

**تأثير التغذية الراجعة الخارجية في تعلم واحتفاظ مهاراتى الارسال والاستقبال
بالكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة المتوسطة بأعمار 12-13 سنة**

م. م. حازم محمد علي

م. م. إياد علي حسين

تأتي نظم تغذية بطيخ جمع بطيخ خذجي بدعي تعمل في حفظ لمتنقوى لإنزك هي لإنزك لك قبيلخ في ذلك و
ضلا إلى لذك بطيخ لمتنقوى بآع لئذ (12-13) زمب

ملخص البحث : ل ل هيئخ عى ل ل حئل لحنخ عى

هدفت الدراسة :

الى التعرف على تأثير التغذية الراجعة الخارجية في تعلم واحتفاظ مهارتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة فضلا
عن تطرق الباحثان الى عدة مباحث منها التغذية الراجعة والاحتفاظ والنسيان واهمية التغذية
الراجعة في تعلم المهارات الاساسية .

واستعمل الباحثان المنهج التجريبي على عينة من طلاب المرحلة المتوسطة بأعمار (12 - 13)
سنة والبالغ عددهم (10) طلاب .

وتم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وكانت اهم الاستنتاجات ان التغذية الراجعة الخارجية تحسن
الاداء وتسع من عملية التعلم ولها دور فعال في عملية التعلم ولا سيما في مراحل التعلم الاولى
واهم التوصيات الاهتمام بالمرحل العمرية ليكونوا قاعدة اساسية لمد المنتخبات باللاعبين .

The impact of external feedback in learning and keep two skills transmission and reception volleyball at middle school aged students (12-13 years)

Abstract

The study aims at identify the impact of external feedback in learning and keep my skills transmitter and receiver with the ball as well as the plane touched to several researchers, including SSI feedback and retention and forgetting and the importance of feedback in learning the basic skills.

The researchers used the experimental method on a sample of middle school students aged (12-13 years), who are (10) students.

Results were analyzed and discussed and the most important conclusions was that the external feedback improved performance, and nine of the learning process and have an active role in the learning process, especially in the first stages of learning and the most important recommendations of interest to be age-base essential to build teams players.

الباب الاول

1- التعرف بالبحث

1-1- المقدمة واهمية البحث

يعد التطور الكبير في مجال البحث العلمي من اهم مزايا العصر الحديث الذي عم في مجالات الحياة المختلفة في وكما كانت الرياضة إحدى هذه المجالات كان لها نصيب لا بأس به في مجال البحث في مختلف المتغيرات البدنية والمهارية والجسمية والوظيفية 0 لذا اصبح اعتماد الوسائل العلمية بأشكالها المختلفة من الامور المهمة جداً لغرض تحقيق التقدم بالمستوى الرياضيوتعد لعبة الكرة الطائرة من الالعب الفرقية ومن انجح واكثر الالعب التنافسية شعبية وترويحية في العالم،فهي سريعة ومثيرة وممارستها سريعة الانفعال ومع ذلك تشمل الكرة الطائرة عدة عناصر حاسمة ومتلاحقة وتفاعلاتها المتكاملة تجعلها فردية بين العاب التداول 0 كما ويتميز الاداء البدني والمهاري في تطور مستمر مما ادى بهذا التطور الى التعديل حتى في قانون اللعبة بشكل مستمر ويعد التعلم هو الاساس في تطور هذه اللعبة حيث ان التعلم عملية اساسية في الحياة يحتاجها كل نشاط رياضي وكل فعالية رياضية وخاصة لعبة الكرة الطائرة وهو جوهر هذا النشاط فبواسطته يكسب الانسان مجمل خبرته الفردية وعن طريقه يتقدم ويتطور في هذا المجال والمجتمعويعد مفهوم التغذية الراجعة من المفاهيم والاسس المهمة في مجال التعلم لكونه من المحاور الاساسية لنجاح اي عملية تعليمية وهي محوراً ضرورياً لكل عملية تعلم وهي عامل شديد الاهمية في السيطرة على تعديل مسار الحركة او السلوك الحركي للاعب او للمتعلم وتكمن اهمية البحث في استخدام التغذية الراجعة الخارجية حول نتيجة الاداء في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة تساعد على تطوير الجانب الذهني لدى اللاعب المتعلم من خلال حثه على

1-2 مشكلة البحث

من خلال اطلاع الباحثان على تعليم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لاحظا عدم اعطاء التغذية الراجعة بالشكل المناسب الذي يراعي الهدف والتوقيت في اعطائها والذي ينعكس سلبا على التعلم المهاري كما ان التأخير في تصحيح الاخطاء سيسمح للمتعلمين بتكرارها ومن ثم تثبيتها لديهم ،فأرأتاى الباحثان دراسة التغذية الراجعة الخارجية للمساهمة في الحد من الاخطاء التي ترافق عملية التعلم ووصولاً للهدف المرجو من التعلم ولاسيما في المراحل الاساسية منه مع المبتدئين .

