

اثر استخدام انموذج اشور في تحصيل طلبة قسم التاريخ /كلية التربية الاساسية في مادة التاريخ ومفهوم الذات لديهم

م.م. شيماء رافع سلطان

جامعة الموصل /كلية التربية الأساسية /قسم التاريخ

(قدم للنشر في ٢٠١٩/٩/٨ ، قبل للنشر في ٢٠١٩/١٠/٢٨)

ملخص البحث:

اجريت هذه الدراسة للتعرف على اثر استخدام انموذج اشور في تحصيل طلبة قسم التاريخ / كلية التربية الاساسية في مادة التاريخ ومفهوم الذات لديهم ،واقصرت عينة البحث على طلبة المرحلة الثالثة في قسم التاريخ حيث تكونت العينة من (٦٤) طالب وطالبة تم تقسيمهم الى مجموعتين احدهما تجريبية درست باستخدام انموذج اشور والاخرى ضابطة درست باستخدام الطريقة الاعتيادية ،واعدت الباحثة اختبارا تحصيليا يتلاءم مع مفردات المادة الدراسية كما واعدت مقياسا لمفهوم الذات تلائم افراد عينة البحث واعتمدت الباحثة الصدق الظاهري في الحكم على فقرات الاختبار في القبول او الرفض او التعديل بعد عرض الاداة على مجموعة من الخبراء ولاستخراج الثبات اعتمدت الباحثة على اعادة الاختبار وبلغ الثبات (٠،٨٦) ، كما تم استخراج ثبات مفهوم الذات ايضا باعادة الاختبار على العينة الاستطلاعية وبلغ الثبات (٠،٨٢) وطبق الاختبار في نهاية التجربة لقياس التحصيل ومفهوم الذات . واطهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام انموذج اشور .

Title of the research: The model of Assyria and its by group of students in the Department of History / Faculty of Basic Education in the history and self-concept

Abstract:

The study was conducted to identify the model of Assyria and its effect on the students of history department / College of basic education in the subject of history and the essence concept on them. The research sample was limited to the third stage students in the history department. The research was composed of (64) students divided into two groups The researcher prepared a test to fit the vocabulary of the subject and prepared a measure of self-concept suitable for the members of the research sample. The validity of the test was extracted by presenting it to a group of experts, Stability in a way to re-test and applied the test at the end of the experiment to measure the achievement and the concept of essence results and there are statistically significant between the experimental group and control group differences in favor of the experimental group that studied using the model of Assyria.

الفصل الاول

اهمية البحث والحاجة اليه :

- مشكلة البحث :

شخصت الباحثة من خلال خبرتها في مجال التدريس والاحتكاك الميداني بطلبة قسم التاريخ ان تدريس مادة التاريخ تواجه العديد من المشكلات لأنها تحتوي على الكثير من المفاهيم والحقائق التي يصعب فهمها اذا ما تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية التي اعرض المادة بصورة مجردة مركزة على الحفظ والاستظهار للمعلومات والحقائق فتدريس التاريخ يحتاج الى التطوير وإيجاد الحلول للعمل على تعلم المفاهيم والحقائق وتناول القضايا والمسائل البشرية والاجتماعية بشكل يعمل على تأهيل عقول المتعلمين لتلقي المادة الدراسية من خلال جعل المتعلم محور العملية التعليمية لذا ظهر الاهتمام بالنماذج والتصاميم التدريسية الأكثر ملائمة للعصر الذي نعيش فيه ولمعالجة الجانب المعرفي الذي اصبح يتطلب نماذج تدريسية أكثر تقدما بعيدا عن الاتجاه التقليدي الذي يفترض ان التدريس هو موقف يتطلب اداء الطرف الواحد وهو المدرس الذي يتم الاعتماد عليه كليا في التدريس، ومن هنا يمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال الاتي :

- ما أثر استخدام انموذج اشور في تحصيل طلبة قسم التاريخ/كلية التربية الاساسية في مادة التاريخ ومفهوم الذات لديهم ؟

تعد التربية المستودع والركيزة المهمة في المجتمع فهي عمليات متكاملة تساعد الفرد على التفاعل في الحياة والمجتمع، فضلا عن بناء الجانب الروحي وغرس القيم الاخلاقية لذلك المجتمع واذا اردنا لمجتمع ما ان يطور ابناءه ويوظف خبراتهم ومعارفهم، ينبغي له ان يتبنى تربية تمكنه من الرقي والنهوض بالواقع العلمي والعملية لذلك المجتمع لان عن طريق التربية يمكن اعداد انسان واع وتأهيله بشكل يمد المجتمع بالعلم والمعرفة، والاختلاف الذي نلاحظه بين المجتمعات العالمية ما هو الا اختلاف في نوع التربية التي تلقاها ذلك المجتمع (زاير، ٢٠١٣ : ١٧) وبهذا نقول ان التربية هي احدى الركائز المهمة للفرد والمجتمع فبالنسبة للفرد تعد اساس تقدمه ورقيه فبرقي الفرد يرقى المجتمع ويصبح مجتمعا متطورا يمكن الاعتماد عليه في مواجهة صعوبات حياته التي تعترض سبيله في الوصول الى معرفة غنية بالخبرات والمعارف التي تعد بمثابة جوهر تغييره نحو الامام (زيعور، ٢٠٠٦ : ٨) ، ويتحقق ذلك عن طريق المدرس الذي يعد المحور الحيوي في الحياة العملية التربوية، فهو يتطور مع تطور الحياة وزيادة تعقيداتها، مما يجعل الاهتمام بالمنهج تخطيطا وتنفيذا وتقويما، ويعد التطوير من ضروريات التربية للحاق بركب المستجدات والاتجاهات التربوية الحديثة (الحري، ٢٠١١ : ١٩١)، ان التدريس

لا يعد فنا فقد بل يتعدى ذلك الى انه علما بمعنى انه يتطلب معرفة منظمة بأصوله واساليبه وكيفية التخطيط له لكي يحقق اهدافا متنوعة بدرجة عالية من الانتقان وتوجيه ليتلاءم مع خصائص المتعلمين واساليب تفكيرهم والحفاظ على مشاركتهم الفعالة داخل الصف، وتوهم الدراسات الاجتماعية بتحقيق بعض الاغراض التربوية والتعليمية وتأكد على مدى ملائمتها لمستوى الطلبة الذين يدرسونها وصلاحياتها للغرض التعليمي ومساهمتها في تحقيق النمو المتكامل بمختلف نواحيه في النظام التعليمي ومدى مراعاتها للمستوى العقلي والعمرى للطلبة (مختار ورجب، ٢٠٠٨: ٣٤) وتحتل مادة التاريخ اهمية بين الدراسات الاجتماعية تجسد بواسطة ادراك المجتمع لها، فهو لا يهتم بالماضي فقط بل يعمل على ربط الماضي بالحاضر بهدف توضيحه وربط الحاضر بالمستقبل لبيان اتجاهات التطور والتقدم وتوجيهها الوجهة الملائمة (شاكر، ٢٠٠٨: ٣) وان عملية التدريس تسهل عملية الاتصال بين المدرس والطالب وتساعدهما على تحقيق الاهداف التربوية المحددة واتقان المادة الدراسية سواء كانت في صورة معارف ام مهارات ام طرق تفكير، كما ان لطريقة التدريس مكانة مرموقة في عملية التدريس وذلك كونها احدي اهم الوسائل التعليمية في ترجمة اهداف المنهج الدراسي الى مكونات البنية المعرفية ودورها في تحديد نجاح

