اثر استخدام طريقة المناقشة الجماعية في تحصيل طلبة الصف الرابع الادبي في مادة قواعد اللغة العربية

م.م. اميرة مصطفى مشخني

م.م. حسن عبد الجبار سعيد

جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية / قسم رياض الاطفال

جامعة الحمدانية / كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

(قدم للنشر في ٢٠١٩/٩/٨ ، قبل للنشر في ٢٠١٩/١٠/١)

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي الى تعرف اثر استخدام طريقة المناقشة الجماعية في تحصيل طلبة الصف الرابع الادبي في مادة قواعد اللغة العربية، وتحقيق هدف البحث وضع الباحثان الفرضية الاتية : ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل الطلبة الذين يدرسون باستعمال المناقشة الجماعية ومتوسط درجات تحصيل الطلبة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية في الاختبار البعدي في مادة قواعد اللغة العربية ، اختار الباحثان ثانوية تل عدس المختلطة لتمثل المجموعة التجريبية وثانوية المنارة المختلطة لتمثل المجموعة الضابطة من بين المدارس الثانوية ، والاعدادية التي تقع ضمن قاطع مديرية تكليف / التابع للمديرية العامة لتربية محافظة نينوى، تكونت عينة البحث من (٦٠) طالباً و طالبة بواقع (٣١) للمجموعة التجريبية و(٢٩) للمجموعة الضابطة وكوفئت المجموعتان التجريبية والضابطة احصائيا في المتغيرات الاتية (الاختبار القلي، درجات قواعد اللغة العربية لنصف السنة للعام ٢٠١٨- ٢٠١٩، العمر الزمني محسوبا بالأشهر ، التحصيل الدراسي للأبوين ، ودرس الباحثان مجموعتي البحث خلال مدة التجربة ، وبعد انتهاء التجربة ، طبق الباحثان الاختبار التحصيلي البعدي على طلبة المجموعتين ، واستعملت الوسائل الاحصائية الاتية : مربع كاي ، الاختبار التائي T-test، معامل ارتباط بيرسون ، معادلة سبيرمان ، معادلة الصعوبة ، معادلة التمييز . علماً ان التجربة استمرت (٨) أسابيع.

Abstract:

The present research aims at identifying the effect of using the collective discussion method in the achievement of the fourth grade students in the Arabic language subject. To achieve the objective of the research, the researchers put the following hypothesis: There is no statistically significant difference between the average achievement of students who study using collective discussion and average grades Students who study in the traditional method in the post-test in Arabic language subject. The researchers chose the secondary Tel Adas Mixed School to represent the experimental group and thesecondaru Almanarah mixed school to represent the control group among the secondary and preparatory schools located within the district of Talqev Directorate of the General Directorate for the Education of Ninawa Governorate, The research sample, which reached 60 students, was 31 for the experimental group and 29 for the control group. The experimental and control groups were statistically significant in the following variables: (previous information, Arabic language grades for the year 2018-2019, age Time, calculated by months, academic achievement of parents, and after determining the scientific subject, the researchers formulated the behavioral goals of the subjects were (125) behavioral goals, The researchers prepared a model plan for the subjects to be taught in the experiment. The researchers studied the two research groups during the trial period. After the experiment, the researchers applied the post-achievement test to the students of the two groups, The following statistical methods were used: Kay square, T-test, Pearson correlation coefficient, Spearman equation, difficulty equation, discrimination equation.

مشكلة البحث:

إن اللغة العربية تبرز موضوعاً فكرياً وتطبيقياً له استقلالته وذاتيته، اللغة هي مفتاح الفهم والتفاهم، والتعبير عن الآراء المختلفة في مجالات الحياة السياسية والدينية والاجتماعية، والوسيلة التي يُعبّر بها الإنسان عن حاجاته، وتعد اللغة وسيلة من وسائل التعبير عن المشاعر الإنسانية مثل الحب والسرور، والفرح والحزن، والشعور بالظلم، وأساس التكاتف والتفاعل بين أفراد المجتمع، وشعار العالم العربي، وحاضنة الثقافة العربية، ووعاء الفكر، وهي الصلة بين الحاضر والماضي، لهذا يجب الحفاظ عليها، واستخدامها في كل وقت، والاعتزاز بها، فقد تنبه المستعمر إلى أهمية اللغة العربية في توجيه العرب، وتحقيق الوحدة بينهم، ففرضوا لغاتهم عليهم حتى تنقطع صلتهم بالقرآن الكريم، ويقل ارتباطهم ببعضهم البعض (ابراهيم، ١٩٦٨ : ٣٤)

من هنا ينطلق تساؤل البحث : ما اثر طريقة المناقشة الجماعية في تحصيل طلبة الصف الرابع الادبي في مادة قواعد اللغة العربية؟

اهمية البحث:

تعد اللغة العربية واحدة من أقدم اللغات التي ما زالت تتمتع بخصائصها من ألفاظ وتراكيب وصرف ونحو وأدب وخيال، مع الاستطاعة في التعبير عن مدارك العلم المختلفة. ونظراً لتمام

القاموس العربي وكمال الصرف والنحو فإنها تعد أم مجموعة من اللغات تعرف باللغات الأعرابية أي التي نشأت في شبه جزيرة العرب (البجة ، ٢٠٠٠ : ٥) وان الواجب تجاه اللغة العربية يستلزم العناية بها عناية خاصة والعمل على تذليل ما يكتنفها من صعوبات يجب علينا أن نقوم بخدمة هذه اللغة، وتيسير أمر تعلمها للمسلمين وغير المسلمين وذلك بأن تقوم الحكومات الإسلامية والهيئات والمؤسسات الخيرية والتعليمية والدعوية بافتتاح المدارس والمراكز والمعاهد في مختلف بلاد العالم ، وبخاصة البلاد الإسلامية من أجل نشر لغة القرآن وتقريبها إلى نفوس وقلوب وعقول المسلمين. (الركابي ، ١٩٨٦ : ١٨) فاللغة العربية هي الوسيلة التي يعتمد عليها الطالب في دراسة معظم المواد وفهمها ، وبها تدرس المواد الدراسية في مختلف المراحل، (الدليمي وسعاد ، ٢٠٠٥ : ١٩٣)

وبما ان طريقة المناقشة الجماعية يعطي الفرصة للطلبة للمشاركة الفاعلة نحو مضامين الدرس ودقائقه . ليعبروا عن آراءهم بروح ديمقراطية وعملية التعلم النجح يتضمن استعمال استراتيجيات المناقشة ، فعملية طرح الاسئلة للمجاميع ونوعيتها من المدرس يؤدي الى زيادة انتباه الطلبة واثارة تفكيرهم الى موضوع الدرس ، وتعد اشارة جيدة من ينبغي اختبار المعرفة الفعلية أو النهوض بالقابلية الادراكية لهم (الجزرجي، ١٩٨٥ : ٧٩)

٢ . طلبة الصف الرابع الادبي .

٣ . (٧) مواضيع من كتاب قواعد اللغة العربية للصف الرابع الادبي
الطبعة العاشرة ، ٢٠١٧ ، المقرر من قبل وزارة التربية .