1-3 هدف البحث

- التعرف على تأثير التغذية الراجعة الخارجية في تعلم واحتفاظ مهاري الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة المتوسطة بأعمار (12-13) سنة

4- فرضيات البحث

1-توجد فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مهاري الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة0

2- توجد نسبة احتفاظ لدى عينة البحث في تعلم مهاري الارسال و الاستقبال بالكرة الطائرة0

5- مجالات البحث

1-5-1- المجال البشري: طلاب مرحلة الاول متوسط بأعمار (12-13) سنة0

1-5-2- المجال الزمني: للفترة من (2011/3/8-2011/4/18)

6- تحديد المصطلحات

التغذية الراجعة "هي جميع المعلومات التي يحصل عليها اللاعب أو المتعلم من مصادر خارجية قد تكون مباشرة أو متأخرة كتعليمات المدرب أو المدرس أو التعليمات التي من مصادر أخرى مثل وسائل الاعلام ويمكن تقديم هذه المعلومات قبل الاداء أو في اثنائه أو بعده والهدف من هذه التغذية هو رصد نوع الخطأ وتصحيحه لتحسين مستوى الأداء أو الانجاز"¹

الباب الثاني

2 - الدراسات النظرية

2-1- التعلم الحركي واهميته في تعليم المهارات الاساسية

"يعد التعلم الحركي أحد فروع العملية التعليمية والتي تميز الفرد المتعلم منذ ولادته وحتى وفاته، والتعلم الحركي عبارة عن عملية الحصول على المعلومات الأولية للحركة والتجارب للأداء وتحسينها وتثبيتها، وتعد هذه العملية جزء من عملية التطور العام للشخصية وهو أيضاً مجموعة من العمليات المرتبطة بالتدريب التي تقود الى تغيرات ثابتة نسبياً في الاداء"⁽¹⁾

"أن المهارات الاساسية ضرورية في تعلم الألعاب الرياضية حيث أن الطفل مهما بلغ من درجات النضج فإنه لا يستطيع أن يتعلم مهارة من المهارات الاساسية للعينة أو النشاط الذي سيتم تخصصه فيها وبناءً على ذلك يمكن تقسيم المهارات الاساسية الى النوعين التاليين:

ب- المهارات الأساسية الضرورية لنوع النشاط الرياضي والتي تكون في مجموعهما تلك المهارات التخصصية المركبة، أي أنها مهارات يبنى عليها تقسيم للمهارة يكون أكثر صعوبة وتعقيداً

ولما كانت المهارات الحركية بمختلف أنواعها ماهي ألا عبارة عن سلسلة من الحركات وكل حركة ملهي ألا استجابات لمثير حركي معين لذلك يمكن ان نقسم المهارات الحركية الأساسية المستخدمة في المجال الرياضي طبقاً لذلك الى ما يلي:

1- الحركات الانتقالية المباشرة والتي تسجل على الحركات التي يتم بموجبها انتقال اللاعب من مكان لآخر

2- حركات الانتقال غير المباشر تشمل الحركات التي ينتج عنها تحريك للأجسام الأخرى (2)

1-1-2 التغذية الراجعة

تشير الدراسات الى أن التغذية الراجعة من الامور المهمة جداً في درس التربية الرياضية لكونها عملية مهمة في التعلم لأنجاز أي حركة بشكل دقيق خلال وبعد انتهاءها أو بعد ادائها، "لهذا فهي عملية تشبه التقويم ألا أن التقويم يعد كماً ونوعاً وعاماً على الظاهرة المراد تقويمها ولا يقتصر على هدف واحد بل جميع الاهداف التربوية، فهو لت يقيس ما تعلمه الطلبة فقط بل يتعداه الى قياس اتجاهاتهم وميولهم وطريقة تفكيرهم وعاداتهم ويحل غالباً بعد انجاز العمل" (3)

وللتغذية الراجعة عدة تعريفات يذكر الباحثان منها:

يعرفها وينر وراسر بأنها "عبارة عن معلومات يتلقاها المتعلم عن ادائه" (1)

ويعرفها مفتي ابراهيم حماد بأنها "المعلومات التي توضح الفارق بين الهدف المحدد للأداء وبين الاداء المحدد" (2)

ويعرفها محمود الحيلة بأنها "تزود الفرد بمعلومات او بيانات عن ادائه بشكل مستمر من أجل مساعدته في تعديل

ذلك الاداء ،أذا كان بحاجة الى تعديل ،أو تثبيته إذا كان يسير في الاتجاه الصحيح" (3)

ويعرفها وجيه محجوب بأنها "معلومات خارجية أو حسبة تدخل خلال الاستجابة أو بعدها لأجل تحسين الأنجاز

وتصحيح المعلومات عن خط سير الحركة وهي عملية تسهيل للتعلم والتدريب الرياضي" (4)

وعرفها مصطفى السايح بأنها "المعلومات التي تعطى للتلاميذ في أثناء الأداء بهدف أداء جيد أو تحسين وضع أو

تصحيح مسار حركي" (5)

ويعرفها الباحثان أجرائياً بأنها المعلومات التي يتلقاها المتعلم أثناء أو بعد ادائه وتكون داخلية أو خارجية تسهم

في تحسين الأداء وتصحيح التعلم وتساعد على تحقيق الهدف المطلوب

1-rink.J.E.Wener & Raicer .M.c: teaching physical Education for lerning.U.S.A st louis C.V.

