

## الصعوبات التي تواجه طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في تطبيق المهارات الحركية في درس الجمباز

م.جسام محمد صالح

م.م منتصر معيوف ذنون

أ.م.د ثامر محمود ذنون

جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

(قدم للنشر في ٢٩/١/٢٠١٩ ، قبل للنشر في ٥/٣/٢٠١٩)

### ملخص البحث: يهدف البحث الى :

١. التعرف على درجة الصعوبات التي تواجه طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل في تطبيق الجانب الحركي لدرس الجمباز .
  ٢. التعرف على الفروقات بين طلاب المرحلة الاولى والثالثة في درجة الصعوبات لدرس الجمباز .
  ٣. وضع تصور مقترح للتغلب على الصعوبات التي تواجه طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في تطبيق الجوانب العلمية لدرس الجمباز .
- واستخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي بالأسلوب المسحي لتحقيق اهداف البحث، وتكون مجتمع البحث من طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ والبالغ عددهم ٢١٥ طالباً وطالبة حسب احصائية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة لذلك العام، وتم اختيار عينة البحث بالطريق العمدية من طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة والمرحلتين الاولى والثالثة والبالغ عددهم (١٠٦) طالب بعد استبعاد الطالبات والبالغ عددهن (١٤) طالبة، فضلاً عن استبعاد طلبة كل من المرحلة الثانية التي تدرس مادة الجمباز خلال الكورس الثاني من العام الدراسي والمرحلة الرابعة التي ليس لديها مادة الجمباز ضمن منهاج المرحلة الرابعة .

## Difficulties Facing the Students of the Department of Physical Education and Sports Sciences in the Application of Motor Skills in the Gymnastics Lesson

**Abstract:** The research aims to:

1. Identify the degree of difficulties faced by students of the Department of Physical Education and Sports Sciences at the Faculty of Basic Education at the University of Mosul in the application of the kinetic aspect of the gymnastics lesson.
2. Identify the differences between the students of the first and third stage in the degree of difficulties to study gymnastics.
3. Develop a proposed vision to overcome the difficulties faced by the students of the Department of Physical Education and Sport Sciences in applying the scientific aspects of the gymnastics lesson.

The researchers used the analytical descriptive method in the survey method to achieve the research objectives. The research society consisted from the students of the Department of Physical Education and Mathematical Sciences in the College of Basic Education at the University of Mosul for the academic year 2018-2019 academic year, which is 215 students according to the statistics of the Department of Physical Education and Sport Sciences for that year. The sample of the research population was chosen according to the intentional way of the students of the Physical Education and Sport Sciences Department for the first and third stages, which is (106) students after the exclusion of (14) students, as well as the students of each of the second stage which studied gymnastic during the second semester of the academic year and fourth year students who do not have gymnastics.

أ.م.د. ثامر محمود ذنون وآخرون: الصعوبات التي تواجه طلبة . . .

## ١-التعريف بالبحث:

### ١-١ مقدمة البحث وأهميته:

ان رياضة الجمباز تعتبر مكوناً رئيساً وفعالاً ومركباً وشاملاً من مكونات منظومة التربية البدنية والرياضة. بل وتعتبر من الأنشطة الرياضية المعقدة التي تحتاج لكل مكونات الجسم وبالأخص العقل القائم على الإدراك والإرادة ليتم تطبيق مهاراته على أتم وجه وهذا ما " أشار إليه (حنتوش وعامر, ١٩٨٨) نقلاً عن بوني (puni) في أن من خواص النشاط الرياضي هو أن جسم اللاعب والحركة الخاصة به تخضع لموضوع الإرادة والإدراك الشعوري وهذا الإثبات يتفق مع جمباز الأجهزة بقدر كبير, حيث إنها له فاعلية ذات طابع في تتطلب من تعدد مكوناتها وتعقيداتها من الجهاز العصبي, مركباً لجميع الفعاليات الحركية في أعلى درجة من الكمال والرقّة فضلاً على ضرورة توفر سرعة رد الفعل"(حنتوش وعامر, ١٩٨٨, ٢٠) .

أما في مجال اللياقة البدنية فيبين كل من (يعقوب وعادل, ١٩٩٠)" بأن الشواهد العلمية والدراسات التي أجريت على اللياقة البدنية أثبتت أن الجمباز هو المدخل الصحيح لتحقيق اللياقة البدنية, ومن ثم يجب أن يكون أحد الأنشطة التي تستخدم في التدريب على اللياقة البدنية و يجب أن تشمل الحركات في

رياضة الجمباز أساساً على عمل العضلات الكبيرة بالجسم (كعضلات الذراعين والكفين والصدر و البطن و الرجلين والظهر . . . الخ) بالإضافة إلى أنه يضفي تحسناً عاماً على القوام ويعمل الجمباز على تنمية الخصائص النفسية والعقلية واليقظة والجرأة "(يعقوب وعادل, ١٩٩٠, ١٤) .

وبما أن درس الجمباز يعتبر من الدروس الاساسية التي تدرس في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية ومقسم إلى جمباز مرحلة (أولى, ثانية, ثالثة), ويحمل أهدافاً عدة منها تعريف الطلاب على الجمباز بكل أنواعه, وإكساب الطلاب ما يمكن من المهارات العملية التطبيقية الاساسية على ما يتوفر من الاجهزة لكي يتمكن الطالب من نقل ما تعلمه إلى المؤسسات التي يمكن أن يجد له فيها مجالات للعمل, أو إلى الاشخاص الذين يوكل إليهم الإشراف على تعليمهم وتدريبهم لكل تلك الاسباب سلط الباحثون الضوء على ضرورة التعرف على الصعوبات التي تواجه الطلبة في درس الجمباز لما لها من اهمية في تحقيق اهداف العملية التعليمية والارتقاء بالمنهاج الدراسي .

### ١-٢ مشكلة البحث:

لاحظ الباحثون كونهم تدريسيين في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة و على مدار سنوات أن هناك العديد من الصعوبات التي يواجهها الطلاب أثناء دراستهم الجمباز بشكل عام و الجانب العملي بشكل خاص، كما وقد لاحظ الباحثان إجماع وتخوف الطلاب من ممارسة مهارات الجمباز في مختلف المراحل لا سيما المتقدمة منها، ويعتقد الباحثون أن كل هذه الصعوبات يمكن أن تكون سبباً في إعاقه وتأخير الطلبة عن إنهاء دراستهم الأكاديمية.

وقد رأى الباحثون أنه لا بد من محاولة التعرف على الاسباب الحقيقية لصعوبات تعلم الجمباز، لما فيها من أهمية كبيرة بالنسبة لهم كمدرسين للجمباز، وكذلك بالنسبة للطلاب الذين يعانون عند دراستهم لهذه الدروس بالرغم من حبهم الشديد لها، املاً في تشخيص تلك الصعوبات بدقة ووضع تصور مقترح للتغلب على تلك الصعوبات، ليكون سبباً في وضع الحلول التي تعمل على تذليل تلك العقبات والصعوبات التي ترهق الطالب وترهق كاهل مدرس المادة في ان واحد .

اذ يعد درس الجمباز من الدروس العملية الاساسية على كلا الجنسين من طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة والتي لا يمكن للطلاب أن يتخرج من القسم إلا إذا اجتازها بنجاح، وبما أن

رياضة الجمباز من الالعاب الرياضية التي يصعب نسبياً تعلمها لا سيما في مرحلة عمرية متأخرة كونها مشهورة بأنها رياضة صغار السن، كان لابد من ان يواجه أغلب الطلاب بعض الصعوبات والمعوقات أثناء الاداء ومحاولة تطبيق الجوانب العلمية، وهذا بالفعل ما واجهه الباحثين كونهم تدريسين، حيث تبين للباحثين أن هناك العديد من الصعوبات والمعوقات التي تقف حائلاً دون تسهيل وإذابة تلك الصعوبات التي لو تم التغلب عليها لصار بالإمكان تحسين مستويات أداء الطلاب كون المهارات المعطاة للطلاب في الجامعات التي تدرس الجمباز لا تصل لحد تلك المهارات التي يؤديها أبطال العالم في هذه الرياضة والذين ما وصلوا للعالمية إلا لأنهم تدربوا على المهارات منذ نعومة أظفارهم، وفي ضوء ما تقدم رأى الباحثين ضرورة قيامهم بدراسة علمية تهدف إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في تطبيق الجوانب العملية لمهارات الجمباز بهدف تحديد تلك الصعوبات بدقة والعمل على تذليلها وكذلك إيجاد حلول تسهم بقوة في تقليل وتلاشي تلك الصعوبات.

أ.م.د ثامر محمود ذنون وآخرون: الصعوبات التي تواجه طلبة . . .

### ٣-١ أهداف البحث :

#### ١-٥-١ المجال المكاني:

القاعة الرياضية الخاصة بدرس الجمباز الطابق الثاني في القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية الاساسية في جامعة الموصل التابعة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجمع الثاني .

١-٣-١ التعرف على درجة الصعوبات التي تواجه طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في تطبيق الجانب الحركي لدرس الجمباز .

#### ١-٥-٢ المجال البشري

طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية للمراحل الدراسية (الأولى و الثالثة) والبالغ عددهم (١٠٦) طالب للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ .

٢-٣-١ التعرف على الفروق بين طلاب المرحلة الاولى والثالثة في درجة الصعوبات التي تواجههم في تطبيق الجانب الحركي في درس الجمباز .

٣-٣-١ وضع تصور مقترح للتغلب على الصعوبات التي تواجه طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في تطبيق الجانب الحركي لدرس الجمباز .

#### ١-٥-٣ المجال الزمني

الفترة الزمنية من ١/١٠/٢٠١٨ ولغاية ٢٠/١/٢٠١٩ .

### ١-٤ فروض البحث :

#### ٦-١ تحديد المصطلحات:

##### ١-٦-١ الصعوبة:

هي كل مشكلة سواء كانت مادية أو معنوية قد تمنع الفرد من تحقيق أهدافه الخاصة أو تقف حائلاً أمام تنفيذه للمهام المطلوبة منه، مما تنعكس بصورة سلبية على مستوى أدائه العملي أو مشاعره النفسية .

#### ١-٦-٢ صعوبة التعلم:

١-٤-١ يتمتع طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة من انخفاض درجة الصعوبات التي تواجههم في تطبيق الجانب الحركي في درس الجمباز .

١-٤-٢ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المرحلتين الاولى والثالثة في درجة

الصعوبات التي تواجههم في تطبيق الجانب الحركي في درس

الجمباز .

### ١-٤ مجالات البحث:

ويعرفها (اللقاني والجل، ١٩٩٥) بأنها "الإعاقات التي

تحويل دون الوصول إلى تحقيق الاهداف الموجودة من العلمية التعليمية، وقد تكون صعوبات مرتبطة بالطالب نفسه، سواء أكانت اجتماعية أم اقتصادية أم نفسية، وقد تكون مرتبطة بعملية التعلم نفسها، كأساليب التدريس المستخدمة، أو شخصية المعلم، أو المناخ العام السائد داخل القسم". (اللقاني والجل، ١٩٩٩، ١٥٥)

#### ١-٦-٣ الجميز:

عرفه: (الصباغ، ٢٠٠٢) بأنه "رياضة اللياقة البدنية الكاملة لما تحتويه في جوهرها من تناسق الجسم والعضلات حيث تكسب اللاعب المرونة والرشاقة والسرعة والقوة، ويفضل أن تمارس من سن خمس إلى سبع سنوات، وتعد رياضة الجميز من اهم الالعاب الأولمبية التي يحرص على مشاهدتها العديد من شعوب العالم" (الصباغ، ٢٠٠٢، ٣).

