

الصعوبات التي تواجه تدريس مادة التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين

م.م. غسان محمد مبارك اللهيبي

وزارة التربية العراقية/ المديرية العامة لتربية كركوك/ الاشراف الاختصاصي

(قدم للنشر في ٢٨/٧/٢٠١٩ ، قبل للنشر في ١/٩/٢٠١٩)

ملخص البحث:

يسعى البحث الحالي التعرف على الصعوبات التي تواجه تدريس مادة التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في محافظة كركوك، وتكون مجتمع البحث من (٥١) مدرساً ومُدرسة، وتمثلت عينة البحث بـ (٤٠) مدرساً تم اختيارها قصدياً لـ (١٩) مدرس، (٢١) مُدرسة، حيث تم توجيه الاستبانة إلى العينة، وبلغت الفقرات النهائية (٣٠) فقرة موزعة الى ثلاث مجالات هي (مادة التاريخ، والتدريس، والطلبة)، ولكل مجال ثلاث اختيارات وهي (صعوبة كبيرة، صعوبة متوسطة، صعوبة قليلة) وقد استعملت طريقة التجزئة النصفية باستعمال معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات وباستعمال معادلة سبيرمان _ براون التصحيحية، لتصحيح ثبات الاختبار بين النصفين، وبلغ الثبات النهائي (٠.٨٣). وفي ضوء النتائج السابقة تم تقديم عدد من التوصيات، كان من أهمها التأكيد على مدرسي التاريخ بضرورة التنوع باستعمال طرائق التدريس الحديثة وليس الاقتصار على استخدام الطريقة الالفاظية التي لا تراعي الفروق الفردية.

The difficulties that face the teaching of the Arab Islamic history subject in the second year of intermediate school from teachers' perspectives

Abstract:

This study aims at identifying the difficulties that face the teaching of the Arab Islamic history subject in the second year of the intermediate school from teachers' perspective in Kirkuk governorate. The study population includes (51) teachers (male/female), and the study sample was 40 teachers (19 males/21 females) who were selected on purposeful selection criteria to help answer the questions of the prepared questionnaire. The questionnaire included (30) final items to cover three areas: the history subject, the teaching, and the students. Each of these three areas has three options: (high difficulty, average difficulty, and low difficulty). The analysis then used- Pearson- coefficient to find stability and with the use of Spearman-Brown correction formula to correct the stability of the test between its two parts. The final stability was(0.83). Considering the findings, several recommendations were presented. The most important recommendation was encouraging the history teachers to use modern and up-to-date teaching methods and not only using the lecturing style as well as considering the individual differences among students.

مشكلة البحث :

المدرسين عند تدريس هذه المادة ، وهذه الصعوبات قد ترجع إلى المنهج أو المدرس أو الطلبة أو النظرة إلى أهمية وقيمة التاريخ كمادة مدرسية ، وهذا ما أكدته العديد من الدراسات منها دراسة (العبيدي، ١٩٩٢) ودراسة (الغزاوي، ٢٠١٢) والتي أشارت إلى ان هناك صعوبات حقيقية تواجه تدريس التاريخ، لذلك لابد من الأخذ في الاعتبار عند إعداد وتنفيذ وتقييم المنهج آراء المدرسين والتي تعد أحد الأسس الهامة في بناء المنهج كون مادة ال التاريخ تسهم في تعزيز الجوانب الروحية والأخلاقية التي يجب الاهتمام بها وغرسها لدى الطلبة، ولذلك عمل الباحث على تقصي الاسباب التي كانت وراء تدني تحصيلهم، ومن خلال اطلاعه على سجلات درجات عينة منهم في هذه المادة أتضح انها ممتدنية لسنوات عديدة قياساً بالمواد الدراسية الأخرى مما دعى إلى اجراء بحثه لتشخيص تلك الصعوبات، و تحورت مشكلة هذا البحث وتم تحديدها ب(ما هي الصعوبات التي تواجه تدريس التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين).

في ظل التطور السريع والمتزايد لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بدأت المؤسسات التربوية بمراجعة أهدافها وممارساتها، بل أصبحت تبحث عن أنسب الأساليب وأفضل الأنماط التي يمكن أن تقدم من خلالها خبرات تعليمية لطلابها، ويتفق كثير من التربويين على أن معرفة فنون طرائق التدريس تعد ركناً مهماً من أركان تذليل صعوبات المنهج بمفهومه الحديث وبقدر نجاحها تتحقق أهدافه المنشودة، وأن العملية التعليمية لا تزال تتم بالطرق التقليدية داخل الصفوف الدراسية معتمدة على الكتاب والقلم والسبورة ومستندة على التلقين والتي يكون المدرس هو محور العملية التعليمية دون مشاركة من الطلبة مما أدى إلى الملل والضجر من مادة التاريخ .

لذا أصبح من الضروري مواكبة المؤسسات التعليمية لمتطلبات العصر فضلاً عن المتطلبات المستقبلية المتوقع حدوثها، وإعادة النظر ببرامج المؤسسات التعليمية لتواكب هذا التطور، ولقد شخص الباحث من خلال ملاحظاته وخبرته في مجال التدريس كونه مدرساً سابقاً ومشرفاً حالياً لمادة التاريخ وكذلك الاحتكاك الميداني مع مدرسي مادة التاريخ العربي الاسلامي والذي استطاع ان يلتقي بهم، بأن هناك صعوبات يعاني منها

أهمية البحث:

الباحث، وأستناداً لما تقدم فإن أهمية البحث تتمخض في النقاط التالية :

١ - يعد التاريخ العربي الاسلامي عصوراً قائمة بذاتها ، لانها قضت على الكثير من القيود التي كانت موجودة انذاك، فازدهرت وتطورت كل العلوم من الادب والشعر و الفن والترجمة والابتكار والثقافة والسياسة وغيرها ويمثل نقلة عظيمة ومهمة وفاصلة، ذات مضامين شاملة انسانية وعلمية في مسيرة التطور الانساني امتدت الى كل دول العالم.

٢ . الأهتمام بدراسة التاريخ، لانه من المواد التي تسهم في تكوين شخصية الفرد من خلال إكسابه التجارب والخبرات البشرية .

٣- مادة التاريخ فؤائد اخلاقية وقيمية نستطيع من خلاله التعرف على أخلاق الأمم السابقة والسير وغرس المواطنة السليمة، وبناء الهوية العربية الاسلامية.