المدرس واثرا الواضح في اتجاهات الطلبة وميولهم ورغباتهم. (طلافة، ٢٠٠٠: ١٦١)

ويعد التصميم التعليمي تقنية حديثة لتطوير خبرات وبيئات التعليم وهو تقنية تعمل على دمج نماذج التدريس واستراتيجيات التعليم والتعلم والتي تجعل طلب المعرفة والمهارات أكثر فاعلية ونشاطا ولان التدريس الجيد يؤدي الى تنمية الممارسات المرغوب فيها لدى المعلمين مثل التفكير والملاحظة وذلك لسهولة ربط مادته ومفاهيمه بالحياة اليومية (الحيلة، ٢٠٠٢: ٢٧) ، ويدور هذا النموذج حول تحديد الخطوات او الاجراءات التي يقوم بها المدرسون لتخطيط نشاطاتهم التعليمية وتوصيلها من خلال الاستخدام الفعال للوسائل التعليمية ، ومن هنا فإن هذا النموذج يختلف عن غيره من النماذج التدريسية من حيث التخطيط للتعليم في ان المدرس بمفرده يستخدمه في تخطيط نشاطاته التدريسية داخل الصف ، اما النماذج الاخرى فتحتاج الى فريق من المختصين لتصميم الامور المتعلقة بالأنظمة التعليمية كافة من تحليل الاحتياجات وتحليل الموضوعات الدراسية وتصميم النواتج وتجريبها . (الحيلة، ٢٠٠٢: ٣٥٢) كما ان لمفهوم الذات اهمية كبيرة بالنسبة للمتعلم حيث انه يعرف الفرد بذاته من عدة جوانب الجسدية والعقلية والانفعالية والاجتماعية حيث يتضمن المفهوم ابعاد اساسية اهمها معرفة

- فرضيتا البحث :

- الفرضية الاولى:

"لا يوجد فرق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل الطلبة الذين يدرسون باستخدام النموذج اشور ومتوسط درجات تحصيل الطلبة الذين يدرسون باستخدام الطريقة الاعتيادية في مادة التاريخ".

- الفرضية الثانية:

"لا يوجد فرق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلبة الذين يدرسون باستخدام النموذج اشور ومتوسط درجات الطلبة الذين يدرسون باستخدام الطريقة الاعتيادية في مفهوم الذات".

- حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على:

- ١- طلبة المرحلة الثالثة في قسم التاريخ /كلية التربية الاساسية - جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)
- ٢- الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)
- ٣- مادة التاريخ المعاصر للمرحلة الثالثة - قسم التاريخ

الذات وتقييم الذات لأنها تؤثر في سلوك الفرد وشخصيته بما يحمله من مفهوم لذاته حيث ان هنالك علاقة وثيقة بين سلوك المتعلم ومفهومه لذاته حيث ان السلوك يعني الجانب الاهم والابرز في علاقة الفرد بالآخرين (جبريل، ١٩٩٥: ١٠٦٥)

ومما تقدم تتضح اهمية النموذج اشور في ادراك اهمية نماذج التعلم الحديثة واستراتيجيتها والاساليب التدريسية التي تعمل على تنمية افكار المعلمين حول المادة الدراسية وامكانية توظيفها تربوياً وتعليمياً لتحقيق الاهداف المرجوة بالإضافة الى انها تؤكد على نشاط المتعلم وتفاعله مع المدرس في العملية التعليمية والتي تعمل على زيادة فاعلية المتعلم بالعملية التعليمية من خلال زيادة نسبة التحصيل الذي يحققه المتعلمون بالإضافة الى مفهوم الذات ودوره في ابراز شخصية المعلمين وتميزهم عن غيرهم من الافراد .

- هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر استخدام النموذج اشور في تحصيل طلبة قسم التاريخ /كلية التربية الاساسية - جامعة الموصل في مادة التاريخ ومفهوم الذات لديهم، ولتحقيق هدف البحث تمت صياغة الفرضيتان الصفريتان الاتيتين:

- تحديد المصطلحات:

٢- التحصيل :

١- نموذج اشور

عرفه (الحيلة، ٢٠٠٢) بأنه تحديد الاجراءات التي يقوم بها المعلم لتخطيط نشاطات التلاميذ التعليمية وتوصيها من خلال الاستخدام الفعال للوسائل التعليمية" (الحيلة، ٢٠٠٢: ٣٥٢)

وعرفه الدباغ والمولى (٢٠٠٤) بأنه "مخطط لتنظيم وتوجيه العملية التعليمية وفق اسس انموذج اشور وهي تحليل خصائص المتعلمين وتحديد الاهداف واختيار الطرائق والوسائل والادوات ومتطلبات مشاركة المتعلمين وتقويم وتعديل الخطة " (الدباغ والمولى، ٢٠٠٧: ٤٥)

كما وعرفه زاير (٢٠١٣) بأنه خطة وصفية متكاملة تضم عملية تصميم محتوى معين او موضوع ما وتنفيذه وتوجيه عملية تعلمه في داخل غرفة الصف " (زاير، ٢٠١٣: ٣٣)

اما التعريف الاجرائي للبحث "فهو مجموعة من الخطوات المتابعة التي يقوم بها المدرس داخل غرفة الصف من خلال استعمال وسائل تعليمية مختلفة تعمل على مشاركة المتعلمين الفاعلة في الدرس "

عرفه وبستر (Webstar,1971) بأنه "إنجاز الطالب نوعيا او كميا خلال فصل دراسي معين" (Webstar,1971:16) وعرفه بدوي (١٩٨٠) بأنه "المعرفة المكتسبة والمهارة التي تنميها في الموضوعات الدراسية وتبينها الدرجات التي يتم الحصول عليها " (بدوي، ١٩٨٠: ١٢)

وعرفه علام (٢٠٠٠) بأنه "درجة اكتساب الفرد ومستوى النجاح الذي يحققه او يصل اليه في مجال تدريبي معين " (علام، ٢٠٠٠: ٣٠٥)

كما وعرفه كلا من الداهري والكبيسي (٢٠٠٠) بأنه " مستوى محدد من الانجاز في العمل الذي يقوم به المعلمون وبالاختبارات المعينة التي تتم داخل غرفة الصف" (الداهري والكبيسي، ٢٠٠٠: ١٧٤)

التعريف الاجرائي للتحصيل فهو "الدرجة الكلية التي يحصل عليها المتعلم من خلال اجابته عن اسئلة الاختبار التحصيلي المعد كأداة للبحث "

٣- مفهوم الذات :

عرفها يحيى (١٩٩٩) " بأنه مدى ادراك الفرد لذاته في ابعادها العقلية والانفعالية والاجتماعية " (يحيى، ١٩٩٩: ٣٧٠)

وعرفها الشريفى (٢٠٠٠) " بأنها التصور الذي يتكون عند الفرد عن ذاته كما يراها هو باعتباره كائنا اجتماعيا ومصدرا للتأثير والتأثر بالنسبة للآخرين " (الشريفى، ٢٠٠٠: ٢٣٣)

اما التعريف الاجرائي لمفهوم الذات " بأنها ادراك المتعلمين لذاتهم وخصائصهم وصفاتهم الجسمية والعقلية والشخصية تقاس من خلال اجابتهم لفقرات مفهوم الذات المستخدم في البحث الحالي".