تحديد المصطلحات :

اولاً. المناقشة لغةً: نَقَشَهُ، يَنْقُشُهُ، نَقْشًا، وَنُقِشَ، وَنُقِشَتْ، نَمْنَهُ، فَهُوَ
مَنْقُوشٌ، وَنُقِشَ الشُّوكَةُ يَنْقُشُهَا نَقْشًا وَاتَّقَشَهَا: أَخْرَجَهَا مِنْ
رِجْلِهِ، وَنَاقَشَهُ الْحِسَابَ مَنَاقَشَهُ وَنَاقِشًا: اسْتَقْصَاهُ، وَاصِلُ
الْمَنَاقِشَةِ مِنْ نَقَشِ الشُّوكَةِ إِذَا اسْتَخْرَجَهَا مِنْ جَسَمِهِ، وَالْمَنَاقِشَةُ:
الاسْتَقْصَاءُ فِي الْحِسَابِ حَتَّى لَا يَبْقَى مِنْهُ شَيْءٌ .(ابن منظور ،
١٩٥٦ : ٣٥٨)

- المناقشة اصطلاحاً: بأنها " حوار منظم يعتمد على تبادل
الآراء والأفكار الخبرات بين الأفراد داخل قاعة الدرس فهي تهدف
إلى تنمية مهارات التفكير لدى المعلمين من خلال الأدلة التي يقدمها
المعلم لدعم الاستجابات في أثناء المناقشة . (العاني ، ١٩٨٦ :
٥٧)

- التعريف الاجرائي لطريقة المناقشة : هي مشاركة الطلبة
مشاركة ايجابية متفاعلة في الدرس وتأخذ شكل الأسئلة
والأجوبة المتبادلة حول موضوع الدرس.

وتجلى اهمية البحث الحال بالاتي :

١ . اهمية قواعد اللغة العربية بوصفها وسيلة لضبط الكلام وصحة
النطق والكتابة .

٢ . اهمية طريقة المناقشة الجماعية بكونها من الطرائق التدريسية
الفاعلة ، التي لا غنى للمدرس عنها اثناء عملية التدريس .

٣ . عدم وجود دراسة سابقة - على حد علم الباحثين -
تناولت طريقة المناقشة الجماعية في قواعد اللغة العربية .

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف الى ((اثر استخدام طريقة
المناقشة الجماعية في تحصيل طلبة الصف الرابع الادبي في مادة
قواعد اللغة العربية)).

فرضية البحث : وضع الباحثان الفرضية الصفرية الاتية :

١ . لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين
متوسط تحصيل الطلبة الذين يدرسون قواعد اللغة العربية بطريقة
المناقشة الجماعية ومتوسط تحصيل الطلبة الذين يدرسون قواعد
اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية .

حدود البحث : يقتصر البحث على :

١ . المدارس الاعدادية في محافظة نينوى / قضاء تلعكبر / ناحية
وانه للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ الفصل الدراسي الاول.

م.م. حسن عبد الجبار سعيد وم.م. اميرة مصطفى مشختي: اثر استخدام طريقة... .

وتتيح الفرصة لاستشارة الأفكار الجديدة والابتكارية. (زيتون ، ١٩٩٥ : ٨٦) أنها تساعد على تنمية الحلول الابتكارية للمشكلات اذ تساعد التلاميذ على الإبداع والابتكار إثارة اهتمام وتفكير التلاميذ في الموقف التعليمي وتنمية تأكيد الذات والثقة بالنفس لديهم تأكيد المفاهيم الأساسية التي يتناولها الدرس، (اسكندر وعزاوي ، ١٩٩٥ : ١٩٤)

مميزات المناقشة الجماعية:

* أعطاء التفاعلات الناتجة عن تجارب المشتركين ومصادر وقوة غير متوقعة داخل المجموعة. فحين ترى الأم التي فقدت ابنا واحدا أما أخرى صامدة قد فقدت خمسا من أبنائها، تصبح أكثر صبرا.
* إن الاشتراك في مجموعة تخلق داخل المشاركين شعورا بأنهم ينتمون إلى المجتمع الإنساني، وتزيد من الترابط الاجتماعي.
* اكتساب روح التعاون والديمقراطية، وأساليب العمل الجماعي.
(زيتون ، ١٩٩٥ : ٨٩)

دراسات سابقة :

١. دراسة المسعودي ٢٠٠٠
أجريت هذه الدراسة في العراق ، ورمت إلى معرفة أثر تدريس مادة المنتخب من الأدب بطريقتي المناقشة والمحاضرة في التحصيل والأداء التعبيري لدى طلبة كلية المعلمين.

ثانياً. **التحصيل** : بأنه النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه في تعلم ما يتوقع منه أن يتعلمه. (الخليلي ، ١٩٩٧ : ٦٠)

- **التعريف الاجرائي للتحصيل** : هو ما يحصل عليه الطلبة عينة الدراسة من درجات في الاختبار التحصيلي البعدي الذي أعده الباحثان في موضوعات قواعد اللغة العربية للصف الرابع الادبي .

ثالثاً . **القواعد (قواعد اللغة العربية)** : العلم الذي يبحث في الجملة واجزائها وانواعها ونظام تركيبها واثر كل جزء في الاخر وعلاقته به وادوات الربط بينهما . (عطا ، ٢٠٠٦ : ٢٦٨)

- **التعريف الاجرائي للقواعد** : هو ما يتضمنه كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع الادبي من موضوعات نحوية وصرفية للسنة الدراسية (٢٠١٨ - ٢٠١٩) .

الفصل الثاني (اطار نظري - دراسات سابقة)

اطار نظري : طريقة المناقشة الجماعية :

تدعم وتعق استيعاب المتعلمين للمادة العلمية وتزيد من فاعلية واشتراك المتعلمين في الموقف التعليمي ومن ثم زيادة ثقتهم بأنفسهم وتزود المتعلمين بتغذية راجعة فورية عن دأهم وكذلك تتيح للمتعلمين ممارسة مهارات التفكير والاستماع والاتصال الشفهي و تنمي روح التعاون والتنافس بين المتعلمين وبالتالي تمنع الرتابة والملل ،

- تفوق طلبة المجموعة التجريبية الأولى التي درست مادة المنتخب من الأدب بطريقة المناقشة على طلبة المجموعة التجريبية الثانية التي درست بطريقة المحاضرة.

- ليس هناك فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأداء التعبيري للطلبة الذين درسوا مادة المنتخب بطريقة المناقشة ومتوسط درجات الأداء التعبيري للطلبة الذين درسوا مادة المنتخب بطريقة المحاضرة. (المسعودي ، ٢٠٠٠ : ١٢-١٨)

٢. دراسة العتابي ٢٠٠٠

تم اجراء هذه الدراسة في كلية التربية - ابن رشد / جامعة بغداد، ورمت إلى معرفة أثر أسلوب حلقة المناقشة في تحصيل طلبة الصف الخامس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية، وقد أعد الباحث تصميماً تجريبياً مكوناً من مجموعتين المجموعة التجريبية التي درست مادة التربية الإسلامية بأسلوب حلقة المناقشة وبلغ عدد طلابها (٦٠) طالباً وطالبة والمجموعة الضابطة التي درست مادة التربية الإسلامية بالطريقة التقليدية، وبلغت (٥٨) طالباً وطالبة، وقد كافأ الباحث بين مجموعتي البحث في (العمر الزمني، وتحصيل الأم والأب، ودرجة التربية الإسلامية للعام السابق)، واستغرقت مدة التجربة أحد عشر أسبوعاً درس الباحث خلالها المجموعتين بنفسه، وبعد انتهاء

بلغت عينة الدراسة(٤٤) طالبا وطالبة من المرحلة الثانية اختارتهم الباحثة فصديا من كلية المعلمين / ديالى ووزعتهم عشوائيا على مجموعتين تجريبيتين بواقع (٢٢) طالبا وطالبة يمثلون المجموعة الأولى التي درست مادة المنتخب من الأدب بطريقة المناقشة و (٢٢) طالبا وطالبة يمثلون المجموعة الثانية التي درست مادة المنتخب من الأدب بطريقة المحاضرة.

