, because it constitutes an important aspect in improving their skill performance.

1- المقدمة

إنَّ العملية التعليمية تركز على وسيلة مهمة، وهي نقل المعارف، والمعلومات من المدرس إلى الطالب، وبالطريقة المناسبة، وهذا يأتي عن طريق اختيار أفضل الطرائق، والنماذج، والإستراتيجيات التي تلائم المرحلة العمرية للمتعلمين، ومنها إستراتيجية التفاعل مع الآخرين.

تشير إستراتيجية التفاعل مع الآخرين إلى طريقة المتعلم في التعامل مع المعلومات من حيث أسلوبه في التفكير، وطريقته في التذكر، والفهم، والحكم على الأشياء، والتعامل مع المعلومات بالاعتماد على صيغ كثيرة منها تصنيف المعلومات، وتحليلها، وتركيبها، وتخزينها، واستدعائها عند الضرورة، وإنَّ العمليات التي يمارسها المتعلم عن طريق المواقف التعليمية، أو تفاعله اليومي تسهم بدور بارز في نموه العقلي، وتوضيح مداركه ومهارته الفكرية.

وقد لاحظت الباحثة بصفاتها مشرفة فنية/ مسؤولة المرحلة المتوسطة - بنات في قسم النشاط الرياضي والمدرسي، ومتابعة لبطولات المدارس في المحافظة أنَّ هناك ضعف ويطء واضحاً في تعلّم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، وقد يكون لهذا

الضعف والبطء أسباب عدّة منها بدنية، أو جسمية، أو نفسية، أو حركية، ورُبّما يكون للاستخدام غير المناسب للإستراتيجيات المستخدمة سبب مهم في ضعف وبطء المهارات، ممّا يتطلب معالجة هذا الضعف والبطء ، لغرض الارتقاء بالمهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

هدف البحث : التعرف على تأثير إستراتيجية التفاعل مع الآخرين في تعلّم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطالبات الثاني متوسط.

فروض البحث : هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطالبات الثاني متوسط .وهناك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطالبات الثاني متوسط . ومجالات البحث فكان المجال البشري : طالبات الصف الثاني متوسط في (متوسطة ام سلمة للبنات) للعام الدراسي (2020 -2021)، والمجال الزمني : للفترة من (2020 /11/15 الى 2021 /2 /8) ، المجال المكاني : ساحة متوسطة ام سلمة للبنات .

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث : استخدمت الباحثة تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي ، اي قياس المجموعتين قبل التجربة وبعدها .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

لغرض اجراء البحث وتنفيذ مفرداته ، قامت الباحثة بتحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية ، وهم طالبات المرحلة المتوسطة الصف الثاني متوسط في متوسطة ام سلمة للبنات للعام الدراسي (2020-2021) ، والبالغ عددهم (20) طالبة، ضمن شعبي (أ - ب)، وبذلك ضمت كل مجموعة (10) طالبات، وبهذا شكلت نسبة العينة من مجتمع البحث (25%).

الجدول (1)

يبين تجانس العينة في متغيرات (الطول - الوزن - العمر)

ت	المتغيرات	الوسط	وسيط	الانحراف	معامل التواء
1	الطول	157.656	160	4.916	-0.201
2	الوزن	56.813	55	8.957	0.268
3	العمر	13.625	14	0.492	-0.542

يتبين من الجدول (1) أنَّ قيمة معامل الالتواء انحصرت ما بين (1 ± 1) ، ممَّا يدل على تجانس العينة في تلك المتغيرات.

3-2 الأجهزة، والأدوات ووسائل جمع المعلومات:

1-3-2 الأجهزة المستخدمة في البحث:

استخدمت الباحثة الأجهزة الآتية: جهاز حاسوب إلكتروني (Laptop) كوري الصنع، عدد (1) نوع (Lenovo)، ميزان طبي إلكتروني لقياس الكتلة (صيني المنشأ)، عدد (1)، كاميرة تصوير نوع (Sony Digital) يابانية الصنع، عدد (2)، حاسبة إلكترونية يدوية نوع (Kenko)، عدد (2)، ساعة توقيت نوع (Diamond) يابانية الصنع لقياس الزمن، عدد (2).

2-3-2 الأدوات المستخدمة في البحث:

استخدمت الباحثة الأدوات الآتية: ملعب كرة طائرة قانوني مع مستلزماته عدد (1)، كرات طائرة، نوع (Mikasa) صينية الصنع، عدد (16) كرة، حامل كاميرا ثلاثي، عدد (2). صافرة (FOX)، عدد (4). أقراص (DVD) عدد (9)، مسطرة خشبية لتخطيط الساحة طول (3م)، أشرطة لاصقة ملونة عرض (5سم). حبال ملونة، صافرة، عدد (2)، شريط قياس جلدي بطول (25م)، صبغ حراري ملون، عدد (5)، صبغ بنتلايت أبيض، عدد (1)، شريط لاصق لتخطيط الساحة، عدد (10)، فرشاة للصبغ، عدد (6)، رولة للصبغ، عدد (4).

4-2 إجراءات البحث الميدانية :

1-4-2 تحديد متغيرات البحث:

1-1-4-2 تحديد المهارات الأساسية بالكرة الطائرة:

عن طريق المنهج المعتمد لوزارة التربية للمرحلة المتوسطة (الصف الثاني متوسط) بالكرة الطائرة (عبد الرزاق كاظم وآخرون ، 2012، ص 133)، لاحظت الباحثة وجود ضعف في تلك المهارات فضلاً عن الاختبارات الاستطلاعية أجرتها الباحثة على عينة من طالبات الصف الثاني متوسط، تم تحديد المهارات الأساسية (قيد البحث)، وهي: الإرسال المواجه من الأسفل، التمير من الأعلى، التمير من الأسفل).