#### ١-٦-٤ التعريف الاجرائي لمقياس الصعوبات في تطبيق درس الجميز:

يعرف الباحثون اجرائياً مقياس الصعوبات في تطبيق درس الجميز بانها الدرجة التي يحصل عليها الطلاب على فقرات المقياس حيث تبلغ الدرجة الدنيا للمقياس (٤٩) والدرجة العليا للمقياس (٢٤٥).

ويعرف الباحثون صعوبات تطبيق مهارات الجميز "بأنها

تلك المعوقات والمشكلات المهارية أو النفسية الناتجة عن خبرات سلبية سابقة أو طرق تدريس خاطئة أو تخوف من مجهول مبني على معلومات غير دقيقة بحيث تقف حائلاً دون تعلم وتطبيق الطلبة أصحاب العقل والقوام السليمين لمهارات درس الجميز.

#### ٢- الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

##### ١-٢ الدراسات النظرية:

##### ١-٢-١ الصعوبات اصطلاحاً:

تعرف الصعوبة في قاموس التربية بأنها نسبة الاجابة الخاطئة التي تجيب عنها مجموعة من الأفراد في اختبار معين ويعرف معجم المصطلحات التربوية مفهوم صعوبات التعلم على أنها الاعاقات التي تحول دون الوصول إلى تحقيق الاهداف المرجوة من العلمية التعليمية وقد تكون صعوبات مرتبطة بالطالب نفسه سواء كانت اجتماعية أم اقتصادية أم نفسية وقد تكون مرتبطة بعملية التعلم كأساليب التدريس المستخدمة أو شخصية المدرس أو المناخ السائد داخل الصف.

##### ١-٢-٢ أسباب صعوبات التعلم:

إن التعرف على أسباب صعوبات التعلم عملية صعبة ومعقدة، غير أن الباحثين في ميدان صعوبات التعلم لخصوا هذه

أ.م.د. ثامر محمود ذنون وآخرون: الصعوبات التي تواجه طلبة . . .

- الأسباب، في أن صعوبات التعلم تنشأ من عجز عصبي أو سيكولوجي عند الأفراد بسبب ضعفاً أو قصوراً حاداً في استخدام اللغة شفوية، أو كتابة، أو بسبب ضعف الإدراك، أو الحصول على المعرفة أو القدرة على الحركة، وإن لصعوبات التعلم أسباباً عديدة قد يكون منها عارض بسيط والذي له آثاره العارضة البسيطة، والتي تزول بزوال مسبباتها، ومنه البليغ المستديم ولها آثارها المستديمة، وقد تكون هذه الصعوبات ناجمة عن مشاكل عائلية أو أخرى مادية أو اجتماعية، وقد ترجع إلى نظام التدريس نفسه، أو إلى صعوبة المادة الدراسية أو إلى عدم ميل الطالب لها، أو بسبب المعلم من حيث أسلوبه في التدريس، أو بسبب أسلوبه في التعامل مع الطلبة . . . الخ، فمثل هذه الظروف الخاصة قد تصرف انتباه الطالب وقد تدفعه إلى إساءة السلوك (عدس، ١٩٩٨: ٣٩-٤٥).
- عدم القدرة على أداء الحركة الهادفة.
- عدم تناسب الحركات التي تستخدم في العضلات الكبيرة.

## ٢-١-٣ ماهية الجمباز

تعد رياضة الجمباز أحد الأنشطة الرياضية الفردية حيث يشترك الفرد بمفرده وبالتالي يعتمد على قدراته في انجاز الواجب المهاري على اجهزة الجمباز (ارضي متوازي حلق حصان حلق حصان القفز عقلة) للرجال و اجهزة (المتوازي مختلف الارتفاعات العارضة حصان القفز الارضي) او ممارسة الجمباز الاليافي للآنسات او الاكروبات الزوجي و الجماعي او الجمباز العام للجنسين و من خلال الممارسة يتمكن الفرد من ان يقارن اداءه بمستوى اداء فرد اخر وعلى ذلك يكون تقويم النتائج في رياضة الجمباز من خلال المنافسات طبقاً للبرامج الموضوعه ( شحاته، ٢٠٠٣، ١١).

اما مصطلح grealturmen فيعني جمباز الاجهزة و هو ذلك النوع من الجمباز الذي يؤدي على العقلة الحلق حصان الحلق حصان القفز المتوازيين الحركات الارضية اما في اللغة الإنجليزية فكلمة gymnastics تعني وجمباز الاجهزة gymnastics apparatus

المؤدية إلى حدوث صعوبة في التعلم لدى الطلاب ما يلي :

- عدم القدرة على التوازن الجسمي.
- عدم القدرة على ضبط حركات الجسم.
- عدم القدرة على التوافق الحس الحركي.
- ضعف المهارات الحركية والقدرة على القبض واللمس.

ذلك لما تتميز به قوانين وشروط هذه اللعبة والتي من اخص ما يميزها عن غيرها ان اللعبة الوحيدة التي يتعامل فيها اللاعب او اللاعب مع أكثر من اداة و جهاز لكي يطلق عليه مسمى لاعب جمباز والاهم من ذلك ان لكل جهاز من هذه الاجهزة ايضا قانون خاص به لابد للاعب من ان يلتزم به اثناء المنافسة مع الآخرين وحتى اثناء التدريب والاستعداد للبطولة هذا بالإضافة الى لما تحتاجه رياضة الجمباز من قدرات بدنية خاصة الخصوص .

#### القسم الاول الجمباز الفني:

و هو احد انواع الجمباز الستة والتي يشرف عليها الاتحاد الدولي للجمباز ويمارس من كلا الجنسين و يعتبر من اهم الرياضات في الالعاب الاولمبية التي تجذب اكبر عدد ممكن من المشاهدين والشكل رقم (١) يوضح اجهزة الجمباز الفني للرجال والاثاث معا .

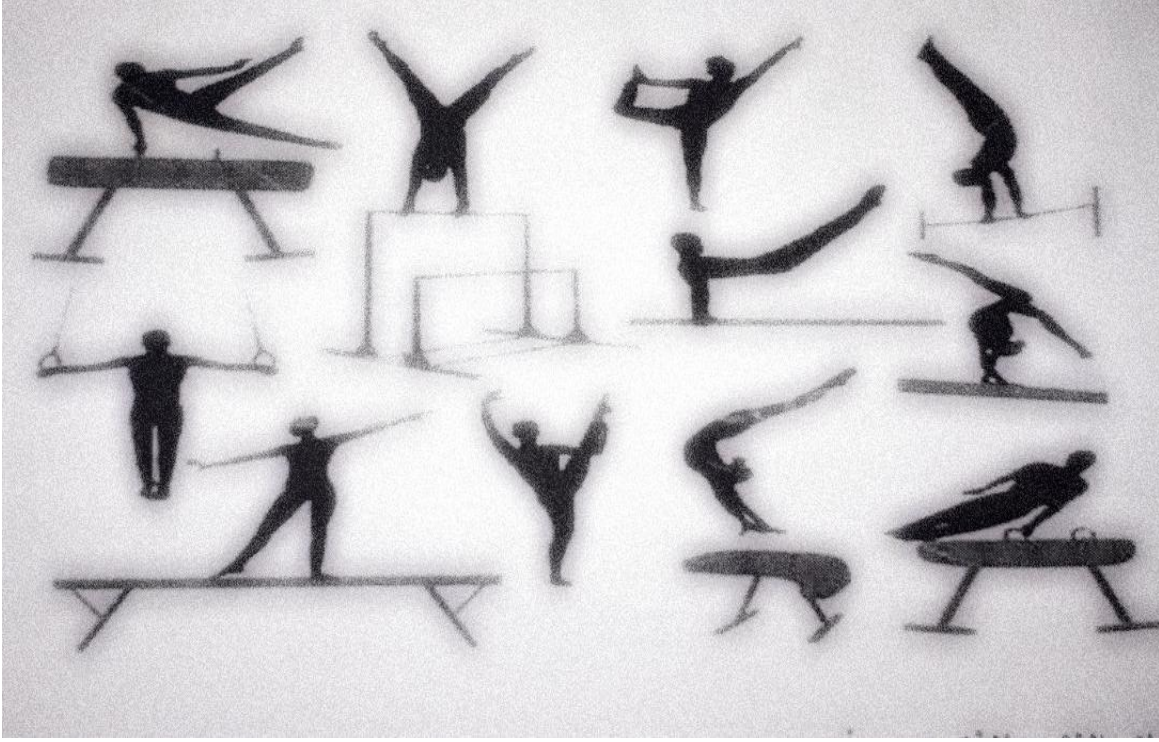
اما في الدول العربية فلقد اصطلح على التسمية (الجمباز) لتعني ممارسة الفرد نشاطا رياضيا على اجهزة محدده لأداء مهارات ذات طبيعة خاصة لكل جهاز بما يؤدي الى تنمية بدنية ونفسية للفرد . ولقد بدأت معرفة هذا النوع من الجمباز منذ استخدامه (فردريك لودفيج يان) كاحد انشطه الاخلاء و ذلك يجعل الشباب يمارسون حركاتهم بطريقة طبيعية غير معقدة خلال تدريبهم على الاجهزة في الاخلاء (على، ٢٠٠٤، ٩٦) .

ويضيف (يوسف، ٢٠١٠، ١٠) بأنه تظهر على اجهزة الجمباز العديد من الحركات البالغة الصعوبة و التعقيد عند ادائها طبقا للاختلاف في طبيعة الاداء على كل جهاز والمتطلبات البدنية العامة والخاصة والتي يمكن تحقيقها من خلال هذه الاجهزة.

#### ٢-١-٦ الخصائص التي تتميز بها رياضة الجمباز :

رياضة الجمباز كأى رياضة لها مميزاتها الخاصة بها الا ان مميزات وخصائص الجمباز فيها نوع من الخصوصية الزائدة ويعود

أ.م.د. ثامر محمود ذنون وآخرون: الصعوبات التي تواجه طلبة... .



الشكل رقم (١) يوضح اجهزة الجمناز الفني للرجال والنساء

#### أ- الجمناز الفني للذكور واجهزته:

حده وبحسب التسلسل القانوني الذي يتم بموجبه انتقال الفرق و اللاعبين ولاعبات من الجهاز الى جهاز اخر اثناء البطولات الدولية والمحلية.