الفصل الثاني :خلفية نظرية ودراسات سابقة

اولا: خلفية نظرية

- النموذج اشور :

تسعى التربية الى مساعدة المتعلم على اكتساب انماط من السلوك المتوقع منه ممارستها في مواقف الحياة المختلفة حتى يصبح قادرا على التكيف الايجابي مع نفسه ومع بيئته من النواحي الاجتماعية والثقافية والطبيعية بما يعود على الفرد وعلى مجتمعه بالفائدة (سويدان والزهيرى ،٢٠١٨: ٣٣)،لذا حدد العديد من

التربويون في مجال التعليم ان عملية التعلم عملية معقدة تحدث داخل الفرد قد تظهر نتائجه على المتعلم بشكل وواضح كما هو الحال في المتغيرات التي تحصل عليه من الناحية المعرفية (حقائق ،مفاهيم، مبادئ، افكار، ٠٠٠٠) وقد تكون نتائجها على شكل تغيرات داخلية يكون ظهورها عند المتعلم بصورة بطيئة اذ تحتاج الى وقت طويل حتى تظهر وهذا هو الجانب الانفعالي من عملية التعلم (اتجاهات ،مشاعر ،عادات ،قيم) . (ابو جابر وسرحان ،٢٠٠٦: ٤٣) لذا فالتعليم يعد اداة التربية الفعال الذي يهدف الى تربية الفرد وتنمية بصورة ايجابية من خلال التدريس الهادف والمخطط بشكل المنظم للإحاطة المتعلم بالمعارف وتمكينه من اكتشافها حيث ان التدريس الجيد لا يكفي بألقاء المعارف واكتسابها انما يتجاوز ذلك الى تنمية القدرات الاكتشافية والتأثير فب شخصية المتعلم وعملية التفاعل التي تجري بين كل من المعلم والمتعلم والبيئة لتحقيق التعلم بالمستوى الذي يكون عليه المتعلم قادرا على التخيل والتفكير والتصور الواضح وتنمية شخصية المتعلم في المجال الانفعالي والمهاري واخضاعه الى عملية التقييم .(الحيلة ،٢٠٠٣: ٢٣) ،وتحدد طريقة التدريس بالنموذج الذي يمكن ان يستخدم حتى يحقق نواتج تعليمية مركزة ومحددة بالفاعلية والكفاءة وميل الطلبة للاستمرار في التعلم .(قطامي،٢٠١٣: ١٣٠) ونتيجة للتطورات الحاصلة في العصر

المواد التعليمية ، والحرف (U) هو بداية (Utility media and materials) أي استخدام الوسيلة التعليمية ، اما الحرف (R) هو بداية (Require learner particplion) أي استجابة المتعلم ، واخيرا الحرف (E) هو بداية (Evaluate and revise) أي التقويم والتفحيح .(Hiench 1999)، ويدور هذا النموذج حول تحديد الخطوات الاساسية التي يقوم بها المدرس بتخطيط الانشطة التعليمية وتوظيفها بشكل ملائم من خلال الاستعمال الفعال للوسائل التعليمية حيث انه يختلف عن بقية النماذج الاخرى كون المدرس هو الذي يقوم بالتخطيط للتعليم بمفرده وتحديد نشاطاته التدريسية داخل الصف بينما النماذج الاخرى تحتاج الى فريق من المختصين لتصميم الامور المتعلقة بالأنظمة التعليمية كافة من تحليل الاحتياجات وتحليل الموضوعات الدراسية وتصميم النواتج . (الحيلة، ٢٠٠٢: ٣٥٢) اما الخطوات الاساسية التي يقوم عليها النموذج اشور فهي :

- تحليل خصائص المتعلمين :تتضمن خصائص المتعلمين كأعمارهم ومستوياتهم الثقافية والاقتصادية والاجتماعية واتجاهاتهم والمهارات الموجودة لديهم المتعلقة بالموضوع.

الحالي لجميع نواحي الحياة من المعارف والحقائق العلمية وتقدم المعرفة وتعدد اساليبها واستراتيجياتها أدى الى بناء نماذج وتصاميم تعليمية أكثر مناسبة لطبيعة تلك المعرفة وتطورها حيث تتحدد اهمية النماذج بقيمة الاهداف التي يمكن تحقيقها بدقة وسهولة ،وامكان استعمالها وتوظيفها مع مواقف محددة تساعد على تحقيق نواتج مرغوب فيها .(زاير، ٢٠١٣: ٣٣) ، كذلك تتحدد اهمية النموذج بجذواه في تسهيل عملية التعلم على اساس خصائص المتعلم ،وتيسير أنشطة المدرس والعمليات التعليمية عند المتعلمين (ابو جابر، ٢٠٠٨: ١٦٠)

ومن بين النماذج التي تبين فاعليتها وكفاءتها في التدريس نموذج اشور الذي وضع من قبل روبرت هيتشر وميشال مولندا من جامعة انديانا ،ويقوم هذا النموذج على اساس ست مهام رئيسية ولو عدنا الى اسم النموذج اشور (Assure) لوجدنا انه يتضمن مقدمات الحروف لهذه المهمات أي ان كل حرف من اسم النموذج هو بداية كل مهمة ، فحرف (A) هو بداية كلمة (Analgeze learners) أي تحليل خصائص المتعلمين ، والحرف (S) هو بداية كلمة (State objectives) أي وضع وصياغة الاهداف ، والحرف (S) هو بداية (Setect instructional methods median materials) أي اختيار الوسيلة

- مفهوم الذات :

يعد مفهوم الذات من ابرز المفاهيم التي اهتم بها علماء النفس حيث ينشأ هذا المفهوم منذ السنوات الاولى لعمر الفرد وعبر مراحل النمو من خلال تفاعل الفرد مع مواقف الحياة المختلفة لتحقيق التكيف مع البيئة ومع المتغيرات الاجتماعية والنفسية لذا فأن عملية نمو وتطور مفهوم الذات لا يتوقف على حد معين او مرحلة عمرية معينة فهو مستمر ما دام الفرد مستمرا في اكتشاف عناصر البيئة المحيطة به والذي يعد هو جزء منها (صوالحة، ٢٠٠٢: ٩٢)، لذا فأن مفهوم الذات هو عامل تنظيمي مركزي يتعامل مع الادراك والسلوك حيث يتفق عدد كبير من العلماء والباحثون على ان وظيفة مفهوم الذات هو العمل على وحدة وتماسك جوانب الشخصية المختلفة واكسابها طابعا متميزا، كما ويقوم مفهوم الذات ايضا بتنظيم الخبرة المحيطة بالفرد في اطار متكامل ومن ثم يكون مفهوم الذات الطاقة الدافعية لسلوك الفرد وايصاله الى تكون صورة واضحة عن ذاته وعن مجتمعه بما يتلاءم مع مراحل نموه الجسمية والاجتماعية (يعقوب، ١٩٩٢: ٤٧)، وهنالك عوامل عديدة تلعب دورا رئيسيا في تكوين مفهوم الذات لدى المتعلم وي التأثيرات الاسرية أي اثر ادراك المتعلم لاتجاهات الوالدين نحوه فإذا كان المتعلم ذكي ومحبوب لدى الوالدين يرى نفسه