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى معرفة الصعوبات التي تواجه تدريس التاريخ العربي الاسلامي من وجهة نظر المدرسين من خلال الإجابة على السؤال الآتي: (ما صعوبات تدريس مادة التاريخ

أن التربية بحاجة لضخ أفكار ومنهجيات جديدة تتيح بناء ناشئة تحلى بالعقل المنهجي، ولان المناهج هي اداة التربية ووسيلتها في النهوض بالعملية التربوية كان لزاماً ان تتماشى مع المستجدات والنظريات الحديثة، وللمناهج اهميتها الكبيرة في المواد الاجتماعية بصورة عامة والتاريخ بصورة خاصة كان من الاولويات بناء مناهج جديدة متطورة تتماشى وعصرنا الحديث،(الكثري، ٢٠١٤ ، ١٥٦)، وهذا ما توصلت اليه الكثير من الابحاث والدراسا مثل دراسة شقير(١٩٧٨) ودراسة العبيدي (١٩٩٢) ، التي أشارت إلى ان هناك صعوبات حقيقية تواجه تدريس مادة التاريخ، وان هذه المادة لايمكن ان تقدم الفائدة المرجوة منها من دون استخدام التدريس الجيد الفعال، فالمدرس ركن أساس في العملية التعليمية لأنه حلقة وصل بين الطالب والمنهج وانه جزء من البيئة المدرسية والذي من خلاله يمكن ان تعرف على ابرز المشكلات والصعوبات التي تواجه المناهج الدراسية ، لذلك اجرى الباحث بحثه، والذي يمكن ان يكون رائد في هذا المجال، وذلك لندرة وجود بحث في الصعوبات التي تواجه تدريس مادة التاريخ العربي الاسلامي من وجهة نظر المدرسين، و بحسب علم

م.م. غسان محمد مبارك اللهيبي: الصعوبات التي تواجه... .

لإيجاد الحلول التي تمكنه من إزالة التردد وإعادة حالة التوازن إليه. (مراد ، ٢٠٠٥ ، ١٥٧).

العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين (؟) .

حدود البحث:

- ويعرف الباحث اجرائياً: المشاكل والعقبات التي يشخصها مدرسي منهج التاريخ العربي الاسلامي في مجال التخطيط للتدريس و الأهداف التعليمية والمحتوى وطريقة التدريس والتي يمكن تحديدها بواسطة الاستبانة المعدة لهذا الغرض.

١- مدرسي مادة التاريخ بمحافظة كركوك.

٢- للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩.

- التاريخ: عرفه (ابن خلدون، ٨٠٨ هـ) بأنه " فن عزيز المذهب جم الفوائد شريف الغاية إذ هو يوقفنا على أحوال الماضين من الأمم في أخلاقهم، والأشياء في سيرهم، والملوك في دولهم وسياساتهم حتى تتم فائدة الاقتداء في ذلك" (ابن خلدون، ١٩٨١، ج١: ٩)

٣- المبحث الاول من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط.

تعريفات البحث :

- الصعوبة لغةً: الصعب خلاف السهل تقيض الذلول، وجمعها صعاب. (أبن منظور : ٤٣٨).

- مادة التاريخ: هو الكتاب الوزاري المقرر للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩، المتضمن فصول تحتوي الأحداث والوقائع التي درت في التاريخ الإسلامي.

- عرفها الدفاعي (١٩٩٠) اصطلاحاً : أي عائق يبعث في الطلبة الحيرة ويتطلب اجتيازه جهداً فردياً أو جماعياً مباشراً أو غير مباشر (الدفاعي، ١٩٩٠ ، ١٦٩).

- التدريس: يعرفه سلامة (٢٠٠٩ ، ٢٣). " الجهود المقصودة والمبذولة والمخطط لها التي يقوم بها المدرس من أجل تعليم الطلبة

- ويعرفها (مراد ، ٢٠٠٥): بأنها حالة شك وارتباك ترافقها حيرة وتردد يسيطران على عقل الإنسان ونشاطه ويدفعانه إلى التفكير

مناهج التاريخ ليست مجرد محتوى نعلمه للطلاب، وإنما هي مادة وطريقة ووسيلة ونشاط يشترك فيه المعلم مع المتعلم لتحقيق أهداف معينة، فلم تأخذ مقررات التاريخ المدرسي حظها من العناية والاهتمام اللازم، وإغفال الهدف التربوي من دراسة التاريخ، وتجاهل الدروس والعبر المستفادة من الأحداث التاريخية. (الزيادات والقطاوي، ٢٠١٤، ٢٩).

على التعلم كلاً وفق قدرته واستعداداته وقابليته". (سلامة وآخرون، ٢٠٠٩ : ٢٤).

- عرفه الباحث اجرائياً : عملية اعداد وتخطيط وتهيئة جميع الفعاليات والخبرات والأنشطة الهادفة من اجل اكساب الطلبة سلوكاً معيناً لإحداث تغييرات ايجابية يمكن قياسها وملاحظتها.

الاطار النظري والدراسات السابقة:

أهمية دراسة التاريخ:

إنّ الشاهد الوحيد على كلّ الأحداث الماضية والحاضر وتوقعات المستقبل هو التاريخ، لذلك فإنّ دراسة التاريخ تعدّ من أهم العناصر التي يستند عليها أي مجتمع سواءً في نهوضه وتطوره أو انحطاطه، و كما اهتم العرب واختصّوا بدراسة التاريخ لرغبتهم في معرفة أخبار ومصائر من سبقوهم من الأمم، وتساعد دراسة التاريخ على معرفة الناس الذين عاشوا في نفس الحقبة التاريخية، والتعلم من الأخطاء التي كانت في الماضي وتجنّب الوقوع في مثلها ويصنف شقير (١٩٨١) فوائد التاريخ في ثلاث مجموعات هي: الفوائد الأخلاقية المتعلقة بالتعرف على أخلاق الأمم السابقة وسير الأنبياء والملوك في دولهم، والفوائد الاجتماعية المتمثلة في مساعدة الأفراد على فهم ظواهر المجتمع الذي يعيشون

تعددت الأقوال في تعريف التاريخ اصطلاحاً من حيث الاصطلاح بين العلماء والباحثين قديماً وحديثاً، ومن أفضل تعريفات التاريخ ما وضعه ابن خلدون الذي يعتبر أحد المؤسسين لهذا العلم في صورته الحديثة، حيث قال إنّ التاريخ في باطنه هو النظر والتحقيق وتعليل الكائنات ومبادئها، وعلم بكيفيات الوقائع وأسبابها، وبهذا فقد وضع اللبنة الأولى لما عرف بعد ذلك بفلسفة التاريخ بحيث يكون الماضي ما زال حياً في الزمن الحاضر(الزبيد، ٢٠١٢، ٤١).

والتاريخ علماً يدرس الظواهر الطبيعية وعلاقة الإنسان بمحيطه وبيئته، وتوضيح العلاقات الموجودة بين الإنسان، والمعطيات الطبيعية، والبحث عن قواعد تنظيم الإنسان واستغلاله، لذا فإنّ

م.م. غسان محمد مبارك اللهيبي: الصعوبات التي تواجه... .