2-4-2 تحديد اختبارات البحث:

قامت الباحثة بإعداد استمارة لتحديد أهم الاختبارات التي تقيس الأداء المهارى للمهارات قيد البحث، وتم عرض تلك الاستمارة على (15) خبيراً، ومختصاً أيضاً في اختصاصات (التعلم الحركي - علم التدريب - الاختبارات، والقياس - طرائق التدريس)، لتحديد أهم الاختبارات التي تقيس الأداء المهارى للمهارات قيد البحث، وبعد تفريغ البيانات اعتمدت الباحثة الاختبارات التي حصلت على أعلى نسبة مئوية من بين الاختبارات المرشحة، كما هو مبين في الجدول (2)،

وفي ضوء ما أفرزته استمارة الاستبانة، ولغرض تقويم الأداء المهاري لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية تم تصوير الاختبارات القبلية والبعدية للمهارات قيد البحث باستخدام كاميرا فيديو نوع (Sunny) ذات سرعة (25) صورة في الثانية، وبعد الانتهاء من عملية التصوير تم تحويل التسجيل الفيديوي إلى أقراص مدمجة ليزرية (DVD)، لكي يسهل على السادة المحكمين مشاهدة أدائهم الفني، ووضع الدرجات المناسبة لهم كي يتسنى للباحثة معالجة البيانات إحصائياً، لغرض التوصل إلى النتائج النهائية للأداء.

الجدول (2)

يبيّن النسب المئوية للاختبارات المرشحة لقياس الأداء المهاري للمهارات قيد البحث

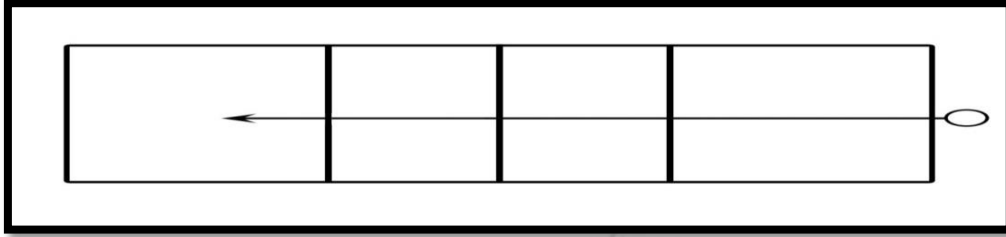
المهارات	ت	الاختبارات المرشحة	الغرض من الاختبار	النسبة المئوية %
الإرسال المواجه من الأسفل	1	إرسال إلى الجهة الأخرى من الملعب	قياس مستوى الأداء المهاري للإرسال عن طريق الخبراء.	91%
	2	الإرسال	قياس مهارة الإرسال لدى لاعب الكرة الطائرة في موقف مشابه للمباراة.	65%
	3	الإرسال	قياس مهارة الإرسال.	68%
التمرير من الأعلى	1	المناولة فوق الرأس مستمرة من الأعلى	قياس مستوى الأداء المهاري عن طريق الخبراء.	86%
	2	اختبار تكرار التمرير على الحائط	قياس قدرة المختبر على سرعة التمرير ومقدار تمكنه من مهارة التمرير من أعلى بالأصابع.	64%
	3	دقة التمرير على الحائط	قياس دقة التمرير من أعلى.	66%
التمرير من الأسفل	1	التمرير من الأسفل	قياس مستوى الأداء المهاري عن طريق الخبراء.	88%
	2	اختبار التمرير من أسفل بالذراعين	قياس قدرة المختبر على سرعة التمرير، ومقدار تمكنه من مهارة التمرير من أسفل باليدين.	60%
	3	دقة التمرير على الحائط	قياس دقة التمرير من أسفل.	69%

2-4-1 الاختبارات المهارية للمهارات الأساسية قيد البحث:

الاختبار الأول: إرسال إلى الجهة الأخرى من الملعب (لمى سمير حمودي ، 2006 ، ص 231).

الغرض من الاختبار: قياس مستوى الأداء المهاري للإرسال عن طريق الخبراء مواصفات الأداء: يقف المختبر خلف خط النهاية، ويؤدي الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل لتعبر الكرة إلى الجهة الأخرى من الملعب، إذ يعطى لكل مختبر ثلاث محاولات.

التسجيل: يتم تقييم أداء المختبر في المحاولات الثلاث عن طريق الخبراء، ويكون تقسيم الدرجة على النحو الآتي: (الجزء التحضيري: ودرجته (3)، الجزء الرئيس: ودرجته (5)، الجزء الختامي: ودرجته ((2))



الشكل (1)

اختبار الإرسال إلى الجهة الأخرى من الملعب

الاختبار الثاني : المناولة فوق الرأس مستمرة من الأعلى⁽¹⁾ (لمى سمير حمودي ، 2006 ، ص 227)

الغرض من الاختبار: قياس مستوى الأداء المهاري عن طريق الخبراء.

مواصفات الأداء: يؤدي المختبر مناولة فوق الرأس مرة بعد مرة (سيطرة على الكرة)، ويعطى لكل مختبر ثلاث محاولات.

التسجيل: يتم تقييم أداء المختبر في المحاولات الثلاث عن طريق الخبراء، ويكون تقسيم الدرجة كالآتي: (الجزء التحضيري: ودرجته (3)، الجزء الرئيس: ودرجته (5)، الجزء الختامي: ودرجته ((2)).