Mosbyco.Inc.1985 .p:241

2-مفتي ابراهيم حماد ؛البرامج التدريبية المخططة لفرق كرة القدم : القاهرة، مركز الكتاب للنشر ،1997، ص284

3- محمود الحيلة ؛ التصميم التعليمي نظرية و ممارسة عمان ،دار الميسرة للنشر ،1999، ص0257

2-1-4-مصادر التغذية الراجعة

وضح(Del Rey) نقلاً عن يعرب خيون محددات التغذية الراجعة من خلال مصادرها وتم اعتماد هذه المحددات كتصنيف لأنواع التغذية الراجعة وكما يلي (1)

1- داخلية (آنية مستمرة) (نهائية)

2- خارجية (آنية مستمرة) (نهائية وهي نوعين معلومات حول النتيجة و معلومات حول الاداء)

2-1-4 أنواع التغذية الراجعة:

برغم تنوع التصنيفات المختلفة للتغذية الراجعة والتي وضعها الباحثون

والمتخصصون بهذا المجال ، يرى الباحث أنها تكون أما داخلية أو خارجية

وبحسب تصنيف (Del Rey) ولعل أكثر التصنيفات شيوعاً تصنيف عباس

وعبد الكريم السامرائي

وكما يلي: (2)

1- التغذية الراجعة الاصلية (الطبيعية)

2- التغذية الراجعة الاعلامية (الارشادية).

3- التغذية الراجعة الداخلية.

4- التغذية الراجعة الخارجية.

5- التغذية الراجعة الإضافية

6- التغذية الراجعة النهائية.

7- التغذية الراجعة المتأخرة.

8- التغذية الراجعة المتزامنة.

9- التغذية الراجعة المضخمة (التعزيزية).

2-1-5 وظائف التغذية الراجعة:

بالإضافة الى فوائد التغذية الراجعة من حيث صقل وتطوير الاداء وتزويد المتعلم بالمعلومات الخاصة بالحركة وتوجيه استجابته نحو الهدف الحركي خلال المواقف التعليمية فإن للتغذية الراجعة الوظائف التالية : (3)

1- أنها تمدنا بالمعلومات الخاصة عن الحركة (وظيفة معلوماتية).

2- يمكن ان تستخدم كثواب عندما تكون المعلومات مشجعة عن قرب الوصول الى الهدف (وظيفة تشجيعية).

3- يمكن أن تصبح حافزاً قوياً للتعلم (وظيفة دافعية).

- (1) يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، ط2 ، دار الشؤون الثقافية ، بغداد ، 1992
- (2) عباس أحمد صالح وعبد الكريم محمود السامرائي ؛ كفايات تدريسية فب طرائق تدريس التربية الرياضية : بغداد ، دار الحكمة ، 1991 ص 87
- (3) وجيه محجوب ، المصدر السابق ص 87 .

2-1-6 توقيتات التغذية الراجعة :

يذكر عباس احمد و عبد الكريم محمود " أن الخطأ الشائع هو إعطاء التغذية الراجعة لأجزاء من الحركة ليست هي المقصودة في عملية التعلم " (1)

يرى الباحث مثلما يساء استخدام التغذية الراجعة من حيث نوع أو كم المعلومات أحياناً يساء التوقيت المناسب لأعطاء المعلومات التصحيحية وهذا من الضروري الأخذ به بما يتلائم مع نوع المهارات فهناك نوعين من التوقيت لأعطاء التغذية الراجعة وهي المستمرة أي المتزامنة مع الأداء ونهائية أي بعد الأداء .

2-1-7 التغذية الراجعة الخارجية : (2)

يمكن للكثير من المهارات الحركية تعلمها بدون استخدام هذا الشكل من التغذية الراجعة . هناك العديد من المهارات الحركية يمكن تعلمها بواسطة التجربة والخطأ باستخدام التغذية الراجعة الداخلية . ولكن مثل هذا التعلم لا يكون فعالاً .