٢. الكتاب المدرسي لا يتناول الأحداث التاريخية بصورة واضحة
٣. كثرة الأسماء وعدد الحملات والمواقع والحروب والغزوات، مما يؤدي إلى عدم القدرة على الحفظ والتذكر لها.
٤. عدم الربط بين تاريخ الصف الثاني والصف الثالث المتوسط.
٥. قلة وجود الرسوم والصور التاريخية التوضيحية داخل الكتاب المدرسي والتي تساعد على التوضيح والفهم والتذكر، (سعاد، ١٩٨٥، ٥١).

ثالثاً. الصعوبات التي تواجه الطلبة:

١. محتوى كتاب التاريخ مكثف مما يشكل مللاً لدى الطلبة.
٢. عدم الإشارة إلى الكتب المصاحبة التي تساعد الطلبة على إدراك الحقيقة التاريخية.
٣. كثرة السنين والأحداث في الكتاب، مع قلة وجود أسئلة تقييمية في نهاية كل فصل.
٤. اقتصار دور المدرسين على سرد الأحداث التاريخية دون التوجيه والإرشاد، وعدم مراعاة الفروق الفردية بينهم.
٥. قلة استعمال الخرائط التاريخية، التي تتضمنها المادة العلمية والاقتصار على استخدام السبورة فقط. (الكثري، ٢٠١٣، ٢٥).

فيه وأدراك العلاقات القائمة بين هذه الظواهر وتعرف الطلاب بأصول المجتمع الذي يعيشون فيه، والفوائد الوطنية والسياسية المتمثلة بتنمية الولاء للوطن والأيمان بأهدافه وتنشئة أجيال مؤمنة به (السامرائي، ١٩٨٩، ٢٦).

اقسام الصعوبات التي تواجه المدرسين.

أولاً. صعوبات تدريس مادة التاريخ:

١. عدم قدرة المدرسين على توصيل المعلومة التاريخية بصورة تساعد على الفهم.
٢. قلة خبرة المدرسين وكفاءتهم في استخدام بعض الوسائل التعليمية المتاحة.
٣. يقوم المدرس بشرح كمية كبيرة من المعلومات باستخدام الأسلوب القصصي أو طريقة المحاضرة أثناء الدرس
٤. أغلب المدرسين غير مدربين على استخدام أساليب ومداخل جديدة في تدريس التاريخ تناسب ميول الطلبة.

ثانياً: صعوبات كتاب التاريخ العربي:الاسلامي:

- ١- كثرة الأحداث والتواريخ الموجودة وتشابهاها، وعدم تناسبها وترتيبها بالكتاب المقرر.

الدراسات السابقة:

الطلبة عند دراستهم مادة التاريخ القديم في كليات التربية المفتوحة ومقترحات علاجها، وأجريت الدراسة في محافظة بغداد ، وبلغت العينة الأساسية (٢١٧) طالباً وطالبة واستخدمت الاستبانة أداة للدراسة، إذ بلغ عدد فقراتها (٣٧) فقرة موزعة الى خمس مجالات هي (المحتوى والوسائل التعليمية وطرائق التدريس والاختبارات والتقييم والطلبة) ولمعالجة البيانات احصائياً استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون ومعادلة شيفير ، ومربع كاي. ومن اهم نتائج البحث، كثرة الاسماء والسنين في المحتوى وقلة وجود خرائط تاريخية لتأشير المواقع عليها قلة زيارة المواقع الأثرية لربط المادة بالواقع.

٢-دراسة العبيدي ،(٢٠٠٠) صعوبات تدريس مادة التاريخ في مرحلة الدراسة المتوسطة من وجهة نظر الطالبات المطبقات هدفت الى تشخيص الصعوبات التي تواجه الطالبات المطبقات عند تدريسهن مادة التاريخ في مرحلة الدراسة المتوسطة في اثناء مدة التطبيق ،وطبق البحث في محافظة بغداد، واستخدم الباحث الاستبانة أداة للبحث، إذ بلغ عدد فقراتها (٢٨) فقرة تمثل كل منها صعوبة وبلغت عينة الدراسة الأساسية (٧٠) من الطالبات المطبقات ولمعالجة البيانات احصائياً استخدم الباحث معامل

١ - دراسة السامرائي (١٩٨٩) " الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات عند تدريسهم مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية"هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات عند تدريسهم مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية. وقام الباحث باختيار عينة بلغت (٨٣) معلماً ومعلمة للتطبيق الاستطلاعي، و(٣٤٢) معلماً ومعلمة للتطبيق النهائي، وقد استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية في تحليل البيانات إحصائياً وهي: النسبة المئوية، والوزن المئوي، والوسط المرجح. وقد اظهرت نتائج البحث أن جميع الفقرات تمثل صعوبات حقيقية، إذ بلغ وزنها المئوي أكثر من (٥٠%)، أما أعلى درجة حدة فقد حصلت عليها فقرة (قلة عدد المعلمين المختصين) إذ بلغ وزنها المئوي (٩٢.٩٥%) في حين كانت اقل درجة حدة (٥٧.٨٥%) حصلت عليها فقرة (لا يهتم بعض المعلمين والمعلمات بالنشاطات اللاصفية لمادة التاريخ).

- دراسة المسعودي،(٢٠٠٥). الصعوبات التي تواجه الطلبة في دراسة مادة التاريخ القديم في كليات التربية المفتوحة ومقترحات علاجها) سعت هذه الدراسة الى معرفة الصعوبات التي تواجه

م.م. غسان محمد مبارك اللهيبي: الصعوبات التي تواجه...

٢. الاداة: استخدمت جميع الدراسات السابقة الاستبانة والبحث الحالي سوف يستعمل الاستبانة ايضاً .

ارتباط بيرسون ومعادلة شيفير ، ومرع كاي . ومن اهم نتائج البحث:

٣-المنهج: اتفقت الدراسات السابقة في اتباعها المنهج الوصفي ، والبحث الحالي سوف يتبع نفس المنهج .

١- اجبار الطالبات المطبقات على سد الشاغر.

٢. عدم جدية إدارة المدرسة في الامتحانات التي تجربها الطالبات المطبقات .

٤. المكان: أجريت دراسة (السامرائي، ١٩٨٩) في محافظة صلاح الدين بينما اجريت دراسة (العبيدي، ٢٠٠٠) والمسعودي، ٢٠٠٥) في محافظة بغداد، والبحث الحالي طبق في محافظة كركوك.

٣. قلة اهتمام ادارة المدرسة بالمكتبة المدرسية

التعقيب على الدراسات السابقة :

٥- المتغيرات: اعتمدت الدراسات السابقة معظمها على متغير الجنس (معلمين ومعلمات) كما في دراسة (السامرائي، ١٩٨٩) ودراسة (المسعودي، ٢٠٠٥) عدا دراسة (العبيدي، ٢٠٠٠) التي اقتصر على الطالبات المطبقات ، و بينما كان متغير البحث الحالي المدرسين والمدرسات .