- صياغة الاهداف ووضوحها :وتتضمن الاهداف الادائية المرغوب تحقيقها من الكتاب المدرسي المقرر.
- اختيار الوسيلة وتصميمها :تتضمن اختيار الوسيلة التعليمية من حيث كونها سمعية او بصرية فضلا عن استخدام استراتيجيات حديثة تنمي المهارات والتفكير والنقد لدى المتعلمين.
- استخدام الوسيلة التعليمية :أي التخطيط لكيفية استخدام الوسيلة والمواد واسلوب عرضها وتقديمها كأن تكون صور أو فيديو.
- استجابة المتعلمين ومشاركتهم: أي الاستجابة كما ينبغي ومن ثم تعزيز الاستجابات الصحيحة وتزويدهم بالتغذية الراجعة.
- التقويم والمراجعة: وهي الخطوة الأخيرة من خطوات النموذج والتي تتضمن معرفة فاعلية النموذج في تحقيق الاهداف المرغوبة فضلا عن ضرورة استخدام ادوات التقديم المختلفة والتي تركز على التقويم الواقعي والمعتمد على العمل التعاوني وتنمية مهارات الاتصال الكتابية او الشفهية. (الحيلة، ٢٠٠٣: ١٣٥)

كذلك كما ان لدور العادات والتقاليد السائدة في المجتمع دور في التأثير على مفهوم الفرد لذاته ، ايضا التأثيرات الجسمية لها دور مهم في بناء مفاهيم معينة عن الذات فالعيوب الجسمية والعاهات تنمي مشاعر النقص لدى الفرد وكذلك فانه للخبرات المدرسية اثره في مفهوم الذات من خلال تقويم مفاهيم معينة عن الذات للمتعلم حيث ان خبرات النجاح والفشل العلمي تنمي مفاهيم سلبية عن الذات فالمتعلمين الذين يتعرضون للفشل المتكرر يكونون مفاهيم سلبية عن ذاتهم وقدراتهم والذين يحققون نجاحات متكررة وتحصيلهم الدراسي مرتفع دائما فهم يشعرون بالثقة بالنفس ويميلون الى تطوير اتجاهات ايجابية نحو ذاتهم ، واخيرا ان الاتصال بالأقران ونظرتهم للمتعلم وتقديرهم له يحد الى درجة ما فكرته عن نفسه فهذه التقديرات اذا كانت مقبولة فأنها تؤدي الى ثقة الفرد بنفسه واذا كانت غير مقبولة فأنه ينتقص من نفسه وينمي مفهوما سلبيا عن ذاته

(القاعد، ١٩٩٥: ١٣٢)

ثانيا: دراسات سابقة:

١- الدراسات السابقة التي تناولت نموذج اشور:

- دراسة الدباغ والمولى (٢٠٠٧)

هدفت الدراسة الى التعرف الى اثر تصميم تعليمي/(النموذج اشور) في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم . وتم اختيار عينة البحث عشوائيا من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بلغ عددها (٧٣) تلميذا تم توزيعهم بشكل متساوي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، واستمرت التجربة لمدة (٦) اسابيع وبعد تطبيق اداة البحث التي اعدت من قبل الباحثين ومعالجة نتائج البحث احصائيا بأستخدام الاختبار التائي (t.test) اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق النموذج اشور على المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي وقد توصلت الباحثة بان النموذج اشور كان فعالا في رفع مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ . (الدباغ والمولى، ٢٠٠٧: ٣٩)

- دراسة العنابي (٢٠١٣)

هدفت الدراسة الى معرفة اثر نموذج اشور في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، وشملت عينة البحث تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وقد اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين وبعد الانتهاء من اجراء التجربة وتطبيق اداة الاختبار على افراد عينتي البحث التجريبية والضابطة وبعد تحليل نتائج البحث احصائيا تبين وجود

٢- الدراسات السابقة التي تناولت مفهوم الذات:

- دراسة القاعد (١٩٩٥)

هدفت الدراسة الى معرفة اثر استخدام التعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف العاشر وتنمية مفهوم الذات لديهم، وتكونت عينة الدراسة من (٤١) طالبا موزعين بالتساوي على مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة بصورة متساوية ،وقد استخدم الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين ،و طبق الاختبار على افراد مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي ومفهوم الذات ، وبعد تحليل نتائج الاختبارين احصائيا اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية المجموعة التجريبية التي درست باستخدام التعلم التعاوني على المجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة الاعتيادية في التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية ،ولا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في مفهوم الذات .

(القاعد، ١٩٩٥: ١٣١)

- دراسة بطرس (١٩٩٨)

هدفت الدراسة الى الكشف عن اثر استخدام الموسيقى المصاحبة لدرس التربية الرياضية في الادراك الحسي ومفهوم الذات، وتكونت عينة البحث من (٥٤) طالبة في الصف الاول المتوسط تم توزيعهن بالتساوي على مجموعتي البحث التجريبية والمجموعة

فروق ذات دلالة احصائية حيث لوحظ تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة التاريخ وفق النموذج اشور على تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة التاريخ بالطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية . (العتابي، ٢٠١٣: ١٣٤٩)

- دراسة ابراهيم (٢٠١٥)

هدفت الدراسة الى معرفة اثر النموذج اشور في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة مبادئ الاحياء ، وتكونت عينة البحث من (٥٩) طالبا موزعين بالتساوي على مجموعتي البحث التجريبية الذين درسوا باستخدام النموذج اشور والمجموعة الضابطة الذين درسوا باستخدام بالطريقة الاعتيادية وقد اعدت الباحثة اختبارا تحصيليا يلام افراد عينة البحث ،حيث طبق الاختبار بعد الانتهاء من التجربة على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، وبعد معالجة نتائج البحث احصائيا اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام النموذج اشور على المجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي بمستوى دلالة (٠,٠٥) ويعزى ذلك الى توظيف النموذج اشور التعليمي وفعاليته في عملية التدريس . (ابراهيم، ٢٠١٥:

٥٩٣-٥٩٤)

التجربة تم تحليل نتائج البحث احصائيا وقد اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية وكذلك الحال بالنسبة لمفهوم الذات كانت النتائج لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام التعلم للتمكن .
(البريفكاني، ٢٠٠٦: ٦)

- مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة:

١- هدف البحث: تبينت اهداف الدراسات السابقة من حيث هدفت اغلب الدراسات الى معرفة مدى تأثير التعلم باستخدام النموذج اشور على بعض المتغيرات وهي متفقة مع دراسة البحث الحالية التي تهدف الى معرفة اثر النموذج اشور في التحصيل ومفهوم الذات لديهم

٢- التصميم التجريبي: استخدم الباحثون في الدراسات السابقة تصميمًا تجريبيًا على اساس توزيع افراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فكانت المجموعة التجريبية تدرس باستخدام نموذج اشور في حين تدرس المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة الاعتيادية وهي تتفق مع الدراسة الحالية للبحث .