كافأت الباحثة بين مجموعتي البحث بالعمر الزمني والتحصيل الدراسي للأبوين ودرجات اللغة العربية للعام السابق (المرحلة الأولى) ودرجات الاختبار القبلي في الأداء التعبيري ودرجات القدرة اللغوية ، واستغرقت الدراسة فصلا دراسياً كاملاً درست الباحثة خلال المجموعتين بنفسها.

أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً في مادة المنتخب من الأدب مكوناً من (٣٠) فقرة من نوع الاختبار من متعدد تتسم بالصدق والثبات ، واعدت اختباراً بعدياً في الأداء التعبيري لتعرف اثر تدريس مادة المنتخب من الأدب بطريقتي المناقشة والمحاضرة في الأداء التعبيري ، وبعد تحليل النتائج إحصائياً باستعمال الاختبار التائي (t-test) أظهرت النتائج ما يأتي:

م.م. حسن عبد الجبار سعيد وم.م. اميرة مصطفى مشختي: اثر استخدام طريقة... .

التجربة طبق الباحث اختباراً تحصيلياً موضوعياً مكوناً من (٤٠) فقرة من الاختبار من متعدد والتكلمة والصح والخطأ اتسم بالصدق والثبات ، وبعد تحليل النتائج إحصائياً باستعمال اختبار (T- test) أظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا مادة الفقه بطريقة المناقشة على طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا مادة الفقه بطريقة المحاضرة ، (العبدلي ، ٢٠٠٠ : ١-٩٧)

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة :

١. الأهداف: هدفت دراسة (المسعودي ٢٠٠٠) إلى معرفة أثر تدريس مادة المنتخب من الأدب بطريقتي المناقشة والمحاضرة في التحصيل والأداء التعبيري لدى طلبة كلية المعلمين. بينما دراسة (العتابي ٢٠٠٠) هدفت إلى معرفة أثر أسلوب حلقة المناقشة في تحصيل طلبة الصف الخامس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية، اما دراسة (العبدلي ٢٠٠٠) رمت إلى معرفة اثر استعمال طريقة المناقشة الجماعية في تحصيل طلاب الصف الرابع الإعدادي- الاسلامي في مادة الفقه .

اما البحث الحالي فيهدف الى معرفة اثر طريقة المناقشة الجماعية في تحصيل طلبة الصف الرابع الادبي في مادة قواعد اللغة العربية .

٤٠) فقرة من الاختبار من متعدد والتكلمة، والصح والخطأ، والمزاوجة والمطابقة، وأظهرت نتائج البحث بعد استعمال الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين تفوق طلبة المجموعة التجريبية التي درست مادة التربية الإسلامية بأسلوب حلقة المناقشة على طلبة المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية (العتابي ، ٢٠٠٠ : د، ذ، ر) .

٣. دراسة العبدلي ٢٠٠٠

أجريت هذه الدراسة في العراق ، وهدفت إلى معرفة اثر استعمال طريقة المناقشة الجماعية في تحصيل طلاب الصف الرابع الإعدادي- الاسلامي في مادة الفقه. بلغت عينة الدراسة (٥٢) طالبا واختار البحث طلاب الصف الرابع الإعدادي من مدرستين من المدارس الإسلامية اختياراً فصدياً واختار منها عشوائياً (٢٥) طالبا ليمثلوا المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا مادة الفقه بطريقة المناقشة و (٢٧) طالبا ليمثلوا المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا مادة الفقه بطريقة المحاضرة ، كمافأ الباحث بين مجموعتي البحث بالعمر الزمني ، والتحصيل الدراسي للأبوين ودرجة الفقه النهائية للعام السابق. استغرقت التجربة شهرين درس الباحث خلالها المجموعتين بنفسه ، وأعد

اما البحث الحالي فسوف يتم استخدام وسائل احصائية مناسبة لأهداف البحث .

الفصل الثالث (منهجية البحث واجراءاته)

منهج البحث: اذا اعتمد الباحثان المنهج التجريبي لتحقيق هدف البحث في التوصل إلى اثر طريقة المناقشة الجماعية في تحصيل طلبة الصف الرابع الادبي في مادة قواعد اللغة العربية.

اجراءات البحث:

اولاً . التصميم التجريبي : أن اختيار التصميم التجريبي هي من اولى الخطوات التي على الباحثين تنفيذها ، لان الاختيار السليم يضمن للباحثين الوصول الى نتائج دقيقة وسليمة، ويتوقف التصميم التجريبي على طبيعة المشكلة، وعلى ظروف العينة ويجب الاعتراف من البداية ان البحوث التربوية لم تصل بعد الى تصميم تجريبي يبلغ حد الكمال من الضبط لان توافر درجة كافية من ضبط المتغيرات امر بالغ الصعوبة بحكم طبيعة الظواهر التربوية المعقدة (الزوبعي ، ١٩٦٨ : ٥٨) لذلك اعتمد الباحثان تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي ملائماً لظروف مجتمعا، والشكل (١) يوضح ذلك :

٢ . **العينة:** تبينت الدراسات السابقة في الاعتماد على حجم عينة مناسبة ، حيث بلغت حجم العينة في الدراسات السابقة بين (٤٤ - ٦٠) فقط ، اما البحث الحالي فسيتم اختيار حجم عينة مناسبة لمجتمع البحث .

٣ . **الادوات :** اعدت دراسة (المسعودي ٢٠٠٠) اختباراً تحصيلياً في مادة المنتخب من الأدب مكوناً من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد تتسم بالصدق والثبات ، واعدت اختباراً بعدياً في الأداء التعبيري لتعرف اثر تدريس مادة المنتخب من الأدب بطريقتي المناقشة والمحاضرة في الأداء التعبيري ، اما دراسة (العتابي ٢٠٠٠) فقد طبق الباحث اختباراً تحصيلياً موضوعياً مكوناً من (٤٠) فقرة من الاختبار من متعدد والتكلمة، والصح والخطأ ، بينما دراسة (العبدلي ٢٠٠٠) أعد اختباراً تحصيلياً مكوناً من (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد والتكلمة والصح والخطأ اتسم بالصدق والثبات. اما البحث الحالي فقد تم استخدام اختباراً تحصيلياً في مادة قواعد اللغة العربية .