١-الأهداف: تباينت الدراسات السابقة في اهدافها، حيث سعت دراسة السامرائي(١٩٨٩) إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات، وتناولت دراسة العبيدي(٢٠٠٠) تشخيص الصعوبات التي تواجه الطالبات المطبقات عند تدريسهن مادة التاريخ ، في حين تناولت دراسة المسعودي(٢٠٠٥) معرفة الصعوبات التي تواجه الطلبة عند دراستهم مادة التاريخ القديم في كليات التربية المفتوحة ومقترحات علاجها، وما يميز هذا البحث عن الدراسات السابقة انه استهدف معرفة الصعوبات التي تواجه تدريس التاريخ من وجهة نظر المدرسين .

٦- العينة: تراوح افراد العينات الاساسية في الدراسات السابقة بين أصغر عينة بلغت (٧٠) في دراسة (العبيدي، ٢٠٠٠)، ومتوسطة في دراسة (المسعودي، ٢١٧) وأكبر عينة بلغت

١٠-النتائج: أجمعت نتائج الدراسات السابقة على وجود صعوبات ومشكلات عديدة في تدريس مادة التاريخ ودراستها، والبحث الحالي كشفت عن الصعوبات التي تواجه تدريس مادة التاريخ العربي الاسلامي.

إجراءات البحث :

يتم تناول الإجراءات التي قام بها الباحث لتحديد مجتمع البحث ، واختيار العينة الاستطلاعية ، وخطوات بناء أداة البحث وتطبيقها والوسائل الإحصائية المستخدمة فيه .

أولاً : منهج البحث:

اتبع الباحث المنهج الوصفي، لأنه المنهج المناسب لهذا البحث، وهو احد مناهج البحث العلمي المستعملة في العلوم التربوية و النفسية وهو استقصاء ينصب على ظاهرة أو قضية معينة، قائمة في الواقع بقصد تشخيصها أو الكشف عنها أو كشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية (الزوبعي، ١٩٧٤، ٥١) .

(٣٤٢) في دراسة (السامرائي،١٩٨٩)، في حين ان عينة البحث الحالي بلغت (٤٠) .

٧- المرحلة الدراسية : تناولت الدراسات السابقة مراحل دراسية مختلفة إذ أُجريت دراسة (السامرائي،١٩٨٩) في المرحلة الابتدائية، بينما اجريت دراسة (العبيدي،٢٠٠٠) ودراسة (المسعودي، ٢٠٠٥) في المرحلة الجامعية، والبحث الحالي طبق على مدرسي المرحلة المتوسطة.

٨- المجالات: الدراسات السابقة معظمها وزعت فقراتها على مجالات اختلفت في عددها ، منها ستة في دراسة (السامرائي،١٩٨٩) ودراسة (العبيدي، ٢٠٠٠) ، وخمسة في دراسة (المسعودي، ٢٠٠٠) في حين اقتصر البحث الحالي ثلاث مجالات فقط .

٩- التحليل الحصائي: تشابهت جميع الدراسات السابقة على استخدام الوسائل الاحصائية ، معامل ارتباط بيرسون، ومعادلة فيشر ومربع كاي ، والبحث الحالي سوف يستخدم ايضا معامل ارتباط بيرسون و معادلة سيرمان — برون التصحيحية.

ثانياً . مجتمع البحث واختيار العينة:

تألف مجتمع البحث من جميع مدرسي ومدرسات مادة التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط في المديرية العامة لتربية كركوك، وقد حصل الباحث على البيانات الخاصة بعدد مدرسي المادة ومدرساتها من قسم الإشراف الاختصاصي في المديرية العامة لتربية كركوك بلغ أفراد مجتمع البحث (٥١) مدرساً ومُدرسة. وبلغت عينة البحث الحالي (٤٠) مدرساً ومُدرسة، تم حصرها بسبب إهمال بعض المدارس للإستبانة الخاصة وعدم إعادتها إلى مديرية التربية لاستلامها ، وبواقع (١٩) مدرس، و(٢١) مُدرسة.

ثالثاً . أداة البحث.

أستخدم الباحث الاستبانة كأداة لتحقيق مجته في التعرف على (صعوبات تدريس مادة التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط في تربية كركوك من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها)، لأن الاستبانة تعد من الوسائل الرئيسية والدقيقة نسبياً في مجال البيانات و البحوث ،وقد عمل الباحث بالخطوات الآتية:

١- اطلع الباحث على أدبيات ودراسات كثيرة سابقة في مجال دراسة الصعوبات والمشكلات والمعوقات وقد حدد الباحث مجالات تنطوي تحتها صعوبات تدريس المادة، وتم إعداد استبيان استطلاعي مفتوح موجه بسؤال(ما هي صعوبات تدريس مادة التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط من وجهة نظركم ؟) حيث تم توجيه الاستبانة الى (١٩) مدرساً و(٢١) مُدرسة تم اختيارهم قصدياً، وتم تدوين بعض الصعوبات الواردة في الاستبانة الاستطلاعية فضلاً عن خبرة الباحث في مادة التاريخ العربي الاسلامي، بإضافة وتعديل الفقرات في الاستبانة.

٢- أعد الباحث الاستبانة النهائية بعد الحصول على الصعوبات الأولية من العينة الاستطلاعية وقد اصبح عدد الفقرات النهائية (٣٠) فقرة وزعت بحسب المجالات المعتمدة في الدراسة وهي مجال (الكتاب ، التدريس ، الطالب) ، ومن ثم اختيار ثلاثة بدائل متسلسلة بين حدة الصعوبة التي يشعر بها المبحوث وهي (صعوبة كبيرة، صعوبة متوسطة، صعوبة قليلة) وقد أعطيت بدائل الاستبانة (صعوبة كبيرة درجتان ، وصعوبة متوسطة درجة واحدة ، ولاصعوبة قليلة صفراً).

خامساً: صدق الأداة.

الثبات النهائي (٠.٨٣) ويعد معامل ثبات ممتاز، كمت يراه منصور (٢٠٠٥، ٣٥).

سابعاً: تطبيق الأداة.

طبق الباحث الأداة، وقد وزعت (٥١) إستبانة إلى مدرسي المادة ومدرساتها في تربية كركوك، بتاريخ ٢٠ / ٢ / ٢٠١٨ إلى ٢٠١٩ / ٣ / ٥، وتم حصر (٣٥) إستبانة خالية من الأخطاء لتكون أداة البحث.

ثامناً: الوسائل الإحصائية.

