



فاعلية التدريس بأسلوب طاولة روبين في التحصيل والذكاء الوجداني لدى طلاب الصف السادس الادبي في مادة التاريخ

حميد مهدي راضي البصري*

الكلية التربوية المفتوحة / مركز القادسية

المعلومات المقالة	الملخص
تاريخ المقالة :	يهدف البحث الحالي الموسوم (معرفة فاعلية التدريس بأسلوب طاولة روبين في التحصيل والذكاء الوجداني لدى طلاب الصف السادس الأدبي في مادة التاريخ) .
تاريخ الاستلام: 2021/6/24	تم اختيار عينة البحث بصورة قصدية وبلغت (47) طالب ضمن مجموعتين تجريبية بواقع (24) طالب وضابطة بواقع (023) طالب ، واستخدم المنهج التجريبي ذو الضبط الجزئي والاختبار البعدي .
تاريخ التعديل : 2021/7/15	كوفئت مجموعتي البحث بمتغيرات (العمر الزمني ، درجات العام الماضي ، مقياس الذكاء الوجداني القبلي) ، واعد الباحث اداتي الدراسة (اختبار تحصيلي مكون من 50 فقرة) و(مقياس الذكاء الوجداني من 30 فقرة) .
قبول النشر: 2021/7/15	بدأت التجربة يوم الأحد الموافق 2019/9/29 الى يوم الخميس الموافق 2020/1/9 ، وظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائياً بمتغير التحصيل البعدي ، بينما تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بمتغير الذكاء الوجداني ، واوصى الباحث بعدد من التوصيات والمقترحات .
متوفر على النت: 2021/11/20	
الكلمات المفتاحية :	
فاعلية التدريس	
أسلوب طاولة روبين	
التحصيل والذكاء الوجداني	
السادس الادبي	

©جميع الحقوق محفوظة لدى جامعة المثنى 2021

المقدمة:

3- هل لديك معرفة بالذكاء الوجداني ، وتدرك اهمية الذكاء لطلاب المرحلة الاعدادية؟

وتبين ان اكثر من 80% من المدرسين يعتمد طرائق تدريس تقليدية ، بينما لم يطلعوا على اسلوب طاولة روبين في التدريس فضلا عن ادراكهم لأهمية الذكاء بشكل عام والذكاء الوجداني بشكل خاص الا انهم لم يدركوا خصائص هذا النوع من الذكاء. كما ان الاطلاع على نتائج الدراسات السابقة في تحصيل مادة التاريخ والذكاء الوجداني للطلبة اكدت هذه الدراسات بتوصياتها على ضرورة اجراء دراسات لاحقة الغرض منها رفع مستوى التحصيل لدى الطلبة في مادة التاريخ والذكاء الوجداني دراسة (الغريباوي ، 2013) ودراسة (مجهول، 2018) .

الفصل الاول : التعريف بالبحث

مشكلة البحث :

بالرغم من التطور الكبير في مختلف مجالات الحياة ولا سيما التطور التكنولوجي والتقنيات الحديثة لا زالت المؤسسات التربوية والتعليمية تعتمد اساليب وطرائق تدريس تقليدية تركز على الحفظ والاستظهار ، ومن خلال خبرة الباحث في الميدان التربوي واستطلاع اراء مدرسي مادة التاريخ للمرحلة الاعدادية في مدينة الديوانية (مركز محافظة القادسية) والتي تمثلت في بيان رأيهم في :

- 1- ما الطرائق التدريسية المعتمدة في تدريس مادة التاريخ؟
- 2- هل لديك اطلاع على اسلوب طاولة روبين في التدريس؟

*الناشر الرئيسي : E-mail : hameed82324@gmail.com

التربوية والتعليمية فضلا عن اعداد المواطن للحياة وتساعد في
التعايش السلمي والتكيف مع الذات. (عمرو، 2015، 3)

وينبغي لمدرس مادة التاريخ استخدام اساليب تسهم في
رفع مستوى التحصيل لدى الطالب وتنمي الجانب الوجداني مع
الابتعاد قدر الامكان عن الطرائق التي تركز على الحفظ
والاستظهار ولا بد من التوفيق بين اساليب التدريس الحديثة
والمعاصرة مع ما اعتدنا عليه من طرائق واساليب تدريسية
تقليدية مما يؤدي الى التفاعل الايجابي للطلاب مع زملائه ومع
المدرس ولا بد من اثاره روح التساؤل لدى المتعلم. (سلامة
واخرون، 2009، 17)

كما ان للجانب العاطفي اهمية في توجيه الفكر وتحديد
النمط السلوكي للطلاب وعلاقته مع محيطه الثقافي ولا بد من
ايجاد تفاعل بين فكر الطالب ومشاعره وهذا التوافق من اهم
اسباب النجاح في الحياة ويؤدي الى التميز في الاداء في مختلف
المجالات ومنها المجال التربوي في التحصيل والذكاء الوجداني
وان التفاعل بين العقل الوجداني يمكن الطالب من التعبير عن
نفسه في صور سلوكية متنوعة مما يؤدي الى ادارة الانفعالات
الذاتية وادراك انفعالات الآخرين. (القاضي، 2012، 49).

عليه فان النجاح يتطلب ذكاء وجداني للفرد المتفاعل مع
الآخرين ولديه القدرة على قراءة مشاعر الآخرين والتعايش معها
بمرونة مع احترام قناعات الآخرين ويرى الباحث ان اسلوب
طاولة روبين قد يسهم في زيادة التحصيل الدراسي للطلاب مع
تزويده بمهارات تساعد في تنمية قدراته في حل المشكلات كونه
واحد من اساليب التعلم الخبراتي او التجريبي وان تنمية مهارات
الذكاء هي لب عملية التعلم وفي حقيقتها ممارسة لخبرات
المتعلم المكتسبة والفطرية المتراكمة مما يحدد نظريته
المستقبلية والتعلم الخبراتي يشارك في مهارات متعددة مع
التفكير الناقد وحل المشكلات واتخاذ القرار وقدم (جون ديوي)
اسهامات كبيرة في الجانب النظري والتطبيقي للتعلم الخبراتي.
(سعادة، 2014، 37)

لذا تكونت لدى الباحث فكرة اعداد هذا البحث
وحل ما يواجه التربية من مشكلات في ميدان التحصيل والذكاء
الوجداني في الاجابة عن التساؤل الاتي :

هل لأسلوب طاولة روبين في تدريس مادة التاريخ للصف
السادس الادبي اثر في تحصيل الطلاب وذكائهم الوجداني
اهمية البحث :

التكيف والتعايش ومتطلبات حياتية لا سيما في ظل
التطورات الحديثة وظهور ثقافات جديدة مرتبطة بالطفرة
العلمية التكنولوجية تتطلب ثقافة وجدانية توجه نمط التفكير
لدى الفرد لإحداث نمط من الذكاء المنسجم مع هذه التغيرات
مما يؤدي الى بناء معرفة منظمة وعلمية متطورة تمكن الطالب
من تنظيم حياته وترتيب علاقته مع محيطه المادي والبشري
ويستطيع العمل بحرية ومرونة من خلال احترام افكار ومشاعر
وقناعات الآخرين وامتلاك مهارات الذكاء الوجداني ينتج عنه
ابداع وتجديد لدى المتعلم. (عبدالعظيم، 2007، 30)

ومما لا شك فيه ان تدريس مادة التاريخ يسهم بشكل
واسع في تنمية ميول واتجاهات ومهارات وقدرات الطالب مما
يحقق تقدم نوعي لديه متناغم مع المستجدات التربوية
الوجدانية في حركة تطويرية فاعلة تتطلب البحث في طرائق
تدريس واساليب حديثة واستراتيجيات معاصرة لتدريس مادة
التاريخ في المرحلة الاعدادية. (احمد، 2008، 23)

كما ان للتحصيل اهمية كبيرة لطلاب الصف السادس الادبي
اذ ان درجة مادة التاريخ اضافة الى درجات المواد الدراسية
ال اخرى تشكل اساس في تلبية طموحات الطلاب في الدراسة
اللاحقة وتحدد نوع واختصاص الدراسة الجامعية لذا لا بد من
البحث عن اساليب تمكن الطالب من تحقيق رغباته والحصول
على درجة تحصيل تتلائم مع الجهود المبذولة من المدرس
والطالب.

ويشكل الذكاء الوجداني ضرورة ملحة لان تعلم مهاراته
تؤدي الى زيادة الدافعية للدراسة مما يسهل تحقيق الاهداف

ويمكن تلخيص أهمية البحث بالآتي :

- 1- أهمية التعرف على خصائص واساليب التعلم الخبراتي او التجريبي وبالأخص أسلوب طاولة روبين في تدريس مادة التاريخ.
- 2- أهمية الذكاء للمتعلم بشكل عام والذكاء الوجداني بشكل خاص لطلاب السادس الأدبي.
- 3- تعد هذه الدراسة اول من استخدم أسلوب طاولة روبين في تدريس مادة التاريخ على حد علم الباحث.
- 4- امكانية الاستفادة من مقياس الذكاء الوجداني في دراسات لاحقة والتي اعد لأغراض هذا البحث.

هدفا البحث :

يهدف البحث الحالي الى تعرف فاعلية أسلوب طاولة روبين في :

- 1- تحصيل طلاب السادس الادبي في مادة التاريخ.
- 2- الذكاء الوجداني لطلاب الصف السادس الادبي.

فرضيتا البحث :

- 1- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بمستوى دلالة 5% بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ وفق خطوات أسلوب طاولة روبين ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي لمادة التاريخ.
- 2- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بمستوى دلالة 5% بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ وفق خطوات أسلوب طاولة روبين ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في مقياس الذكاء الوجداني البعدي الذي تم اعداده لهذه الدراسة.

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على :

1- عينة من طلاب الصف السادس الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية الحكومية النهارية في الديوانية - مركز محافظة القادسية.

2- الفصول الدراسية الاربعة الاولى من كتاب تاريخ البلاد العربية الحديث والمعاصر ، الطبعة الرابعة لسنة 2018 ، المعتمد تدريسه لهذه المرحلة الدراسية ، تليف د. جعفر عباس حميدي وآخرون.

3- المدة الدراسية للفصل الدراسي الاول للعام الدراسي 2019 - 2020م.