2-1-8 أهمية التغذية الراجعة في تعليم المهارات الاساسية

أن تعلم المهارات نفسها باستخدام التغذية الراجعة الخارجية يعجل من معدل التعلم . وأن المدرب و الأجهزة التدريبية تمد المتعلم بتغذية راجعة خارجية جوهرية لغرض تحسين الأداء والتعلم . فالمدرب يعطي التغذية الراجعة

9-1-2 الاحتفاظ والنسيان (3)

((يمثل مقدار الفقدان أو النسيان الحاصل في مدة الاحتفاظ من خلال طرح نتيجة الاحتفاظ من نتيجة الاختبار البعدي = (مقدار النسيان أو الفقدان) وحسب المعادلة التالية: (مقدار الفقدان = نتيجة الاختبار البعدي - نتيجة اختبار الفقدان) أما النسبة المئوية للاحتفاظ فتشمل مقدار الفقدان في اثناء مدة الاحتفاظ نسبة الى مقدار التطور الحاصل في المهارة او الحركة في فترة التعلم الاولى (التطور الحاصل بين الاختبار القبلي والبعدي) وحسب المعادلة التالية: (مقدار التطور = نتيجة الاختبار البعدي - نتيجة الاختبار القبلي)

الباب الثالث

1-3-1 منهج البحث

((يعد تلائم المنهج المختار مع طبيعة مشكلة البحث المراد التوصل الى حلها من اساسيات البحث العلمي وقد استخدم المنهج التجريبي لأن البحث التجريبي يتميز بالضبط و التحكم في المتغيرات المدروسة)) (1)

2-3-2 مجتمع البحث وعينته

أن عملية اختيار العينة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بطبيعة المجتمع المأخوذ منه العينة لأنها جزء من المجتمع الذي تجرى عليه الاختبارات وتمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً (((2)

(1) عباس أحمد صالح وعبد الكريم محمد السامرائي ؛ المصدر السابق ، ص 120

(2) يعرب خيون ؛ المصدر السابق، ص 120

(3) ناهدة عبد زيد ؛ (المصدر السابق) ، ص 161

لذا أختير مجتمع البحث وبطريقة عمدية والمتمثل بطلبة المرحلة المتوسطة في متوسطة البيضاء للبنين ،وقد تم اختيار العينة بشكل عشوائي والبالغ عددهم (14 طالب) وبعد أستبعاد الطلبة الغير ملتزمين والرياضيين أصبح عدد أفراد العينة (10 طلاب) وقد تم اختيار العينة بشكل متجانس من حيث الطول والوزن والعمر وقد بلغ معدل اطوال العينة (143.6 سم) ومعدل أوزانهم (48.3 سم) وأعمارهم تراوحت (12.3 سنة). وأجرى الباحثان لهما التجانس في هذه القياسات وتبين أنهم موزعين طبيعياً أذ كانت القيم ما بين (- + 3) لمعامل الألتواء وهم يمثلون نسبة (35%) من مجتمع الاصل. فضلاً عن قيام الباحث بتجانس العينة من ناحية الطول والعمر والوزن (أن تكون عينة البحث متجانسة مع الاخذ بنظر الاعتبار بعض العوامل مثل الطول والعمر والوزن وأن تكون هذه العوامل مؤثرة في المتغير المستقل) (3)

3-3 الأدوات والاجهزة المستخدمة في البحث

- ملعب الكرة الطائرة .

- كرة طائرة نوع (Mikasa).

- صافرة عدد (2).

- أشرطة لاصقة لتقسيم ملعب الكرة الطائرة .

- ملعب الكرة الطائرة .

(1) محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب؛ البحث العلمي، القاهرة، دار الفكر العربي 1999 ص 104

(2) عبدالله عبد الكندري، محمد عبد الدايم؛ مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية، ط 2، الكويت، مطبعة الفلاح للنشر والتوزيع، 1999، ص 107

(3) يعرب خيون؛ المصدر السابق

3-4- الاختبار المستخدم في البحث ((أختبار أالرسال من الاسفل))

الغرض من الاختبار : قياس دقة الارسال من الأسفل.

الأدوات

ملعب كرة طائرة قانوني يقسم كما هو موضح بالشكل (1)، خمسة كرات، تحدد الكرات حسب سقوط الكرة على المنطقة المحددة.

مواصفات الأداء

1- يقوم المختبر بأداء خمسة عشر أرسالا من الأسفل، محاولاً توجيه الكرة إلى المنطقة المحددة.

2- الدرجة العظمى للاختبار (45) درجة.

الشروط

1- لكل مختبر خمسة عشر محاولة للأرسال من الأسفل.

2- تحسب النقاط بموجب سقوط الكرة في المنطقة المحددة بالملعب.

3- أذاخرجت الكرة خارج الملعب يحصل الفرد على (صفر).

4- أذا سقطت الكرة على الخط تحسب وكأنها سقطت في المنطقة المحددة هذا الخط ،وأذا سقطت على الخط المشترك بين المنطقة المحددة والمنطقة المجاورة يسجل الثاني عشر العدد التاسع عشر للمنطقة المحددة.

التسجيل: يسجل المختبر الدرجة التي حصل عليها في المحاولات الخمسة عشر التي قام بها علماً ان الدرجة الكلية هي (45) درجة

أستقبال الأرسال: الهدف من الاختبار: قياس مهارة أستقبال الأرسال من الاسفل.

الادوات:

1- ملعب كرة طائرة قانوني وشبكة بأرتفاع قانوني للرجال.

2- ترسم دائرتان (أ،ب) في ركني الملعب بحيث تكون المسافة بين مركز الدائرة وخط الجانب (1.5م) في حين تكون المسافة بين مركزها وخط النهاية (3م) ويكون قطر الدائرة (1م).