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة لاستخراج نتائج البحث وكما يأتي:-

- ١_ معامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات أداة التجزئة النصفية.
- ٢ - النسبة المئوية ، استعملت النسبة المئوية كوسيلة احصائية لغرض وصف مجتمع البحث وتحويل التكرارات في الفقرة الى نسبة مئوية ، لمعرفة قيمة كل فقرة من فقرات الاستبانة .(علام ،٢٠٠٠).

يعد صدق الأداة عامل مهم وشرط أساسي في استعمالها لتقيس ما يراد قياسه ، حيث تم عرضها لعدد من المختصين في مجال طرائق التدريس، وتم الاخذ بأرائهم وتعديلاتهم وحذف بعض الفقرات، وبذلك تعد الاداة صادقة من حيث محتواها ولغتها ، وكما يراها الظاهر (١٩٩٩) " بان هدف الاختبار يمثل إحدى الوسائل المهمة في الحكم على صلاحيته، ويشير مفهوم الصدق إلى جودة الاختبار كأداة لقياس ما وضع أصلاً لقياسه".

سادساً: ثبات الأداة.

يوصف الاختبار الجيد بالثبات وهو ان تكون النتائج متشابهة في حال تطبيقها مرة اخرى على افراد العينة انفسهم الظاهر (١٩٩٩). وللتأكد من صدقها، اعتمدت طريقة التجزئة النصفية ولقلة الوقت وصعوبة الظروف لإعادة توزيع الاداة فقد جزأت الفقرات الى نصفين (فردى وزوجي) وباستعمال معامل ارتباط بيرسون للوصول الى ثبات النتيجة واستعملت معادلة سيرمان _ براون التصحيحية ، لتصحيح ثبات الاختبار بين النصفين، ولانها الافضل بين المعادلات التصحيحية، بلغت قيمة

م.م. غسان محمد مبارك اللهيبي: الصعوبات التي تواجهه . . .

تاسعاً. عرض النتائج ومناقشتها

بعد أن أكمل الباحث إجراءات البحث سيتم عرض النتائج التي توصل إليها الباحث، وتم ترتيب الصعوبات الواردة كالآتي: -
ترتيب الصعوبات لكل مجال تنازلياً من أعلى الصعوبات حدة إلى أدناها، حيث تناول الباحث تفسير الصعوبات التي وردت ضمن الثلث الأول الأعلى أي بنسبة (٤١%) من كل مجال، لأنها تمثل أهم الصعوبات. سيبين الباحث نتائج اهدف البحث وفقاً للمجالات الثلاث الآتية: ١ - مجال المدرس، عشر صعوبات

٢- مجال محتوى الكتاب عشر صعوبات

٣- مجال الطالب عشر صعوبات.

أولاً. صعوبات مجال المدرس رقم (١)

٣- الوسيط المرجح ، استخدم لوصف كل فقرة من أداة البحث لمعرفة قيمتها وترتيبها بالنسبة للفقرات الأخرى ضمن المجال الواحد لغرض تفسير النتائج وفق القانون الآتي (علام، ٢٠٠٠).

٤- الوزن المؤوي (٢٨) ، لبيان قيمة كل فقرات الاستبانة والإفادة في تفسير النتائج. (الغريب، ١٩٧٧).

٥- معادلة سيرمان- برون التصحيحية ، استخدمت لتصحيح ثبات الاختبار بالتجزئة النصفية. (الانصاري، ١٩٩٩).

الوزن المؤي	الوسيط المرجح	صعوبة قليلة	صعوبة ثانوية	صعوبة رئيسه	صعوبات مجال المدرس	النسبة المئوية	التسلسل ضمن	الرتبة ضمن	ت
٨٠	١.٦	٢	١٢	٢١	ضعف التفاعل الإيجابي بين المدرس والطالب	٦٠	٥	١	-١
٧٨.٥	١.٥٧	٥	١٠	٢٠	اعتماد مدرسي المادة على طريقة التدريس	٥٧.١٤	١	٢	-٢
٧٨.٥	٥٧١	٦	٩	٢٠	تدني المعلومات التاريخية لبعض مدرسي المادة	٥٧.١٤	١٠	٢	-٣
٧١	١.٤٢	٦	١٤	١٥	تهاون بعض مدرسي المادة في متابعة الواجب	٤٢.٨٥	٦	٣	-٤
٦٨.٥	١.٣٧	١١	١١	١٣	ضعف إغناء مدرسي درس التاريخ بالأمثلة	٣٧.١٤	٨	٤	-٥
٦٥.٥	١.٣١	٣	٢١	١١	تكليف مدرسين من غير الاختصاص الدقيق لتدريس مادة التاريخ	٣١.٤٢	٣	٥	-٦
٦١	١.٢٢	١٠	١٧	٨	قلة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.	٢٢.٨٥	٢	٦	-٧
٦٠	١.٢	١٩	٩	٧	ضعف تقدير الأهمية العلمية والمعرفية لمادة التاريخ	٢٠	٧	٧	-٨

٥٨.٥	١.١٧	١٩	١٠	٦	تكليف الطلبة بواجب مطول يصعب تحضيره	١٧.١٤	٩	٨	-٩
٥٤	١.٠٨	٢٤	٨	٣	استعمال وسائل الايضاح من قبل مدرسي المادة.	٥.٥٧	٤	٩	١٠

حيث درجة حدتها، وكانت (١.٥٧)، ووزنها المؤي (٧٨.٥)، وربما يعود السبب في ذلك إن بعض المدرسين كانت خبرتهم التعليمية منخفضة بسبب عدم تحديث معلوماتهم وقله مطالعتهم بحيث يتهرب من تدرس المواضيع التي تكون معلوماتهم فيها بسيطة.

٤ - (تهاون بعض مدرسي المادة في متابعة الواجب اليومي للطلبة، مما يؤثر في دافعيتهم للمادة)، وقد وردت في الترتيب الثالث حيث بلغت درجة حدتها (١.٤٢)، ووزنها المؤي (٧١)، وقد يكون السبب في ذلك هو بسبب كثرة اعداد الطلبة في الصف الواحد، وبالتالي صعوبة متابعتهم و تلاشى الفائدة المتوخاة من الدرس.

ثانياً : صعوبات مجال مادة التاريخ: جدول (٢)

أولاً: صعوبات مجال المدرس.

١ - (ضعف التفاعل الإيجابي بين المدرس والطلبة أثناء الدرس)، جاءت هذه الفقرة بالمرتبة الأولى، حيث بلغت حدة درجتها (١.٠٦)، ووزنها المؤي (٨٠)، حيث يرى الباحث أن المدرس هو احد محاور الرئيسية العملية التربوية وهو الأداة الفعالة في المجتمع التربوي(مرعي، والحيلة، ٢٠١١).