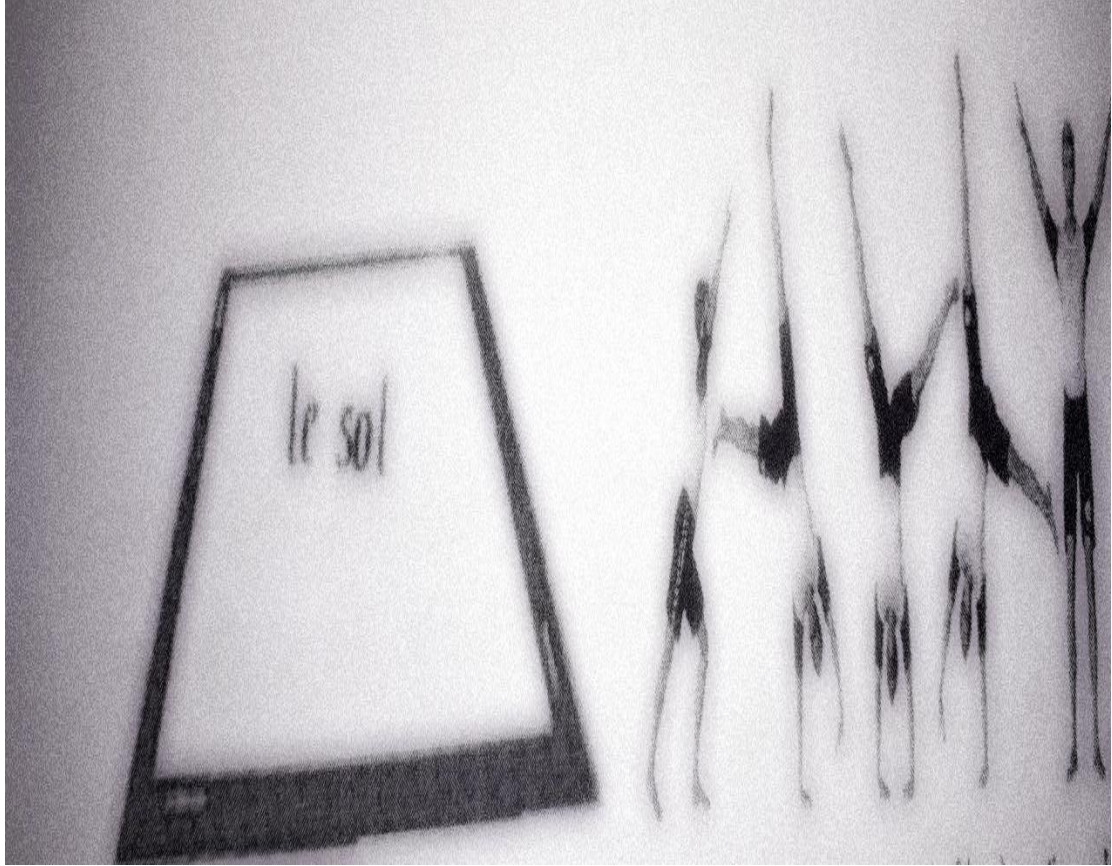
وهو احد انواع الجمناز الستة والتي يشرف عليها الاتحاد الدولي للجمناز وهو من اهم الرياضات في الالعاب الاولمبية ويتكون من ست اجهزة للذكور واربعة للإناث وسيتم عرض الاجهزة كلا على



- اجهزة الذكور

العقلة .

- ١-الحركات الارضية ٢-حصان الحلق او المقابض ٣-  
الحلق ٤-حصان او منصة القفز ٥ - المتوازي ٦-  
ووصف الية العمل عليها  
وللتوضيح أكثر سيتم عرض الاجهزة المتطورة وقياساتها القانونية



الشكل رقم (٢) يوضح جهاز الحركات الارضية واحدى المهارات الخاصة بالحركات الارضية

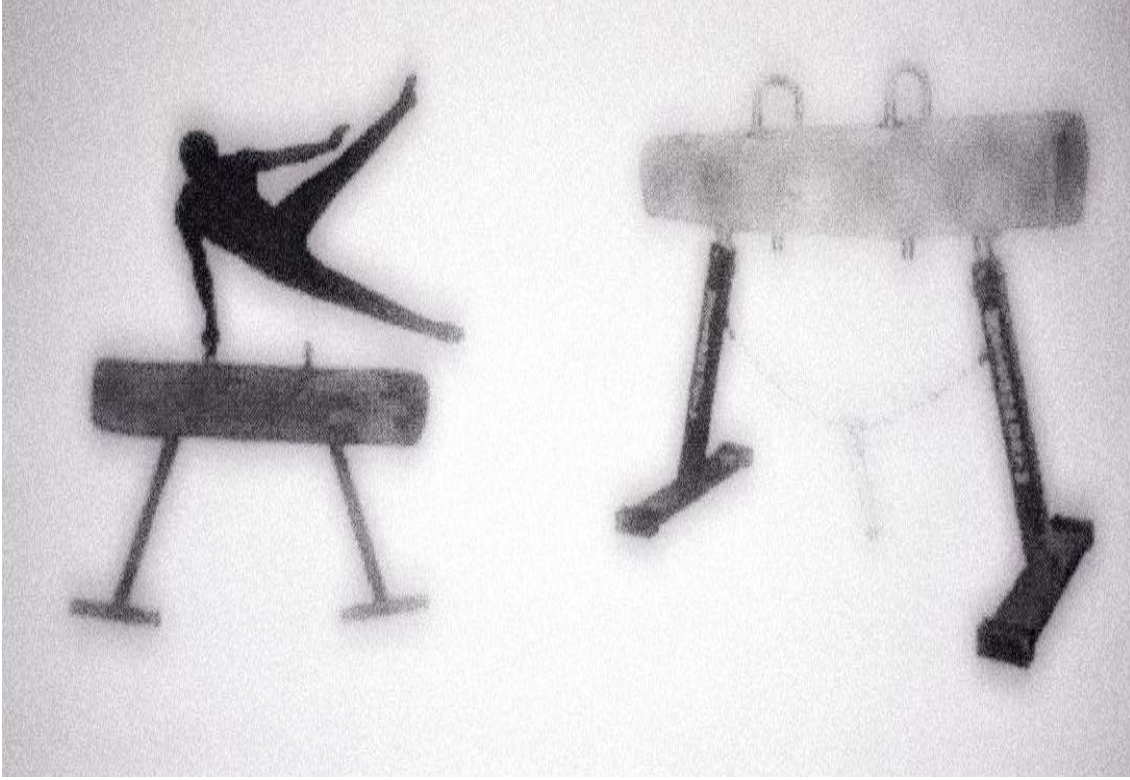
أ.م.د. ثامر محمود ذنون وآخرون: الصعوبات التي تواجه طلبة... .

## ١. الحركات الارضية:

يؤدي اللاعب الحركات علي بساط ارضي مساحه ١٢×١٢ م بدون مصاحبة موسيقية تتصف بالقوة والمرونة والتوازن وكذلك تحتوي على حركات مربوطة مثل الشقلبات او القلبات الهوائية الامامية و الخلفية و الجانبية، الوقوف على اليدين، حركات اللف حول المحور الطولي، مع حركات تعبيرية جمالية ويجب ان تنفذ هذه الحركات على كامل مساحه البساط في فترة زمنية لا تزيد عن ٧٠ ثانية والصورة في الشكل رقم (٢) توضح احد المهارات الخاصة بالحركات الارضية.

## ٢. حصان المقابض:

الحلق حصان المقابض ارتفاعه ١١٥ سم و فيه حلقين او مقبضين ارتفاعها عن سطح حصان ١٢سم متصلة بجسم الحصان والمسافة بينهما ٤٠ - ٤٥ سم ويجب اداء الجملة الحركية على جميع اجزاء الحصان متضمنة مرجحات الرجلين الدائرية والمضمومة والمفتوحة وحركات بندولية والمقصات او تقاطع الرجلين وحركات الوقوف على اليدين كما ويجب ان تنتهي الجملة الحركية بحركة هبوط و صورة في الشكل رقم (٣) توضح جهاز حصان الحلق واحدى مهاراته



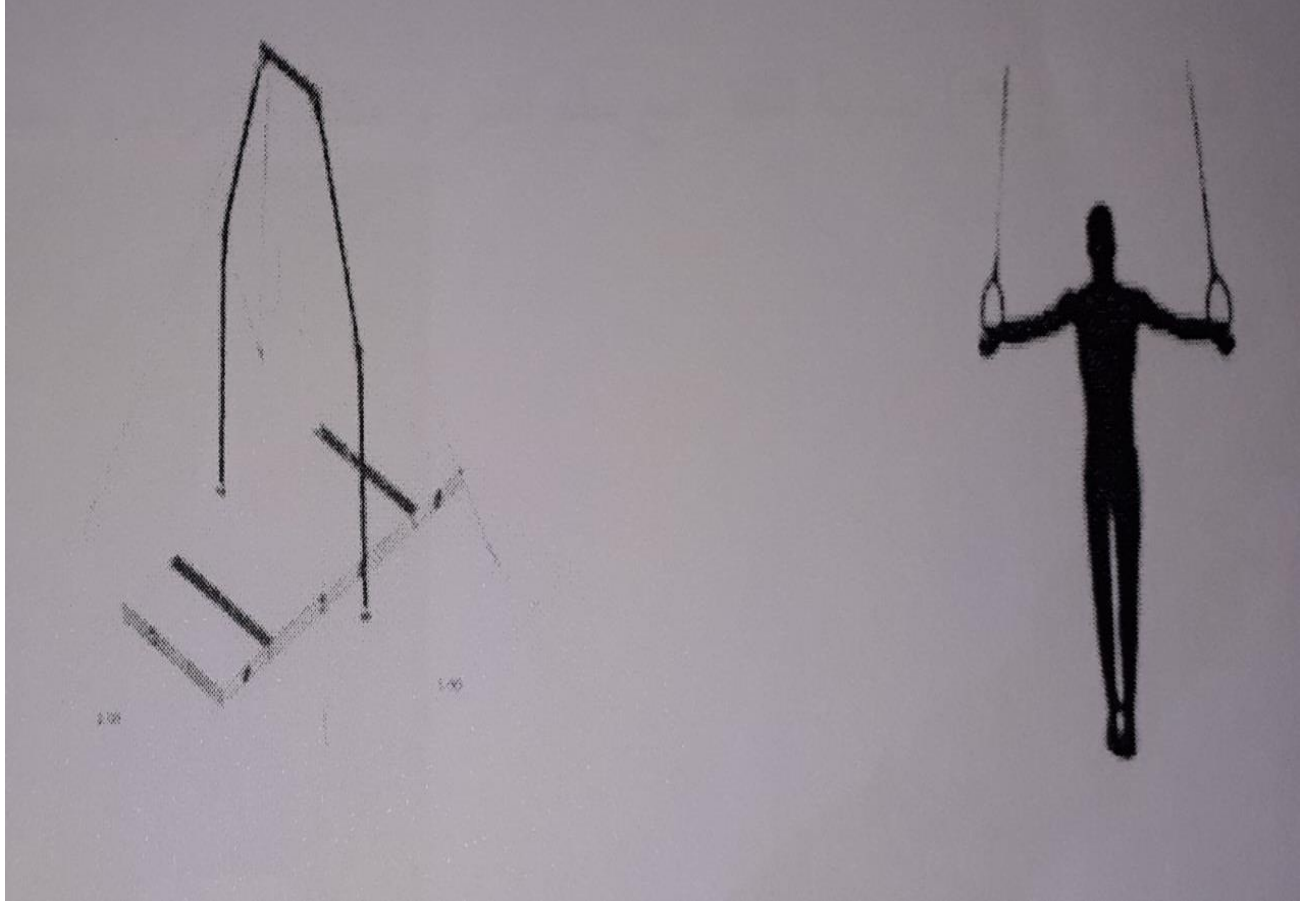
الشكل رقم (٣) يوضح جهاز حصان الحلق واحدى مهاراته

### ٣- الحلق

او الى وضع الوقوف على اليدين او المرور به و الاداء يتم بمد الذراعين والذي يجب ان يكون هو الغالب والتمارين المعاصرة للجيمباز تشخص بواسطة الانتقال ما بين حركات المرحجة والقوه او بالعكس و غير مسموح بمرجحة الاسلاك والصورة في الشكل رقم (٤) توضح جهاز الحلق واحد مهاراته

يتكون من حلقتين دائرية معلقة باسلاك مرتبطة بهيكل الجهاز من الاعلى ارتفاعه الكلي ٥٧٥ سم وبعد الحلقات عن الارض ٢٧٥ سم واي جملة حركية على الحلق تتكون من حركات مرجحة و حركات قوة وثبات بشكل متساوي تقريبا هذه الحركات وحركات الربط تؤدي بوضع التعليق الى وضع الارتكاز او المرور به

أ.م.د. ثامر محمود ذنون وآخرون: الصعوبات التي تواجه طلبة...