تحديد المصطلحات :

1- الفاعلية :

عرفها كل من :

- (نيمان، 2008) "هي العمل الذي له تأثير ايجابي في الاداء والانتاج الجيد". (نيمان، 2008، 37)

- (حمادنه وآخرون، 2012) "هي التأثير الايجابي الناتج عن العمل الذي يؤثر في الاداء الجيد من خلال استخدام طرائق واساليب تدريس محددة". (حمادنه وآخرون، 2012، 65)

التعريف الاجرائي :

ويعرفها الباحث اجرائيا الخطوات التي يتبعها الباحث لاستخدام طاولة روبين في تدريس مادة التاريخ للصف السادس الاعدادي الادبي (عينة البحث) والمتضمنة سبعة خطوات وفعاليتها في التحصيل الدراسي والذكاء الوجداني .

2- أسلوب طاولة روبين : عرفها كل من :

- (سعادة، 2014) " هي أسلوب تدريسي يقوم على حل المشكلة يشترك فيها جميع الطلبة ، والمعلم يراقب ادائهم اذ يقوم كل طالب بطرح فكرته وتكتب على السبورة مع اعطائهم الوقت الكافي للتفكير والوصول الى اتفاق بحلول مشتركة ومناسبة". (سعادة، 2014، 183)

العام تتفق في جوهرها وتتلخص في كون التعلم عن طريق الخبرة المباشرة بمشاركة المدرس مع طلابه في تنفيذ الدرس وفق هذا الأسلوب والفكرة الأساسية له منطلق من مبدأ ... أنا استمع فأنتسى ... وأرى فأنتذكر ... وأعمل وأطبق فأفهم وفيه يتم الاعتماد على ممارسة الطالب للخبرات والتجارب مستعينا بالبيئة المحيطة. (Cater. et. al., 1986 : 95)

ويقوم هذا الأسلوب على حل المواقف التعليمية من خلال اشراك جميع الطلاب وفيه يطرح كل طالب فكرته مما يساعد في تنشيط التعليم واحداث عملية العصف الذهني وبإشراف ومتابعة المدرس ، وفيه تكتب الافكار على اللوحة ويقوم كل طالب بتأمل تلك الافكار مع اعطائه الوقت الكافي للتوصل الى فكرة مناسبة للموضوع المطروح يعتقد انها حل مثالي للموقف التعليمي ويعامل الطالب باعتباره مصدر مهم للمعلومات والمعارف التاريخية المطروحة في المحاضرة وله رأي وفكرة محترمة من الجميع. (Nail, 2005, 166)

وللتعلم الخبراتي ثلاثة عشر اسلوبا للتعلم ومنها اسلوب طاولة روبين والتي تهدف الى السماح للمجموعة بالتقدم والقدرة على حل المشكلات واتخاذ القرار مع اعطاء الوقت الكافي للتفكير والتنفيذ في أي وقت يراه المدرس مناسباً ومن خلال العمل كمجموعات تدريسية. (سعادة, 2014, 178) , (عمرو, 2015, 16) , (امبو سعيدي وآخرون, 2019, 218)

خطوات التدريس بأسلوب طاولة روبين :

1- يتم توزيع طلاب المجموعة على شكل مجاميع صغيرة لا يتجاوز عدد كل مجموعة عن 6 طلاب مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.

2- المدرس يتابع تفاعل الطلاب في المجاميع والتأكد من تفاعلهم في طرح الافكار وابداء الرأي.

3- المدرس يكتب اراء وافكار الطلاب على اللوحة.

4- تشجيع الطلاب للمساهمة بفاعلية باستخدام العصف الذهني.

- (امبو سعيدي وآخرون , 2019) " هي التعلم بالخبرة والذي يقوم على التعلم في مجموعات مع اشراك جميع افراد المجموعة في النقاش وتقديم الافكار: (امبو سعيدي وآخرون, 2019, 218) التعريف الاجرائي :

خطوات تدريس يتبعها الباحث في تدريس طلاب الصف السادس الادبي (عينه البحث) موضوعات مادة تاريخ البلاد العربية الحديث والمعاصر بما يتيح الفرصة لجميع الطلاب للاشتراك وابداء الرأي وكتابة افكارهم على اللوحة لغرض الوصول الى فكرة مشتركة لحل لموضوع الدرس.

3- الذكاء الوجداني : عرفه كل من :

- (العلوان, 2011) "هو القدرة على الوعي بحالة الفرد الانفعالية مع ادراك انفعالات الآخرين وتنظيمها والتعاطف معها والتواصل مع الافراد المحيطين به". (العلوان, 2011, 131) - (سمايي وعماره, 2018) " هو مجموعة من الصفات الشخصية والمهارات الاجتماعية التي تمكن الشخص من تفهم مشاعر وانفعالات الآخرين ومن ثم يكون اكثر قدرة على ترشيد حياته النفسية والاجتماعية". (سمايي وعماره, 2018, 290)

التعريف الاجرائي :

هو القدرة في تفاعل الطالب مع محيطه بشكل واعي يستطيع من خلاله تنظيم العلاقة مع الآخرين اثناء عملية التعلم مقاس بالدرجة التي يحصل عليها كل طالب من طلاب (عينه البحث) عند اجابته عن مقياس الذكاء الوجداني البعدي المعد لهذه الدراسة.

الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة

الجوانب النظرية :

1- اسلوب طاولة روبين في التدريس :

يرتبط هذا الأسلوب بالتعلم الخبراتي وقد طرح العديد من المختصين عدة تعريفات لهذا المفهوم تختلف في شكلها

الطالب وهذا التفاعل يؤدي الى خلاصة علمية لموضوع الدرس تدل على اهمية الطالب وادراكه لذاته.

2- الذكاء الوجداني :

تعد القدرات العقلية التي يمتلكها الفرد من اهم عوامل نجاحه في مختلف جوانب الحياة وهذه القدرات والمهارات العقلية من الممكن تعلمها واكتسابها والعمل بها لتحسين الاداء. (جولمان، 2000، 40)

كما ان معرفة الفرد بالمشاعر التي يمتلكها ومعرفة كيف يستخدمها ويوظفها في تحسين الاداء وتحقيق الاهداف التربوية متزامنة مع تعاطفه الشخصي من خلال فهم مشاعر الاخرين يؤدي الى علاقة ايجابية معهم وهذا بدوره يمكن الفرد من التكيف مع الذات والتعايش مع المحيط مستفيدا من الذكاء الانفعالي (الوجداني) والتعلم من الخبرات والتجارب. (الدردير، 2004، 28)

وذكرت المصادر المتعلقة بهذا النوع من الذكاء امتداد جذوره الى عام 1983م عندما قدم (جاردرنر) نظريته الذكاءات المتعددة مبينا ان النجاح يتطلب ذكاءات متعددة حددها في سبعة ابعاد هي (الذكاء اللغوي ، الذكاء المنطقي الرياضي ، الذكاء المكاني ، الذكاء الجسدي والحركي، الذكاء الموسيقي ، الذكاء في العلاقة مع الاخرين ، الذكاء الشخصي الداخلي). (روبنس وسكوت، 2000، 91)

مما تقدم يتبين ان مفهوم الذكاء الوجداني مرتبط بشكل مباشر في البعدين السادس والسابع (الذكاء في العلاقة مع الاخرين والذكاء الشخصي الداخلي) لأنها الجسر العابر للتعايش مع الاخر والتكيف مع الذات.

واوضحت (القطان، 2009) ان للذكاء الوجداني ثلاثة ابعاد تنظم بشكل هرمي وتتفاعل فيما بينها تؤثر وتتأثر وهي (النضج الوجداني ، التواصل الوجداني ، التأثير الوجداني).

أ- النضج الوجداني :

5- مناقشة الافكار والآراء المطروحة من الطلاب بوقت محدد لا يتعدى دقيقة واحدة لكل طالب بما لا يؤثر على استمطار الافكار لديهم.

6- المدرس ينتقل من طالب الى اخر (التمرير دون الاطالة) بحيث اذا تعثر احد الطلاب في الاجابة ينتقل الى غيره حتى يأتي دوره ثانية من اجل المحافظة على استمطار الافكار.

7- كتابة خلاصة مشتركة للأفكار والآراء المطروحة تحتوي جميع عناصر الموضوع الذي تتم مناقشته ليكون المادة الاساسية له. (سعادة، 2014، 186) ، (عمرو، 2015، 18) ، (امبو سعدي واخرون، 2019، 218)

صفات المدرس المنفذ لأسلوب طاولة روبين في التدريس :

1- امكانية التعرف والاطلاع على قدرات الطلاب من حيث طرح الافكار وطلاقة اللغة مع مراعاة منح الوقت المناسب لإجابة الطالب الذي لديه صعوبات في النطق للتعبير عن فكرته قبل الانتقال الى طالب اخر.

2- لديه القدرة في توزيع الطلاب على مجموعات متجانسة لا يتجاوز عدد طلاب المجموعة الواحدة (6) طلاب.

3- المحافظة على استمطار الافكار لدى الطلاب والابقاء على المناقشة مستمرة بحيث لا ينسى الطالب ما يريد قوله من اراء علمية. (سعادة ، 2014، 193) ، (عمرو، 2015، 19)

ويرى الباحث ان توزيع طلاب الصف بشكل مجموعات مع المتابعة ومراعاة الفروق الفردية عامل اساسي لاشتراك جميع الطلاب في طرح الافكار والآراء العلمية والافكار والآراء المناهضة لها مع وضع تفسيرات ملائمة للأحداث التاريخية يؤدي الى اشتراك فاعل لأغلب الطلاب في تنفيذ خطوات الدرس وفق اسلوب طاولة روبين يمنحهم الفرصة في التقدم ويكون فيها المتعلم مصدر نشط من مصادر المعرفة لا سيما وان الاحداث التاريخية مثيرة للجدل فضلا عن كون موضوعات تاريخ البلاد العربية الحديث والمعاصر لتجارب مباشرة مع حياة

هو ان تكون لديه رؤية واضحة لانفعالاته فالفرد الغاضب يدرك انه يشعر بالغضب وهذا يتيح له فرصة كبيرة في عدم اطاعة هذا الشعور ومحاولة التخلص منه.

ب- ادارة الانفعالات :

ان يكون عبدا للانفعالات العاصفة ويستطيع تنظيم ذاته ويشعر انه سيد نفسه.