٢ - (اعتماد مدرسي المادة على طريقة التدريس التقليدية) جاءت بالمرتبة الثانية، وبلغت درجة حدتها (١.٥٧)، ووزنها المؤي (٧٨.٥) والسبب إن ضعف طرائق التدريس ناتج عن ان بعض الملاكات التدريسية يتمسكون بالطريقة التي درسوا بها ويعرضون عن استعمال الطرائق الحديثة (مرعي، ٢٠١١).

٣- (تدني المعلومات التاريخية لبعض مدرسي المادة وعدم المامهم بالمواضيع)، فقد احتلت هذه الفقر الترتيب الثاني أيضاً من

وسيط الحسابي	صعوبة قليلة	صعوبة متوسطة	صعوبة كبيرة	صعوبات مجال الكتاب	النسبة المئوية	الترتبة ضمن المجال	الرتبة ضمن المجال	ت
١.٦٥	٦	٦	٢٣	محتوى مادة التاريخ مكثف مما يشكل ملاماً لدى الطلبة	٦٥.٧١	٦	١	-١
١.٥٧	٨	٧	٢٠	قلة الاشارة الى الكتب المصاحبة التي تساعد الطلبة على إدراك الحقيقة التاريخية	٥٧.١٤	٨	٢	-٢
١.٥١	٩	٨	١٨	اسلوب عرض مفردات مادة التاريخ غير مشوقة	٥١.٤٢	٤	٣	-٣
١.٥١	٨	٩	١٨	قلة النشاطات الالصفية التي تساعد على الكشف عن مواهب وقدرات الطلبة	٥١.٤٢	٧	٣	-٤
١.٤٢	٩	١١	١٥	حجم الكتاب كبير مقارنة بالكتب الأخرى فى المرحلة	٤٢.٨٥	٣	٤	-٥
١.٤	٩	١٢	١٤	قد لا يرفعى الكتاب مستوى ذكاء الطلبة	٤٠	١	٥	-٦
١.٣٤	١٧	٦	١٢	قلة عدد الساعات المخصصة لتدريس مادة التاريخ	٣٤.٢٨	٢	٦	-٧
١.٢٨	٦	١٩	١٠	ضعف إسهام مواضيع التاريخ فى تنمية قدرات الطلبة الابداعية	٢٨.٥٧	٩	٧	-٨
١.١٧	٢١	٨	٦	كثرة أسماء الشخصيات والتواريخ فى مادة التاريخ	١٧.١٤	٥	٨	-٩

١٠	٩	١٠	١٤.٢٨	اسلوب عرض المعلومات لا تساعد على الفهم	٥	٨	٢٢	١.١٤
----	---	----	-------	--	---	---	----	------

ثانياً: صعوبات مجال مادة التاريخ:

الدراسة، فضلاً عن قلة المدرسين المؤهلين مهنيًا لإيصال المعلومات إلى الطلبة.

١- (ضعف اهتمام الطلبة للمادة إذا كانت شخصية المدرس ضعيفة) ، جاءت بالمرتبة الأولى بدرجة حدتها (١.٧١) ، ووزنها المؤي (٨٥.٧) ويعزى سبب ذلك بأن المدرس هو الواجهة والأداة الفعالة وحلقة الوصل بين المؤسسة والمدرسة، فتمى ما وهنت وضعفت هذه الصلة من حيث المظهر والشخصية والأمور الأخرى ضعف الأثير أو التغيير المقصود في الطلبة ، وسوف يكون هناك مجال للطلبة في الإهمال والتماذي وإهمال المدرس.

٣- (انصراف الطلبة للهو والتغيب عن دروس التاريخ) فقد جاءت بالترتيب الثالث بدرجة حدتها (١.٦) ، ووزنها المؤي (٨٠) وسبب ذلك غياب العقوبة المدرسية نهائياً، وغياب دور المؤسسات التربوية في الحد من تلك الظاهرة (التسيب والغياب)، فضلاً عن دور المدرسين إذا كان أسلوبه طارد للطلبة من مادة الدرس وعدم تفاعله معهم وترغيبهم لمادة الدرس .

٤- (كثرة عدد الطلبة في الصف الواحد)، جاءت بالمرتبة الرابعة، بحسب درجة حدتها (١.٥٤)، ووزنها المؤي (٧٧.٥)، إذ أن ازدياد عداد الطلبة داخل الصف سوف تؤدي حتماً إلى ضعف التركيز ، وعدم الانتباه، وقلة المشاركة لدى الطلبة ويحرم العديد منهم المشاركة الفعالة .

٢-(تدني المستوى العلمي العام للطلبة) جاءت بالترتيب الثاني ودرجة حدتها (١.٦٥) ووزنها المؤي (٨٥.٥) ويعزو الباحث سبب ذلك الى الظروف الامنية والاجتماعية والسياسية، وعدم انتظام الدوام في بعض الاحيان، وضعف دافعية الطلبة لمواصلة

ثالثاً: صعوبات مجال الطلبة. جدول(٣)

الوزن المؤى	الوسيط المرجح	لا تشكل صعوبة	صعوبة ثانوية	صعوبة رئيسة	صعوبات مجال الطالب	النسبة المئوية	التسلسل ضمن المجال	الرتبة ضمن المجال	ت
85.5	1.71	4	6	25	ضعف اهتمام الطلبة للمادة إذا كانت شخصية المدرس ضعيفة	71.42	10	1	-1
82.5	1.65	5	7	23	تدني المستوى العلمي العام للطلبة	65.71	1	2	-2
80	1.6	2	12	21	انصرف الطلبة للهو والتغيب عن درس التاريخ	60	4	3	-3
٦٦	1.54	4	12	19	كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد	١٠.٥٤	7	4	-4
74	1.48	7	11	17	قلة اهتمام الطلبة بدراسة التاريخ الاسلامي	48.57	3	5	-5
68.5	1.37	6	14	14	قلة منافسة الطلبة للمادة داخل الصف	40	9	6	-6
64	1.28	9	16	10	ضعف مشاركة لطلبة في تحضير مادة الدرس	28.57	6	7	-7
61	1.22	18	9	8	أهداف تدرس مادة التاريخ غير واضحة لدى الطلبة	22.85	8	8	-8

61	1.22	17	10	8	ضعف المطالعة لكثبات التاريخ من غير الكتاب المنهجي	22.85	2	8	-9
58.5	1.17	14	15	٦	اهتمام الطلبة بالمواد الدراسية الأخرى دون التاريخ	17.14	5	9	-10

ثالثاً: صعوبات مجال الطلبة.

انتظام الدوام في بعض الاحيان، وضعف دافعية الطلبة لمواصلة
الدراسة، فضلاً عن قلة دور المدرسين المؤهلين مهنيًا لإيصال
المعلومات إلى الطلبة.