الضابطة وقد اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعة الضابطة العشوائية الاختيار ذات الاختبار القبلي والبعدي واستخدمت اختبارات الادراك الحس حركي ومقياس مفهوم الذات المعد من قبل (كاظم، ١٩٩٠) وتم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام الموسيقى اما المجموعة الضابطة فقد درست باستخدام المنهج المقرر لكن دون استخدام الموسيقى ، بعد الانتهاء من التجربة على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، وبعد معالجة نتائج البحث احصائيا اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الموسيقى المصاحبة في الدرس وفي تحسين مفهوم الذات .(البريفكاني، ٢٠٠٦: ٣٣)

- دراسة البريفكاني (٢٠٠٦)

هدفت الدراسة الى معرفة اثر استخدام استراتيجيات التعلم للتمكن في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاسلامية ومفهوم الذات لديهم ، وتكونت عينة البحث من (٤٤) تلميذا موزعين على مجموعتي البحث التجريبية والمجموعة الضابطة وقد استخدمت التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين وقد اعدت الباحثة اختبارا تحصيليا يلاءم افراد عينة البحث واعتمدت على مقياس مفهوم الذات للفياض (١٩٨٦)، وبعد تطبيق

الفصل الثالث: اجراءات البحث

- التصميم التجريبي :

يعد اختيار التصميم التجريبي للبحث ضرورة اساسية تهنيء للباحث السبل الكفيلة للوصول الى النتائج المطلوبة ويحيب على الفروض التي يضعها الباحث للتوصل الى تحقيق اهداف بحثه، كما ان سلامة التصميم وصحته هي الضمان الاساسي للوصول الى نتائج مرموقة(العزاوي، ٢٠٠٨: ١١٧) فالتصميم التجريبي هو الخطوة التي يضعها الباحث بهدف الاجابة الى الاسئلة البحثية ويتضمن الاجراءات التي تحدد الطريقة التي ينفذ بها الباحث دراسته والتصميم الجيد يمكن الباحث من الوصول الى اجابات للأسئلة البحثية بشكل موضوعي وبعيد عن التحيز.(الجادري وابوخلو، ٢٠٠٩: ٢٤٩)، لذا فقد اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين، والشكل ادناه يوضح ذلك

٣- عينة البحث: تباينت اعداد عينة البحث من دراسة الى اخرى حسب مجتمع البحث لكل دراسة، وستقوم الباحثة باختيار مرحلتين لتدريس طلبتها وفق الاساليب المحددة للبحث.

٤- ادوات البحث: اغلب الدراسات السابقة اعدت اختبارا تحصيليا من النوع الموضوعي وهي متفقة مع البحث الحالي حيث اعتمدت الباحثة ايضا على اختبار تحصيلي من النوع الموضوعي لقياس التحصيل واعتمدت على مقياس مفهوم الذات المعد من قبلها بعد الاطلاع على اراء الخبراء والحكمين في هذا المجال واستخراج الصدق والثبات لأداتي البحث.

٥- الوسائل الاحصائية: اغلب الدراسات السابقة استخدمت لمعالجة بياناتها احصائيا تبعا لأهداف وتصميم البحث (الاختبار التائي -معامل ارتباط بيرسون) لاختبار فرضيات البحث وهي متفقة مع الوسائل الاحصائية للبحث الحالي

الشكل (١) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	طريقة التدريس	الاختبار البعدي
التجريبية	نموذج آشور	التحصيل ومفهوم الذات
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	

- مجتمع البحث:

جزء من المجتمع فقد تألفت من (٦٠) طالب وطالبة بعد استبعاد

الطلبة الراسين والمتغبين عن الدوام خلال فترة تنفيذ التجربة بواقع

(٣٠) للمجموعة التجريبية و(٣٠) للمجموعة الضابطة ، وتم

اختيارهم بصورة عشوائية من طلبة المرحلة الثالثة /قسم التاريخ

كما في الجدول (١)

يعرف مجتمع البحث بأنه جميع الافراد او الاشخاص او الاشياء

الذين يكونون مشكلة الدراسة (عبيدات واخرون، ٢٠١٣: ٩٦)

،وقد شمل مجتمع البحث طلبة قسم التاريخ/كلية التربية الاساسية

-جامعة الموصل والبالغ عددهم (٧٢) طالب وطالبة في المرحلة

الثالثة للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)، اما عينة البحث التي هي

الجدول (١) توزيع افراد عينة البحث

المجموعة	الشعبة	عدد الطلبة قبل الاستبعاد	عدد الطلبة بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	٣٧	٣٠
الضابطة	ب	٣٥	٣٠

الزماني بين المجموعتين فقد اظهرت نتائج استخدام الاختبار التائي

لعينتين مستقلتين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط

اعمار الطلبة عند مستوى (٠,٠٥) وهذا يعني تكافؤ مجموعتي

البحث في هذا المتغير، اما متغير الذكاء فقد حاولت الباحثة

التحقق من تكافؤ المجموعتين في متغير الذكاء وذلك بهدف الحد من

تأثير هذا المتغير وقد اعتمدت (اختبار رافن) لقياس هذا المتغير

- تكافؤ مجموعتي البحث: من متطلبات التصميم التجريبي

للبحث مكافأة مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في بعض

المتغيرات (الزوبعي واخرون: ٩٤) وبعد ان تم اختيار العينة

ونقسمها الى مجموعتين وقبل البدء بتطبيق التجربة اجرت الباحثة

عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات (العمر الزمني -

مستوى الذكاء - الجنس) للطلبة ، فمن حيث تكافؤ متغير العمر

م.م. شيماء رافع سلطان: اثر استخدام النموذج...

وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اظهرت النتائج عدم
وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) وهذا يدل
على تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الذكاء ، كما موضح في
الجدول (٢)

الجدول(٢) تكافؤ افراد مجموعتي البحث

المجموعة	المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية الحسوبة	القيمة التائية الجدولية
التجريبية	العمر الزمني	٢٦١,٥٣	٣٧,٢٣١	٠,٣٣٥	١,٦٧١
الضابطة		٢٥٧,٤٢	٣٥,٦٣٤		
التجريبية	مستوى الذكاء	٤٤,٣٣٩	١٢,٤٦٧	١,٢١٠	١,٦٧١
الضابطة		٤٠,١٣٢	١٤,٤٣٠		

اما بالنسبة للتكافؤ في متغير الجنس فقد كان بواقع (١٥) من الذكور
في المجموعة التجريبية و(١٥) في المجموعة الضابطة ، وكذلك الحال
بالنسبة للإناث (١٥) في المجموعة التجريبية و(١٥) في المجموعة
الضابطة ، وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير ايضا
كما في الجدول (٣)

الجدول (٣) تكافؤ مجموعتي البحث بمتغير الجنس

المجموعة	عدد الذكور	عدد الاناث	المجموع
التجريبية	١٥	١٥	٣٠
الضابطة	١٥	١٥	٣٠
المجموع	٣٠	٣٠	٦٠

- اداة البحث:

اعدت الباحثة اختبارا تحصيليا يتناسب مع مفردات مادة التاريخ المعاصر لطلبة قسم التاريخ /المرحلة الثالثة وقد تكون الاختبار بصيغته الاولى من (٣٠) فقرة وقامت الباحثة بحذف بعض الفقرات وتعديل البعض الاخر بعد الاستعانة بآراء الخبراء والمختصين . فأصبح بصيغته النهائية مكون من (٢٣) ، كذلك الحال بالنسبة لمفهوم الذات فقد اعدت الباحثة مقياسا يلائم افراد عينة البحث وقد اعتمدت على الصدق الظاهري وقد قامت الباحثة باستخراج الصدق بعرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين في طرائق التدريس وعلم النفس في الحكم على فقرات الاختبار حيث يعتبر الاختبار صادقا ظاهريا اذا كان يبدو صالحا في ظاهره وبصورة مبدئية من خلال النظر الى عنوانه وتعليماته والوظيفة التي يقيسها .