الاختبار الثالث: التمرير من الأسفل: (لمى سمير حمودي ، 2006 ، ص 229)

الغرض من الاختبار: قياس مستوى الأداء المهاري عن طريق الخبراء.

مواصفات الأداء: يؤدي المختبر مناولة من الأسفل مرة بعد مرة (سيطرة على الكرة)، ويعطى لكل مختبر ثلاث محاولات.

التسجيل: يتم تقييم أداء المختبر في المحاولات الثلاث عن طريق الخبراء، ويكون تقسيم الدرجة على النحو الآتي: (الجزء التحضيري: ودرجته (3)، الجزء الرئيس: ودرجته (5)، الجزء الختامي: ودرجته ((2))

2-4-3 التجربة الاستطلاعية :

التجربة الاستطلاعية هي: "تجربة صغيرة، أو عمل مصغر للدراسة العامة يقوم بها الباحث بغية الوقوف على السلبيات والإيجابيات التي ترافق إجراء التجربة الرئيسة للبحث" (نوري ابراهيم ورافع صالح فتحي ، 2004 ، ص 89) ، ومن أجل التأكد من سلامة الإجراءات، والطريقة التي عن طريقها يتم الحصول بها على البيانات، قامت الباحثة بإجراء التجربة

الاستطلاعية للاختبارات المستخدمة في البحث، وذلك لغرض توضيح الاختبارات وعرضها لهم، وتم تنفيذ التجربة الاستطلاعية لهذه الاختبارات في يوم الاحد الموافق 2020/11/29 في تمام الساعة التاسعة صباحاً، والهدف منها: تعرّف الصعوبات والمعوقات التي قد تواجهها الباحثة في أثناء تطبيق الاختبارات (قيد البحث) من أجل تلافيها، تعرّف المدة الزمنية لتنفيذ الاختبارات، التأكد من صلاحية الأدوات، والأجهزة المستخدمة، واستكمال ما قد يكون ناقصاً، مدى تفهم أفراد العينة واستجابتهم لتعليمات تنفيذ الاختبارات وخطواتها. والنتائج المتحققة من التجربة الاستطلاعية:

(صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة صلاحية الاختبارات المستخدمة جميعها من حيث تمتعها بالوقت المناسب للتنفيذ، وصلاحية المكان، وسهولة تطبيق عينة البحث للاختبارات، تفهم فريق العمل المساعد في طريقة تنفيذهم للاختبارات البحث).

2-4-4 الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث:

إنّ من أهم خصائص الاختبار أو القياس الجيد هو توافر معاملات الصدق، والثبات، والموضوعية، فيتم ذلك عند استخدام الاختبار مع ملاحظة معامل إدارة الاختبارات وتنظيمها، والقياس بدقة (علي سلوم ، 2004، ص 32)، وعليه سعت الباحثة إلى إيجاد الأسس العلمية للاختبارات المختارة على النحو الآتي:

2-4-3-1 صدق الاختبارات:

إنّ صدق الاختبارات هو: "أنّ يقيس الاختبار ما وضع لقياسه، بمعنى أنّ الاختبار الصادق اختبار يقيس الوظيفة التي يزعم أنّه يقيسها، ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها، أو بالإضافة إليها" (سامي ملحم ، 2000، ص 287) ، وعليه تم إيجاد معامل الصدق للاختبارات المستخدمة في البحث، إذ استخدمت الباحثة الصدق الظاهري عن طريق عرض الاختبارات المقترحة في البحث على مجموعة من الخبراء في مجال الاختبارات، والقياس، والكرة الطائرة، والمدرجة ، وفي ضوء الحصول على آراء الخبراء اختارت الباحثة الاختبارات التي حصلت على أهمية نسبية مقدارها (75%) فأكثر من آراء الخبراء، وبذلك يكون قد تحقق صدق الاختبار، إذ يُعدّ الاختبار صادقاً "عندما يتفق على ذلك الخبراء، وبنسبة مقبولة " (صباح حسين حمزة ، 2005، ص 112) .

2-4-3-2 ثبات الاختبار:

إنّ الاختبار الجيد هو الاختبار الذي يتصف بالثبات، فالاختبار الثابت هو: "الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة، أو النتائج نفسها إذا ما طبق أكثر من مرّة في ظروف متماثلة" (نوفل عبيدات وآخرون ، 1988، ص 159) . ولكي تتحقق الباحثة من ثبات الاختبارات قامت

باستخدام طريقة الاختبار، وإعادة الاختبار على عينة مكونة من (10) طالبات من شعبتي (أ)، (ب)، وذلك في تمام الساعة التاسعة من صباح يوم الثلاثاء الموافق 2020/12/1، وإعادته في يوم الثلاثاء الموافق 2020/12/8، أي بعد مرور سبعة أيام، ويشير (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2000) إلى أنه "لمعرفة ثبات الاختبار يعاد تطبيقه بعد مرور سبعة أيام على الاختبار الأول" (مروان عبد المجيد، 2000، ص 42)، وبهدف معرفة الارتباط بين نتائج الاختبارين، قامت الباحثة باستعمال قانون معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، وتبين أن قيم معامل الارتباط كانت عالية، مما يدل على أن الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات عالية، وكما هو مبين في الجدول (3)

2-4-3 موضوعية الاختبار:

تعني موضوعية الاختبار: "الاتفاق في الآراء لأكثر من محكم لترتيب الأفراد وتقييمهم في أثناء الاختبار" (إبراهيم أحمد سلامة، 1980، ص 79)، ومن أجل التحقق من موضوعية الاختبارات المهارية قامت الباحثة بعرض هذه الاختبارات على مجموعة من الخبراء، والمختصين، للتأكد من مدى وضوح تعليمات الاختبارات، وطريقة حساب الدرجة، فالموضوعية "ترجع في الأصل إلى مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار، وحساب الدرجات، أو النتائج الخاصة به" (محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان، 2000، ص 299)، ويشير الجابري إلى أن "الاختبار يُعدُّ موضوعيًا إذا كان يعطي الدرجة نفسها بغض النظر عن صحته، وهذا يعني الحكم الذاتي للمحكم" (كاظم كريم رضا، 2011، ص 172)، فكلما كانت هناك أسس ثابتة وواضحة فإنها تساعد على إتمام عملية التقويم بموضوعية أكبر، ولما كانت الاختبارات تعتمد الأدلة القاطعة، أي الأرقام كحصولها للنتائج لذا فإن موضوعيته عالية جدًا.

الجدول (3)

يبين معاملات الثبات، والموضوعية للاختبارات قيد البحث

ت	الاختبارات	الثبات	الموضوعية
1	اختبار مهارة الإرسال المواجه من الأسفل.	0.86	0.89
2	اختبار مهارة التمرير من الأعلى.	0.87	0.90
3	اختبار التمرير من الأسفل.	0.88	0.90

2-5 الاختبارات القبلية:

بعد تحديد الاختبارات المستعملة في البحث، وإيجاد الأسس العلمية لها قامت الباحثة بإعطاء وحدة تعريفية لأفراد العينة جميعها يوم الخميس الموافق 2020/12/3، لغرض تمكين الطالبات من معرفة شكل المهارة الأولي، وكيفية تأديتها، بعدها أجريت الاختبارات المهارية (قيد

البحث)، وللمجموعتين التجريبية والضابطة في يوم السبت الموافق 2020/12/5 في متوسطة أم سلمة للبنات، وعلى ساحة المدرسة. وقد تم تنفيذ الاختبارات بمساعدة فريق العمل المساعد، وبإشراف مباشر من قبل الباحثة، وقد راعت الباحثة عند تطبيق الاختبارات النقاط الآتية: إجراء الاختبارات لأفراد العينة جميعهم في المكان نفسه، تثبيت فريق العمل المساعد في كافة الاختبارات ولأفراد جميعهم، إجراء الاختبارات لأفراد العينة جميعهم في أوقات وظروف متشابهة، شرح كيفية تنفيذ الاختبارات لأفراد العينة جميعهم بالطريقة نفسها، استخدام أجهزة وأدوات قياس واحدة لأفراد العينة جميعهم، تسجيل نتائج الاختبارات المهارية الخاصة بقياس الأداء الفني (التكنيك) من قبل ثلاثة مقومين، وباختصاص الكرة الطائرة، أخذ الوسط الحسابي لدرجات ثلاثة مقومين لغرض تحديد الدرجة النهائية لكل اختبار.

2-5-1 التكافؤ :

"لكي يستطيع الباحث أن يرجع الفرق إلى العامل التجريبي يجب أن تكون المجموعات التجريبية متكافئة تمامًا في جميع ظروفها ما عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر على المجموعة التجريبية" (ريسان خريط ، 1987، ص 99) ، ولغرض تحقيق ذلك قامت الباحثة بإجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات المستخدمة جميعها (قيد البحث)، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين، مما يؤكد التكافؤ بينهما، كما هو مبين في الجدول (4)

جدول (4)

يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات قيد البحث

الدالة	قيمة t		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعاملات الاحصائية المتغيرات	ت
	مستوى الدلالة	المحسوبة	ع	- س	ع	- س			
عشوائي عند مستوى دلالة ≤ 0.05	0.813	0.241	1.156	3.466	1.595	3.616	درجة	الارسال المواجه من الاسفل	1
	0.783	0.279	0.794	2.416	1.300	2.281	درجة	التمرير من الاعلى	2
	0.932	0.086	0.901	2.799	0.824	2.766	درجة	التمرير من الأسفل	3

* قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (18) وبمستوى دلالة (0.05)=2.10

2-6 التجربة الرئيسية:

من أجل اتباع السياق العلمي السليم للتوصل إلى أدق النتائج لحل مشكلة البحث، ومن أجل تحقيق أهداف البحث وضعت الباحثة الوحدات التعليمية الخاصة بمنهاج إستراتيجية التفاعل مع الآخرين، للمجموعة التجريبية، وبما يلاءم موضوع البحث وعينته، تضمنت (16) وحدة تعليمية، ولمدة (8) أسابيع، وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع ليومي السبت، والأحد، تم تنفيذ الوحدات التعليمية على المجموعة التجريبية في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2020-2021) في يوم السبت الموافق 12/12/2020، والانتهاؤه منها يوم السبت الموافق 2021/2/8 في ساحة متوسطة أم سلمة للبنات، تم استخدام (12) تمرين لكل مهارة من المهارات قيد البحث أصبح مجموع التمرينات الكلي (36) تمرين متدرجة من السهل إلى الصعب مراعية الباحثة مستوى المتعلّقات، وقدراتهنّ على تعلّم المهارات، تم العمل مع المجموعة التجريبية في أثناء الثمانية أسابيع، باستخدام إستراتيجية التفاعل مع الآخرين لتعلّم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، طبقت الوحدات التعليمية جميعها على عينة من طالبات الصف الثاني متوسط/ متوسطة أم سلمة للبنات مراعية تسهيل عملية التعلّم إلى الطالبات باستخدام مبدأ التدرج في التعلّم من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب، إذ تم تطبيق التمرينات التي تتضمن التفاعل مع الآخرين من حيث العمل الجماعي بين الطالبات في أثناء تنفيذ التمارين المهارية، تم العمل مع المجموعة الضابطة في أثناء (8) أسابيع بالمنهج المتبع من قبل المدرسة لجميع الوحدات التعليمية، بلغ زمن الوحدة التعليمية (40 دقيقة)، ومقسمة على ثلاثة أقسام (القسم التحضيري - القسم الرئيسي - القسم الختامي)، وكما هو موضح على النحو الاتي: القسم التمهيدي: مدّته (10 دقائق)، واشتمل على: المقدمة، والإحماء: مدّته (5 دقائق) يتم فيها الوقوف بنسق من قبل الطالبات، وأخذ الغيابات، وإعطاء تمارين إحماء وهولة لأجزاء الجسم جميعها من الأعلى إلى الأسفل لغرض التهيئة للقسم الرئيسي. التمرينات البدنية: إعطاء تمارين بدنية، ومدّتها (5 دقائق). القسم الرئيسي: مدّته (25 دقيقة)، وهي التي تم فيها تطبيق التجربة، وهو مقسم إلى: النشاط التعليمي: ومدّته (10 دقائق)، ويتم عن طريقه شرح المهارة المنفذة في الوحدة التعليمية من قبل المدرسة، ومن ثمّ عرضها لتوضيح طريقة الأداء بصورة صحيحة عن طريق العمل على استخدام، وسائل الإدراك المتعددة، وتركيز انتباه الطالبات في الدرس عن طريق جعلها نشطة في أثناء الدرس، وطرح بعض الأسئلة التعليمية المتعلقة بالدرس ، النشاط التطبيقي: ومدّته (15 دقيقة)، ويتم عن طريق تطبيق التمارين المهارية، وفق إستراتيجية التفاعل مع الآخرين، القسم الختامي: مدّته (5 دقائق)، يتم في هذا القسم إعطاء لعبة صغيرة،

لغرض تخفيف الجهد للأعضاء، وبث الاثارة، والتشويق، والحماسة بين الطالبات، والوقوف بنسق، وإنهاء الوحدة التعليمية، والانصراف إلى الصف، وكما هو مبين في الجدول (5)

الجدول (5)

يبين أقسام الوحدة التعليمية الواحدة، والنسب المئوية خلال المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الوقت خلال الوحدة التعليمية/ د	الوقت خلال المنهج التعليمي/ د	النسبة المئوية %
1	القسم الرئيسي (25د)	الاجانب التعليمي (10د)	(10د)	40 %
		الاجانب التطبيقي (15د)	240	60 %
	المجموع	(25د)	400	100 %

2-7 الاختبارات البعيدة:

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية المعدة على وفق إستراتيجية التفاعل مع الآخرين ، تم إجراء الاختبارات البعيدة لمجموعتي البحث التجريبية، والضابطة يوم السبت الموافق 2021/2/8 في متوسطة أم سلمة للبنات، وبإشراف مباشر من قبل الباحثة، وذلك لقياس مقدار التقدم الحاصل للمتعلّقات في المجموعتين التجريبية والضابطة، وقد حرصت الباحثة على تهيئة الظروف نفسها التي جرت بها الاختبارات القبلية من حيث الزمان، والمكان، وفريق العمل المساعد، والأجهزة، والأدوات المستخدمة، وذلك لغرض الحصول على نتائج دقيقة.

2-8 الوسائل الإحصائية

لغرض معالجة البيانات إحصائياً استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وذلك لمعالجة البيانات الخاصة بالبحث

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعيدة للمجموعة التجريبية للمهارات الأساسية (قيد البحث) بالكرة الطائرة ومناقشتها

جدول (6)

يبين قيمة (T) المحسوبة للمقارنة بين الاختبارات القبلية والبعيدة للمجموعة التجريبية للمهارات

الاساسية (قيد البحث) بالكرة الطائرة .

الدالة	قيمة T		ع	س	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية المتغيرات
	نسبة الخطأ	المحسوبة			ع	س	ع	س		

الارسال المواجه من الاسفل	درجة	3.616	1.595	7.520	0.791	3.903	1.459	8.456	0.000	معنوي
التمريض من الاعلى	درجة	2.281	1.300	6.860	0.537	4.578	1.135	12.749	0.000	معنوي
التمريض من الاسفل	درجة	2.766	0.824	6.370	0.598	3.603	1.089	10.460	0.000	معنوي