الشكل رقم (٤) يوضح جهاز الحلق واحد مهاراته

سم كما هو بين في الشكل رقم (٨) ويجب ان يؤدي اللاعب قفزة واحدة في البطولات كافة عدا بطولة نهائي الاجهزة حيث يجب ان يعرض قفزتين من مجموعتين مختلفتين من الجاميع الحركية لمنصة القفز وعلى اللاعب ان يبدأ كل قفزة من الوقوف الثابت و برجلين مضمومتين ومواجهة لمنصة القفز كما يوضح الشكل رقم (٦)

#### ٤- حصان القفز او منصة القفز:

حصان القفز او منصة القفز تتكون يتكون الجهاز من ثلاثة اجزاء هي مجال الركض ومحدد بمسافة ٢٥ م حسب القانون الدولي للجمباز لوحة القفز او سلم القفز او (المنط) التي طولها ١٢٠سم وعرضها ٦٠ سم وارتفاع ٢٠ سم و منصة القفز او الحصان او طاولة القفز التي طولها ١٢٠ سم وعرضها ٩٥ سم وارتفاعها ١٣٥

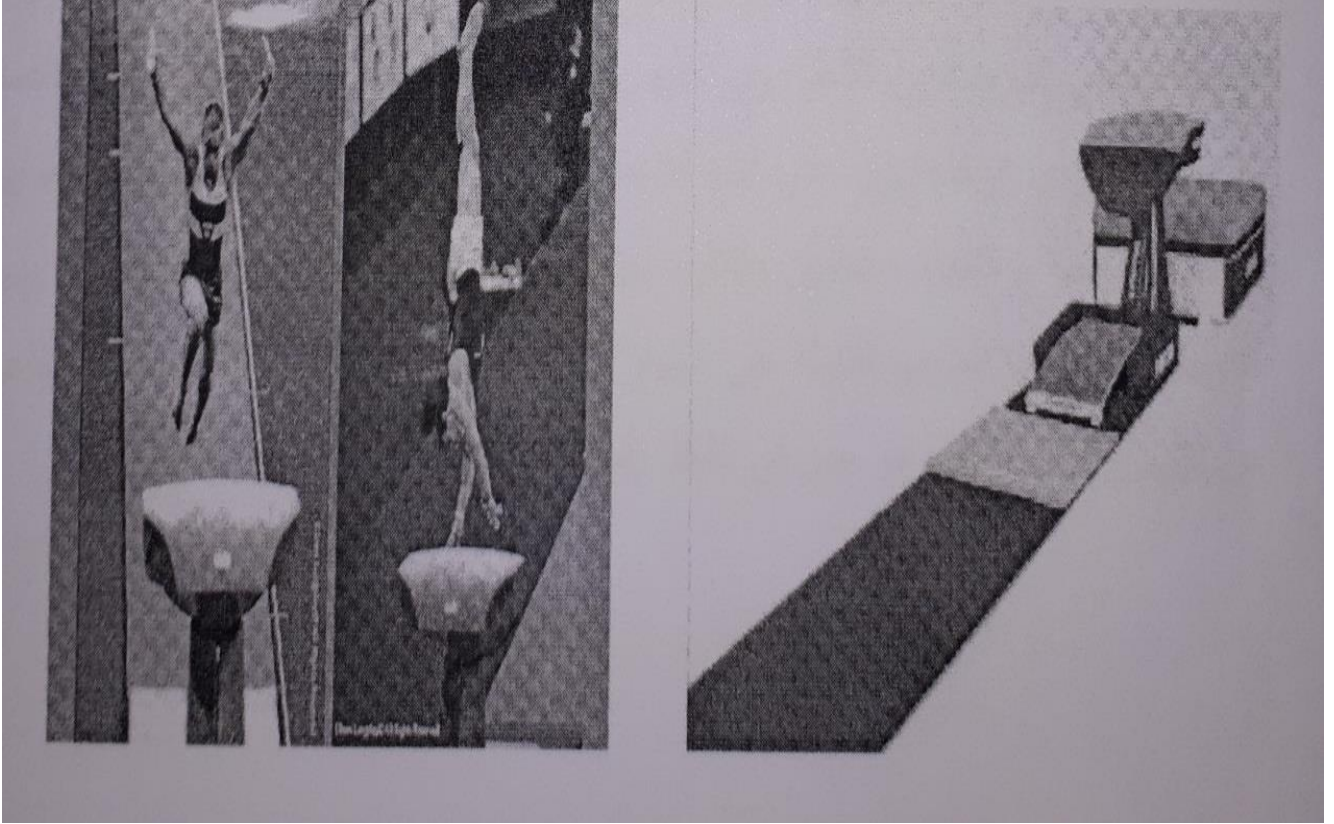


حصان القفز القديم ومنصة القفز الحديثة بعد تطويرها والشكل رقم (٥) يبين جهاز حصان القفز مع مسافة الاقتراب و سلم الارتفاع .



الشكل رقم (٥) يوضح حصان القفز على يمين الصورة و طاولة القفز على يسار الصورة

أ.م.د. ثامر محمود ذنون وآخرون: الصعوبات التي تواجه طلبة... .

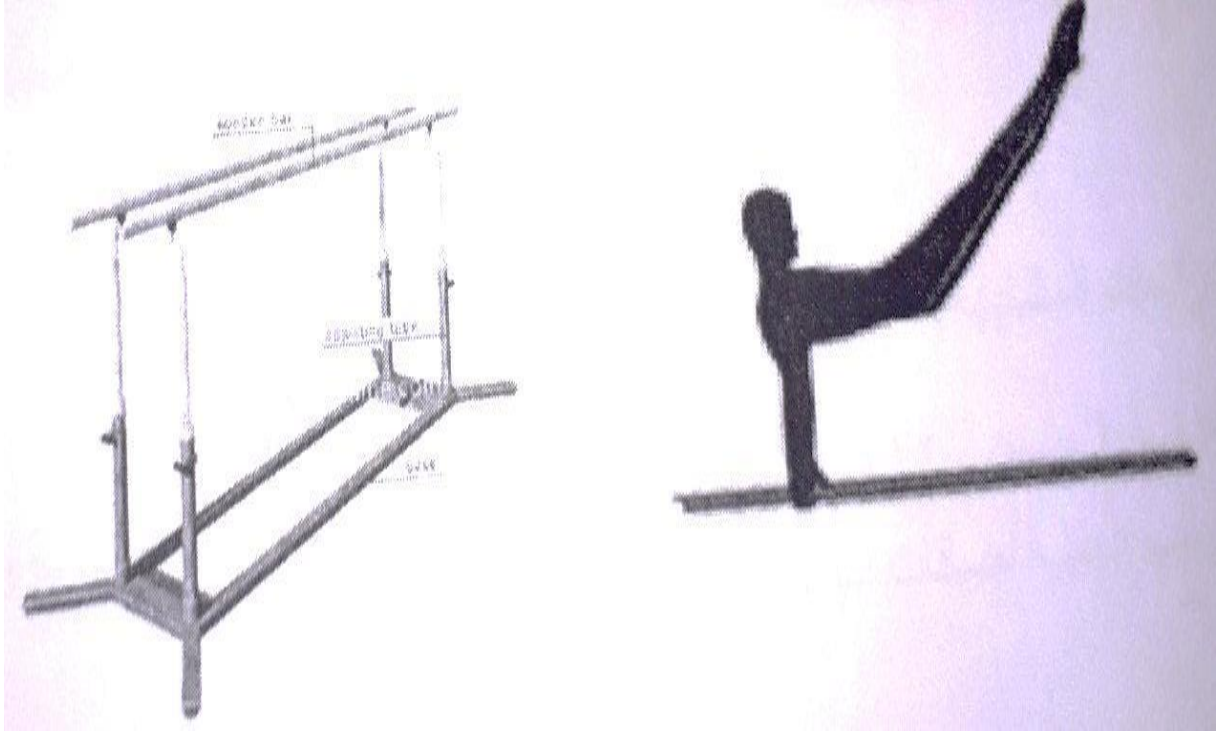


الشكل رقم (٦) الطاولة القفز مع سلم القفز و مكان الاقتراب وبعض المهارات

##### ٥- المتوازي

متحرك جميعها تستند على هيكل حديدي و يتم التحكم بعرض العارضتين وتكون تمارين المتوازي من حركات مرجحة، طيران، قوة، تؤدي بانتقالات مستمرة بأوضاع تعلق و ارتكاز مختلفة كما هو مبين في الشكل (٧)

يتكون الجهاز من عارضتين متساويتين بالطول ومتوازيتين وبارتفاع واحد طوله ٣٥٠ سم وارتفاعه ١٩٥ سم والمسافة بين العارضتين ٤٢ - ٥٢ سم مرتكزة على جزئين جزء ثابت وجزء



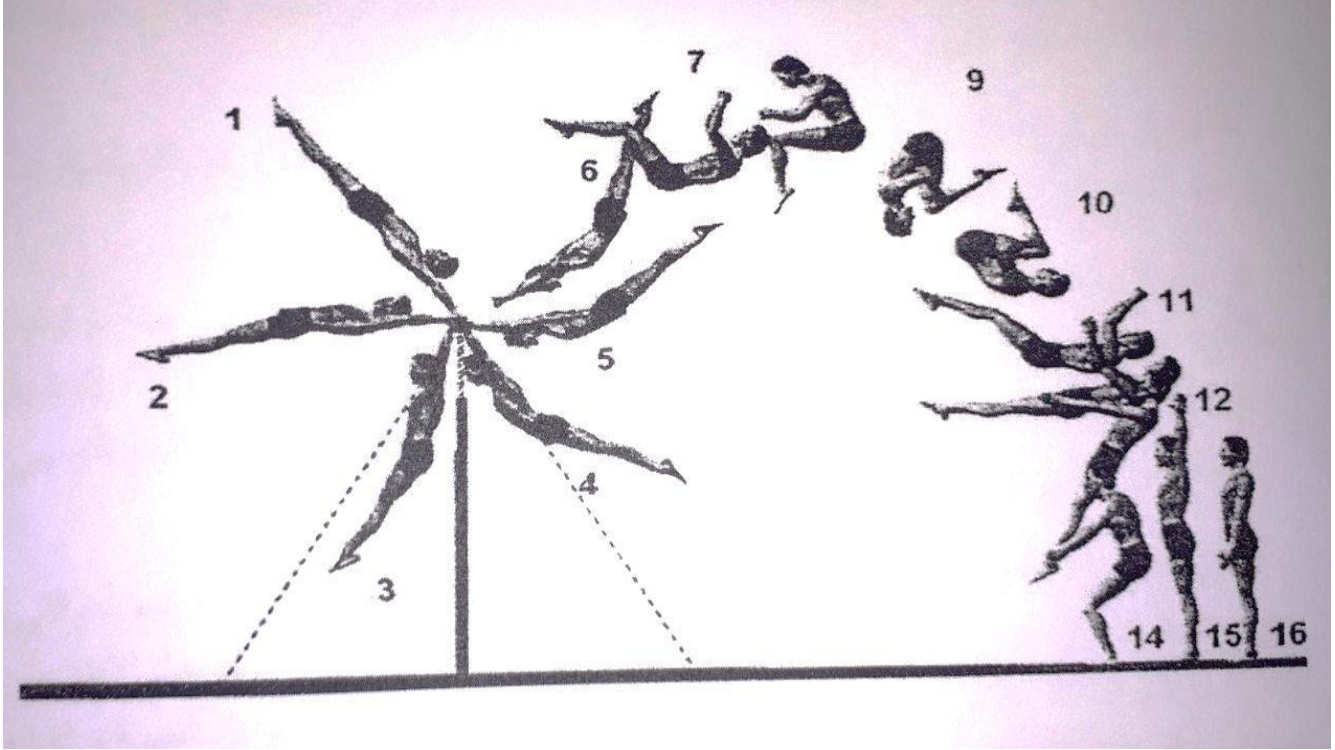
الشكل رقم (٧) يوضح جهاز المتوازي وإحدى مهاراته

#### ٦- العقلة

بالاستمرارية والربط بين حركات المرحجة، اللفات، الطيران التناوب بين الحركات المنجزة قرب العارضة بقبضات يدين متنوعة تثبت سيطرة اللاعب الكاملة على الجهاز الذي يكون فيه طول العارضة ٢٤ سم وارتفاعها على الأرض ٢٧٥ سمك ما هو مبين في الشكل رقم (٨) .