(سمارة واخرون، ١٩٨٩: ١١٠)

- ثبات الاختبار:

للثبات اهمية خاصة في اختيار اختبار ما واستعماله اذ يشير الى قدرة الثقة التي يمكن ان نضعها في نتائج اختباراتها(عمر واخرون، ٢٠١٠: ٢١٧)، وقد اوجد ثبات الاختبار من خلال اعادة تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من طلبة قسم التاريخ/كلية

التربية المرحلة الثالثة تم اختيارهم بصورة عشوائية تكونت من (١٠٠) طالب وطالبة ثم اعيد تطبيقه بعد اسبوعين من التطبيق الاول ، وبعد تحليل اجابات الطلبة باستخدام معادلة بيرسون بلغ معامل الارتباط (٠,٨٦) وهو معامل ارتباط جيد لان الاختبار يعد جيدا اذا كان معامل ثباته بين (٦٠%-٨٠%). (عودة، ١٩٩٩: ٢٨٠)، كذلك الحال بالنسبة لمغير مفهوم الذات فبعد اعادة تطبيقه على العينة الاستطلاعية وبعد تطبيق معادلة بيرسون بلغ معامل الثبات (٠,٨٢) وهو معامل ارتباط جيد ايضا .

* اسماء الخبراء والمحكمين:

- ١- أ.د. فاضل خليل ابراهيم/طرائق تدريس/كلية التربية الاساسية
- ٢- أ.د. خشمان حسن علي/ استاذ/كلية التربية الاساسية
- ٣- أ.د. احلام اديب / طرائق تدريس /جامعة الحمدانية
- ٤- أ.م.د. فتحي مشعل/طرائق تدريس /كلية التربية الأساسية
- ٥- أ.م.د. عمار يوسف/ تاريخ حديث/كلية التربية الاساسية
- ٦- أ.م.د. داليا فاروق / طرائق تدريس /كلية التربية الاساسية
- ٧- أ.م.د. د. عماد عبد العزيز/تاريخ حديث/كلية التربية الاساسية

- تصحيح الاختبار

لقد كان تصحيح الاختبار بإعطاء الاجابة الصحيحة عن كل فقرة من فقرات الاختبار درجة واحدة في حين اعطيت الاجابة الخاطئة او التي تحمل أكثر من اجابة او المهملة(صفرا)وبذلك اصبحت الدرجة القصوى للاختبار (٢٣) درجة. اما بالنسبة لمقياس مفهوم الذات ايضا اعطيت درجة واحدة لكل فقرة و صفرا اذا كانت مهمة الاجابة او تحمل إجابتين وبلغ درجة المقياس (٤٠) درجة

- تطبيق ادوات البحث:

بعد الانتهاء من التجربة التي استمرت (شهرين)من (٢٠١٨/١٠/١٤) ولغاية(٢٠١٨/١٢/١٣) قام بالتدريس مدرس المادة نفسها بعد اعطائه بعض التوضيحات له في التدريس باستخدام النموذج اشور وابلغت الباحثة افراد عينة البحث بموعد اجراء الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة قبل يومين من تطبيقه حتى يتسنى للطلبة فرصة الاستعداد للاختبار وقد طبق الاختبار التحصيلي ومفهوم الذات في يوم الثلاثاء المصادف(٢٠١٨/١٢/١٩)

الفصل الرابع: عرض نتائج البحث

بعد الانتهاء من تجربة البحث وتطبيق الاختبار وتصحيح اجابات مجموعتي البحث، قامت الباحثة بتحليل البيانات للتحقق من فرضتي البحث والتي تنص على:

الفرضية الاولى:

"لا يوجد فرق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل الطلبة الذين يدرسون باستخدام النموذج اشور ومتوسط درجات تحصيل الطلبة الذين يدرسون باستخدام الطريقة الاعتيادية في مادة التاريخ".

وقد اظهرت النتائج ان متوسط درجات الطلبة الذين يدرسون باستخدام النموذج اشور هو (٢٣,٠٣٣) ومتوسط درجات الطلبة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية هو (١٩,٤٢٤) وقد ظهر فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية(٥٨)، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٢,٦٨٩) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٦٧١) وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة احصائية بين المجموعتين في التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية ،وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة ،كما موضح في

الجدول (٤)

الجدول (٤) نتائج الاختبار التائي لحاصل الفرق بين متوسط الدرجة الكلية في تحصيل افراد المجموعتين (التجريبية والضابطة)

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية
التجريبية	٣٠	٢٣,٠٣٣	٥,٤٦٥	٢,٦٨٩	١,٦٧١
الضابطة	٣٠	١٩,٤٢٤	٣,٦٣٠		

– الفرضية الثانية :

ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٨)، اذ

كانت القيمة التائية المحسوبة (٢,٨٦٣) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٦٧١) وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة احصائية بين افراد المجموعتين في مفهوم الذات ولصالح المجموعة التجريبية ،وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة ،كما موضح في الجدول (٥)

"لا يوجد فرق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلبة الذين يدرسون باستخدام انموذج اشور ومتوسط درجات الطلبة الذين يدرسون باستخدام الطريقة الاعتيادية في مفهوم الذات " وقد اظهرت النتائج ان متوسط درجات الطلبة الذين يدرسون باستخدام انموذج اشور هو (٣٤,٧٢٥) ومتوسط درجات الطلبة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية هو (٢٩,٥١٠) وقد ظهر أيضا فرق

الجدول (٥) نتائج الاختبار التائي لحاصل الفرق بين متوسط درجات افراد مجموعتي البحث

(التجريبية والضابطة) في مفهوم الذات

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية الحسوبة	القيمة التائية الجدولية
التجريبية	٣٠	٣٤,٧٢٥	٧,٤٥٦	٢,٨٦٣	١,٦٧١
الضابطة	٣٠	٢٩,٥١٠	٨,٢٣٢		

من دراسة الدباغ والمولى (٢٠٠٧)، ودراسة العتابي (٢٠١٣)، ودراسة ابراهيم (٢٠١٥)، ودراسة بطرس (١٩٩٨)، ودراسة البريفكان (٢٠٠٦)

الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولا: الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي اسفر عنها البحث يمكن ان نستنتج ان استخدام النموذج اشور في تدريس التاريخ له اثر فعال وكبير في تحصيل الطلبة ومفهوم الذات مقارنة مع الطلبة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية

وقد اسفرت النتائج عن تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون بأستخدام النموذج اشور على طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية ويعزى ذلك الى كفاءة وحدانية النموذج اشور الذي يعد احدى النماذج الحديثة التي اثبتت جدارتها في التدريس الفعال والنشط لما يمتاز من دور المدرس الايجابي في معرفة خصائص المتعلمين وطريقة استخدامه بشكل جيد حيث يعد من الاستراتيجيات المهمة والحديثة في التدريس مقارنة مع الطريقة الاعتيادية التي تركز على الانشطة التي يتضمنها المنهج المقرر للتاريخ لذا لوحظ تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام النموذج اشور في التحصيل ومفهوم الذات ، وهذا ما اشارت اليه الدراسات السابقة التي اكدت على تفوق النموذج اشور على الطريقة الاعتيادية ، وقد جاءت نتيجة البحث الحالي متفقة مع دراسة كلا

ثانياً: التوصيات

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث فان الباحثة توصي بما يلي:

١. اعتماد نموذج اشور في تدريس مادة التاريخ في المراحل المختلفة.