٤ . **الوسائل الاحصائية :** استخدمت الدراسات السابقة الوسائل الاحصائية التالية (الاختبار التائي لعينة واحدة - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين - معامل ارتباط بيرسون)

المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
اختبار تحصيلي	طريقة المناقشة الجماعية	التجريبية
	الطريقة التقليدية	الضابطة

شكل (١) يمثل التصميم التجريبي

وبسبب عدم وجود المطلوب قرر الباحثان اختيار مدرستين اعداديتين لإجراء التجربة علي طلبة الصف الرابع الادبي، فاختار الباحثان ثانوية تل عدس المختلطة لتصبح العينة التجريبية ، وثانوية المنارة لتصبح العينة الضابطة واختار الباحثان المدرستين بصورة قصدية لتطبيق التجربة للأسباب الآتية:

١ -إبداء إدارة المدرستين رغبتهما الجادة في التعاون مع الباحثين.

٢ -تقارب طلبة المدرستين من حيث الشريحة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية.

وقد اختار الباحثان بطريقة عشوائية الصف الرابع الادبي من ثانوية تل عدس المختلطة لتمثل (المجموعة التجريبية) ، والصف الرابع الادبي من ثانوية المنارة المختلطة لتمثل (المجموعة الضابطة)

اذ ان المجموعة التجريبية تتعرض في هذا التصميم للمتغير المستقل وهو (طريقة المناقشة الجماعية) في حين المجموعة الضابطة تدرس بالطريقة التقليدية ويطبق اختبار تحصيلي في نهاية التجربة على

المجموعتين لمعرفة اثر المتغير المستقل في المتغير التابع .

ثانياً. تحديد مجتمع البحث وعينته: يمثل مجتمع البحث بجميع طلبة الصف الرابع الادبي للمدارس الاعدادية في محافظة نينوى / قضاء تلكيف / ناحية وانه ، للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩).

عينة البحث: زار الباحثان شعبة الإحصاء في مديرية تربية تلكيف التابعة لمحافظة نينوى، حيث يتطلب وجود مدرسة اعدادية تحتوي على شعبتين او أكثر وذلك لإجراء التجربة ،

ويبلغ عدد طلبة الصف الرابع الادبي في المجموعة التجريبية (٣١) وطالبة ، علماً ان العينة لا يوجد فيها مستبعدين وراسبين، طالباً وطالبة ، اما عدد طلبة المجموعة الضابطة فبلغت (٢٩) والجدول (١) يوضح ذلك .
طالباً وطالبة ، وبذلك فقد اصبحت عينة البحث (٦٠) طالباً

جدول (١) يوضح حجم العينة

التسلسل	المجموعة	المدرسة	العينة
١	التجريبية	ثانوية تل عدس	٣١
٢	الضابطة	ثانوية المنارة	٢٩
	المجموع		٦٠

٣-التحصيل الدراسي للأهميات.

٤- درجات الاختبار القبلي في المعلومات السابقة في مادة قواعد اللغة العربية.

اذ حصل الباحثان على البيانات في المتغيرات المذكورة انفاء، عدا المتغير الرابع من البطاقة المدرسية وسجل الدرجات بالتعاون مع ادارة المدرسة ، في حين حصل على بيانات المتغير الخامس من خلال تطبيق اختبار أعدده الباحثان بنفسيهما لهذا

ثالثاً . تكافؤ مجموعتي البحث : حرص الباحثان قبل البدء

بالتجربة على تكافؤ أفراد مجموعتي البحث إحصائياً في عدد من المتغيرات الذي يعتقد أنها قد تؤثر في سلامة التجربة على الرغم من ان أفراد العينة من منطقة سكنية واحدة، ويدرسون في مدرستين قريبتين ، وتلك المتغيرات هي على النحو الاتي:

١ - العمر الزمني للطلبة محسوباً بالشهور.

٢ -التحصيل الدراسي للاباء.

م.م. حسن عبد الجبار سعيد وم.م. اميرة مصطفى مشخني: اثر استخدام طريقة... .

الكتاب والأهداف السلوكية للمادة وعلى وفق طريقة المناقشة الجماعية فيما يخص طلبة المجموعة التجريبية ، وعلى وفق الطريقة التقليدية فيما يخص طلبة المجموعة الضابطة وتم عرض هذه الخطط على مجموعة من الخبراء لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لتعديل صياغتها، وفي ضوء ما ابداه الخبراء تم اجراء التعديلات اللازمة عليها واصبحت جاهزة للتنفيذ. (ملحق ١)

خامسا : اعداد الاختبار التحصيلي:

١ - الخريطة الاختبارية: اعد الباحثان خريطة اختبارية للموضوعات التي ستدرس في التجربة، من كتاب قواعد اللغة العربية للصف الرابع الادبي والاهداف السلوكية في حين تم تحديد اهمية النسبية للاهداف السلوكية في ضوء عدد الاهداف السلوكية في كل مستوى الى العدد الكلي للأهداف، وحددت عدد فقرات الاختبار ب (١٦) فقرة موضوعية والجدول (٢) يوضح ذلك.

الغرض، اذ ظهر نتائج تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات اعلاه بانهما متكافئتان بشكل جيد، من خلال تحليل البيانات احصائياً باستعمال الاختبار التائي (T-test) لاحتساب العمر الزمني لعينة المجموعتين واستخراج درجات قواعد اللغة العربية و معدل معلومات السابقة للطلبة ، واختبار مربع كاي لتحصيل الدراسي للآباء والامهات .

رابعاً . متطلبات البحث:

١ - تحديد المادة العلمية: حدد الباحثان قبل بدء التجربة

المادة العلمية، التي ستدرس في التجربة اذ تضمنت سبعة موضوعات (وحدات دراسية) من كتاب قواعد اللغة العربية المقرر لطلبة الصف الرابع الادبي للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ .

٢ - الخطط التدريسية: وتعد عملية التخطيط والاعداد

للدروس من الكفايات المهنية المهمة للمدرس، ومن عوامل نجاح تدريسه لذلك اعد الباحثان الخطط التدريسية لموضوعات قواعد اللغة العربية التي ستدرس في اثناء التجربة في ضوء محتوى

ت	الموضوعات	عدد الصفحات	نسبة المعرفة	عدد اسئلة	نسبة الفهم	عدد اسئلة	نسبة التطبيق	عدد اسئلة	الاهمية النسبية	عدد فقرات الاختبار

		التطبيق		الفهم	٣٠%	المعرفة	٥٠%			
٥	٣٣,٣٣٣	٢	٦,٦٦٧	٣	١٠	٥	٦,٦٦٧	٩	الفعل الماضي	١
٢	٧,٤٠٧	٠,٤٤٤	١,٤٨١	١	٢,٢٢٢	١	٣,٧٠٤	٢	الفعل المضارع	٢
١,٣٣٣	١١,١١١	١	٢,٢٢٢	١	٣,٣٣٣	٢	٥,٥٥٧	٣	الادوات التي تجزم فعل واحد وفعلين	٣
٢	٧,٤٠٧	٠,٤٤٤	١,٤٨١	١	٢,٢٢٢	١	٣,٧٠٤	٢	بناء الفعل المضارع	٤
١,٣٣٣	١١,١١١	١	٢,٢٢٢	١	٣,٣٣٣	٢	٥,٥٥٧	٣	الفعل الامر	٥
٢	١١,١١١	١	٢,٢٢٢	١	٣,٣٣٣	٢	٥,٥٥٧	٣	اسناد الفعل الناقص الى الضمائر	٦
٣	١٨,٥١٩	١	٣,٧٠٤	٢	٥,٥٥٦	٣	٩,٢٦٠	٥	الافعال المتعدية لأكثر من مفعول	٧
١٦	%١٠٠	٦	%٢٠	٩	%٣٠	١٥	%٥٠	٢٧	الجميع	

م.م. حسن عبد الجبار سعيد وم.م. اميرة مصطفى مشختي: اثر استخدام طريقة... .