درجة الحرية (9) معنوي عند مستوى دلالة $0.05 \geq$

يتضح من الجدول (6) قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسط الحسابي للفروق وانحراف الفروق عن وسطها الحسابي وقيمة (T) المحسوبة ومستوى الدلالة في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة (الارسال المواجه من الاسفل ، التمريض من الاعلى ، التمريض من الاسفل) . اذ تبين ان قيم الاوساط الحسابية لاختبار مهارة الارسال المواجه من الاسفل بلغت في الاختبار القبلي (3.616) وبانحراف معياري قدره (1.595) في حين بلغت في الاختبار البعدي (7.520) وبانحراف معياري قدره (0.791) اما الوسط الحسابي للفروق (3.903) في حين بلغ انحراف الفروق عن وسطها الحسابي (1.459) وقيمة (T) المحسوبة (8.456) ومستوى دلالة (0.000) وهو اصغر من (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية . وتبين ان قيم الاوساط الحسابية لاختبار مهارة التمريض من الاعلى بلغت في الاختبار القبلي (2.281) وبانحراف معياري قدره (1.300) في حين بلغت في الاختبار البعدي (6.860) وبانحراف معياري قدره (0.537) اما الوسط الحسابي للفروق (4.578) في حين بلغ انحراف الفروق عن وسطها الحسابي (1.135) وقيمة (T) المحسوبة (12.749) ومستوى الدلالة (0.000) وهو اصغر من (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية . وتبين ان قيم الاوساط الحسابية لاختبار مهارة التمريض من الاسفل بلغت في الاختبار القبلي (2.766) وبانحراف معياري قدره (0.824) في حين بلغت في الاختبار البعدي (6.370) وبانحراف معياري قدره (0.598) اما الوسط الحسابي للفروق (3.603) في حين بلغ انحراف الفروق عن وسطها الحسابي (1.089) وقيمة (T) المحسوبة (10.460) ومستوى دلالة (0.000) وهو اصغر من (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية. ونلاحظ من الجدول (6) الى وجود فروق معنوية عالية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية ، وتعزو الباحثة الفروق المعنوية التي ظهرت في المجموعة التجريبية الى تأثير استراتيجيات التفاعل مع الآخرين كان فعالاً لأحداث التعلم ، ومن ثم ساعد على اظهار تقدم واضح في مستوى الاداء المهاري للمجموعة التجريبية ، إذ إن هذه

الاستراتيجية عملت على إثارة حماسهن ونشاطهن، وأدى ذلك إلى تحسن مستواهّن المهاري قياساً بالمجموعة الضابطة. وإنّ المنهج المعد من قبل الباحثة لاستراتيجية التفاعل مع الآخرين له تأثير كبير في التعلّم والأداء، وقدرة الطالبات على التعامل مع المواقف المتغيرة، لذا عملت هذه الاستراتيجية على تعزيز التفاعل الإيجابي داخل الدرس، وعلى مشاركة الطالبات بفعالية إيجابية في أثناء الدرس ، وإنّ تنفيذهم للأنشطة التعليمية جعل عملية التعلّم ممتعة للطالبات، وزاد من عنايتهنّ بالتعلّم، إذ يُعدّ ذلك عاملاً مشجعاً في زيادة اندفاع الطالبات نحو الأداء والحرية في التطبيق العملي للأنشطة التعليمية ، يؤكد ذلك (الموسوي، 2005) أنّ "الاهتمام بالمتعلّم، وجعله محور للعملية التعليمية، ومركزاً للنشاط، واحترام آرائه، وقدراته، وغمره بالعطف، والقبول، والتشجيع هو عامل أساسي يساعد على التعلّم" (عبد الله حسن الموسوي ، 2005، ص 119) ، إذ إنّنا نعلم أنّ نجاح العملية التعليمية يعتمد بشكل كبير على التفاعل بين المعلم، والمتعلّم، والهدف، وهذا ما تؤكده (نجلاء عباس، 2006) التي تعتقد أنّ "عملية التدريس تُعدّ موقفاً يتميز بالتفاعل بين المعلم والتلميذ، ولكلّ منهما دوره الذي يمارسه من أجل تحقيق أهداف معينة، لذلك أصبحت عملية التدريس هي خبرات تعليمية يخطط لها المعلم، وينفذها من أجل مساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف تعليمية معينة" (نجلاء عباس الزهيري ، 2006، ص 120-121) .

2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة للمهارات الاساسية (قيد البحث) بالكرة الطائرة ومناقشتها

جدول (7)

يبين قيمة (T) المحسوبة للمقارنة بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة للمهارات الاساسية(قيد البحث) بالكرة الطائرة .

الدلالة	قيمة T		ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالجات الاحصائية المتغيرات
	مستوى الدلالة	المحسوبة			ع	س	ع	س		
معنوي	0.007	3.512	1.264	1.403	0.689	4.870	1.156	3.466	درجة	الارسال المواجه من الاسفل
معنوي	0.000	10.005	0.636	2.013	0.480	4.430	0.794	2.416	درجة	التميرير من الاعلى

التمريض من الاسفل	درجة	2.799	0.901	4.140	0.564	1.340	0.693	6.114	0.000	معنوي
-------------------------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