يتكون الجهاز من عارضة مثبتة على عمودين من الاعلى بشكل افقي محاطة بأسلاك مرتبطة بجهتي العارضة من الاعلى وفي الارض بحيث تثبت بإحكام على الارض وعلى الاعمدة ولا يوجد فيها اي ارتخاء يؤثر على اداء اللاعب وتتميز تمارين العقلة

أ.م.د. ثامر محمود ذنون وآخرون: الصعوبات التي تواجه طلبة...



الشكل رقم (٨) يوضح جهاز العقلة وبعض مهاراته

ويتفرع هذا السؤال الى الاسئلة التالية:

٢-٢ الدراسات السابقة :

١. ما الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية وعلوم

١-٢-٢ دراسة حسين (٢٠١٢):

الرياضة في جامعة الاقصى في تطبيق الجوانب العملية

"الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضية

لدرس الجمباز؟

في تطبيق الجوانب العملية لمساقات الجمباز في جامعة الاقصى"

٢. ما التصور المقترح للتغلب على الصعوبات التي تواجه

هدف البحث الى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة قسم

طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة عند تطبيق

التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة غزة في تعلم درس الجمباز

الجوانب العملية في درس الجمباز في جامعة غزة.

ولتحقيق ذلك تم تحديد مشكلة البحث بالسؤال الاتي:

٣: اجراءات البحث:

ما الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في

١-٣ منهج البحث:

جامعة غزة في تطبيق الجوانب العملية في الجمباز؟



### ٣-٣ عينة البحث:

قام الباحثون باختيار عينة البحث بصورة عمدية من طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل والمراحل الدراسية الاولى والثالثة كون المرحلة الثانية لم تأخذ درس الجمباز خلال الكورس الاول من العام ولا يوجد في منهاج المرحلة الرابعة درس الجمباز لذلك تم استبعاد طلبة كل من المرحلة الثانية والرابعة وكذلك الطالبات من عينة البحث لتصبح بصورتها النهائية مكونة من (٩٩) طالب يمثلون المرحلتين الاولى والثالثة بعد استبعاد ايضاً عيني الثبات والتجربة الاستطلاعية وعددهم (١٥) للثبات (٥) للتجربة الاستطلاعية .

والجدول رقم (١) يبين ذلك .

جدول (١) يبين اعداد مجتمع وعينة البحث حسب المراحل الدراسية

| المرحلة الدراسية | الذكور | الاناث  | النسبة المئوية |
|------------------|--------|---------|----------------|
| الاولى           | ١٠٦    | ١٤      | %٥٥.٨١         |
| الثانية          | ٦٣     | ٧       | %٢٩.٣٠         |
| الثالثة          | ١٣     | لا يوجد | %٦.٠٤          |
| الرابعة          | ٢٠     | ٥       | %٩.٣٠          |
| المجموع          | ٢١٥    |         | %١٠٠           |

استخدم الباحثون في هذه الدراسة المنهج الوصفي

التحليلي بالأسلوب المسحي" وهو المنهج الذي يقوم فيه الباحث بوصف الظاهرة التي يريد دراستها وجمع اوصاف وبيانات دقيقة عنها ويعتمد على دراسة الواقع والظاهرة كما توجد في الواقع و يهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كمياً وكيفياً دون تحيز من الباحث" (دياب، ٨٠، ٢٠٠٠) .

### ٢-٣ مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من طلاب قسم التربية البدنية والعلوم الرياضية في كلية التربية الأساسية جامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ والبالغ عددهم ٢١٥ طالباً وطالبة حسب احصائية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة لذلك العام .

أ.م.د. ثامر محمود ذنون وآخرون: الصعوبات التي تواجه طلبة. . .

### ٤-٣ أداة البحث :

وتتضمن اداة البحث (٤٩) فقرة موزعة على (٥)

### ٤-٣- 1 مقياس الصعوبات في تطبيق درس الجمباز :

مجالات والجدول ادناه يبين توزيع اداة البحث على المجالات

تم استخدام مقياس الصعوبات الخاصة في تطبيق مهارات الرئيسية.

الجمباز المعد من قبل (عماد الدين عبد الرحمن حسين)(٢٠١٢)

المطبق على البيئة الفلسطينية،

جدول (٢) يبين توزيع مجالات اداة البحث

| ت | المجال                                                   | العدد |
|---|----------------------------------------------------------|-------|
| ١ | المجال الاول الصعوبات الخاصة في مجال طرق التدريس         | ١١    |
| ٢ | المجال الثاني الصعوبات الخاصة بمجال العوامل النفسية      | ١٠    |
| ٣ | المجال الثالث الصعوبات الخاصة بمجال الامكانيات           | ٨     |
| ٤ | المجال الرابع الصعوبات الخاصة بمجال المناهج              | ٩     |
| ٥ | المجال الخامس الصعوبات الخاصة بمجال عوامل الامن والسلامة | ١١    |
|   | المجموع                                                  | ٤٩    |

يتكون سلم الاجابة لأداة الدراسة من خمسة استجابات وهي:

- اوافق بشدة ولها خمسة درجات .
- اوافق ولها اربع درجات .
- غير موافق ولها ثلاثة درجات .
- اعارض ولها درجتان .
- اعارض بشدة ولها درجة واحدة . وقد صيغت الفقرات بصورة سلبية .

### ٣-٥ صدق المقياس :

### ٣-٥-١ الصدق الظاهري للمقياس :

تم عرض المقياس في صورته الاولى على مجموعة من الخبراء والمختصين<sup>\*</sup> في العلوم التربوية والنفسية و علم النفس الرياضي و القياس و التقويم و الجمباز و التعلم الحركي حيث قاموا بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول صلاحية فقرات المقياس ومدى انتماء الفقرات الى كل مجال من المجالات الخمسة للمقياس ومدى مناسبة بدائل الاجابة لفقرات المقياس وكذلك مدى وضوح صياغتها اللغوية في ضوء تلك الآراء تم تعديل بعض الفقرات ليصبح عدد فقرات المقياس بصورته النهائية ٤٩ فقرة بعد حصولها على نسبة اتفاق أكثر من (٧٥%) .

♦

| اسماء الساده الخبراء و المتخصصين | التخصص            | مكان العمل                    |
|----------------------------------|-------------------|-------------------------------|
| أ.د . عكله سليمان الحوري         | علم النفس الرياضي | التربية الاساسية جامعة الموصل |
| أ.د . سعد فاضل الحمداني          | قياس وتقويم       | التربية الاساسية جامعة الموصل |
| أ.م.د . ذكري يوسف حميد           | علم النفس التربوي | التربية الاساسية جامعة الموصل |
| أ.م.د . علي حسين محمد            | قياس وتقويم جمباز | التربية الرياضية جامعة الموصل |
| أ.م.د . احمد هشام احمد           | قياس وتقويم       | التربية الاساسية جامعة الموصل |
| م.د . منهل خطاب سلطان            | علم النفس الرياضي | التربية الاساسية جامعة الموصل |
| م.د . علي فتاح رشيد              | تعلم حركي         | التربية الاساسية جامعة الموصل |

أ.م.د. ثامر محمود ذنون وآخرون: الصعوبات التي تواجه طلبة. . .

### ٣-٥-٢ ثبات المقياس :

النصف الاول لكل مجال من مجالات المقياس وكذلك درجة النصف الثاني من الدرجات وذلك في حساب معامل الارتباط بين النصفين ثم جرى تعديل الطول باستخدام معادلة سبيرمان براون و جدول (٣) وضح ذلك:

يعد حساب ثبات الفقرات مؤشرا ضروريا للمقياس الموضوعي "اذ يشير الى اتساق الدرجات التي يحصل عليها الافراد" ولإجراء تطبيق المقياس عليها اجرى الباحثون خطوات التأكد من ثبات اداة البحث وذلك بعد تطبيقها على ١٥ طالب اختيروا عشوائيا من مجتمع البحث وتم استبعادهم من عينة البحث النهائية (عودة دخيلي، ١٩٩٣، ٣٤).

### ٣-٥-٢-٢ طريقة الفا كرونباخ:

استخدم الباحثون طريقة اخرى من طرق حساب الثبات وهي طريقة الفا كرونباخ وذلك لايجاد معامل ثبات المقياس الحالي حيث حصل على قيمة معامل الفا لكل مجال من مجالات الاداة وكذلك لأداة البحث ككل و الجدول (٣) يبين ذلك

### ٣-٥-٢-١ طريقة التجزئة النصفية

تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية لحساب ثبات المقياس الحالي بطريقة التجزئة النصفية حيث تحتسب درجة

الجدول (٣)

بين معاملات الفا كرونباخ لكل مجال من مجالات المقياس وكذلك للمقياس ككل

| المجالات                                                 | عدد الفقرات | معامل الثبات | معامل الفا كرونباخ |
|----------------------------------------------------------|-------------|--------------|--------------------|
| المجال الاول الصعوبات الخاصة في مجال طرق التدريس         | ١١          | ٠,٨٣         | ٠,٩٣٧              |
| المجال الثاني الصعوبات الخاصة بمجال العوامل النفسية      | ١٠          | ٠,٧٦٨        | ٠,٨١٨              |
| المجال الثالث الصعوبات الخاصة بمجال الامكانيات           | ٨           | ٠,٧١٢        | ٠,٦٦٣              |
| المجال الرابع الصعوبات الخاصة بمجال المناهج              | ٩           | ٠,٨٩٥        | ٠,٨٥٨              |
| المجال الخامس الصعوبات الخاصة بمجال عوامل الامن والسلامة | ١١          | ٠,٧٤٦        | ٠,٨٦٠              |
| المجموع                                                  | ٤٩          | ٠,٧٩٠        | ٠,٧٨٤              |

طلاب اختيروا بطريقة عشوائية من مجتمع البحث وكان الغرض من اجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

١. مدى وضوح الفقرات ودرجة استجابتهم لها .
٢. الاجابة على التساؤلات والاستفسارات ان وجدت .
٣. تشخيص المعوقات و السلبيات التي قد تصادف الباحثان .
٤. مدى ملاءمة بدائل الاجابة للمقياس .

٣-٥-٤ الوسائل الاحصائية :

يتضح من الجدول السابق ان معامل الثبات الكلي (٠.٨٣) بعد استخدام معادلة التصحيح ، وهذا يدل على ان اداة البحث تتمتع بدرجة عالية من الثبات تظمن الباحثون الى تطبيقها على عينة البحث .

### ٣-٥-٣ التجربة الاستطلاعية:

تعد التجربة الاستطلاعية تدريباً عملياً للباحثين اثناء اجراء الاختبارات لتفاديها وبعد اعداد المقياس في صورته النهائية بعد اجراء المعاملات العلمية و العملية عليه تم توزيع المقياس على (٥)

أ.م.د ثامر محمود ذنون وآخرون: الصعوبات التي تواجه طلبة . . .