٤ - التجربة الاستطلاعية: لغرض معرفة الوقت المناسب للإجابة ووضوح الفقرات والتعليمات، ودقة صياغتها، طبق الباحثان الاختبار على عينة استطلاعية بلغت (٢٠) طالب وطالبة، من طلبة الصف الرابع الادبي من مجتمع البحث نفسه فاتفق ان الفقرات كانت واضحة لدى الطلبة ، وان الوقت المستغرق في الاجابة (٤٥) دقيقة.

٥- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار: حلل الباحثان فقرات الاختبار لمعرفة مستوى صعوبة الفقرة، وقوة تمييزها، وفاعلية بدائلها غير الصحيحة . فقد طبق الباحثان الاختبار على العينة الاستطلاعية نفسها المكونة من (٢٠) طالب و طالبة من طلبة الصف الرابع الادبي ، ولتسهيل الاجراءات الاحصائية، فقد تم ترتيب الدرجات تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة ، ثم اختيار العينتين المتطرفتين في الدرجة الكلية العليا والدنيا بنسبة (٢٧ %) بوصفها مجموعتين مفضلتين لتمثيل العينة كلها ، ثم اجرت العمليات الاتية:

أ . مستوى الصعوبة : بعد حساب معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار باستعمال معادلة ، (معامل الصعوبة) اذ انه يتراوح بين (٠,٣٥) الى (٠,٦٨)، وبذلك لم تكن فقرات الاختبار صعبة جداً ولا سهلة جداً اذ يرى (بلوم) ، ان

٢- صياغة فقرات الاختبار :تكونت فقرات الاختبار التي اعددها الباحثان من ثلاثة اسئلة هي:

السؤال الاول : يتكون من (٥) فقرات من نوع الاختيار من متعدد التي توصف بانها كثيرة الشبوع، ويتم تصحيحه بسرعة وموضوعية (دوران ، ١٩٨٥ : ٥٦)

السؤال الثاني :يتكون من (٦) فقرات ايضا من نوع (الصواب والخطأ) التي توصف بانها سهلة التصحيح ، فضلا عن ان التخمين فيها يكاد يكون ينعدم. (العجيلي ، ١٩٩٦ : ٢٠)

السؤال الثالث : يتكون من (٥) فقرات ايضا من نوع(ملء الفراغات) وتتصف فقراته بانها سهلة الاعداد ويقل فيها التخمين. (ابو جلاله ، ١٩٩٩ : ٨٣)

٣ - صدق الاختبار: . وللتأكد من صدق الاختبار الذي اعدده الباحثان فقد تم عرضها على نخبة من المحكمين لإبداء آرائهم، فيما اذا كانت اسئلة الاختبار تتفق مع الموضوع المراد قياسه ام لا وقد عدت الفقرة صالحة اذا حصلت على موافقة (٨٠ %) فما فوق من عدد المحكمين وتم اعادة صياغة بعض الفقرات في ضوء اراء المحكمين واتفقوا على سلامة الفقرات وصلاحيتها جميعا وبذلك تحقق صدق المحتوى لفقرات الاختبار.

الفقرات تعد مقبولة اذا كان معامل صعوبتها يتراوح بين (٠,٢٠) ذلك .

(و (٠,٨٠) (Bloom , 1971 : 6) والجدول (٣) يوضح

جدول (٣) يوضح مستوى صعوبة الفقرات

السؤال الثالث		السؤال الثاني		السؤال الاول	
معامل الصعوبة	ت الفقرات	معامل الصعوبة	ت الفقرات	معامل الصعوبة	ت الفقرات
٠,٦٣	١	٠,٣٩	١	٠,٠٣٧	١
٠,٤٠	٢	٠,٥١	٢	٠,٤٢	٢
٠,٣٥	٣	٠,٥٢	٣	٠,٤٣	٣
٠,٤٦	٤	٠,٤٦	٤	٠,٦٣	٤
٠,٦٨	٥	٠,٦٦	٥	٠,٤٠	٥
٠,٦٦	٦	٠,٣٥	٦	٠,٣٥	٦
٠,٣٥	٧	٠,٦٢	٧	٠,٤٦	٧
٠,٦٢	٨	٠,٤٢	٨	٠,٣٧	٨
٠,٣٩	٩	٠,٣٧	٩	٠,٥٤	٩
٠,٥١	١٠	٠,٦٦	١٠	٠,٥٠	١٠

م.م. حسن عبد الجبار سعيد وم.م. اميرة مصطفى مشختي: اثر استخدام طريقة... .

ب. قوة تمييز الفقرات : يقصد بتمييز الفقرة قدرتها على التمييز بين الفئة العليا والفئة الدنيا ، بمعنى ان ينسجم تمييز الفقرة مع تمييز الاختبار كله ، وبعد حساب قوة تمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدت انها تتراوح بين (٠,٤٠) و (٠,٦٤) ، لذلك

فهي جميعها مقبولة ، لأنها تعد مميزة اذا كانت نسبة تمييزها (٣٠ %) فأكثر (امطانيوس ، ١٩٩٧ : ١٠٠) لذا تم الإبقاء على جميع الفقرات بلا حذف ولا تعديل ، والجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤) يوضح قوة تمييز الفقرات

السؤال الثالث		السؤال الثاني		السؤال الاول	
معامل الصعوبة	ت الفقرات	معامل الصعوبة	ت الفقرات	معامل الصعوبة	ت الفقرات
٠,٤٨	١	٠,٥٢	١	٠,٤٧	١
٠,٤٠	٢	٠,٥٥	٢	٠,٥٢	٢
٠,٣٨	٣	٠,٦٢	٣	٠,٤٣	٣
٠,٤٦	٤	٠,٤٨	٤	٠,٦٤	٤
٠,٦١	٥	٠,٦٤	٥	٠,٥٨	٥
٠,٦٣	٦	٠,٤٧	٦	٠,٤٨	٦
٠,٤٥	٧	٠,٥٢	٧	٠,٥١	٧
٠,٥٢	٨	٠,٤٤	٨	٠,٥٤	٨
٠,٤٩	٩	٠,٥٩	٩	٠,٥١	٩
٠,٥١	١٠	٠,٥١	١٠	٠,٤٧	١٠

١. باشرا بتطبيق التجربة على طلبة مجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم ٢٠١٨/١٠/١ بتدريس حصتين اسبوعياً لكل مجموعة.

٢. وضح الباحثان في بداية التجربة، وقبل البدء بالتدريس الفعلي لطلبة مجموعتي البحث طبيعة كل طريقة ، وكيفية استعمالها ، والتعامل معها.