ج- دافعية الذات (حفز الذات) :

حالة الفرد الانفعالية تؤثر في قدراته العقلية واداءه بشكل عام وللكفاء الوجداني تأثير قوي وعميق في هذا الميدان.

د- التعاطف :

هو ادراك مشاعر الآخرين والتفهم العطوف ينتج عنه تناغم وجداني مع المحيط.

هـ- المهارات الاجتماعية :

وهو التعامل الفعال في معرفة وفهم مشاعر الآخرين واتباع سلوك ايجابي في استيعاب انفعالات الآخرين ومشاركتهم في ايجاد حلول لمشاكلهم. (جولمان، 2000، 44)

وهنا لابد من الاهتمام بفهم طبيعة الذكاء الوجداني لأهميته في ادراك النجاح ولأنه يوفر المناخ التربوي المناسب مما يساعد في رفع مستوى الاداء الاكاديمي وتوظيف قدرات ومشاعر وانفعالات الطلاب في تحقيق اهداف المدرسة والمجتمع.

كيف نحسن الذكاء الوجداني :

يشير (Weale & Arnel & Willson, 2009) الى مجموعة من المزايا التي قد تسهم في تحسين الذكاء الانفعالي (الوجداني) هي :

- 1- تحسين العلاقات.
- 2- تحسين التواصل مع الآخرين.
- 3- تكوين مهارات عاطفية.
- 4- التصرف بنزاهة.
- 5- احترام الآخرين.
- 6- تحسين افاق التطور الوظيفي.
- 7- ادارة التغيير بثقة.

يعد النضج الوجداني اساس مهم من مكونات الذكاء الوجداني لدى الفرد بامتلاكه طاقة انفعالية تجعله قادرا على التعايش مع الآخر رغم الضغوطات والاحباطات والصراعات وكلما انخفضت الطاقة الانفعالية انخفض استثمار الفرد لقدراته الذاتية وصارت طاقته في مجالات محددة ويتمثل النضج الانفعالي في (الوعي بالذات ، توجيه الذات ، تقدير الذات، المرونة والدافعية). (القطان، 2009، 23)

ب- التواصل الوجداني :

هذا البعد يتطلب ان يكون الفرد قادرا على مواجهة الصعوبات والمشكلات وطرح وجهات نظر مدافعة عنها مع تفهم وجهات نظر الآخرين وتقدير فكرتهم والاحساس بمشاعرهم مع الاهتمام بمساعدتهم والاعتراف بإنجازاتهم والتعاطف معهم والمشاركة الوجدانية والكياسة في التصرف مع الآخرين ويعد التواصل الوجداني حلقة الوصل بين النضج الانفعالي (الوجداني) والتأثير الوجداني ويتمثل التواصل الوجداني في (التوكيدية ، الامبائية ، النظرة الايجابية ، شجاعة المواجهة وتقبل الآخرين). (القطان، 2009، 25)

ج- التأثير الوجداني :

ان امتلاك قدرات النضج الوجداني والتواصل الوجداني ينتج عنه قمة الصرح للذكاء الوجداني وهو التأثير الوجداني وهو اعلى درجات هذا النوع من الذكاء ، وان توفر هذه القدرات يجعل الفرد متمكن في التأثير في الآخرين ويستطيع كسبهم الى صفه ويقدم المساعدة لهم في احداث تغيير في نفوسهم وبيئتهم وصولا الى تحقيق الاهداف المرجوة او المتوقعة ويتمثل التأثير الوجداني في (الاقناع ، القيادة ، المبادرة ، التعاون ، التفاوض). (القطان، 2009، 26)

الا ان (جولمان، 2000) قدم الذكاء الوجداني في خمسة ابعاد هي (الوعي بالذات ، ادارة الانفعالات ، دافعية الذات ، التعاطف ، المهارات الاجتماعية).

أ- الوعي بالذات :

وتفوق طالبات المجموعة التجريبية الاولى (طاولة روبين) على طالبات المجموعة التجريبية الثانية (الدبة الثلاث) في التحصيل، وتفوقت طالبات المجموعة الثانية (الدبة الثلاث) على طالبات المجموعة التجريبية الاولى (طاولة روبين) في التفكير الابداعي.

المحور الثاني : دراسات تتعلق بالذكاء الوجداني والتحصيل

3- دراسة (الفيل، 2008) :

هدفت هذه الدراسة التعرف على فعالية بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية الذكاء الوجداني لدى طلبة كلية التربية جامعة الاسكندرية.

اجريت الدراسة في جمهورية مصر العربية ، اختيرت عينة البحث عشوائيا وتكونت من 50 طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الاولى وزعوا على مجموعتين بالتساوي مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة ، اعد الباحث مقياس الذكاء الوجداني.

اظهرت نتائج الدراسة تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجيات ما وراء المعرفة على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في مقياس الذكاء الوجداني البعدي.

4- دراسة (مجهول، 2018) :

هدفت الدراسة التعرف على فاعلية انموذج ويتلي في التحصيل وتنمية الذكاء الوجداني لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة التاريخ ، واجريت في جمهورية العراق.

اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية وتكونت من (60) طالبة من طالبات الصف الاول المتوسط موزعة في مجموعتين بالتساوي مجموعة تجريبية درست مادة التاريخ وفق انموذج ويتلي ومجموعة ضابطة درست وفق خطوات الطريقة الاعتيادية.

اعدت الباحثة اداتي البحث (اختبار تحصيل مكون من 60 فقرة من نوع الاختيار من المتعدد) و (مقياس الذكاء الوجداني مكون من 50 فقرة)

8- القوة في العمل.

9- خفض مستويات التوتر. (Weale & Arnell & Willson, 2009, 57)

الدراسات السابقة :

المحور الاول : دراسات تتعلق بالتعلم الخبراتي

1- دراسة (Earnest, 2013) :

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على اثر التعلم الخبراتي في التحصيل واجريت في الولايات المتحدة الامريكية ، اختيرت عينة بصورة قصدية عددها (72) طالبا وطالبة موزعين في مجموعتين الاولى تجريبية وعدد افرادها (44) طالبا وطالبة والمجموعة الثانية ضابطة وعدد افرادها (38) طالبا وطالبة.

اظهرت نتائج الدراسة فروق دالة احصائية في متغير التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية ووضح الباحث ان المتعلم الخبراتي يعطي بشكل فاعل نوعا من المرح والمتعة بشكل يجعل المتعلم مقبلا على المعرفة.

2- دراسة (عمرو , 2015) :

هدفت الدراسة التعرف على اثر تدريس مادة العلوم بأسلوبين من اساليب التعلم الخبراتي او التجريبي هما طاولة روبين والدبة الثلاث في التحصيل والتفكير الابداعي لدى طالبات الصف الثامن الاساسي بمدينة عمان (عاصمة المملكة الأردنية الهاشمية).

اختارت الباحثة عينة قصدية من طالبات الثامن الاساسي عدد (93) طالبة وزعت في ثلاث مجموعات تجريبية اولى (31) طالبة وتجريبية ثانية (28) طالبة ومجموعة ضابطة (34) طالبة.

اعدت الباحثة اداة البحث (اختبار تحصيل مكون من 48 فقرة من نوع اختيار من متعدد) بينما اعتمدت اختبار تورانس اللفظي للتفكير الابداعي.

توصلت الدراسة الى تفوق المجموعتين التجريبيتين على المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل والتفكير الابداعي ،

اظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية على الوجداني البعدي.
طالبات المجموعة الضابطة بمتغيري التحصيل والذكاء
الجدول (1)

يوضح موازنة الدراسات السابقة

ت	الباحث	الدراسة	الهدف	مكان الدراسة	حجم العينة	الاداة	اهم النتائج
1	جيرمي ايرنست	Earnest, 2013	التعرف على اثر التعلم الخبراتي في تحصيل طلبة الهندسة	الولايات المتحدة الأمريكية	72 طالبا وطالبة من طلبة الجامعة	اختبار تحصيل مكون من 40 فقرة اختيار من متعدد	تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل البعدي
2	هناء محمد عمرو	عمرو 2015	التعرف على اثر تدريس مادة العلوم بأسلوبين من اساليب التعلم الخبراتي (طاولة روبين) و (الدبة الثلاث) في التحصيل وتنمية التفكير الابداعي لدى طالبات الصف الثامن الاساسي	المملكة الاردنية الهاشمية	93 طالبة من طالبات الصف الثامن الاساسي	تحصيل من 48 فقرة واختيار تورانس اللفظي للتفكير الابداعي	تفوق طالبات المجموعتين التجربيتين على طالبات المجموعة الضابطة في التحصيل والتفكير الابداعي وتفوق التجريبية الاولى (طاولة روبين) على التجريبية الثانية (الدبة الثلاث) في التحصيل وتفوق التجريبية الثانية على التجريبية الاولى في التفكير الابداعي
3	حلمي محمد حلمي الفيل	الفيل 2008	التعرف على فعالية بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية الذكاء الوجداني لدى طلبة كلية التربية جامعة	جمهورية مصر العربية	50 طالبا وطالبة من طلبة الجامعة	مقياس الذكاء الوجداني اعداد الباحث مكون من 32 فقرة	تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة في مقياس الذكاء الوجداني البعدي

4	هديل فهد مجهول	مجهول 2018	الاسكندرية	جمهورية العراق	60 طالبة من طالبات الصف الاول المتوسط	اختبار تحصيل من 60 فقرة اعداد الباحثة ومقياس الذكاء الوجداني من 50 فقرة اعدته الباحثة	تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في التحصيل والذكاء الوجداني وجود فروق دالة احصائيا بين الاختبار القبلي والبعدي في الذكاء الوجداني للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي
---	-------------------	---------------	------------	-------------------	--	---	---

8- اول دراسة لمعرفة الذكاء الوجداني لدى طلاب الصف السادس الادبي في مادة التاريخ (على حد علم الباحث).

الفصل الثالث : منهجية البحث واجراءاته

اولاً : منهج البحث :

اتبع الباحث منهج البحث التجريبي ذو الضبط الجزئي واختبار البعدي كونه اكثر منهج بحثي ملائم لأهداف الدراسة ومتغيراتها.

ثانياً : التصميم التجريبي :

تم اعتماد التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة جدول(2)

الجدول (2)

يوضح التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	ادوات الدراسة
التجريبية	اسلوب طاولة روبين	1- التحصيل	1- اختبار تحصيل بعدي.
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	2- الذكاء الوجداني	2- مقياس الذكاء الوجداني البعدي.