١. تم استخدام البرنامج الاحصائي spss لتحليل البيانات ومعالجتها
٢. تم استخدام المعالجات الاحصائية التالية للتأكد من صدق وثبات اداة البحث:
- ٤- عرض ومناقشة النتائج:

٤-١ عرض ومناقشة نتائج هدف البحث الاول:

التعرف على درجة الصعوبات التي تواجه طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في تطبيق الجانب الحركي في درس الجمباز :

تم التعرف على درجة الصعوبات التي تواجه طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في تطبيق الجانب العملي في درس الجمباز وحسب كل مرحلة دراسية و الجدول التالي يبين ذلك:

معامل ارتباط (سيرمان براون) للتجزئة النصفية المتساوية و معادلة (جتمان) للتجزئة النصفية غير المتساوية و معامل ارتباط (الفا كرونباخ) .

٣. تم استخدام المعالجات الاحصائية التالية لتحليل نتائج دراسة الميدانية.

- النسبة المئوية و المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

الجدول رقم (٤) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسط الفرضي الكلي وقيمة (ت) المحتسبة لعينة البحث في مقياس الصعوبات

| المعلم الاحصائية<br>المقياس           | العينة | الوسط<br>الحسابي | الانحراف<br>المعياري | المتوسط الفرضي | قيمة (ت)<br>المحتسبة |
|---------------------------------------|--------|------------------|----------------------|----------------|----------------------|
| مقياس درجة الصعوبات في<br>درس الجمباز | ٩٩     | ١٥٨,٣            | ٣٧,٣٢                | ١٤٧            | ٣,٠١                 |

معنوي عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، وامام درجة حرية (٩٨) المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على فقرات مقياس قيمة (ت) الجدولية = (١,٩٨) يتبين من الجدول (٤) ان قيمة الصعوبات في درس الجمباز قد بلغت (١٥٨,٣) درجة،



وبانحراف معياري قدره (٣٧,٣٢) درجة ، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة بلغت قيمة (ت) المحتسبة (٣,٠١) وهي قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) البالغة (١,٩٨) درجة ، مما يدل على ان الفرق معنوي ولمصلحة عينة البحث أي ان الطلاب يعانون من ارتفاع درجة الصعوبات التي تواجههم في تطبيق الجانب الحركي في درس الجمباز ، ويعزو الباحثون ذلك في كون الجانب العملي قد تم التركيز عليه أكثر من الجانب النظري كما بينت فقرات المقياس وذلك كون الطلاب لما التحقوا بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كانوا يعرفون طبيعة المواد التي تدرس فيه وما تحتويه من دروس الطابع الغالب والعام فيها بانها تطبيقات عملية بالدرجة الاولى ولتجاوز هذه الازمة في التطبيق العملي يتبنى الباحثون ما اوصت به دراسة (الشاذلي ٢٠٠٣) من ضرورة ممارسة رياضة الجمباز في المدارس و مراكز الشباب و الساحات الشعبية في السنوات الاولى للتعليم الابتدائي او قبله وتوفير اجهزة الجمباز البسيطة في المدارس ومراكز الشباب و الساحات الشعبية وذلك لإزالة تلك الغربة التي تزداد يوميا بين رياضة الجمباز و العوام من الناس و بشكل عام و طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بشكل خاص .

٤-٢ عرض ومناقشة نتائج هدف البحث الثاني "التعرف على الفروق بين طلاب المرحلة الاولى والثالثة في درجة الصعوبات التي تواجه طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في تطبيق الجانب الحركي في درس الجمباز :

أ.م.د. ثامر محمود ذنون وآخرون: الصعوبات التي تواجه طلبة . . .

الجدول (٥) يبين دلالة الفروق في درجة الصعوبات بين طلاب المرحلة الاولى والثالثة التي تواجههم في درس الجمباز في قسم التربية البدنية وعلوم

الرياضة وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية

| المرحلة الدراسية | عدد الطلاب | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (ت) المحتسبة | قيمة (ت) الجدولية | دلالة الفروق |
|------------------|------------|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|
| الاولى           | ٨٦         | ١٥٨,٤           | ٢١,٨٥             | ٢,٥٥              | ١,٩٨              | معنوي        |
| الثالثة          | ١٣         | ١٦٦             | ٢٠,٤٩             |                   |                   |              |

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٩٧) وامام مستوى معنوية (٠,٠٥) = (١,٩٨)

( التكريتي والعبيدي ، ١٩٩٩ ، ٤٤٠ ) .

المطلوب منهم تأديتها على أكثر من جهاز من اجهزة الجمباز الستة الخاصة بالرجال عكس طلاب المرحلة الاولى والذين يقتصر منهاجهم الدراسي خلال الكورس الاول للعام الدراسي على جهازين فقط وهي بساط الحركات الارضية ومنصة القفز، بينما يعاني طلاب المرحلة الثالثة من صعوبة الحركات على جهاز حصان المقابض وجهاز المتوازي والعقلة ومنصة القفز اضافة الى الحركات المركبة على بساط الحركات الارضية.

٣-٤ عرض ومناقشة نتائج هدف البحث الرابع : التعرف على الفروق بين طلاب المرحلة الاولى والثالثة في درجة كل مجال من مجالات مقياس الصعوبات التي تواجههم في درس الجمباز وترتيب المجالات حسب درجة صعوبته :

يتبين من الجدول (٥) ان المتوسط الحسابي لطلاب المرحلة الاولى في مقياس درجة الصعوبات في درس الجمباز قد بلغ (١٥٨,٤) ، وبانحراف معياري قدره (٢١,٨٥) وهو اقل من المتوسط الحسابي لطلاب المرحلة الثالثة على مقياس درجة الصعوبات والبالغ (١٦٦) درجة وبانحراف معياري قدره (٢٠,٤٩) ، وبلغت قيمة (ت) المحتسبة لدلالة الفروق بين المرحلتين في درجة الصعوبات (٢,٥٥) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١,٩٨) عند درجة حرية (٩٧) وامام مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يعني ان الفرق معنوي ولصالح طلاب المرحلة الاولى ، ويعزو الباحثون ذلك الى ان طلاب المرحلة الثالثة يعانون من ارتفاع درجة الصعوبات التي تواجههم في درس الجمباز نظراً لكثرة الاجهزة والمهارات الحركية الصعبة والمركبة

الجدول (٦) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي لكل مجال من مجالات مقياس الصعوبات في درس الجميز والمرحلة الاولى

| مقياس درجة الصعوبات       | الفقرات | س     | ع    | المتوسط الفرضي |
|---------------------------|---------|-------|------|----------------|
| مجال العوامل النفسية      | ١٠      | ٣٤.٩  | ٢.٦٨ | ٣٠             |
| مجال عوامل الامن والسلامة | ١١      | ٣٣.٣  | ٤.٣٢ | ٣٣             |
| مجال الامكانيات           | ٨       | ٢٢.٧٤ | ٧.١١ | ٢٤             |
| مجال طرائق التدريس        | ١١      | ٢١.٧١ | ٣.٩  | ٣٣             |
| مجال المنهاج              | ٩       | ٢١.٣٣ | ٥.٠٥ | ٢٧             |

(٤.٣٢) وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي لذلك المجال والبالغ (٣٣) تبين انه اعلى الوسط الفرضي.

بينما جاء مجال الامكانيات بالترتيب الثالث من حيث الصعوبة وبوسط حسابي قدره (٢٢.٤٧) وانحراف معياري (٧.١١) ومجال طرائق التدريس في ترتيب الرابع و بوسط و قدره (٢١.٧١) وانحراف معياري قدره (٣.٩) وجاء اخيرا مجال المنهج بالترتيب الخامس من حيث الصعوبات وبوسط قدره (٢١.٣٣) وانحراف معياري (٥.٠٥) وعند مقارنة الوسط الحسابي لكل من مجال الامكانيات وطرائق تدريس المناهج بالمتوسط الفرضي لكل

يتبين في الجدول رقم (٦) والخاص بالصعوبات التي تواجه طلاب المرحلة الاولى في درس الجميز ان مجال العوامل النفسية ضمن مقياس الصعوبات جاء في الترتيب الاول من حيث الصعوبات وبوسط حسابي قدره (٣٤.٩) وانحراف معياري قدره (٢.٦٨) وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي لذلك المجال والبالغ (٣٠) يتبين انه اعلى من المتوسط الفرضي.

بينما جاء مجال الامن والسلامة بالترتيب الثاني من حيث الصعوبات بوسط حساب قدره (٣٣.٣) وانحراف معياري قدره

أ.م.د. ثامر محمود ذنون وآخرون: الصعوبات التي تواجه طلبة. . .

مجال من هذه المجالات يتبين انه اقل من المتوسط الفرضي ويعزو الباحثان ارتفاع درجة الصعوبة في مجال العوامل النفسية وحصولها على الترتيب الاول انما يعود للمفهوم الخاطئ لدى الطلبة حول بعض الامور المتعلقة بالجمباز وعلى راسها الخوف المفرط من الاصابات التي قد تنتج عند ممارستهم هذا النوع من النشاط و الذي لم يستطيع المدرسون برغم ما يبذلونه من جهد لتبسيط المهارات و توفير ما يمكن توفيره من عوامل الامن والسلامة لذا يعتقد الباحثون لابد من حملة توعويه وارشادية لتبديل المفاهيم الخاطئة في نفوس الطلبة حول مواصفات لاعب الجمباز و التي من اولوياتها ان يكون جرى.

الجدول رقم (٧) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات مقياس الصعوبات في درس الجمباز للمرحلة الثالثة

| درجة الصعوبة              | الفقرات | س     | ع    | المتوسط الفرضي |
|---------------------------|---------|-------|------|----------------|
| مجال عوامل الامن والسلامة | ١١      | ٣٤.٣٠ | ٥.١  | ٣٣             |
| مجال العوامل النفسية      | ١٠      | ٣١.٣  | ٤.٧١ | ٣٠             |
| مجال طرائق التدريس        | ١١      | ٢١.٨٤ | ٣.٨٩ | ٣٣             |
| مجال المنهاج              | ٩       | ٢١.٤٦ | ٣.٧٥ | ٢٧             |
| مجال الامكانيات           | ٨       | ٢٠    | ٦.١٣ | ٢٤             |

يتبين من جدول رقم (٧) والخاص بالصعوبات التي تواجه طلبة المرحلة الثالثة في درس الجمباز ان مجال الامن والسلامة ضمن مقياس الصعوبات جاء في الترتيب الاول من حيث الصعوبات و بوسط حسابي وقدره (٣٤.٣٨) وانحراف معياري وقدره (٥.١) وعند مقارنته بمتوسطه الفرضي لذلك المجال والبالغ (٣٣) يتبين انه اعلى من المتوسط الفرضي .

بينما جاء مجال العوامل النفسية بالترتيب الثاني من حيث الصعوبات بمتوسط حسابي قدره (٣١.٣) وانحراف معياري

قدره (٤.١٧) و عند مقارنة المتوسط الفرضي لذلك المجال و البالغ (٣٠) يتبين انه اعلى من المتوسط الفرضي .

بينما جاء مجال طرائق التدريس في الترتيب الثالث من حيث الصعوبة بمتوسط حساب قدره (٢١.٨٤) وانحراف معياري قدره (٣.٨٩) و مجال المنهاج في الترتيب الرابع و بوسط حسابي وقدره (٢١.٤٦) وانحراف معياري وقدره (٣.٧٥) وجاء اخيرا مجال الامكانيات بالترتيب الخامس من حيث الصعوبات و بوسط قدره (٢٠) وانحراف معياري وقدره (٦.٣١) و عند مقارنة الوسط الحسابي لكل من مجال المنهاج وطرائق التدريس والامكانيات بالمتوسط الفرضي لكل مجال من المجالات يتبين انه اقل من الوسط الفرضي .