٣. درست مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بنفسها، بموجب الخطط التدريسية التي تم اعدادها .

٤. طبق الاختبار التحصيلي على طلبة مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، في وقت واحد يوم ٢٠١٩/١/١٠ لقياس التحصيل .

٥. وبعد الانتهاء من الاختبار، تم تصحيح اجابات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة على وفق الضوابط الآتية: أ: درجة واحدة للإجابة الصحيحة . ب: صفر للإجابة الخاطئة. ج: عامل الاجابات المتروكة او التي تحمل أكثر من اجابة معاملة الاجابة الخاطئة.

سابعاً. الوسائل الإحصائية : تم استعمال الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية: الاختبار التائي (T- test) لعينتين مستقلتين

ج. الصورة النهائية للاختبار : حيث اشتمل الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية على (١٦) فقرة موضوعية موزعة على ثلاثة أسئلة هي:

الأول: يتكون من (٥) فقرات من نوع الاختيار من متعدد.

والثاني: يتكون من (٦) فقرات من نوع الصواب والخطأ.

والثالث: يتكون من (٥) فقرات أيضا من نوع (ملء الفراغات)

٦- ثبات الاختبار: تم حساب ثبات فقرات الاختبار التحصيلي بطريقة التجزئة النصفية، التي تقسم فقرات الاختبار الى قسمين :

القسم الاول حيث يضم درجات الفقرات الفردية ،اما القسم الثاني ويضم درجات الفقرات الزوجية اذ تم الاعتماد على

درجات عينة التحليل الاحصائي نفسها وبعد تصحيح الاجابات ووضع الدرجات واستعمال معامل ارتباط بيرسون ظهر ان

معامل الثبات (٠,٧٨) وبعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون

فبلغ (٠,٨٨) وهو معامل ثبات جيد بالنسبة للاختبارات غير المقننة .

٧ - تطبيق التجربة: أتبع الباحثان في أثناء تطبيق التجربة ما يأتي:

م.م. حسن عبد الجبار سعيد وم.م. اميرة مصطفى مشختي: اثر استخدام طريقة...

(٤,٢٦٧) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٢٣١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية (٥٨).

ويدل هذا على تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا بطريقة المناقشة الجماعية على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي الذي طبق بعد انتهاء التجربة، وفي ضوء هذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية التي تنص (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل المجموعة التجريبية التي درست باستعمال طريقة المناقشة الجماعية ومتوسط تحصيل طلبة المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في مادة قواعد اللغة العربية)، وهذا يعني تفوق المجموعة التجريبية والجدول الآتي يوضح ذلك.

- اختبار (كا) مربع كاي. - معامل الصعوبة. - معامل قوة التمييز - معامل ارتباط بيرسون.

الفصل الرابع (عرض نتائج البحث وتفسيرها)

أولاً: عرض النتائج: يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث ومناقشتها على وفق فرضية البحث وكالاتي.

يتبين من الجدول (٥)، أن متوسط الحسابيل لتحصيل المجموعة التجريبية (المناقشة الجماعية) بلغ (٣٢,٢٧٢) في حين بلغ متوسط تحصيل المجموعة الضابطة، التي درست بالطريقة التقليدية (٣١,٢٨٤) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للمقارنة بين هذين المتوسطين، ظهر ان القيمة التائية المحسوبة

جدول (٥) المتوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية ودالاتها الاحصائية لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي.

الدالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	الوسط الحسابي	ن	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
٠,٠٥	٢,٢٣١	٤,٢٦٧	٥٨	٤,٠٦٤	٩,٥٤٤	٣٢,٢٧٢	٣١	التجريبية

				٦,١٦٧	٣٦,١٣٣	٣١,٢٨٤	٢٩	الضابطة
--	--	--	--	-------	--------	--------	----	---------

- إن طريقة المناقشة الجماعية، تتماشى مع البحوث والدراسات التربوية الحديثة، التي تحث الى فصح أكبر قدر ممكن من الحرية والمشاركة للطلبة في العملية التعليمية التربوية.

- إن التنوع في طرائق التدريس، يؤدي إلى تحقيق الأهداف التربوية بشكل أفضل.

التوصيات :

١. توجيه مدرسي ومدرسات اللغة العربية، العمل بطريقة المناقشة الجماعية في تدريس قواعد اللغة العربية للصف الرابع الادبي.
٢. تزويد مدرسي ومدرسات اللغة العربية، بدليل ارشادي يوضح اهمية طريقة المناقشة الجماعية وكيفية استخدامها في التدريس.
٣. تثبيت اسئلة متنوعة، في نهاية كل موضوع من مواضيع كتاب القواعد اللغة العربية، للدراسة الاعدادية عند تأليفها ، لكي يستخدمها مدرسو ومدرسات اللغة العربية .

المقترحات :

١. اجراء دراسة مماثلة لأثر استخدام طريقة المناقشة الجماعية في تحصيل والاحتفاظ طلاب الصف الرابع الادبي في مادة قواعد اللغة العربية.

ثانياً: تفسير النتائج : تخضت فرضية البحث عن نتيجة مؤداها ان ممارسة الطلبة للمناقشة الجماعية قد ادى الى تحسين تحصيلهم الدراسي في مادة قواعد اللغة العربية قياسا بالتحصيل الدراسي لطلبة المجموعة الضابطة ، ويعتقد الباحثان ان التوصل الى هذه النتيجة ربما يعود الى واحد او أكثر من الاسباب الاتية:

١. يُعد طريقة المناقشة أكثر فاعلية لما تثيره في الطلبة من

إطلاق لمكاتها الفكرية والعقلية، والقدرة

على ربط الحقائق المعرفية وصولاً إلى الحقائق النهائية.

٢. ان هذه الطريقة تجعل من المتعلم العنصر، الأكثر نشاطاً وفاعلية في العملية التربوية التعليمية.

٣. تساعد طريقة المناقشة على استحضار المعلومات والإبقاء

عليها لمدة أطول لأن الطالب يتوصل

إليها بنفسه.

الفصل الخامس

الاستنتاجات : - إن طريقة المناقشة الجماعية هي أكثر ملائمة وانسجاماً مع المبادئ التربوية الحديثة ، التي تدعو إلى جعل الطالب العنصر الأكثر فاعلية في العملية التعليمية.

م.م. حسن عبد الجبار سعيد وم.م. اميرة مصطفى مشختي: اثر استخدام طريقة... .

- مادان موهان ، رونالدا . هل (١٩٩٧) ، تفريد التعليم والتعلم في النظرية والتطبيق ترجمة ابراهيم محمد الشافعي ، مكتبة الفلاح ، الكويت .

- البجة، عبدالفتاح حسن (١٩٩٩) ، اصول تدريس اللغة العربية بين النظرية والممارسة (المرحلة الاساسية الدنيا) ، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

- البجة، عبدالفتاح حسن (٢٠٠٠) ، اصول تدريس اللغة العربية بين النظرية والممارسة ، ط١، دار الفكر للطباعة والمشر .

- الحلاق ، هشام سعيد ، ومزيد منصور النصراوي (٢٠٠٨) كيف نجعل اساليب التدريس أكثر تشويقاً للمتعلم ، منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب ، وزارة الثقافة ، دمشق .