١- (ضعف اهتمام الطلبة للمادة إذا كانت شخصية المدرس
ضعيفة) ، جاءت بالمرتبة الاولى بدرجة حدتها (١٠.٧١) ،
ووزنها المؤي (٨٥.٧) ويعزى سبب ذلك بأن المدرس هو
الواجهة والأداة الفعالة وحلقة الوصل بين المؤسسة والمدرسة،
فتمت ما وهنت وضعفت هذه الصلة من حيث المظهر
والشخصية والأمور الأخرى ضعف الأثير أو التغيير المقصود في
الطلبة ، وسوف يكون هناك مجال للطلبة في الإهمال والتماذي
وإهمال المدرس.

٣- (انصراف الطلبة للهو والتغيب عن دروس التاريخ) فقد
جاءت بالترتيب الثالث بدرجة حدتها (١٠.٦) ، ووزنها المؤي
(٨٠) وسبب ذلك غياب العقوبة المدرسية نهائياً، وغياب دور
المؤسسات التربوية في الحد من تلك الظاهرة (التسيب والغياب)
، فضلاً عن دور المدرسين إذا كان أسلوبه طارد للطلبة من مادة
الدرس وعدم تفاعله معهم وترغيبهم لمادة الدرس .

٢- (تدني المستوى العلمي العام للطلبة) جاءت بالترتيب الثاني
وبدرجة حدتها (١٠.٦٥) ووزنها المؤي (٨٥.٥) ويعزو الباحث
سبب ذلك الى الظروف الامنية والاجتماعية والسياسية، وعدم

٤- (كثرة اعداد الطلبة في الصف الواحد)، جاءت بالمرتبة
الرابعة، بحسب درجة حدتها (١٠.٥٤)، ووزنها المؤي (٧٧.٥)،
إذ أن ازدياد عداد الطلبة داخل الصف سوف يؤدي

التوصيات :

١ . التأكيد على مدرسي التاريخ بضرورة التنوع باستعمال طرائق التدريس الحديثة وليس الاقتصار على استخدام الطريقة الالقائية التي لا تراعي الفروق الفردية .

٢ - توصية القائمين على تأليف المناهج بتضمين مادة التاريخ بالوثائق التاريخية الاسلامية التي تنسجم مع موضوعات هذ الكتاب .

٣ - إعداد دليل لمدرسي كتاب التاريخ العربي الاسلامي ، يسترشد به المدرسين بالمرحلة المتوسطة، يتضمن توضيح الاهداف السلوكية .

٤- اعداد دورات تدريبية للمدرسين وبشكل مستمر لضمان تحقيق الكفاية التعليمية والتدريسية .

٥ . العمل على زيادة العناية بأسلوب عرض محتوى مادة التاريخ العربي الاسلامي عرضاً يحفز الطلبة ويشوقهم للتعليم .

حتماً إلى ضعف التركيز ، وعدم الانتباه، وقلة المشاركة لدى الطلبة ويحرم العديد منهم المشاركة .

الاستنتاجات :

١ . ضعف التفاعل الإيجابي بين المدرس والطلبة أثناء الدرس .

٢ . تدني المعلومات التاريخية لبعض المدرسين وعدم المامهم بالمواضيع بسبب عدم تحديث معلوماتهم وقلة مطالعتهم .

٣ . محتوى مادة التاريخ مكثف مما يشكل مللاً لدى الطلبة من حيث كثرة الشخصيات وكثرة الاحداث والمعارك .

٤ . كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد مما يؤدي إلى ضعف التركيز ، وعدم الانتباه، وقلة المشاركة .

٥ . قلة النشاطات الالصفية التي تساعد على الكشف عن مواهب وقدرات الطلبة لان كتابة التقارير والبحوث التي تسهم في تنمية مهارات التفكير وحل المشكلات وتزيد من ثقافة الطلبة وتدفعهم الى المطالعة الخارجية .

المقترحات:

في الأردن، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية،

المجلد الحادي والعشرون، العدد الأول، ص ٧٣ - ص ١٢٣.

٣. نوفل، شيرين حمدان (٢٠٠٤). مهارات التدريس

الأساسية، ط١ ، الامارات العربية المتحدة، دار الكتاب
الجامعي، .

٤. الحيلة، محمد محمود (١٩٨٨). مهارات التدريس الصفي، ط

٢، عمان، دار المسيرة .

٥. الدفاعي ماجد حمزة (١٩٨٨) الصعوبات التي واجهت الطلبة

المقبولين في كلية التربية للعام الدراسي ١٩٨٥_١٩٨٦، مجلة العلوم

التربوية والنفسية ، العدد٤، بغداد .

٦. زيتون، حسن، حسين (٢٠٠١) تصميم التدريس- رؤية

منظومية، مج٢، ط٢ ، القاهرة، مصر ص ٤٧٥ .

٧. الزويني، ابتسام صاحب (٢٠١٣) المناهج وتحليل الكتب، دار

صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

١ -أجراء بحث مماثل للبحث الحالي في معرفة المشكلات التي

تواجه الطلبة عند تدريس مادة التاريخ العربي الاسلامي .

٢ - إجراء بحث لتحليل محتوى كتاب التاريخ العربي الاسلامي

للسف الثاني المتوسط .

٣- .أجراء بحث لمعرفة اتجاهات الطلبة نحو مادة التاريخ العربي

الاسلامي . ٤ .إجراء بحث لتقويم كتاب التاريخ العربي الاسلامي

من وجهة نظر المدرسين والمشرفين .

المصادر والمراجع :

١. ابن خلدون، عبد الرحمن بن محمد (٨٠٨ هـ) : العبر وديوان

المبتدأ والخبر في أيام العرب والعجم والبربر ومن عاصرهم من ذوي

السلطان الأكبر، دار احياء التراث العربي، بيروت، لبنان، ١٩٨١ .