٢. ضرورة الاهتمام باستخدام النماذج الدراسية في تدريس مادة التاريخ

ثالثاً: المقترحات

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة اجراء الدراسات المستقبلية الاتية:

١. اجراء دراسة تتضمن استخدام نموذج اشور مع متغيرات اخرى مثل الميول او الاتجاهات والتفكير

٢. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية اخرى

٣. اجراء دراسة باستخدام النماذج الدراسية في مواد دراسية اخرى مثل الجغرافية والعلوم واللغة العربية، وغيرها من

المواد الاخرى

المصادر العربية والاجنبية:

١- ابراهيم ،هديل ساجد(٢٠١٥)،اثر استخدام نموذج اشور في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة مبادئ العلوم، مجلة جامعة ديالى ،العدد ٦٨

٢- ابو جابر، ماجد عبد الكريم عمر موسى سرحان(٢٠٠٦)،تكنولوجيا التعليم ،ط١ ،دار زيد للنشر والتوزيع ،الاردن

٣- بدوي، احمد زكي (١٩٨٠) ،معجم مصطلحات التربية والعلم ، دار الفكر العربي، القاهرة

٤- البريفكانني، خولة احمد محمد سعيد(٢٠٠٦)، اثر استخدام استراتيجية التعلم للتمكن في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاسلامية ومفهوم الذات لديهم

٥- الجادري ، عدنان حسين ويعقوب عبد الله ابو حلو(٢٠٠٩)، الاسس المنهجية والاستخدامات الاحصائية في بحوث العلوم التربوية والانسانية ،دار ثراء للنشر والتوزيع ، عمان- الاردن

٦- جبريل، موسى(١٩٩٥)، مفهوم الذات لدى المراهقين المعاقين حركيا ، مجلة دراسات ،الجامعة الاردنية ،مجلد ٢٢ ، العدد ٣

٧- الحريري ، رافدة (٢٠١١)، طرق التدريس بين التقليد والتجديد ، دار الفكر للنشر والتوزيع ،عمان-الاردن

- ٨- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٢)، مهارات التدريس الصفّي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان-الأردن
- ٩- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٣)، طرائق التدريس واستراتيجياته، دار الكتاب الجامعي، عمان-الأردن
- ١٠- الداهري، صالح حسن ووهيب مجيد الكبيسي (٢٠٠٠)، علم النفس العام، ط١، دار الكندي للنشر والتوزيع، اربد-الأردن
- ١١- الدباغ، افراح ياسين ومأرب محمد المولى (٢٠٠٧)، فاعلية تصميم تعليمي/تعليمي (النموذج اشور) في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم، مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية، مجلد ٣، عدد ٤
- ١٢- زابر، سعد علي (٢٠١٣)، استراتيجيات وطرائق ونماذج واساليب تربوية، الجزء الاول، دار المرتضى للنشر والتوزيع، بغداد
- ١٣- الزوبعي، عبد الجليل ابراهيم واخرون (١٩٨١)، الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل لا
- ١٤- زيعور، محمد (٢٠٠٦)، عالم التربية ماهية وتاريخ وتطلعات، دار الهادي للنشر والتوزيع، لبنان
- ١٥- سمارة، عزيز واخرون (١٩٨٩)، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط٢ عمان-الأردن
- ١٦- سويدان، سعادة حمدي وحيدر عبد الكريم الزهيري (٢٠١٨)، اتجاهات حديثة في التدريس، ط١، المكتبة الوطنية، عمان-الأردن
- ١٧- شاكر محمود (٢٠٠٨)، موسوعة الحضارات القديمة والحديثة وتاريخ الامم، ط١، الجزء الاول، دار اسامة للطباعة والنشر، عمان-الأردن
- ١٨- الشريف، شوقي السيد (٢٠٠٠)، معجم مصطلحات العلوم التربوية، ط١، مكتبة العبيدات للنشر والتوزيع، الرياض
- ١٩- صوالحة، محمد احمد (١٩٩٢)، دراسة تطويرية لمقياس مفهوم الذات، مجلة ابحاث اليرموك، مجلد ٨، عدد ٤، الأردن
- ٢٠- طلافحة، حامد عبدالله (٢٠١٣)، المفاهيم تخطيطها وتطويرها وتنفيذها، دار الرضوان للطباعة والنشر، الأردن
- ٢١- عبيدات، ذوفان واخرون (٢٠١٣)، البحث العلمي مفهومه زادواته واساليبه، ط٥، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان-الأردن
- ٢٢- العتّابي، محمد خضر صكبان (٢٠١٣) اثر النموذج اشور في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، مجلة كلية التربية - ابن رشد العدد ٢٠٣

- ٢٣- العزاوي ، رحيم يونس (٢٠٠٨)، مقدمة في البحث العلمي
ط١، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان- الاردن
- ٢٤- علام ،صلاح الدين محمود (٢٠٠٠) ، مبادئ القياس والتقويم
التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ،دار
الفكر العربي ، القاهرة
- ٢٥- عمر ،محمود احمد واخرون (٢٠١٠)،القياس النفسي
والتربوي ،ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان-
الاردن
- ٢٦- عودة، احمد سليمان (١٩٩٩)، القياس والتقويم في العملية
التعليمية ،ط٢،الاصدار الثاني،دار الامل ، عمان
- ٢٧- القاعود ، ابراهيم (١٩٩٥)، اثر طريقة التعلم التعاوني في
التحصيل في الجغرافيا ومفهوم الذات لدى طلبة الصف العاشر في
الاردن ، مجلة البحوث التربوية ، العدد ٧ ، قطر
- ٢٨- قطامي، يوسف(٢٠١٣)، استراتيجيات التعلم والتعليم
المعرفية ،ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،الاردن -
عمان
- ٢٩- مختار ،حسن علي ورجب احمد(٢٠٠٨)، المواد الاجتماعية
بين التنظير والتطبيق ،ط١، دار المسيرة للطباعة والنشر ، الاردن
- ٣٠- يحيى ،خولة(١٩٩٩)، الفروق في مفهوم الذات بين مجموعات
الطلبة المضطربين انفعاليا وذوي صعوبات التعلم ، مجلة دراسات ،
الجامعة الاردنية ،مجلد ٢٦، العدد ٢
- ٣١- يعقوب، ابراهيم (١٩٩٢)، مفهوم الذات في مرحلة المراهقة
وابعاده وفروق الجنس والمستوى الدراسي ، مجلة ابحاث اليرموك
،الاردن، مجلد ٨ ، عدد ٤
- 32-Heich Molend (1999),Russell Smaldiono Instructional Media and
Technologies for Learning
- 33- Webster,(1971),New International
dictionary ,3rded,William Benton
publisher, Vol.11

م.م. شيماء رافع سلطان: اثر استخدام النموذج. . .

الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية

س١/ ضع علامة (صح) امام الاجابة الصحيحة :

١. اصبح العراق بعد الحرب العالمية الاولى يرزخ تحت ادره عسكرية يتألف موظفيها في الغالب من :

أ. الفرنسيين و الايطاليين

ب . البريطانيين و الهنود

ج . العثمانيين

د. الالمان

٢. أي من الجمعيات الوطنية الاتية كانت بزعامه الحاج نجم البقال عام (١٩١٧):

أ. جمعية حرس الاستقلال

ب . جمعية العهد العراقي

ج . جمعية النهضة الاسلامية

د. جمعية الاتحاد العربي

٣. اول وزير دفاع عراقي بعد تأسيس الحكومة العراقية المؤقتة هو :

أ-جعفر العسكري

ب- عبد الرحمن الكيلاني

ج- فهمي سعيد

د- رفعت الحاج سري

٤- كان اعتقال الشيخ (شعلان ابو الجون)شيخ قبيلة الطوالم بتاريخ(٣٠ حزيران)في منطقة

أ. السماوة

ب - الرميثة

ج - الكوفة

د - الرمادي

٥- تولى العرش العراقي بعد ثورة العشرين:

أ. الملك فيصل

ب- الملك فاروق

ج- الملك عبد الله بن الحسين

د- الملك غازي

٦- تعهدت بريطانيا بأن تضع لائحة الانتداب شرح ان تعرض على عصبة الامم للمصادقة عليها في مدة لا تتجاوز :

أ. اربع سنوات

ب- ثلاث سنوات

ج- خمسة سنوات

د- ستة سنوات

٧- اصدرت جمعية الجوال العربي مجلة خاصة بها حاولت معالجة القضايا الوطنية والقومية وهي:

أ. مجلة المثني

ب- مجلة الفتوى

ج- مجلة المستقبل

د- مجلة الشعب

٨- نتيجة للأحداث التي مر بها العراق تشكلت اللجنة العليا للضباط الاحرار والتي كانت بزعامة :

م.م. شيماء رافع سلطان: اثر استخدام النموذج...

أ. رفعت الحاج سري

ب- جعفر العسكري

ج- نوري سعيد

د- مصطفى كامل

٩- اخذت حكومة الهند على عاتقها فكرة الزحف نحو بغداد فتقدمت القوات البريطانية بقيادة :

أ. ديلا مين

ب- طاووزند

ج- فون دولتر

د- بيرسي كوكس

س٢/ اختر لكل فقرة من المجموعة (أ) الحرف المناسب لها من المجموعة (ب)

(أ)	(ب)
١. ظهر اهتمام بريطانيا في التركيز على العراق واضحا في جهود بعثة (جسني الاستلاعية) عام ()	أ. ١٩٥٨
٢- تأسست جمعية العهد العراقي المناهضة للاحتلال البريطاني عام ()	ب- ١٩٣٩
٣- تم تشريع قانون الدفاع الوطني الذي اصبح التجنيد بموجبه الزامي وطبق لأول مرة عام ()	ج- ١٩٣٢
٤- انتهاء الانتداب البريطاني ودخول العراق عصبة الامم عام ()	د- ١٨٣٤
٥- قتل الملك غازي بحادث اصطدام سيارته عام ()	ز- ١٩١٩
٦- حدثت ثورة الموصل بقيادة العقيد عبد الوهاب الشواف عام ()	هـ - ١٩٣٥

١٩٥٩ و -	٧- تحول نظام الحكم في العراق من الملكي الى الجمهوري بعد قيام ثورة عام
١٨٤٣ ي -	()

س٣/ اجب عن الاسئلة الآتية :

١- تعد موقعة الشعيبة من المعارك الحاسمة في تاريخ الاحتلال البريطاني للعراق لأسباب عدة منها:

أ.

ب-

٢- تم اختيار الملك فيصل ملكا على العراق لأنه:

أ.

ب-

٣- واجه الملك فيصل بعد تنويجه مهام عديدة منها:

أ.

ب-

٤- من اهداف نادي المشي بن حارثة الشيباني :

أ.

ب-

٥- لقد جاءت معاهدة بورتسموث بقيود جديدة للعراق منها :

أ.

ب-

م.م. شيماء رافع سلطان: اثر استخدام النموذج. . .

٦- من اهداف تشكيل اللجنة العليا للضباط الاحرار:

أ.

ب-

٧- اشترط نوري سعيد لتأليف الوزارة ان تركز سياسته الخارجية على اسس معينة منها:

أ.

ب-

مقياس مفهوم الذات

ت	الفقرات	البدائل	
		نعم	لا
١-	انا مجتهد في دروسي		
٢-	افهم على المدرس اثناء القاءه للمحاضرة		
٣-	احب تقديم المساعدة للآخرين		
٤-	لا احب الفشل ابدا		
٥-	اتشاجر مع زملائي وزميلاتي		

٦-	احافظ على الوقت	
٧-	اسمح لأصدقائي باستخدام حاجياتي	
٨-	اوجه الاتهام الى الطلبة في بعض المواقف المخرجة	
٩-	اشعر بانني مريض دائما	
١٠-	اشعر بانني طالب مميز في الصف على اقراني	
١١-	امتلك افكار ومهارات جديدة	
١٢-	لا اتعب بسرعة	
١٣-	اتكلم بصورة جيدة عن زملائي امام الآخرين	
١٤-	اجد صعوبة في المشاركة بالدرس	
١٥-	عند تخرجي سأصبح شخصا جيدا	
١٦-	اشعر بانني مهذب في تصرفاتي مع الآخرين	
١٧-	اشعر بانني مرتاح ولا يوجد شيء يزعجني	
١٨-	اعتقد بان حظي متعثر بعض الشيء	
١٩-	اشارك زملائي في ابداء الرأي	
٢٠-	اشعر بانني متسامح مع الآخرين	
٢١-	ان مهمل في اداء بعض الدروس	
٢٢-	احضر واجباتي بشكل منتظم	
٢٣-	اهتم بمظهري كثيرا	
٢٤ -	احترم زملائي وهم يحترموني	

٢٥-	اخاف من الاماكن المرتفعة	
٢٦-	اذا وقعت بالأخطاء فإنني اعترف بها ولا انسبها لغيري	
٢٧-	عندي قلق شديد من الامتحانات	
٢٨-	لا احب ان يفوتني أي درس	
٢٩-	اهتم بنصائح الاشخاص الاكبر مني سنا	
٣٠-	اشعر بانني صبور اذا تعرضت الى مواقف محرجة	
٣١-	اذا صادفتني أي مشكلة فأني اتعصب واغضب كثيرا ولأسيطر على تصرفاتي	
٣٢-	احب الخير للأفراد الذين حولي دائما	
٣٣-	لا أشعر بالغيرة من زملائي الذين يتفوقون علي بالأداء	
٤٤-	احاول الوصول الى المحاضرة قبل وصول المدرس	
٣٥-	احاول حل مشاكلي بنفسي دون العودة الى الاخرين لطلب المساعدة منهم	
٣٦-	أكون عنيدا اذا تعرضت الى أي موقف يجبرني للقيام بعمل ما لا ارغب بأدائه	
٣٧-	لا احب التدخل في شؤون الاخرين	
٣٨-	اشعر بانني اتعب بسرعة	
٣٩-	اخاف من مواجهة الاخرين عند حدوث مشكلة داخل الدرس	
٤٠-	اشعر بالندم والاسف عند مضايقة وتوجيه الاساءة الى الاخرين	