- الخزرجي ، صباح ظاهر نصيف (١٩٨٥) اثر استخدام طريقة المناقشة الاجتماعية في تحصيل طلاب الصف الرابع الاعدادية العلم في مادة الجغرافية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، ابن رشد ، جامعة بغداد .

- الخليلي، خليل يوسف (١٩٩٧) التحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم الاعدادي ، وزارة التربية والتعليم ، البحرين .

٢. اجراء دراسة لأثر استخدام طريقة المناقشة الجماعية في التحصيل الدراسي للطلبة في فروع اللغة العربية الأخرى مثل الادب والبلاغة والنقد .

المصادر

- ابراهيم ، عبد العليم (١٩٦٨) الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ، دار المعارف، ط٢ ، القاهرة .

- ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (١٩٥٦) لسان العرب ، المجلد السادس والحادي عشر، دار صادر للطباعة والنشر، بيروت .

- ابو جلالة ، صبحي حمدان ، (١٩٩٩) اتجاهات معاصرة في التقييم التربوي وبناء الاختبارات وبنوك الاسئلة ، مكتبة الفلاح ، ط١ ، الكويت .

- اسكندر، كمال يوسف و عزاوي ، محمد ذبيان (١٩٩٥) مقدمة في تكنولوجيا التعليم ، ط ١ ، دار الفلاح ، الكويت .

- امطانيوس ، ميخائيل (١٩٩٧) القياس والتقييم في التربية الحديثة، مطبعة جامعة دمشق، سوريا .

- زيتون ، عايش ، (١٩٩٥) أساليب التدريس الجامعي ، دار الشروق ، عمان .

- الدليمي ، طه علي ، وسعاد عبد الكريم الوائلي (٢٠٠٥)
اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، ط١، عالم الكتب
الحديثة ، اربد ، الاردن.
- الزويبي ، عبدالجليل ومحمد الغنام (١٩٦٨)
مناهج البحث في
التربية ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد .
- العاني ، رؤوف عبد الرزاق (١٩٨٦)
اتجاهات حديثة في
تدريس العلوم ، مطبعة جامعة صلاح الدين، العراق
- العبدلي ، حسام عبد الملك ، (٢٠٠٠) ،
أثر طريقتي المناقشة
والمحاضرة في تحصيل طلاب الصف الرابع الاعدادي في المدارس
الاسلامية في مادة الفقه ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية
التربية - ابن رشد ، جامعة بغداد .
- العتابي ، فراس حربي هاشم (٢٠٠٠) ،
اثر اسلوب حلقة
المناقشة في تحصيل طلبة الصف الخامس الاعدادي في مادة التربية
الاسلامية ، كلية التربية - ابن رشد ، جامعة بغداد .
- العجيلي ، سيركر ، وخلييل ناجي (١٩٩٦)
نظريات التعلم ،
جامعة خان يونس ، ط٢ ، ليبيا .
- عطا ، ابراهيم محمد ، (٢٠٠٦) ،
المرجع في تدريس اللغة
العربية ، ط٢، مركز الكتاب للنشر ، مصر الجديدة .
- محمد ، داود ظاهر (١٩٩١) ،
اساسيات في طرق التدريس
العامة ، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر ، العراق .
- محمد ، اسماعيل عبد المقصود (٢٠٠١)
تدريس الدراسات
الاجتماعية ، تخطيطه ، وتنفيذه وتقييم عائدته التعليمي ، مكتبة
الفلاح ، الامارات العربية المتحدة .
- المسعودي ، اسماء كاظم فندي (٢٠٠٠) ،
اثر تدريس
المنتخب من الادب بطريقتي المناقشة والمحاضرة في التحصيل
والاداء التعبيري لدى طلبة كلية المعلمين ، جامعة بغداد ، التربية
- ابن رشد ، اطروحة دكتوراه غير منشورة .
- النعيمي ، باسم محمد ياسين (٢٠٠٨) ،
اثر ثلاث انواع من
الاسئلة الصفية في تحصيل واستبقاء المعلومات لدى طالبات الصف
الثاني المتوسط في مادة الجغرافية، كلية التربية الاساسية ، الجامعة
المستنصرية (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- Bloom .B. , shatinas .J. and Maolous
G. F. (1971),hand book on formative
and summative evaluation of student
learning “ New York . McGraw Hill.

م.م. حسن عبد الجبار سعيد وم.م. اميرة مصطفى مشختي: اثر استخدام طريقة... .

ملحق (١) خطة تدريسية نموذجية على وفق طريقة المناقشة الجماعية للمجموعة التجريبية

الزمن / (٤٥) دقيقة

المادة / قواعد اللغة العربية

الموضوع / الفعل المضارع اليوم والتاريخ / الصف / الرابع الادبي الدرس /

الأهداف العامة: ١. تقويم السنة الطلبة واقلامهم وابعادهم عن الخطأ في القراءة والكتابة والحادثة.

٢. تمكن الطلبة من فهم ما يمر على اسماعهم من الكلام وما يقرؤون فهماً دقيقاً.

٣. تنمية ثروة الطلبة اللغوية من خلال الأمثلة والشواهد.

٤. التعرف على التراكيب المعقدة وفك رموزها.

الأهداف السلوكية: ١. تعرف الفعل المضارع المرفوع.

٢. تذكر علامة رفع الفعل المضارع.

٣. تعدد حالات رفع الفعل المضارع.

٤. تعرف الفعل المضارع الصحيح الاخر.

٥. تعرف الفعل المضارع المعتل الاخر.

٦. تميز حالات رفع الفعل المضارع.

٧. تعرف الفعل المضارع المرفوع.

٨. تكون جملة فيها فعل مضارع مرفوع بالضممة.

الوسائل التعليمية: ١. الكتاب المقرر تدرسه.

٢. استخدام السبورة وحسن ترتيبها.

٣. استخدام الطباشير الأبيض والملون.

التمهيد والمقدمة : (٥) دقائق

أقوم بتهيئة اذهان الطلبة من خلال التمهيد والمقدمة في بداية الدرس، وهو التمهيد للدرس الجديد وربطه في الدرس السابق والهدف من هذا هو جذب انتباه الطلبة، وتركيزهم على الموضوع الجديد، وذلك بتوجيه أسئلة قصيرة عن الدرس السابق وربطه بالدرس الجديد، وكالاتي:
درسوا في الدرس السابق الفعل الماضي، وتعرفوا على ان الفعل هو جزء من أجزاء الكلام والذي يتكون من الاسم والفعل والحرف، وان الجملة الفعلية هي التي تبدأ بالفعل، اذن فما هو تعريف الفعل؟

- طالب / ما دل على معنى في نفسه مقترن بزمن .
- المدرس (الباحث) احسنت . وما هو الفعل الماضي؟
- طالبة / ما دل على وقوع حدث مقترن بزمن مضى قبل زمن التكلم وعلامته قبول تاء التأنيث الساكنة والضمير (التاء) المتحركة .
- طالب اخر / الفعل الماضي دائماً مبني يلزم حالة واحدة بثبوت حركته والاعراب فهو تغير حركة آخره رفعاً ونصباً وجراً .
- طالبة أخرى/ يبني الفعل الماضي على الفتح اذا لم يتصل به شيء اذا اتصلت به تاء التأنيث الساكنة واذا اتصل به الف الاثنين .
- المدرس (الباحث) / احسنتم، ومن يضيف؟
- طالبة/ ويبني الفعل الماضي على السكون اذا اتصلت به التاء المتحركة وتعرب التاء ضميراً متصلاً مبنياً على الضم أو الفتح أو الجر في محل رفع فاعل، ويبني على السكون ايضاً،
- المدرس(الباحث) / احسنتما . . . ودرسنا لهذا اليوم هو الفعل المضارع، واكتب الموضوعه في وسط السبورة العلوي، بخط واضح وبالطباشير الملون .