تنوعت الدراسات السابقة في اهدافها وطريقة اختيار العينة ونوعها والادوات المستخدمة فيها كما تباينت في نتائجها والمستفاد من الاطلاع على الدراسات السابقة هو :

- 1- اعداد تصاميم تجريبية لما يتلائم مع متغيرات البحث الحالي.
- 2- الاستفادة من الوسائل الاحصائية المعتمدة في الدراسات السابقة.
- 3- ضبط المتغيرات واستبعاد العوامل المؤثرة في هذه الدراسة.
- 4- اعداد ادوات البحث للدراسة الحالية بالاستفادة من مقاييس الدراسات السابقة في التحصيل والذكاء الوجداني.
- 5- الاستفادة من المصادر التي اعتمدتها الدراسات السابقة.
- 6- مقارنة النتائج التي سنتوصل اليها مع نتائج الدراسات السابقة.

7- التأكد من كون هذه الدراسة هي الاولى التي تناولت اسلوب طاولة روبين متغير مستقل في مادة التاريخ ومعرفة اثره في التحصيل (على حد علم الباحث).

ثالثاً : مجتمع البحث وعينته :

يتكون مجتمع البحث من الطلاب الذكور للصف السادس الادبي في المدارس الثانوية والاعدادية الهامرية في مديرية تربية الديوانية (مركز محافظة القادسية) للعام الدراسي 2019 – 2020م.

واختيرت اعدادية الكرامة للبنين (حكومية هامة) بصورة قصدية كونها :

1- تقع منطقة سكنية هادئة (حي رفعت) وبعيدة عن مركز المحافظة ودوائرها الرئيسية وعدم تأثرها بأجواء المظاهرات التي تميزت بها هذه الفترة.

2- التعاون الكبير من ادارة الاعدادية ومدرس مادة التاريخ فيها (مدرس المادة دكتوراه في التاريخ الحديث والمعاصر).

3- توفر ثلاث شعب للصف السادس الادبي مما يتيح مرونة في اختيار مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وبالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) ينظر الجدول (3) والجدول (4)

الجدول (3)

يوضح مدارس مجتمع البحث

ت	المدرسة	موقعها	ت	المدرسة	موقعها
1	اعدادية الغدير للبنين	الاسكان القديم	8	اعدادية الكرامة	حي رفعت
2	اعدادية ابن النفيس	حي العصري	9	اعدادية التفوق	حي العروبة
3	اعدادية الثقيلين	شارع التحدي	10	اعدادية قتيبة	ام الخيل الثانية

الجدول (5)

يوضح تكافؤ مجموعتي البحث

ت	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		القيمة التائية	
		متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	محسوبة	جدولية
1	العمر الزمني محسوباً بالشهور	220.1	7.3	219.5	8.6	1.68	2.02
							غير دالة

الجدول (4)

يوضح عينة البحث

المجموعة	الصف والشعبة	الطلاب الكلي	الطلاب المستبعدين احصائياً	العينة
التجريبية	السادس ب	35	11	24
الضابطة	السادس ج	33	10	23
المجموع		68	21	47

رابعاً : تكافؤ مجموعتي البحث

كوفئت مجموعتي البحث بالمتغيرات الاتية :

1- العمر الزمني بالشهور.

2- درجات مادة التاريخ للعام الدراسي (2018 – 2019)

الكورس الثاني.

3- درجات الذكاء الوجداني القبلي.

2	درجات مادة التاريخ للعام السابق	74.3	6.2	72.8	5.9	1.82	2.02	غير دالة
3	درجات الذكاء الوجداني القبلي	56.7	4.3	57.8	4.6	1.13	2.02	غير دالة

خامساً : ضبط المتغيرات غير التجريبية :

- الاندثار التجريبي : ويقصد به الاثر الناتج عن انقطاع بعض افراد عينة البحث او تركهم الدوام اثناء تطبيق التجربة مما قد يؤثر على نتائج الدراسة (الحناوي, 2003, 89). اذ لم تتعرض هذه التجربة لهذه الحالة سواء انقطاعا او تسرب من الدوام ويعتقد الباحث ان التزام الطلاب في الدوام كونهم طلاب الصف السادس الاعدادي وشعورهم بأهمية الالتزام بالدوام والتواصل مع مدرس المادة للتهيؤ للامتحان النهائي الوزاري.

- سرية البحث : جرى تطبيق التجربة بسرية تامة بالاتفاق مع ادارة المدرسة ومدرس مادة التاريخ للصف السادس الادبي .
- المادة الدراسية : الفصول الاربعة الاولى من كتاب تاريخ البلاد العربية الحديث والمعاصر , ط4, لسنة 2018, تأليف الدكتور جعفر عباس حميدي وآخرون والمقرر للعام الدراسي 2019 - 2020م.

- ادوات البحث : اعتمدت اداتين للدراسة الحالية هما اختبار تحصيل واخر مقياس الذكاء الوجداني اعدهما الباحث واستخدمها لطلاب المجموعتين عينة البحث.

- التدريس والمدرسة : قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وفي المدرسة ذاتها (اعدادية الكرامة للبنين الحكومية النهارية).

- المدة الزمنية : بدا تنفيذ التجربة واجرائها وللمجموعتين (التجريبية والضابطة) بوقت واحد هو يوم الاحد الموافق 2019/9/29م وانتهت بتطبيق اختبار التحصيل البعدي يوم الخميس الموافق 2020/1/9م بواقع ثلاث حصص اسبوعيا.

جدول (6)

الجدول (6)

يوضح توزيع الدروس الاسبوعي

ت	اليوم	المجموعة	الدرس	الوقت
1	الاحد	الضابطة	الثالث	9:40
		التجريبية	الرابع	10:30
2	الثلاثاء	الضابطة	الثاني	8:50
		التجريبية	الثالث	9:40
3	الخميس	التجريبية	الثاني	8:50
		الضابطة	الرابع	10:30

سادساً : مستلزمات البحث

- المادة العلمية : حددت المادة العلمية بالفصول الاربعة الاولى ,
جدول (7)

الجدول (7)

يوضح المادة العلمية

ت	الفصل	عنوان الفصل	عدد الصفحات	من - الى
1	الاول	العراق في العهد العثماني	19	5 - 23
2	الثاني	البلاد العربية في العهد العثماني	27	24 - 50
3	الثالث	العراق اثناء وبعد الحرب العالمية الاولى	39	51 - 89
4	الرابع	العراق بين عامي 1921 - 1939م	35	90 - 124
		المجموع	120	5 - 124

- صياغة الاهداف السلوكية : تحت صياغة 140 هدف سلوكي

بمستويات بلوم موزعة حسب المادة العلمية جدول (8)

الجدول (8)

يوضح الاهداف السلوكية

ت	الفصل	الاهمية النسبية	الاهداف السلوكية					تقويم	المجموع
			تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب		
1	الاول	16%	9	4	3	2	2	2	22
2	الثاني	23%	13	6	5	3	3	2	32
3	الثالث	32%	18	9	7	4	4	3	45
4	الرابع	29%	16	9	6	4	3	3	41
المجموع		100%	56	28	21	13	12	10	140

طرائق تدريس التاريخ وعلم النفس التربوي والتاريخ الحديث والمعاصر ومدرسي المادة في الاعدادية.

سابعاً : اعداد اداتا البحث :

لغرض تحقيق اهداف البحث اعد الباحث :

أ- اختبار تحصيلي من 50 فقرة من نوع الاختيار من المتعدد ذو البدائل الاربع.

ب- مقياس الذكاء الوجداني مكون من 30 فقرة ذو البدائل الثلاثة.

أ- خطوات اعداد الاختبار التحصيلي :

1- هدف الاختبار او الغاية منه هو قياس مستوى تحصيل طلاب الصف السادس الادبي عينة البحث في مادة التاريخ , ويستخدم للمجموعتين التجريبية والضابطة.

2- تحديد عدد فقرات الاختبار ذلك من خلال الاطلاع على محتوى المادة العلمية بالفصول الاربعة وتحديد الاهداف السلوكية واهميتها النسبية حسب مستويات بلوم المعرفية وتم تحديد عدد فقرات الاختبار (50) فقرة من نوع الاختيار من المتعدد يعتقد الباحث انها مناسبة لمستوى الطلاب عينة البحث.

3- اعداد جدول المواصفات : ويقصد به خارطة اختبارية ذات بعدين الاول المحتوى والثاني الاهمية النسبية للأهداف السلوكية وعليه لا بد من جدول يربط بين البعدين. (الحيلة, 1999, 416)

وعليه تم تصميم جدول المواصفات (او الخارطة الاختبارية) كما في جدول (9)

الجدول (9)

يوضح جدول مواصفات الاختبار التحصيلي

ت	الفصل	التذكر 40%	الفهم 20%	التطبيق 15%	التحليل 10%	التركيب 8%	التقويم 7%	المجموع
1	الاول 16%	3	2	1	1	1	0	8
2	الثاني 23%	5	2	2	1	1	1	12
3	الثالث 32%	6	3	3	2	1	1	16
4	الرابع 29%	6	3	2	1	1	1	14

حسبت الاهمية النسبية للفصل بنسب عدد الصفحات

لكل فصل الى العدد الكلي للمادة العلمية وفق الاتي :

$$1- \text{الاهمية النسبية للفصل الاول} = \frac{19}{120} = 16\%$$

$$2- \text{الاهمية النسبية للفصل الثاني} = \frac{27}{120} = 23\%$$

$$3- \text{الاهمية النسبية للفصل الثالث} = \frac{39}{120} = 32\%$$

$$4- \text{الاهمية النسبية للفصل الرابع} = \frac{35}{120} = 29\%$$

- اعداد الخطط الدراسية :

وضعت الخطط الدراسية بنموذجين الاول للمجموعة

التجريبية وفق خطوات اسلوب طاولة روبين والثاني للمجموعة

الضابطة وفق خطوات الطريقة الاعتيادية , ملحق (1) عرضت

عينة منها على مجموعة من الخبراء والمحكمين من المختصين في

50	3	4	5	8	10	20	المجموع
----	---	---	---	---	----	----	---------

4- تعليمات الاختبار : تضمنت معلومات شخصية عن الطالب

وتوضيح لأهداف الاختبار ومثال توضيحي للإجابة مع معايير التصحيح اذ تعطى درجة واحدة للإجابة الصحيحة لكل فقرة وصفر للإجابة الخاطئة.