لذا يرى الباحثان ضرورة ان يتغير الفكر السائد لدى الطلبة بخصوص التطبيق المطلوب من المهارات كما يرى الباحثان بان ارتفاع درجة الصعوبة في كون الجانب العملي قد تم التركيز عليه أكثر من الجانب النظري كما بينت الفقرة الاصل ان لا يعتبرها الطلبة صعوبة و ذلك كون الطلاب لما دخلوا كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة كانوا يعرفون طبيعة المواد التي تدرس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وما تحويه من دروس الطابع الغالب والعام فيها بانها تطبيقات عملية بالدرجة الاولى ولتجاوز هذه الازمة في

التطبيق العملي يتبنى البحثان ما اوصت به دراسة الشاذلي ٢٠٠٣ من ضرورة ممارسة رياضة الجمباز في المدارس و مراكز الشباب و الساحات الشعبية في السنوات الاولى للتعليم الابتدائي او قبله وتوفير اجهزة الجمباز البسيطة في المدارس ومراكز الشباب و الساحات الشعبية وذلك لإزالة تلك الغربة التي تزداد يوميا بين رياضة الجمباز و العوام من الناس و بشكل عام و طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة بشكل خاص .

#### ٤-٢ عرض و مناقشه نتائج الهدف الثاني وما التصور المقترح

##### للتغلب:

ما التصورات المقترحة للتغلب على الصعوبات التي تواجه طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة على التطبيق الجوانب العملية لدرس الجمباز

اولا :التصورات المقترحة للتغلب على صعوبات مجال طرائق التدريس

- لابد من العمل على تقليل عدد الطلبة في شعبة المحاضرات العملية لدرس الجمباز الى ما بين ١٢-١٥ طالبا ولقد اثبتت الدراسات ان عدد ٢٠ طالبا في المحاضرة العملية لم يخفف من حدة تلك الصعوبات في تدريس المهارات العملية في كل

أ.م.د. ثامر محمود ذنون وآخرون: الصعوبات التي تواجه طلبة... .

خبرة ايجابية اثناء تطبيق الجمباز وحركات الجمباز والعمل والتعلم والتعامل مع المجموعات كل حسب المستوى الخاص به .

- العمل على تضمين الجانب النظري لدرس الجمباز بالذات للمرحلة الاولى و ما يتعلق بتغيير تلك القناعة الخاطئة حول اصابات الجمباز التي يغلب على الطلبة في الاعتقاد السائد و الخاطئ بان اصابات الجمباز لا تشفى .

- زياده عدد الاجهزة المساعدة و الامينة في الجمباز وجعلها متوفرة بين يدي الطلبة و كسر حاجز الخوف من الاجهزة الاساسية للجمباز التي يخشى الطلب التعامل معها كونهم يمارسون النشاط عليها لأول مره .

- ضروري ان يطبق المدرس او من ينوب عنه نموذجاً عملياً امام الطلبة للمساعدة في كسر حاجز الخوف تدريجياً مع ضرورة التدرج في شرح الحركة و الوصول الى درجة الامان في التطبيق .

- ثالثاً: تصورات المقترحة للتغلب على معوقات مجال الامكانيات: يعتقد الباحثين انه بناءً على دراسة نتائج دراستهم و كل الدراسات الاخرى المتشابهة على المشكلة التي تسبب كل تلك الازمات وجود تلك الصعوبات تكمن في نقص الامكانيات مصطلح

الجامعات العراقية و العربية التي تدرس تخصص التربية البدنية وعلوم الرياضة متوسط الاعداد الطلابية هو ٢٠ .

- على المدرسين القائمين على تدريس درس الجمباز العمل على الابتكار و تأهيل وتطوير طرائق التدريس التي لازالت تقليدية .
- على الاساتذة الاستعانة بأحدث الوسائل التكنولوجية للمساعدة في توضيح وشرح ما يعجز عنه الطالب اضافة الى شرح وتوضيح لعبه الجمباز بحيث تشمل عرض ما يمكن عرضه من وسائل معينه على صور ثابتة ومتحركة و يمكن وضع هذا كاقترح لمجالات الامكانيات .

- استخدام اساليب تدريس حديثة مثل التعليم التعاوني و التعليم التشاركي ومحاوله الاستفادة منها قدر المستطاع في تدريس مهارات الجمباز .

ثانياً: التصورات المقترحة للتغلب على صعوبات مجال العوامل النفسية:

- العمل على تقسيم الطلاب الى مستويات في درس الجمباز و ذلك لرفع الحرج الذي قد يؤثر نفسياً على الطلبة ذوي المستوى المنخفض واتباع نظام التكرار عند الفشل و تحويل الخبرة السلبية الى

- زيادة عمل المحاضرات العملية وذلك لإتاحة أكبر قدر ممكن من الفرصة لتكرار المهارة مما سينعكس مباشرة على تحسين مستوى الاداء بالنسبة عالية وبذلك تناسب عدد الساعات التطبيقية والساعات التدريبية للعملية التعليمية مع عدد المهارات في كل فصل.

خامسا: التصورات المقترحة للتغلب على صعوبات مجال عوامل الامن والسلامة:

- تدريس الطلبة الاليات الصحيحة سواء الوقائية او المساعدة الخاصة بكل مهارة وتطبيقها عمليا تحتاجها في المدرسة وكذلك لمساعدة الزميل مع المدرب اذا لزم الامر.
- توفير القائم بعملية المساعدة بحوار الطالب الممارس دون تأخير او تقصير.

- توفير المواد الوقائية المساعدة للطلبة مثل (البودرة الخاصة التي توضع على الايدي قبل العمل على الاجهزة التي تمنع من التزحلق الناتج عن التعرق او استخدام واقي المفاصل و العظام و المشدات في بعض الاحيان).

- ترتيب محاضرات الجمناز بشكل يتناسب والمادة العلمية المجهدة التي تمنح الطالب بذل مجهود مناسب لكل مهارة كما

الامكانيات مصطلح ضخم يدخل في مضمونه كل شيء سواء على مستوى الاشياء الحية او الاشياء الجامدة فنقص المدرسين يعتبر من نقص الامكانيات و نقص الادوات يعتبر نقص بالامكانيات كذلك يرى الباحثين بان المخرج يشمل توفير قاعات رياضية قانونية من حيث المساحة والادوات كذلك نقص الاجهزة التي لا تناسب واعداد الطلبة كذلك تكدر الاجهزة بحوار بعضها البعض الامر الذي يولد خوف لدى الطلبة من الاصطدام عند التدريب او اداء الحركات لذلك يجب ان يتوفر في هذه الاجهزة المساعدة عامل السلامة ايضا كذلك يجب ان يتوفر اجهزة مساعدة كافية ومناسبة لإعداد الطلبة مع ضرورة وجود متخصص في صيانة هذه الاجهزة و القيام بعملية الصيانة الدورية لها .

رابعا: التصورات المقترحة للتغلب على صعوبات مجال منهاج:

- بما انه لا يمكن تخفيف المهارات التي يدرسها طلاب قسم التربية البدنية والعلوم الرياضية وذلك لان المهارات العامة ليست صعبة ويمكن ان تقبل التطبيق من قبل الغالبية العظمى من الطلبة الذين يحملون مواصفات الرياضيين نظرا لتمكنهم من اجتياز اختبارات اللياقة العملية القبلية لطلبة التخصص قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.م.د ثامر محمود ذنون وآخرون: الصعوبات التي تواجه طلبة . .

بينما جاء مجال منهاج وطرائق التدريس والامكانيات بالترتيب الثالث والرابع والخامس على التوالي في تلك المرحلتين.

٤. وجود فروق بين طلبة كل من المرحلة الاولى والثانية والثالثة في درجة الصعوبات التي يواجهونها في تطبيق درس الجباز وحسب بيانات الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و المتوسطات الفرضية لتلك المجالات.

#### ٥-٢ التوصيات :

١. العمل على زيادة عدد الساعات الدراسية والمحاضرات العملية و التطبيقية المعتمدة لتدريس مادة الجباز بحيث لا تقل عن محاضرتين اسبوعيا بدلا من محاضرة عملية واحدة.

٢. توجيه المدرسين في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة المناسبة و بأكثر من طريقه مما يساعد في سرعة تعلم المهارات واثقانها وزيادة فعالية درس الجباز مع ضرورة الموازنة بين الشرح النظري والتطبيق العملي للمهارات اثناء دريس الجباز.

٣. العمل على تخفيف حدة الصعوبات النفسية التي تواجه الطلبة في درس الجباز من خلال توفير الراحة النفسية و الاهتمام بالإعداد النفسي للطلاب و تجاوز كل عائق نفسي قد وقف امام استمرار تعلم المهارة وذلك في تفعيل التعاون بين عناصر العملية التعليمية (المدرس، الطالب، المنهاج) او عن طريق تقسيم الطلاب

يفضل الباحثان بان توزع محاضرات الجباز على الجداول خاصة بالطلاب بحيث تكون في الفترة الصباحية و الاولى منها .

• الاهتمام الجيد بالإحماء العام والخاص لاسيما اذا كانت محاضرات جباز الاولى في جدول الطلبة.

• توفير الرعاية الطبية الخاصة و الاسعافات الاولى للتعامل مع اي طارئ او اصابة تحدث اثناء تطبيق المهارات العملية في محاضرات الجباز.

#### ٥- الاستنتاجات والتوصيات

#### ٥-١ الاستنتاجات

١. مجال العوامل النفسية جاء بالترتيب الاول من حيث الصعوبة التي تواجه طلبة المرحلة الاولى في تطبيق الجوانب العملية في درس الجباز.

٢. جاء مجال المنهاج بالترتيب الاخير من حيث الصعوبة لطلبة المرحلة الاولى .

٣. جاء كل من مجال الامن والسلامة والعوامل النفسية بالترتيب الاول والثاني من حيث الصعوبات التي تواجه الطلبة وجاء كل من مجال الامن والسلامة والعوامل النفسية بالترتيب الاول و الثاني من حيث الصعوبات التي تواجه طلبة كل من المرحلة الثانية والثالثة



٢. دياب ، سهيل (٢٠٠٨) مناهج البحث العلمي، الطبعة الثانية، غزة ، جامعة القدس المفتوحة.
  ٣. شحاته، محمد (٢٠٠٣) اسس تعليم الجمباز، كلية التربية الرياضية، الطبعة الاولى، القاهرة، دار الفكر العربي.
  ٤. شعراوي، احسان (١٩٨٥) الرياضيات اهدافها واستراتيجيات تدريسها، القاهرة، دار النهضة العربية.
  ٥. الصباغ، اسامه (٢٠٠١) كل شيء عن فن ورياضة الجمباز، القاهرة، مكتبة ابن سينا.
  ٦. عدس، محمد عبد الكريم (١٩٩٨) صعوبات التعلم، الطبعة الاولى، الاردن ، دار الفكر للطباعة والنشر.
  ٧. علاوي، راتب (١٩٩٩) البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، عمان، دار الفكر الرياضي.
  ٨. علي، عادل (٢٠٠٤) اسس نظريات الجمباز الحديث، الطبعة الاولى، الاسكندرية، المكتبة المصرية.
  ٩. اللقاني، الجمل (١٩٩٦) معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس، الطبعة الثالثة، عالم الكويت.
  ١٠. اللقاني، الجمل (١٩٩٩) معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس، الطبعة الثانية، عالم الكتب.
  - الى مجموعات متجانسة طبقا لنتيجة الاختبارات العملية لأخر الفصل الاول الذي يدرس فيه الطالب الجمباز المرحلة الاولى.
  ٤. توفير رعاية طبية متخصصة كذلك توفير ادوات الاسعافات الاولى داخل القاعة الرياضية او قريبة منها اثناء ممارسة تدريبات مهارات الجمباز.
  ٥. اتباع الدقة في اختبارات قبول الطلبة في تخصص قسم التربية البدنية والعلوم الرياضية في الجامعات والالتباه لمعيار القياسات الجسمية.
  ٦. اجراء دراسات في بقيه المؤسسات التي تهتم في تدريس الجمباز في الجامعات العراقية وخصوصا في الموصل.
  ٧. اجراء دراسات مشابهة في كل مجال من مجالات التربية البدنية والعلوم الرياضية حينما يشعر المدرسون فيها بأزمة تواجههم عند التدريس للمواد وعدم الاكتفاء بالقياس على نتائج وتوصيات الدراسات الأخرى المتشابهة في مناطق خارج العراق.
- المصادر**
١. حنتوش ، معيوف ، ذنون و عامر محمد سعدي (١٩٨٨) المدخل في الحركات الاساسية للجمباز الرجال ،الموصل ، الجمهورية العراقية، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر.