درجة الحرية (9) معنوي عند مستوى دلالة $0.05 \geq$

يتضح من الجدول (7) قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسط الحسابي للفروق وانحراف الفروق عن وسطها الحسابي وقيمة (T) المحسوبة ومستوى الدلالة في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة (الارسال من الاسفل ، التمريض من الاعلى ، التمريض من الاسفل) . اذ تبين ان قيم الاوساط الحسابية لاختبار مهارة الارسال من الاسفل بلغت في الاختبار القبلي (3.466) وبانحراف معياري قدره (1.156) في حين بلغت في الاختبار البعدي (4.870) وبانحراف معياري قدره (0.689) اما الوسط الحسابي للفروق (1.403) في حين بلغ انحراف الفروق عن وسطها الحسابي (1.264) وقيمة (T) المحسوبة (3.512) ومستوى دلالة (0.007) وهو اصغر من (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وبإيجابية اقل من المجموعة التجريبية . واذ تبين ان قيم الاوساط الحسابية لاختبار مهارة التمريض من الاعلى بلغت في الاختبار القبلي (2.416) وبانحراف معياري قدره (0.794) في حين بلغت في الاختبار البعدي (4.430) وبانحراف معياري قدره (0.480) اما الوسط الحسابي للفروق (2.013) في حين بلغ انحراف الفروق عن وسطها الحسابي (0.636) وقيمة (T) المحسوبة (10.005) ومستوى دلالة (0.000) وهو اصغر من (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وبإيجابية اقل من المجموعة التجريبية . وتبين ان قيم الاوساط الحسابية لاختبار مهارة التمريض من الاسفل بلغت في الاختبار القبلي (2.799) وبانحراف معياري قدره (0.901) في حين بلغت في الاختبار البعدي (4.140) وبانحراف معياري قدره (0.564) اما الوسط الحسابي للفروق (1.340) في حين بلغ انحراف الفروق عن وسطها الحسابي (0.693) وقيمة (T) المحسوبة (6.114) ومستوى دلالة (0.000) وهو اصغر من (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وبإيجابية اقل من المجموعة التجريبية . وتعزو الباحثة سبب هذه الفروق إلى كون المجموعة الضابطة قد تأثرت بعملية المنهاج الاعتيادي، أي المنهج المتبع، والمقرر من قبل مدرسة المادة، والذي يتضمن تمارين جيدة ومتنوعة فضلاً عن التزام عينة البحث بالمنهاج المتبع، إلا أنَّ هذه الفروق لا تصل قيمتها إلى الفروق التي ظهرت للمجموعة التجريبية، إذ ثبتت هذه الفروق معنويتها إحصائياً، لذا يجب العناية باختيار التمارين المناسبة لرفع مستوى الأداء المهاري لدى

المتعلّقات بصورة أكثر فاعلية، ويجب أن تكون التمرينات مناسبة لمستوى الطالبات وقدراتهنّ في هذه المرحلة العمرية، ويؤكد (قاسم لزّام، 2012) "أنّ اختيار التمرين له أهمية كبيرة، لأنّه يرتبط بتأثيره في التعلّم فلا بدّ من عدم إضاعة الوقت الكثير، لأنّ التمرين هو أداء أو إنجاز عمل معين، أو واجب معين بصورة متكررة، لغرض تعلّم مهارة مكتسبة بصورة تامة" (قاسم لزّام صبر ، 2012، ص 111) ، التي تعمل على الوصول للإنجاز في المجال الرياضي بصفة خاصة، ومجالات الحياة المختلفة بصورة عامة، ويشير (وجيه محجوب، 2000) إلى "أنّ تعلّم المهارات الحركية، وتطويرها يأتي عن طريق الزيادة في عدد مرّات التي يتكرر فيها التمرين" (وجه محجوب ، 2000، ص 168) . وهذا يتفق مع ما أشار إليه (هاشم ياسر، 2011) إلى "أنّ زيادة عدد تكرارات التمارين في الوحدة التعليمية يهدف إلى الوصول بالأداء الحركي والمهاري إلى الحالة الأوتوماتيكية" (هاشم ياسر حسن ، 2011، ص 35) .وعليه تتفق الباحثة مع ما أشار إليه (قاسم لزّام، 2012) "لا تحدث عملية التعلّم إلّا عن طريق التمرين، وهو الذي يؤدي إلى تطوير المهارة وبدونها لا يوجد تعلّم" (قاسم لزّام ، 2012، ص 111) .

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات الأساسية (قيد البحث) بالكرة الطائرة ومناقشتها

جدول (8)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ومستوى الدلالة في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات الأساسية(قيد البحث) بالكرة الطائرة .

ت	المعالجات الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t		الدالة
			ع	س	ع	س	المحسوبة	مستوى الدالة	
1	الارسال المواجه من الاسفل	درجة	0.791	7.520	0.689	4.870	7.983	0.000	معنوي
2	التمرير من الاعلى	درجة	0.537	6.860	0.152	4.430	10.651	0.000	معنوي
3	التمرير من الاسفل	درجة	0.598	6.370	0.564	4.140	8.576	0.000	معنوي

درجة الحرية (18) معنوي عند مستوى دلالة $0.05 \geq$

يتضح لنا من الجدول (8) قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ومستوى الدلالة في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة (قيد البحث) . تبين ان قيمة الوسط الحسابي لمهارة الارسال المواجه من الاسفل في الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية قد بلغ (7.520) وانحراف معياري (0.791) اما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي لها في الاختبار البعدي (4.870) وانحراف معياري (0.689) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (7.983) ومستوى دلالة (0.000) وهو اصغر من (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة. اما قيمة الوسط الحسابي لمهارة التمرير من الاعلى في الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية قد بلغ (6.860) وانحراف معياري (0.537) اما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي لها في الاختبار البعدي (4.430) وانحراف معياري (0.152) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (10.651) ومستوى دلالة (0.000) وهو اصغر من (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة. وقيمة الوسط الحسابي لمهارة التمرير من الاسفل في الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية قد بلغ (6.370) وانحراف معياري (0.598) اما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي لها في الاختبار البعدي (4.140) وانحراف معياري (0.564) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (8.576) ومستوى دلالة (0.000) وهو اصغر من (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة . وتعزو الباحثة ذلك ، وتعزو الباحثة ذلك الى تأثير التمرينات المعدة وفق استراتيجيات التفاعل مع الآخرين التي تم تطبيقها في الوحدات التعليمية على المجموعة التجريبية بشكل علمي صحيح متدرج من السهل الى الصعب لها دور فعال في رفع مستوى التعلم ، ترى الباحثة ان التنوع في التمرينات المهارية تجنب المتعلم العمل على وتيرة واحدة بل يضاف عنصر التشويق والتحدى في الوقت نفسه ومن ثم اكتساب خبرة اكبر وكل ذلك يصب تعلم المهارات الاساسية ويجعل دور المتعلم ايجابياً في استغلال قدراته والتفاعل مع الدرس ، يؤكد " MUSKa,1981a.c " بأن الشرط الاساس في تعلم المهارات الحركية الذي يظهر تقدماً واضحاً في التعلم هو الاهتمام بزيادة عدد تكرارات التمرينات وتنوعها" (MUSKa,1981,p38) ،"فكلما زاد تكرار المهارة كلما اصبحت اكثر اوتوماتيكية وتنقص التوتر وتصبح الحركة اكثر اتقاناً " (ثائر رشيد حسن ،2014،ص 156) . ويضيف (نبيل محمود ، 2005) " التأكد من الاداء الصحيح لتأمين حصول المتعلمين على خبرات النجاح وتعزيزها لتحسين الاداء" (نبيل محمود ، 2005، ص