5- صدق الاختبار : لاستخراج صدق الاختبار أهمية في التأكد من

كونه يقيس ما وضع من أجله وللصدق جوانب متعددة أهمها صدق المحتوى والصدق الظاهري ومدى تمثيل محتوى المادة العلمية في فقراته دون إهمال أي جانب منها. (عطية، 2008، 298)

وتم عرض الاختبار بالصيغة الأولية على عدد من المحكمين والمختصين ،مخلق (4) وجرى تعديل صياغة بعض الفقرات دون الحذف ، ويعد استخدام جدول المواصفات ان الاختبار صادق من حيث المحتوى والصدق الظاهري يمثل المظهر العام للمفردات والصياغة ووضوح التعليمات ودقتها. (العزاوي، 2007، 94) وان عرضه على المحكمين والخبراء لمعرفة صدقه الظاهري ويعد الاختبار صادقا لاتفاق اراء المحكمين للنسبة بلغت 86%.

6- التجربة الاستطلاعية : جرى تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من طلاب (ثانوية ابي تراب للبنين) لمعرفة خصائص فقراته والوقت المستغرق في الاجابة ووضوح التعليمات وتبين ان الوقت المستغرق لإجابة الطلاب (العينة الاستطلاعية) بمتوسط حسابي (45) دقيقة .

7- التحليل الاحصائي :

- مستوى السهولة والصعوبة :

ويقصد به نسبة عدد الطلاب الذين اجابوا اجابة صحيحة الى عدد الطلاب الذين اجابوا اجابة صحيحة او خاطئة (العدد الكلي) وتبين ان مستوى الصعوبة والسهولة في فقرات هذا الاختبار تراوح مستوى السهولة بين 0.35 الى 0.75 ومستوى الصعوبة (0.25 – 0.65) .

- قوة التمييزية :

وهي قدرة فقرات الاختبار على التمييز بين الطلاب ذوي المستويات العليا والطلاب ذوي المستويات الدنيا في الصفة التي يقيسها. (ابو صالح، 2000، 215). وتبين ان معامل التمييز لفقرات الاختبار تراوحت بين 0.28 – 0.62 .

- فعالية البدائل الخاطئة :

وهو ان البديل الخاطئ في الاختبارات قادرة على التأثير في الطلاب غير المتمكنين وعدم قدرتهم في الوصول الى الجواب الصحيح عن طريق التخمين او الصدفة. (ميخائيل، 1997، 100) وفي هذا الاختبار تبين ان البدائل الخاطئة تم اختيارها من قبل طلاب المجموعة الدنيا اكثر من طلاب المجموعة العليا. 8- ثبات الاختبار : استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون وبطريقة اعادة الاختبار وتبين انه 0.82 لذا يعد ثابتا نسبيا اذ ان بنفس الظروف والعينة نفسها ولا تتغير الدرجات جوهريا بتكرار الاختبار. (الطريحي وآخرون ، 2001، 61)

9- الاختيار بصيغته النهائية :

تكون الاختيار بصيغته النهائية من (50) فقرة من نوع الاختيار من المتعدد ولكل اجابة صحيحة درجة واحدة وللإجابة الخاطئة (صفر) لذا فان اعلى درجة من الممكن ان يحصل عليها الطالب (50 درجة) واقل درجة (صفر) ويعد الاختبار جاهز لتطبيقه على مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة). ملحق (2).

ب- اعداد مقياس الذكاء الوجداني :

بعد اطلاع الباحث على الادبيات والدراسات السابقة التي تضمنت خطوات اعداد مقياس الذكاء الوجداني ومنها (جولمان ، 2000) و(الفيل ، 2008) و(مجهول ، 2018) ، اعد الباحث فقرات مقياس الذكاء الوجداني وفق الابعاد الثلاث التي حددها (القطان، 2009) وهي (النضج الوجداني ، التواصل الوجداني ، والتأثير الوجداني) وتكون من 30 فقرة منها 6 فقرات

للفقرات السلبية، لذا فإن أعلى درجة يحصل عليها الطالب في الذكاء الوجداني هي (90) درجة وأقل درجة هي (30) درجة.

ثامناً : اجراءات تطبيق التجربة :

بدأت التجربة بقيام الباحث في تدريس طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) يوم الاحد 2019/9/29م بواقع ثلاث حصص لكل اسبوع واستمر بالتدريس الى يوم الخميس الموافق 2020/1/9م بتطبيق اختبار التحصيل البعدي لطلاب المجموعتين بينما طبق مقياس الذكاء الوجداني يوم الاحد 2020/1/12م . وبذلك تكون مدة التجربة (15 اسبوع).

تاسعاً : الوسائل الاحصائية :

عولجت النتائج احصائياً وفق برنامج SPSS ومن الوسائل التي استخدمت :

1- اختبار T-test + المجموعتين المستقلتين.

2- مربع كاي.

3- م. ارتباط بيرسون.

4- م. صعوبة الفقرات.

5- م. تميز الفقرات.

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها :

1- الفرضية الصفرية الاولى :

(لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بمستوى دلالة 5% بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ وفق خطوات اسلوب طاولة روبين ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي) للتحقق من هذه الفرضية استخدم الباحث الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين. جدول (10)

الجدول (10)

يوضح الاختبار التائي لدرجات التحصيل البعدي لطلاب (عينة البحث)

ت	المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
						المحسو	الجدولية	

سلبية وبثلاث بدائل (دائماً - احياناً - ابداً) ، وفق الخطوات الاتية :

1- صدق المقياس : للتأكد من صدق المقياس عرض على مجموعة من الخبراء والمحكمين من ذوي الاختصاص للتعرف على سلامة الفقرات وملائمتها لمستوى الطلاب عينة البحث ومطابقة فقراته لمعايير الذكاء الوجداني وقدرته على قياس السمة التي وضع من اجلها ، وحصل على نسبة اتفاق اكثر من 83% من اراء المحكمين ، وتم تعديل صياغة بعض فقراته وتعديل بعض العبارات لغويًا ولم ترفض اي فقرة من فقراته.

2- التجربة الاستطلاعية : طبق المقياس على عينة استطلاعية مشابهة للعينة الاصلية لمعرفة وضوح التعليمات والعبارات والوقت المستغرق في الاجابة على فقراته ، وتبين وضوح التعليمات ودقة العبارات وان الوقت الذي استغرقه الطلاب في الاجابة عليه بمتوسط حسابي (40) دقيقة.

3- التحليل الاحصائي : لمعرفة صدق البناء تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس وكانت تتراوح بين (2.13 - 4.7) وتد دالة احصائية بمستوى دلالة 5%.

4- ثبات المقياس : للتأكد من ثبات المقياس استخدم الباحث طريقة اعادة الاختبار على افراد العينة الاستطلاعية نفسها والظروف ذاتها وعولجت النتائج باستخدام معامل الارتباط بيرسون وثبت ان معامل الارتباط (83%) لذا يعد ثابت نسبياً.

5- الصيغة النهائية لمقياس الذكاء الوجداني : يتألف المقياس بصيغته النهائية من 30 فقرة موزعة في المجالات او الابعاد الثلاثة كما ذكرتها (القطان، 2009) ويعطى لكل فقرة الدرجات (3، 2، 1) على التوالي للفقرات الايجابية و (3، 2، 1) على التوالي

		بة						
1	التجريبية	24	44.2	7.1	45	1.88	2.02	غير دالة احصائيا
2	الضابطة	23	41.5	6.3				

كبير لهم للتعلم الذاتي ومتابعة الدروس بشكل جدي فضلا عن اطلاعهم على الاسئلة الوزارية للأعوام السابقة وظهور علامات ودلائل التعلم النشط لديهم مما ادى الى تحصيل بمستوى جيد جدا يتلائم مع حجم الاهتمام والجهد الذي بذلوه.

2- الفرضية الصفريّة الثانية :

(لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بمستوى دلالة 5% بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ وفق خطوات اسلوب طاولة روبين ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية على مقياس الذكاء الوجداني البعدي الذي تم اعداده للدراسة) للتحقق من هذه الفرضية عولجت النتائج باستخدام الاختبار التائي (T-test) للعينتين مستقلتين , جدول (11)

الجدول (11)

يوضح الاختبار التائي لدرجات الذكاء الوجداني البعدي لطلاب (عينة البحث)

ت	المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
						المحسوبة	الجدولية	
1	التجريبية	24	82.13	6.75	45	3.87	2.02	دالة احصائيا
2	الضابطة	23	67.45	5.84				

(مجهول، 2018) والتي اظهرت تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الذكاء الوجداني البعدي.

يعتقد الباحث ان هذا قد يعود الى خصائص اسلوب طاولة روبين في تدريس مادة التاريخ ومنها:

1- اسلوب طاولة روبين يحفز الطالب على طرح الافكار وربط الدرس بالخبرات السابقة.

تبين من الجدول اعلاه ان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (44.2) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (41.5) وان القيمة التائية المحسوبة (1.88) وهي اقل من القيمة التائية الجدولة (2.02) وبدرجة حرية (45) , رغم وجود فرق في متوسط الدرجات لصالح المجموعة التجريبية الا ان هذا الفرق غير دال احصائيا وبذلك تقبل الفرضية الصفريّة وتعد هذه النتيجة مغايرة لما توصلت اليه الدراسات السابقة حيث اظهرت تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل البعدي. (Earnest, 2013) , (عمرو، 2015) , (مجهول، 2018)

يعتقد الباحث ان عدم وجود فرق دال احصائيا في التحصيل البعدي يعود الى طبيعة العينة اذ ان طلاب الصف السادس الادبي تعد مرحلة مفصلية وشعور الطلاب بأهميتها وضرورة الحصول على درجة عالية في التحصيل شكل دافع

من الجدول اعلاه تبين تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في مقياس الذكاء الوجداني اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (3.87) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (2.02) وهذه الدلالة الاحصائية تؤدي الى رفض الفرضية الصفريّة وقبول الفرضية البديلة , واتفقت هذه النتائج مع نتائج الدراسات السابقة (الفيل، 2008) ,

4- تعليم التفكير ومهاراته وقدرات الذكاء الوجداني بشكل مستقل او من خلال مواد اخرى في التعليم الجامعي لكليات التربية والتربية الاساسية.