3- تقسم منطقة الهجوم الى ثلاث مناطق متساوية (1،2،3) وبمسافة (3×3م).

أختبار :مواصفات الاداء:

يقف المختبر داخل الدائرة (أ) وهو مواجه للشبكة وعلى المدرس أرسال الكرة اليه وهو في ذلك المكان ليقوم بأستقبالها المختبر ويوجهها الى داخل المنطقة (1) لخمس كرات مرسلة وهكذا الامر في الكرات الخمس التالية ،بحيث توجه الى المنطقة (2) وكذلك خمس كرات توجه الى المنطقة (3) ، يكرر العمل نفسه وبعده المحاولات نفسها من الدائرة (ب).

1الشروط:

1- لكل مختبر (15) محاولة من الدائرة (أ) و (15) محاولة من الدائرة (ب).

2- يستخدم في جميع المحاولات الاستقبال من الاسفل.

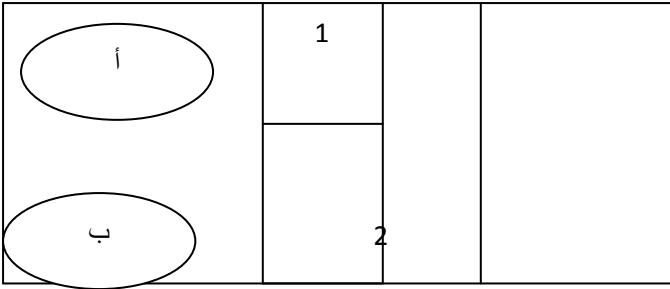
3- تلغى المحاولة التي يتم ارسال الكرة فيها من المدرس الى المختبر بطريقة غير مناسبة أو خارج الدائرة التي يقف فيها المختبر.

1- عائد صباح حسين؛ التدريب بالاوزان المضافة لتطوير بعض القدرات البدنية الخاصة وتأثيرها في بعض المؤشرات الفسيولوجية والمهارية لدى اللاعبين الشباب بالكرة الطائرة، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2009، ص 68 .

4- يجب ألالتزام بتسلسل المحاولات بحيث تكون:

أ. من الدائرة (أ):

الشبكة



- خمس محاولات للمنطقة (1).
- خمس محاولات للمنطقة (2).
- خمس محاولات لمنطقة (3).

ب. من الدائرة (ب):

خمس محاولات للمنطقة (1).

- خمس محاولات للمنطقة (2).
- خمس محاولات للمنطقة (3).

التسجيل:

يسجل المختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها من المحاولات الثلاثين الممنوحة له (15) من كل دائرة وفقاً

لأسلوب التالي:

- سقوط الكرة داخل المنطقة المحددة يمنح المختبر (ثلاث درجات)
- سقوط الكرة خارج المنطقة وداخل المنطقة المجاورة يمنح المختبر (درجتان).
- سقوط الكرة خارج المنطقة وداخل الملعب يحصل المختبر على (درجة واحدة).
- فيما عدا سبق يحصل المختبر على (صفر).

الدرجة العظمى: (90) درجة (1)

3-5- التجربة الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على (3) طلاب من خارج عينة البحث لمعرفة:

- كفاءة فريق العمل المساعد *
- مقدار صلاحية الأدوات المستخدمة في الاختبارات.
- مقدار ملائمة ملعب الكرة الطائرة في المدرسة المذكورة.
- للوقوف على تلافي الاخطاء المحتملة أثلاء تطبيق الاختبارات

3-6- إجراءات البحث الميدانية

بعد أخذ العينة المراد إجراء البحث عليها والبالغ عددهم (10) طلاب تم تطبيق المنهج التعليمي المعد من قبل الباحث بتاريخ (15\3\2011) وقد تضمن المنهج (8) نماذج تعليمية وكما موضحة في الملحق (1) وبواقع وحدتين أسبوعياً . ولمدة شهر واحد وأنتهى تطبيق المنهج يوم (10\4\2011).

قام الباحث بأجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث في يوم الاثنين الموافق (8\3\2011).

وبمساعدة فريق العمل المساعد *

3-6-2- المنهج التعليمي

أعد الباحث منهج تعليمي في مجال تعلم مهارة الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة والموضح في الملحق رقم (1) وقد تم عرض المنهج التعليمي لمجموعة من الخبراء * * لبيان ملائمته لعينة البحث.

3-6-3- الاختبارات البعدية

تم أجراء الاختبارات البعدية في يوم الاحد الموافق (11\4\2011) مع مراعاة نفس ظروف الاختبارات القبلية

3-6-4- الاختبار البعدي وإعادة الاختبار لقياس الاحتفاظ

تمت إعادة الاختبار في يوم (18\4\2011) بعد اسبوع من الاختبار البعدي لقياس مقدار الاحتفاظ بتطبيق اختبار الارسال من الاسفل والذي تم تطبيقه في الاختبار القبلي والبعدي وب نفس الظروف في الاختبارين القبلي والبعدي وتم الحصول على نتائج الاختبار لأستخراج مقدار الاحتفاظ بالمهارة التي تعلمها ضمن المنهج التعليمي المعد من قبل الباحث .