أ.م.د. ثامر محمود ذنون وآخرون: الصعوبات التي تواجه طلبة... .

١١. هندام، يحيى و جابر جابر (١٩٦٦) تدريس الحساب وسوسه ١٢. يوسف، احمد (٢٠١٠) اساليب وتطوره في تدريب الجمباز النفسية والتربوية، القاهرة، دار النهضة العربية. باستخدام العمل العضلي الاساسي ،القاهرة، دار الفكر العربي.

13. Terry Thomas 1997 international dictionary of education New York p131.

## ملحق (١)

جامعه الموصل

كلية التربية الاساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

استبيان اراء السادة الخبراء حولي صلاحية فقرات مقياس الصعوبات في تطبيق درس الجمباز

الاستاذ الدكتور..... المحترم

يروم الباحثون بأجراء دراسة بعنوان الصعوبات التي تواجه طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في تطبيق الجوانب العلمية في درس

الجمباز وصممت اداة الدراسة في المجالات الخمسة التالية:

١ . الصعوبات الخاصة في طرق التدريس ،القوات الخاصة في العوامل النفسية

الصعوبات الخاصة بالامتحانات ،الصعوبات الخاصة بالمنهاج

٢ . الصعوبات الخاصة في عوامل الامن والسلامة .

ولمكاتكم العلمية وخبراتكم في هذا المجال يرجو الباحثان من سعادتكم التكرم بالاطلاع على اداة الدراسة وتحكيم عباراتها بوضع علامة ١٧ امام

كل فقرة منها تحت الخانة التي تعبر عن وجهة نظرك علما ان اداة الدراسة تستخدم المقياس الخماسي التالي .

|           |       |           |       |            |
|-----------|-------|-----------|-------|------------|
| موافق جدا | موافق | غير موافق | اعارض | اعارض بشده |
|-----------|-------|-----------|-------|------------|

والباحثان يقدمان لكم سلفا جزيل الشكر وعظيم الامتنان

أ.م.د. ثامر محمود ذنون وآخرون: الصعوبات التي تواجه طلبة . . .

### ملحق رقم (١)

#### مقياس صعوبات في تطبيق الجوانب العلمية في درس الجلباز

| ت  | الفقرة                                                                                         | اعارض بشدة | اعارض | غير موافق | موافق | موافق جداً |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|-----------|-------|------------|
| ١  | المحاضر لا يولي الاهتمام الكافي للمهارات بسبب قلة الوقت وكثرة الطلبة                           |            |       |           |       |            |
| ٢  | المحاضر لا يقوم بشرح المهارة نظرياً قبل البدء بتطبيقها عملياً                                  |            |       |           |       |            |
| ٣  | المحاضر لا يقوم بتجزئة المهارة العملية و يعطيها بالطريقة الكلية                                |            |       |           |       |            |
| ٤  | المحاضر لا يؤدي نموذجاً عملياً للمهارات امام الطلبة ويكتفي بالشرح اللفظي                       |            |       |           |       |            |
| ٥  | المحاضر لا يستعين بالطلبة المتميزين لأداء نموذج عمل المهارة ومساعدة زملائهم                    |            |       |           |       |            |
| ٦  | المحاضر لا يهتم بتصحيح الأخطاء الشائعة التي يقع فيها الطلبة اثناء التطبيق العملي               |            |       |           |       |            |
| ٧  | الزمن المخصص للمحاضرة لا يكفي بسبب كثرة خطوات تعليم كل مهارة                                   |            |       |           |       |            |
| ٨  | كثرة الطلبة في المحاضرة يقلل من فرصه الطالب في تكرار المهارات بما يكفي لإتقانها بالشكل المطلوب |            |       |           |       |            |
| ٩  | اثناء التطبيق العملي للمهارات لا يوجد مساعد مع المحاضر                                         |            |       |           |       |            |
| ١٠ | اهتمام المحاضر بالطلبة المتميزين عملياً على حساب الطلبة ضعيف الاداء                            |            |       |           |       |            |
| ١١ | المحاضر لا يستخدم التكنولوجيا التعليمية الحديثة لشرح المهارات وتبسيطها                         |            |       |           |       |            |

| ت  | الفقرة                                                                       | اعارض بشدة | اعارض | غير موافق | موافق | موافق جداً |
|----|------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|-----------|-------|------------|
| ١  | الميل لرياضة الجمباز ضعيف لعدم ممارستها والتعود عليها قبل دخول الجامعة       |            |       |           |       |            |
| ٢  | الخوف الدائم من التعرض للإصابة والاعتقاد بان اصابات الجمباز لا تشفي          |            |       |           |       |            |
| ٣  | الشعور بالملل في المحاضرة بسبب ضعف اداء الطلبة                               |            |       |           |       |            |
| ٤  | الخوف من اجهزة الجمباز نظرا لتعامل الطلبة معها لأول مرة                      |            |       |           |       |            |
| ٥  | اكتساب الطلبة لخبرة سلبية نتيجة تعرضهم للإصابة في بداية ممارسة رياضة الجمباز |            |       |           |       |            |
| ٦  | قله الاهتمام بالطلبة ضعيفي الاداء نظرا لوجود بعض الطلبة المتميزين في الجمباز |            |       |           |       |            |
| ٧  | الشعور بالخرج من الزملاء نظرا للفشل المتكرر في اداء بعض المهارات             |            |       |           |       |            |
| ٨  | القدرة على التكيف مع مسابقات الجمباز صعبة نظرا لخطورة مهاراتها               |            |       |           |       |            |
| ٩  | المجتمع المحلي لا يشجع ولا يحفز على الاهتمام بالرياضة في الجمباز             |            |       |           |       |            |
| ١٠ | اضفاء الطابع العسكري على جو المحاضرة اثناء التطبيق العملي للمحاضرة           |            |       |           |       |            |

أ.م.د ثامر محمود ذنون وآخرون: الصعوبات التي تواجه طلبة . . .

| ت | الفقرة                                                                        | اعارض بشدة | اعارض | غير موافق | موافق | موافق جداً |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|-----------|-------|------------|
| ١ | القاعة المخصصة للجمباز غير قانونية ولا تتناسب مع رياضة الجمباز                |            |       |           |       |            |
| ٢ | في قاعة الجمباز لا تتوفر نقطه طبية للإسعاف الاولى                             |            |       |           |       |            |
| ٣ | لا يوجد مكان مناسب لتغيير الملابس                                             |            |       |           |       |            |
| ٤ | عدد الاجهزة لا يتناسب مع عدد الطلبة في المحاضرات العملية                      |            |       |           |       |            |
| ٥ | الاجهزة الاساسية لرياضة الجمباز غير كافية ولا تتناسب مع قاعة الجمباز الموجودة |            |       |           |       |            |
| ٦ | الاجهزة المساعدة على تعليم الجمباز وتحسين المستوى غير مناسبة                  |            |       |           |       |            |
| ٧ | الاجهزة الغير صالحه لا يتم صيانتها بشكل دوري                                  |            |       |           |       |            |
| ٨ | قلة الكتب والمراجع التعليمية المتوفرة و الخاصة برياضة الجمباز                 |            |       |           |       |            |

القسم: .....

المرحلة: .....

| ت | الفقرة                                                              | اعارض بشدة | اعارض | غير موافق | موافق | موافق جداً |
|---|---------------------------------------------------------------------|------------|-------|-----------|-------|------------|
| ١ | المنهاج العملي المطروح صعب على الطلبة نظراً لممارستها لأول مرة      |            |       |           |       |            |
| ٢ | المنهاج العملي المطروح لا يتناسب مع عمر الطلبة                      |            |       |           |       |            |
| ٣ | تركيز المناهج على الجانب العملي على حساب الجانب النظري              |            |       |           |       |            |
| ٤ | وجود بعض المهارات المركبة لاسيما المهارات المتقدمة في الجميز        |            |       |           |       |            |
| ٥ | قله عدد المحاضرات بالنسبة لعدد المهارات العملية المطروحة في كل مساق |            |       |           |       |            |
| ٦ | عدد الساعات المعتمدة للتطبيق العملي لمساقات الجميز غير كافية        |            |       |           |       |            |
| ٧ | المنهاج لا يراعي الفروق الفردية في القدرات البدنية بين الطلبة       |            |       |           |       |            |
| ٨ | معايير تقييم اداء الطلبة في الاختبارات العملية غير واضحة            |            |       |           |       |            |
| ٩ | عدم التدرج في عرض المهارات من البسيط الى المعقدة                    |            |       |           |       |            |

القسم: .....

المرحلة: .....

| ت | الفقرة                                                                | اعارض بشدة | اعارض | غير موافق | موافق | موافق جداً |
|---|-----------------------------------------------------------------------|------------|-------|-----------|-------|------------|
| ١ | الاحماء غير كاف و غير مناسب                                           |            |       |           |       |            |
| ٢ | القاعة المخصصة للتطبيق العملي للجميز غير صحية من حيث التهوية والاضاءة |            |       |           |       |            |
| ٣ | ارتفاع قاعة الجميز غير قانوني مما يعيق اداء الطلبة اثناء التطبيق      |            |       |           |       |            |

أ.م.د ثامر محمود ذنون وآخرون: الصعوبات التي تواجه طلبة. . .

|  |  |  |  |  |                                                                           |    |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|----|
|  |  |  |  |  | العملي                                                                    |    |
|  |  |  |  |  | الاجهزة والادوات المستخدمة اثناء التطبيق العملي غير آمنة                  | ٤  |
|  |  |  |  |  | المساحات الموجودة حول الاجهزة غير آمنة وغير كافية                         | ٥  |
|  |  |  |  |  | البساط الارضي غير مثبت بوجود فراغات بين المراتب معرض طلبة للإصابة         | ٦  |
|  |  |  |  |  | قله الادوات الخاصة في عوامل الامن والسلامة عند السقوط مثل المراتب الكبيرة | ٧  |
|  |  |  |  |  | عند تطبيق المهارات العملية لا يوجد ساند مساعد للطلبة بجوار الاجهزة        | ٨  |
|  |  |  |  |  | عدم توفر الزي الخاص في رياضة الجمباز                                      | ٩  |
|  |  |  |  |  | اثناء التطبيق العملي لا يوجد متخصص في الاصابات الرياضية                   | ١٠ |
|  |  |  |  |  | الصيانة الدورية للأجهزة و الادوات المستخدمة غير كافي                      | ١١ |