المقترحات :

- 1- اجراء دراسات لاحقة حول اسلوب طاولة روبين في التدريس لمراحل دراسية اخرى وفي مواد اخرى.
- 2- اجراء دراسات مماثلة تعتمد الجنس واجراء مقارنة بين الطلاب والطالبات.
- 3- اجراء دراسات اخرى تبحث في اساليب وطرائق واستراتيجيات تدريس حديثة واثرها في الذكاء الوجداني.
- 4- تحليل كتب التاريخ ومدى تضمنها موضوعات ومواد علمية تاريخية تسهم في الذكاء الوجداني.

المصادر :

- 1- ابو صالح , محمد صبحي واخرون, 2000, القياس والتقويم , مطابع الكتاب المدرسي, صنعاء – اليمن.
- 2- احمد , محمد علي , 2008, رؤى معاصرة في تدريس الدراسات الاجتماعية , عالم الكتب , القاهرة – مصر.
- 3- أمبو سعيدي, عبدالله بن خميس واخرون , 2019, استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال 200 فكرة تدريسية مع الامثلة التطبيقية, ط1, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , عمان – الاردن.
- 4- جولمان , دانيال , 2000, الذكاء العاطفي , ترجمة ليلى الجبالي , مراجعة محمد يونس , سلسلة عالم المعرفة , مكتبة الوطن , الكويت.
- 5- حمادنه, محمد محمود وخالد حسين, 2012, مفاهيم التدريس في العصر الحديث, عالم الكتب الحديث , اربد – الاردن.
- 6- الحيلة, محمد محمود , التصميم التعليمي نظرية وممارسة , ط1, دار المسيرة للنشر والتوزيع , عمان , الاردن.

2- هذا الاسلوب يؤدي الى تنشيط التفكير من خلال نشاطه وتفاعله مع المدرس عندما يكتب فكرته على السبورة.

3- استخدام هذا الاسلوب ينمي ثقة الطالب بنفسه مما يزيد في قدراته ومهاراته.

4- اسلوب طاولة روبين يسمح بتقدم الطالب ويجعله قادرا على ايجاد حلول متنوعة للمشكلة الواحدة.

5- التفاعل الايجابي مع المدرس يمنح الطالب مران في استخدام حواسه وعقله ضمن العصف الذهني الناتج من المناقشة العلمية الواعية.

6- فاعلية هذا الاسلوب في احداث نقله نوعية في طريقة تفكير الطلاب مما اثرب بشكل ايجابي في الذكاء الوجداني لديهم.

الاستنتاجات :

- 1- ساهم اسلوب طاولة روبين في تدريس مادة التاريخ في رفع مستوى الذكاء الوجداني لدى طلاب المجموعة التجريبية.
- 2- استخدام اسلوب طاولة روبين شجع روح التعاون بين الطلاب.
- 3- استخدام هذا الاسلوب في التدريس ادى الى مشاركة فاعلة في المواقف التعليمية الصفية لدى الطلاب.
- 4- اسلوب طاولة روبين اعطى فرصة اكبر للطلاب في التعبير عن آراءهم وافكارهم وتقبل افكار الآخرين وآراءهم.

التوصيات :

- 1- التأكيد على اقامة دورات لمدرسي ومدرسات مادة التاريخ وفق اساليب حديثة تتلائم مع طبيعة العصر لا سيما اسلوب طاولة روبين في التدريس.
- 2- اهمية رعاية الطلاب وتنمية تفكيرهم الايجابي وقدراتهم في الذكاء الوجداني.
- 3- ضرورة تضمين برامج اعداد مدرسي التاريخ ومعلميه في كليات التربية والتربية الاساسية استراتيجيات وطرائق واساليب حديثة.

- 7- الدردير، عبد المنعم ، 2004، دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي، منشورات عالم الكتب ، القاهرة – مصر.
- 8- روبينس، بام وسكوت جاك، 2000، الذكاء الوجداني ، ترجمة صفاء الاعسر وعلاء الدين كفاقي، دار لقاء ، القاهرة – مصر.
- 9- سعادة ، جودت احمد ، 2014، التعلم الخبراتي او التجريبي ، دار الثقافة ، عمان – الاردن.
- 10- سمايلي ، محمود وسعيدة بن عمارة، 2018، الذكاء الوجداني مفهوم نماذجه وتطبيقاته في الوسط المدرسي ، مجلة وحدة البحث في تنمية الموارد البشرية ، المجلد 9، العدد 3، الجزء الثاني.
- 11- سلامة ، عادل ابو العز واخرون، 2009، طرائق التدريس العامة ، دار الثقافة ، عمان – الاردن.
- 12- سليمان، سناء، 2011، التفكير اساسياته وانواعه تعليمه وتنمية مهاراته ، عالم الكتب ، القاهرة – مصر.
- 13- الطريحي، فاهم وحسين ربيع ، 2001، مبادئ القياس والتقييم التربوي، كلية التربية ، جامعة بابل ، العراق.
- 14- عبد العظيم، كريس، 2007، مركزات التربية والديمقراطية ، دار الهادي للنشر، بيروت – لبنان.
- 15- العزاوي، رحيم يونس، 2007، القياس والتقييم في العملية التربوية، دار دجلة ناشرون وموزعون، عمان – الاردن.
- 16- عطية ، محسن علي، 2008، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار صفاء ، عمان – الاردن.
- 17- العلوان، احمد محمد، 2011، الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية وانماط التعلم لدى طلبة الجامعة في ضوء متغيري التخصص والنوع الاجتماعي للطلاب، المجلة الاردنية في العلوم التربوية، العدد 7، المجلد 2.
- 18- عمرو، هناء محمد، 2015، استخدام طاولة روبين والديبة الثلاث من اساليب التعلم الخبراتي في تدريس العلوم لطالبات الصف الثامن الاساسي بمدينة عمان واثرها في التحصيل
- والتفكير الابداعي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الاوسط، كلية العلوم التربوية، عمان – الاردن.
- 19- الفيل، حلمي محمد، 2008، فعالية بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية الذكاء الوجداني لدى طلاب كلية التربية النوعية جامعة الاسكندرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، مصر.
- 20- القاضي، عدنان محمد عبده، 2012، الذكاء الوجداني وعلاقته بالاندماج الجامعي لدى طلبة كلية التربية جامعة تعز، المجلة العربية لتطوير التفوق، المجلد 3، العدد 4.
- 21- القطان، سامية عباس، 2009، تصور جديد للتفكير الوجداني نموذج نظري ومقياس سيكومتري واختبار اسقاطي ، دار المصطفى ، نها – مصر.
- 22- مجهول ، هديل فهد (2018) ، فاعلية انموذج ويتلي في التحصيل والذكاء الوجداني لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة التاريخ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القادسية – كلية التربية .
- 23- نهان، يحيى محمد ، 2008، مهارات التدريس ، دار البازوري، عمان- الاردن.
- Cater, et.al., 1986, what is experiential learning , look at : <http://scholar.google.com/scholar>.
- Nail, 2005, Dewey, the modern father of experiential learning. Look at: www.wilder.com/experiential.
- Neal, Arnell & Willson, 2009, Emotional intelligence coaching. London, British library.
- Earnest, Jeremy, 2013, Impact of Experiential learning on cognitive outcome in Technology and Engineering Teacher, preparation , Vol. 24, No. 2spring.

ملحق (1)

خطة تدريس (المجموعة التجريبية) اسلوب طاولة روبين

اليوم والتاريخ / 2019/11/12 الثلاثاء

المادة / تاريخ البلاد العربية الحديث والمعاصر

الموضوع / الانتداب البريطاني في العراق

الصف والشعبة / السادس الادبي - ب -

الوقت / 45 دقيقة

اولا / الاهداف السلوكية :

جعل الطالب قادرا على ان :

1- يسي الدول المنتصرة في الحرب العالمية الاولى.

2- يعرف مفهوم الانتداب.

3- يحدد اهم ما تضمنته المادة (22) من ميثاق عصبة الامم.

4- يعلل ظهور الانتداب بنهاية الحرب العالمية الاولى.

5- يذكر تاريخ انعقاد مؤتمر سان ريمو.

6- يبين مضامين معاهدة سيفر.

7- يحدد اماكن الانتداب البريطاني والفرنسي.

8- يسي الجنرال الذي اقترح نظام الانتداب.

9- يحدد بنود لائحة الانتداب البريطاني على العراق.

10- يوضح موقف الشعب العراقي من الانتداب البريطاني.

الوسائل التعليمية :

1- خارطة الوطن العربي.

2- السبورة مع القلم المخصص لها.

طريقة التدريس :

اسلوب طاولة روبين.

المفاهيم :

الانتداب البريطاني ، عصبة الامم ، مؤتمر سان ريمو ، معاهدة سيفر.

التمهيد (الاجراءات) : (8 دقائق)

يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى اربع مجموعات مع تحديد مهام كل مجموعة (قد يتغير افراد المجموعة والمتحدث الرسمي للمجموعة لكل محاضرة) :

- تحديد متحدث رسمي عن كل مجموعة (يختاره الطلاب).

- تحدد مهام المجموعة الاولى (الانتداب البريطاني على العراق).

- تحدد مهام المجموعة الثانية (عصبة الامم مهامها وتأسيسها).

- تحدد مهام المجموعة الثالثة (مؤتمر سان ريمو).

- تحدد مهام المجموعة الرابعة (معاهدة سيفر).

العرض : (30 دقيقة)

المدرس يوجه اسئلة تجريبية لجميع الطلاب وتهتم كل

مجموعة بالاسئلة المتعلقة بالموضوع الذي حدد لها ومن هذه

الاسئلة العامة والشاملة للموضوع بشكل كامل والتي لها علاقة

بالاهداف السلوكية للدرس ، وتبدأ الحوار بين افرادها.