106) اما المجموعة الضابطة فكانت تمريناتها تقليدية مما اثرت على المتعلمات في التعلم وهذا ما بينته نتائج الاختبارات ، ويؤكد (ظافر هاشم، 2000) أنَّ من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو لا بُدَّ أن يكون هناك تطوير في التعلم ما دام المدرس يتبع خطوات الأسس السليمة للتعلم والتعليم، ولكي تكون بداية التعلم سليمة فلا بُدَّ من توضيح الشرح، والعرض، والتمرين على الأداء الصحيح، والتركيز عليه لحين ترسيخ الأداء وثباته (ظافر هاشم ، 2000، ص 102) .

4- خاتمة البحث :

استنادا الى ما اظهرته النتائج ، وفي ضوء الاهداف والفرضيات توصلت الباحثة الى إنَّ استراتيجيات التفاعل مع الآخرين لها أثر إيجابي وكبير في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلّبات، ممَّا أدى إلى تحسن مستواهنَّ. إنَّ استراتيجيات التفاعل مع الآخرين عملت على زيادة فاعلية الطالبات في أثناء الدرس، وزادت من تشويقهم للدرس، لأنَّها تتيح لهم الحرية الكافية للمشاركة الإيجابية فيه، وجعلهنَّ محور العملية التعليمية. إنَّ الإستراتيجية المستخدمة في البحث الحالي عززت الانسجام، والتعاون بين الطالبات، ممَّا انعكس ذلك إيجابيًا في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، وفي ضوء الحقائق العلمية التي اسفرت عنها نتائج البحث توصي الباحثة التأكيد على تزويد الطالبات بالمعلومات المعرفية الكافية عند تعليمهم الجانب العملي لأنَّها تشكل جانبًا مهمًّا في تحسين أدائهن المهارى. والبحث عن الجديد والمتنوع من الأساليب، بما يتناسب مع المراحل الدراسية المختلفة.

المصادر

- ريسان خريبط مجيد؛ مناهج البحث في التربية البدنية: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1987).
- صباح حسين حمزة؛ القياس والتقويم التربوي، ط3: (صنعاء، مركز التربية للطباعة والنشر، 2005).
- سامي ملحم؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1: (عمان، دار الميسرة، 2000).
- إبراهيم أحمد سلامة؛ الاختبارات والقياس في التربية البدنية: (القاهرة، مطبعة الجيزة، 1980).

- ظافر هاشم إسماعيل؛ الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس: (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2000).
- علي سلوم جواد؛ الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي: (جامعة القادسية، 2004).
- عبد الرزاق كاظم (وآخرون)؛ دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة، ط1: (بغداد، مطبعة وزارة التربية، 2012).
- قاسم لزام صبر؛ موضوعات في التعلم الحركي، ط2: (بغداد، دار البراق للطباعة، 2012).
- كاظم كريم رضا الجابري؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس (الأسس، والأدوات)، ط1: (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2011).
- لمى سمير حمودي الشخيلي؛ تأثير أسلوب التنافس الذاتي و الجماعي لذوي الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الإدراكي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة: (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية للبنات، 2016).
- مروان عبد المجيد إبراهيم؛ أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط1: (عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2000).
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: (القاهرة دار الفكر العربي، 2000).
- نبيل محمود شاكر؛ علم الحركة التطور والتعلم الحركي حقائق ومفاهيم، ط1: (جامعة ديالى، المطبعة المركزية، 2005).
- نجلاء عباس الزهيري؛ أثر أسلوب الاكتشاف لذوي المجال المعرفي التأمل مقابل الاندفاعي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة: (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية للبنات، 2006).
- نوفل عبيدات (وآخرون)؛ البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه: (عمان، دار الفكر العربي، 1988).
- هاشم ياسر حسن؛ تمارين خاصة لتطوير دقة الأداء الحركي والمهاري للاعبين كرة القدم، ط1: (عمان، مكتبة المجتمع العربي، 2011).
- وجيه محبوب، التعلم وجدولة التدريب: (بغداد، مكتبة العادل للنشر والتوزيع، 2000).

■ تأثر رشيد حسن ؛ تأثير تمرينات مهارية بجهاز قاذف الكرات في تنمية التوافق الحركي وتعلم المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة للناشئين : (اطروحة دكتوراه ، جامعة ديالى ، كلية التربية الاساسية ، 2014).

■ نوري ابراهيم ورافع صالح ؛ دليل البحوث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية : (جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية ، 2004).

■ Muska, Mosston; Teaching Physical Education:(Merrill Publishing company ,Ohio, 1