3-7- الوسائل الاحصائية

(1) أحمد سبع / كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد .

(2) مدرب ألعاب محمد حميد مجيد / كلية الادارة والاقتصاد /الوحدة الرياضية /جامعة بغداد

* الخبراء

1- أ.د.منى عبد الستار هاشم/ كلية التربية الرياضية / الجامعة المستنصرية.

2- أ.د. طارق حسن رزوقي /كلية التربية الرياضية /جامعة بغداد .

الباب الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

4-1 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث.

جدول (1)يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية في الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة البحث:

المجموعة التجريبية						وحدة القياس	الإختبار
قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي				
	ع	س	ع	س	ن		
39.677	2.20	30.17	1.52	5.22	10	درجة	الإرسال

الإستقبال	درجة	10	20.33	2.20	70.61	2.99	77.253
-----------	------	----	-------	------	-------	------	--------

2013

المجلد الثاني عشر العدد التاسع عشر

درجة الحرية (1-10)=9 ومستوى الدلالة (0.05) وقيمة (ت) الجدولية (2.26) جميع قيم (Sig) كانت (0.000) وهي أقل من (0.5) مما يعني دلالتها . يتبين من الجدول (1) أن عينة البحث في مهارة الارسال كان وسطها الحسابي (5.22) وانحرافها المعياري (1.52) في الاختبار القبلي ،أما في الاختبار البعدي فقد كان وسطها الحسابي (30.17) وانحرافها المعياري (2.20) وبعد حساب قيمة (ت) بأستخدام قانون (ت) للعينات المترابطة للتعرف على دلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ظهرت قيمة (ت) المحسوبة (39.677) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (9) والبالغة (2.262) مما يدل على وجود فرق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في التعلم ولصالح الاختبار البعدي .أما مهارة الاستقبال فبلغ وسطها ١

الحسابي (20.33) وانحرافها المعياري (2.20) في الاختبار أما الاختبار البعدي فقد كان وسطها الحسابي (70.61) وانحرافها المعياري (2.99) ،وبعد حساب قيمة (ت) بأستخدام قانون (ت) للعينات المترابطة للتعرف على دلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ظهرت قيمة (ت) المحسوبة (77.253) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (9) والبالغة (2.262) مما يدل على وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في التعلم ولصالح الاختبار البعدي.

2-4 عرض نتائج الأختبار البعدي والاحتفاظ

جدول (2) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية في الاختبارات البعدية والاحتفاظ لمجموعة البحث

المجموعة التجريبية			وحدة القياس
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	قيمة (ت)	

مجلة الرياضة المعاصرة

الإختبار	ن	س	2013	المحسوبة
			المجلد الثاني عشر - العدد التاسع عشر	
الإرسال	درجة	10	30.17	2.20
			29.88	2.33
2.033				
الإستقبال	درجة	10	70.61	2.99
			69.92	3.07
1.256				

درجة الحرية ($1-10$) = 9 ومستوى الدلالة (0.05) وقيمة (ت) الجدولية (2.262) جميع قيم (Sig) كانت (0.000) وهي أكبر من (0.5) مما يعني عدم دلالتها. يتبين من الجدول (1) أن المجموعة التجريبية في مهارة الإرسال في الاختبار البعدي كان وسطها الحسابي (30.17) وأنحرافها المعياري (2.20) ، أما في اختبار الاحتفاظ فقد كان وسطها الحسابي (29.88) وأنحرافها المعياري (2.33) وبعد حساب قيمة (ت) بأستخدام قانون (ت) للعينات المترابطة للتعرف على دلالة الفروق بين نتائج الاختبارين البعدي والاحتفاظ ظهرت قيمة (ت) المحسوبة (2.033) وهي أصغر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (9) والبالغة (2.262) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين البعدي والاحتفاظ في التعلم وأن نسبة فقدان لم تدل إحصائياً فيه. يتبين من الجدول (1) أن المجموعة التجريبية في مهارة الأستقبال في الاختبار البعدي كان وسطها الحسابي (70.61) وأنحرافها المعياري (2.99) ، أما في اختبار الاحتفاظ فقد كان وسطها الحسابي (69.92) وأنحرافها المعياري (3.07) وبعد حساب قيمة (ت) بأستخدام قانون (ت) للعينات المترابطة للتعرف على دلالة الفروق بين نتائج الاختبارين البعدي والاحتفاظ ظهرت قيمة (ت) المحسوبة (1.256) وهي أصغر من قيمة (ت)

الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (9) والقيمة (2.262) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين البعدي والأحتفاظ في **المعادلة الثانية** وأربعة عشر في **المعادلة الثالثة** إحصائياً فيه.