- من هي الدولة المنتصرة في الحرب العالمية الاولى ؟

- اذكر اسم الرئيس الامريكي الذي نادى بحق تقرير المصير

للشعوب ؟

- من الذي اقترح نظام الانتداب كنظام بديل لنظام

المستعمرات ؟

- حدد تاريخ انعقاد مؤتمر سان ريمو ؟

- ما السبب الذي دفع ارنولد ولسن لعدم اعلان نظام

الانتداب على العراق ؟

- بين اهم بنود معاهدة سيفر ؟

- ما هي ردت فعل الشعب العراقي اتجاه نظام الانتداب

البريطاني ؟

- كم عدد بنود لائحة حق تقرير المصير للشعوب ؟

الطلاب :

افراد كل مجموعة يتناقشون فيما بينهم حول مهمتهم

التعليمية والمدرس يتابع هذا التفاعل داخل المجموعة مع

الاشراف المباشر مع التوجيه والتشجيع ثم يقوم :

- المتحدث الرسمي للمجموعة الاولى بالحديث عن ما توصلت

اليه المجموعة من معلومات حول (الانتداب البريطاني ولانحته

في العراق) وكل ما يتعلق بهذا الموضوع وبعد انتهاء من طرح

يكتب الطلاب ما تمت كتابته على السبورة مع توجيه بعض الاسئلة التقويمية لهم ومنها :

س/ اذكر اسماء الدول المنتصرة في الحرب العالمية الاولى ؟

س/ ما المقصود بنظام الانتداب ؟

بين بنقاط مضامين معاهدة سيفر ؟

س/ وضح اهم البنود التي تم الاتفاق عليها في مؤتمر سان ريمو ؟

س/ ما هو موقف الشعب العراقي من الانتداب البريطاني ؟

المصادر:

- جعفر عباس حميدي وآخرون ، تاريخ البلاد العربية الحديث والمعاصر.

- عباس العزاوي ، تاريخ العراق بين احتلالين.

- عبد الرزاق الحسني ، تاريخ العراق الحديث.

- فليب ايرلند ، العراق دراسة في تطوره السياسي ، ترجمة جعفر خياط.

ملحق (2)

الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية

اختبار مادة التاريخ

عزيز الطالب :

لديك اختبار مادة تاريخ البلاد العربية الحديث والمعاصر ويتطلب منك الاجابة على فقراته في ورقة منفصلة اعدت لهذا الغرض وعليك :

1- كتابة اسمك مع الصف والشعبة في المكان المخصص في ورقة الاجابة.

2- عليك الاجابة عن جميع فقرات الاختبار دون ترك اي فقرة.

3- اقرأ بدقة فقرات الاختبار قبل الاجابة عليها.

4- اجابتك في ورقة منفصلة بتحديد رمز الحرف الذي يمثل الاجابة الصحيحة ، امام رقم الفقرة.

5- الوقت المخصص للإجابة 50 دقيقة.

الموضوع يقوم طلاب المجموعة الاخرى بتوجيه الاسئلة للمجموعة الاولى. والحرص على اشراك جميع الطلاب والاجابة من قبل جميع افراد المجموعة الاولى ولا تقتصر الاجابة حول التساؤلات على المتحدث الرسمي للمجموعة الاولى. يقوم المدرس بتدوين خلاصة هذا الحوار مع الاضافة والتعديل والكتابة على السبورة.

- المتحدث الرسمي للمجموعة الثانية يتحدث عن (عصبة الامم ، تأسيسها ، مهامها) وطلاب المجموعات الاخرى يناقشون ويوجهون الاسئلة حول الموضوع ويجب عليها طلاب المجموعة الثانية ولا يقتصر على المتحدث الرسمي كما تم ذلك في المجموعة الاولى ، ثم يدون الخلاصة على السبورة مع التعديل والاضافة.

- المتحدث الرسمي للمجموعة الثالثة وبنفس الطريقة يتحدث عن (مؤتمر سان ريمو) ثم يناقش طلاب المجموعات الاخرى وطلاب المجموعة الثالثة يجيبون على التساؤلات وكذلك يدون المدرس خلاصة هذا الموضوع على السبورة مع التعديل والاضافة.

- المتحدث الرسمي للمجموعة الرابعة عن (معاهدة سيفر) مضمونها وظروف انعقادها وكذلك يوجه طلاب المجموعة الاخرى الاسئلة حول الموضوع ويجب عليها جميع افراد المجموعة الرابعة ولا يقتصر على المتحدث الرسمي كما في الحالات السابقة وكذلك يدون المدرس المعلومات والخلاصة المعرفية على السبورة.

المدرس :

يديم التفاعل النشط حول الموضوع بجميع اجزاء مانحا الفرصة لجميع الطلاب لابداء الراي واستمطار الافكار والاهتمام بالأفكار الجيدة والناهضة ومن الممكن تدوينها مع خلاصة الموضوع على السبورة.

الخاتمة : (7 دقائق)

مع الدعاء بالتوفيق والنجاح

مدرس المادة

أ- ضعف المستشارين. ب- قصر مدة حكمه. ج- الرفض

الشعبي له. د- قلة الامكانيات المادية.

س/ اختر الحرف الذي يمثل الاجابة الصحيحة لكل فقرة في ورقة الاجابة :

1- قتل قائد الجيش الانكشاري العثماني بكر صوباشي واخوته واولاده عام 1623م على يد الشاه الصفوي؟
أ- طهما سب الاول ب- عباس الصفوي ج- اسماعيل د- محمد خان

2- عقدت معاهدة زهاب بين الدولتين العثمانية والصفوية عام :
أ- 1369م ب- 1936م ج- 1396م د- 1639م

3- فرط السلاطين العثمانيون بأراضي عراقية للدولة الصفوية من حدود ولاية
أ- شبرزور ب- الموصل ج- البصرة د- بغداد

4- ادخل الوالي العثماني حسن باشا الغلمان من الرقيق البيض مدارس خاصة لغرض :
أ- تعليمهم الخدمة المنزلية. ب- تدريبهم على العلاج.

5- ج تعليمهم القراءة والكتابة. د- الوظائف المدنية.
5- استمر حكم المماليك في العراق مدة اكثر من :
أ- 70عام. ب- 75 عام. ج- 80عام. د- 85 عام.

6- واجه العثمانيون معارضة شديدة في العراق ومنها انتفاضة كربلاء عام :
أ- 1640م. ب- 1460م. ج- 1604م. د- 1406م.

7- استطاعت كثير من الزعامات المحلية ادارة نفسها بنفسها بعيدا عن السيطرة العثمانية بسبب :
أ- ضعف السلطة العثمانية. ب- تدني المستوى الاقتصادي.

8- ج الولاء للأجنبي. د- اهمال الدولة العثمانية.
8- سعى مدحت باشا لتحديث العراق الا انه لم يتمكن من الانجاز بسبب :

9- استطاع السلطان العثماني سليم الاول هزيمة المماليك في معركة
أ- الريدانية 1517م. ب- مرج دابق 1517م. ج- الريدانية 1571م. د- جالديران 1517م.

10- قاد السلطان سليم الاول حملة ضد الدولة الصفوية عام 1514م متوجها الى مدينة :
أ- القسطنطينية. ب- استانبول. ج- تبريز. د- طهران.

11- اتسع حجم الجيش المصري في عهد محمد علي باشا ووصل تعدادهم الى
أ- 80 الف جندي. ب- 120 الف جندي. ج- 160 الف جندي. د- 180 الف جندي.

12- انشأ محمد علي باشا مجلس للحكومة اسماه :
أ- ديوان الباشا. ب- ديوان العالي. ج- ديوان الوالي. د- ديوان الشعب.

13- سيطر جيش محمد علي باشا على بلاد الشام عام 1832م ونصب حاكما على سوريا ولده :
أ- طوسون باشا. ب- اسماعيل باشا. ج- ابراهيم باشا. د- سعيد باشا.

14- وقفت الدول الاوربية الى جانب الدولة العثمانية ضد محمد علي باشا بسبب :
أ- ضعف الدولة العثمانية. ب- تهديده اوروبا. ج- كبح طموحه الشخصي. د- للسيطرة على المنطقة الاقتصادية.

15- اغلب الجمعيات العربية المناهضة للعثمانيين سرية ومنها علنية مثل
أ- جمعية الاخاء العربي. ب- جمعية العربية الفتاة. ج- جمعية العهد. د- الجمعية القحطانية.

- 16- انشأ محمد علي باشا أول دار للطباعة في الوطن العربي في 24- قدم خبير الري البريطاني ويلكوكس عام 1909م بحثا ذكر فيه منطقة :
أ- خان الخليلي. ب- بولاق. ج- قصر عابدين. د- الجزيرة.
أ- اثنين مليون طن. ب- نصف مليون طن. ج- مليون ونصف طن. د- مليون طن.
- 17- اعلنت الحرب العالمية الاولى في :
أ- 12 اب 1914م. ب- 12 اب 1916م. ج- 2 اب 1914م. د- 22 اب 1914م.
أ- بلغت نسبة البضائع البريطانية والهندية في ميناء البصرة عام 1912م :
أ- 65%. ب- 75%. ج- 55%. د- 45%.
- 18- عقدت اتفاقية سايكس بيكويين فرنسا وبريطانيا وغرضها :
أ- تقسيم امالك الدولة العثمانية. ب- تحرير البلاد العربية. ج- مساعدة الدول الفقيرة في اسيا. د- احتلال العراق وبلاد الشام.
أ- الانتداب وجاء في ميثاق عصبة الامم ضمن المادة 20. ب- 22. ج- 24. د- 26.
- 19- عقد المؤتمر العربي الاول في باريس 1913م في قاعة الجمعية الجغرافية. ب- العربية الفتاة. ج- العهد. د- القحطانية.
أ- الجغرافية. ب- العربية الفتاة. ج- العهد. د- القحطانية.
- 20- طلب الشريف حسين مساندة بريطانيا للثورة معتقدا اهمية طلب الشرف. ب- سايكس بيكو. ج- سيفر. د- سان ريمو.
- 21- قيام دولة عربية موحدة. ب- الموقع الديني لمكة المكرمة. ج- الوجود البريطاني في المنطقة. د- حاجة بريطانيا للتحالف.
أ- الحوام مع بريطانيا. ب- مؤتمر القاهرة. ج- ثورة 1920م. د- اتفاق فرنسي.
- 22- انتهى حكم المماليك في العراق عام :
أ- 1813م. ب- 1831م. ج- 1318م. د- 1318م.
- 23- من اهم العوامل التي اسهمت في تقويض حكم داوود باشا في بغداد هي :
أ- عدم ثقة السلطان العثماني به. ب- عدم كفاءته. ج- عدم تلبية مطالب الشعب. د- عدم اهتمامه بالقوة العسكرية.
- 24- دعت بريطانيا عام 1857م لإنشاء سكة حديد في العراق اطلق عليها :
أ- شط العرب. ب- دجلة. ج- الفرات. د- الفراتين.
- 25- انطلقت شرارة ثورة العشرين ضد الجيش البريطاني باعتقال شيخ عشيرة الظوالم شعلان ابو الجون في 3 حزيران. ب- 13 حزيران. ج- 23 حزيران. د- 30 حزيران.
- 26- لم تحسم القوات البريطانية المعركة والدخول الى مدينة الرميثة الا بمضي ثلاثة اسابيع بسبب :
أ- كثرة عدد الثوار. ب- تخريب سكة القطار. ج- تخاذل القوات البريطانية. د- الدعم الاجنبي.