٢. أبو سنينة، عودة عبد الجواد (٢٠١٣)، احتياجات معلمي

الدراسات الاجتماعية إلى مهارات استخدام المصادر الأصلية في

تدريس التاريخ في المرحلة الأساسية العليا في مدارس وكالة الغوث

٨. الزبادات، ماهر وقطاوي، محمد (٢٠١٤). الدراسات الاجتماعية طبيعتها تعليمها وتعلمها . ط ١، دار الثقافة، عمان: الأردن.
٩. الزوبعي، عبدالجليل، محمد احمد (١٩٧٤) مناهج البحث في التربية، ط ١، مطبعة العاني، بغداد.
١٠. سعادة، جودت احمد وجمال يعقوب يوسف (١٩٨٥)، الاتجاهات العالمية في اعداد معلم المواد الاجتماعية، مؤسسة الخليج العربي للنشر، القاهرة.
١١. السخاوي، محمد عبدالرحمن (١٩٨٦) الاعلان بالتويخ لمن ذم أهل التاريخ، مؤسسة الرسالة، بيروت، لبنان.
١٢. سلامة، عادل ابو العز (٢٠٠٩) طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٣- السامرائي، كمال لفته. (١٩٨٩). الصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات عند تدريسهم مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية_رسالة ماجستير غير منشورة، بغداد، كلية التربية.
١٤. الشمري، هالة حازم كامل (٢٠٠٢)، اثر استخدام تصميم انموذج تعليمي - تعليمي للانداء في اكتساب طالبات الخامس الادبي للمفاهيم الجغرافية والاحتفاظ بها، رسالة ماجستير غير منشورة، العراق، جامعة بغداد، كلية التربية.
- ١٥- الظاهر، زكريا محمد (١٩٩٩)، مبادئ القياس والتقييم في التربية، ط ١، عمان، ص ١٣٢.
١٦. علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠): القياس والتقييم التربوي والنفسى اساسيات وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط ١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
١٧. العبيدي، شاكرجاسم محمد (٢٠٠٠). صعوبات تدريس التاريخ في مرحلة الدراسة المتوسطة من وجهة نظر الطالبات المطبقات، مجلة العلوم الاجتماعية، الجمعية العراقية للعلوم الاجتماعية، بغداد، ع ١٤٤.
١٨. الكتري، مجري (٢٠١٣). التاريخ وطرق تدريسها، ط ١، دار البداية ناشرون وموزعون، عمان: الأردن.
١٩. الانصاري، بدر (١٩٩٩)، قياس الشخصية، شركة ذات السلاسل، الكويت، ص ١٢٤.

م.م. غسان محمد مبارك اللهيبي: الصعوبات التي تواجهه . . .

٢٠. اللقاني ، احمد حسين(١٩٩٠). **تدريس المواد الاجتماعية**، ج١، عالم الكتب القاهرة.
٢١. اللقاني احمدود حسين، عودة عبد الجواد ابوسنية(١٩٩٠). **اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية** ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع عمان، الاردن.
٢٢. اللقاني، احمد حسين ، **اتجاهات في تدريس التاريخ** ، ط ٢ ، عالم الكتب للنشر ، القاهرة ، ١٩٧٨ .
٢٣. مرعي، توفيق احمد، الحيلة، محمد محمود (٢٠١١) ، **طرائق التدريس العامة**، ط٥، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ص، ٢٣.
٢٤. منصور ، سيد أحمد (٢٠٠٥) **علم النفس التربوي**، ط٤، مكتبة العبيكان، الرياض، ص٣٤٩.
٢٥. الهادي، محمدحسن(٢٠١٢). **اسس المناهج المعاصرة** ، ط١ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.

وزارة التربية

ملحق رقم (١)

المديرة العامة لتربية كركوك.

م/ استبانة النهائية.

موجهة إلى مدرسي مادة التاريخ العربي الاسلامي الصف الثاني المتوسط.

الأستاذ الفاضل... الست الفاضلة... يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم ب (صعوبات تدريس مادة تاريخ الاسلامي للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في المديرية العامة لتربية كركوك) ولما تتمتعون به من دراية وخبرة علمية في الاختصاص وضعت أمامكم هذه الاستبانة لكي تعينوا صعوبات المادة الموجودة في الاستبانة من خلال تأشيركم أحد الخيارات (صعوبة كبيرة أو صعوبة متوسطة أو صعوبة قليلة) ، سيما وأن جهودكم ستكون خير معين لحصر صعوبات تدريس كتاب التاريخ. ممتنن لجهودكم... وتقبلوا فائق احترامنا.

م.م. غسان محمد مبارك اللهيبي: الصعوبات التي تواجه... .

(صعوبات مجالات المدرس رقم (١))

ت	الفقرات	صعوبة كبيرة	صعوبة متوسطة	صعوبة قليلة
١	ضعف التفاعل الايجابي بين المدرس والطالب اثناء الدرس			
٢	قلة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.			
٣	تكليف مدرسين من غير الاختصاص الدقيق لتدريس المادة.			
٤	ندرة استعمال وسائل الإيضاح من قبل مدرسي المادة.			
٥	ضعف إغناء مدرسي درس التاريخ بالأمثلة والشواهد.			
٦	تكليف مدرسين من غير الاختصاص الدقيق لتدريس مادة التاريخ			
٧	ضعف تقدير الأهمية العلمية لكتاب التاريخ من بعض المدرسين.			
٨	انخفاض مستوى الثقافة التاريخية لبعض مدرسي التاريخ.			
٩	تكليف بعض المدرسين الطلبة بواجب مطول يعجز تحضيره.			
١٠	ندرة استعمال وسائل الايضاح من قبل مدرسي المادة.			

صعوبات مجالات مادة التاريخ رقم (٢)

ت	الفقرات	صعوبة كبيرة	صعوبة متوسطة	صعوبة قليلة
١	محتوى مادة التاريخ مكثف مما يشكل مللاً لدى الطلبة			
٢	عدم الإشارة الى الكتب المصاحبة التي تساعد الطلبة على إدراك الحقيقة التاريخية			
٣	أسلوب عرض مفردات مادة التاريخ غير مشوقة بعضها .			
٤	قلة النشاطات الالصفية التي تساعد على الكشف عن مواهب وقدرات الطلبة			
٥	حجم الكتاب كبير مقارنة بالكتب الأخرى في المرحلة			
٦	قد لا يراعى الكتاب مستوى ذكاء الطلبة			
٧	قلة عدد الساعات المخصصة لتدريس مادة التاريخ			
٨	ضعف إسهام مواضيع التاريخ في تنمية قدرات الطلبة الابداعية			
٩	كثرة أسماء الشخصيات والتواريخ في مادة لتاريخ			
١٠	اسلوب عرض المعلومات لا تساعد على الفهم			

م.م. غسان محمد مبارك اللهيبي: الصعوبات التي تواجه...

صعوبات مجالات الطلبة رقم (٣)

ت	الفقرات	صعوبة كبيرة	صعوبة متوسطة	صعوبة قليلة
١	تدني المستوى العلمي العام للطلبة.			
٢	ضعف المطالعة لكثب التاريخ من غير الكتاب المنهجي.			
٣	قلة اهتمام الطلبة بدراسة التاريخ الحديث والمعاصر.			
٤	انصراف الطلبة للهو والتغيب عن دروس التاريخ.			
٥	اهتمام الطلبة بالمواد الدراسية الأخرى دون التاريخ.			
٦	ضعف مشاركة الطلبة في تحضير مادة الدرس.			
٧	ضعف اهتمام الطلبة للمادة إذا كانت شخصية المدرس ضعيفة			
٨	أهداف تدريس مادة التاريخ غير واضحة لدى الطلبة.			
٩	قلة منافسة الطلبة للمادة داخل الصف .			
١٠	كثرة اعداد الطلبة بشكل يفوق القدرة الاستيعابية في الصف			