4-3- مناقشة نتائج الأوساط الحسابية للاختبار القبلي والبعدي وبعد إعادة الاختبار ومقدار

الفقدان والتطور لقد كان مستوى مهارة الأرسال من الأسفل والأستقبال باليدين من الأسفل ضعيف جداً وهذا من خلال الاختبار القبلي ولكن بعد تطبيق المنهج التعليمي المعد من قبل الباحث والذي ركز على تدريب هذه المهارة مع استخدام التغذية الراجعة الخارجية والتي كان لها أثر كبير في تصحيح الأخطاء التي كان يرتكبها الطالب أثناء الأداء وهذا واضح في نتائج الاختبارات البعدية أن أعطاء تغذية راجعة يجب أن ((تناسب مع مستوى المتعلم من الناحية العمرية كذلك مع مرحلة التعلم)) (1) وبعد إعادة الاختبار بعد أسبوع من الاختبار البعدي ظهر أن هناك فقدان في مقدار التعلم وكانت نسبة قليلة قياساً بنسبة الأحتفاظ وكلما ازدادت فترة قياس

اختبار الأحتفاظ كلما ازداد مقدار الفقدان ((فكلما كان قياس الأداء بعد مدة الأحتفاظ قريباً من القياس لآخر أداء بعد مدة التدريب كان الأحتفاظ كبيراً وكان التعلم فعالاً)). (1)

4-4- مناقشة وتحليل نتائج النسبة المئوية للأحتفاظ والتطور والفقدان

((أن القدرة على التذكر وأسترجاع المعلومات تعنى بالأحتفاظ وأن الأحتفاظ يمكن أن يعكس مقدار التعلم)) (2)

حيث ظهر أن العينة أحتفظت بنسبة (34.6%) وهذا يعكس مقدار ما تعلمه الطالب من خلال البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحث ،بالأضافة الى أهمية التغذية الراجعة الخارجية التي أعطيت الى أفراد العينة حيث قدمت لهم خلال تعلم مهارة الأرسال من الأسفل ،حيث أن التغذية الراجعة الخارجية هي ((المعلومات الأضافية التي تقدم من خارج الجسم والتغذية الراجعة يمكن أن تكون كلامية أو شفوية)) (3) وقد أستخدم الباحث التغذية الراجعة بشكل تصحيح للأخطاء التي يرتكبها الطالب أثناء أداء مهارة الأرسال من الأسفل ، وأحياناً تعطى قبل الأداء وخاصة في مراحل التعلم الاولى وفي بداية الوحدات التعليمية بعد شرح المدرس للمهارة ومن ثم يقوم الطالب بتطبيق المهارة وعند ارتكاب الأخطاء يقوم المدرس بتصحيح

(1) (2) يعرب خيون مصدر سبق ذكره ص 53

(3) (4) وجيهه محبوب، احمد البدرى: اصول التحكم الحركي، الدار الجامعة للطباعة للنشر، الموصل، 2002، ص49.

(5) يعرب خيون (مصدر سبق ذكره) ص 122.

5-1- الاستنتاجات

أستنتج الباحث ما يلي:-

1- أن التغذية الراجعة تحسن الاداء وتوسع من عملية التعلم.

2- التغذية الراجعة الخارجية لها دور فعال في التعلم وخاصة في مراحل التعلم الأولى.

3- يمكن الاحتفاظ بالمهارة بعد مدة التدريب وخاصة عندما يكون قياس الاحتفاظ قريب من فترة التدريب.

4- لقد كانت نسبة فقدان قليلة قياساً بالاحتفاظ وذلك لسهولة أداء مهارة الأرسال من الأسفل والأستقبال باليدين

من الأسفل

يوصي الباحث بما يلي:

- 1- عند تعليم المراحل العمرية المبتدئة يجب التأكيد على تصحيح الأخطاء باستخدام التغذية الراجعة الخارجية لحين وصول اللاعب الى مرحلة الآلية في الأداء
- 2- الاهتمام بدروس التربية الرياضية بالمدارس المتوسطة وتوفير المستلزمات الضرورية لأنجاح درس التربية الرياضية.
- 3- الاهتمام بالمراحل العمرية وخاصة بالمدارس ليكونوا قاعدة أساسية لمد المنتخبات باللاعبين.

المصادر

1-Rink .J.E.Wener &Raiser.M.c: Teaching Pysical Education for Larning .U.S.A st lois C.V.

2-عائدصباح حسين؛التدريب بالاوزان المضافة لتطوير بعض القدرات البدنية الخاصة وتأثيرها في بعض المؤشرات الفسيولوجية والمهارية لدى اللاعبين الشباب بالكرة الطائرة ،اطروحة دكتوراهنكلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد، 2009 .

3- عباس أحمد صالح ، عبد الكريم محمود السامرائي: كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ،بغداد، دار الحكمة ،1991.

مجلة الرياضة المعاصرة

4- عبدالله عبد الكندري، محمد عبد الدايم: مدخل الى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية، الكويت، مطبعة الفلاح للنشر والتوزيع، 1999. **المجلد الثاني عشر - العدد التاسع عشر**

5- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: البحث العلمي، القاهرة، دار الفكر العربي ، 1999.