- 32- استمر حصار القوات البريطانية لمدينة النجف بعد انتفاضتها 40- اجريت مفاوضات بين الحكومة العراقية وبريطانيا لتعديل عام 1918م مدة :
أ- 45 يوم. ب- 35 يوم. ج- 55 يوم. د- 50 يوم.
33- من العوامل الخارجية لقيام ثورة العشرين في العراق :
أ- دعم القوات العثمانية. ب- فرض نظام الانتداب. ج- تدخل فرنسا. د- دعم المانيا.
34- "من الواضح ان عقولا بارعة كانت تدير حركات الثوار" قول منسوب للقائد البريطاني :
أ- الميجر بولي. ب- الجنرال مود. ج- الجنرال هالدين. د- الجنرال لجمن.
35- 23 اب 1921 من الايام البارزة في تاريخ العراق المعاصر كونه شهد :
أ- تشكيل نواة الجيش العراقي. ب- تشكيل حكومة مؤقتة. ج- تشكيل مجلس تأسيسي. د- تتويج الملك فيصل.
36- كان راي العراقيون بالمعاهدة مع بريطانيا عام 1922م على انها :
أ- صيغة جديدة للانتداب. ب- تمثل رغبة الشعب العراقي. ج- ارادة بريطانيا لإنهاء الاحتلال. د- قيام دولة ذات سيادة.
37- تجمع اهالي بغداد والكاظمية في جامع الحيدر خانة في 25 نيسان 1920م مهد تشكيل :
أ- مجلس وزراء. ب- المجلس الوطني. ج- مجلس الاعيان. د- المجلس التأسيسي العراقي.
38- للمجلس التأسيسي العراقي ثلاث مهام رئيسية من بينها :
أ- تشكيل حكومة جديدة. ب- سن دستور للبلاد. ج- تشكيل نواة الجيش العراقي. د- انهاء الاحتلال البريطاني.
39- من الاحزاب السياسية التي ارتبط ظهورها بقضية الموصل
أ- الحزب الحر العراقي. ب- حزب الشعب. ج- الحزب الوطني العراقي. د- حزب التقدم.
40- اجريت مفاوضات بين الحكومة العراقية وبريطانيا لتعديل عام 1922م بعد تشكيل وزارة :
أ- نوري السعيد. ب- عبد المحسن السعدون. ج- ياسين الهاشمي. د- عبد الرحمن النقيب.
41- قبل العراق عضوا في عصبة الامم وهو اول بلد عربي في المنظمة الدولية في :
أ- 3 تشرين الاول 1933م. ب- 3 تشرين الاول 1932م. ج- 13 تشرين الاول 1933م. د- 23 تشرين الاول 1932م.
42- المعارضة السياسية العراقية لمعاهدة 1930م مع بريطانيا الفت حزبا جديدا لهذا الفرض هو حزب :
أ- الشعب. ب- الحر. ج- الاخاء الوطني. د- الاستقلال.
43- ان سبب وفاة الملك فيصل الاول في سويسرا عام 1933م هو :
أ- حادث سير. ب- مرض دماغي. ج- انتحار. د- انسداد الشرايين.
44- بعد وفاة الملك فيصل الاول تولى عرش العراق
أ- فيصل الثاني. ب- عبد الاله. ج- غازي. د- الحاكم البريطاني.
45- استفاد العراق من الوجود البريطاني في
أ- حل قضية الموصل. ب- تأسيس الجيش العراقي. ج- الدفاع عن ارضه. د- ازدهار الزراعة.
46- جرت في مدينة السليمانية انتخابات الهيئة التفتيشية في 6 ايلول 1930م واطلق على هذا اليوم :
أ- يوم الحرية. ب- اليوم الاسود. ج- يوم الانتفاضة. د- يوم الاستقلال.
47- سلم الشيخ محمود الحفيد نفسه للحكومة العراقية اواخر 1927م وظهر على مسرح الاحداث :
أ- الشيخ احمد الحفيد. ب- الشيخ حسن البرزنجي. ج- الشيخ احمد البرازني. د- الشيخ محمد البدراني.

18					43				
19					44				
20					45				
21					46				
22					47				
23					48				
24					49				
25					50				

ملحق (3)

مقياس الذكاء الوجداني بصيغته النهائية

عزيزي الطالب :

يرجى قراءة الفقرات الآتية وبدقة , واختيار بديل واحد من البدائل الثلاث والذي تعتقد انه ينطبق على تفكيرك ويعبر عن رأيك , علما لا توجد اجابات خاطئة فجميعها صحيحة طالما تتفق مع رأيك. يرجى عدم ترك اي فقرة دون اجابة , لا تذكر اسمك نتمنى الاجابة بدقة لرصد مسيرة البحث العلمي.

... مع الشكر الجزيل.

ت	الفقرة	دائما	احيانا	ابدا
1	اثق جيد بنفسي			
2	اميز بين شعوري بالخوف وشعوري بالقلق			
3	أتأكد من اثر الكلمة قبل نطقها			
4	اشعر بالثقة عندما اتواجد مع اصدقائي			
5	ادرك جيدا تميزي عن الآخرين			
6	اتجنب المواقف التي قد تؤدي الى الغضب			
7	اشعر اني لي مستقبلا افضل من الان			
8	لدي مشاعر اجهل طبيعتها			
9	اسرتي جل اهتمامي			
10	اشعر بالارتياح عندما اتحدث عن نفسي			

48- الابتعاد عن التحيزات المخلة بمصالح الدولة شعار رفعته وزارة :

أ- رشيد الكيلاني. ب- علي جودة الاوربي. ج- جميل المدفعي. د- ياسين الهاشمي.

49- بدأ حكمت سليمان نشاطه السياسي بانتمائه الى

أ- حزب الاخاء الوطني. ب- حزب الشعب. ج- حزب التقدم. د- جماعة الاهالي.

50- اعلن وفاة الملك غازي عام 1939م بسبب :

أ- تصلب الشرايين. ب- حادث سير. ج- انتحار. د- سكتة قلبية.

ورقة الاجابة عن الاختبار التحصيلي

اسم الطالب /

الصف والشعبة /

المدرسة /

ت	البدائل				ت	البدائل				ت
	أ	ب	ج	د		أ	ب	ج	د	
1					26					
2					27					
3					28					
4					29					
5					30					
6					31					
7					32					
8					33					
9					34					
10					35					
11					36					
12					37					
13					38					
14					39					
15					40					
16					41					
17					42					

30	انجز اعماله دون طلب مساعدة الاخرين		
----	---------------------------------------	--	--

ملحق (4)

اسماء الخبراء والمحكمين

ت	الاسم والمرتبة العلمية	التخصص	مكان العمل
1.	أ.د. جبار رشك شناوة	ط.ت التاريخ	جامعة القادسية / كلية التربية
2.	أ.د. حسين جدوع مظلوم	ط.ت التاريخ	جامعة القادسية / كلية التربية
3.	أ.د. حسن علي عبد الله	تاريخ حديث ومعاصر	جامعة القادسية / كلية التربية
4.	أ.د. حيدر خزعل نزال	ط.ت التاريخ	الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية
5.	أ.د. علي صكر جابر	علم النفس التربوي	جامعة القادسية / كلية التربية
6.	أ.م.د. محمد شلال فهد	ط.ت التاريخ	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
7.	أ.م.د. عادل مدلول كاظم	تاريخ حديث ومعاصر	جامعة القادسية / كلية التربية
8.	أ.م.د. احمد عمار جواد	علم النفس التربوي	جامعة القادسية / كلية التربية
9.	م.د. سعد عبد الواحد عبد الخير	تاريخ حديث ومعاصر	مدرس اعدادية الكرامة للبنين
10.	م.د. وهاب عبد سعد	علم النفس التربوي	تربية القادسية / الاشراف الاختصاص

Abstract:

The aim of the current research, tagged (to know the effectiveness of teaching using the Rubin table style in the achievement and emotional intelligence of sixth-grade literary students in the subject of history).

The research sample was chosen intentionally and surprised (47) students in two

11	استطيع المحافظة على الهدوء عند غضبي		
12	اترك نقاش الآخرين عندما انفصل		
13	امارس هواياتي بعيدا عن الاخرين		
14	استطيع السيطرة على مشاعري اثناء العمل		
15	اتردد في التعامل مع الآخرين		
16	اعتزل الآخرين في المناسبات العامة		
17	احتاج التشجيع لإنجاز واجباتي المدرسية		
18	لا اواجه زميلي الذي حدثت له مشكلة معي		
19	احول مشاعري السلبية الى ايجابية		
20	احرج في الحديث مع اي شخص لا اعرفه		
21	اشعر بالسعادة عندما انصح الاخرين		
22	اتحسس مشاعر الآخرين ومشاكلهم		
23	اساعد الآخرين باستمرار		
24	اشارك الآخرين في سعادتهم الاجتماعية		
25	اترك اعماله لأشارك الآخرين في سعادتهم		
26	لا اشعر بالسعادة بتواجدي مع الاخرين		
27	اشعر بالارتياح عندما يستعين بي الآخرين		
28	يربكني حضور المناسبات الاجتماعية		
29	اشعر بالرجح عندما ارى طفلاً متسولاً		

experimental groups (24) students and a control group (23) students. The experimental method with partial control and post-test was used.

The two research groups were rewarded with the variables (chronological age, last year's grades, tribal emotional intelligence scale), and the researcher prepared the two study tools (an achievement test consisting of 50 items) and (30 items emotional intelligence scale).

The experiment started on Sunday, 29/9/2019 to Thursday, 9/1/2020, and the results showed that there were no statistically significant differences with the dimensional achievement variable, while the experimental group outperformed the control group with the emotional intelligence variable, and the researcher recommended a number of recommendations and suggestions.