العرض: (٣٠) دقيقة.

بعد الإشارة ان الموضوع كان واجباً بيتياً (للتحضير) وان الطلاب قد درسوا الموضوع بتفاصيله في البيت، اطلب منهم بضم الكتب أو غلقها ثم ابدأ باستجوابهم بأسئلة عن دقائق الموضوع وكالاتي:

م.م. حسن عبد الجبار سعيد وم.م. اميرة مصطفى مشختي: اثر استخدام طريقة... .

- المدرس(الباحث) / س: ما هو الفعل المضارع؟
- طالبة/ ما دل على معنى في نفسه يتحمل الزمن الحاضر والمستقبل
- طالب اخر/ علامة الفعل المضارع ان يكون مبدوءاً بأحد احرف المضارع التي تجمعها انيت مثل (ادرس، ندرس، يدرس، تدرس)
- المدرس (الباحث) / احسنتم .. وان الفعل المضارع يقبل حرفي الاستقبال (السين وسوف) وحرف الجزم (الم) وحرف النصب (لن).
- ما هي أنواع الفعل المضارع؟
- طالبة/ النوع الأول الفعل المضارع الصحيح الاخر.
- المدرس (الباحث)/ احسنتم .. س: ما هي علامة الفعل المضارع الصحيح الاخر؟
- طالبة / يرفع الفعل المضارع الصحيح الاخر بالضممة الظاهرة على اخره
- المدرس(الباحث) / احسنتم .. س: من يعطي مثال؟
- طالب / (اياك نعبد واياك نستعين)
- المدرس(الباحث) / احسنتما .. واكتب المثاليين على السبورة، اعزائي الطلبة الأفعال المضارعة في المثاليين (يجرس ، نعبد، نستعين) أفعال مضارعة صحيحة الاخر مرفوعة بالضممة الظاهرة على اخره.
- س: ما هو النوع الثاني من الأفعال المضارعة؟
- طالب/ النوع الثاني من الأفعال المضارعة المعتل الاخر بأحد حروف العلة وهي (الالف، الواو، الياء)
- المدرس (الباحث) / احسنتم .. س: ما هي علامة اعراب الفعل المضارع المعتل الاخر؟
- طالبة / علامة اعراب الفعل المضارع المعتل الاخر بالالف الضمة المقدرة للتعذر.

- المدرس (الباحث)/ من يعطي مثال ؟
- طالبة / اتما تحفظان القصيدة .
- طالب / (يقولون متى هذا الوعد ان كنتم صادقين) .
- طالب اخر/ انت تحترم المخلصين في عملهم .
- المدرس (الباحث)/ احسنتم . . واكتب الأمثلة على السبورة، اعزائي الطلبة (تحفظان، يقولون، تحترم) أفعال مضارعة من الأفعال الخمسة مرفوعة بثبوت النون (وalf الاثنين و - واو - الجماعة وياء المخاطبة) ضمائر مبنية على السكون في محل رفع فاعل .

التقويم :

- المدرس / ما الذي نستنتجه من الأمثلة المقدمة كلها ؟
- طالب/ ان الفعل المضارع ما دل على الحاضر والمستقبل ويبدأ بأحد حروف لفظة (انيت)
- المدرس/ احسنت . . ومن يضيف ؟
- طالب / علامة رفع الفعل المضارع الصحيح الآخر الضمة الظاهرة والمعتل الآخر الضمة المقدرة .
- المدرس/ ممتاز . . ومن يضيف ؟
- طالبة/ تكون الضمة المقدرة على الالف للتعذر وعلى الواو والياء للثقل .
- المدرس/ احسنتم . . واقوم بإيجاز الموضوع بكلمات لان الإيجاز يجمع شتات الموضوع ويسهل عليهن حفظها وتذكرها وتطبيقها، فأدون الخلاصة على السبورة بشكل واضح وكالاتي:

م.م. حسن عبد الجبار سعيد وم.م. اميرة مصطفى مشختي: اثر استخدام طريقة. . .

- الفعل المضارع : هو كل فعل يدل على الحاضر والمستقبل، ويبدأ بأحد حروف لفظة (انيت) وعلامة رفعة الضمة الظاهرة على اخره، اذا كان صحيح الاخر، وتقدر الضمة على اخره اذا كان معتل الاخر.

الواجب البيتي : اطلب من الطلاب حل التمرينات الخاصة بموضوع رفع الفعل المضارع من الكتاب للدرس القادم.

ملحق (٢) فقرات الاختبار التحصيلي البعدي

مادة قواعد اللغة العربية : صف الرابع الادبي

س١: ١. عدد الافعال المضارعة في قول المتنبي :

- واقبل يمشي في البساط فما درى الى البحر يسعى ام الى البدر يرتقي أ- فعل واحد ب- فعلان ج- ثلاثة د- اربعة
 - ٢ . علامة رفع الفعل المضارع المعتل الاخر بالالف : أ- الضمة المقدره للتعذر ب- الضمة المقدره للثقل ج- السكون الظاهر د- الفتحة الظاهرة
 - ٣ . علامة نصب الافعال الخمسة : أ- ثبوت النون ب- تكرار النون ج- كسر النون د- حذف النون .
 - ٤ . علامة البناء الفعل الماضي المتصل بواو الجماعة هي: أ- الفتح ب- الكسر ج- الضم د- السكون
 - ٥ . تعرب نون النسوة المتصلة بالفعل المضارع ضمير متصل في محل: أ- رفع نائب فاعل ب- نصب مفعول به ج- جر بالإضافة د- رفع فاعل
- س٢: ضع علامة (صح) امام العبارات الصحيحة وعلامة (خطأ) امام العبارات الخاطئة :

- ١- يبني الفعل الماضي على الفتح اذا اتصل به الف الاثني.
- ٢- تاء التأنيث الساكنة لها محل من الاعراب وتقع فاعلاً.
- ٣- جميع اسماء الشرط مبنية عدا (أي) فهي معربة .
- ٤- يبني الفعل المضارع على الفتح اذا اتصلت به نون النسوة.
- ٥- (لما) اداة جزم تجزم فعلين مضارعين.
- ٦- ان حرف مصدري ونصب واستقبال.

س٣: ضع في الفراغات الآتية كلمة واحدة فقط:

- ١- يبني الفعل المضارع على اذا اتصلت به نونا التوكيد .
- ٢- ثبوت النون مع الافعال الخمسة هي دلالة عن
- ٣- كيفما اسم شرط يدل عن
- ٤- يبني فعل الامر على اذا اتصل بـ (واو) الجماعة .
- ٥- تدل حيثما في قولنا (حيثما يسقط المطر ينبت الزرع) عن