6- محمد صبحي حسانين، حمدي عبد المنعم: الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس، مصر، مركز الكتاب للنشر، ط1، 1997.

7- محمود الحيلة: التصميم التعليمي نظرية وممارسة، عمان، دار الميسرة للنشر، 1999.

8- محمود داوود الربيعي وآخرون، نظريات وطرائق التربية الرياضية: بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، 2000.

9- مفتي ابراهيم حماد: البرامج التدريسية المخططة لفرق كرة القدم، القاهرة، مركز الكتاب للنشر ، 1997 - ناهدة عبد زيد: اساسيات التعلم الحركي، دار الكتب والوثائق، بغداد، 2008.

10- نجاح مهدي شلش، اكرم محمد صبحي محمود: التعلم الحركي، ط2، دار الكتب ،الموصل ، 2000، ص26.

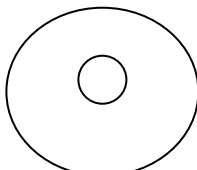
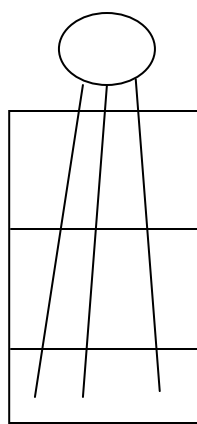
11- وجيه محسوب: التعلم وجدولة التدريب، عمان، دار وائل، 2001.

12- وجيه محبوب، احمد البدرى واصول التعلم الحركي: اصول التعلم الحركي، الدار الجامعة للطباعة

والنشر، الموصل، 2002.

13- يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، بغداد، دار الكتب والوثائق، ط2، 2010.

الوقت	نوع النشاط	التفاصيل	التنظيم والملاحظات
-------	------------	----------	--------------------

وقوف الطلاب على شكل	السير الاعتيادي/الهرولة/الهرولة مع لمس الارض عند السير/الصافرة/الهرولة/السير	القسم التحضيري	10د
شكل واحد  مدرس 	أستناد أمامي/رمي كرة صغيرة على الحائط(كرقنتس) أعطاء فكرة واضحة عن لعبة الكرة الطائرة ومهارة الأرسال من الأسفل مع عرض المهارة والتأكيد على مرجحة الذراع ومسك الكرة بالطريقة الصحيحة والتأكيد على عدم مس القدم خط الارسال أثناء أداء المهارة 1-أداء مهارة الارسال بعد شرحها بدون كرة مع تصحيح الاخطاء حول نتيجة الأداء وأعطاء التغذية الراجعة للاعبين وتكرار المهارة عدة مرات. 2- أداء مهارة الأرسال للمجموعة المختبرة وتطبيقها بعد أن يؤديها المدرب عدة مرات ثم من قبل أفراد العينة.	(الأكاديمية) التأكيد على تقوية عضلات الذراعين القسم الرئيسي الجزء التعليمي الجزء التطبيقي	30د

الهدف التعليمي	الوقت	نوع النشاط	التفاصيل	التنظيم والملاحظات
-------------------	-------	------------	----------	--------------------

الادوات

الاسبوع الاول

الملعب

الوحدة الاولى

نموذج (2)

انموذج لوحدة تعليمية لتعليم مهارة استقبال الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة

الهدف التعليمي

الاسبوع الاول

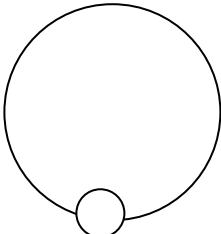
الادوات

الوحدة الاولى

الملعب

اليوم والتاريخ

مجلة الرياضة المعاصرة

وقوف الطلاب على شكل نسق واحد.	السبر الاعتيادي/الهولة/الهولة مع طمس الارض عند سماع	القسم	10د
	2013 المجلد الثاني عشر - العدد التاسع عشر	الاسم	
	أستناد امامي/رمي كرة صغيرة على الحائط(كرة تنس) عادة شرح مهارة الارسال من الاسفل وطريقة مرجحة الذراع عند الاداء. 1- أداء مهارة الارسال من الاسفل بالكرة والتأكيد على وضع الجسم وحركة الذراعين مع تصحيح الاخطاء حول نتيجة الاداء. 2- تصحيح الاخطاء وتكرار المهارة عدة مرات. 3-الاكتفاء بشرح المهارة ويقوم كل طالب بأداء (15) أرسال من الاسفل مع تصحيح الاخطاء بعد كل رمية (تغذية راجعة خارجية حول نتيجة الاداء).يرمي كل فرد (15) أرسال من الاسفل والاكتفاء بشرح المهارة قب الاداء ثم تؤدي المهارة	(الاحماء) التأكيد على تقوية عضلات الذراعين القسم الرئيسي الجزء التعليمي الجزء التطبيقي	30د

The impact of external feedback in learning and keep two skills transmission and reception volleyball at middle school aged students (12-13 years)

مجلة الرياضة المعاصرة
2013
المجلد الثاني عشر - العدد التاسع عشر
